

PRISE EN CHARGE NON MÉDICAMENTEUSE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 25 - 26 janv. / 3 - 4 oct. 2022 INTRA Sur site

GER048

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Détailler les différents troubles cognitifs au regard des observations sur le terrain</li> <li>&gt; Évaluer les troubles cognitifs et les autres déficiences puis objectiver les capacités restantes</li> <li>&gt; Envisager les aménagements nécessaires ou dispositifs d'accompagnement</li> <li>&gt; Définir les approches non médicamenteuses</li> <li>&gt; Établir les objectifs au regard du projet de vie personnalisé</li> <li>&gt; Élaborer un plan d'action d'amélioration des pratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maladie d'Alzheimer et démences apparentées</li> <li>&gt; L'approche du patient :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en charge non médicamenteuse des troubles du comportement</li> <li>• Symptômes d'un déclin cognitif</li> <li>• Évaluation du déclin cognitif</li> <li>• Évaluation des capacités restantes</li> </ul> </li> <li>&gt; Les interventions à visées cognitives et comportementales                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'approche comportementale</li> <li>• L'approche cognitive</li> </ul> </li> <li>&gt; Le projet d'accompagnement personnalisé :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La stimulation cognitive : ateliers mémoire, cognitif, réminiscence, Art Thérapie.</li> <li>• La stimulation psychomotrice : gym douce, prévention des chutes, Tai Chi</li> <li>• La stimulation sensorielle : relaxation, Snoezelen, ateliers goût, musicothérapie, manchon thérapeutique sensoriel</li> <li>• Le lien social : moments de convivialité, discussion, danse, promenade, sorties</li> </ul> </li> <li>&gt; Les approches non médicamenteuses :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réminiscence</li> <li>• La promenade / La discussion / Le repas : les sorties</li> <li>• Atelier Musicothérapie / Atelier textile / atelier peinture / art et création plastique / danse</li> <li>• La démarche Snoezelen</li> <li>• L'activité physique : gym douce, Tai Chi, promenades</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Partage d'expériences</li> <li>&gt; Études de cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Gérialtres, psychologues	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

BIENTRAITANCE EN INSTITUTION



DURÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

GER001

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Détecter et réagir face aux situations de maltraitance des personnes vulnérables</li> <li>&gt; Déchiffrer la communication des personnes fragilisées</li> <li>&gt; S'interroger sur ses propres pratiques professionnelles</li> <li>&gt; Améliorer sa pratique et ajuster son positionnement en équipe face à des situations concrètes</li> <li>&gt; Sortir du processus maltraitant/maltraité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Notions légales et éthiques de la bientraitance</li> <li>&gt; Connaître les modes de communication dans la relation : verbal/non verbal</li> <li>&gt; Les fondamentaux et principe de base de la bientraitance</li> <li>&gt; Définition de la maltraitance, absence de bientraitance et négligence</li> <li>&gt; Connaître les outils d'évaluation et les mesures d'action (autoévaluation, participation aux formations et aux comités de qualité)</li> <li>&gt; Comprendre la maltraitance subie par les soignants : violence des personnes âgées (particularités selon les pathologies)</li> <li>&gt; Identifier ses limites personnelles pour clarifier son positionnement professionnel</li> <li>&gt; Savoir écouter, ressentir ses propres limites physiques et psychologiques</li> <li>&gt; Détecter et réagir face aux situations de maltraitance : les siennes et celles des autres</li> <li>&gt; Travailler avec l'entourage et les différents professionnels de santé : partage des compétences autour d'observations quotidiennes</li> <li>&gt; Repérer et reconnaître quand on est maltraitant</li> <li>&gt; Se déculpabiliser et en faire un objectif dynamique d'amélioration</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Psychologues, médecins gériatres	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

92  
—  
93