

## RISQUE SUICIDAIRE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 8-9 juin 2021 INTRA Sur site

GER049

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir et identifier les signaux d'alertes d'un risque suicidaire</li> <li>&gt; Comprendre les comportements suicidaires et la souffrance psychique de la personne âgée</li> <li>&gt; Améliorer l'écoute et la communication auprès des personnes âgées</li> <li>&gt; Accompagner et prendre en charge les patients présentant un risque suicidaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Origine et évolution des comportements suicidaires chez la personne âgée</li> <li>&gt; Impact des troubles physiques et psychiatriques sur les comportements suicidaires</li> <li>&gt; Souffrance psychique, dépression, démences et comportements suicidaires</li> <li>&gt; Détection, identification et évaluation du risque suicidaire : prise en charge et suivi</li> <li>&gt; Prévention de la récurrence</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Partage d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées	Médecin gériatre, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

## LES TROUBLES COGNITIFS DU SUJET ÂGÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 28-29 avr. 2021 INTRA Sur site

GER052

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les définitions des troubles cognitifs et les tests de base permettant de les repérer</li> <li>&gt; Repérer les principaux troubles du comportement pouvant être liés à des troubles cognitifs</li> <li>&gt; Acquérir des notions de base concernant les situations d'agressivités générées par les troubles cognitifs</li> <li>&gt; Connaître les outils permettant d'apaiser les personnes souffrant de troubles cognitifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apports théoriques et cliniques</li> <li>&gt; Les principaux troubles cognitifs</li> <li>&gt; Présentation de certains tests permettant d'évaluer les troubles</li> <li>&gt; Présentation des troubles du comportement</li> <li>&gt; Repères concernant les principales pathologies liées à l'âge</li> <li>&gt; Situations cliniques issues de la pratique des participants</li> <li>&gt; Repères : agressivité vs violence</li> <li>&gt; Focus sur le vécu des personnes souffrant de troubles cognitifs et la montée de la tension</li> <li>&gt; Repérer, dans une situation concrète issue de la pratique professionnelle, les effets des troubles cognitifs</li> <li>&gt; Réfléchir à la gestion collective et individuelle des troubles du comportement</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges avec les participants</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets issus de la pratique des équipes</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées	Psychologues, médecins gériatres	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Jessica OZENNE</b> Docteur en psychologie clinique et en psychopathologie</li> </ul>

106  
107

## ÉVALUATION GÉRIATRIQUE STANDARDISÉE (EGS)

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 7-8 avr. / 21-22 oct. 2021 INTRA Sur site

GER054

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mesurer et prévenir les situations de fragilité des personnes âgées</li> <li>&gt; Développer la culture de la démarche d'évaluation multidimensionnelle</li> <li>&gt; Consolider la coopération professionnelle</li> <li>&gt; Identifier les apports de l'évaluation gériatrique standardisée pour améliorer la prise en charge des personnes âgées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition des objectifs, principes et enjeux de l'EGS</li> <li>&gt; Le sens de l'EGS</li> <li>&gt; Repérage et évaluation des situations de fragilité et du risque de perte d'autonomie des personnes âgées</li> <li>&gt; Les outils d'évaluation de l'EGS</li> <li>&gt; Les résultats de l'EGS dans le plan de soins personnalisé</li> <li>&gt; Établir un plan de prévention à partir de l'EGS</li> <li>&gt; Réflexion sur les actions à mener individuellement et collectivement pour garantir la faisabilité de l'EGS</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Méta plan</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Ateliers pratiques en groupes</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecin coordonnateur, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e)	Médecin coordonnateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Michèle HEBERT-DEMAI</b> Gériatre, Médecin coordonnateur</li> </ul>