

RISQUE SUICIDAIRE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 7 - 8 juin 2022 **INTRA** Sur site

GER049

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir et identifier les signaux d'alertes d'un risque suicidaire > Comprendre les comportements suicidaires et la souffrance psychique de la personne âgée > Améliorer l'écoute et la communication auprès des personnes âgées > Accompagner et prendre en charge les patients présentant un risque suicidaire 	<ul style="list-style-type: none"> > Origine et évolution des comportements suicidaires chez la personne âgée > Impact des troubles physiques et psychiatriques sur les comportements suicidaires > Souffrance psychique, dépression, démences et comportements suicidaires > Détection, identification et évaluation du risque suicidaire : prise en charge et suivi > Prévention de la récurrence 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Partage d'expériences > Évaluation pré et post-formation 	Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées	Médecin gériatre, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02)

LES TROUBLES COGNITIFS DU SUJET ÂGÉ

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 27 avr. 2022 **INTRA** Sur site

GER052

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les définitions des troubles cognitifs et les tests de base permettant de les repérer > Repérer les principaux troubles du comportement pouvant être liés à des troubles cognitifs > Acquérir des notions de base concernant les situations d'agressivités générées par les troubles cognitifs > Connaître les outils permettant d'apaiser les personnes souffrant de troubles cognitifs 	<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques et cliniques > Les principaux troubles cognitifs > Présentation de certains tests permettant d'évaluer les troubles > Présentation des troubles du comportement > Repères concernant les principales pathologies liées à l'âge > Situations cliniques issues de la pratique des participants > Repères : agressivité vs violence > Focus sur le vécu des personnes souffrant de troubles cognitifs et la montée de la tension > Repérer, dans une situation concrète issue de la pratique professionnelle, les effets des troubles cognitifs > Réfléchir à la gestion collective et individuelle des troubles du comportement 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Échanges avec les participants > Analyse de cas concrets issus de la pratique des équipes > Évaluation pré et post-formation 	Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées	Psychologues, médecins gériatres	<ul style="list-style-type: none"> > Jessica OZENNE Docteur en psychologie clinique et en psychopathologie

106
107

ÉVALUATION GÉRIATRIQUE STANDARDISÉE (EGS)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 6 - 7 avr. / 20 - 21 oct. 2022 **INTRA** Sur site

GER054

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Mesurer et prévenir les situations de fragilité des personnes âgées > Développer la culture de la démarche d'évaluation multidimensionnelle > Consolider la coopération professionnelle > Identifier les apports de l'évaluation gériatrique standardisée pour améliorer la prise en charge des personnes âgées 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition des objectifs, principes et enjeux de l'EGS > Le sens de l'EGS > Repérage et évaluation des situations de fragilité et du risque de perte d'autonomie des personnes âgées > Les outils d'évaluation de l'EGS > Les résultats de l'EGS dans le plan de soins personnalisé > Établir un plan de prévention à partir de l'EGS > Réflexion sur les actions à mener individuellement et collectivement pour garantir la faisabilité de l'EGS 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Méta plan > Mises en situation > Ateliers pratiques en groupes > Évaluation pré et post-formation 	Médecin coordonnateur, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e)	Médecin coordonnateur	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Michèle HEBERT-DEMAY Gériatre, Médecin coordonnateur