

# FORMATION SANTÉ 2021

## ÉTABLISSEMENTS DE SANTÉ

Soins & prise en charge du patient  
Qualité, management & organisation  
Santé au travail



# 2021

PLACE AUX NOUVEAUX PROJETS !

## 1

LABORATOIRE DE  
SIMULATION HAUTE  
FIDÉLITÉ

## 15000

PERSONNES  
FORMÉES  
PAR AN

## 950

SESSIONS DE  
FORMATIONS  
PAR AN

## 450

INTERVENANTS  
EXPERTS

## 550

FORMATIONS  
AU CATALOGUE

## 750 m<sup>2</sup>

DÉDIÉS À LA  
FORMATION

## 11

SALLES DE  
FORMATION

L'année qui s'achève aura été charnière pour notre profession, nos formateurs et pour tous les professionnels qui ont fait face à l'épidémie de la covid-19. La formation continue doit plus que jamais être un moteur pour aider les établissements et leurs équipes à rebondir par le biais du développement des compétences.

La crise que nous venons de traverser nous a poussé à repenser nos pratiques et à nous réinventer. A l'instar du développement de la simulation santé au sein de nos programmes de formation, nous continuons d'innover en consolidant notre offre de digital learning.

Les solutions digitales proposées durant la crise de la covid-19 sont venues confortées notre volonté initiale. Classe virtuelle, webinaire, réunion par visioconférence, et bientôt digital learning, sont des solutions de formation que nous souhaitons rendre pérennes et accessibles à tous les professionnels de santé.

2021 sera donc une année ambitieuse et porteuse de projets pour toute l'équipe de Panacéa car, au développement du digital learning, s'ajoute un vaste chantier qu'est celui de la Certification Qualiopi. Déjà bien amorcé, il se poursuivra tout au long de l'année afin de répondre aux nouvelles exigences du Référentiel National Qualité.

Tous ces nouveaux projets s'ajoutent bien sûr à notre offre de formation présentielle. Celle-ci reste le cœur de notre métier, indispensable encore aujourd'hui pour accompagner tous les agents dans le développement des compétences : simulation, entraînements sur mannequins, ateliers pratiques, échanges entre pairs. Nous nous réjouissons d'avance de vous retrouver en 2021 !

# PANACÉA CONSEIL & FORMATION SANTÉ C'EST...

Chez Panacéa, nous nous attachons à faire de notre centre de formation bien plus qu'un lieu d'apprentissage, un lieu de rencontres et de convivialité entre professionnels de santé pour que chaque apprenant sorte grandi de son passage chez nous.



## DES FORMATEURS EN ACTIVITÉ ET EXPERTS DE LEUR DISCIPLINE

Professionnels de santé, directeurs d'établissement, juristes, qualitiens, consultants...



## UN CENTRE DE SIMULATION EN SANTÉ

Et du matériel haute fidélité à la pointe de l'innovation



## DES DISPOSITIFS DE FORMATION ADAPTÉS À VOS BESOINS

Inter, Intra, Extra, classe virtuelle, simulation, accompagnement, audit, conseil...



## UNE PÉDAGOGIE INTERACTIVE

Jeux de rôles, simulation procédurale, sur mannequins haute fidélité, ateliers patients simulés, simulateur de vieillissement, table-ronde...



## DES PROGRAMMES SUR-MESURE

Thématiques abordées, modules de perfectionnement, spécificités des cas pratiques, durée, déroulé...



## UNE MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE ÉTENDUE

Notre réseau d'experts intervient en France et à l'étranger



## UNE EXIGENCE QUALITÉ

Nous nous attachons à connaître les bonnes pratiques de la profession et à répondre aux axes et actions prioritaires (circulaire DGOS)



## UN CENTRE DE FORMATION AU CŒUR DE PARIS

Dans un bâtiment HQE avec accès pour les personnes à mobilité réduite

## Accréditations



# SOMMAIRE

*Dispositifs de formation \_ p. 6*

*Se former avec la simulation en santé \_ p. 7*

*Pédagogie interactive et pragmatique \_ p. 8*

*Comité scientifique et pédagogique \_ p. 9*

*Centre de formation & de simulation \_ p. 10*

SOINS & PRISE EN CHARGE DU PATIENT p. 11

URGENCES  
12

ANESTHÉSIE /  
BLOC OPÉRATOIRE  
36

RÉANIMATION/  
SOINS CRITIQUES  
50

MATERNITÉ /  
PÉRINATALITÉ  
66

PÉDIATRIE  
80

GÉRIATRIE  
88

PSYCHIATRIE  
ET SANTÉ  
MENTALE  
108

ONCOLOGIE  
118

MÉDECINE DES  
ADDICTIONS  
124

RISQUES  
INFECTIEUX  
ET HYGIÈNE  
130

SOINS ET  
TECHNIQUES  
138

ACCOMPAGNEMENT  
DU PATIENT  
150

ANGLAIS  
MÉDICAL  
168

## QUALITÉ MANAGEMENT & ORGANISATION p. 175

DÉMARCHE  
QUALITÉ /  
GESTION  
DES RISQUES  
176

CERTIFICATION  
184

SÉCURISATION  
DU CIRCUIT DES  
PRODUITS DE SANTÉ  
190

MANAGEMENT  
ET DÉVELOPPEMENT  
PROFESSIONNEL  
196

FORMATIONS  
DE FORMATEURS  
204

DROIT  
ET ÉTHIQUE  
PROFESSIONNELLE  
208

## SANTÉ AU TRAVAIL p. 217

SANTÉ, SÉCURITÉ  
ET PRÉVENTION DES  
RISQUES  
PROFESSIONNELS  
218

*Agenda \_ p. 225*  
*Espace stagiaire \_ p. 232*  
*Conditions générales \_ p. 233*  
*Bulletin d'inscription \_ p. 234*  
*Infos pratiques \_ p. 235*



# DES FORMATIONS ADAPTÉES À CHAQUE SITUATION

## FORMATION Inter

Programmées selon un calendrier défini, les formations inter-entreprises se déroulent dans nos locaux.

les +

- > Confronter ses points de vue avec ceux des autres participants
- > S'enrichir des expériences partagées
- > Analyser ses propres pratiques
- > Développer ses compétences et acquérir de nouveaux outils

*"Au-delà de la formation et de l'acquisition des connaissances, c'est l'occasion pour vos collaborateurs de rencontrer d'autres professionnels et d'échanger leur expérience du métier"*

## FORMATION Intra

Organisées dans votre établissement pour vos équipes, elles permettent d'intégrer les spécificités de votre environnement.

les +

- > Améliorer la performance des équipes
- > Développer les compétences individuelles
- > Développer les coopérations pluridisciplinaires
- > Décloisonner les différents modes d'exercice

*"Toutes les formations du catalogue peuvent être organisées dans vos locaux et faire l'objet d'un programme sur mesure"*

## DES PROJETS SUR MESURE

Dans le cadre d'une démarche personnalisée, nous vous accompagnons dans l'élaboration de vos projets de formation en choisissant les méthodes pédagogiques adaptées à votre environnement et à votre problématique et en nous appuyant sur les ressources internes.



**1**  
Analyse des besoins : adaptation au contexte, évaluation du niveau d'expertise des équipes

**2**  
Élaboration et animation de la formation : contenus, durée, méthodes pédagogiques

**3**  
Suivi, évaluation, accompagnement : bilan, hotline, mission d'accompagnement

## CLASSES VIRTUELLES Des formations synchrones, à distance & interactives

Nos formations se digitalisent pour apporter souplesse et flexibilité. Nous nous appuyons sur une plateforme développée pour organiser des formations par visioconférences et proposer des solutions applicables à tous les contextes de formation.

- > Contenus pédagogiques enrichis
- > Système de chat en direct
- > Questionnaires instantanées
- > Partage de documents

### LE DIGITAL LEARNING EN 2021

Découvrez prochainement nos programmes digital learning sur notre plateforme dédiée.

Une nouvelle solution pour vous former à distance, à votre rythme et élaborer votre propre parcours de formation.

- > Approfondir ses connaissances
- > Évaluer ses pratiques
- > Suivre ses acquis



Retrouvez toutes les dates de nos formations disponibles en classe virtuelle sur notre site internet : [www.panacea-conseil.com](http://www.panacea-conseil.com)



# SE FORMER AVEC LA SIMULATION EN SANTÉ

*Innovante et interactive, la simulation en santé est une méthode pédagogique qui permet aux apprenants de reproduire gestes, paroles et savoir-faire de leur quotidien dans un contexte réaliste et sécurisé où l'erreur est sans conséquence.*

## SIMULATION SUR MANNEQUIN HAUTE FIDÉLITÉ

Immergés dans un environnement proche de la réalité (bloc opératoire, chambre de réanimation, salle de travail...), les apprenants doivent gérer, en interdisciplinarité, la situation médicale à laquelle ils sont confrontés.

Chaque séquence est filmée et suivie en direct dans une autre salle par le reste du groupe afin d'être ensuite analysée et débriefée avec un expert. Découvrez nos formations sur les thèmes suivants :

- > Extra-hospitalier
- > Urgences
- > Anesthésie
- > Réanimation
- > Pédiatrie
- > Maternité
- > Centre de dialyse
- > Anglais médical

### les +

- > Une pratique des gestes techniques pour se former en toute sécurité
- > Une analyse des comportements et savoirs non techniques au sein du groupe (leadership / followership, positionnement...)
- > Des scénarios reproduisant des situations critiques rencontrées par les équipes soignantes
- > Des mises en situation favorisant l'apprentissage
- > Des séances de debriefing permettant un retour d'expérience et l'analyse de ses pratiques professionnelles

## ATELIERS PATIENTS SIMULÉS

L'entretien médical, l'annonce d'un diagnostic difficile, la communication avec les patients et les familles sont des situations émotionnellement complexes pour lesquelles il faut être entraîné.

Sous forme de jeux de rôles, nos ateliers permettent de travailler le savoir-être de l'apprenant : communication verbale et non verbale, posture, capacité d'écoute et d'échanges, attitude bienveillante...



## SIMULATION PROCÉDURALE

Aidés de mannequins partiels (bras, torse, tête), les apprenants répètent gestes techniques et procédures : intubation, ventilation assistée, pose de cathéters veineux et intra-osseux, manœuvres obstétricales sur bassin d'accouchement, pose de cathéter ombilical, pose de garrot tourniquet, techniques d'immobilisation (plâtre, résine)...

## L'ÉQUIPE D'EXPERTS PANASIM

- > **Un responsable scientifique et pédagogique** à temps plein qui supervise l'élaboration des scénarios
- > **Un technicien de simulation** à temps plein qui pilote les mannequins et assure la captation et la retransmission (audio-vidéo) de la séance
- > **Des formateurs spécialistes en simulation**, professionnels de santé et experts dans leur spécialité, qui accompagnent les apprenants durant toute la séance





# UNE PÉDAGOGIE INTERACTIVE ET PRAGMATIQUE

*Notre pédagogie associe analyse des pratiques professionnelles, apports théoriques et mises en situation pour permettre à chaque apprenant de devenir acteur de sa formation et développer ses compétences en fonction de ses acquis.*

L'alliance de la théorie et de la pratique permet de transmettre des réponses concrètes sur les prises en charge et les conduites à tenir et favorise une modification durable des comportements.

Nos formations sont élaborées à partir des techniques pédagogiques suivantes : simulation sur mannequins haute-fidélité, pédagogie de la découverte, méthodes démonstratives, études de cas cliniques, simulation procédurale, analyse des pratiques professionnelles, partage d'expériences et jeux de rôles.

les +

- > Des exercices d'application et des « boîtes à outils » pédagogiques permettant d'être acteur de son apprentissage.
- > Des formations permettant d'acquérir un savoir-faire opérationnel directement transférable dans sa pratique quotidienne

## DES FORMATIONS POUR TOUS LES PROFESSIONNELS

Afin de favoriser les échanges, les partages d'expériences et les différences de points de vue, la grande majorité de nos formations accueille des apprenants de profils, fonctions et services variés et ne nécessite pas de prérequis.

Quand cela reste nécessaire, les prérequis sont indiqués dans la rubrique « Public Concerné » de la formation en question.\*

\* Non mentionné si pas de prérequis

## PROCÉDURES ET OUTILS D'ÉVALUATION

En adéquation avec les exigences du Référentiel National Qualité et pour s'assurer de la bonne montée en compétences de nos apprenants, nous mettons en place des outils et procédures d'évaluation avant, pendant et après chaque formation :

> **Test de positionnement**, analyse des pratiques professionnelles et recueil des attentes des participants en amont de la formation.

> **Évaluation des acquis** tout au long de la formation (quizz, études de cas, mises en situation professionnelles, tour de tables, jeux de rôle).

> Débriefing, tour de tables et questionnaire post-formation pour **valider les connaissances acquises** durant la formation.

> **Questionnaire de satisfaction « à chaud »** rempli par les apprenants pour faire un bilan complet de la formation (durée, méthode pédagogique, interactivité avec le groupe et le formateur, adéquation avec les attentes...).

Conformément aux recommandations validées par la HAS, nous mettons en place un dispositif d'évaluation des activités de formation : le modèle Kirkpatrick.

> **Niveau 1** : évaluation des réactions des apprenants

> **Niveau 2** : évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances acquises

> **Niveau 3** : évaluation des comportements pratiques atteints

### CONSEIL, ACCOMPAGNEMENT & DÉMARCHE QUALITÉ

Nous accompagnons les établissements de santé sur la durée : Organisation de services, optimisation des flux, conseil en Lean Management, certification HAS, audit de processus, patient traceur, circuit du médicament...



# CONSEIL SCIENTIFIQUE ET PÉDAGOGIQUE

## Urgences

Pr Enrique Casalino  
Professeur des universités, Médecin  
Chef de pôle des urgences – CHU Bichat (75)

Dr Christophe Choquet  
Médecin urgentiste  
Chef de service des urgences – CHU Bichat (75)

Dr Benoît Doumenc  
Médecin urgentiste – Chef de service des  
urgences Hôpital Cochin / Hôtel-Dieu et SMUR  
Hôtel-Dieu (75)

Dr Patrick Ecollan  
Médecin urgentiste  
Responsable médical du SMUR Pitié-Salpêtrière (75)

Dr François Dolveck  
Directeur du SAMU 77, Directeur de l'IFARM -  
Hôpital Melun (77)

## Anesthésie/Bloc opératoire

Lionel Degomme  
Infirmier anesthésiste

Marilyne Lefevre  
Cadre de santé IBODE - CH Compiègne-Noyon (60)

Pr Pascal Alfonsi  
Médecin anesthésiste-réanimateur, Chef du  
service d'Anesthésie - Hôpital St Joseph (75)

Patricia Lorenzo  
Cadre supérieur de santé – Service chirurgie –  
Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

## Réanimation

Dr Gaëtan Plantefève  
Médecin anesthésiste-réanimateur – Chef de  
service Réanimation – CH Argenteuil (95)

Dr Rafik Bekka  
Médecin réanimateur – CHU Cochin (75)  
Formateur en échographie en situation aiguë

## Maternité/périnatalité

Pr Pascal Boileau  
Chef de service médecine néonatale – CH Poissy (78)

Pr Laurence Foix-l'Hélias  
Pédiatre - Faculté de Médecine Sorbonne  
Université Néonatalogie Trousseau - Pitié (75)

Dr Olivia Anselem  
Médecin obstétricien - Maternité Port-Royal (75)

## Pédiatrie

Dr Francis Perreaux  
Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) –  
Instructeur RANP

Pauline Guillier  
Infirmière puéricultrice SMUR pédiatrique -  
Hôpital Avicenne (93)

## Gériatrie/gérontologie

Dr Lucile Barba  
Médecin gériatre - Chef de service de soins de  
suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie –  
CH Soissons (02)

Dr Michèle Hebert-Demay  
Gériatre, médecin coordonnateur

## Psychiatrie/santé mentale

Dr Thierry Bigot  
Psychiatre – CHU Cochin (75)

## Oncologie

Dr Christophe Massard  
Oncologue médical -Centre Gustave Roussy (94)

Aurore Imbert  
Psychologue clinicienne  
Hôpital Européen Georges Pompidou (75)

Agathe Delignieres  
Psychologue CH Bligny (91) et activité libérale

## Médecine des addictions

Dr William Lowenstein  
Interniste et addictologue – Président de SOS  
Addictions

## Risques infectieux et hygiène

Annie Brenet  
Cadre de santé hygiéniste

## Accompagnement du patient

Marie-Hélène Colpaert  
Cadre de santé - Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

## Communication thérapeutique & Hypnose

Tania Rousseau  
IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose

Stéphanie Bodenreider  
IADE, cadre supérieur, diplômée de l'Institut  
français d'hypnose

## Anglais médical

Amy Whereat  
BSc (physiologie & pharmacologie)  
UNSW Australia CELTA Cambridge University  
Membre EMWA (European Medical Writers  
Association) – Consultante et rédactrice médicale

## Management de la qualité

Dr Sébastien Thomas  
Pharmacien assistant - UF Qualité des essais  
hospitaliers – AGEPS (AP-HP)

## Certification

Cidàlia Moussier  
Cadre supérieur de santé paramédical –  
CH Tours (37)

Marielle Marbach  
Ingénieur qualité gestion des risques

## Gestion des risques et vigilances

Dr Yvonnick Bézie  
Pharmacien chef de service – Président  
de la COMEDIMS - Hôpital Saint-Joseph (75)

## Droit et éthique professionnelle

Sophie Garcelon  
Avocate, certifiée en gestion des risques médicaux

Renan Budet  
Avocat au barreau de Paris – Spécialisé en droit  
de la santé

## Management et développement professionnel

Catherine Rodde Massart  
Pharmacien, Coach certifié HEC

## Santé, sécurité et prévention des risques professionnels

Walter Henry  
Président des secouristes français Croix-Blanche



# NOTRE CENTRE DE FORMATION À PARIS

## 750 M<sup>2</sup> POUR VOUS ACCUEILLIR

Plus de 950 sessions de formation sont organisées dans notre centre de formation "Le Losserand" en plein cœur de Paris. Nos locaux font partie d'un bâtiment HQE avec accès pour les personnes à mobilité réduite.

**8 salles de formation**

**2 salles de conférence**

**1 laboratoire de simulation Haute Fidélité**

**1 salle dédiée aux formations procédurales**

## ORGANISER VOS ÉVÉNEMENTS

En réunissant experts scientifiques et pédagogiques, communicants et professionnels métiers, Panacéa propose son savoir-faire en matière d'organisation d'événements clés en main :

- > Séminaire, workshop, rencontres
- > Symposium, journées experts et thématiques
- > Événements à destination des forces de vente



# NOTRE CENTRE DE SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

## SE FORMER dans nos locaux

Au sein de notre centre de simulation haute fidélité (HF), les stagiaires sont formés sur des mannequins de simulation HF aux structures anatomiques et aux réactions physiologiques très réalistes, pilotés par ordinateur, lors de scénarios reproduisant des situations critiques rencontrées par les équipes soignantes.



## SE FORMER sur site

Pour une immersion et une pratique en conditions réelles encore plus réaliste, nous délocalisons notre centre de simulation haute fidélité dans vos locaux et adaptons les scénarios et les objectifs de formation selon vos problématiques de formation.

## SE FORMER en équipe dans notre centre

Nous accueillons les groupes pluridisciplinaires d'un même établissement au sein de notre centre de simulation pour des formations qui vous sont dédiées. Vous bénéficiez ainsi d'une formation sur-mesure prenant en compte les spécificités de votre service, dans notre espace spécialement conçu pour la simulation haute fidélité.

les +

- > 2 salles de simulation équipées avec retransmission audio-vidéo à distance
- > 7 types de mannequins de simulation aux structures anatomiques et aux réactions physiologiques très réalistes : adulte, enfant, bébé, nouveau-né, obstétrique, damage control
- > 1 véhicule accidenté pour les ateliers SMUR

Vous souhaitez mettre en place un centre de simulation en santé dans votre établissement ?  
Notre équipe vous conseille et vous accompagne, contactez-nous au 01 77 35 90 80.

# SOINS & PRISE EN CHARGE DU PATIENT

10  
|  
11

**FORMATION INTER  
FORMATION INTRA  
FORMATION SIMULATION  
FORMATION SUR MESURE  
DIGITAL LEARNING  
CONSEIL & AUDIT**

# URGENCES

---

## URGENCES - EXTRA HOSPITALIER

Assistant de régulation médicale (ARM) : Amélioration des pratiques	14
Assistant de régulation médicale (ARM) : Gestion du stress	14
Assistant de régulation médicale (ARM) en situation sanitaire exceptionnelle (SSE)	14
Assistant de régulation médicale coordinateur	15
Conduire un véhicule d'urgence - Précision, vitesse et sécurité	15
L'infirmier(e) au SMUR - Fondamentaux <b>NOUVEAU PROGRAMME</b> <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	16
Gestion des situations critiques au SMUR <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	16
L'infirmier(e) au SMUR - Perfectionnement <b>NOUVEAU PROGRAMME</b> <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	17
Damage Control (DC) <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	17
Formation à l'urgence traumatologique extra-hospitalière (FUTE)	18
Formation rapide à l'accouchement (FRAC)	18
Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN) spécial SMUR	19
Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP) spécial SMUR	19

## URGENCES - ACCUEIL & PRISE EN CHARGE

L'infirmière organisatrice de l'accueil (IOA)	20
L'IOA dans un service d'urgences pédiatriques	20
IOA Analyse des pratiques - journée bilan	21
IOA : Ateliers patients simulés <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	21
Organisation, gestion et qualité des services d'urgence	21
L'infirmier(e) de salle d'accueil des urgences vitales (SAUV ou salle de déchoquage) <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	22
Gestion des situations critiques aux urgences <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	23
L'infirmier(e) face à une détresse vitale chez l'adulte	23
Prise en charge du polytraumatisé et traumatisé grave aux urgences <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	24
Urgences vitales intra-hospitalières <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	24
Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral aigu (AVC)	25
Mise en place du dispositif intra-osseux (DIO)	25
Formation avancée à la réanimation cardiaque (FARC)	26
La précarité aux urgences	26
Prise en charge du patient alcoolodépendant aux urgences	27
Accueil et prise en charge de la personne âgée aux urgences	27
Prise en charge des urgences psychiatriques	28
Contention et isolement	28
Prise en charge des psychotraumatismes aux urgences	28
Les urgences et le chariot d'urgence	29
Prévenir et gérer la violence en établissement de santé	29
Gestion du stress dans un service d'urgences	30
AFGSU 1 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 / Recyclage AFGSU 1	30
AFGSU 2 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 / Recyclage AFGSU 2	31
Techniques d'hypno-analgésie aux urgences et en pré-hospitalier	31
Brancardier : adaptation à l'emploi	32
Brancardier : rôle et missions	32
Le rôle de l'aide-soignant(e) dans l'organisation d'un service d'urgences	33
L'aide-soignant(e) face à l'urgence (Hors service d'urgence)	33
Gestion de crise sanitaire exceptionnelle en établissement de santé et mise en œuvre du Plan Blanc	34
Le soignant face à une situation sanitaire exceptionnelle (SSE)	34
Formation aux risques NRBC-E (nucléaires, radiologiques, biologiques, chimiques, explosifs)	35
Urgence et survie en milieu hostile	35

**ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE (ARM) : AMÉLIORATION DES PRATIQUES**

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 28-29 juin / 25-26 nov. 2021 **INTRA** Sur site

**URG037**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le rôle de l'ARM et ses missions</li> <li>&gt; Évoluer dans son rôle d'ARM avec les nouveaux outils</li> <li>&gt; Améliorer sa pratique technique (outils informatiques) et non-technique (communication)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Différentes missions de l'ARM selon le référentiel métier de 2017 et nouveaux programmes 2019</li> <li>&gt; Rôles de l'ARM, secret professionnel, liens hiérarchiques et fonctionnels</li> <li>&gt; Évolutions techniques :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Téléphonie avancée : ACR, SVI, ACD</li> <li>• Amélioration des pratiques avec les systèmes d'information (SI)</li> <li>• Télémédecine</li> <li>• De la pratique départementale à la pratique territoriale</li> </ul> </li> <li>&gt; Évaluation des pratiques :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail sur les types d'écoute, de questionnement, de prise de parole, la reformulation</li> <li>• Utilisation des outils métiers</li> <li>• Grilles d'évaluation d'analyse d'appel</li> </ul> </li> <li>&gt; Écoute critique d'appels au SAMU, jeux de rôles (simulation appels téléphoniques)</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation d'appels téléphoniques au 15</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	ARM	Responsable ARM du CRRA15 Médecin Régulateur en CRRA15	> <b>Dr François DOLVECK</b> Directeur du SAMU 77 Directeur de l'IFARM Hôpital de Melun (77)

**ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE (ARM) : GESTION DU STRESS**

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 28-29 janv. / 24-25 nov. 2021 **INTRA** Sur site

**URG038**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir et comprendre les mécanismes du stress</li> <li>&gt; Apprendre la maîtrise du stress par la maîtrise corporelle et le ressourcement</li> <li>&gt; Appliquer les techniques de gestion du stress dans le métier d'ARM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les mécanismes profonds du stress, idées reçues sur le stress</li> <li>&gt; Identifier les situations stressantes en salle de régulation</li> <li>&gt; Apprendre à identifier et maîtriser les émotions mal régulées (peur, colère...) qui génèrent du stress</li> <li>&gt; S'entraîner à adopter les comportements constructifs et apaisants</li> <li>&gt; Construire son programme d'amélioration avec des objectifs</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mise en situation d'appels téléphonique</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	ARM	Responsable ARM du CRRA15 Médecin Régulateur en CRRA15 Psychologue de CUMP	> <b>Dr François DOLVECK</b> Directeur du SAMU 77 Directeur de l'IFARM Hôpital de Melun (77)

**ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE (ARM) EN SITUATION SANITAIRE EXCEPTIONNELLE (SSE)**

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 5 févr. / 18 oct. 2021 **INTRA** Sur site

**URG045**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir les SSE</li> <li>&gt; Connaître le rôle de la régulation médicale du SAMU</li> <li>&gt; Apprendre le rôle de l'ARM dans des dispositifs d'exception</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mise au point sur les différents dispositifs :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ORSAN : 5 volets, coordination régionale des secteurs sanitaires, parcours de soins des patients</li> <li>• Aide médicale urgente : CUMP, lien avec l'ARS, le SAMU territorial, le SAMU zonal, plan zonal de mobilisation</li> <li>• Plan blanc : Plan Blanc élargi, risques spécifiques NRBC</li> </ul> </li> <li>&gt; La régulation médicale du SAMU : centralisation des informations, envoi d'équipes, recensement des moyens, déclenchement de la CUMP, liens avec le SDIS</li> <li>&gt; Rôle de l'ARM :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ARM en salle de crise, prise d'information, recensement, coordination des moyens</li> <li>• L'ARM en poste médical avancé (PMA) : gestion du poste de travail exporté, tenue du registre, liens avec le médecin évacuateur</li> <li>• L'ARM en Véhicule de Poste de Commandement (VPC) : rôle logistique, mise en place du réseau dirigé santé, coordination avec le directeur des secours médicaux (DSM), gestion des radios et de l'informatique</li> <li>• L'ARM au Poste de Commandement Opérationnel (PCO) : lien avec DSM, le PMA, la CUMP, le CRRA, centralisation des données</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mise en situation d'appels téléphonique</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	ARM	Référent risques exceptionnels des CRRA : cadre, médecin	> <b>Dr François DOLVECK</b> Directeur du SAMU 77 Directeur de l'IFARM Hôpital de Melun (77)

## ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE COORDINATEUR

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 10 au 12 mars / 23 au 25 nov. 2021 INTRA Sur site

URG046

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les missions de l'ARM coordinateur</li> <li>&gt; Apprendre les bases de la relation d'équipe : ARM et encadrement</li> <li>&gt; Adapter les attendus du programme avec son projet professionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Point sur le référentiel métier et les missions attendues de l'ARM en général et de celui de coordinateur en particulier :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ARM en régime normal,</li> <li>• ARM en situation exceptionnelle (missions en salle de crise ou sur le terrain)</li> <li>• Travail sur le plateau de régulation et en activité non programmée du coordinateur</li> </ul> </li> <li>&gt; Bases du management d'équipe : soutien des équipes, recensement des événements, incidents, liens avec l'encadrement du SAMU-centre 15, respect des bonnes pratiques</li> <li>&gt; Principes de la gestion du stress, accompagnement du personnel dans les situations difficiles</li> <li>&gt; Suivi technique des équipements, maintenance de premier niveau, mise à jour des données informatiques : listes de garde, établissements répertoriés</li> <li>&gt; Rôle d'interlocuteur avec les partenaires de l'AMU et de la PDSA</li> <li>&gt; Travail en groupe et personnel sur son propre projet</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mise en situation d'appels téléphonique</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	ARM <b>PRÉREQUIS</b> Être en poste depuis 2 ans minimum	Responsable ARM du CRRA15 Médecin Régulateur en CRRA15	> <b>Dr François DOLVECK</b> Directeur du SAMU 77 Directeur de l'IFARM Hôpital de Melun (77)

**INTRA**

## CONDUIRE UN VÉHICULE D'URGENCE - Précision, vitesse et sécurité

DURÉE CONSEILLÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

URG007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Assurer une mémorisation à long terme des risques en agissant sur l'émotion et la répétition des exercices</li> <li>&gt; Corriger les automatismes du conducteur</li> <li>&gt; Adapter la méthode à la mission spécifique du conducteur</li> <li>&gt; Diminuer le risque d'accident pour le conducteur et les personnes transportées</li> <li>&gt; Mieux maîtriser la sinistralité automobile et ses coûts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Théorie sur le freinage : différents types de freinage ; fonctionnement de l'ABS</li> </ul> <p><b>Pratique sur circuit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Freinage (dynamique sur grand circuit)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulation de freinage hors agglomération (couloir de freinage sur piste mouillée)</li> <li>• Simulation en agglomération (cône d'évaluation de distance de freinage en ligne droite)</li> <li>• Simulation de vitesse rapide hors agglomération (couloir de freinage sur piste sèche)</li> <li>• Questionnaire sécurité et code</li> <li>• Questionnaire écrit</li> <li>• Taux d'alcoolémie autorisé et incidence de l'alcool</li> <li>• Lecture pneumatique et analyse visuelle du pneu et de la pression</li> <li>• Identification des panneaux de signalisation</li> <li>• Installation</li> <li>• Réglage siège</li> <li>• Arrimage du chargement</li> <li>• Vérification de sécurité</li> <li>• Freinage : évitement et gabarit (dynamique sur grand circuit)</li> </ul> </li> <li>&gt; Simulation d'intervention rapide en agglomération                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulation de conduite rapide, hors agglomération, avec véhicules garés</li> <li>• Simulation de distance d'arrêt trop courte et échappatoire</li> </ul> </li> <li>&gt; Trajectoire piste sèche ou mouillée (sur circuit intérieur) : sensibilisation à la conduite du véhicule en fonction de l'adhérence</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Dynamique sur grand circuit (circuit de l'Ouest parisien - Dreux)</li> <li>&gt; Pistes privées</li> <li>&gt; Simulateur de conduite</li> </ul>	Ambulanciers, ambulanciers de SMUR	Pilotes instructeurs diplômés BPJEPS sport auto	> <b>Laurent STENGER</b> Ambulancier, chef d'équipe SAMU 92 Hôpital Raymond Poincaré - Garches (92)

**LES +**

1 journée sur piste (Circuit de l'Ouest Parisien - Dreux)

14  
—  
15

### À DÉCOUVRIR

ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE - RÉALISER UNE CONVERSATION TÉLÉPHONIQUE EN ANGLAIS

170

L'INFIRMIER(E) AU SMUR - FONDAMENTAUX

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1750 € ht  
PARIS 29 mars au 2 avr. / 31 mai au 4 juin / 27 sept. au 1 oct. / 6 au 10 déc. 2021 INTRA Sur site

URG010

OBJECTIFS

- > Connaître les différents acteurs de la médecine d'urgence, les spécificités de la médecine extra-hospitalière et le rôle de l'infirmier au SMUR
- > Approfondir ses connaissances théoriques et pratiques en médecine d'urgence extra-hospitalière
- > Apprendre la manipulation du matériel, les principaux gestes d'urgence



**ATELIERS PROCÉDURAUX :** utilisation du matériel d'urgence, tête d'intubation, pose de DIO, échographe, mannequins de tâche

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

**Module 1 – Organisation, matériel, pharmacologie**

- > Organisation de l'aide médicale d'urgence > Matériel en SMUR (indications, matériovigilance)
- > Rôle de l'IDE en SMUR – protection du personnel pré-hospitalier

**Module 2 – Neurologie / Psychiatrie**

- > Accident vasculaire cérébral, prise en charge d'un coma, convulsions et état de mal convulsif > Prise en charge d'une agitation, principes légaux

**Module 3 – Respiratoire**

- > Prise en charge d'une détresse respiratoire, utilisation de la VNI, réglages rapides d'un respirateur

**Module 4 – Cardio-circulatoire**

- > Lecture rapide d'un ECG, prise en charge des états de choc, syndrome coronarien aigu
- > Prise en charge d'un ACR (selon dernières recommandations)

**Module 5 – Obstétrique / Pédiatrie**

- > Accouchement extra-hospitalier : les fondamentaux, prise en charge du nouveau-né > Prise en charge de la détresse vitale en pédiatrie : reconnaissance de la détresse et prise en charge codifiée

**Module 6 – Traumatologie et pathologies circonstancielles**

- > Principes de prise en charge d'un polytraumatisé (critères de Vittel), Damage control : principes, mise en application > Pendaison, accident de submersion, prise en charge des brûlures, électrisation

**Module 7 – Ateliers procéduraux**

- > Pose d'un dispositif intra-osseux, gestion des voies aériennes, massage cardiaque, défibrillation

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, situations critiques au SMUR, briefing, séance et débriefing
- > Gestion technique et organisationnelle autour de situations d'urgence extra-hospitalière
- > Exemples de scénarios : choc anaphylactique, intoxication médicamenteuse, arrêt cardiaque, annonce...



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Simulation sur mannequin haute fidélité et utilisation du matériel de SMUR
- > Questions/réponses
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

IDE désirant exercer en SMUR ou en exercice depuis moins de 3 ans

INTERVENANTS

Médecins urgentistes, IDE du SAMU/SMUR, pédiatres urgentistes, sages-femmes, psychologue

RES. PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Guillaume BOON**  
Médecin urgentiste SAMU 91
- > **Lionel DEGOMME**  
Infirmier anesthésiste

GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES AU SMUR

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 1 juin / 29 sept. / 11 oct. 2021 INTRA Sur site

URG047

OBJECTIFS

- > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale en pré-hospitalier
- > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

**Présentation de la simulation haute fidélité :**

- > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence

**Séance-type (1h environ) :**

- > Présentation de la situation clinique aux « intervenants »
- > Séance de simulation avec présence d'un expert urgentiste et d'un facilitateur
- > Transmission en direct de la séance par le reste du groupe
- > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)

**Exemples de situations :**

- > Gestion technique et organisationnelle autour de situations préhospitalières
- > Accident de la voie publique, noyade, annonce d'un décès, prise en charge d'un nourrisson...

**Débriefing général de la formation :**

- > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, mannequin HF, matériel de SMUR
- > Véhicule accidenté
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

Personnel de SMUR polyvalent

INTERVENANTS

Experts en médecine pré-hospitalière et formateurs en simulation (médecin, IADE, IDE)

RESP. PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Guillaume BOON**  
Médecin urgentiste SAMU 91
- > **Lionel DEGOMME**  
Infirmier anesthésiste



JOURNÉE 100% SIMULATION



L'INFIRMIER(E) AU SMUR - PERFECTIONNEMENT

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1750 € ht PARIS 3 au 7 mai / 6 au 10 sept. 2021 INTRA Sur site

URG056

OBJECTIFS

- > Approfondir ses connaissances théoriques et pratiques en médecine d'urgence extra-hospitalière
- > Améliorer la manipulation du matériel de base et appréhender les nouveautés (prise en charge, matériel), perfectionner les principaux gestes d'urgence
- > Améliorer son savoir-faire et son savoir-être comme acteur



**ATELIERS PROCÉDURAUX :** utilisation du matériel d'urgence, tête d'intubation, pose de DIO, échographie, mannequins de tache

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

**Module 1 – Organisation, matériel, pharmacologie**

- > Matériel en SMUR > Rappel du rôle de l'IDE en SMUR > NRBC : mesures nouvelles – protection du personnel pré-hospitalier > Aspects médico-légaux d'un refus de soins, d'un décès, d'une MSN, rapport aux autorités, transport infirmier inter-hospitalier et protocoles de soins infirmiers

**Module 2 – Neurologie / Psychiatrie**

- > Accident vasculaire cérébral, prise en charge d'un coma, convulsions et état de mal convulsif – gestion médicale et légale d'une agitation : SPDT, SDRE > Contention physique et pharmacologique

**Module 3 – Respiratoire**

- > Prise en charge d'une détresse respiratoire, utilisation de la VNI, réglages rapides d'un respirateur > Actualisation des stratégies de traitement : BPCO ; modes ventilatoires : réglages

**Module 4 – Cardio-respiratoire**

- > Lecture rapide d'un ECG, prise en charge des états de choc, syndrome coronarien aigu > Prise en charge d'un ACR > Place de l'entraînement électrosystolique, de l'ECMO, bases échographie pour les IDE

**Module 5 – Obstétrique / Pédiatrie**

- > Accouchement extra-hospitalier : les fondamentaux, prise en charge du nouveau-né > Prise en charge de la détresse vitale en pédiatrie : reconnaissance de la détresse et prise en charge codifiée

**Module 6 – Traumatologie et pathologies circonstancielles**

- > Principes de prise en charge d'un polytraumatisé (critères de Vittel), Damage control : principes, mise en application > Pendaison, accident de submersion, prise en charge des brûlures, électrisation

**Module 7 – Communication**

- > Annonce d'un diagnostic grave, gestion de la violence



MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, situations critiques au SMUR, briefing, séance et débriefing
- > Gestion technique et organisationnelle autour de situations d'urgence extra-hospitalière
- > **Exemples de scénarios : Choc anaphylactique, intoxication médicamenteuse, arrêt cardiaque, annonce...**

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Mises en situation avec mannequin haute-fidélité et environnement réaliste
- > Questions/réponses
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

IDE exerçant au SMUR  
**PRÉ-REQUIS**  
Avoir exercé en SMUR depuis 3 ans ou avoir validé le module IDE SMUR fondamentaux

INTERVENANTS

Médecins urgentistes, IDE du SAMU/SMUR, pédiatres urgentistes, sages-femmes, psychologue

RES. PÉDAGOGIQUES

> **Dr Guillaume BOON**  
Médecin urgentiste SAMU 91  
> **Lionel DEGOMME**  
Infirmier anesthésiste

16  
17



JOURNÉE 100% SIMULATION

DAMAGE CONTROL (DC)

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 6 avr. / 30 juin / 16 nov. 2021 INTRA Sur site

URG040

OBJECTIFS

- > Maîtriser l'organisation des secours
- > Connaître les fondements du principe de damage control
- > Hiérarchiser ses actions : reconnaître l'indication du DC, appliquer les techniques du DC
- > Connaître la prise en charge pré-hospitalière et hospitalière

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Présentation du concept : expériences militaires, organisation des structures en cas d'afflux massif de victimes (attentat, accident avec multiples victimes)
- > Principes et définition du DC : contrôle de la triade létale, gestion du temps
- > Évaluation sur place et critères de décision de stratégie de DC
- > Mise en condition : gestion des voies aériennes, exsufflation, VVP ou KTIO, oxygénation/intubation
- > Contrôle du saignement : indications des différentes techniques : suture, agrafes, celox, garrot tactique, pansement compressif
- > Remplissage, hypotension permissive, amines, acide tranexamique
- > Orientation des patients
- > Damage control chirurgical : prise en charge de l'orthopédie et des lésions viscérales, place de l'embolisation
- > Damage control hématologique : objectifs et contrôle ; remplissage, pratiques transfusionnelles
- > Ateliers pose d'un garrot tactique, pansement compressif, utilisation des granulés hémostatiques, KTIO, exsufflation, prise en charge d'un arrêt cardio-respiratoire
- > **Exemples de scénarios : Attaque en milieu confiné, explosion, fusillade...**

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Ateliers de simulation avec mannequins
- > Étude de situations
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

Personnel soignant, personnel de sécurité

INTERVENANTS

IDE/IADE urgentiste/militaire, médecin travaillant en trauma center

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Lionel DEGOMME**  
Infirmier anesthésiste

LES +

La formation DC peut être adaptée à tout type d'environnement (préhospitalier, hospitalier, extérieur, en entreprise...)

**FORMATION À L'URGENCE TRAUMATOLOGIQUE EXTRA-HOSPITALIÈRE (FUTE)**

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 31 mars-1 av. / 25-26 nov. 2021 **INTRA** Sur site

**URG009**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre la cinématique des traumatismes et les particularités liées à l'âge</li> <li>&gt; Évaluer la gravité sur les lieux</li> <li>&gt; Prendre en charge les voies aériennes et la ventilation / un état de choc / un arrêt cardio-respiratoire d'origine traumatique</li> <li>&gt; Connaître les spécificités des traumatismes thoracique, abdominal, crânien, du rachis et musculo-squelettique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Dynamique et cinématique des traumatismes : énergie, force, traumatismes contondant et perforant, particularités de l'enfant ou de la personne âgée</li> <li>&gt; Évaluation de la gravité sur les lieux : évaluation des signes vitaux, prise en charge primaire puis secondaire</li> <li>&gt; Prise en charge des voies aériennes et ventilation (masque O2, insufflateur, différents moyens d'intubation)</li> <li>&gt; État de choc et réanimation vasculaire : abord vasculaire (IV, IO), remplissage, ceinture pelvienne, drogues vaso-actives)</li> <li>&gt; Traumatismes thoracique, abdominal, crânien, du rachis et musculo-squelettique : prise en charge spécifique (immobilisation, drain thoracique)</li> <li>&gt; Prise en charge d'un arrêt cardio-respiratoire (Recommandations ERC)</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices pratiques avec matériel d'immobilisation : matelas à dépression, ceinture pelvienne, attelle traction, KED...</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Voiture pour extraction de victimes</li> </ul>	Personnel soignant confronté aux urgences traumatologiques extra-hospitalières (médecins, IADE, IDE, ambulanciers, secouristes)	Médecins urgentistes, IDE, IADE, ambulanciers, pompiers formés au PHTLS	> <b>Lionel DEGOMME</b> Infirmier anesthésiste

**FORMATION RAPIDE À L'ACCOUCHEMENT (FRAC)**

Accouchement eutocique en milieu extra-hospitalier et prise en charge du nouveau-né

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 11-12 mai / 13-14 sept. / 30 nov.-1 déc. 2021 **INTRA** Sur site

**URG008**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Déterminer l'imminence de l'accouchement</li> <li>&gt; Détecter les différents risques de complications</li> <li>&gt; Évaluer l'avancement du travail</li> <li>&gt; Pratiquer un accouchement</li> <li>&gt; Surveiller une jeune accouchée</li> <li>&gt; Accueillir un nouveau-né bien portant à terme</li> </ul>	<p><b>Première partie : accouchement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappels d'anatomie et de mécanique obstétricale</li> <li>&gt; Facteurs de risque de complications materno-fœtales, score de Malinas</li> <li>&gt; Déroulement du travail</li> <li>&gt; Réalisation d'un accouchement (protection du périnée, délivrance...)</li> <li>&gt; Surveillance du post-partum immédiat</li> </ul> <p><b>Deuxième partie : prise en charge du nouveau-né</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation (score d'Apgar) et accueil du nouveau-né</li> <li>&gt; Adaptation à la vie extra-utérine</li> <li>&gt; Reconnaître une détresse respiratoire (score de Silverman)</li> <li>&gt; Assurer l'homéothermie</li> <li>&gt; Prévenir l'hypoglycémie</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur bassin d'accouchement et mannequin nouveau-né</li> <li>&gt; Cas concrets, questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical ou paramédical du SMUR ou des urgences, ou en situation d'exception	Sages-femmes	> <b>Élisabeth TRICOIRE</b> Cadre sage-femme Hôpital de Longjumeau (91)



**RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : [WWW.PANACEA-CONSEIL.COM](http://WWW.PANACEA-CONSEIL.COM)**

## FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE NÉONATALE (FRAN) SPÉCIAL SMUR

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 14-15 janv. / 8-9 nov. 2021 INTRA Sur site

URG032

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les principes de l'adaptation extra-utérine du nouveau-né</li> <li>&gt; Prendre en charge un nouveau-né sain ou pathologique lors d'un accouchement inopiné en préhospitalier (ERC)</li> <li>&gt; Connaître les principales détresses vitales du nouveau-né et leur prise en charge</li> <li>&gt; Conditionner un nouveau-né et le transporter par voie terrestre ou aérienne avec les moyens adaptés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Adaptation à la vie extra-utérine :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonction respiratoire et hémodynamique</li> <li>• Thermorégulation</li> </ul> </li> <li>&gt; Particularités de l'accouchement à domicile</li> <li>&gt; Prise en charge du nouveau-né en salle de naissance par l'équipe de SMUR polyvalent</li> <li>&gt; Examen clinique d'un nouveau-né : reconnaissance et prise en charge des principales pathologies</li> <li>&gt; Prise en charge d'un nouveau-né en détresse vitale :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventilation</li> <li>• Massage cardiaque</li> <li>• Médicaments et voies d'administration</li> </ul> </li> <li>&gt; Prise en charge des détresses respiratoires néonatales :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oxygénation</li> <li>• Intubation et ventilation</li> </ul> </li> <li>&gt; Transport spécialisé en couveuse : mise en condition, réglages</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prise en charge des voies aériennes</li> <li>&gt; Réglages de la VNI</li> <li>&gt; Intubation</li> <li>&gt; Ventilation assistée</li> <li>&gt; Pose de KTVO</li> <li>&gt; Réanimation sur mannequin néonatal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequin néonatal</li> <li>&gt; Utilisation du matériel d'urgence</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Personnel de SMUR polyvalent</p>	<p>Pédiatre urgentiste, pédiatre néonatalogiste</p>	<p>&gt; <b>Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI</b> Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93</p>

## FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE PÉDIATRIQUE (FRAP) SPÉCIAL SMUR

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 19-20 janv. / 9-10 juin / 2-3 nov. 2021 INTRA Sur site

URG033

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaître l'urgence vitale pédiatrique et savoir la prendre en charge</li> <li>&gt; Prendre en charge l'arrêt cardio-respiratoire</li> <li>&gt; Prendre en charge une mort inattendue du nourrisson (MIN)</li> <li>&gt; Gérer la traumatologie pédiatrique extrahospitalière</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaissance codifiée de la détresse vitale et sa prise en charge :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signes de détresse ou d'insuffisance respiratoire</li> <li>• Signes de défaillance cardio-circulatoire</li> <li>• Travail sur l'identification du niveau de gravité sur cas cliniques</li> <li>• Gestion des voies aériennes</li> <li>• Libération des voies aériennes, interfaces d'oxygénothérapie (lunettes, masque, masque HC, insufflateur...), place de la VNI en préhospitalier, intubation (préparation, matériel, technique, induction à séquence rapide), ventilation, réglages et modes ventilatoires en SMUR</li> </ul> </li> <li>&gt; Gestion des voies d'abord vasculaire</li> <li>&gt; Voie veineuse périphérique, voie d'abord intra-osseuse (différents matériels : manuel, EZIO)</li> <li>&gt; Choix du fluide, remplissage</li> <li>&gt; Arrêt cardio-respiratoire : prise en charge (ILCOR 2020)</li> <li>&gt; MIN : décision de réanimation, fiche d'intervention, certificat de décès, transport du corps, centre de référence (missions...)</li> <li>&gt; Réflexions autour de cas cliniques</li> <li>&gt; Prise en charge de la traumatologie pédiatrique : gestion des priorités, prise en charge de la douleur (médicamenteuse, MEOPA), matériel</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réanimation de base pédiatrique : libération des voies aériennes, extraction de CE, ventilation, compressions thoraciques, DAE</li> <li>&gt; Utilisation des interfaces de ventilation : lunettes O2, masque O2</li> <li>&gt; Ventilation avec insufflateur</li> <li>&gt; Préparation et techniques d'intubation</li> <li>&gt; Accès intra-osseux : pratique des différents systèmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequin enfant</li> <li>&gt; Utilisation du matériel d'urgence</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Personnel de SMUR polyvalent</p>	<p>Pédiatre urgentiste, pédiatre réanimateur, IADE en pédiatrie, urgentiste</p>	<p>&gt; <b>Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI</b> Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93</p>

## L'INFIRMIÈRE ORGANISATRICE DE L'ACCUEIL (IOA)

**DURÉE** 5 jours **PRIX INTER** 1500 € ht  
**PARIS** 1 au 5 févr. / 10 au 14 mai / 7 au 11 juin / 27 sept. au 1 oct. / 6 au 10 déc. 2021 **INTRA** Sur site

URG029

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le cadre d'intervention légal de l'IOA</li> <li>&gt; Comprendre le rôle managérial et organisationnel de l'IOA</li> <li>&gt; Acquérir les bases du tri infirmier à l'accueil des urgences</li> <li>&gt; Assurer l'optimisation de la prise en charge aux urgences par une priorisation et une orientation des urgences</li> <li>&gt; Permettre la continuité des soins jusqu'à la consultation médicale</li> <li>&gt; Connaître les bases de la communication entre professionnels, patients et accompagnants</li> <li>&gt; Posséder les bases de rédaction de protocoles organisés de soins, dès l'accueil</li> </ul>	<p><b>Module 1 - Cadre réglementaire et missions de l'IOA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre légal de l'IOA (décret du 22 mai 2006)</li> <li>&gt; Bases de l'organisation d'un Service d'Urgences</li> <li>&gt; Place de l'IOA au sein du dispositif, limites de la fonction de l'IOA</li> <li>&gt; Rédaction des protocoles organisés de soins IOA</li> </ul> <p><b>Module 2 - IOA adulte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Gestion des flux</li> <li>&gt; Accueil des patients</li> <li>&gt; Bases et règles du tri aux urgences, diagnostic infirmier</li> <li>&gt; Repérage de l'urgence extrême</li> <li>&gt; Spécificités adulte</li> </ul> <p><b>Module 3 - IOA pédiatrique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Gestion des flux</li> <li>&gt; Accueil des patients</li> <li>&gt; Bases et règles du tri aux urgences, diagnostic infirmier</li> <li>&gt; Repérage de l'urgence extrême</li> <li>&gt; Spécificités pédiatriques</li> </ul> <p><b>Module 4 - Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les attitudes d'écoute et de disponibilité</li> <li>&gt; Relation avec accompagnants, pompiers, SAMU, police</li> <li>&gt; Gestion du stress et des situations d'accueil difficiles, gestion de l'agressivité</li> <li>&gt; Responsabilité de l'IOA : secret professionnel, notions éthiques, aspect médico-légal</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Réglette douleur</li> <li>&gt; Mise en situation avec cas concrets</li> <li>&gt; Simulation de tri et débriefing</li> </ul>	IDE des services d'urgences	Médecins urgentistes, cadres infirmiers des urgences, psychologues	> <b>Dr Christophe CHOQUET</b> Médecin urgentiste responsable des urgences – CHU Bichat (75)

**LES +**

Plus de 100 cas cliniques analysés de façon interactive.

## L'IOA DANS UN SERVICE D'URGENCES PÉDIATRIQUES

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 15-16 mars / 29-30 mars / 1-2 juin / 17-18 juin / 20-21 sept. / 15-16 déc. 2021

PEG005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir la fonction d'IOA et sa place au sein de l'équipe des urgences</li> <li>&gt; Définir et expliciter les aspects juridiques et médico-légaux</li> <li>&gt; Argumenter les bases du tri infirmier à l'accueil des urgences pédiatriques</li> <li>&gt; Utiliser une grille de tri et critiquer l'efficacité du tri</li> <li>&gt; Organiser la prise en charge aux urgences et la fluidité des passages par une priorisation et une orientation des urgences</li> <li>&gt; Optimiser la qualité de l'accueil et de la communication avec les enfants et leur famille</li> <li>&gt; Gérer les conflits et prévenir le risque d'épuisement professionnel</li> </ul>	<p><b>Cadre réglementaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Organisation des urgences et des soins non programmés (Certification HAS V2014 et V2020)</li> <li>&gt; Réglementation de l'organisation de l'accueil aux urgences (décrets du 22 mai 2006)</li> <li>&gt; Cadre légal de l'IOA et place au sein du dispositif (Référentiels SFMU)</li> </ul> <p><b>Mission de l'IOA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir la fonction d'IOA et sa place au sein de l'équipe des urgences</li> <li>&gt; Définir et expliciter les aspects juridiques et médico-légaux</li> <li>&gt; Argumenter les bases du tri infirmier à l'accueil des urgences pédiatriques</li> <li>&gt; Utiliser une grille de tri et critiquer l'efficacité du tri</li> <li>&gt; Organiser la prise en charge aux urgences et la fluidité des passages par une priorisation et une orientation des urgences</li> <li>&gt; Optimiser la qualité de l'accueil et de la communication avec les enfants et leur famille</li> <li>&gt; Gérer les conflits et prévenir le risque d'épuisement professionnel</li> </ul> <p><b>Spécificités du poste de l'IOA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les attitudes d'écoute et de disponibilité</li> <li>&gt; Relation avec famille, pompiers, SAMU, police</li> <li>&gt; Prise en charge psychologique des enfants</li> <li>&gt; Gestion du stress et de l'agressivité des parents</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réglette douleur</li> <li>&gt; Ateliers pratiques : mises en situations professionnelles de cas cliniques interactifs</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel de santé travaillant dans un service d'urgences pédiatriques ou d'urgences polyvalentes : IDE, cadre de santé, AS	Médecins d'urgences pédiatriques, pédiatres urgentistes, cadres de santé de service pédiatrique	> <b>Dr Francis PERREAUX</b> Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP

## IOA ANALYSE DES PRATIQUES - JOURNÉE BILAN

DURÉE CONSEILLÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

URG030

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mener une réflexion autour de l'organisation du service d'accueil des patients</li> <li>&gt; Améliorer les pratiques</li> <li>&gt; Promouvoir une organisation performante</li> <li>&gt; Optimiser la place de l'infirmière organisatrice de l'accueil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyser les retours d'expérience suite à la formation IOA                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en application des connaissances acquises</li> <li>• Potentiel d'évolution des IDE</li> </ul> </li> <li>&gt; Bilan des pratiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel des missions de l'IOA</li> <li>• Ajustement des pratiques</li> </ul> </li> <li>&gt; Échanges entre les participants et le personnel d'encadrement autour de l'organisation et des moyens mis en œuvre pour optimiser la fonction IDE au service d'accueil                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voies d'amélioration du service d'accueil</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Analyse des pratiques</li> <li>&gt; Axes d'amélioration</li> <li>&gt; Bilan 4 à 6 mois après la formation initiale</li> </ul>	IDE ayant déjà suivi la formation IOA Cadres de santé, médecins	Médecins urgentistes, cadres infirmiers des urgences	> <b>Dr Christophe CHOQUET</b> Médecin urgentiste responsable des urgences – CHU Bichat (75)



JOURNÉE 100% SIMULATION

## IOA : ATELIERS PATIENTS SIMULÉS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 4 mai / 21 sept. 2021 INTRA Sur site

URG052

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; S'entraîner à trier selon la gravité les patients à l'accueil des urgences</li> <li>&gt; Améliorer sa communication verbale et non verbale</li> </ul>	<p><b>Présentation de la simulation haute fidélité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappel sur le tri et les échelles de tri</li> <li>&gt; Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence</li> </ul> <p><b>Séance-type (1h environ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de la situation clinique aux « intervenants »</li> <li>&gt; Séance de simulation avec présence d'un expert urgentiste et d'un facilitateur – Transmission en direct</li> <li>&gt; Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership / followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)</li> </ul> <p><b>Exemples de situations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Passage de chaque participant sur une situation d'accueil aux urgences</li> <li>&gt; <b>Ex de scénarios : Malaise, douleurs thoraciques, abdominales, gestion d'un patient agressif...</b></li> </ul> <p><b>Débriefing général de la formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation : pertinence du tri selon les référentiels en vigueur, analyse des compétences non-techniques, communication adaptée au patient (agressif, demandeur, barrière de la langue.)</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Patient simulé (acteurs)</li> <li>&gt; Laboratoire de simulation reproduisant un accueil d'urgence et un box de SAUV,</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE formé(e)s à l'IOA	Cadre des urgences, médecin urgentiste formés à la simulation haute fidélité	> <b>Dr Christophe CHOQUET</b> Médecin urgentiste responsable des urgences – CHU Bichat (75)

## ORGANISATION, GESTION ET QUALITÉ DES SERVICES D'URGENCE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 17 au 19 mai / 13 au 15 sept. 2021 INTRA Sur site

URG028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Concilier organisation, management et qualité des services d'urgence à travers une approche transversale</li> <li>&gt; Connaître les outils et méthodes d'évaluation et d'organisation pour proposer des solutions d'optimisation du service</li> <li>&gt; Adapter les effectifs à l'activité toujours croissante des urgences</li> <li>&gt; Assurer l'optimisation de la prise en charge aux urgences par une priorisation &amp; une orientation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre réglementaire</li> <li>&gt; Organisation d'un service d'urgence                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base de l'organisation d'un service d'urgence : IOA, Fast-track, MAO</li> <li>• Principes de gestion des flux</li> <li>• Architecture et impact sur l'organisation des flux</li> <li>• Indicateurs qualité, outils de pilotage d'un SAU</li> </ul> </li> <li>&gt; Management d'équipe                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base du management</li> <li>• Gestion RH : équipe médicale, équipe soignante, équipe administrative</li> </ul> </li> <li>&gt; Missions et rôle de l'IOA au sein du dispositif                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre l'égal de l'IOA et place au sein du dispositif</li> <li>• Responsabilité de l'IOA : secret professionnel, notions éthiques, aspect médico-légal, information au patient</li> <li>• Accueil, bases et règle du tri aux urgences</li> <li>• Rédaction et protocoles IOA</li> </ul> </li> <li>&gt; Rédaction et mise en place des protocoles au sein des urgences en conformité avec l'HAS</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation et discussion de cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Cadres et responsables du service des urgences, médecins urgentistes	Médecins urgentistes, cadres infirmiers des urgences	> <b>Dr Christophe CHOQUET</b> Médecin urgentiste Responsable des urgences – CHU Bichat (75)

L'INFIRMIER(E) DE SALLE D'ACCUEIL DES URGENCES VITALES (SAUV OU SALLE DE DÉCHOQUAGE)

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1 750 € ht

URG017

PARIS 18 au 22 janv. / 22 au 26 mars / 17 au 21 mai / 13 au 17 sept. / 25 au 29 oct. 2021 INTRA Sur site

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Améliorer la qualité des soins infirmiers au cours de la prise en charge des détresses vitales</li> <li>&gt; Acquérir les compétences, cliniques et techniques, indispensables à la gestion des urgences vitales</li> <li>&gt; Améliorer la dynamique d'équipe lors de la prise en charge d'une urgence vitale, par la simulation HF</li> <li>&gt; Actualiser ses connaissances dans le domaine de la gestion infirmière d'une urgence vitale</li> </ul>	<p><b>Module 1 - Neurologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Coma</li> <li>&gt; Prise en charge des AVC</li> <li>&gt; Comitialité et état de mal épileptique</li> <li>&gt; Traumatismes crâniens</li> <li>&gt; Agression cérébrale secondaire d'origine systémique (ACSOS)</li> </ul> <p><b>Module 2 - Respiratoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappels anatomiques et physiologiques</li> <li>&gt; Gestion des voies aériennes supérieures</li> <li>&gt; Intubation en urgence et induction en séquence rapide</li> <li>&gt; Ventilation artificielle, modes ventilatoires, ventilation non invasive</li> <li>&gt; Drainage thoracique</li> </ul> <p><b>Module 3 - Cardio-circulatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prise en charge en équipe d'un arrêt cardiaque selon les recommandations ILCOR 2015, critique de cas cliniques</li> <li>&gt; Électrocardiogramme</li> <li>&gt; Principaux troubles du rythme</li> <li>&gt; Entraînement électrosystolique</li> </ul> <p><b>Module 4 - Hémodynamique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaissance d'une défaillance hémodynamique</li> <li>&gt; Chocs septique, cardiogénique, anaphylactique et hypovolémique</li> <li>&gt; Troubles hydroélectrolytiques et métaboliques</li> </ul> <p><b>Module 5 - Urgences circonstancielles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Physiopathologie, principes de prise en charge spécifique : hypothermie, électrisation, brûlure, pendaison, noyade...</li> <li>&gt; Traumatologie : Sédation analgésie procédurale</li> </ul> <p><b>Module 6 - Urgences digestives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Urgences digestives : physiopathologie et clinique</li> <li>&gt; Gestion des hémorragies digestives</li> <li>&gt; Occlusion intestinale</li> </ul> <p><b>Module 7 - Pharmacologie et gestion de la douleur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Gestion du chariot d'urgence</li> <li>&gt; Dilution et pharmacologie des principaux médicaments de l'urgence</li> <li>&gt; Produits de remplissage</li> <li>&gt; Douleur : gestion « moderne » au SAUV</li> <li>&gt; Techniques de perfusion d'exception : cathéter central/DIO</li> </ul>		
	<p><b>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation en laboratoire spécialisé sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation HF, situations critiques en SAUV, briefing, séance et débriefing</li> <li>&gt; Exemples de scénarios : désaturation brutale, dyspnée aiguë, douleur thoracique, état de choc, ACR...</li> </ul>		
<p><b>MOYENS PÉDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequin basse et haute fidélité et utilisation du matériel d'urgence</li> <li>&gt; Cas cliniques, mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Questionnaire bilan après chaque module</li> </ul>	<p><b>PUBLIC CONCERNÉ</b></p> <p>Infirmier(e)s des urgences</p>	<p><b>INTERVENANTS</b></p> <p>Urgentistes, Cadre et IDE des urgences</p>	<p><b>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</b></p> <p>&gt; <b>Dr Christophe CHOQUET</b> Médecin urgentiste responsable des urgences – CHU Bichat (75)</p>



NOUVEAU PROGRAMME

FORMATION "SOINS CRITIQUES AUX PATIENTS COVID+"

À DÉCOUVRIR PAGE 54



## GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES AUX URGENCES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 6 mai / 18 nov. 2021 INTRA Sur site

URG031

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale</li> <li>&gt; Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe</li> </ul>	<p><b>Présentation de la simulation haute fidélité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence</li> </ul> <p><b>Séance-type (1h environ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de la situation clinique aux « intervenants »</li> <li>&gt; Séance de simulation avec présence d'un expert urgentiste et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe</li> <li>&gt; Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)</li> </ul> <p><b>Exemples de situations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Détresse respiratoire, état de choc, arrêt cardiaque, annonce de mauvaise nouvelle</li> </ul> <p><b>Débriefing général de la formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Laboratoire de simulation et salle de débriefing, mannequin HF, chambre de simulation, chariot d'urgence</li> </ul>	Personnel des urgences	Expert en médecine d'urgence et formateurs en simulation (Médecin, Cadre, IDE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Guillaume BOON</b> Médecin Urgentiste SAMU 91 Formateur en simulation</li> </ul>

## L'INFIRMIER(E) FACE À UNE DÉTRESSE VITALE CHEZ L'ADULTE

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1200 € ht PARIS 2 au 5 mars / 5 au 8 oct. 2021 INTRA Sur site

URG018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaître une situation d'urgence, alerter et transmettre un bilan</li> <li>&gt; Prendre en charge en équipe un arrêt cardio-respiratoire avec ou sans matériel</li> <li>&gt; Apprendre la lecture rapide d'un électrocardiogramme</li> <li>&gt; Pratiquer les gestes d'urgence et prendre en charge les principales urgences</li> <li>&gt; Concevoir, maîtriser et vérifier le bon fonctionnement d'un chariot d'urgence</li> </ul>	<p><b>Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Organisation des secours en France</li> <li>&gt; Bilan de la victime et alerte aux secours extérieurs</li> </ul> <p><b>Module 1 : Fonction respiratoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Urgences ventilatoires : prise en charge diagnostique et thérapeutique</li> <li>&gt; Oxygénothérapie</li> <li>&gt; Ventilation artificielle</li> </ul> <p><b>Module 2 : Fonction cardio-circulatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Arrêt cardio-respiratoire : prise en charge en équipe avec matériel de réanimation</li> <li>&gt; Détresses circulatoires, chocs, troubles du rythme</li> <li>&gt; Électrocardiogramme : lecture rapide, principales anomalies</li> </ul> <p><b>Module 3 : Fonction neuro-psychiatrique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Urgences neurologiques (coma, accidents vasculaires cérébraux, crise comitiale)</li> <li>&gt; Urgences psychiatriques (agitation aiguë, contention, sédation)</li> </ul> <p><b>Module 4 : Pathologies circonstancielles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Urgences circonstancielles (hypothermie, électrisation, brûlure...)</li> </ul> <p><b>Module 5 : Pharmacologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation de la douleur et traitement antalgique</li> <li>&gt; Pharmacologie des principaux médicaments de l'urgence</li> <li>&gt; Chariot d'urgence et protocoles de soins</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse en groupe de situations cliniques sur les différents modules</li> <li>&gt; Méthodes de désobstruction des voies aériennes</li> <li>&gt; Ventilation au masque, préparation à l'intubation (matériel, aide à la réalisation)</li> <li>&gt; Massage cardiaque externe et utilisation d'un défibrillateur</li> <li>&gt; Pose de perfusion (rappels de bonnes pratiques, nouveautés)</li> <li>&gt; Lecture rapide d'ECG</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réglette douleur</li> <li>&gt; Simulations sur mannequins, utilisation du matériel d'urgence</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE hors service d'urgence	Médecins urgentistes, IADE, IDE des urgences	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Christophe CHOQUET</b> Médecin urgentiste responsable des urgences – CHU Bichat (75)</li> </ul>

PRISE EN CHARGE DU POLYTRAUMATISÉ ET TRAUMATISÉ GRAVE AUX URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 850 € ht PARIS 26-27 mai / 28-29 sept. 2021 INTRA Sur site

URG034

OBJECTIFS		PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réactiver les connaissances sur la physiologie, l'anatomie et la physiopathologie en traumatologie grave</li> <li>&gt; Maîtriser la prise en charge d'un polytraumatisé en salle d'accueil des urgences vitales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Épidémiologie de la traumatologie grave en France ; mise en perspective internationale</li> <li>&gt; Prise en charge initiale : installation, bilan, hiérarchisation des urgences</li> <li>&gt; Traumatisme crânien</li> <li>&gt; Traumatisme abdominal</li> <li>&gt; Traumatisme thoracique</li> <li>&gt; Traumatisme osseux</li> <li>&gt; Traitement du choc hémorragique : remplissage, catécholamines</li> <li>&gt; Transfusion : pour qui, quels produits, quand ?</li> <li>&gt; Principes du traitement chirurgical et des techniques de sauvetage</li> <li>&gt; Particularités des traumatismes pénétrants : arme à feu et arme blanche</li> <li>&gt; Notion de damage control : du champ de bataille à la vie civile</li> </ul>		
		<p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pose KT intra-osseux</li> <li>&gt; Pose et ablation de minerve cervicale</li> <li>&gt; Intubation oro-trachéale en conditions difficiles</li> </ul>		
		<p><b>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequins haute fidélité : briefing technique, séance et débriefing</li> <li>&gt; Exemples de scénarios : plaies profondes, hémorragie grave, détresse respiratoire</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES		PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Utilisation du matériel d'urgence (KT intra-osseux, ventilateur)</li> <li>&gt; Cas concrets interactifs</li> <li>&gt; Iconographies et vidéos</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>		IDE des urgences	Médecins expérimentés dans la prise en charge des traumatisés graves	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)</li> <li>&gt; <b>Dr Guillaume BOON</b> Médecin Urgentiste SAMU 91 Formateur en simulation</li> </ul>



JOURNÉE 100% SIMULATION

URGENCES VITALES INTRA-HOSPITALIÈRES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 3 mai / 2 nov. 2021 INTRA Sur site

URG042

OBJECTIFS		PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale</li> <li>&gt; Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe</li> </ul>		<p><b>Présentation de la simulation haute fidélité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence</li> </ul> <p><b>Séance-type (1h environ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de la situation clinique aux « intervenants »</li> <li>&gt; Séance de simulation avec présence d'un expert urgentiste et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe</li> <li>&gt; Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)</li> </ul> <p><b>Exemples de scénarios :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Arrêt cardiaque en service de médecine, détresse respiratoire, œdème aigu pulmonaire, anaphylaxie sévère, ...</li> </ul> <p><b>Débriefing général de la formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation</li> </ul>		
				
MOYENS PÉDAGOGIQUES		PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Laboratoire de simulation et salle de débriefing, mannequin HF, chambre de simulation, chariot d'urgence</li> </ul>		Médecins toutes spécialités, cadres de santé, infirmiers, aides-soignants	Expert en médecine d'urgence et formateurs en simulation (Médecin, Cadre, IDE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Guillaume BOON</b> Médecin urgentiste SAMU 91</li> <li>&gt; <b>Lionel DEGOMME</b> Infirmier anesthésiste</li> </ul>



## PRISE EN CHARGE DE L'ACCIDENT VASCULAIRE CÉRÉBRAL AIGU (AVC)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 16-17 mars / 14-15 déc. 2021 INTRA Sur site

URG026

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les spécificités de l'AVC : mécanismes, facteurs de risques, signes cliniques</li> <li>&gt; Réactiver les connaissances et ajuster les comportements face à l'AVC pour améliorer la qualité de la prise en charge d'un AVC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Anatomie : fonctions cérébrales, territoires artériels et veineux &gt; Syndromes cliniques : bases, classiques, pièges &gt; L'infarctus cérébral                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épidémiologie et étiologie</li> <li>• Histoire d'une révolution thérapeutique</li> <li>• Imagerie des accidents ischémiques constitués : IRM, scanner</li> </ul> </li> <li>&gt; Prise en charge initiale des infarctus cérébraux à la phase aiguë                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en charge générale</li> <li>• Effet stroke center</li> <li>• Thrombolyse des infarctus cérébraux</li> <li>• Techniques endovasculaires</li> <li>• Le patient réanimatoire</li> </ul> </li> <li>&gt; Hémorragies cérébrales (hors champ des hémorragies méningées)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épidémiologie</li> <li>• Imagerie : IRM, scanner</li> <li>• Prise en charge initiale</li> <li>• Place de la chirurgie</li> <li>• Hématomes sous anticoagulants</li> </ul> </li> <li>&gt; Organisation des soins                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filières</li> </ul> </li> <li>&gt; Indicateurs de pratique clinique</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas cliniques</li> <li>&gt; Travaux collectifs</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> </ul>	Soignants amenés à prendre en charge des AVC aigus	Médecins des urgences neurovasculaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Sandrine DELTOUR</b> Neurologue – CHU Pitié-Salpêtrière (75) Urgences cérébrovasculaires</li> </ul>

INTRA

## MISE EN PLACE DU DISPOSITIF INTRA-OSSEUX (DIO)

DURÉE CONSEILLÉE 1h30 PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

URG011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réviser ses connaissances anatomiques en pédiatrie et chez l'adulte</li> <li>&gt; Connaître les principales indications de la voie intra-osseuse</li> <li>&gt; Connaître les contre-indications</li> <li>&gt; Apprendre la pose d'un dispositif intra-osseux (DIO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accès intra-osseux : principes anatomo-physiologiques, revue des sites de pose</li> <li>&gt; Indications du DIO chez l'adulte et l'enfant</li> <li>&gt; Revue des différents systèmes de DIO (manuel, à percussion, avec perceuse)</li> <li>&gt; Apprentissage de la pose avec la perceuse : manipulation, mise en place sur les différents sites (huméral, fémoral), vérification, principes d'administration des différents fluides et médicaments</li> <li>&gt; Contre-indications au DIO</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Simulation sur mannequin</li> <li>&gt; Utilisation de matériel permettant la pose de DIO avec perceuse</li> <li>&gt; Supports vidéo</li> </ul>	Professionnels de l'urgence pédiatrique ou adulte	Médecin urgentiste, IADE	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Lionel DEGOMME</b> Infirmier anesthésiste</li> </ul>

LES +

Possibilité d'organiser 2 à 4 sessions sur 1 journée



**Panacea Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.**

FORMATION AVANCÉE À LA RÉANIMATION CARDIAQUE (FARC)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 13-14 avr. / 3-4 nov. 2021 INTRA Sur site

URG015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réactiver les connaissances sur la physiologie cardio-circulatoire</li> <li>&gt; Acquérir une attitude codifiée face à un problème cardio-circulatoire : ACR, troubles du rythme paroxystiques, état de choc</li> <li>&gt; Maîtriser les gestes techniques nécessaires à la prise en charge d'une urgence cardio-circulatoire</li> <li>&gt; Se mettre à jour des différents protocoles validés par les sociétés savantes</li> </ul>	<p><b>Module 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappels de l'anatomie du système cardiovasculaire et du fonctionnement électro-mécanique</li> <li>&gt; Prise en charge basique de l'ACR avec DAE</li> <li>&gt; Prise en charge spécialisée de l'ACR extra et intra-hospitalier; gestion des voies aériennes, abord vasculaire (IV, IO); nouvelles recommandations 2015</li> </ul> <p><b>Module 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes physiologiques de l'ECG, contrôle et lecture rapide</li> <li>&gt; Troubles du rythme et de conduction</li> <li>&gt; Traitement en urgence des principaux troubles : tachycardies, bradycardies, fibrillation...</li> </ul> <p><b>Module 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Syndrome coronarien aigu (SCA) : définition, physiopathologie</li> <li>&gt; Prise en charge actualisée, filières</li> <li>&gt; Thérapeutiques nouvelles</li> </ul> <p><b>Module 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; État de choc : définition, reconnaissance et prise en charge des différents états de choc</li> <li>&gt; Insuffisance cardiaque : reconnaissance et traitement (place de la VNI)</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mannequin spécialisé (gestion des voies aériennes), têtes d'intubation, DIO, DAE, simulateur de rythme</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel des urgences préhospitalières et hospitalières, USIC, réanimation	Médecins urgentistes, médecins réanimateurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Patrick ECOLLAN</b> Médecin urgentiste Responsable médical du SMUR Pitié-Salpêtrière (75)</li> </ul>

LES +

Formation inspirée de l'ACLS (advanced cardiac life support).

LA PRÉCARITÉ AUX URGENCES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 29 juin / 7 déc. 2021 INTRA Sur site

URG039

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apprendre à répondre à la précarité sociale dans le contexte des urgences</li> <li>&gt; Comprendre la fonction de l'assistant social dans un service d'urgence,</li> <li>&gt; Connaître les possibilités d'action de l'assistant social afin de pouvoir travailler en collaboration étroite.</li> <li>&gt; Repérer les difficultés sociales pour mieux orienter le patient vers un travailleur social et participer à la prise en charge médico-psycho-sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La place du social dans un service d'urgence : le partenariat équipe médicale/paramédicale et l'assistant social</li> <li>&gt; Les personnes âgées/handicapées                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation, contexte de vie, place des familles, le retour à domicile et l'organisation d'aides, l'organisation d'un placement en EHPAD ou en institution</li> </ul> </li> <li>&gt; Les patients sans couverture sociale                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La permanence d'accès aux soins de santé/parcours de soins : contexte juridique, obligations légales, financement, les différentes organisations de la PASS</li> </ul> </li> <li>&gt; Les patients sans-abri (personnes en situation irrégulière, patients SDF, patients alcooliques, les mineurs isolés...)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'hébergement social, les structures d'accueil, d'orientation et d'accompagnement, les organismes de domiciliation</li> </ul> </li> <li>&gt; Le placement d'enfants en urgence :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexte juridique, procédure légale, signalement au juge des enfants</li> <li>• Rôle de l'équipe médicale et paramédicale, travail en équipe avant le placement (encadrement, travailleur social, psychologue)</li> </ul> </li> <li>&gt; Les partenaires internes et externes indispensables aux services d'urgence :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les médecins, assistants sociaux des différents services de l'hôpital</li> <li>• Les services sociaux externes (ville, éducation nationale, CPAM...)</li> <li>• Les médecins traitants</li> <li>• Les CLICS, MDPH, les services administratifs (municipalités, préfectures...), le milieu associatif</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Mise en situation : cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel des urgences	Assistante sociale aux urgences	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Annabel OLIVER</b> Assistante sociale aux urgences CH Bichat (75)</li> </ul>

## PRISE EN CHARGE DU PATIENT ALCOOLODÉPENDANT AUX URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 14-15 avr. / 23-24 nov. 2021 INTRA Sur site

URG036

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Repérer et identifier la consommation d'alcool (et autres produits) et évaluation des risques</li> <li>&gt; Apporter une réponse (écoute, intervention, orientation) aux patients en fonction de leur type de consommation</li> </ul>	<p><b>Généralités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Qu'est-ce que l'addiction</li> <li>&gt; Connaissances générales en addictologie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation de la consommation (critères DSM V)</li> <li>• Compréhension de la dépendance (la relation au produit, aspect neuro biologique)</li> <li>• Les mécanismes de défenses du patient (dénial)</li> <li>• Organisation du soin</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Spécificités de la problématique alcool aux urgences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Indications d'admission du patient alcoolodépendant</li> <li>&gt; Notions d'urgence en addictologie</li> <li>&gt; PEC de l'intoxication aiguë d'alcool et du sevrage alcool</li> </ul> <p><b>Prise en charge des patients</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Processus de changement</li> <li>&gt; Comment aborder le patient alcoolodépendant : les blocages du côté des professionnels</li> <li>&gt; Outils d'aide au repérage et intervention brève aux urgences</li> <li>&gt; Approches thérapeutiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitude thérapeutique</li> <li>• Intervention brève</li> <li>• Intervention motivationnels</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Jeux de rôle</li> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant des urgences	Psychiatre, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Stéphanie BOICHOT-GEIGER</b> Addictologue CH des Quatre Villes (92)</li> </ul>

## ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DE LA PERSONNE ÂGÉE AUX URGENCES

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 7-9 avr. / 13-15 oct. 2021 INTRA Sur site

URG027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réactualiser les connaissances en termes de vieillissement pathologique et vieillissement physiologique</li> <li>&gt; Dépister la personne âgée fragile</li> <li>&gt; Participer, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, à la mise en œuvre et à la redéfinition du projet de soins</li> <li>&gt; Orienter le patient âgé de façon pertinente en post-urgence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Missions du SAU, données démographiques</li> <li>&gt; Spécificités de l'approche gériatrique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effets du vieillissement • Notions de fragilité, de vulnérabilité • Concepts de gériatrie, de gérontologie, d'âgisme</li> </ul> </li> <li>&gt; Accueil au SAU : personne âgée attendue/non attendue</li> <li>&gt; Évaluation de l'état clinique et des besoins                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échelle ADL/IADL, mini GDS, score ISAR • Évaluation cognitive, douleur, escarres</li> </ul> </li> <li>&gt; États aigus et conduite à tenir                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patient monopathologique/polypathologique • Situations particulières : maltraitance, incurie, urgence sociale</li> </ul> </li> <li>&gt; Situation de crise                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdisciplinarité • Information du patient et consentement aux soins • Place des accompagnants</li> <li>• Réorientation du projet de soin • Communication verbale et non verbale, écoute et disponibilité</li> </ul> </li> <li>&gt; Post-urgence : prise en charge et relais                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs décisionnels de non hospitalisation • Filière gériatrique • Place des équipes mobiles de gériatrie (EMG)</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation et discussion de cas concrets</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout soignant confronté à la prise en charge de la personne âgée aux urgences	Gériatre formé à l'urgence, médecin urgentiste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Nathalie CHAOUI</b> Médecin urgentiste gériatre</li> </ul>

### LES +

Une formation centrée sur la qualité relationnelle et empathique, propice à l'écoute, à la réflexion et à l'expression de chaque participant.

## PRISE EN CHARGE DES URGENCES PSYCHIATRIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 3-4 févr. / 5-6 mai / 15-16 déc. 2021 INTRA Sur site

URG023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les aspects médico-légaux</li> <li>&gt; Connaître et reconnaître les états aigus psychiatriques</li> <li>&gt; Prendre en charge un patient en détresse psychiatrique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Organisation de la psychiatrie en France, différents modes d'hospitalisation : nouvelles mesures</li> <li>&gt; Base de l'abord d'un malade psychiatrique, attitude à éviter, attitudes adaptées</li> <li>&gt; Prise en charge des états aigus psychiatriques : crise d'angoisse, état d'agitation, état psychotique aigu, accès maniaque, risque suicidaire, pièges à éviter...</li> <li>&gt; Gestion des pathologies liées à l'addiction : alcool, drogues</li> <li>&gt; Principes de la contention physique et médicamenteuse</li> <li>&gt; Particularités pédiatriques et de l'adolescent des pathologies psychiatriques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant des urgences, SMUR, EHPAD	Psychiatres, psychologues	> <b>Dr Thierry BIGOT</b> Psychiatre - CHU Cochin (75)

## CONTENTION ET ISOLEMENT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 26 janv. / 12 oct. 2021 INTRA Sur site

URG024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sensibiliser et informer le personnel aux conséquences de la pratique des contentions et aux préconisations nécessaires</li> <li>&gt; Mettre en place une démarche d'évaluation de la qualité et de la sécurité des pratiques</li> <li>&gt; Diminuer les contentions physiques dans le respect des libertés des patients</li> <li>&gt; Informer et impliquer les familles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition et recommandations pour la mise en place de la contention selon l'HAS</li> <li>&gt; Les diverses contentions (physiques, chimiques)</li> <li>&gt; Les alternatives à la contention</li> <li>&gt; Les motifs de contention physique ou chimique</li> <li>&gt; La contention : une précaution dangereuse ?</li> <li>&gt; Conséquences de la contention                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au niveau somatique</li> <li>• Au niveau psycho-comportemental : effets néfastes</li> </ul> </li> <li>&gt; Vécu des soignants de la contention</li> <li>&gt; Aspects éthiques et légaux de la contention, contention et maltraitance</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concret, vidéos</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Analyse critique</li> </ul>	Soignants en service d'urgences ou service de psychiatrie	Cadre infirmier, médecin urgentiste	> <b>Dr Christophe CHOQUET</b> Médecin urgentiste responsable des urgences - CHU Bichat (75)

## PRISE EN CHARGE DES PSYCHOTRAUMATISMES AUX URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2-3 mars / 23-24 nov. 2021 INTRA Sur site

URG025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre en charge des patients victimes d'événements traumatiques : conseils et orientation de personne</li> <li>&gt; Gérer des situations spécifiques liées au stress et à tout traumatisme d'ordre psychique</li> <li>&gt; Se familiariser avec la démarche de débriefing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le traumatisme psychique :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition, spécificités</li> <li>• Évaluation du ressenti de la victime et de son expression pathologique</li> </ul> </li> <li>&gt; Le stress :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composantes psychologiques, physiologiques et pathologiques</li> </ul> </li> <li>&gt; Les symptômes associés :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symptômes immédiats</li> <li>• Symptômes post-immédiats</li> <li>• Le syndrome psychotraumatique</li> </ul> </li> <li>&gt; Le débriefing :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil, écoute des victimes d'événements traumatiques</li> <li>• Prise en charge immédiate du patient : verbalisation</li> <li>• Précautions à prendre</li> </ul> </li> <li>&gt; Le conseil et l'orientation du patient : suivi post-immédiat, autres prises en charge possibles</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation vidéo</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel des urgences ; tout personnel concerné par la prise en charge de victimes d'événements traumatiques	Médecins psychiatres, psychologues, et infirmiers CUMP (cellule d'urgence médico-psychologique)	> <b>Dr Thierry BIGOT</b> Psychiatre - CHU Cochin (75)

## LES URGENCES ET LE CHARIOT D'URGENCE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 9 juin / 3 déc. 2021 INTRA Sur site

URG013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir les méthodes et les outils pour organiser de façon optimale un service d'urgences</li> <li>&gt; Concevoir, maîtriser et vérifier le bon fonctionnement d'un chariot d'urgence</li> </ul>	<p><b>Organisation des urgences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Organisation du système préhospitalier (secouristes, pompiers, SAMU)</li> <li>&gt; Organisation de l'accueil aux urgences : bases du tri aux urgences, rôle et missions de l'IOA</li> <li>&gt; Organisation du personnel des urgences : équipe médicale et paramédicale, équipe administrative</li> </ul> <p><b>Chariot d'urgence « idéal »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Drogues, solutés, oxygène : indications, contre-indications, posologie, voie d'administration, effets secondaires, dilution</li> <li>&gt; Matériel du chariot                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel de perfusion veineuse : périphérique et central, perfusion intra-osseuse : rappel des différents systèmes, indications, contre-indications</li> <li>• Matériel de ventilation : différentes interfaces (lunettes, masque, masque HC), utilisation d'un BAVU, système de VNI, matériel d'intubation</li> <li>• Défibrillateur automatisé externe : indications, précautions d'emploi</li> <li>• Matériel divers : boîte à aiguilles, aspiration, poubelles, planche à massage cardiaque</li> </ul> </li> <li>&gt; Établissement d'une vérification régulière, suivi, référent</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Manipulation de matériel d'urgence</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel des urgences	Cadre infirmier, médecin urgentiste	> <b>Dr Christophe CHOQUET</b> Médecin urgentiste Responsable des urgences – CHU Bichat (75)

## PRÉVENIR ET GÉRER LA VIOLENCE EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 13-14 avr. / 18-19 oct. 2021 INTRA Sur site

URG021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre et analyser les processus et facteurs d'agressivité et de violence</li> <li>&gt; Acquérir des techniques permettant de gérer des situations de violence et d'agressivité</li> <li>&gt; Appréhender l'agressivité en milieu d'accompagnement et de soins</li> <li>&gt; Réagir en professionnel en utilisant l'empathie, l'écoute et l'affirmation de soi</li> <li>&gt; Utiliser la Communication Non Violente (CNV)</li> <li>&gt; Gérer les situations conflictuelles et désamorcer la violence des usagers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Agression verbale</li> <li>&gt; Attitude posturale de défense</li> <li>&gt; Les saisies</li> <li>&gt; Les agressions physiques</li> <li>&gt; Information sur la LD 122,5 et 122,7 du CPP</li> </ul> <p><b>Self-défense :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Distance de sécurité</li> <li>&gt; Déplacements tactiques</li> <li>&gt; Attitudes à adopter face à un patient agressif</li> <li>&gt; Techniques de dégagement</li> <li>&gt; Utilisation des points de pression</li> <li>&gt; Techniques d'immobilisation / de blocage</li> <li>&gt; Tactiques d'intervention physique en équipe</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Démonstrations</li> <li>&gt; Apprentissage des gestes et techniques de self defense</li> <li>&gt; Mises en situation avec reproduction d'un espace de soin (accueil aux urgences, box (brancard/chaises))</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant	Formateurs de GSU et Premiers secours, moniteurs de self defense	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Jacky Són Nam VIN</b> Ambulancier au SAMU 91, Formateur GSU, Formateur de Formateurs Premiers secours</li> <li>&gt; <b>François DAVY</b> Policier, formateur de formateur en Technique et Sécurité en Intervention et Premiers secours</li> </ul>

28  
—  
29

### LES +

Cette formation, essentiellement pratique, est effectuée à partir de démonstrations, de l'apprentissage des gestes et de mise en situation d'accidents simulés.

## GESTION DU STRESS DANS UN SERVICE D'URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 mai / 9-10 déc. 2021 INTRA Sur site

URG022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conserver sa position soignante dans le cadre de l'urgence</li> <li>&gt; Gérer son stress</li> <li>&gt; Rester opérationnel et disponible dans la relation d'aide</li> <li>&gt; Déchiffrer son propre comportement et sa capacité de communication</li> <li>&gt; Mettre en place des stratégies de communication adaptées pour ne pas "perdre" son énergie physique et psychique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Origines et mécanismes du stress</li> <li>&gt; Principales causes du stress en service d'urgences : au niveau des patients et de l'équipe, pression des familles</li> <li>&gt; Acquisition d'une méthodologie pour observer et comprendre ses propres sensations, réactions, émotions et comportements en situation de stress afin d'améliorer sa technique de communication</li> <li>&gt; Distinction entre les représentations des soignants et celles des soignés dans le contexte des urgences (objectifs, temporalité, attentes)</li> <li>&gt; Comment se rendre disponible dans la communication en situation de stress aux urgences</li> <li>&gt; Connaître le développement d'une crise afin de mettre en place un processus de résolution de problème adapté et moins stressant</li> <li>&gt; Causes empêchant de décrypter la violence</li> <li>&gt; Prendre soin de soi en tant que professionnel, éviter de s'épuiser dans le travail</li> <li>&gt; L'empathie : comment en faire un outil actif professionnel permettant de gérer son stress</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Inventaire des situations de stress vécues par les stagiaires</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle, techniques d'affirmation de soi</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE, AS, ASH, médecins de service d'urgences	Psychiatre, psychologue	<p><b>&gt; Dr Christophe CHOQUET</b> Médecin urgentiste Responsable des urgences - CHU Bichat (75)</p>

## AFGSU 1 FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 1

DURÉE 2 jours PRIX INTER 400 € ht PARIS 19-20 janv. / 6-7 avr. / 21-22 sept. / 16-17 déc. 2021 INTRA Sur site

URG001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier une urgence à caractère médical et la prendre en charge, seul ou en équipe, en attendant l'arrivée de l'équipe médicale</li> <li>&gt; Participer à une urgence collective ou une situation sanitaire exceptionnelle</li> </ul>	<p><b>Module 1 – Urgences vitales (6 heures)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée</li> <li>&gt; Alerter le service d'aide médicale urgente, transmettre les observations et suivre les conseils donnés</li> <li>&gt; Identifier l'inconscience et assurer la liberté des voies aériennes</li> <li>&gt; Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire</li> <li>&gt; Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats</li> <li>&gt; Arrêter une hémorragie externe par la pose d'un garrot</li> </ul> <p><b>Module 2 – Urgences potentielles (4,5 heures)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats</li> <li>&gt; Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence</li> <li>&gt; Appliquer les règles élémentaires d'hygiène</li> <li>&gt; Transmettre un bilan synthétique, les observations à l'équipe médicale et suivre les conseils donnés</li> </ul> <p><b>Module 3 – Urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles (3,5 heures)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre le concept de situations sanitaires exceptionnelles (SSE), les dispositifs ORSAN et ORSEC</li> <li>&gt; S'intégrer dans les plans de gestion des SSE</li> <li>&gt; Être sensibilisé à l'accueil d'un afflux de blessés par armes de guerre et aux techniques du Damage Control</li> <li>&gt; Être sensibilisé aux risques NRBC-E et aux premières mesures à mettre en œuvre</li> <li>&gt; Identifier un danger et appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptée lors d'un événement exceptionnel</li> <li>&gt; Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes</li> </ul>		
			
<p><b>LES +</b> Validité 4 ans Agrément CESU 91/CESU 77.</p>			

## RECYCLAGE AFGSU 1

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht  
PARIS 13 avr. / 1 juil. / 22 sept. / 17 nov. 2021 INTRA Sur site

URG002

RECYCLAGE TOUS LES 4 ANS

### Réactualisation et mises en situation

> Traumatismes, hémorragies, obstruction des voies aériennes, inconscience, AVC, réanimation cardio-pulmonaire

MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mémo AFGSU 1 et attestation valide 4 ans</li> <li>&gt; Mannequins adulte, enfant et nourrisson, DAE</li> </ul>	Personnels, non-professionnels de santé, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé dans un cabinet libéral	Formateurs GSU habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence	<p><b>&gt; Dr Guillaume BOON</b> Médecin urgentiste, Enseignant CESU</p>

## AFGSU 2 FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 2

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 650 € ht  
**PARIS** 24 au 26 mars / 23 au 25 juin / 14 au 16 sept. / 15 au 17 nov. 2021 **INTRA** Sur site

URG003

### OBJECTIFS

- > Identifier une urgence à caractère médical et la prendre en charge, seul ou en équipe, en attendant l'arrivée de l'équipe médicale
- > Participer aux urgences collectives et aux situations sanitaires exceptionnelles



**LES +**

Validité 4 ans  
Agrément CESU 91/CESU 77.

### PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

#### Module 1 – Urgences vitales (10,5 heures)

- > Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée
- > Alerter le service d'aide médicale urgente, transmettre les observations et suivre les conseils donnés
- > Identifier l'inconscience et assurer la liberté des voies aériennes
- > Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats
- > Arrêter une hémorragie externe en respectant la graduation des mesures (compression, pansement hémostatique, garrot)
- > Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardiopulmonaire avec DAE
- > Transmettre un bilan synthétique vital et circonstanciel
- > Connaître les techniques d'hygiène de base
- > Mettre en œuvre l'oxygénothérapie, les appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux

#### Module 2 – Urgences potentielles (7 heures)

- > Identifier les signes de gravité d'un malaise et effectuer les gestes adéquats
- > Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats
- > Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence
- > Appliquer les règles élémentaires d'hygiène et de protection face à un risque infectieux
- > Transmettre les observations au service d'aide médicale urgente
- > Faire face à un accouchement inopiné

#### Module 3 – Urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles (3,5 heures)

- > Comprendre le concept de situations sanitaires exceptionnelles (SSE), les dispositifs ORSAN et ORSEC
- > S'intégrer dans les plans de gestion des SSE
- > Être sensibilisé à l'accueil d'un afflux de blessés par armes de guerre et aux techniques du Damage Control
- > Être sensibilisé aux risques NRBC-E et aux premières mesures à mettre en œuvre
- > Identifier un danger et appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptée lors d'un événement exceptionnel
- > Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes

## RECYCLAGE AFGSU 2

**DURÉE** : 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht  
**PARIS** 4 févr. / 24 mars / 12 mai / 23 juin / 17 sept. / 17 nov. 2021 **INTRA** Sur site

URG004

### RECYCLAGE TOUS LES 4 ANS

#### Réactualisation et mises en situation

- > Traumatismes, hémorragies, obstruction des voies aériennes, inconscience, AVC, réanimation cardio-pulmonaire

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > FGSU 2 et attestation valide 4 ans
- > Mannequins adulte, enfant, nourrisson, chariot d'urgence, DAE, maquillage, matériel d'immobilisation

### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de santé inscrits dans la 4<sup>e</sup> partie du Code de la santé publique, AMP, ARM, assistants médicaux, auxiliaires ambulanciers

### INTERVENANTS

Formateurs GSU habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence

### RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Guillaume BOON**  
Médecin urgentiste,  
Enseignant CESU

## TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE AUX URGENCES ET EN PRÉ-HOSPITALIER

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 20 au 22 janv. / 30 nov. au 2 déc. 2021 **INTRA** Sur site

URG048

### OBJECTIFS

- > Adapter les outils hypnotiques aux conditions de travail pré-hospitalière
- > Employer les mots justes et balayer les paradigmes de langage
- > Utiliser un langage adapté en toute situation
- > Impliquer tous les acteurs de l'urgence aux techniques hypnotiques simples
- > Définir la douleur induite par les soins, reconnaître la douleur induite par les mots
- > Inventer des scénarios aux urgences, adaptés au Safe-Place du patient
- > Produire ses propres récits, adaptés aux urgences et aux besoins professionnels
- > Employer l'hypno-analgésie pour tous soins induisant une douleur physique et mentale

### PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Historique, les différentes formes cliniques de l'hypnose
- > Recherche pédagogique sur les définitions littéraires
- > Rappels : physiologie de la douleur
- > Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M.
- > Les niveaux de langage : verbal/para-verbal/non-verbal
- > Utilisation du VAKOG / Découverte du Safe Place
- > Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème / Outils hypnotiques flash
- > L'enfant : les particularités de l'hypnose pédiatrique
- > Principe/intérêt de l'autohypnose

#### ATELIERS PRATIQUES

- > Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques aux urgences
- > Rechercher des mots aux suggestions négatives à remplacer par des mots aux suggestions positives
- > Travail de groupe : exercices oraux et comportementaux sur le para verbal et le non verbal
- > Mises en situation pour les soins propres aux services d'urgence / Hypnose en safe place

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Tour de table/QCM
- > Séance d'hypnose de groupe
- > Exercice en petit groupe
- > Ateliers pratiques multiples, vidéos

### PUBLIC CONCERNÉ

Personnel des services de soins d'urgences hospitalières, pré-hospitalières, prompt secours

### INTERVENANTS

IADE Smuriste diplômée de l'Institut Français d'Hypnose

### RESP. PÉDAGOGIQUES

> **Tania ROUSSEAU, Stéphanie BODENREIDER,**  
IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose

## BRANCARDIER : ADAPTATION À L'EMPLOI

validant l'AFGSU 1

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1200 € ht PARIS 19 au 22 janv. / 7 au 10 déc. 2021 INTRA Sur site

URG014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les missions du brancardier dans le respect du cadre médico-légal</li> <li>&gt; Prendre en charge un brancardage simple ou difficile en appliquant les règles d'ergonomie</li> <li>&gt; Apprendre les bases relationnelles avec les patients, famille et autre professionnel de santé</li> <li>&gt; Se former aux gestes d'urgence de niveau 1 (AFGSU 1)</li> </ul>	<p><b>Module 1 - Responsabilités du brancardier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sécurité du patient</li> <li>&gt; Secret professionnel</li> <li>&gt; Hygiène et entretien du matériel</li> </ul> <p><b>Module 2 - Formation aux gestes d'urgence niveau 1 (durée 12h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Voir programme AFGSU 1 p. 30</li> </ul> <p><b>Module 3 - Prévention des risques liés à l'activité physique et à la manipulation des malades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Points clés des mouvements naturels humains</li> <li>&gt; Notions d'anatomie et de physiologie sur la colonne vertébrale</li> <li>&gt; Principes et règles d'ergonomie</li> <li>&gt; Difficultés de manipulation</li> </ul> <p><b>Module 4 - Communication et gestion de l'agressivité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Communication interpersonnelle</li> <li>&gt; Gestion des conflits</li> <li>&gt; Faire face à l'agressivité et la désamorcer</li> <li>&gt; Intervenir en toute sécurité auprès d'une personne agressive</li> <li>&gt; Liaison avec les équipes soignantes, transmission</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel postulant à un poste de brancardier	Cadre de santé, kinésithérapeute, formateur PRAP, formateurs GSU habilités CESU	> <b>Dr Guillaume BOON</b> Médecin Urgentiste SAMU 91

### LES +

Parcours validant l'AFGSU de niveau 1 délivrée par le CESU (valable 4 ans).

## BRANCARDIER : RÔLE ET MISSIONS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 22-23 juin / 7-8 déc. / 11-12 mars 2021 INTRA Sur site

URG049

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les missions du brancardier dans le respect du cadre médico-légal</li> <li>&gt; Prendre en charge un brancardage simple ou difficile en appliquant les règles d'ergonomie</li> <li>&gt; Apprendre les bases relationnelles avec les patients, famille et autre professionnel de santé</li> </ul>	<p><b>Module 1 - Responsabilités du brancardier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sécurité du patient</li> <li>&gt; Secret professionnel</li> <li>&gt; Hygiène et entretien du matériel</li> </ul> <p><b>Module 2 - Prévention des risques liés à l'activité physique et à la manipulation des malades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Points clés des mouvements naturels humains</li> <li>&gt; Notions d'anatomie et de physiologie sur la colonne vertébrale</li> <li>&gt; Principes et règles d'ergonomie</li> <li>&gt; Difficultés de manipulation</li> </ul> <p><b>Module 3 - Communication et gestion de l'agressivité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Communication interpersonnelle</li> <li>&gt; Gestion des conflits</li> <li>&gt; Faire face à l'agressivité et la désamorcer</li> <li>&gt; Intervenir en toute sécurité auprès d'une personne agressive</li> <li>&gt; Liaison avec les équipes soignantes, transmission</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Brancardier ou personnel postulant à un poste de brancardier	Cadre de santé, kinésithérapeute, formateur PRAP, formateurs GSU habilités CESU	> <b>Dr Guillaume BOON</b> Médecin Urgentiste SAMU 91



## LE RÔLE DE L'AIDE-SOIGNANT(E) DANS L'ORGANISATION D'UN SERVICE D'URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 28-29 janv. / 9-10 juin / 4-5 oct. / 15-16 déc. 2021 INTRA Sur site

URG020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le cadre d'intervention légal de l'aide-soignant(e)</li> <li>&gt; Situer le rôle de l'aide-soignant dans l'organisation de la prise en charge des patients admis aux urgences</li> <li>&gt; Prendre en charge un arrêt cardio-respiratoire et être capable de pratiquer les gestes d'urgence</li> <li>&gt; Connaître les bases de la communication entre professionnels, patients et accompagnants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre réglementaire               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation d'un service d'urgences</li> <li>• Textes réglementaires (décrets du 22 mai 2006)</li> <li>• Indicateurs qualité</li> <li>• Responsabilité et éthique : secret professionnel, notions éthiques, aspect médico-légal</li> </ul> </li> <li>&gt; Place dans l'organisation du service               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en charge du patient : accueil, triage, gestion des flux, coordination de l'équipe</li> <li>• Préparation et entretien des salles, du matériel ; le brancardage</li> <li>• La collaboration AS/IOA</li> </ul> </li> <li>&gt; La relation avec le patient et les accompagnants               <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accueil et la surveillance du patient</li> <li>• Repérage de l'urgence extrême - Procédure d'alerte</li> <li>• L'information au patient et à l'entourage</li> <li>• Communication : attitude d'écoute et disponibilité</li> <li>• Gestion du stress et de l'agressivité aux urgences</li> <li>• Particularités de la personne âgée aux urgences</li> </ul> </li> <li>&gt; Mises en situation clinique :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en charge de l'arrêt cardio-circulatoire</li> <li>• Atelier massage cardiaque externe</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation et discussion de cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Aide-soignant(e) travaillant dans les services d'urgences	Cadre infirmier, médecin urgentiste	> <b>Philippe GAULT</b> Cadre de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

## L'AIDE-SOIGNANT(E) FACE À L'URGENCE (HORS SERVICE D'URGENCE)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 18-19 mai / 17-18 nov. 2021 INTRA Sur site

URG019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaître une situation d'urgence</li> <li>&gt; Alertier et transmettre un bilan adapté au SAMU</li> <li>&gt; Pratiquer les gestes d'urgence</li> </ul>	<p><b>Contenu théorique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le bilan/l'alerte</li> <li>&gt; Rôle de l'aide-soignant(e) au sein de l'équipe soignante</li> <li>&gt; Principales détresses vitales : causes et traitements</li> <li>&gt; Prise en charge en équipe et avec matériel (défibrillateur, chariot d'urgence) d'un arrêt cardio-respiratoire</li> <li>&gt; Quelques notions sur le chariot d'urgence</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Techniques de désobstruction des voies aériennes</li> <li>&gt; La position latérale de sécurité</li> <li>&gt; La ventilation artificielle</li> <li>&gt; Le massage cardiaque externe et utilisation du défibrillateur automatisé externe (DAE)</li> <li>&gt; Les méthodes de brancardage et de relevage</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Simulations sur mannequin et utilisation du matériel d'urgence</li> <li>&gt; Cas concrets</li> </ul>	Aide-soignant(e)	Médecins urgentistes Infirmier(els) des urgences	> <b>Philippe GAULT</b> Cadre de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

## À DÉCOUVRIR

L'AS ET L'AP À L'ACCUEIL DES URGENCES EN GYNÉCOLOGIE OBSTÉTRIQUE	70
ÉCHOGRAPHIE DANS LES SITUATIONS URGENTES	146
PRISE EN CHARGE DES FAMILLES DANS UN CONTEXTE D'URGENCE VITALE	166
L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ AUX SERVICE D'URGENCES	171
RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DU PERSONNEL DES URGENCES	216

## GESTION DE CRISE SANITAIRE EXCEPTIONNELLE EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ ET MISE EN ŒUVRE DU PLAN BLANC

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 16-17 juin / 22-23 nov. 2021 INTRA Sur site

URG051

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les principes d'organisation d'un établissement de santé face à une SSE</li> <li>&gt; Connaître le Plan Blanc</li> <li>&gt; Préparer son établissement de santé à la gestion de crise sanitaire exceptionnelle</li> <li>&gt; Élaborer un plan blanc opérationnel selon les spécificités de l'établissement</li> <li>&gt; Déterminer le rôle et les fonctions de chaque intervenant</li> </ul>	<p><b>Modalités de déclenchement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre législatif : le guide 2019</li> <li>&gt; Les dispositifs ORSAN et ORSAN REB, le Plan Blanc</li> <li>&gt; Les risques et menaces de crise sanitaire exceptionnelle</li> <li>&gt; Analyse de situations réelles et retour d'expériences</li> </ul> <p><b>Étude de la structure du Plan Blanc : constitution et fonctionnement de la cellule de crise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Anticiper et préparer la gestion des situations exceptionnelles</li> <li>&gt; Logistique de la conduite de crise, outils de réponse</li> <li>&gt; Rendre la cellule de crise fonctionnelle et efficiente, les bonnes pratiques</li> <li>&gt; Les mesures graduées activables en fonction de la nature et de l'ampleur de l'évènement</li> <li>&gt; Quelle place doivent tenir les acteurs : compétences et responsabilités</li> <li>&gt; Communication interne et externe, relation avec les médias, les familles...</li> <li>&gt; Culture de sécurité</li> <li>&gt; Préparation à la sortie de crise / levée du Plan Blanc</li> </ul> <p><b>Scénarios possibles appliqués aux établissements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation de crise</li> <li>&gt; Exercice pratique de simulation visant à mettre en œuvre un Plan Blanc</li> <li>&gt; Débriefing du scénario</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Études de cas concrets</li> <li>&gt; Élaboration de fiches d'aide cognitives à la procédure</li> <li>&gt; Mise en situation, jeu de rôle autour d'une situation de crise</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Tout professionnel susceptible de gérer une situation de crise en établissement de santé (Direction, personnel d'encadrement, cadres de santé, responsables sécurité)</p>	<p>Médecin urgentiste, IDE SMUR, expert en gestion des risques</p>	<p>&gt; <b>Dr Benoit SIMON</b> Référent risques collectifs NRBC SAMU 91</p>

## LE SOIGNANT FACE À UNE SITUATION SANITAIRE EXCEPTIONNELLE (SSE)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10-11 mars / 18-19 oct. 2021 INTRA Sur site

URG053

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les procédures d'organisation des systèmes de secours en SSE</li> <li>&gt; Hiérarchiser les actions à mettre en œuvre en fonction de ses compétences</li> <li>&gt; Prendre en charge les patients en toute sécurité</li> </ul>	<p><b>Module 1 : ORSAN, les risques NRBC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apprendre ou mettre à jour ses connaissances en toute autonomie</li> <li>&gt; Les urgences sanitaires exceptionnelles : nucléaire, radiologique, biologique, chimique ou explosive</li> <li>&gt; Les dispositifs ORSAN et ORSAN REB, Plan Blanc, Plan Bleu, Plan de continuité d'activité</li> </ul> <p><b>Module 2 : Organiser la réponse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Optimiser la réorganisation des circuits d'accueil et des espaces de prise en charge, gestion des flux</li> <li>&gt; Trouver sa place de soignant lors d'une SSE (les compétences, que dit la loi ?)</li> <li>&gt; Le tri dans la médecine de catastrophe : outils, traçabilité, classification et conduite pratique</li> </ul> <p><b>Module 3 : Réalités du terrain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Point sur le damage control : stratégies de prise en charge pluridisciplinaire</li> <li>&gt; Concepts de SAFE, BAC, MARCHE, RYAN</li> <li>&gt; Les conduites à tenir en fonction des risques rencontrés : règles de prises en charge, médicaments spécifiques, décontamination...</li> <li>&gt; Communiquer en situation de crise (interne, externe, avec les familles, ...)</li> </ul> <p><b>Module 4 : Mise en pratique et utilisation du matériel spécifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Équipements et comportements pour la protection des soignants</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Étude de cas concrets</li> <li>&gt; Utilisation du matériel spécifique NRBC-E (TLD, CLD, C3P)</li> <li>&gt; Ateliers pose de garrots et pansements compressifs</li> </ul>	<p>Professionnels de santé ayant un rôle dans le cadre du plan blanc ou bleu, ou susceptible d'intervenir en SSE</p>	<p>Soignants formateurs en SSE</p>	<p>&gt; <b>Dr Benoit SIMON</b> Référent risques collectifs NRBC SAMU 91</p>

FORMATION AUX RISQUES NRBC-E  
(NUCLÉAIRES, RADIOLOGIQUES, BIOLOGIQUES, CHIMIQUES, EXPLOSIFS)

DURÉE CONSEILLÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

URG012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les risques NRBC-E, les dispositions réglementaires</li> <li>&gt; Intervenir en toute sécurité et apprendre à gérer son stress</li> <li>&gt; S'habiller et travailler avec les tenues spécifiques</li> <li>&gt; Mettre en place la chaîne de décontamination et se positionner</li> <li>&gt; Apprendre la prise en charge de patients contaminés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir les risques NRBC-E et en déduire les principes de protection face à chacun d'entre eux</li> <li>&gt; Rappel des principaux plans en situation d'exception en France</li> <li>&gt; Principes d'organisation de l'établissement en cas de déclenchement d'une annexe NRBC-E du Plan Blanc</li> <li>&gt; Se protéger du risque par une tenue adaptée, présentation des tenues TLD, CLD, C3P</li> <li>&gt; Procédures d'habillage et déshabillage</li> <li>&gt; Identifier son rôle et s'intégrer dans la chaîne de soins en situation de risque NRBC-E</li> <li>&gt; Différentes techniques de déshabillage et de décontamination des victimes valides ou invalides</li> <li>&gt; Principes de la chaîne de décontamination</li> <li>&gt; Improviser ou mettre en œuvre une chaîne de décontamination</li> <li>&gt; Se positionner dans la chaîne</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Procédure habillage et déshabillage des intervenants</li> <li>&gt; Exercices de déshabillage et de décontamination des victimes</li> <li>&gt; Établissement d'une chaîne de décontamination</li> <li>&gt; Matériel : tenues NRBC-E complètes (TLD, CLD, C3P), masques, cartouches, film polyane, mannequins</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequin</li> <li>&gt; Utilisation de matériel spécifique NRBC-E (tenues TLD, CLD complètes) et autres tenues</li> <li>&gt; Exercices pratiques</li> </ul>	<p>Personnel participant à la prise en charge de patients impliqués NRBC-E</p>	<p>Professionnels de santé, enseignants CESU spécialisés sur les risques NRBC-E</p>	<p>&gt; <b>Emmanuel TOUCHET</b> Ambulancier SMUR, formateur GSU et enseignant, formateur NRBC-E</p>

URGENCE ET SURVIE EN MILIEU HOSTILE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 26-27 janv. / 7-8 oct. 2021 INTRA Sur site

SAT028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Préparer et prévenir les accidents en situation dégradée (isolement, environnement hostile)</li> <li>&gt; Distinguer l'urgence vitale de l'urgence potentielle : méthode NEURECA</li> <li>&gt; Gérer l'urgence médicale ou traumatique (brûlure, plaie, fracture, luxation) avec la trousse et/ou son environnement</li> <li>&gt; Gérer l'urgence vitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Préparation et anticipation</li> <li>&gt; Savoir se protéger en zone sensible (combat, guerre, conflit armé)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer les nouvelles menaces (climat, terrorisme, enfant-soldat...)</li> <li>• Risques infectieux en voyage : du paludisme aux infections sexuellement transmissibles</li> </ul> </li> <li>&gt; Traumatismes</li> <li>&gt; Utilisation des pansements ou de matériel de fortune, plaies : sutures, agrafes, colle</li> <li>&gt; Fractures : immobilisation, réduction, brûlures, brancardage difficile</li> <li>&gt; Rappels de base sur la physiologie de l'adaptation</li> <li>&gt; Le froid (se protéger, gestion des gelures)</li> <li>&gt; Le chaud (hydratation, protection, coup de chaleur)</li> <li>&gt; La mer (méduses, requins, accident de submersion)</li> <li>&gt; L'altitude (mal des montagnes, traumatismes spécifiques)</li> <li>&gt; Préparation de la mission, conception de la trousse d'urgence "idéale"</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation de pansements, d'attelles, réparation des plaies</li> <li>&gt; Gestes de l'urgence vitale : massage cardiaque, utilisation d'un défibrillateur, extraction d'un corps étranger</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequins</li> <li>&gt; Utilisation de matériel de secours, défibrillateurs de formation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Professionnels de santé se préparant à l'expatriation en zone à risque ou à être en situation d'isolement</p>	<p>Médecins et IDE militaires, SAMU, rapatriement sanitaire</p>	<p>&gt; <b>Dr Guillaume BOON</b> Médecin urgentiste SAMU 91</p> <p>&gt; <b>Stéphanie HURTAULT</b> IADE militaire</p>

# ANESTHÉSIE/ BLOC OPÉRATOIRE

---

## ANESTHÉSIE

La prise en charge du patient obèse en anesthésie	38
La prise en charge de la personne âgée en anesthésie	38
Situations critiques en anesthésie <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	38
Jet-ventilation	39
L'infirmier(e) en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI) <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	39
Gestion des situations critiques en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI) <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	40
L'infirmier(e) et la prise en charge pédiatrique en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI) <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	40
Gestion des risques en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI)	41
La surveillance des patientes césarisées en SSPI	41
Prise en charge de la douleur postopératoire	42
Intubation sélective et ventilation uni-pulmonaire	42
Gestion des voies aériennes supérieures et intubation difficile	42

## BLOC OPÉRATOIRE

L'accueil du patient au bloc opératoire <b>NOUVEAU PROGRAMME</b>	43
L'infirmier(e) au bloc opératoire <b>NOUVEAU PROGRAMME</b>	43
Évolution de la profession IBODE <b>NOUVEAU PROGRAMME</b>	44
La gestion du stress au bloc opératoire	44
Prévention du risque infectieux au bloc opératoire	44
L'aide-soignant(e) au bloc opératoire	45
Techniques d'hypno-analgésie au bloc opératoire	45
La fonction cadre au bloc opératoire	46
Organisation des programmes au bloc opératoire	46
Gestion des risques au bloc opératoire	47
Check List sécurité du patient au bloc opératoire <b>NOUVEAU PROGRAMME</b>	47
Vers une anesthésie écoresponsable	48
Le bloc opératoire, entre technologie et savoir-faire <b>NOUVEAU PROGRAMME</b>	48

## CHIRURGIE AMBULATOIRE

L'infirmier(e) en chirurgie ambulatoire	48
Les soignants chirurgie ambulatoire	49
Le développement de la Récupération Améliorée après Chirurgie (RAAC)	49

## LA PRISE EN CHARGE DU PATIENT OBÈSE EN ANESTHÉSIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 24-25 mars / 18-19 nov. 2021 INTRA Sur site

ANE009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir la physiopathologie de l'obésité</li> <li>&gt; Préciser les spécificités de l'anesthésie de la personne obèse</li> <li>&gt; Définir les techniques chirurgicales dans le cadre de la chirurgie bariatrique</li> <li>&gt; Définir les particularités de la prise en charge des patients obèses en gynéco-obstétrique et en préhospitalier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Physiopathologie de l'obésité et prise en charge anesthésique</li> <li>&gt; Morbidité périopératoire liée aux pathologies de l'obésité</li> <li>&gt; Pharmacologie des agents anesthésiques chez le patient obèse</li> <li>&gt; Installations à risque</li> <li>&gt; Prise en charge anesthésique de la personne obèse en périopératoire</li> <li>&gt; Rôle de l'IADE dans la prise en charge du patient obèse</li> <li>&gt; Chirurgie bariatrique</li> <li>&gt; Obésité en chirurgie gynéco-obstétricale</li> <li>&gt; Anesthésie loco-régionale (ALR) en obstétrique</li> <li>&gt; Particularités de la prise en charge des patients obèses en préhospitalier</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Analyse de pratiques/Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE, IADE	Infirmier(e) anesthésiste, médecin anesthésiste	> <b>Guillaume DUPARD</b> Cadre IADE – Hôpital Beaujon [92]

## LA PRISE EN CHARGE DE LA PERSONNE ÂGÉE EN ANESTHÉSIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 mai / 14-15 déc. 2021 INTRA Sur site

ANE010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir la physiopathologie de la personne âgée</li> <li>&gt; Préciser l'influence du vieillissement sur la pharmacocinétique des médicaments</li> <li>&gt; Préciser les spécificités anesthésiques de la personne âgée</li> <li>&gt; Définir les surveillances spécifiques de l'anesthésie de la personne âgée</li> <li>&gt; Définir la place de l'anesthésie ambulatoire et de l'ALR chez la personne âgée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Physiopathologie de la personne âgée</li> <li>&gt; Prise en charge anesthésique de la personne âgée</li> <li>&gt; Morbidité périopératoire liée au terrain de la personne âgée</li> <li>&gt; Pharmacologie des agents anesthésiques chez la personne âgée</li> <li>&gt; Prise en charge anesthésique de la personne âgée en périopératoire</li> <li>&gt; Rôle des soignants dans la prise en charge de la personne âgée</li> <li>&gt; Anesthésie ambulatoire chez la personne âgée</li> <li>&gt; Anesthésie locorégionale (ALR) chez la personne âgée</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Analyse de pratiques/Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE, IADE	Infirmier(e) anesthésiste, médecin anesthésiste	> <b>Guillaume DUPARD</b> Cadre IADE – Hôpital Beaujon [92]



JOURNÉE 100% SIMULATION

## SITUATIONS CRITIQUES EN ANESTHÉSIE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 27 janv. / 31 mars / 29 juin / 2 nov. 2021 INTRA / IN SITU Bloc opératoire

BLO009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre en charge, dans un environnement réaliste, une urgence en anesthésie</li> <li>&gt; Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe</li> </ul>	<p><b>Présentation de la simulation haute fidélité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence</li> </ul> <p><b>Séance-type (1h environ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de la situation clinique aux « intervenants »</li> <li>&gt; Séance de simulation avec présence d'un expert anesthésiste et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe</li> <li>&gt; Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)</li> </ul> <p><b>Exemples de scénarios :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Anaphylaxie sévère, hyperthermie maligne, intubation difficile ou impossible, hémorragie massive, accidents avec ALR, bronchospasme...</b></li> </ul> <p><b>Débriefing général de la formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Laboratoire de simulation et salle de débriefing, bloc opératoire, mannequins HF, matériel et chariot d'urgence de bloc</li> </ul>	IADE	Experts en anesthésie et formateurs en simulation (médecin, cadre IADE, IADE)	> <b>Lionel DEGOMME</b> Infirmier anesthésiste



## JET-VENTILATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € HT PARIS 12 mars / 23 sept. 2021 INTRA Sur site

ANE011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les principes de la jet-ventilation</li> <li>&gt; Savoir les indications et contre-indications</li> <li>&gt; Manipuler, utiliser et surveiller ce mode ventilatoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Point sur la mécanique et la physiologie ventilatoire</li> <li>&gt; Principes de la jet-ventilation et matériel : du fait maison au matériel dédié</li> <li>&gt; Indications et contre-indications</li> <li>&gt; Monitoring respiratoire sous jet-ventilation</li> <li>&gt; Complications de la jet-ventilation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers : manipulation de matériel de jet-ventilation, mannequins de ventilation</li> </ul>	IADE et IDE de réanimation	Médecin anesthésiste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Lionel DEGOMME</b> Infirmier anesthésiste</li> </ul>

### LES +

Utilisation et manipulation d'un Jet ventilateur de dernière génération Monsoon III.

## L'INFIRMIERE) EN SALLE DE SURVEILLANCE POST-INTERVENTIONNELLE (SSPI)

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1450 € ht PARIS 3 au 6 mai / 21 au 24 juin / 7 au 10 sept. / 27 au 30 sept. / 2 au 5 nov. 2021 INTRA Sur site

ANE001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les différentes techniques d'anesthésie</li> <li>&gt; Connaître les médicaments utilisés en anesthésie</li> <li>&gt; Prendre en charge un patient, de son accueil à sa sortie de SSPI</li> <li>&gt; Interpréter une feuille d'anesthésie</li> <li>&gt; Prendre en charge les principaux incidents et/ou accidents susceptibles de survenir en SSPI</li> <li>&gt; Connaître et maîtriser le fonctionnement du chariot d'urgence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le cadre légal en SSPI</li> <li>&gt; Les différents types d'anesthésie : générale, loco-régionale, locale</li> <li>&gt; Les différentes familles de drogues utilisées en anesthésie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les hypnotiques</li> <li>• Les morphinomimétiques</li> <li>• Les curares</li> <li>• Les antagonistes</li> <li>• Les médicaments de l'urgence...</li> </ul> </li> <li>&gt; Prise en charge d'un patient en SSPI : accueil, surveillance, critères d'extubation, critères de sortie de SSPI</li> <li>&gt; Principales complications susceptibles de survenir en postopératoire</li> <li>&gt; Prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire en équipe, avec matériel                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chariot d'urgence</li> <li>• Défibrillateur</li> </ul> </li> <li>&gt; Le chariot d'urgence</li> <li>&gt; Prise en charge de la douleur en postopératoire</li> <li>&gt; Spécificité de la chirurgie ambulatoire</li> </ul> <p><b>ATELIERS PROCÉDURAUX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pose de perfusion (rappel de bonnes pratiques et nouveautés)</li> <li>&gt; Intubation (préparation du matériel, l'induction, aide à la réalisation)</li> <li>&gt; Ventilation artificielle - Extubation</li> <li>&gt; Massage cardiaque externe</li> </ul> <p><b>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, gestion techniques et organisationnelles autour de situations d'urgence en SSPI</li> <li>&gt; <b>Exemples de scénarios : Extubation difficile, gestion d'une transfusion, états de chocs...</b></li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequin haute fidélité</li> <li>&gt; Utilisation du matériel d'urgence</li> <li>&gt; Cas concrets/Étude d'une feuille d'anesthésie</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE exerçant depuis peu ou désirant exercer en SSPI	Médecins anesthésistes Infirmiers anesthésistes	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Lionel DEGOMME</b> Infirmier anesthésiste</li> </ul>



Pour mettre en commun les différents outils de surveillance, nous vous proposons d'apporter les documents suivants en version vierge :

- feuilles d'anesthésie
- feuilles de surveillance pré et post-opératoire
- feuilles d'ouverture de salle



### LES +

> Ateliers personnalisés pour s'exercer au décodage de la feuille d'anesthésie.

## GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN SALLE DE SURVEILLANCE POST-INTERVENTIONNELLE (SSPI)

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 850 € ht **PARIS** 24-25 juin / 24-25 nov. 2021 **INTRA** Sur site

ANE002

### OBJECTIFS

- > Connaître son environnement de travail afin de mobiliser les ressources appropriées lors d'une complication
- > Identifier les mécanismes engendrant les situations critiques dans le but de réduire l'apparition de complications
- > Renforcer la maîtrise des gestes techniques pour améliorer la prise en charge du patient



### PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Cadre légal – Organisation de la SSPI
- > Différentes complications : des signes d'alerte à la prise en charge
  - Complications neurologiques
  - Complications respiratoires
  - Complications cardio-circulatoires
  - Complications infectieuses
  - Hyperthermie Maligne
- > Prise en charge de la douleur
  - HémoVigilance

### ATELIERS PROCÉDURAUX

- > Ventilation, intubation, extubation
- > Monitoring, massage cardiaque externe, défibrillateur

### MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, gestions techniques et organisationnelles autour de situations d'urgence en SSPI
- > **Exemples de scénarios : extubation précoce, curarisation résiduelle, arrêt cardiaque...**



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, mannequin HF, chambre de simulation, chariot d'urgence
- > Cas concrets
- > Évaluation pré et post-formation

### PUBLIC CONCERNÉ

IDE, IADE

### INTERVENANTS

Médecins anesthésistes  
Infirmiers anesthésistes

### RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Lionel DEGOMME**  
Infirmier anesthésiste

## L'INFIRMIER(E) ET LA PRISE EN SOINS PÉDIATRIQUE EN SALLE DE SURVEILLANCE POST-INTERVENTIONNELLE (SSPI)

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 850 € ht **PARIS** 25-26 mai / 4-5 oct. / 9-10 déc. 2021

ANE003

### OBJECTIFS

- > Connaître les différentes techniques d'anesthésie
- > Connaître les médicaments utilisés en anesthésie
- > Maîtriser les spécificités de la prise en charge de l'enfant en SSPI, de son accueil à sa sortie
- > Comprendre les particularités anatomiques physiologiques de l'enfant et leurs conséquences pratiques
- > Être capable de prendre en charge les principaux incidents et/ou accidents susceptibles de survenir en SSPI



### PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Spécificité physiologique et anatomique en pédiatrie
- > Approche de l'enfant en SSPI : spécificités de l'enfant de moins de 2 ans et de plus de 2 ans
- > Spécificité de l'anesthésie : anesthésie générale avec induction au masque, anesthésies loco-régionales les plus rencontrées
- > Installation et surveillance de l'enfant en SSPI, accueil et présence des parents
- > Surveillance spécifique en fonction des chirurgies : orthopédie, viscérale, maxillo-faciale, ORL
- > Accidents d'anesthésie les plus fréquents : insuffisance respiratoire, circulatoire, vomissements, hypothermie, agitation
- > Prise en charge de la douleur
- > Critères de sortie de SSPI
- > Spécificité de la chirurgie en ambulatoire

### MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF :
- > Présentation des principes de la simulation, gestion techniques et organisationnelles autour de situation d'urgence pédiatrique en SSPI
  - Prise en charge de l'arrêt cardiaque en équipe
  - Gestions des voies aériennes supérieures avec matériel spécifique
  - Ventilation au masque
  - Calcul de doses
  - Les drogues utilisées avec leurs posologies et leurs dilutions
  - Pose de voies veineuses périphériques et intra-osseuses.
  - Utilisation du MEOPA



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Simulation sur mannequins
- > Utilisation du matériel d'urgence
- > Cas concrets
- > Évaluation pré et post-formation

### PUBLIC CONCERNÉ

IDE travaillant ou souhaitant travailler en SSPI pédiatrique (avec une expérience en SSPI adulte ou réanimation)

### INTERVENANTS

Médecins anesthésistes  
Infirmiers anesthésistes

### RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Amaya CARADEC**  
Infirmière anesthésiste pédiatrique CHU Trousseau (75) Formatrice GSU



## GESTION DES RISQUES EN SALLE DE SURVEILLANCE POST-INTERVENTIONNELLE (SSPI)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 8-9 juin / 14-15 déc. 2021 INTRA Sur site

ANE006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les risques inhérents au fonctionnement d'une SSPI</li> <li>&gt; Reconnaître les différents risques existant en SSPI</li> <li>&gt; Impulser une culture de gestion des risques au sein d'une équipe</li> <li>&gt; Dédramatiser les certifications</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Caractérisation des risques en SSPI : criticité</li> <li>&gt; Gestion des risques associés aux soins</li> <li>&gt; Méthodes de recueil</li> <li>&gt; Traitement des différents risques</li> <li>&gt; Réalisation d'une cartographie des risques</li> <li>&gt; Planification et évaluation des actions à réaliser</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Travaux de groupe à partir de textes réglementaires et retours d'expérience</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Travaux en sous-groupe</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Cadres, IDE	Cadres IADE ayant une expérience de cadre de pôle (pôles réanimation anesthésie SAMU) et SSPI	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Guillaume GUERILLON</b> IADE, CH Orsay (91) Master 2 « Gestion des risques et qualité hospitalière »</li> </ul>

## LA SURVEILLANCE DES PATIENTES CÉSARIÉES EN SSPI

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 mars / 9 déc. 2021 INTRA Sur site

ANE004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les différentes techniques d'anesthésie des césariennes</li> <li>&gt; Prendre en charge une patiente, de son accueil à sa sortie de SSPI</li> <li>&gt; Prendre en charge les principaux incidents et/ou accidents susceptibles de survenir en SSPI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Modifications physiologiques de la grossesse et anesthésie</li> <li>&gt; Préparation de la patiente : prémédication, installation, bilan préopératoire, commande de PSL, antibioprofylaxie</li> <li>&gt; Place des différents types d'anesthésie pour césarienne : épidémiologie, morbidité et mortalité maternelles liées à l'anesthésie</li> <li>&gt; Techniques d'anesthésie : générale, péridurale, rachianesthésie</li> <li>&gt; Savoir surveiller le tonus du globe utérin/dépistage de l'hémorragie de la délivrance</li> <li>&gt; Retentissement utéro-placentaire des techniques</li> <li>&gt; Choix de la technique</li> <li>&gt; Soins postopératoires : analgésie, réalimentation, prévention de la maladie thromboembolique</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ventilation artificielle</li> <li>&gt; Massage cardiaque externe</li> <li>&gt; Pose de perfusion (rappel de bonnes pratiques et nouveautés)</li> <li>&gt; Intubation (préparation du matériel, l'induction, aide à la réalisation) Extubation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulations sur mannequins</li> <li>&gt; Utilisation du matériel d'urgence</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Étude d'une feuille d'anesthésie</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE exerçant en SSPI	Médecins anesthésistes Infirmiers anesthésistes	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Naima FARS</b> Cadre IADE - CHU Bichat (75)</li> </ul>



Panacée Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.

## PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR POSTOPÉRATOIRE

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 2 juil. / 7 déc. 2021 **INTRA** Sur site

ANE005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les caractéristiques de la douleur postopératoire</li> <li>&gt; Connaître les moyens de prévention et savoir évaluer la douleur postopératoire</li> <li>&gt; Déterminer les bénéfices, risques et modalités des différentes méthodes et techniques d'analgésie postopératoire</li> <li>&gt; Organiser la prise en charge dans les différents services</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Caractéristiques des douleurs postopératoires en fonction du type de chirurgie</li> <li>&gt; Physiopathologie de la douleur postopératoire : composantes neuro-endocrine, cardiovasculaire, respiratoire, gastro-intestinale, immunologique, psychologique, etc.</li> <li>&gt; Evaluation : les échelles d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation</li> <li>&gt; Moyens de prévention de la douleur postopératoire                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesures préventives générales et préparation psychologique à l'intervention</li> <li>• Prévention des douleurs inutiles</li> <li>• Analgésie préventive (pre-emptive analgesia)</li> <li>• Stratégie d'analgésie multimodale</li> </ul> </li> <li>&gt; Les différents traitements analgésiques : risques, précautions d'utilisation et modalités de surveillance                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analgésie par voie générale, analgésie contrôlée par le patient (PCA, PCEA), anesthésie locorégionale (anesthésies périmédullaires, blocs périmerveux périphériques, blocs thoraciques)</li> </ul> </li> <li>&gt; Organisation de la prise en charge de la douleur dans un service : information patient, sensibilisation et formation du personnel, développement des programmes d'assurance qualité</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE, IADE travaillant en SSPI, réanimation chirurgicale, service de chirurgie	IADE, IDE référent douleur	> <b>Naima FARS</b> Cadre IADE - CHU Bichat (75)

## INTUBATION SÉLECTIVE ET VENTILATION UNI-PULMONAIRE

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 22 mars / 18 oct. 2021 **INTRA** Sur site

ANE012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les spécificités de la ventilation uni-pulmonaire</li> <li>&gt; Connaître les différentes techniques de ventilation uni-pulmonaire</li> <li>&gt; Acquérir les gestes techniques nécessaires à la pose de sonde d'intubation sélective ou bloqueurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaissances théoriques de la ventilation uni-pulmonaire : anatomie et physiopathologie</li> <li>&gt; Indications et interventions nécessitant une ventilation sélective</li> <li>&gt; Sélection du matériel adapté : sonde droite, sonde gauche, les bloqueurs, les matériels spécifiques</li> <li>&gt; Gestion de la ventilation uni-pulmonaire : l'intubation, la prise en charge per-opératoire et la surveillance, l'extubation</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Techniques de pose sondes double lumières</li> <li>&gt; Les bloqueurs : utilisation et services rendus</li> <li>&gt; Entraînement gestuelle sur mannequin</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequin</li> <li>&gt; Manipulation du matériel spécifique</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IADE	Médecin anesthésiste, IADE	> <b>Dr Riadh MEKKAOUI</b> Médecin anesthésiste - GHEF site de Meaux

## GESTION DES VOIES AÉRIENNES SUPÉRIEURES ET INTUBATION DIFFICILE

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 5 févr. / 8 oct. 2021 **INTRA** Sur site

ANE014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaître les critères d'une intubation difficile</li> <li>&gt; Connaître l'algorithme de l'intubation difficile prévue ou non prévue (recommandations SFAR)</li> <li>&gt; Identifier le matériel nécessaire en cas d'intubation difficile</li> <li>&gt; Participer à la prise en charge d'un patient difficile à intuber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Anatomie et physiologie ventilatoire : brefs rappels</li> <li>&gt; Les critères prédictifs d'une intubation difficile</li> <li>&gt; Les dernières recommandations : précautions à prendre, arbre décisionnel, matériel existant</li> <li>&gt; Quelle anesthésie en cas de difficulté suspectée (ou avérée) d'intubation ?</li> <li>&gt; Composition d'un charriot dédié à l'intubation difficile</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mise en situation, techniques de pose et gestion du matériel spécifique</li> <li>&gt; Ventilation au masque et intubation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Etudes de cas</li> <li>&gt; Manipulation du matériel spécifique LMA Fastrach, GlideScope®, King Vision™, McGrath®, Airtraq ...</li> <li>&gt; Simulation sur tête d'intubation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IADE	Médecin anesthésiste, IADE	> <b>Nicole MASSOU</b> Médecin anesthésiste réanimateur - GHEF

## L'ACCUEIL DU PATIENT AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 4 mai / 13 oct. 2021 INTRA Sur site

BLO001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Améliorer la sécurité du patient au bloc opératoire et diminuer la survenue d'événements indésirables</li> <li>&gt; Accueillir le patient en respectant les normes de sécurité, les valeurs éthiques</li> <li>&gt; Se situer dans une position de bienveillance et d'empathie</li> <li>&gt; Réaliser une prise en charge adaptée, sécuritaire et spécifique à chaque patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; L'accueil au bloc opératoire               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du périmètre de l'accueil</li> </ul> </li> <li>&gt; Contexte juridique               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loi du 4 mars 2002 • Manuel de certification • Textes de lois relatifs à l'exercice des professions</li> <li>• Collaboration pluridisciplinaire</li> </ul> </li> <li>&gt; Contexte de l'acte opératoire               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chirurgie programmée et urgence • Impacts pour le patient • Phase pré opératoire</li> </ul> </li> <li>&gt; Processus de prise en charge du patient depuis le secteur d'hospitalisation jusqu'en salle d'opération               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brancardage • Arrivée et accueil au bloc • Vérifications pré opératoires • Transfert en salle d'opération • Identitovigilance • Rencontre avec les différentes équipes • Évaluation des besoins</li> <li>• Relation soignant-soigné • Outils de continuité des soins • CL HAS « Sécurité du patient au bloc opératoire »</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Etude de cas : accueil du patient au bloc opératoire</li> <li>&gt; Bilan de l'existant au sein de l'établissement du participant : points positifs et axes d'amélioration pour un accueil de qualité</li> <li>&gt; QCM : Comment évaluer la satisfaction du patient ?</li> <li>&gt; Mise en situation : Quel support mettre en place pour informer le patient de sa prise en charge ?</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôle / Étude de cas</li> <li>&gt; Mise en situation professionnelle</li> <li>&gt; QCM, Questions/Réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Agent des services hospitaliers, brancardier, aide-soignant, infirmiers, IADE, IBODE	IADE, IBODE, Cadre IBODE	> <b>Marilyne LEFEVRE</b> Cadre de santé IBODE – CH Compiègne - Noyon (60)

## L'INFIRMIER(E) AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 25 au 29 janv. / 20 au 24 sept. / 15 au 19 nov. 2021 INTRA Sur site

BLO002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le cadre légal de l'exercice de la profession, le fonctionnement et l'organisation d'un bloc opératoire</li> <li>&gt; Connaître les dispositifs médicaux, les règles d'hygiène et de bionettoyage</li> <li>&gt; Connaître le processus de prise en charge du patient au bloc opératoire</li> <li>&gt; Collaborer en équipe pluridisciplinaire pour assurer une prise en charge sécuritaire et éthique du patient</li> <li>&gt; Réaliser une prise en charge adaptée à chaque patient dans le respect des bonnes pratiques</li> <li>&gt; Acquérir les compétences pour être opérationnel et autonome dans un bloc opératoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Environnement du bloc opératoire et bonnes pratiques organisationnelles               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexte juridique (Enjeux de responsabilités, droits des patients, aspects médico-légaux de la profession)</li> <li>• Certification des établissements de santé et démarche qualité (Procédure de certification, évaluation du bloc opératoire, bonnes pratiques organisationnelles, démarche qualité et gestion des risques, indicateurs)</li> <li>• Environnement opératoire (Architecture, asepsie progressive, eau, air, circuits, fluides médicaux)</li> <li>• Dispositifs médico-chirurgicaux (Définition, distinction, classification, réglementation, dispositifs médicaux lourds, dispositifs médicaux stériles, dispositifs médicaux implantables)</li> </ul> </li> <li>&gt; Missions de l'infirmière dans la prise en charge du patient               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composition de l'équipe chirurgicale, collaboration IBODE/IDE/IADE, évolution de la profession d'IBODE, actes exclusifs et mesures transitoires</li> <li>• Rôle de l'infirmier en phase pré opératoire (Mise en conformité et sécurité de la salle, préparation des dispositifs médicaux nécessaires à l'intervention, prise en charge du patient à son arrivée)</li> <li>• Rôle de l'infirmier en phase per opératoire (Installation provisoire et posture chirurgicale, CL HAS, antiseptie du site opératoire... complémentarité circulante/instrumentiste/aide opératoire, différents temps opératoires, particularités liées aux spécialités chirurgicales)</li> <li>• Rôle de l'infirmier en phase post opératoire (Transfert du patient, évacuation des dispositifs médicaux, préparation du matériel pour l'intervention suivante, commande, traçabilité...)</li> </ul> </li> <li>&gt; Prévention du risque infectieux               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évènement indésirable grave • Épidémiologie des infections nosocomiales et infections de site opératoire • Méthodes et outils au bloc opératoire • Maîtrise de la qualité de l'environnement</li> <li>• Bionettoyage, antiseptique et désinfectant</li> </ul> </li> <li>&gt; Les pratiques de l'anesthésie               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes techniques • Pharmacologie • Prise en charge de la douleur</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Énumération des différentes actions réalisées par l'IDE en cours de prise en charge patient</li> <li>&gt; À partir d'une situation chirurgicale énoncée, simulation de la prise en charge d'un patient</li> <li>&gt; Debriefing post vidéo</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Etude de cas</li> <li>&gt; Mise en situation professionnelle</li> <li>&gt; QCM, Questions/Réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE exerçant ou désirant exercer au bloc opératoire	IADE, IDE, IBODE, Cadre IBODE	> <b>Marilyne LEFEVRE</b> Cadre de santé IBODE – CH Compiègne - Noyon (60)

## ÉVOLUTION DE LA PROFESSION IBODE : ACTES EXCLUSIFS ET MESURES TRANSITOIRES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 17 juin / 11 déc. 2021 INTRA Sur site

BLO014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Catégoriser les actes relevant de la compétence exclusive des IBODE</li> <li>&gt; Identifier l'environnement et la prise en charge du patient au sein du bloc opératoire</li> <li>&gt; Identifier la collaboration IBODE/IDE dans la prise en charge du patient</li> <li>&gt; Prendre en charge un patient en phases pré, per et post opératoire au regard de son champ de compétence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contexte environnemental : Particularités du bloc opératoire • Gestion des risques • Traçabilité</li> <li>&gt; Contexte juridique : Différents textes relatifs aux actes exclusifs et mesures transitoires • Collaboration IBODE/IDE • Méthodologie de rédaction d'un protocole</li> <li>&gt; Processus de prise en charge du patient notamment : Aide à l'exposition • Aide à l'aspiration/irrigation • Hémostase</li> <li>&gt; Préparation à l'épreuve orale</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation et analyse d'une situation chirurgicale pour chacun des participants à l'identique de l'épreuve devant le jury</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Questions / réponses</li> <li>&gt; Mise en situation d'examen par la présentation d'une situation chirurgicale</li> </ul>	IBODE, IDE	Cadre IBODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Marilyne LEFEVRE</b> Cadre de santé IBODE – CH Compiègne - Noyon (60)</li> </ul>

## LA GESTION DU STRESS AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 795 € ht PARIS 3-4 févr. / 14-15 oct. 2021 INTRA Sur site

BLO003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les différentes sources de stress privées et professionnelles</li> <li>&gt; Acquérir des techniques spécifiques pour gérer son stress</li> <li>&gt; Identifier les mécanismes comportementaux dans la relation soignant-soigné</li> <li>&gt; Etablir une communication efficace et constructive</li> <li>&gt; Acquérir les réflexes nécessaires à une meilleure hygiène de vie</li> </ul>	<p><b>Définir le stress</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre la dynamique du stress</li> <li>&gt; Identifier les différentes sources du stress</li> <li>&gt; Appréhender la physiopathologie du stress et ses différents degrés (pyramide de Maslow)</li> <li>&gt; Comprendre l'importance de la communication</li> <li>&gt; Identifier le stress de la personne soignée et la communication soignant-soigné</li> <li>&gt; Améliorer sa communication au sein de l'équipe, la collaboration interprofessionnelle</li> </ul> <p><b>Gérer son stress</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier le rôle des émotions et les différences entre émotions et stress</li> <li>&gt; Appliquer des techniques spécifiques permettant de diminuer les effets désagréables du stress</li> <li>&gt; Identifier ses obstacles et y remédier</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices de sophrologie : techniques respiratoires, relaxation musculaire et visualisation</li> <li>&gt; Exercices ludiques de communication</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices de sophrologie</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel travaillant au bloc opératoire	Cadre de santé Psychologue-sophrologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Naima FARS</b> Cadre IADE – CHU Bichat (75)</li> <li>&gt; <b>Fanny LEMAIRE</b> Psychologue-sophrologue</li> </ul>



## PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 6 avr. / 5 nov. 2021 INTRA Sur site

BLO007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les différents facteurs de risque d'infection liés à l'opéré, l'acte chirurgical, l'acte anesthésique et l'environnement</li> <li>&gt; Mettre en place une stratégie de prévention du risque infectieux au bloc opératoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aspect réglementaire : Conception générale • Concept d'asepsie progressive • Risques liés à la transmission « manuportée » • Risques liés à la transmission « aéroportée »</li> <li>&gt; Facteurs de risque et mesures préventives liés à l'opéré/l'acte chirurgical/l'acte anesthésique/l'environnement</li> <li>&gt; Facteurs de risque spécifiques : patients porteurs de BMR, BHR(e), ectoparasites, tuberculose, ESST</li> <li>&gt; Risques infectieux professionnels au bloc opératoire (AES)</li> <li>&gt; Outils d'aide à la gestion et à la maîtrise du risque infectieux : check-list, surveillance des ISO, investigations</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel travaillant au bloc opératoire (paramédicaux, équipe de bionettoyage, IDE hygiéniste, cadre)	IDE, cadre hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Annie BRENET</b> Cadre de santé hygiéniste</li> </ul>

## L'AIDE-SOIGNANT(E) AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10-11 juin / 11-12 oct. / 2-3 déc. 2021 INTRA Sur site

BLO004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le cadre légal de l'exercice de la profession, le fonctionnement et l'organisation d'un bloc opératoire</li> <li>&gt; Connaître les dispositifs médicaux, les règles d'hygiène et de bionettoyage</li> <li>&gt; Identifier l'intégralité du processus de prise en charge patient afin de contribuer à la diminution d'événements indésirables</li> <li>&gt; Collaborer en équipe pluridisciplinaire pour assurer une prise en charge sécuritaire et éthique du patient</li> <li>&gt; Acquérir les compétences spécifiques à la fonction d'aide-soignant au bloc opératoire</li> <li>&gt; Réaliser une prise en charge adaptée à chaque patient dans le respect des bonnes pratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre réglementaire : Textes de lois régissant la profession, formation initiale et VAE, exercice de la profession, aspects médico-légaux, évolution de la profession, collaboration IDE/AS</li> <li>&gt; Environnement du bloc opératoire : Architecture, asepsie progressive, eau, air, circuits, fluides médicaux, vigilance environnementale, bonnes pratiques organisationnelles</li> <li>&gt; Gestion des risques : Enquêtes nationales, définitions et concepts, typologie, démarche gestion des risques, approche a priori et a posteriori, vigilances, AES</li> <li>&gt; Hygiène au bloc opératoire : Rappel de microbiologie, infection d'activité liée aux soins, maîtrise du risque infectieux au cours des pratiques professionnelles : tenue vestimentaire, hygiène des mains, précautions standards et complémentaires, préparation de l'opéré, bionettoyage...</li> <li>&gt; Rôle et missions de l'aide-soignante au bloc opératoire en période pré, per et post opératoire : patient, environnement</li> <li>&gt; Rôle et missions de l'aide-soignante en salle de surveillance post interventionnelle</li> <li>&gt; Rôle et missions de l'aide-soignante en endoscopie digestive</li> <li>&gt; Rôle et missions de l'aide-soignante en stérilisation</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation : En collaboration avec l'infirmière, aide à l'habillage, gantage, manipulation de dispositifs médicaux stériles, détersion</li> <li>&gt; Étude de cas : énoncer les différentes activités exercées par l'aide-soignant, en collaboration avec l'IDE, dans la prise de M. X</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation</li> <li>&gt; Manipulation de dispositifs médicaux</li> <li>&gt; Étude de cas</li> <li>&gt; Questions/Réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	AS travaillant ou désirant travailler au bloc opératoire	IDE, IBODE, Cadre IBODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Marilyne LEFEVRE</b> Cadre de santé IBODE – CH Compiègne - Noyon (60)</li> </ul>

## TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 25 au 27 mai / 29 nov. au 1 déc. 2021 INTRA Sur site

BLO005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les principes de l'hypno-analgésie et ses modes d'action</li> <li>&gt; Employer les mots justes et balayer les paradigmes de langage</li> <li>&gt; Communiquer avec le patient pour améliorer sa prise en charge</li> <li>&gt; Limiter le recours à l'anesthésie générale systématique</li> <li>&gt; Définir la douleur induite par les soins, reconnaître la douleur induite par les mots</li> <li>&gt; Produire ses propres récits, adaptés au bloc opératoire et aux besoins professionnels</li> <li>&gt; Apporter du confort dans les inductions et réveils, ELR/AL/ALP, poses de péridurales obstétricales ou rachi-anesthésies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Historique, les différentes formes cliniques de l'hypnose</li> <li>&gt; Recherche pédagogique sur les définitions littéraires</li> <li>&gt; Rappels : physiologie de la douleur</li> <li>&gt; Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M.</li> <li>&gt; Analyse d'études</li> <li>&gt; Les niveaux de langage : verbal/para-verbal/non-verbal</li> <li>&gt; Utilisation du VAKOG / Découverte du Safe Place</li> <li>&gt; Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème / Outils hypnotiques flash</li> <li>&gt; L'enfant : les particularités de l'hypnose pédiatrique</li> <li>&gt; Principe/intérêt de l'autohypnose</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques au bloc opératoire</li> <li>&gt; Recherche des mots aux suggestions négatives et les remplacer par des mots aux suggestions positives</li> <li>&gt; Exercices oraux et comportementaux sur le para verbal et le non verbal</li> <li>&gt; Mises en situation pour les soins propres au bloc opératoire</li> <li>&gt; Exercices pratiques hypnose en safe place</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers pratiques : vidéos et analyse</li> <li>&gt; Exercices d'application des techniques</li> <li>&gt; Analyses de situations</li> </ul>	IADE, IBODE, IDE, Cadre, AS, brancardier, médecin anesthésiste, chirurgien...	IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Stéphanie BODENREIDER</b> <b>Tania ROUSSEAU</b> IADE diplômées de l'Institut français d'hypnose</li> </ul>

## SUR-MESURE

FORMEZ VOS ÉQUIPES À LA GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES AU BLOC OPÉRATOIRE EN IN SITU

NOTRE LABORATOIRE DE SIMULATION HF SE DÉPLACE DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT,  
CONTACTEZ-NOUS 01 77 35 90 80

**LA FONCTION CADRE AU BLOC OPÉRATOIRE**

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 7 au 9 avr. / 13 au 15 déc. 2021 **INTRA** Sur site

**BLO008**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Appréhender les différentes missions du cadre de santé afin de faciliter la prise de fonction</li> <li>&gt; Identifier le contexte spécifique du bloc opératoire, ses difficultés et ses moyens</li> <li>&gt; Etre en capacité de se positionner vis-à-vis de son équipe et de l'établissement</li> <li>&gt; Exercer la fonction d'encadrement organisationnel et managérial de proximité</li> <li>&gt; Permettre la réalisation de l'ensemble des activités de soins définies dans la planification opératoire et la programmation opératoire</li> <li>&gt; Manager l'équipe et coordonner les moyens du service en veillant à la sécurité, la qualité et l'efficacité des prestations</li> <li>&gt; Participer à l'évaluation des pratiques professionnelles</li> <li>&gt; Rechercher l'optimisation de l'utilisation des moyens et de la mobilisation des ressources</li> <li>&gt; Développer la culture du signalement des événements indésirable et de la gestion des risques dans une démarche d'amélioration continue de la qualité</li> <li>&gt; Participer à la gestion médico-économique du service</li> <li>&gt; Collaborer aux projets institutionnels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aspect réglementaire                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonction cadre, responsabilité, délégation, exercice de chaque profession, aspects médico légaux de la profession, droits des patients, capacité et qualités requises pour la fonction, veille réglementaire</li> </ul> </li> <li>&gt; Gestion des ressources humaines                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiches de poste, élaboration des plannings selon la réglementation, management de l'équipe, évaluation de la charge en soins, développement des compétences, entretien individuel annuel, animation réunion de service, gestion de conflits, parcours d'apprentissage du nouvel arrivant, plan de formation, gestion de l'absentéisme, collaboration entre les référents de spécialités...</li> </ul> </li> <li>&gt; Environnement du bloc opératoire                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche systémique, enjeux et contraintes, bonnes pratiques organisationnelles</li> </ul> </li> <li>&gt; Démarche qualité / Gestion des risques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition, concepts, contexte, typologie, risques au bloc opératoire, approche par processus, mise en place d'une démarche de gestion des risques, vigilances, méthodes et outils, processus de prise en charge patient au bloc, outils d'évaluation, réalisation/réajustement de procédures, protocoles, audits, implication dans la lutte contre les infections nosocomiales</li> </ul> </li> <li>&gt; Organisation de l'activité opératoire : de la planification opératoire au programme opératoire                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonnes pratiques, application et respect de la charte de bloc, affectation des ressources humaines et matérielles, vigilance dans les disponibilités des dispositifs médicaux, des équipements et des locaux en termes d'hygiène et de sécurité, supervision de l'activité de soins, collaboration active avec les collègues cadres des autres services, tableaux de bord, production de données statistiques et d'indicateurs d'activité/performance</li> </ul> </li> <li>&gt; Gestion des dispositifs médicaux stériles et non stériles                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interface avec la PUI : pharmacie et stérilisation, assistance biomédicale, services techniques et logistiques, plan d'investissement, gestion des stocks, contractualisation...</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rédaction d'une fiche de poste : Référent / d'un entretien individuel annuel</li> <li>&gt; Animation d'une réunion de service</li> <li>&gt; Élaboration de la cartographie de prise en charge du patient au bloc opératoire</li> <li>&gt; Analyse d'un événement indésirable</li> <li>&gt; Réalisation et validation d'un programme opératoire, de tableaux de bord de suivi d'activité et d'efficacité</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation sur la gestion de conflit</li> <li>&gt; Cas concrets de risques</li> <li>&gt; Questions/Réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Cadre de santé nouvellement en poste, infirmier faisant fonction de cadre de santé	Cadre supérieur, cadre IBODE	> <b>Marilyne LEFEVRE</b> Cadre de santé IBODE – CH Compiègne – Noyon (60)

**ORGANISATION DES PROGRAMMES AU BLOC OPÉRATOIRE**

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 2 au 4 mars / 16 au 18 nov. 2021 **INTRA** Sur site

**BLO006**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les références et recommandations en vigueur pour l'organisation des programmes opératoires</li> <li>&gt; Identifier le fonctionnement d'un bloc opératoire et le processus de prise en charge d'un patient au bloc opératoire</li> <li>&gt; Lister les dispositifs médicaux nécessaires, par libellé opératoire, présents et indisponibles</li> <li>&gt; Collaborer avec l'ensemble des acteurs dans la construction de la programmation opératoire</li> <li>&gt; Co-construire un schéma organisationnel valide et respecté par tous</li> <li>&gt; Fiabiliser la prise en charge du patient par une programmation opératoire adaptée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contexte environnemental                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Architecture du bloc opératoire</li> <li>• Circuits et dispositifs médicaux</li> </ul> </li> <li>&gt; Contexte juridique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textes de lois, recommandations</li> <li>• Procédures de certification HAS</li> <li>• Démarche qualité</li> <li>• Interface avec service de chirurgie ambulatoire</li> </ul> </li> <li>&gt; Prise en charge du patient                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitution de l'équipe opératoire</li> <li>• Prise en charge du patient en phase pré, per et post opératoire</li> </ul> </li> <li>&gt; Élaboration de la programmation opératoire                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• De la planification au programme opératoire</li> <li>• Incidences médico-légales, objectifs, recommandations, mise en œuvre</li> <li>• Indicateurs de suivi, clés de la réussite</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Etude de risques HAS</li> <li>&gt; Réalisation d'une programmation opératoire</li> <li>&gt; Décrire et analyser l'élaboration de la programmation opératoire au sein de votre établissement</li> <li>&gt; Bilan de l'existant au sein de l'établissement, en déduire des actions d'amélioration</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtrise d'une méthode</li> <li>&gt; Questions/Réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel du bloc opératoire, cadre de santé des services de chirurgie ambulatoire ou d'hospitalisation	IADE, IBODE, Cadre IBODE	> <b>Marilyne LEFEVRE</b> Cadre de santé IBODE – CH Compiègne – Noyon (60)

## GESTION DES RISQUES AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 17-18 mai / 7-8 déc. 2021 INTRA Sur site

BLO010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Catégoriser les différents risques rencontrés au bloc opératoire et identifier les outils spécifiques pour y répondre</li> <li>&gt; Comprendre les enjeux d'une démarche qualité - gestion des risques</li> <li>&gt; Dédramatiser la procédure de certification</li> <li>&gt; Identifier les enjeux des pratiques exigibles prioritaires</li> <li>&gt; Collaborer en équipe pluridisciplinaire pour assurer une prise en charge sécuritaire et éthique du patient</li> <li>&gt; Impulser une culture qualité au sein de l'équipe</li> <li>&gt; Réaliser une prise en charge adaptée à chaque patient dans le respect des bonnes pratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évènements indésirables associés aux soins               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enquête ENEIS • Dommage au patient</li> </ul> </li> <li>&gt; Certification et bonnes pratiques organisationnelles               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procédure de certification • Évaluation du bloc opératoire • Bonnes pratiques organisationnelles</li> <li>• Démarche qualité, indicateurs</li> </ul> </li> <li>&gt; Démarche de gestion des risques               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition, concepts, contexte, typologie • Risques au bloc opératoire • Approche par processus</li> <li>• Mise en place d'une démarche de gestion des risques</li> </ul> </li> <li>&gt; Gestion des risques a priori               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulation démarche qualité et gestion des risques a priori</li> <li>• Définition, contexte, objectifs, méthodes et outils d'analyse</li> </ul> </li> <li>&gt; Gestion des risques a posteriori               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition, contexte, objectifs, méthodes et outils d'analyse</li> </ul> </li> <li>&gt; Les vigilances               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition, réglementation • Méthodes et outils d'analyse</li> </ul> </li> <li>&gt; Les risques professionnels               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche de la prévention, finalité • Classes de dangers • AES • Radioprotection</li> </ul> </li> <li>&gt; Implication des professionnels</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Énumération de situations illustrant les différentes barrières de sécurité, des différents risques au bloc opératoire</li> <li>&gt; Elaboration d'une cartographie des risques de l'identification du processus au suivi du plan d'actions</li> <li>&gt; Etude de cas : au regard de la déclaration d'évènements indésirables, intégration des risques identifiés dans la cartographie</li> <li>&gt; Analyse d'un diagramme de Pareto</li> <li>&gt; Utilisation du diagramme d'Ishikawa pour résoudre une situation chirurgicale défailtante</li> <li>&gt; Analyse globale d'une situation chirurgicale, choix de l'outil par les apprenants</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Questions/Réponses</li> <li>&gt; Étude de cas et brainstorming</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel du bloc opératoire	IADE, IBODE, Cadre IBODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Marilyne LEFEVRE</b> Cadre de santé IBODE – CH Compiègne - Noyon (60)</li> </ul>

46  
—  
47

## CHECK-LIST SÉCURITÉ DU PATIENT AU BLOC OPÉRATOIRE

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 17 mai / 28 oct. 2021 INTRA Sur site

BLO013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les différents temps de la check-list</li> <li>&gt; Collaborer en équipe pluridisciplinaire pour assurer une prise en charge sécuritaire et éthique du patient</li> <li>&gt; Promouvoir la culture sécurité</li> <li>&gt; Intégrer la vérification croisée de différents points critiques recensés dans la CL</li> <li>&gt; Utiliser la check list aux différents temps du processus de prise en charge du patient</li> <li>&gt; Appliquer la notion de go ou de no go selon les situations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évènements indésirables associés aux soins               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enquête ENEIS</li> <li>• Dommage au patient</li> </ul> </li> <li>&gt; Certification des établissements de santé               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procédure</li> <li>• Evaluation du bloc opératoire</li> <li>• Lien avec l'utilisation de la CL</li> </ul> </li> <li>&gt; Notions de démarche qualité - gestion des risques</li> <li>&gt; La check list               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérience internationale, contexte, principes, objectifs</li> <li>• Éléments clés d'implantation</li> <li>• Evolution, mise en œuvre, utilisation et évaluation</li> <li>• Différentes check lists</li> <li>• Information patient</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Questionnaire d'opinion sur l'utilisation de la check list</li> <li>&gt; A partir d'une situation chirurgicale, remplissage de la CL</li> <li>&gt; Vidéo : Utilisation de la CL</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apport théorique</li> <li>&gt; Vidéos</li> <li>&gt; Questions / Réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel du bloc opératoire	Cadre supérieur, cadre IBODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Marilyne LEFEVRE</b> Cadre de santé IBODE – CH Compiègne - Noyon (60)</li> </ul>

**VERS UNE ANESTHÉSIE ÉCORESPONSABLE**

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 28 oct. 2021 **INTRA** Sur site

**ANE013**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les déchets produits en anesthésie, leur traitement et les conséquences écologiques de l'utilisation de gaz halogénés</li> <li>&gt; Adopter une attitude écoresponsable avec le concept des 5R</li> <li>&gt; Promouvoir l'écoresponsabilité des professionnels de l'anesthésie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Impact des Déchets d'Activités de Soins et des pratiques anesthésiques sur l'écosystème</li> <li>&gt; Tri des déchets et revalorisation : y a-t-il de l'or dans nos poubelles ?</li> <li>&gt; Écoconception des soins : qualité, sécurité et gestion des risques</li> <li>&gt; Les axes d'amélioration : les IADE, moteurs de la promotion de l'écoresponsabilité</li> <li>&gt; La qualité de vie au travail : un aspect à ne pas négliger</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Partage d'expériences et débats d'idées</li> <li>&gt; Échanges de pratiques autour d'ateliers</li> <li>&gt; Élaboration participative de protocoles et affiches</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IADE et personnel d'anesthésie	Médecin anesthésiste, IADE	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Stéphanie CHANDLER-JEANVILLE</b>, IADE - Hôpital Avicenne (93)</li> <li>&gt; <b>Nolwenn FEBVRE</b>, IADE, CHU Rennes</li> </ul>

**NOUVEAU PROGRAMME**

**LE BLOC OPÉRATOIRE, ENTRE TECHNOLOGIE ET SAVOIR-FAIRE**

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 23-24 mars / 23-24 sept. 2021 **INTRA** Sur site

**BL0015**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir les connaissances relatives à l'environnement technologique afin d'identifier les risques inhérents à l'utilisation des dispositifs médicaux</li> <li>&gt; Décrire le fonctionnement des dispositifs médicaux</li> <li>&gt; Prendre conscience de sa responsabilité dans la gestion du risque environnemental</li> <li>&gt; Se sensibiliser à la matériovigilance</li> <li>&gt; Manipuler les dispositifs médicaux en toute sécurité</li> <li>&gt; Reconnaître et anticiper un dysfonctionnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Environnement opératoire : Architecture, locaux, asepsie progressive, douanes • Eau : Traitement, utilisation, risques • Air : Qualité de l'air, normes et recommandations, traitement de l'air, maîtrise du risque infectieux • Circuits : Patient, personnel, dispositifs médicaux propres/souillés, déchets • Fluides médicaux</li> <li>&gt; Dispositifs médico-chirurgicaux : Définition, distinction, classification, réglementation • Dispositifs médicaux lourds : Table d'opération, éclairage opératoire, bistouri électrique, garrot pneumatique, amplificateur de brillance, colonne de vidéo-chirurgie • Dispositifs médicaux stériles : Instrumentation, moteur, drapage, ligatures, sutures, pinces mécaniques • Dispositifs médicaux implantables : Ciment, implants, prothèses de paroi, dispositifs médicaux implantables actifs</li> <li>&gt; Démarche gestion des risques et gestion du risque technologique au bloc opératoire : Concepts • Typologie • Outils et méthodes dans la prévention des risques liés aux dispositifs médicaux utilisés</li> <li>&gt; Impacts sur les pratiques professionnelles : Contrôles à effectuer • Connaissance des appareils utilisés (fonctionnement, risque inhérent, contrôles préalables à effectuer) • Traitement curatif d'un EI (conduite à tenir, traçabilité, Comité de Retour d'expérience, matériovigilance, organisation du signalement...)</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Manipulation de dispositifs médicaux</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Questions / réponses</li> <li>&gt; Atelier : Manipulation de DM</li> </ul>	IBODE, IDE	Cadre IBODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Marilyne LEFEVRE</b> Cadre de santé IBODE - CH Compiègne - Noyon (60)</li> </ul>

**L'INFIRMIER(E) EN CHIRURGIE AMBULATOIRE**

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3-4 févr. / 1-2 déc. 2021 **INTRA** Sur site

**AMB001**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les différentes références et recommandations en vigueur pour l'organisation d'un service de chirurgie ambulatoire</li> <li>&gt; Identifier le contexte du développement de la chirurgie ambulatoire</li> <li>&gt; Co-construire un schéma organisationnel validé et respecté par tous</li> <li>&gt; Dépister et savoir gérer les complications liées à la chirurgie ambulatoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Organisation du circuit patient : consultations, admissions, bloc opératoire, SSPI</li> <li>&gt; Organisation de la chirurgie ambulatoire <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critères d'inclusion, réserves, conditions • Salles, matériels, personnels, horaires</li> </ul> </li> <li>&gt; Différentes techniques d'anesthésie</li> <li>&gt; Prise en charge du patient : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil, installation, dossier • Accompagnement au bloc opératoire • Surveillance après la SSPI : installation, suivi des protocoles NVPO, douleur • Critères de sortie, retour à domicile, éducation du patient • Hospitalisation</li> </ul> </li> <li>&gt; Particularités (pédiatrie, sujet âgé)</li> <li>&gt; Réflexions : livret spécifique, organiser l'évaluation de l'hospitalisation</li> <li>&gt; Complications post-opératoires</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Élaboration d'une grille de construction</li> <li>&gt; Mises en situation, échanges d'expériences, analyse des pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE, IADE, IBODE, cadres	IADE, cadre	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Patricia LORENZO</b> Cadre supérieur de santé Service chirurgie Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)</li> </ul>



## LES SOIGNANTS EN SERVICE DE CHIRURGIE AMBULATOIRE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 13-14 janv. / 15-16 sept. 2021 **INTRA** Sur site

AMB002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser le cadre légal de fonctionnement de l'activité en unité de chirurgie ambulatoire</li> <li>&gt; Comprendre les enjeux, le contexte actuel de l'activité ambulatoire</li> <li>&gt; Comprendre et intégrer les principes liés à l'activité ambulatoire</li> <li>&gt; Maîtriser et optimiser la prise en soins du patient de son arrivée à la sortie</li> <li>&gt; Connaître les principales complications et savoir les prendre en charge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contexte général                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de la chirurgie ambulatoire en France</li> <li>• Chirurgie ambulatoire à l'étranger</li> <li>• Conséquences de ces services pour les établissements de soins</li> </ul> </li> <li>&gt; Cadre légal                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réglementation (évolution depuis 1970) • Décret du 20 août 2012 • Recommandations de la SFAR</li> </ul> </li> <li>&gt; Principes de l'ambulatoire dans la pratique quotidienne                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélection des actes et des patients • Contre-indications • Consultation d'anesthésie • Prise en charge de la douleur • Besoins du patient</li> </ul> </li> <li>&gt; Prise en charge du patient : de l'entrée à la sortie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avant l'intervention chirurgicale : installation, dossier, recommandations, vérifications, prémédication, accompagnement au bloc, etc. • Sortie : installation, critères de surveillance, protocoles douleur • Critères de sortie, retour à domicile, hospitalisation, prescriptions</li> </ul> </li> <li>&gt; Principales complications                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventilatoires, cardio-vasculaires ou neurologiques • Gestion de la fièvre et de la douleur</li> <li>• Matériel de surveillance et matériovigilance, chariot d'urgence</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas concrets</li> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Cadre, infirmier, aide-soignant	Cadre de santé de chirurgie, IADE, IDE	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Patricia LORENZO</b></li> <li>Cadre supérieur de santé</li> <li>Service chirurgie</li> <li>Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)</li> </ul>

## LE DÉVELOPPEMENT DE LA RÉCUPÉRATION AMÉLIORÉE APRÈS CHIRURGIE - RAAC

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 850 € ht **PARIS** 6-7 avr. 2021 / 16-17 nov. 2021 **INTRA** Sur site

AMB007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apporter un socle de connaissances commun sur la thématique de la Récupération Améliorée Après Chirurgie (RAAC)</li> <li>&gt; Développer une culture de la qualité de la prise en charge du patient</li> <li>&gt; Présenter les principes, points clés et les enjeux de la démarche RAAC</li> <li>&gt; Mettre en œuvre un programme de RAAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fondements et bilan des expérimentations de développement de la RAAC</li> <li>&gt; Bénéfices attendus de la RAAC en établissement de santé                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer la qualité et la sécurité des prises en charge des patients opérés</li> <li>• Faciliter la fluidité de l'organisation des soins</li> <li>• Optimiser la performance de l'établissement</li> </ul> </li> <li>&gt; Les étapes de la démarche RAAC : initiation, conduite du projet, évaluation et suivi du dispositif</li> <li>&gt; Les leviers et les freins potentiels à la mise en place/ déploiement de la RAAC</li> <li>&gt; RAAC au sein de service ou du pôle de chirurgie :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les critères d'éligibilité des spécialités chirurgicales et des patients à la RAAC</li> <li>• Structurer le parcours du patient</li> <li>• Élaborer des protocoles de récupération améliorée</li> </ul> </li> <li>&gt; Le patient au centre de la démarche : favoriser et stimuler son autonomie</li> <li>&gt; Les indicateurs et les outils                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Passeport RAAC", livret patient ou "journal de bord"</li> <li>• Protocoles de prise en charge du patient en RAAC (selon la procédure chirurgicale)</li> <li>• Outils de communication Hôpital-patient-ville</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apports théoriques et cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Préconisations et suivi</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Chirurgien coordonnateur / Anesthésistes / Cadre de santé /IBODE/ IADE/ IDE des pôles chirurgie et chirurgie ambulatoire	Médecin anesthésiste-réanimateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Pr Pascal ALFONSI</b></li> <li>Médecin anesthésiste-réanimateur</li> <li>Chef du Service d'Anesthésie</li> <li>Hôpital Paris Saint Joseph</li> <li>Université Paris Descartes</li> </ul>

48  
—  
49

### À DÉCOUVRIR

FORMATION À LA PRÉVENTION DES INFECTIONS ASSOCIÉES AUX SOINS	132
LE CORRESPONDANT EN HYGIÈNE HOSPITALIÈRE	136
LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES INFIRMIERS ANESTHÉSISTES ET DES INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE	217

# RÉANIMATION/ SOINS CRITIQUES



L'infirmier(e) en réanimation : fondamentaux	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	52
L'infirmier(e) en réanimation : perfectionnement	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	53
L'infirmier(e) en unité de surveillance continue (USC)	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	54
Soins critiques aux patients COVID+	NOUVEAU PROGRAMME	54
Gestion des situations critiques en réanimation	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	55
L'infirmier(e) référent(e) en réanimation		55
L'aide-soignant(e) en réanimation	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	56
L'infirmier(e) en unité de soins intensifs cardiologiques (USIC)		56
L'infirmier(e) et la ventilation artificielle		57
L'infirmier(e) et la ventilation artificielle pédiatrique		57
La ventilation non invasive		58
L'infirmier(e) de réanimation et les méthodes d'épuration extra-rénale (hémodialyse, hémofiltration)	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	58
L'infirmier(e) de réanimation et la plasmaphérèse		59
L'infirmier(e) et la nutrition en réanimation		59
Assistance extra-corporelle en réanimation : ECMO/ECLS	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	60
Prodiguer des soins spécifiques lors de l'éveil du coma traumatique		60
L'infirmier(e) et la défaillance hémodynamique en réanimation		61
Neurologie en réanimation		61
Infections graves en réanimation		62
Hémorragies graves en réanimation		62
Sédation-analgésie en réanimation		62
Complications de la grossesse et réanimation		63
Prise en charge des traumatisés sévères en réanimation		63
Faciliter la communication en réanimation : familles, patients, soignants		64
Les décisions de limitation ou arrêt des thérapeutiques (LAT)		64
État de mort encéphalique et prélèvement multiple d'organes		65
Le Kinésithérapeute en réanimation		65

**L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION : FONDAMENTAUX**

**DURÉE** 5 jours **PRIX INTER** 1750 € ht **PARIS** 1 au 5 févr. / 17 au 21 mai / 20 au 24 sept. / 15 au 19 nov. 2021 **INTRA** Sur site

REA017

**OBJECTIFS**

- > Connaître le cadre légal de la réanimation
- > Maîtriser les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge d'un malade de réanimation
- > Prendre en charge une situation d'urgence en réanimation



**ATELIERS PROCÉDURAUX :**

- > Ventilation au masque
- > Intubation
- > Utilisation du DAE

**PROGRAMME PÉDAGOGIQUE**

**Module 1 : Généralités**

- > Buts et environnement de la réanimation
- > Responsabilité des soignants, cadre légal
- > Principes de surveillance du patient, quand alerter le médecin ?
- > Vérification de la chambre de réa, chariot d'urgence, check-list
- > Les bons réflexes
- > Principes de la communication avec les patients et la famille, limitation des soins

**Module 2 : Soins spécifiques**

- > Prévention des infections nosocomiales : recommandations et exercices d'application
- > Environnement du patient de la réanimation, gestion des risques
- > Gestion des abords vasculaires
- > Préservation du revêtement cutané, prévention d'escarre
- > Soins chirurgicaux (préparation bloc, stomies, drainages et pansement)

**Module 3 : Fonction respiratoire**

- > Rappels physiologiques
- > Savoir reconnaître les principales pathologies respiratoires en réanimation
- > Connaître les différents modes ventilatoire
- > Surveillance du patient ventilé, gestion des alarmes
- > Matériel oxygénothérapie standard, Opiflow et VNI
- > Situation d'urgence en cas de détresse respiratoire
- > Drainage pleural

**Module 4 : Fonction cardio-circulatoire**

- > Rappels physiologiques
- > Savoir reconnaître les principales pathologies cardio-circulatoires en réanimation
- > Conduite à tenir en urgence devant un état de choc
- > Conduite pratique du remplissage vasculaire
- > Indication et gestion des catécholamines
- > Gestion des alarmes
- > Arrêt cardio-circulatoire : recommandations pratiques et atelier pratique

**Module 5 : Fonction neurologique**

- > Savoir reconnaître les principaux troubles de conscience
- > Surveillance neurologique
- > Gestion de la douleur et de la sédation en réanimation
- > Délirium en réanimation

**Module 6 : Fonction rénale et métabolique**

- > Rappels physiologiques
- > Insuffisance rénale aiguë
- > Épuration extra-rénale : différentes méthodes, mise en œuvre, surveillance
- > Gestion des alarmes
- > Nutrition artificielle



**MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ**

- > Mise en situation concrète d'urgences vitales en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de simulation, gestion techniques et organisationnelles autour de situations critiques en réanimation
- > **Exemples de scénarios : anaphylaxie sévère, désaturation brutale, syndrome coronarien aigu...**

**MOYENS PÉDAGOGIQUES**

- > Simulations sur mannequins basse et haute fidélité, tête d'intubation et utilisation du matériel de réanimation
- > Chambre d'hôpital, salle de debriefing,
- > Évaluation pré et post-formation
- > Cas concrets, cas cliniques

**PUBLIC CONCERNÉ**

IDE désirant exercer ou exerçant en service de réanimation depuis moins de trois ans

**INTERVENANTS**

Médecins réanimateurs, infirmiers anesthésistes, infirmier de réanimation, cadres de santé de réanimation

**RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE**

**> Dr Gaëtan PLANTEFÈVE**  
 Anesthésiste-réanimateur  
 CH Argenteuil (95)

## L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION : PERFECTIONNEMENT

**DURÉE** 5 jours **PRIX INTER** 1750 € ht  
**PARIS** 15 au 19 mars / 14 au 18 juin / 11 au 15 oct. / 22 au 26 nov. 2021 **INTRA** Sur site

REA001

### OBJECTIFS

- > Approfondir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge d'un malade en réanimation
- > Prendre en charge une situation d'urgence en réanimation



### ATELIERS PROCÉDURAUX :

- > Ventilation au masque
- > Intubation
- > Utilisation du DAE

### PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

#### Module 1 - Généralités

- > Référentiel de compétences
- > Qualité, gestion des risques
- > RMM, CREX, EPP
- > Communication avec le patient et la famille
- > Personne de confiance, directives anticipées, limitation des soins

#### Module 2 - Fonction respiratoire

- > Gaz du sang et oxygénation
- > Modes ventilatoires
- > Prise en charge ventilatoire du patient présentant un SDRA, un asthme aigu grave, une BPCO
- > Décubitus ventral
- > VNI
- > Oxygénation à haut débit
- > Sevrage de ventilation mécanique

#### Module 3 - Fonction cardio-circulatoire

- > États de choc et prise en charge
- > Remplissage vasculaire et catécholamines
- > Monitoring hémodynamique (non invasif/invasif)
- > ScVO2
- > ECMO
- > Arrêt cardio-circulatoire

#### Module 4 - Fonctions rénale et métabolique

- > Méthodes de suppléance rénale, gestion des alarmes
- > Anticoagulation de l'EER, citrate
- > Nutrition artificielle

#### Module 5 - Fonction neurologique

- > Comas, surveillance neurologique
- > Douleur et sédation
- > Delirium en réanimation

#### Module 6 - Infections

- > Infections graves
- > Infections cérébro-meningées
- > Pneumopathies communautaires ou acquises en réanimation
- > Infections cutanées
- > Infections intra-abdominales
- > Principaux prélèvements à visée bactériologique
- > Gestion des antibiotiques

### MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mise en situation concrète d'urgences vitales en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, gestion techniques et organisationnelles autour de la situations critiques en réanimation
- > Exemples de scénarios : tamponnade, arrêt cardiaque, choc sceptique...



MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulations sur mannequins basse et haute fidélité, tête d'intubation et utilisation du matériel de réanimation</li> <li>&gt; Chambre d'hôpital, salle de debriefing,</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Cas concrets, cas cliniques</li> </ul>	<p>IDE exerçant en réanimation depuis minimum trois ans ou</p> <p><b>PRÉREQUIS</b> Avoir validé le module "L'infirmier(e) en réanimation : Fondamentaux"</p>	<p>Médecins réanimateurs, IADE, cadres de réanimation</p>	<p>&gt; <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)</p>

## FORMATION SUR-MESURE


NOS DEUX PROGRAMMES "L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION" S'ADAPTENT À VOS BESOINS. SUR 2, 3, 4 OU 5 JOURS, CONCEVEZ VOTRE FORMATION SUR-MESURE EN SÉLECTIONNANT LES MODULES DE VOTRE CHOIX.

NOTRE ÉQUIPE VOUS ACCOMPAGNE ET VOUS CONSEILLE AU **01 77 35 90 80**

**L'INFIRMIER(E) EN UNITÉ DE SURVEILLANCE CONTINUE (USC)**

**DURÉE** 5 jours **PRIX INTER** 1750 € ht **PARIS** 8 au 12 mars / 13 au 17 sept. / 15 au 19 nov. 2021 **INTRA** Sur site

REA015

<p><b>OBJECTIFS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le cadre légal des USC</li> <li>&gt; Maîtriser les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge d'un malade d'USC</li> <li>&gt; Prendre en charge une situation d'urgence</li> <li>&gt; Préparer le transfert en réanimation</li> </ul>	<p><b>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</b></p>		
	<p><b>Module 1 – Généralités et principaux risques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre légal</li> <li>&gt; Gestion des risques</li> <li>&gt; Prévention des infections nosocomiales, gestion des abords vasculaires</li> <li>&gt; Vérification de la chambre, chariot d'urgence</li> <li>&gt; Soins spécifiques : malade comateux, revêtements cutanés, prévention d'escarre</li> <li>&gt; Soins chirurgicaux (préparation bloc, stomies, drainages et pansements)</li> </ul> <p><b>Module 2 - Principales pathologies prises en charge en USC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pathologies respiratoires : Oxygénothérapie, Optiflow/Aérosolothérapie/Drainage pleural/ventilation non invasive en USC</li> <li>&gt; Les états septiques : gestion des antibiotiques</li> <li>&gt; Nutrition artificielle</li> </ul> <p><b>Module 3 - Principaux troubles neurologiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Gestion de la douleur</li> <li>&gt; Pathologies cardio-circulatoire : remplissage vasculaire/produits sanguins/ médicaments de l'insuffisance circulatoire aiguë</li> <li>&gt; L'arrêt cardiaque : diagnostic, prise en charge</li> <li>&gt; Insuffisance rénale aiguë</li> <li>&gt; Pathologies métaboliques digestives</li> </ul> <p><b>Module 4 - De l'USC à la réanimation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mise sous ventilation artificielle et surveillance des premières heures</li> <li>&gt; Surveillance clinique, surveillance neurologique, hémodynamique, ventilatoire</li> <li>&gt; Surveillance post-opératoire et pathologies chirurgicales</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Préparation et réalisation de l'intubation</li> <li>&gt; Massage cardiaque externe</li> </ul> <p><b>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mise en situation concrète d'urgences vitales en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, briefing, séance, débriefing</li> <li>&gt; <b>Exemples de situations : arrêt cardiaque, insuffisance respiratoire, état de choc...</b></li> </ul>		
<p><b>MOYENS PÉDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulations sur mannequins, tête d'intubation et utilisation du matériel de réanimation</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Ateliers pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p><b>PUBLIC CONCERNÉ</b></p> <p>IDE désirant exercer ou exerçant en USC</p>	<p><b>INTERVENANTS</b></p> <p>Médecin réanimateur, IDE anesthésiste, cadre de santé de réanimation</p>	<p><b>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</b></p> <p>&gt; <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)</p>




**SOINS CRITIQUES AUX PATIENTS COVID+**

**NOUVEAU PROGRAMME**

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 8 avr. / 21 oct. 2021 **INTRA** Sur site

REA030

<p><b>OBJECTIFS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Appliquer les mesures d'isolements liées au COVID (dans l'habillage et le déshabillage)</li> <li>&gt; Appliquer les gestes techniques à un patient dans le respect des règles de bonnes pratiques en cas d'isolement COVID</li> <li>&gt; Expliquer les particularités de la ventilation invasive des patients COVID</li> </ul>	<p><b>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Habillage/déshabillage</li> <li>&gt; Intubation : techniques spécifiques, drogues</li> <li>&gt; Réglage ventilateur, modalités ventilatoires du SDRA</li> <li>&gt; Décubitus Ventral : indication, techniques, surveillance</li> <li>&gt; Soins spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins de bouche, aspiration</li> <li>• Soins de KTa, KTVC</li> <li>• Prévention des PAVM</li> <li>• Préparation des drogues d'urgence (noradréline...)</li> </ul> </li> <li>&gt; Extubation : critères, techniques</li> </ul>		
<p><b>MOYENS PÉDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation procédurale sur mannequins basse et haute fidélité</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p><b>PUBLIC CONCERNÉ</b></p> <p>Soignants des services de Réanimation, des Urgences, du Bloc, de SSPI et des autres services appelés en renfort</p>	<p><b>INTERVENANTS</b></p> <p>Médecins et IDE de réanimation</p>	<p><b>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</b></p> <p>&gt; <b>Constance BONNARD</b> IDE de Réanimation Hôpital La Pitié-Salpêtrière (75)</p>



## GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 12 mai / 16 déc. 2021 INTRA Sur site

REA023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence en réanimation</li> <li>&gt; Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe</li> </ul>	<p><b>Principes de la simulation haute fidélité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence</li> </ul> <p><b>Séance-type (1h environ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de la situation clinique aux « intervenants »</li> <li>&gt; Séance de simulation avec présence d'un expert réanimateur et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe</li> <li>&gt; Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)</li> </ul> <p><b>Exemples de scénarios :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; État de choc, anaphylaxie sévère, arrêt cardiaque, insuffisance respiratoire aiguë</li> </ul> <p><b>Débriefing général de la formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Laboratoire de simulation et salle de débriefing, chambre de simulation, mannequin HF, matériel et chariot d'urgence de réanimation</li> </ul>	Personnel d'USI et de réanimation	Experts en réanimation et simulation (médecin, cadre, IDE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)</li> </ul>

## L'INFIRMIÈRE(E) RÉFÉRENT(E) EN RÉANIMATION

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 7 au 11 juin / 18 au 22 oct. / 29 nov. au 3 déc. 2021 INTRA Sur site



REA002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les fondamentaux de la réanimation : physiopathologies, matériels et techniques</li> <li>&gt; Assurer la formation et l'encadrement des nouveaux arrivants et des étudiants</li> <li>&gt; Assurer la formation continue des soignants, infirmier(e) et aide-soignant(e)</li> <li>&gt; Mettre en place des outils d'évaluation afin d'améliorer la qualité de la prise en charge</li> </ul>	<p><b>Module 1- Hémodynamique et cardio-vasculaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principales pathologies cardio-circulatoires &gt; Gestion du remplissage vasculaire et des catécholamines</li> <li>&gt; Gestion des cathéters, maîtrise des infections liées aux cathéters &gt; Arrêt cardio-circulatoire : gestion de l'équipe, comment améliorer la performance de l'équipe, pédagogie et débriefing</li> </ul> <p><b>Module 2 - Respiratoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Physiopathologie respiratoire et des principales pathologies de réanimation &gt; Maîtrise des techniques et matériel de ventilation en réanimation &gt; Modes ventilatoires en ventilation invasive et non-invasive</li> <li>&gt; Prévention des infections liées aux soins, prévention des pneumonies</li> </ul> <p><b>Module 3 - Épuration extra-rénale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les bases physiopathologiques, les techniques et machines d'épuration extra-rénale &gt; Devenir expert en EER</li> </ul> <p><b>Module 4 - Neurologie, sédation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principaux troubles de conscience, surveillance neurologique &gt; Gestion moderne de la douleur et de la sédation &gt; Delirium &gt; Communication avec les patients et les familles &gt; Limitation des soins</li> </ul> <p><b>Module 5 - Fonction administrative et d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Champs de compétences de l'IDE : en France, en Europe, dans le monde &gt; Référentiel de compétences IDE &gt; IDE-AS : compétences individuelles, travail en équipe, travail en binôme &gt; Qualité en réanimation et en soins paramédicaux : comment passer de la théorie à la pratique &gt; Recherche clinique en réanimation</li> <li>&gt; Notions de pédagogie : • Accueil des nouveaux IDE • Gestion et organisation des élèves IDE • Gestion du stress au travail • Méthodes d'enseignement des techniques de réanimation</li> <li>&gt; Notions de management : • Gestion des conflits • Position de l'IDE référente entre équipe IDE, Cadre de santé et équipe médicale</li> <li>&gt; Les nouveautés en réanimation : techniques et médicales • Aides à la pose de voies veineuses (échographie, transillumination) • Scope et monitoring : les nouvelles techniques • Nouveaux médicaments en réanimation</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cas cliniques pratiques • Atelier de simulation arrêt cardiaque, intubation, ventilation • Jeux de rôle pédagogique : apprendre à enseigner</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Utilisation de matériel, cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE en réanimation souhaitant encadrer et former le personnel	Réanimateurs, IADE, cadres de réanimation	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)</li> </ul>

## L'AIDE-SOIGNANT(E) EN RÉANIMATION

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 1 150 € ht  
**PARIS** 19 au 21 janv. / 10 au 12 mars / 14 au 16 juin / 15 au 17 sept. / 18 au 20 oct. 2021 **INTRA** Sur site

REA012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le cadre légal et le rôle de l'AS au sein de l'équipe soignante</li> <li>&gt; Maîtriser les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge d'un malade de réanimation</li> <li>&gt; Prendre en charge une situation d'urgence en réanimation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre légal et aspects réglementaires/Binôme IDE-AS</li> <li>&gt; Le patient et son environnement                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation d'une chambre de réanimation</li> <li>• Principaux risques encourus</li> <li>• Maîtrise du risque infectieux : bionettoyage, désinfection des matériels, gestion des déchets</li> </ul> </li> <li>&gt; Les infections nosocomiales : causes, prévention, traitement</li> <li>&gt; Le patient dépendant                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les comas : étiologies, évaluation de la profondeur, traitements spécifiques, soins de nursing</li> <li>• Gestion de la douleur en réanimation</li> <li>• Calmer un patient agité</li> <li>• Le patient sous ventilation artificielle : indications, surveillance, soins de confort aux patients intubés-ventilés</li> <li>• Prévention des escarres</li> </ul> </li> <li>&gt; Les urgences vitales et l'arrêt cardio-respiratoire : rôle de l'aide-soignant(e)</li> <li>&gt; Monitoring (invasif et non invasif) : surveillance, rôle de l'aide-soignant(e)</li> <li>&gt; Communication avec le patient et sa famille</li> <li>&gt; Gestion de la fin de vie en réanimation                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décision de limitation des soins, implication des soignants, loi Leonetti Clayes et discussion sur l'euthanasie en France</li> </ul> </li> <li>&gt; Participation de l'AS à la réhabilitation précoce en réanimation</li> </ul>		
			
	<b>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequins HF : présentation des principes de la simulation, briefing, séance et débriefing</li> <li>&gt; <b>Exemples de scénarios : arrêt cardiaque, ventilation au masque, intoxication médicamenteuse...</b></li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulations sur mannequins, utilisation du matériel de réanimation, atelier boîte à coucou</li> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	AS exerçant depuis peu ou désirant exercer en réanimation ou soins intensifs	IADE ou IDE de réanimation Cadres de santé de réanimation Médecin réanimateur	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## L'INFIRMIER(E) EN UNITÉ DE SOINS INTENSIFS CARDIOLOGIQUES (USIC)

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 17 au 19 mai / 19 au 21 oct. 2021 **INTRA** Sur site

REA016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les connaissances nécessaires à la prise en charge d'un malade d'USIC</li> <li>&gt; Prendre en charge une situation d'urgence enUSIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Généralités                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonction et environnement d'uneUSIC • Cadre légal • Gestion des risques • Vérification de la chambre, chariot d'urgence • Gestion des procédures invasives</li> </ul> </li> <li>&gt; Principales pathologies                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappels physiologiques • Principales pathologies enUSIC • Lecture de l'ECG et surveillance scopique ECG et stimulateur cardiaque • Monitoring hémodynamique</li> </ul> </li> <li>&gt; Gestions thérapeutiques spécifiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Médicaments antiarythmiques • Médicaments de l'insuffisance circulatoire aiguë : gestion des catécholamines • Antiagrégants plaquettaires • Gestion des anticoagulants oraux et IV, Antihypertenseurs, bêta-bloquants • Gestion de la douleur et de la sédation</li> </ul> </li> <li>&gt; Principales suppléances d'organe                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entraînement électrosystolique • Contre-pulsion par ballonnet intra-aortique • Méthodes d'assistance extracorporelles, drainage péricardique en urgence</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>ATELIERS PRATIQUES</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Gestion de l'urgence vitale, massage cardiaque externe intubation : place de l'IDE et de l'AS</li> <li>&gt; Ventilation non invasive : pour qui, pourquoi</li> <li>&gt; Oxygénothérapie, ventilation au masque, matériel de VNI</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Ateliers pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE travaillant enUSIC	Médecin cardiologue, médecin réanimateur, IDE d'USIC, cadres de santé	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)



## L'INFIRMIER(E) ET LA VENTILATION ARTIFICIELLE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 28-29 janv. / 14-15 avr. / 9-10 juin / 21-22 sept. / 4-5 nov. / 7-8 déc. 2021 INTRA Sur site REA004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Approfondir les connaissances de base et les mettre en application</li> <li>&gt; Connaître les différentes indications de la ventilation artificielle</li> <li>&gt; Connaître les différents modes ventilatoires</li> <li>&gt; Maîtriser la prise en charge paramédicale d'un patient nécessitant le recours à la ventilation mécanique : de l'intubation à l'extubation</li> </ul>	<p><b>Aspects théoriques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes de physiologie et physiopathologie respiratoire</li> <li>&gt; Analyse des gaz du sang artériels, gestion des paramètres ventilatoires</li> <li>&gt; Principales pathologies respiratoires justifiant le recours à la ventilation mécanique en réanimation</li> <li>&gt; Principes de la ventilation mécanique, interaction patient-ventilateur</li> <li>&gt; Les différents modes de ventilation mécanique</li> <li>&gt; Les abords trachéaux : oro-trachéal, naso-trachéal, masque laryngé...</li> <li>&gt; L'humidification des gaz inhalés</li> <li>&gt; Ventilation non invasive : caractéristiques, indications, surveillance</li> <li>&gt; Oxygénothérapie à haut débit : intérêts théoriques, pour qui ? Comment ?</li> <li>&gt; Sevrage de la ventilation artificielle</li> <li>&gt; Trachéotomie : techniques, indications, gestion par l'IDE</li> <li>&gt; Particularités de quelques pathologies : BPCO, asthme, pneumonies, SDRA</li> <li>&gt; ECMO : sa place dans les défaillances respiratoires, gestion et surveillance par l'IDE</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Surveillance d'un patient sous ventilation mécanique : pièges à éviter</li> <li>&gt; Ventilation manuelle (avec matériel type AMBU®)</li> <li>&gt; Intubation/extubation : préparation du matériel, induction en séquence rapide, aide à la réalisation, surveillance</li> <li>&gt; Analyse et interprétation de courbe de débit, pression et capnographe</li> <li>&gt; Étude de cas cliniques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulations sur mannequin et tête d'intubation</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(e)s de réanimation, soins intensifs ou unités de surveillance continus	Médecins réanimateurs, médecins urgentistes, infirmiers anesthésistes, infirmiers de réanimation, cadre de santé	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## L'INFIRMIER(E) ET LA VENTILATION ARTIFICIELLE PÉDIATRIQUE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 5 mars / 24 sept. 2021 INTRA Sur site REA005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les indications de la ventilation</li> <li>&gt; Connaître les différents modes ventilatoires pédiatriques</li> <li>&gt; Connaître les principales pathologies en pédiatrie</li> <li>&gt; Maîtriser la prise en charge paramédicale en pédiatrie nécessitant le recours à la ventilation mécanique : de l'intubation à l'extubation</li> </ul>	<p>&gt; Principes physiologiques, bénéfices et risque de la ventilation mécanique chez l'enfant</p> <p>&gt; Abord trachéal : méthodes, protocoles d'induction, surveillance des différents abords</p> <p>&gt; Mode de ventilation invasive chez l'enfant : volume/pression, OHF</p> <p>&gt; Ventilation non invasive : pour qui, pourquoi, comment ?</p> <p>&gt; Types de ventilateur, principes de fonctionnement et réglages de base</p> <p>&gt; Principales pathologies respiratoires en réanimation pédiatrique – signes cliniques et paracliniques, principales étiologies</p> <p>&gt; Surveillance d'un patient sous ventilation mécanique (monitorage, surveillance clinique et paraclinique)</p> <p>&gt; Sevrage de la ventilation artificielle</p> <p>&gt; Réaliser les épreuves de sevrage/l'extubation/les protocoles de service</p> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ventilation manuelle avec insufflateur</li> <li>&gt; Intubation (préparation du matériel, induction en séquence rapide, aide à la réalisation, surveillance), extubation</li> <li>&gt; Analyse et interprétation de courbe de débit, pression et capnographe</li> <li>&gt; Sécurisation des moustaches, aspiration, prise en charge des urgences</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequin</li> <li>&gt; Utilisation de matériel</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(e)s de réanimation, soins intensifs ou unités de soins continus	Médecin réanimateur, IDE de réanimation, IDE anesthésiste	> <b>Dr Jean BERGOUNIOUX</b> Pédiatre - Réanimation pédiatrique polyvalente, USC, SRPR CHU Garches

## LA VENTILATION NON INVASIVE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 2-3 juin / 8-9 nov. 2021 **INTRA** Sur site


REA018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Approfondir les connaissances de base</li> <li>&gt; Connaître le principe physiologique de la VNI</li> <li>&gt; Connaître les indications et les contre-indications</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappels physiologiques et anatomiques : appareil respiratoire et respiration ; gaz du sang</li> <li>&gt; VNI : principes, matériel (ventilateurs, masques)</li> <li>&gt; Indications, contre-indications</li> <li>&gt; Rôle infirmier au cours de la VNI</li> <li>&gt; Place de l'aide-soignant</li> <li>&gt; Après la VNI :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• VNI à domicile</li> <li>• Aggravation : intubation/ventilation</li> <li>• Pourquoi ne pas aller plus loin : limitation des soins et VNI</li> <li>• Cas cliniques appliqués : gestion de la VNI, Gaz du sang, mise en situation</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers pratiques : manipulation de matériel</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Cas concrets/Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE de réanimation, soins intensif ou unité de surveillance continus	Réanimateur, IADE, IDE de réanimation	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## L'INFIRMIER(E) DE RÉANIMATION ET LES MÉTHODES D'ÉPURATION EXTRA-RÉNALE (HÉMODIALYSE, HÉMOFILTRATION)

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 850 € ht **PARIS** 20-21 janv. / 17-18 mai / 16-17 sept. / 8-9 nov. / 9-10 déc. 2021 **INTRA** Sur site

REA003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les connaissances théoriques concernant les fonctions d'épuration physiologique du rein et les aspects physiopathologiques de la défaillance rénale aiguë</li> <li>&gt; Connaître les différentes techniques de suppléance rénale et leurs indications</li> <li>&gt; Maîtriser la gestion des différentes techniques de suppléance rénale : branchement, réglages, anticoagulation, surveillance, débranchement</li> <li>&gt; Maîtriser la gestion des incidents et accidents pouvant survenir au cours d'une séance d'hémodialyse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappels physiologiques et physiopathologiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales fonctions des reins</li> <li>• Évaluation de la filtration glomérulaire</li> <li>• Syndrome d'insuffisance rénale aiguë (principales causes, manifestations cliniques et biologiques, complications)</li> </ul> </li> <li>&gt; Différentes techniques de suppléance rénale (hémodialyse intermittente, SLED, méthodes continues)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques, avantages, inconvénients</li> <li>• Indications</li> </ul> </li> <li>&gt; Gestion des méthodes de suppléance rénale                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes voies d'abord vasculaire, surveillance et précautions à prendre</li> <li>• Principes d'anticoagulation (héparine, HNF, citrate)</li> <li>• Principes de mesure de la dose délivrée</li> <li>• Branchement, réglages, débranchement, surveillance</li> <li>• Gestion du traitement d'eau en HDI</li> </ul> </li> </ul>		
	<p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Règles de sécurisation des procédures</li> <li>&gt; Gestion des alarmes à partir de cas concrets sur machine</li> <li>&gt; Appréciation de l'efficacité de la thérapie</li> <li>&gt; Gestion des dysfonctions de KT</li> <li>&gt; Atelier citrate : gestion au lit du malade</li> <li>&gt; Manipulation de matériel (KT, membranes, moniteurs)</li> </ul>		
	<p><b>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequins HF : présentation des principes de la simulation, briefing, séance et débriefing</li> <li>&gt; <b>Exemples de scénarios : gestion de panne, hypotension artérielle, perte de connaissance...</b></li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Manipulation de matériel (moniteurs, cathéters, membranes...)</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE de réanimation ou de néphrologie aiguë ayant la pratique de la dialyse pour le traitement de l'insuffisance rénale aiguë	Médecins réanimateurs, IDE de réanimation, Cadres de santé	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)



## L'INFIRMIER(E) DE RÉANIMATION ET LA PLASMAPHÉRÈSE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 25 mars / 19 oct. 2021 INTRA Sur site

REA028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les principales indications de la plasmaphérèse en situation aiguë.</li> <li>&gt; Maîtriser les connaissances théoriques concernant le bénéfice des échanges plasmatiques</li> <li>&gt; Connaître les différentes méthodes d'échanges plasmatiques et leurs indications</li> <li>&gt; Maîtriser la gestion des échanges plasmatiques : branchement, réglages, anticoagulation, surveillance, débranchement</li> <li>&gt; Maîtriser la gestion des incidents et accidents pouvant survenir au cours d'une séance d'échanges plasmatiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principales situations cliniques nécessitant la mise en œuvre d'échanges plasmatiques, effets attendus</li> <li>&gt; Différentes méthodes permettant la réalisation des échanges plasmatiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodes par filtration, méthodes par centrifugation</li> <li>• Caractéristiques, indications, avantages, inconvénients</li> </ul> </li> <li>&gt; Gestion des échanges plasmatiques par filtration                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différentes voies d'abord vasculaire, surveillance et précautions à prendre</li> <li>• Solutés de substitution : PFC, albumine</li> <li>• Réglages</li> <li>• Principes d'anticoagulation (héparine, HNF, citrate)</li> <li>• Branchement, réglages, débranchement, surveillance</li> </ul> </li> <li>&gt; Aspects pratiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcul du volume à échanger et des quantités de solutés de substitution</li> <li>• Gestion des alarmes à partir de cas concrets</li> <li>• Manipulation de matériel (KT, membranes, moniteurs)</li> <li>• Gestion des dysfonctions de AT</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Manipulation de matériel (moniteurs, cathéters, membranes...)</li> </ul>	Infirmier(e)s travaillant en service de réanimation ou en service de néphrologie aiguë ayant la pratique des échanges plasmatiques en situation aiguë	Médecins réanimateurs, Infirmiers de réanimation, Cadres de santé	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## L'INFIRMIER(E) ET LA NUTRITION EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 27 mai / 7 déc. 2021 INTRA Sur site

REA008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Approfondir les connaissances de base et les mettre en application</li> <li>&gt; Maîtriser les connaissances théoriques concernant les besoins énergétiques et nutritionnels en réanimation</li> <li>&gt; Connaître les différentes techniques de nutrition</li> <li>&gt; Maîtriser la gestion pratique de l'alimentation entérale</li> <li>&gt; Maîtriser la gestion des incidents et accidents pouvant survenir au cours de l'alimentation en réanimation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappels physiologiques et physiopathologiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métabolisme nutritionnel du patient agressé et conséquences de la dénutrition</li> <li>• Principaux besoins nutritionnels et énergétiques en situation aiguë</li> <li>• Évaluation des besoins nutritionnels</li> </ul> </li> <li>&gt; Différentes techniques de nutrition artificielle                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entérale ou parentérale, précoce ou tardive ?</li> <li>• Indications, matériel</li> </ul> </li> <li>&gt; Mise en route et surveillance de l'alimentation</li> <li>&gt; Quelques particularités en fonction des situations (polytraumatisé, sepsis, défaillance multi-viscérale)</li> <li>&gt; Immunonutriments : pour qui, pourquoi ?</li> <li>&gt; Nutrition artificielle et sevrage de la ventilation</li> <li>&gt; Réalimentation orale en réanimation, détection et gestion des troubles de la déglutition, Indication et gestion de gastrostomie d'alimentation, technique de gastrostomie percutanée endoscopique (GPE)</li> <li>&gt; Aspects pratiques à partir de cas concrets                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréciation de l'état nutritionnel : mon patient est-il dénutri ? Ses besoins sont-ils couverts ?</li> <li>• Gestion des complications</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Manipulation de matériel : sondes d'alimentation, pompes péristaltiques...</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecins et infirmier(e)s travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus	Médecins réanimateurs Infirmiers de réanimation Cadres de santé	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## ASSISTANCE EXTRA-CORPORELLE EN RÉANIMATION : ECMO/ECLS

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 850 € ht **PARIS** 14-15 janv. / 10-11 mai / 4-5 oct. / 13-14 déc. 2021 **INTRA** Sur site

REA009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les différents types d'assistance circulatoire disponibles pour les patients de réanimation et leurs indications</li> <li>&gt; Connaître les aspects pratiques de la mise en œuvre et de la surveillance</li> <li>&gt; Gérer les éventuels incidents susceptibles de survenir en cours de traitement</li> </ul>	<p><b>Partie théorique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principaux objectifs de l'assistance circulatoire en réanimation</li> <li>&gt; Indications et contre-indications de la mise en place d'une assistance circulatoire</li> <li>&gt; Différentes modalités d'assistance circulatoire en réanimation : artério-veineuse, veino-veineuse</li> <li>&gt; Mise en place d'une assistance circulatoire : rôle de l'IDE</li> <li>&gt; Surveillance d'un patient sous assistance circulatoire</li> <li>&gt; Dépistage des événements indésirables et incidents, conduite à tenir en urgence</li> </ul> <p><b>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation en laboratoire sur mannequins HF : présentation des principes de la simulation, briefing technique, séance et débriefing</li> <li>&gt; Exemples de scénarios : Décanulation, arrêt de l'ECMO, mise sous moteur de secours...</li> </ul>		
			
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Alternance dynamique entre simulation et cours théoriques</li> <li>&gt; Utilisation de matériels, simulation sur machine et situations concrètes, support vidéo</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecins, infirmier(e)s de réanimation confrontés à ces techniques de suppléance circulatoire	Infirmier(e)s, cadre de santé travaillant dans des services rompus aux techniques d'assistance circulatoire	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## PRODIGUER DES SOINS SPÉCIFIQUES LORS DE L'ÉVEIL DU COMA TRAUMATIQUE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 17-18 mars / 14-15 juin / 4-5 nov. 2021 **INTRA** Sur site

REA027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Développer les connaissances théoriques et pratiques de la phase d'éveil</li> <li>&gt; Identifier les soins spécifiques lors de l'éveil</li> <li>&gt; « Prendre soin » de sa manière de communiquer et acquérir les outils pour améliorer sa communication quotidienne avec le patient et la famille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Épidémiologie</li> <li>&gt; Rappels théoriques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du coma et les états de conscience altérée</li> <li>• Rappel des données anatomophysiologiques du cerveau</li> <li>• Du coma à l'éveil : processus de l'éveil</li> <li>• L'éveil après le coma : état végétatif, état pauci-relationnel, diagnostics différentiels, échelles d'éveil relationnel</li> </ul> </li> <li>&gt; Traitements de l'éveil</li> <li>&gt; Relation patient/soigné</li> <li>&gt; Prise en charge du patient <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moyens humains (médecin MPR, kinésithérapeute, orthophoniste)</li> <li>• Moyens techniques (surveillance, installation du patient, ventilation)</li> <li>• Évaluation de l'éveil et des déficiences</li> <li>• Démédicalisation progressive</li> </ul> </li> <li>&gt; Prévenir les complications neurologiques, conduites à tenir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crises (agitation, crise neurovégétative, épilepsie post-traumatique)</li> <li>• Autres complications</li> <li>• Adapter sa prise en charge</li> </ul> </li> <li>&gt; Accompagner les familles <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle de la famille dans la prise en charge du patient</li> <li>• Répondre aux interrogations des familles</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(e)s	Médecin anesthésiste-réanimateur	> <b>Dr Nicolas ENGRAND</b> Chef de service en réanimation Fondation Rothschild (75)

## L'INFIRMIER(E) ET LA DÉFAILLANCE HÉMODYNAMIQUE EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 mars / 21 juin / 5 oct. 2021 INTRA Sur site

REA006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les connaissances théoriques concernant la régulation de la pression artérielle et du débit cardiaque</li> <li>&gt; Connaître les différentes atteintes hémodynamiques en réanimation</li> <li>&gt; Connaître et savoir utiliser les principales méthodes de monitoring hémodynamique</li> <li>&gt; Maîtriser les connaissances relatives à la prise en charge des défaillances hémodynamiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Physiologie et physiopathologie de la fonction cardio-circulatoire</li> <li>&gt; Physiopathologie et aspects cliniques des états de choc</li> <li>&gt; Le choc septique et les états infectieux graves</li> <li>&gt; Le choc hémorragique et le choc cardiogénique : principes généraux de prise en charge</li> <li>&gt; La ScvO2 : intérêt et interprétation</li> <li>&gt; Aspects thérapeutiques : le remplissage vasculaire et les médicaments vaso-actifs</li> <li>&gt; Monitoring hémodynamique invasif et non invasif et implications thérapeutiques</li> <li>&gt; ECMO : sa place dans les défaillances hémodynamiques, gestion et surveillance par l'IDE</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Algorithme décisionnel devant une défaillance hémodynamique à partir de situations cliniques</li> <li>&gt; Interprétation de profils hémodynamiques</li> <li>&gt; Conduite à tenir en urgence devant une hypotension artérielle</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Manipulation de matériel</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Infirmier(e)s travaillant en réanimation, en soins intensifs, en unités de soins continus ou en service d'urgences</p>	<p>Médecins réanimateurs Infirmiers de réanimation Cadres de santé</p>	<p>&gt; <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)</p>

### LES +

Des sessions pratiques sur moniteurs hémodynamiques.

## NEUROLOGIE EN RÉANIMATION

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 3-4 févr. / 25-26 nov. 2021 INTRA Sur site

REA007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Approfondir les connaissances physiologiques et physiopathologiques élémentaires concernant le fonctionnement cérébral et médullaire</li> <li>&gt; Connaître les différentes techniques de surveillance spécifiques applicables aux patients victimes de lésions cérébrales</li> <li>&gt; Maîtriser les soins dispensés aux patients victimes de lésions cérébrales ou médullaires</li> <li>&gt; Connaître les principes de mise en œuvre d'une sédation en réanimation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappels physiologiques et physiopathologiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circulation cérébrale • Hypertension intracrânienne • Autorégulation cérébrale, rôle de la capnie</li> </ul> </li> <li>&gt; Principales pathologies responsables de coma :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• présentation, évaluation, traitement • AVC ischémiques • Hématomes, hémorragies • Épilepsie • Traumatismes crâniens • Pathologies infectieuses : méningoencéphalites, Polyradiculonévrites • Pathologies tumorales, Pathologies chroniques rencontrées en réanimation : maladie de Parkinson, sclérose en plaque, sclérose latérale amyotrophique</li> </ul> </li> <li>&gt; Urgences neurologiques en réanimation, osmothérapie</li> <li>&gt; Rôle de l'IDE et soins spécifiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coma, états pauci-relationnels • Pathologies médullaires • Évaluation neurologique clinique • Scores de suivi • État de mort encéphalique</li> </ul> </li> <li>&gt; Monitoring du patient comateux en réanimation : EEG continu, mesure de la PIC, PtiO2, DVE</li> <li>&gt; Traitements spécifiques en unités neurovasculaires : thrombolyse, thrombectomie...</li> <li>&gt; Sédation/désédation, curarisation en réanimation</li> <li>&gt; Delirium en réanimation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets (photos, vidéo)</li> <li>&gt; Manipulation de matériel (sondes d'alimentation, pompes péristaltiques...)</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Infirmier(e)s travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus</p>	<p>Médecins réanimateurs, infirmiers, cadres de santé travaillant en unité de neuroréanimation</p>	<p>&gt; <b>Dr Nicolas ENGRAND</b> Chef de service en réanimation Fondation Rothschild (75)</p>

60  
—  
61



Panacea Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.

## INFECTIONS GRAVES EN RÉANIMATION

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 28 mai / 27 sept. 2021 **INTRA** Sur site

REA019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Approfondir les connaissances physiologiques et physiopathologiques élémentaires concernant les infections graves</li> <li>&gt; Connaître les différents prélèvements microbiologiques</li> <li>&gt; Maîtriser les soins dispensés aux patients septiques</li> <li>&gt; Connaître les principes de mise en œuvre de l'antibiothérapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Infections graves en réanimation : fréquence, description, pronostic</li> <li>&gt; Principaux micro-organismes, BMR, BHC</li> <li>&gt; De l'infection au choc septique : physiopathologie</li> <li>&gt; Quels signes d'alerte devant une infection ?</li> <li>&gt; Choc septique : particularités et rôle de l'IDE</li> <li>&gt; Place du remplissage vasculaire et des catécholamines</li> <li>&gt; Gestion pratique des antibiotiques</li> <li>&gt; Comment prévenir les infections acquises en réanimation</li> <li>&gt; Surveillance du patient septique</li> <li>&gt; Cas particulier des méningites : physiopathologie, place de l'IDE, complications et pronostic, quel isolement ?</li> <li>&gt; Pansements lourds des infections de la peau et tissus mous</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets (photos, vidéos)</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus	Médecins réanimateurs, IDE, cadres de santé de réanimation	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## HÉMORRAGIES GRAVES EN RÉANIMATION

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 26 janv. / 2 déc. 2021 **INTRA** Sur site

REA020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Approfondir les connaissances physiologiques et physiopathologiques élémentaires concernant les troubles hémorragiques</li> <li>&gt; Connaître les différentes situations cliniques</li> <li>&gt; Maîtriser les soins dispensés en situation hémorragique</li> <li>&gt; Connaître les principes de mise en œuvre des produits dérivés du sang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Hémorragies graves en réanimation : fréquence, description, pronostic</li> <li>&gt; Principales situations cliniques responsables d'hémorragies graves</li> <li>&gt; Principes généraux de l'hémostase et de la coagulation : implications pratiques</li> <li>&gt; Du saignement au choc hémorragique : physiopathologie</li> <li>&gt; Quels signes d'alerte devant une hémorragie ?</li> <li>&gt; Choc hémorragique : particularités et rôle de l'IDE</li> <li>&gt; Place du remplissage vasculaire et des catécholamines</li> <li>&gt; Quels produits dérivés du sang utiliser dans quelle situation ?</li> <li>&gt; Gestion pratique des produits dérivés du sang</li> <li>&gt; Surveillance du patient victime d'hémorragie grave</li> <li>&gt; Check-list infirmier du patient avant le bloc opératoire en urgence</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets (photos, vidéos)</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus	Médecins réanimateurs, IDE, cadres de santé de réanimation	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## SÉDATION-ANALGÉSIE EN RÉANIMATION

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 15 mars / 29 nov. 2021 **INTRA** Sur site

REA021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les particularités de situations douloureuses en réanimation</li> <li>&gt; Connaître les différentes thérapeutiques utilisables pour gérer la douleur</li> <li>&gt; Maîtriser la conduite de la sédation et la surveillance du patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Situations douloureuses en réanimation</li> <li>&gt; Différentes modalités de prise en charge de la douleur : médicamenteuse et non médicamenteuse</li> <li>&gt; Place des différentes molécules</li> <li>&gt; Nouvelles techniques de sédation en réanimation</li> <li>&gt; Indication de la sédation en réanimation</li> <li>&gt; Échelles de surveillance de la douleur et de la sédation</li> <li>&gt; Principes de mise en œuvre d'une sédation</li> <li>&gt; Surveillance du patient sédaté</li> <li>&gt; Élaboration d'un protocole de sédation ; recommandations des sociétés savantes ; gestion de la phase de réveil</li> <li>&gt; Delirium en réanimation : fréquence, causes, prise en charge</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réglette douleur</li> <li>&gt; Cas concrets (photos, vidéos)</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus	Médecins réanimateurs, IDE, cadres de santé de réanimation	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## COMPLICATIONS DE LA GROSSESSE ET RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 27 mai / 26 nov. 2021 INTRA Sur site

REA022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Approfondir les connaissances sur les situations survenant au cours de la grossesse justifiant un séjour en réanimation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Particularités de la grossesse dans la prise en charge en réanimation</li> <li>&gt; Principales pathologies justifiant un séjour en réanimation                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décompensation de pathologie chronique</li> <li>• Pathologie aiguë sans rapport avec la grossesse</li> <li>• Complications de la grossesse (hémorragies de la délivrance, pré-éclampsie, microangiopathies thrombotiques...)</li> </ul> </li> <li>&gt; Insuffisance cardiaque et grossesse                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes de surveillance de femme enceinte en réanimation, avant et après la délivrance</li> </ul> </li> <li>&gt; Complication neurologique en rapport avec la grossesse :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRESS syndrome</li> <li>• Thrombophlébite cérébrale</li> <li>• Gestion IDE des problèmes neurologiques</li> </ul> </li> <li>&gt; Les soins du péri-partum à ne pas négliger en réanimation :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins post-césarienne</li> <li>• Soins d'épisiotomie</li> <li>• Allaitement : quelles solutions et gestions en réanimation ?</li> </ul> </li> <li>&gt; Principales techniques d'anesthésie peri-partum :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Péridurale</li> <li>• Rachianesthésie et anesthésie générale pour césarienne</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets (photos, vidéos)</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de surveillance continue	Médecins réanimateurs, IDE, cadres de santé de réanimation ou de gynécologie-obstétrique	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## PRISE EN CHARGE DES TRAUMATISÉS SÉVÈRES EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 mars / 22 sept. 2021 INTRA Sur site

REA025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les différentes atteintes possibles en cas de traumatisme sévère</li> <li>&gt; Connaître les urgences à prendre en charge et les modalités de prise en charge à l'admission au déchocage</li> <li>&gt; Comprendre la particularité de prise en charge selon les principes du « damage control »</li> <li>&gt; Connaître et prendre en charge les complications en réanimation</li> <li>&gt; Connaître les soins spécifiques en réanimation</li> <li>&gt; Avoir des notions d'organisation en cas d'afflux massif de victimes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principales causes de mortalité des traumatisés sévères</li> <li>&gt; Principes de réanimation du patient polytraumatisé</li> <li>&gt; Prise en charge du choc hémorragique traumatique</li> <li>&gt; Rôle de l'IDE dans la prise en charge initiale du traumatisé sévère</li> <li>&gt; Concept de damage control/damage control surgery</li> <li>&gt; Principes de neuroréanimation</li> <li>&gt; Différents modes de prise en charge des traumatisés crâniens graves (PIC, DVE, craniectomie) : principes, indications, contre-indications, rôle de l'IDE</li> <li>&gt; Complications en réanimation des traumatisés sévères</li> <li>&gt; Spécificité de l'afflux massif de victimes</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Situations concrètes</li> </ul>	Infirmier(e)s de réanimation confronté(e)s à la prise en charge de ces patients	Infirmier(e)s, médecins travaillant dans des services prenant en charge des traumatisés sévères	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## FACILITER LA COMMUNICATION EN RÉANIMATION : FAMILLES, PATIENTS, SOIGNANTS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 795 € ht PARIS 3-4 juin / 13-14 sept. 2021 INTRA Sur site

REA011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaître (et traiter) les souffrances morales et psychiques</li> <li>&gt; Identifier les sources de nuisance</li> <li>&gt; « Prendre soin » de sa manière de communiquer</li> <li>&gt; Acquérir des outils pour améliorer la communication quotidienne en réanimation avec le patient et l'entourage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Introduction et contenu théorique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les clés du « mieux vivre la réanimation »</li> <li>• Les déterminants de la communication : verbale, paraverbale et non verbale</li> <li>• Caractéristiques d'une communication efficace</li> <li>• Compétences de base pour la communication : avec le patient, avec ses proches, entre collègues</li> <li>• Identifier son style et apprendre à l'optimiser</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation à partir de scénario avec « famille standardisée »</li> <li>&gt; Enregistrement vidéo avec « feedback » (boucle rétroactive) de groupe et analyse</li> </ul> <p><b>Conclusion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Se former, développer un projet</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôle filmés</li> <li>&gt; Enregistrement vidéo avec « feedback » (boucle rétroactive) de groupe et analyse</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecins, IDE, AS en soins intensifs, en unités de surveillance continue ou en service d'urgences	Médecin réanimateur Comédien	> <b>Dr Marina THIRION</b> Réanimation polyvalente CH Argenteuil (95)



## LES DÉCISIONS DE LIMITATION OU ARRÊT DES THÉRAPEUTIQUES (LAT)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 850 € ht PARIS 10-11 mai / 27-28 sept. / 29-30 nov. 2021 INTRA Sur site

REA010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Approfondir les connaissances de base et les mettre en application</li> <li>&gt; Connaître le cadre réglementaire et les recommandations des sociétés savantes concernant les limitations et arrêts des thérapeutiques en réanimation (LAT)</li> <li>&gt; Appréhender les particularités de la communication avec les patients et les familles, mais aussi entre soignants, dans les situations de LAT</li> <li>&gt; Acquérir les outils de réflexion pour mieux comprendre et appréhender les décisions de LAT en réanimation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les principes éthiques en médecine</li> <li>&gt; Le cadre réglementaire                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'autonomie du patient, la personne de confiance (loi du 4 mars 2002)</li> <li>• LAT (loi du 2 février 2016, Claeys-Leonetti - code de déontologie médicale)</li> </ul> </li> <li>&gt; Particularités de la communication avec les patients et leurs familles en situation de LAT</li> </ul> <p><b>Table ronde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Discussion multidisciplinaire (réanimateur, psychologue, sociologue) autour de cas concrets permettant des regards croisés sur une même situation</li> <li>&gt; Étude d'une vidéo d'annonce de fin de vie : besoins des proches, place et rôle des infirmiers, types de communication (verbale, non verbale) et modes d'expression de l'empathie</li> <li>&gt; Échanges et discussion autour des expériences des participants</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Simulation d'entretiens avec les participants</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecins, IDE, AS travaillant en unité de surveillance continue et soins intensifs	Médecins réanimateurs, psychologue, sociologue	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : [WWW.PANACEA-CONSEIL.COM](http://WWW.PANACEA-CONSEIL.COM)



## ÉTAT DE MORT ENCÉPHALIQUE ET PRÉLÈVEMENT MULTIPLE D'ORGANES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 mars / 23 sept. 2021 INTRA Sur site

REA026

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les différentes situations amenant à un état de mort encéphalique</li> <li>&gt; Prendre en charge et surveiller un patient en état de mort encéphalique en vue d'un PMO</li> <li>&gt; Connaître le cadre légal autour de l'état de mort encéphalique et du PMO</li> <li>&gt; Prendre en charge les proches de patient en état de mort encéphalique ou en attente d'un PMO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; État de mort encéphalique (EME) : dans quels cas l'évoquer ?</li> <li>&gt; Modalités légales du diagnostic d'EME et du PMO</li> <li>&gt; Infirmière coordinatrice de PMO : son rôle, quand l'appeler ?</li> <li>&gt; Complications liées à l'EME : rôle de l'IDE dans leur prévention et prise en charge</li> <li>&gt; Prise en charge d'un patient en vue d'un PMO</li> <li>&gt; Introduction à la greffe d'organe</li> <li>&gt; Annonce de l'EME, entretiens en vue d'un PMO : étapes et accompagnement des familles</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets (photos, vidéo)</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(e)s travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus	Médecins réanimateurs, Infirmiers coordinateurs de PMO	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## LE KINÉSITHÉRAPEUTE EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 31 mars / 18 oct. 2021 INTRA Sur site

REA029

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les principes de physiologie respiratoire et les troubles de l'oxygénation.</li> <li>&gt; Connaître les principes de physiologie neuro-musculaire et les troubles neuro-musculaires induits en réanimation, hors patients cérébro-lésés.</li> <li>&gt; Connaître les principes de ventilation mécanique et les abords trachéaux</li> <li>&gt; Maîtriser les principes de kinésithérapie respiratoire adaptés aux situations de réanimation</li> <li>&gt; Maîtriser les principes de la réhabilitation motrice en réanimation</li> </ul>	<p><b>Module respiratoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physiologie respiratoire, échanges gazeux et troubles de l'oxygénation</li> <li>• Principes de la ventilation mécanique</li> <li>• Sevrage ventilatoire</li> <li>• Gestion des abords trachéaux</li> <li>• Principales indication de la kinésithérapie respiratoire, rôle du kinésithérapeute et techniques spécifiques</li> </ul> <p><b>Module neurologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles neuro-musculaire périphériques, polyneuropathie, amyotrophie</li> <li>• Techniques de mobilisation passives et actives, électrothérapie</li> <li>• Réhabilitation précoce en réanimation : quels moyens, quel timing, pour quel bénéfice</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Situations concrètes</li> </ul>	Masseur-kinésithérapeute travaillant en service de réanimation, IDE de réanimation	Médecins réanimateurs, Masseur-kinésithérapeute de réanimation	> <b>Dr Gaëtan PLANTEFÈVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

64  
—  
65

### À DÉCOUVRIR

L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION PÉDIATRIQUE	87
POSE DE VOIES VEINEUSES SOUS ÉCHOGRAPHIE	146
TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN RÉANIMATION / DIALYSE	149
LE PRÉLÈVEMENT D'ORGANES ET DE TISSUS	214

# MATERNITÉ / PÉRINATALITÉ



Les urgences en obstétrique	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	68
Gestion des situations critiques en maternité	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	68
Hémorragies Post-Partum		69
Analyse du rythme cardiaque fœtal (RCF)		69
Le bien-être du nouveau-né	NOUVEAU PROGRAMME	69
Le nouveau-né en maternité		70
Accompagner les mamans en post-partum	NOUVEAU PROGRAMME	70
L'aide-soignant(e) et l'auxiliaire de puériculture à l'accueil des urgences en gynécologie obstétrique		70
Bienveillance en maternité	NOUVEAU PROGRAMME	71
Les soins de développement en maternité	NOUVEAU PROGRAMME SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	71
L'infirmier(e) en néonatalogie		72
Rôle de l'auxiliaire de puériculture et de l'aide-soignant(e) dans la prise en charge du nouveau-né		72
Le deuil périnatal		73
Annnonce difficile en périnatalité	NOUVEAU PROGRAMME SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	73
La douleur du nouveau-né	NOUVEAU PROGRAMME SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	74
Cultures, rites et pratiques autour de la naissance		74
Le contact relationnel avec le nouveau-né - Approche du massage		75
Les soins en néonatalogie		75
Gestion des situations critiques en néonatalogie	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	76
Allaitement maternel en maternité		76
Allaitement et complications	NOUVEAU PROGRAMME	77
Contact relationnel avec bébé - Initiation au massage	NOUVEAU PROGRAMME	77
Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN)		78
Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN+)		78
Techniques d'hypno-analgésie en maternité		78
L'accouchement au secret		79
Accompagner le bébé dans son développement psychomoteur	NOUVEAU PROGRAMME	79
Portage physiologique	NOUVEAU PROGRAMME	79

## LES URGENCES EN OBSTÉTRIQUE

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1450 € ht PARIS 6 au 9 avr. / 4 au 7 oct. / 30 nov. au 3 déc. 2021 INTRA Sur site

MAT001

### OBJECTIFS

- > Faire le point sur les recommandations des bonnes pratiques
- > Détecter les signes d'appel et réagir face aux situations d'urgence
- > Évaluer les différentes situations cliniques
- > Connaître la prise en charge des différentes urgences en obstétrique



### PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

#### Les complications de la grossesse

- > Hémorragies du 1er trimestre : FCS, GEU...
- > Modifications physiologiques liées à la grossesse
- > Les grossesses à risque
- > Menace de fausse couche tardive & MAP
- > Hémorragies du 2ème trimestre : placenta praevia, HRP
- > Allo-immunisation rhésus
- > Syndromes Infectieux
- > HTA et pré-éclampsie, Eclampsie
- > RCIU
- > Syndromes douloureux abdominaux
- > Complications hépatiques

#### Les complications per- et post-partum

- > Anomalies lors de la surveillance de fin de grossesse
- > Accouchement et recommandations HAS décembre 2017
- > Les dystocies (siège, accouchement de jumeaux, dystocie des épaules)
- > Atelier analyse du RCF
- > Utérus cicatriciel et rupture utérine
- > Embolie amniotique
- > Placenta accreta
- > Hémorragie du post-partum

#### ATELIERS PRATIQUES

- > Manœuvres obstétricales
- > Entraînement à l'interprétation du RCF sur tracés réels

#### MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, gestions techniques et organisationnelles autour de situations obstétricales
- > Exemples de scénarios : **éclampsie, HPP, menace d'accouchement prématuré...**



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Revue de littérature
- > Simulation sur mannequin
- > Étude de cas cliniques
- > Évaluation pré et post-formation

### PUBLIC CONCERNÉ

Sages-femmes, gynécologues-obstétriciens, IDE/AS en salle de naissance et tout personnel soignant prenant en charge les urgences obstétricales

### INTERVENANTS

Sage-femme, médecins obstétriciens

### RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Olivia ANSELEM**  
Médecin obstétricien  
Maternité Port Royal (75)

## GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN MATERNITÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 26 mai / 14 oct. 2021 INTRA/IN SITU Salle de naissance

MAT011

### OBJECTIFS

- > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale
- > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe



### PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Présentation de la simulation haute fidélité : principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence

#### Séance-type (1h environ) :

- > Présentation de la situation clinique aux « intervenants »
- > Séance de simulation avec présence d'un expert en obstétrique et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe
- > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)

#### Exemples de scénarios :

- > **Hémorragie du post-partum, embolie de liquide amniotique, arrêt cardiaque, éclampsie,**

#### Débriefing général de la formation :

- > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, chambre de simulation, mannequin obstétrical HF, matériel d'urgence

### PUBLIC CONCERNÉ

Personnel de maternité

### INTERVENANTS

Experts en obstétrique et simulation (médecin, sage-femme)

### RESP. PÉDAGOGIQUES

> **Dr Guillaume BOON**  
Médecin urgentiste SAMU 91, expert en simulation  
> **Dr Paul BERVEILLER**  
Gynécologue obstétricien - CH Poissy (78)



JOURNÉE 100% SIMULATION

## HÉMORRAGIES POST-PARTUM

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 18 juin / 17 nov. 2021 INTRA Sur site

MAT010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaître la physiopathologie de la délivrance</li> <li>&gt; Identifier les complications de la délivrance</li> <li>&gt; Évaluer le degré de sévérité des complications</li> <li>&gt; Déterminer une conduite à tenir adaptée</li> <li>&gt; Reconnaître la responsabilité professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Physiologie de la délivrance</li> <li>&gt; Surveillances cliniques du post-partum immédiat</li> <li>&gt; Complications de la délivrance</li> <li>&gt; Hémorragies de la délivrance</li> <li>&gt; Rétention placentaire</li> <li>&gt; Recommandations proposées par différentes sociétés savantes (HAS, ASFAR, CNGOF, CNSF)</li> <li>&gt; Référentiels métier et compétences des sages-femmes</li> <li>&gt; Pluridisciplinarité</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Sages-femmes et tout personnel soignant prenant en charge les urgences obstétricales	Sage-femme, médecins obstétriciens	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Mehrnoosh YAZDANBAKSHH</b> Sage-femme enseignante École de sages-femmes de Saint-Antoine - Sorbonne Université (75)</li> </ul>

## ANALYSE DU RYTHME CARDIAQUE FŒTAL (RCF)

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 23 juin / 16 nov. 2021 INTRA Sur site

MAT004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les critères d'évaluation d'un rythme cardiaque fœtal normal (RCF)</li> <li>&gt; Identifier les critères pathologiques</li> <li>&gt; Identifier l'hypoxie ou l'asphyxie fœtale</li> <li>&gt; Interpréter Acidose respiratoire et métabolique du nouveau-né</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Historique du rythme cardiaque fœtal</li> <li>&gt; Étude des contractions utérines (CU) : tonus de base, intensité des CU, durée, fréquence</li> <li>&gt; Anomalies des CU : hypocinésie, hypercinésie, dyscinésie</li> <li>&gt; Description du RCF : fréquence de base, oscillations, cycles, accélérations, décélérations</li> <li>&gt; Anomalies du rythme cardiaque fœtal : anomalie du rythme de base, anomalie des oscillations, anomalie périodique</li> <li>&gt; RCF d'expulsion</li> <li>&gt; Étude du pH</li> <li>&gt; Pratiques obstétricales associées</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Entraînement à la lecture d'ECG sur tracés réels</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Sages-femmes, médecins	Médecins gynécologues obstétriciens Sages-femmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Mehrnoosh YAZDANBAKSHH</b> Sage-femme enseignante École de sages-femmes de Saint-Antoine - Sorbonne Université (75)</li> </ul>

68  
—  
69

## LE BIEN-ÊTRE DU NOUVEAU-NÉ

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 21 mai / 22 oct. 2021 INTRA Sur site

MAT023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les besoins du bébé à la naissance</li> <li>&gt; Comprendre le besoin de maternage</li> <li>&gt; Affiner sa compréhension du langage corporel de bébé</li> <li>&gt; Acquérir une « boîte à outils » pour apaiser bébé et savoir la transmettre aux parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les compétences et les besoins fondamentaux de bébé à la naissance</li> <li>&gt; Le lien d'attachement</li> <li>&gt; Observer, respecter, entourer <ul style="list-style-type: none"> <li>• En pratique : quels gestes et attitudes pour apaiser bébé</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Portage à bras et manipulations</li> <li>&gt; Emmaillotage</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Documents fournis à la fin de la formation</li> <li>&gt; Pratique corporelle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Professionnels de santé et petite enfance	Psychomotricienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Olivia DESPRET</b> Psychomotricienne</li> </ul>

## LE NOUVEAU-NÉ EN MATERNITÉ

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 4-5 mai / 6-7 oct. / 15-16 déc. 2021 **INTRA** Sur site

MAT002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre en charge un nouveau-né sain ou pathologique en salle de naissance et en suites de couches</li> <li>&gt; Comprendre l'importance des aspects psychosociaux et éthiques autour de la naissance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La salle de naissance                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principes de la réanimation en salle de naissance</li> <li>• Conduite à tenir devant une détresse respiratoire</li> <li>• Prise en charge et accompagnement des couples dont l'enfant est porteur d'une pathologie létale</li> </ul> </li> <li>&gt; Grandes pathologies : Infection Néonatale Bactérienne Précoce (INBP), ictère, reflux gastro-oesophagien (RGO)</li> <li>&gt; Les unités kangourou</li> <li>&gt; Les suites de couches : Allaitement, prescriptions particulières, conseils de sortie et couchage</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques, ateliers sur mannequin</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecins exerçant une activité en pédiatrie de maternité Sages-femmes	Pédiatres néonatalogistes	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Pr Laurence FOIX-L'HÉLIAS</b> Pédiatre - Faculté de médecine Sorbonne Université Néonatalogie Trousseau-Pitié (75)</li> </ul>

### NOUVEAU PROGRAMME

## ACCOMPAGNER LES MAMANS EN POST-PARTUM

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 16 avr. / 14 sept. 2021 **INTRA** Sur site

MAT022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre le 4<sup>e</sup> trimestre de grossesse</li> <li>&gt; Favoriser le bien-être de la jeune maman</li> <li>&gt; Créer un environnement accueillant et doux pour la jeune maman</li> <li>&gt; Intégrer à sa pratique des soins simples pour soulager le corps après la naissance</li> <li>&gt; Trouver les mots et réfléchir à ses actions pour valoriser la maman dans son nouveau rôle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le 4<sup>e</sup> trimestre de grossesse                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le corps de la maman après l'accouchement</li> </ul> </li> <li>&gt; La naissance d'une mère, processus psychique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept de la matrescence</li> </ul> </li> <li>&gt; Les traditions ailleurs dans le monde</li> <li>&gt; Les premiers liens/L'attachement</li> <li>&gt; La place du papa</li> <li>&gt; Les mots et attitudes à adopter</li> <li>&gt; Les possibles difficultés maternelles</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apprentissage du serrage de bassin avec un tissu</li> <li>&gt; Réflexologie plantaire pour soulager les maux du post partum</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pratique corporelle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Professionnels de santé travaillant en maternité, néonatalogie, et plus globalement auprès des jeunes mamans	Psychomotricienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Olivia DESPRET</b> Psychomotricienne</li> </ul>

## L'AIDE-SOIGNANT(E) ET L'AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE À L'ACCUEIL DES URGENCES EN GYNÉCOLOGIE OBSTÉTRIQUE

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 27 avr. / 19 oct. 2021 **INTRA** Sur site

MAT014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le cadre d'intervention légal de l'aide-soignant(e) et de l'auxiliaire puéricultrice</li> <li>&gt; Situer le rôle de l'AS/AP dans l'organisation de la prise en charge des patientes admises aux urgences en gynécologie obstétrique (UGO)</li> <li>&gt; Prendre en charge une urgence obstétricale</li> <li>&gt; Identifier les détresses vitales</li> <li>&gt; Connaître les procédures d'alerte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre réglementaire des AS/AP, décret de compétence</li> <li>&gt; Fonction de l'AS/AP, coopération avec la sage-femme ou interne de garde</li> <li>&gt; Les motifs de consultation aux urgences obstétricales anté / partum et post partum, conduites à tenir</li> <li>&gt; Reconnaissance de la détresse vitale, procédure d'alerte, prise en charge en équipe</li> <li>&gt; Interrogatoire (circonstances, ancienneté des troubles, rythmicité et durée des règles, antécédents, contraception...), examens paracliniques, ...</li> <li>&gt; Rôle de l'AS en binôme avec la sage-femme en salle de naissance et lors de l'accouchement</li> <li>&gt; Prise en charge d'un accouchement en équipe</li> <li>&gt; Accueil du nouveau-né</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Partage d'expérience</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Aide-soignant(e) et auxiliaire de puériculture	Sage-femme	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Elisabeth TRICOIRE</b> Sage-femme coordinatrice cadre du Pôle mère enfant - GH Nord Essonne (91)</li> </ul>

## BIENTRAITANCE EN MATERNITÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 8 juin / 19 nov. 2021 INTRA Sur site

MAT024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir le concept de bientraitance et la notion du « prendre soin »</li> <li>&gt; Identifier les situations ayant une influence sur la bientraitance</li> <li>&gt; Identifier les différents niveaux et formes de maltraitance</li> <li>&gt; Acquérir une méthode et une analyse des bonnes pratiques de bientraitance</li> <li>&gt; Acquérir des outils pour mettre en place des actions visant à développer la bientraitance en maternité</li> <li>&gt; Adopter un mode de communication adapté au principe de bientraitance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contextes législatifs                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion autour d'exemples de plaintes et de réclamations d'usagers en périnat</li> <li>• Recommandations de la HAS</li> <li>• « Qualité et sécurité des soins dans le secteur de la naissance »</li> <li>• Code de Santé public</li> <li>• Loi Kouchner 2002 relatif au droit du malade</li> </ul> </li> <li>&gt; Les différentes formes de maltraitance : Les violences obstétricales et gynécologiques / violence ordinaires ?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition</li> <li>• Constats</li> <li>• Repérage</li> <li>• Facteurs de risque</li> <li>• Rapport du Haut Conseil à l'égalité juin 2018</li> <li>• « Actes sexistes durant le suivi gynécologique et obstétrical : reconnaître et mettre fin à des violences longtemps ignorées »</li> <li>• Recommandations</li> </ul> </li> <li>&gt; Bientraitance lors des soins                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recommandations de bonnes pratiques professionnelles</li> <li>• La bientraitance : définition et repères pour la mise en œuvre</li> <li>• CARE/CURE</li> <li>• Bientraitance</li> <li>• Empathie</li> <li>• Altruisme</li> <li>• L'« empowerment », quand les parents deviennent acteurs de la naissance de leur enfant</li> </ul> </li> <li>&gt; Les différents temps de la grossesse et de l'accouchement                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouvelle approche des soins : le change, le bain enveloppé, le portage</li> <li>• Les compétences du nouveau-né et ses interactions, développement affectif et sensoriel</li> <li>• Les pleurs en rapport avec l'attachement</li> </ul> </li> <li>&gt; Accueil bienveillant de bébé                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect du rythme du nouveau-né</li> <li>• Le peau à peau et ses bienfaits</li> <li>• L'accompagnement à la première mise au sein</li> <li>• L'anticipation et la prise en charge de la douleur</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Portage, massage, emmaillotage</li> <li>&gt; Prévention de la mort inattendue du nourrisson (brainstorming, chambre des erreurs - berceau, poupon)</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse des pratiques professionnelles</li> <li>&gt; Travail autour de la communication positive</li> <li>&gt; Analyse et réflexion en groupe sur l'auto-évaluation des pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Sage-Femme, aide-soignant(e), gynécologue, infirmière puéricultrice	Infirmière puéricultrice	<p>&gt; <b>Pauline GUILLIER</b> Infirmière puéricultrice</p>



## LES SOINS DE DÉVELOPPEMENT EN MATERNITÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 850 € ht PARIS 1-2 avr. / 8-9 nov. 2021 INTRA Sur site

MAT017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre et analyser l'importance des soins de développement dans la mise en place des premiers liens</li> <li>&gt; Développer son rôle de guidance parentale</li> <li>&gt; Mener une réflexion sur ses pratiques de soins</li> <li>&gt; Améliorer l'environnement et l'organisation d'un service</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation théorique des soins de développement (Méthode NIDCAP et Bullinger)</li> <li>&gt; Accompagnement prénatal (sophrologie, haptonomie...)</li> <li>&gt; L'enjeu des soins de développement dans la mise en place de la parentalité, parents comme partenaires de soins</li> <li>&gt; Évaluation des liens parents-enfants (l'observation)</li> <li>&gt; Les compétences du nouveau-né et ses interactions, développement affectif et sensoriel</li> <li>&gt; Respect du rythme du nouveau-né/le sommeil</li> <li>&gt; Prévention et prise en charge de la douleur du nouveau-né</li> <li>&gt; Soins de développement et organisation d'un service (nuisances sonores et visuelles)</li> <li>&gt; Nouvelle approche des soins : le change, le bain enveloppé, le portage...</li> </ul> <p><b>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation en laboratoire de simulation haute fidélité sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, gestion techniques et organisationnelles autour de situations de soins et pratiques professionnelles du quotidien</li> <li>&gt; <b>Exemples de scénarios : Change/pesée enveloppée, bain enveloppé, installation au peau à peau</b></li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apports théoriques et vidéos</li> <li>&gt; Laboratoire de simulation HF et mannequins nouveau-né et bébé</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Sages-femmes, IDE, AS	Infirmière puéricultrice	<p>&gt; <b>Pauline GUILLIER</b> IDE Puéricultrice</p>

## L'INFIRMIER(E) EN NÉONATOLOGIE

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 22 au 24 mars / 18 au 20 oct. 2021 **INTRA** Sur site

**MAT018**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Bien connaître et utiliser un matériel toujours plus innovant</li> <li>&gt; Assurer les soins de base et faire face à l'urgence du nouveau-né dans le service de néonatalogie</li> <li>&gt; Surveiller et prendre en charge des enfants fragiles (prématurés, hypotrophes) et/ ou en détresse (infection, respiratoire)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Adaptation à la vie extra-utérine : fonction respiratoire et hémodynamique, thermorégulation</li> <li>&gt; Accueil du nouveau-né qui va bien - HAS : Préparation / évaluation, ce qu'il faut faire et ne pas faire, le « peau à peau » : indications, précautions et surveillance</li> <li>&gt; Préparation de la table radiante/incubateur</li> <li>&gt; Infection néonatale bactérienne précoce (recommandations HAS) : traitement, surveillance, places des examens : périphériques ? CRP ? hémoculture...</li> <li>&gt; Réanimation du nouveau-né à la naissance et plus tard</li> <li>&gt; reconnaître les signes de détresse vitale et les prendre en charge</li> <li>&gt; Le retard de croissance intra-utérin</li> <li>&gt; L'infirmière et le grand prématuré</li> <li>&gt; L'hypoglycémie</li> <li>&gt; Douleur du nouveau-né</li> <li>&gt; Surveillance de base : poids, température, alimentation, transit...</li> <li>&gt; Examen clinique et préparation de la sortie : conseils, prévention...</li> <li>&gt; Pathologies courantes : RGO, coliques...</li> <li>&gt; Pathologies sérieuses : ictère...</li> <li>&gt; Surveillance particulière du nouveau-né : en ventilation spontanée, en ventilation non invasive, intubé/ventilé</li> <li>&gt; Les urgences chirurgicales : Hernie de coupole, Atrésie de l'œsophage, Atrésie des choanes, Syndrome de Pierre Robin, Omphalocèle/laparoschisis, Syndrome occlusif ; ECUN</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequins :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libération des voies aériennes • Techniques d'oxygénation • Ventilation au BAVU /Neopuff • VNI (IF)</li> <li>• Préparation ; aide à l'intubation • Compressions thoraciques</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Films</li> <li>&gt; Discussion avec le groupe</li> <li>&gt; Démonstration/ Utilisation matériel de réanimation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE travaillant ou souhaitant intégrer un service de néonatalogie	Pédiatre néonatalogiste, infirmière puéricultrice	> <b>Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI</b> Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93

## RÔLE DE L'AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE ET DE L'AIDE-SOIGNANT(E) DANS LA PRISE EN CHARGE DU NOUVEAU-NÉ

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 1-2 juin / 30 nov.-1 déc. 2021 **INTRA** Sur site

**MAT003**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les bases simplifiées de l'adaptation à la vie extra-utérine</li> <li>&gt; Connaître le matériel afin d'assister au mieux la sage-femme ou le pédiatre</li> <li>&gt; Aider à la prise en charge du nouveau-né sain ou du nouveau-né malade</li> <li>&gt; Repérer toute anomalie chez le nouveau-né</li> <li>&gt; Accompagner et conseiller les parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Introduction à la néonatalogie et organisation des soins périnataux</li> <li>&gt; Adaptation à la vie extra-utérine</li> <li>&gt; Matériel d'urgence et de surveillance</li> <li>&gt; Accueil du nouveau-né qui s'est bien adapté et surveillance lors des deux premières heures : le "peau à peau", l'allaitement...</li> <li>&gt; Réanimation en salle de naissance : rôle de l'AP et de l'AS</li> <li>&gt; Surveillance du nouveau-né en suites de couches – Repérer les signes d'alerte</li> <li>&gt; Confort du nouveau-né et prise en charge de la douleur</li> <li>&gt; Conseils en puériculture : change, bains, soins de la peau, biberon, sommeil...</li> <li>&gt; Prévention : mort inexpliquée du nourrisson ; pleurs et bébé secoué ; bronchiolite ; accidents domestiques</li> <li>&gt; Préparation de la sortie</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Manipuler et installer le nouveau-né (mannequin)</li> <li>&gt; Préparer et manipuler le matériel</li> <li>&gt; Assister le pédiatre en simulation de réanimation sur mannequin</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequin nouveau-né</li> <li>&gt; Exercices pratiques, cas cliniques</li> <li>&gt; Supports vidéo</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Auxiliaire de puériculture et aide-soignant(e) exerçant en maternité et en néonatalogie	Pédiatre néonatalogiste, infirmière puéricultrice	> <b>Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI</b> Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93

### LES +

- > Une formation qui met en valeur le travail en équipe en étroite collaboration avec la sage-femme, la puéricultrice et le pédiatre.
- > Cette formation peut être réalisée sur une journée consacrée à l'urgence.



## LE DEUIL PÉRINATAL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 31 mars-1 avr. / 15-16 sept. / 24-25 nov. 2021 INTRA Sur site

MAT008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cerner la complexité du deuil périnatal, son processus et ses différentes étapes</li> <li>&gt; Connaître les besoins des parents endeuillés afin d'adapter au mieux l'accompagnement</li> <li>&gt; Identifier les enjeux de la relation d'aide aux parents et à la fratrie</li> <li>&gt; Repérer ses ressources propres, celles de l'équipe pluridisciplinaire et les ressources institutionnelles</li> <li>&gt; Gérer sa propre souffrance face à la mort et à la douleur des familles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition du deuil et de ses différentes phases</li> <li>&gt; Caractéristiques du deuil périnatal</li> <li>&gt; Notion de psychologie de la grossesse, que perdent les parents ?</li> <li>&gt; Processus du deuil à court, moyen et long terme</li> <li>&gt; Réactions psychoaffectives liées au deuil</li> <li>&gt; Deuil normal/deuil pathologique</li> <li>&gt; Attentes/besoins des parents</li> <li>&gt; Accompagnement des parents, de la fratrie, de la famille</li> <li>&gt; Enjeux psychologiques pour les parents à partir de l'annonce</li> <li>&gt; Accompagnement d'une grossesse ultérieure et accueil de l'enfant</li> <li>&gt; Aspects administratifs et législatifs (reconnaissance, devenir du corps...)</li> <li>&gt; Bénéfices de la prise en charge pluridisciplinaire</li> <li>&gt; Vécu des professionnels</li> <li>&gt; Soutien psychologique, relais pour les professionnels</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas cliniques</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant de maternité et néonatalogie	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Alexandra BURDET</b> Psychologue clinicienne – Maternité CHI Poissy-Saint-Germain (78)</li> </ul>



JOURNÉE 100% SIMULATION

## ANNONCE DIFFICILE EN PÉRINATALITÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 20 avr. / 3 déc. 2021 INTRA / IN SITU Salle de naissance

MAT020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Faire l'apprentissage des techniques de communication liées à une annonce difficile</li> <li>&gt; Gérer ses émotions et sa posture</li> <li>&gt; Mettre en place une démarche d'accompagnement des couples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Formation théorique sur les techniques de communication</li> <li>&gt; Présentation du patient simulé : principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des comédiens et des différents rôles</li> </ul> <p><b>Séance-type (1h environ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de la situation d'annonce aux « intervenants »</li> <li>&gt; Séance de patients simulés avec présence d'un expert et de comédiens</li> <li>&gt; Transmission en direct de la séance pour le reste du groupe</li> <li>&gt; Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les attitudes, postures et comportements</li> </ul> <p><b>Exemples de scénarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Deuil périnatal, perte de grossesse, malformation fœtale...</b></li> </ul> <p><b>Débriefing général de la formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation à l'annonce avec des comédiens</li> <li>&gt; Laboratoire de simulation et salle de débriefing, chambre de simulation, mannequin nouveau-né HF</li> </ul>	Médecin gynécologue-obstétricien, Echographiste, Sage-femme	Gynécologue obstétricien, sage-femme, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Olivia ANSELEM</b> Médecin Obstétricien, Maternité Port Royal (75)</li> </ul>

72  
—  
73

PROGRAMME INTÉGRANT  
DE LA SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ





## LA DOULEUR DU NOUVEAU-NÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 21 avr. / 19 nov. 2021 INTRA Sur site

PER004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître la législation concernant la prise en charge de la douleur</li> <li>&gt; Comprendre les bases physiologiques de la douleur et les conséquences de la douleur chez le nouveau-né</li> <li>&gt; Reconnaître un nouveau-né douloureux ou inconfortable</li> <li>&gt; Connaître les échelles de douleur</li> <li>&gt; Connaître les moyens médicamenteux et non médicamenteux pour traiter la douleur du nouveau-né</li> <li>&gt; Prévenir la douleur lors des soins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Généralités sur la douleur chez le nouveau-né</li> <li>&gt; Reconnaissance et évaluation de la douleur chez le nouveau-né : échelles douleur</li> <li>&gt; Confort et prise en charge de la douleur chez le nouveau-né</li> <li>&gt; Stratégies de prise en charge de la douleur dans un service de maternité et de néonatalogie</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Douleur liée au traumatisme obstétrical</li> <li>&gt; Douleur liée aux soins : aspiration, pose de voie veineuse, prélèvements capillaires, ponction lombaire, intubation</li> <li>&gt; Douleur liée à certaines pathologies</li> </ul> <p><b>MODULE - ATELIERS PATIENTS SIMULÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation avec mannequins HF et patients simulés</li> <li>&gt; Exemples de scénarios : <b>Prélèvement sanguin en peau à peau, prélèvement sanguin enveloppé, pesée enveloppée</b></li> <li>&gt; Débriefing des séances filmées</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Grille d'évaluation de la douleur chez le nouveau-né</li> <li>&gt; Manipulation de mannequin nouveau-né</li> <li>&gt; Laboratoire de simulation HF</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel soignant médical et paramédical prenant en charge le nouveau-né	Pédiatre néonatalogiste, infirmière puéricultrice	> <b>Pauline GUILLIER</b> IDE Puéricultrice

## CULTURES, RITES ET PRATIQUES AUTOUR DE LA NAISSANCE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 28-29 janv. / 13-14 sept. / 16-17 déc. 2021 INTRA Sur site

MAT005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mieux comprendre l'autre dans sa différence pour assurer un accompagnement dans le respect et une prise en charge efficace</li> <li>&gt; Acquérir des connaissances anthropologiques autour de la naissance et des soins à la mère et à l'enfant en situation transculturelle</li> <li>&gt; Intégrer l'approche transculturelle dans la compréhension des difficultés des patientes</li> <li>&gt; Développer des compétences pour des prises en charge adaptées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définitions : ethnopsychanalyse, ethnopsychiatrie et psychiatrie transculturelle</li> <li>&gt; Apports anthropologiques et culturels <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mythes, religions et rites dans l'organisation familiale</li> <li>• Grossesse, accouchement, allaitement</li> <li>• Éducation des enfants</li> <li>• Étiologies culturelles</li> <li>• La migration et ses effets</li> </ul> </li> <li>&gt; Du culturel au transculturel, processus d'insertion et ethnopsychiatrie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effet de la différence culturelle vis-à-vis des professionnels</li> <li>• Trauma extrême des parents et transmission aux enfants</li> <li>• Le contre-transfert culturel</li> <li>• Le travail avec l'interprète et l'enfant traducteur</li> </ul> </li> <li>&gt; Aspects familiaux et sociétaux <ul style="list-style-type: none"> <li>• La notion de famille et la représentation de l'enfance ici et ailleurs</li> <li>• Devenir parents en situation transculturelle</li> <li>• La transmission transgénérationnelle dans la migration</li> </ul> </li> <li>&gt; Du culturel au thérapeutique : les enjeux de l'approche transculturelle <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilinguisme et spécificité des troubles de langage chez les enfants de migrants</li> <li>• De nouvelles manières d'être et de faire loin de ses repères culturels et familiaux</li> <li>• Présentation de dispositifs thérapeutiques et d'accompagnement des familles</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exposés théoriques, anthropologiques et cliniques</li> <li>&gt; Situations et vignettes cliniques</li> <li>&gt; Analyse de situations, retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel en contact avec un public venant d'ailleurs (médecins, sages-femmes, IDE, AS, psychologues, puéricultrices)	Psychologue et anthropologue	> <b>Isam IDRIS</b> Psychoanthropologue, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93)

**LES +**

Une approche interactive qui alterne présentation de vignettes cliniques, de dispositifs techniques, propositions thérapeutiques et d'accompagnement.

### SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

## LE CONTACT RELATIONNEL AVEC LE NOUVEAU-NÉ - APPROCHE DU MASSAGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 25-26 févr. / 17-18 juin / 30 nov.-1 déc. 2021 INTRA Sur site

MAT006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre et analyser les besoins du toucher/massage dans la relation mère-père-enfant</li> <li>&gt; Connaître les techniques du toucher/massage favorisant le bien-être du nouveau-né</li> <li>&gt; Connaître la physiologie de la douleur et savoir l'évaluer</li> <li>&gt; Apprendre à transmettre aux parents les principes fondamentaux du toucher/massage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le toucher, un besoin vital                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sens tactile, sens diffus, besoin vital • Attachement (travaux de Bowlby) • Notion de holding et handling (théorie de Winnicott) • Dialogue tonico-émotionnel</li> </ul> </li> <li>&gt; Le massage et le développement psychomoteur                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents stades de développement et schème de mouvements de la naissance à la marche</li> <li>• Intérêt du massage pour favoriser un bon développement psychomoteur et la création d'une unité psychocorporelle</li> </ul> </li> <li>&gt; Douleur chez le nouveau-né                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel embryo-physiologique de la douleur • Composantes psychoaffectives de la douleur chez le nouveau-né • Expression de la douleur et modifications comportementales • Évaluation de la douleur</li> <li>• Comment traiter la douleur provoquée par les soins</li> </ul> </li> <li>&gt; Déroulement d'une séance de massage                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques de portage visant à favoriser les retournements de l'enfant • Prise en charge du nouveau-né douloureux • Massage bébé chez le nouveau-né sain</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices corporels</li> <li>&gt; Techniques de base du massage</li> <li>&gt; Travail sur poupons : massage global du corps/de l'axe/des membres inférieurs et supérieurs/visage et tête</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices pratiques</li> <li>&gt; Études de cas</li> <li>&gt; Ateliers corporels dynamiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Sages-femmes, infirmier(e)s, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, aides-soignant(e)s</p>	<p>Sage-femme, psychomotricienne</p>	<p>&gt; <b>Mehrnoosh YAZDANBAKHSH</b> Sage-femme enseignante École de sages-femmes de Saint-Antoine - Sorbonne Université (75)</p>

## LES SOINS EN NÉONATOLOGIE

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1200 € ht PARIS 22 au 25 mars / 11 au 14 oct. 2021 INTRA Sur site

PER001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apprendre les bases physiologiques de l'adaptation extra-utérine du nouveau-né</li> <li>&gt; Prendre en charge le nouveau-né sain ou pathologique en salle de naissance et en suites de couches</li> <li>&gt; Reconnaître et dépister les principales pathologies en salle de naissance et dans les premiers jours de la vie</li> <li>&gt; Prendre en charge un prématuré et connaître son devenir</li> <li>&gt; Faire face aux problèmes quotidiens des premiers jours de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Introduction à la néonatalogie</li> <li>&gt; Données épidémiologiques périnatales et décrets de la périnatalité</li> <li>&gt; Organisation des soins périnataux, réseaux de soins, transport du nouveau-né</li> <li>&gt; La salle de naissance, les unités kangourou : principes organisationnels</li> <li>&gt; Adaptation à la vie extra-utérine (fonction respiratoire et hémodynamique)</li> <li>&gt; Thermorégulation du nouveau-né</li> <li>&gt; Examen clinique et prise en charge du nouveau-né normal et du nouveau-né malade</li> <li>&gt; Gestes d'urgence devant une situation de détresse vitale aiguë chez le nouveau-né</li> <li>&gt; Prise en charge des problèmes quotidiens des premiers jours de vie (ictère, RGO et autres problèmes digestifs, troubles métaboliques, malaises, convulsions, infections)</li> <li>&gt; Matériel spécifique et nécessaire à la réanimation néonatale</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Manipulation du nouveau-né/installation</li> <li>&gt; Techniques de réanimation : oxygénation et ventilation, ventilation non invasive, intubation trachéale et ventilation assistée, massage cardiaque et assistance circulatoire</li> <li>&gt; Médicaments et voies d'administration (IV, KTVO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulations sur mannequins nourrisson et enfant et utilisation du matériel d'urgence</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Infirmier(e)s, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, aides-soignant(e)s</p>	<p>Pédiatre néonatalogiste</p>	<p>&gt; <b>Pr Pascal BOILEAU</b> Chef de service médecine néonatale - CH Poissy (78)</p>



GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN NÉONATOLOGIE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 19 mai / 4 oct. / 24 nov. 2021 INTRA / IN SITU Salle de naissance

PER005

<p><b>OBJECTIFS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale</li> <li>&gt; Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe</li> </ul>	<p><b>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de la simulation haute fidélité : principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence</li> </ul> <p><b>Séance-type (1h environ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de la situation clinique aux « intervenants »</li> <li>&gt; Séance de simulation avec présence d'un expert en néonatalogie et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe</li> <li>&gt; Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)</li> </ul> <p><b>Exemples de scénarios :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Détresse respiratoire, prématurité, état de mort apparente...</b></li> </ul> <p><b>Débriefing général de la formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation</li> </ul>		
<p><b>MOYENS PÉDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Laboratoire de simulation et salle de débriefing, chambre de simulation, mannequin nouveau-né HF, matériel d'urgence</li> </ul>	<p><b>PUBLIC CONCERNÉ</b></p> <p>Personnel de maternité</p>	<p><b>INTERVENANTS</b></p> <p>Experts en médecine néonatale et simulation (médecin, puéricultrice, IDE)</p>	<p><b>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Guillaume BOON</b> Médecin urgentiste SAMU 91, expert en simulation</li> </ul>

ALLAITEMENT MATERNEL EN MATERNITÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10-11 mars / 4-5 mai / 16-17 déc. 2021 INTRA Sur site

MAT007

<p><b>OBJECTIFS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les bases de la lactation et de l'allaitement</li> <li>&gt; Accompagner les parents dans leur projet d'allaitement maternel</li> <li>&gt; Repérer et évaluer un allaitement difficile afin de donner des conseils adaptés</li> </ul>	<p><b>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</b></p>		
<p><b>MOYENS PÉDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Supports vidéo</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Lactation et anatomie             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physiologie de la lactation</li> <li>• Succion au sein : contraintes anatomiques</li> <li>• Préparation anténatale</li> </ul> </li> <li>&gt; Mise en place de l'allaitement             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation de la tétée</li> <li>• Observation du rythme et du comportement du nouveau-né</li> <li>• Évaluer l'intérêt d'un suivi de l'allaitement maternel, prévenir et repérer les premières difficultés</li> <li>• Matériel de l'allaitement et conservation du lait maternel</li> </ul> </li> <li>&gt; Difficultés rencontrées et prise en charge : difficultés maternelles/du nouveau-né             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficultés maternelles (douleur, crevasses, lésions, engorgement, mastite)</li> </ul> </li> <li>&gt; Difficultés du nouveau-né : prématurité, problème de succion, stagnation pondérale, place des compléments alimentaires</li> <li>&gt; Allaitement et contre-indications</li> <li>&gt; Allaitement et médicaments</li> <li>&gt; Accompagner dans la durée : renforcer la confiance des parents</li> <li>&gt; Recommandations de l'HAS-ANAES</li> </ul>		
<p><b>PUBLIC CONCERNÉ</b></p> <p>Sages-femmes, infirmier(e)s, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, aides-soignants</p>	<p><b>INTERVENANTS</b></p> <p>Sages-femmes, IDE ou pédiatres spécialisés en lactation</p>	<p><b>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Pr Laurence FOIX-L'HÉLIAS</b> Pédiatre- Faculté de médecine Sorbonne Univ. Néonatalogie Trousseau-Pitié (75)</li> </ul>	

À DÉCOUVRIR

FORMATION RAPIDE À L'ACCOUCHEMENT (FRAC)	18
COMPLICATIONS DE LA GROSSESSE ET RÉANIMATION	63
L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ À LA MATERNITÉ : ACCOMPAGNEMENT DE LA PARTURIENTE	172
RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES SAGES-FEMMES	217

ALLAITEMENT ET COMPLICATIONS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 16-17 juin / 18-19 nov. 2021 INTRA Sur site

MAT025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître la physiologie du sein et la production de lait</li> <li>&gt; Repérer, évaluer et prévenir les difficultés d'allaitement chez la mère et l'enfant</li> <li>&gt; Préciser les conduites à tenir en fonction des complications et des situations fragilisant la mise en place de l'allaitement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; L'anatomie et la physiologie de la lactation :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie du sein et de la bouche de l'enfant</li> <li>• Mécanisme de succion et les contraintes anatomiques</li> <li>• Physiologie de la lactation : mécanisme de la fabrication du lait et la régulation de la production du lait</li> <li>• Préparation anténatale</li> </ul> </li> <li>&gt; La valeur du lait maternel : Composition, variabilité de la composition, bénéfices physiques et psychologiques</li> <li>&gt; L'intérêt d'un suivi de l'allaitement maternel : comment prévenir et repérer les premières difficultés ?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les difficultés maternelles : Douleur, crevasses, anomalies du mamelon, engorgement, mastite, hypoplasie mammaire, sevrage</li> <li>• Les situations à risque : hémorragie du post-partum, troubles endocriniens, alcool, tabac, drogues...</li> </ul> </li> <li>&gt; Les difficultés du nouveau-né :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prématurité, succion non nutritive, refus de prendre le sein, somnolence, stagnation pondérale, icteré, allaitement de jumeaux, compléments alimentaires</li> </ul> </li> <li>&gt; Les conduites à tenir :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les indications et techniques du peau à peau, les positions, l'observation des tétées et ses indicateurs, les aides à l'allaitement, l'accompagnement des mères séparées de leur bébé, le recueil du lait et sa conservation, l'accompagnement dans la durée</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Jeu de rôle</li> <li>&gt; Tour de table / Questions &amp; réponses</li> <li>&gt; Grille d'auto évaluation individuelle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Équipe pluridisciplinaire du service de maternité (infirmier(e), sage-femme, aide-soignant(e))	Sage-femme	> <b>Chantal LEVEQUE</b> Sage-femme

CONTACT RELATIONNEL AVEC BÉBÉ - INITIATION AU MASSAGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 14-15 avr. / 23-24 sept. 2021 INTRA Sur site

PED017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ressentir les différents types de toucher, affiner ses ressentis corporels, son écoute et sa disponibilité corporelle</li> <li>&gt; Affiner sa qualité de toucher</li> <li>&gt; Prendre conscience de l'impact du toucher dans le développement physique et psychique du bébé</li> <li>&gt; Intégrer des gestes du massage Shantala et savoir l'adapter dans son cadre de travail</li> <li>&gt; Expliquer les bienfaits du massage pour le jeune enfant et les contre-indications</li> <li>&gt; Transmettre aux parents les gestes pour masser leur bébé et les valoriser dans leur rôle parental</li> <li>&gt; Intégrer dans sa pratiques quelques points de réflexologie plantaire pédiatrique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le toucher, un besoin vital                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mises en situation corporelles autour de l'écoute de son propre corps et celui de l'autre</li> <li>• Expérimentation de différents types de toucher</li> <li>• Le toucher du cœur, l'intention dans le massage</li> </ul> </li> <li>&gt; Le massage bébé Shantala                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origines, mise en place du massage bébé</li> <li>• Apprentissage d'un protocole de massage bébé Shantala (sur poupon)</li> </ul> </li> <li>&gt; Apprendre à transmettre auprès des parents                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmission et valorisation</li> </ul> </li> <li>&gt; Découverte/ initiation à la réflexologie plantaire pédiatrique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage d'une cartographie simplifiée avec des points de réflexologie permettant d'apaiser les maux de bébé et expérimentation en binôme ou/et en auto-massage</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Travail corporel (automassage, respiration...)</li> <li>&gt; Ateliers corporels en binôme</li> <li>&gt; Apprentissage du massage sur poupon</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mémo du massage</li> <li>&gt; Ateliers pratiques, jeux de rôle</li> <li>&gt; Témoignages et échanges de pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Professionnels de santé et petite enfance	Psychomotricien DE	> <b>Olivia DESPRET</b> Psychomotricienne spécialisée en accompagnement périnatal

## FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE NÉONATALE (FRAN)

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 28-29 janv. / 14-15 oct. 2021 **INTRA** Sur site

PER002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre la physiologie de l'adaptation extra-utérine</li> <li>&gt; Connaître les différentes situations de détresse vitale du nouveau-né en salle de naissance</li> <li>&gt; Maîtriser les prises en charge de ces situations selon les recommandations actuelles (ILCOR 2020)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Organisation des soins périnataux en France, législation selon le niveau de la maternité</li> <li>&gt; Rappels de physiologie sur l'adaptation de la vie extra-utérine</li> <li>&gt; Réanimation en salle de naissance : organisation, matériel</li> <li>&gt; Prise en charge du nouveau-né en détresse respiratoire</li> <li>&gt; Gestion de l'arrêt cardiaque : prise en charge codifiée, gestes techniques (intubation, voie veineuse, voie ombilicale, dilution des médicaments), prélèvements biologiques et bactériologiques</li> <li>&gt; Antibiothérapie : indications, choix de l'antibiotique, préparation et dilution</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pose de KT ombilical • Ventilation au BAVU • Intubation • Massage cardiaque</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers pratiques sur mannequin nouveau-né</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Pédiatres exerçant en maternité, sages-femmes	Pédiatre néonatalogiste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Pr Pascal BOILEAU</b> Chef de service médecine néonatale - CH Poissy (78)</li> </ul>

**INTRA**

## FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE NÉONATALE (FRAN+)

**DURÉE CONSEILLÉE** 3 jours **PRIX INTRA** Sur devis **INTRA** Sur site

PER003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accueillir un nouveau-né dans les suites d'un accouchement hors maternité</li> <li>&gt; Apprendre les bases physiologiques de l'adaptation extra-utérine du nouveau-né</li> <li>&gt; Prendre en charge le nouveau-né sain ou pathologique en salle de naissance et en suites de couches</li> <li>&gt; Connaître les principales détresses néonatales et leur prise en charge</li> <li>&gt; Prendre en charge une détresse en attendant la prise en charge spécialisée (pédiatre, équipe mobile spécialisée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Organisation des soins périnataux, réseaux de soins &gt; Salle de naissance : grands principes de la réanimation &gt; Conduite à tenir devant une détresse respiratoire</li> <li>&gt; Examen clinique et prise en charge du nouveau-né normal et pathologique en suites de couches</li> <li>&gt; Adaptation à la vie extra-utérine : adaptation de la fonction respiratoire et hémodynamique, thermorégulation du nouveau-né</li> <li>&gt; Particularités pharmacologiques du fœtus et du nouveau-né</li> <li>&gt; Grandes pathologies : infections, hypotonie et convulsions néonatales, liquide méconial</li> <li>&gt; Éthique : début de réanimation, refus de réanimation, arrêt de réanimation</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Techniques de réanimation : ouverture des voies aériennes, oxygénation et ventilation, ventilation assistée, intubation trachéale pour ventilation</li> <li>&gt; Assistance circulatoire : indications et technique du massage cardiaque externe</li> <li>&gt; Médicaments et voies d'administration</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers pratiques sur mannequin nouveau-né</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel travaillant dans un service de maternité ou de pédiatrie	Pédiatre néonatalogiste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Olivia ANSELEM</b> Médecin obstétricien Maternité Port Royal (75)</li> </ul>

## TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN MATERNITÉ

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 17 au 19 févr. / 17 au 19 nov. 2021 **INTRA** Sur site

MAT013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conduire une approche hypnotique adaptée à la parturiente</li> <li>&gt; Adapter le soin hypnotique aux douleurs de la parturiente : contractions, accouchement</li> <li>&gt; Améliorer la prise en charge de l'angoisse liées à la grossesse, au travail obstétrical et à la naissance</li> <li>&gt; Préparer l'accouchement</li> <li>&gt; Inventer des scénarios en service de maternité, adaptés au safe-place du patient</li> <li>&gt; Produire ses propres récits</li> <li>&gt; Employer l'hypno-analgésie pour tous soins induisant une douleur physique et mentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Historique, les différentes formes cliniques de l'hypnose</li> <li>&gt; Recherche pédagogique sur les définitions littéraires &gt; Rappels : physiologie de la douleur</li> <li>&gt; Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M.</li> <li>&gt; Les niveaux de langage : verbal/para-verbal/non-verbal</li> <li>&gt; Utilisation du VAKOG &gt; Découverte du Safe Place</li> <li>&gt; Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème</li> <li>&gt; Outils hypnotiques flash &gt; Principe/intérêt de l'autohypnose</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques en service de maternité</li> <li>&gt; Recherche des mots aux suggestions négatives, les remplacer par des mots aux suggestions positives</li> <li>&gt; Travail de groupe : exercices oraux et comportementaux sur le para verbal et le non verbal</li> <li>&gt; Mises en situation pour les soins propres aux services de maternité</li> <li>&gt; Exercice pratiques hypnose en safe place</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Séance de groupe d'hypnose</li> <li>&gt; Films, vidéos et discussions</li> <li>&gt; Exercices pratiques d'hypnose</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Sage-femme, cadre sage-femme et auxiliaire de puériculture, gynécologues-obstétriciens, médecins anesthésistes en obstétrique	IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Tania ROUSSEAU</b> IADE diplômée de l'Institut Français d'Hypnose</li> </ul>

## L'ACCOUCHEMENT AU SECRET

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 2 avr. / 17 sept. 2021 **INTRA** Sur site

MAT012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre l'accouchement au secret</li> <li>&gt; Connaître les lois encadrant ce type d'accouchement</li> <li>&gt; Identifier et accompagner les patientes souhaitant accoucher sous X</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Historique de l'accouchement au secret : « accouchement sous X »</li> <li>&gt; Cadre législatif : formalités, droits des femmes, droit de l'enfant à ses origines avec le CNAOP</li> <li>&gt; Les différents types de profils de femmes accouchant sous X</li> <li>&gt; Les difficultés pour suivre ces femmes en anténatal et en postnatal</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de vignettes cliniques</li> <li>&gt; Analyse de situations cliniques</li> <li>&gt; Étude de cas, partage d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Sages-femmes, infirmier(e)s, aides-soignant(e)s	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Nelly KORCHIA-VALENTIN</b> Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière [75]</li> </ul>

## ACCOMPAGNER LE BÉBÉ DANS SON DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

NOUVEAU PROGRAMME

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 29 janv. / 9 nov. 2021 **INTRA** Sur site

MAT021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Revisiter le développement psychomoteur de l'enfant pour mieux l'accompagner</li> <li>&gt; Comprendre le concept de motricité libre</li> <li>&gt; Proposer un environnement adapté</li> <li>&gt; Identifier les jeux et propositions adéquates à l'âge de bébé et à son stade de développement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le bébé in-utero et ses compétences à la naissance</li> <li>&gt; Les réflexes primaires</li> <li>&gt; Les étapes du développement psychomoteur</li> <li>&gt; Le concept de motricité libre d'Emmi Pikler et ses applications</li> <li>&gt; L'importance d'un développement psychomoteur harmonieux pour le développement global de l'enfant</li> <li>&gt; En pratique : quel matériel/quels jouets ? Quel environnement proposer au bébé?</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apprentissage par expérimentation des différentes étapes du développement psychomoteur</li> <li>&gt; Visionnage de vidéos pour observer le mouvement de l'enfant</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pratique corporelle</li> <li>&gt; Vidéo</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Professionnels de santé et petite enfance	Psychomotricienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Olivia DESPRET</b> Psychomotricienne</li> </ul>

78  
—  
79

## PORTAGE PHYSIOLOGIQUE

NOUVEAU PROGRAMME

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 11-12 févr. / 4-5 nov. 2021 **INTRA** Sur site

PED046

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les besoins fondamentaux du tout-petit et l'importance du portage</li> <li>&gt; Comprendre la physiologie de bébé dans la façon de le porter</li> <li>&gt; Acquérir des techniques de portage à bras et de manipulation rassurantes et respectueuses pour bébé, et pour le porteur</li> <li>&gt; Identifier les différents types de porte-bébés</li> <li>&gt; Nouer différents types d'écharpe</li> <li>&gt; Transmettre aux parents un pas à pas pour l'apprentissage du portage physiologique et le valoriser dans ses compétences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les bienfaits du portage <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un des besoins fondamentaux du bébé est d'être porté</li> </ul> </li> <li>&gt; Physiologie du portage <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle position pour bébé et pourquoi</li> </ul> </li> <li>&gt; Les différents moyens de portage, et leur utilité selon le stade de développement de bébé <ul style="list-style-type: none"> <li>• Echarpe tissée, écharpe tricotée, Sling, Mei-tai : caractéristiques et apprentissage d'un nouage adapté pour chaque</li> </ul> </li> <li>&gt; Les règles de sécurité en portage</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apprentissage des nouages avec les écharpes et porte-bébés physiologiques</li> <li>&gt; Questionnements autour du portage</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Vidéos, schémas et exposé théorique</li> <li>&gt; Pratique avec poupons et écharpes de portage</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Professionnels de santé et petite enfance	Psychomotricienne, sage-femme, accompagnante parentale formée au portage	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Olivia DESPRET</b> Psychomotricienne spécialisée en accompagnement périnatal</li> </ul>

### LES +

Acquérir des outils de relaxation et de conscience corporelle nécessaire à l'ajustement tonico-postural de l'adulte.

# PÉDIATRIE

---



Les gestes qui sauvent en pédiatrie (spécial AS, AP, ambulanciers)	82
Les urgences pédiatriques <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	82
Prise en charge des traumatologies aux urgences pédiatriques <b>NOUVEAU PROGRAMME</b>	83
Gestion des situations critiques en pédiatrie <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	83
L'aide-soignant(e) et les urgences pédiatriques	84
La douleur chez l'enfant	84
Accompagner les émotions de l'enfant <b>NOUVEAU PROGRAMME</b>	84
Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP)	85
Formation renforcée à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP- S) <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	85
Prise en charge de l'enfant en service de soins ambulatoire	85
Le diabète de type I chez l'enfant et l'adolescent	86
L'obésité chez l'enfant	86
Techniques d'hypno-analgésie en pédiatrie	86
L'infirmier(e) en pédiatrie - Adaptation à l'emploi	87
L'infirmier(e) en réanimation pédiatrique	87

## LES GESTES QUI SAUVENT EN PÉDIATRIE (SPÉCIAL AS, AP, AMBULANCIERS)

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 1 juil. / 12 nov. 2021 INTRA Sur site

PED021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaître et évaluer une urgence pédiatrique ; maîtriser la procédure d'alerte</li> <li>&gt; Connaître le matériel d'urgence et maîtriser les premiers gestes de sauvetage</li> <li>&gt; Participer en équipe à la prise en charge de l'urgence vitale pédiatrique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Protection, bilan d'alerte</li> <li>&gt; Enfant inconscient : reconnaissance et premiers gestes</li> <li>&gt; Corps étranger : méthode de désobstruction des voies aériennes nourrisson et enfant</li> <li>&gt; Prise en charge de l'arrêt cardiorespiratoire de l'enfant</li> <li>&gt; Aide à la préparation du matériel d'urgence et à la réanimation cardiopulmonaire</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Premiers gestes de sauvetage : PLS, extraction de corps étranger, ventilation, compressions thoraciques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Vidéo</li> <li>&gt; Cas cliniques et mises en situation</li> </ul>	AS, AP, ambulanciers SMUR	Pédiatres, médecins urgentistes	> <b>Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI</b> Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93

## LES URGENCES PÉDIATRIQUES

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1750 € ht PARIS 15 au 19 mars / 14 au 18 juin / 22 au 26 nov. 2021 INTRA Sur site

PED003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir les spécificités de l'urgence pédiatrique</li> <li>&gt; Identifier les situations de détresse vitale du nourrisson et de l'enfant</li> <li>&gt; Connaître les principales urgences</li> <li>&gt; Utiliser les techniques d'urgence spécifiques à la pédiatrie</li> </ul>	<p><b>Module 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Physiopathologie du nourrisson et de l'enfant : développement psycho-moteur, normes pédiatriques</li> <li>&gt; Problèmes médico-légaux : maltraitance, agression sexuelle, mort inattendue du nourrisson...</li> </ul> <p><b>Module 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les détresses vitales : cardiovasculaires (état de choc, ACR...), respiratoires (bronchiolite, dyspnée laryngée, inhalation d'un corps étranger, asthme...), neurologiques (convulsion, coma...)</li> </ul> <p><b>Module 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les urgences chirurgicales : diagnostic, préparation</li> <li>&gt; Pathologies accidentelles : brûlure, intoxication, morsure, traumatisme crânien...</li> </ul> <p><b>Module 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pathologies infectieuses : fièvre, purpura fulminans, méningite...</li> <li>&gt; Évaluation et traitement de la douleur : traitement médicamenteux et non-médicamenteux</li> <li>&gt; La pharmacologie pédiatrique</li> </ul> <p><b>Module 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Communication : annonce d'un diagnostic grave, gestion de l'agressivité</li> </ul> <p><b>ATELIERS PROCÉDURAUX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Extraction de CE, massage cardiaque externe, manipulation d'un défibrillateur automatisé</li> <li>&gt; Techniques d'oxygénation : lunettes, masque, BAVU, préparation et techniques d'intubation</li> <li>&gt; Entraînement à la pose de dispositif intra-osseux</li> </ul> <p><b>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation en équipe dans le laboratoire de simulation (chambre filmée, salle de débriefing avec transmission directe) de situations d'urgence avec mannequin HF, matériel d'urgence pédiatrique</li> <li>&gt; <b>Exemples de scénarios : déshydratation aiguë, anaphylaxie, purpura fulminans...</b></li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequin</li> <li>&gt; Exercices pratiques et séance de simulation HF</li> <li>&gt; Cas cliniques/Questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(e)s travaillant dans un service de pédiatrie (urgences ou service) ou souhaitant l'intégrer, infirmier(e)s de service d'urgences polyvalentes	Médecins d'urgences pédiatriques, pédiatres urgentistes, infirmiers anesthésistes	> <b>Dr Francis PERREAUX</b> Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP



NOUVEAU PROGRAMME

## PRISE EN CHARGE DES TRAUMATOLOGIES AUX URGENCES PÉDIATRIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 8-9 avr. / 18-19 nov. 2021 INTRA Sur site

URG054

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accueillir un patient traumatisé et acquérir les bases du tri IOA en traumatologie pédiatrique</li> <li>&gt; Prendre en charge efficacement la douleur dès l'accueil</li> <li>&gt; Connaître les principales pathologies traumatiques pédiatriques et leur prise en charge aux urgences traumatologiques</li> <li>&gt; Acquérir les bases de l'immobilisation des membres aux urgences pédiatriques : plâtres et attelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aide à la construction d'une grille de Tri IOA spécifique pour la traumatologie pédiatrique               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation et prise en charge de la douleur pour les urgences traumatologiques</li> </ul> </li> <li>&gt; Abord des principales pathologies traumatiques pédiatriques               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Généralités sur la traumatologie pédiatrique</li> <li>• Pièges en traumatologie pédiatrique</li> <li>• Traumatologie du membre supérieur</li> <li>• Prise en charge d'un « Doigt de porte »</li> <li>• Brûlures</li> <li>• Noyades</li> </ul> </li> <li>&gt; Traumatologie du membre inférieur               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en charge d'une boiterie</li> <li>• Polytraumatisme</li> <li>• Syndrome de Silverman</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immobilisation du rachis cervical</li> <li>• Mobilisation d'un enfant traumatisé</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers pratiques</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel des urgences, de pédiatrie	Pédiatres urgentistes	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Francis PERREAUX</b> Pédiatre, centre pédiatrique de Côyes (78) – Instructeur RANP</li> </ul>



JOURNÉE 100% SIMULATION

## GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN PÉDIATRIE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 10 mai / 3 déc. 2021 INTRA Sur site

PED010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale</li> <li>&gt; Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe</li> </ul>	<p><b>Présentation de la simulation haute fidélité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence</li> </ul> <p><b>Séance-type (1h environ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de la situation clinique aux « intervenants »</li> <li>&gt; Séance de simulation avec présence d'un expert en pédiatrie et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe</li> <li>&gt; Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)</li> </ul> <p><b>Exemples de scénarios :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Purpura fulminans, détresse respiratoire, arrêt cardiaque, anaphylaxie sévère, ...</li> </ul> <p><b>Débriefing général de la formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Laboratoire de simulation et salle de debriefing, chambre de simulation, mannequin de pédiatrie HF, matériel et chariot d'urgence pédiatrie</li> </ul>	Personnel des urgences, de pédiatrie	Experts en pédiatrie et simulation (médecin, IADE, puéricultrice, IDE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Guillaume BOON</b> Médecin urgentiste SAMU 91 - Expert en simulation</li> <li>&gt; <b>Dr Francis PERREAUX</b> Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP</li> </ul>



PROGRAMME INTÉGRANT DE LA SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ



## L'AIDE-SOIGNANT(E) ET LES URGENCES PÉDIATRIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 19-20 janv. / 18-19 mai / 15-16 sept. 2021 INTRA Sur site

PED006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le rôle spécifique de l'AS lors de l'accueil d'une urgence pédiatrique</li> <li>&gt; Reconnaître la détresse vitale du nourrisson et de l'enfant</li> <li>&gt; Participer à la prise en charge d'une urgence pédiatrique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre légal des urgences et rôle de l'aide-soignant(e) au sein de l'équipe</li> <li>&gt; Principales urgences vitales pédiatriques : cardiovasculaire, respiratoire et neurologique, reconnaissance de l'arrêt cardio-respiratoire (ACR)</li> <li>&gt; Prise en charge de l'ACR en pédiatrie : ventilation et massage cardiaque externe</li> <li>&gt; Prise en charge en équipe des urgences vitales (aide à la préparation du matériel d'urgence : chariot d'urgence, KTIO, intubation, défibrillation)</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ventilation et massage cardiaque externe</li> <li>&gt; Prise en charge en équipe des urgences vitales</li> <li>&gt; Aide à la préparation du matériel d'urgence</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequin</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Aide-soignant(e) prenant en charge des urgences pédiatriques	Médecin urgentiste, pédiatre urgentiste, IDE des urgences pédiatriques	> <b>Dr Guillaume BOON</b> Médecin urgentiste SAMU 91

## LA DOULEUR CHEZ L'ENFANT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 juin / 23 nov. 2021 INTRA Sur site

PED008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les bases physiologiques de la douleur chez l'enfant</li> <li>&gt; Connaître les différents moyens médicamenteux et non médicamenteux de la traiter</li> <li>&gt; Reconnaître et évaluer efficacement la douleur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La douleur et ses différentes composantes</li> <li>&gt; Approche physiologique</li> <li>&gt; Les différentes douleurs de l'enfant</li> <li>&gt; La législation</li> <li>&gt; Évaluation : les échelles d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation</li> <li>&gt; Prise en charge médicamenteuse : antalgiques, co-antalgiques, MEOPA, PCA</li> <li>&gt; Prise en charge non médicamenteuse</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réglette douleur</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant pédiatrie	Anesthésistes-réanimateurs, IADE, IDE diplômés d'un DU douleur	> <b>Sarah CHAUMON</b> IDE ressource douleur Hôpital Necker (75)

**NOUVEAU PROGRAMME**

## ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 8-9 mars / 27-28 mai / 18-19 nov 2021 INTRA Sur site

PED020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Différencier les émotions de base, expliquer leur utilité</li> <li>&gt; Identifier le besoin associé à l'émotion, pour soi et pour l'enfant</li> <li>&gt; Comprendre les besoins particuliers de l'enfant</li> <li>&gt; Comprendre l'immaturation cérébrale émotionnelle de l'enfant</li> <li>&gt; Adapter son comportement à ces nouveaux savoirs et se défaire des fausses croyances autour de l'enfant</li> <li>&gt; Inventer des outils pour aider l'enfant à reconnaître ses émotions et à les apprivoiser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les émotions de base : Joie, Tristesse, Peur, Colère                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition d'une émotion</li> <li>• Le rôle de chacune</li> <li>• Ses effets physiologiques</li> <li>• Son besoin associé</li> </ul> </li> <li>&gt; La place des émotions dans notre société</li> <li>&gt; L'importance de l'expression des émotions</li> <li>&gt; Les besoins fondamentaux de l'individu, et les besoins particuliers des enfants</li> <li>&gt; Le développement cérébral de l'enfant                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immaturation du cerveau</li> <li>• Les effets du stress</li> <li>• Importance de l'empathie dans la maturation des connexions cérébrales</li> </ul> </li> <li>&gt; Le rôle de l'adulte                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Education aux émotions</li> <li>• Aider l'enfant à traverser ses tempêtes émotionnelles</li> <li>• Ecouter, poser les bons mots</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Témoignages et échanges de pratique</li> <li>&gt; Réflexion sur ses propres fonctionnements émotionnels</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets et partage d'expériences</li> <li>&gt; Ateliers pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Professionnels de santé et petite enfance	Psychomotricien, psychologue, psychopédagogue	> <b>Olivia DESPRET</b> Psychomotricienne DE

## FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE PÉDIATRIQUE (FRAP)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10-11 mars / 3-4 mai / 15-16 sept. / 9-10 nov. 2021 INTRA Sur site

PED001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir les connaissances et techniques nécessaires à la prévention et à la prise en charge des enfants gravement malades ou en arrêt cardio-respiratoire par une méthode de formation inspirée du RANP (réanimation avancée néonatale et pédiatrique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Techniques de base en réanimation pédiatrique type PBLs (pediatric basic life support)</li> <li>&gt; Prévention et diagnostic : d'une détresse respiratoire, d'un état de choc</li> <li>&gt; Techniques de ventilation au masque et ballon</li> <li>&gt; Principes de l'intubation endotrachéale &gt; Principes et techniques d'installation d'une voie intra-osseuse</li> <li>&gt; Utilisation des médicaments et des expandeurs en réanimation pédiatrique</li> <li>&gt; Principes de prise en charge des pathologies accidentelles, intoxication médicamenteuse, réactions allergiques sévères • Prise en charge des principaux troubles du rythme en pédiatrie</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réanimation de base pédiatrique : extraction de CE, massage cardiaque externe, DAE</li> <li>&gt; Utilisation des interfaces de ventilation : lunettes O2, masque O2, VNI</li> <li>&gt; Ventilation avec insufflateur • Préparation et techniques d'intubation</li> <li>&gt; Accès intra-osseux • Prise en charge des principaux troubles du rythme en pédiatrie</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequin</li> <li>&gt; Matériel de réanimation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant des urgences, du SMUR, de pédiatrie ou en situation isolée	Pédiatres, médecins urgentistes, IADE, IDE qualifiés RANP	> <b>Dr Francis PERREAUX</b> Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP

## FORMATION RENFORCÉE À LA RÉANIMATION AVANCÉE PÉDIATRIQUE (FRAP- S)

DURÉE 3 jours PRIX INTER 1 150 € ht PARIS 8 au 10 mars / 13 au 15 oct. 2021 INTRA Sur site

PED043

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir les connaissances et techniques nécessaires à la prévention et à la prise en charge des enfants gravement malades ou en arrêt cardio-respiratoire par une méthode de formation inspirée du RANP</li> <li>&gt; S'entraîner sur des situations réalistes en simulation haute fidélité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Techniques de base en réanimation pédiatrique type PBLs (pediatric basic life support)</li> <li>&gt; Prévention et diagnostic d'une détresse respiratoire, d'un état de choc</li> <li>&gt; Techniques de ventilation au masque et ballon &gt; Principes de l'intubation endotrachéale</li> <li>&gt; Principes et techniques d'installation d'une voie intra-osseuse</li> <li>&gt; Utilisation des médicaments et des expandeurs en réanimation pédiatrique</li> <li>&gt; Principes de prise en charge des pathologies accidentelles, des intoxications médicamenteuses et des réactions allergiques sévères • Prise en charge des principaux troubles du rythme en pédiatrie</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réanimation de base pédiatrique : extraction de CE, massage cardiaque externe, DAE</li> <li>&gt; Utilisation des interfaces de ventilation : lunettes O2, masque O2, VNI</li> <li>&gt; Ventilation avec insufflateur &gt; Préparation et techniques d'intubation</li> <li>&gt; Accès intra-osseux &gt; Prise en charge des principaux troubles du rythme en pédiatrie</li> </ul> <p><b>ATELIER SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mise en situation dans un environnement réaliste avec mannequin HF, chariot d'urgence pédiatrique.</li> <li>&gt; Exemples de scénarios : arrêt cardiaque, détresse respiratoire, anaphylaxie sévère, choc septique...</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Laboratoire de simulation, mannequins HF (nourrisson et enfant) et salle de débriefing</li> <li>&gt; Matériel de réanimation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant des urgences, du SMUR, de pédiatrie ou en situation isolée	Pédiatre, médecins urgentistes, IADE, IDE qualifiés RANP ; experts en simulation	> <b>Dr Francis PERREAUX</b> Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) - Instructeur RANP



84  
—  
85

## PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT EN SERVICE DE SOINS AMBULATOIRES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 3 févr. / 1 juil. / 21 oct. 2021 INTRA Sur site

AMB003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser le cadre légal lié à l'organisation du service ambulatoire</li> <li>&gt; Prendre en compte les besoins spécifiques du jeune enfant lors de sa prise en charge</li> <li>&gt; Appréhender les attentes et besoins des parents</li> <li>&gt; Optimiser la sécurité du parcours de l'enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre général <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des services ambulatoires en France</li> <li>• Évolution de la réglementation (depuis 1970)</li> </ul> </li> <li>&gt; Prise en charge spécifique de l'enfant en service ambulatoire : de l'entrée à la sortie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Place des parents</li> <li>• Exigence des sorties</li> </ul> </li> <li>&gt; Douleur chez l'enfant : Différentes douleurs, évaluation, prise en charge</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas concrets</li> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel amené à travailler dans un service de soins ambulatoires	Cadre de santé	> <b>Patricia LORENZO</b> Cadre supérieur de santé Service chirurgie Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

## LE DIABÈTE DE TYPE I CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 25 mai / 29 nov. 2021 INTRA Sur site

PED007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sensibiliser les professionnels au contact d'enfants et adolescents au diabète type I</li> <li>&gt; Connaître la conduite à tenir devant une situation d'urgence</li> <li>&gt; Comprendre les dernières avancées thérapeutiques et l'insulinothérapie fonctionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Épidémiologie &gt; Circonstances de découverte et diagnostic</li> <li>&gt; Reconnaître et prévenir les hypoglycémies et hyperglycémies</li> <li>&gt; Modalités de prise en charge, thérapeutiques actuelles, place de l'activité physique et la diététique dans le traitement</li> <li>&gt; Conséquences psychosociales et scolaires de la survenue d'un diabète de type I</li> <li>&gt; Prise en charge somatique, psychologique et diététique</li> <li>&gt; Accompagner l'enfant/l'adolescent et sa famille</li> <li>&gt; Discussion autour d'un cas clinique</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel travaillant auprès des adolescents, personnel paramédical	Médecin pédiatre	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Brahim DJEBLOUN</b> Médecin adjoint responsable d'unité Service de médecine de l'adolescent Centre médical et pédagogique pour adolescents (77)</li> </ul>

## L'OBÉSITÉ CHEZ L'ENFANT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 22 juin / 11 oct. 2021 INTRA Sur site

PED015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Favoriser l'implication de tous les professionnels au contact des enfants</li> <li>&gt; Promouvoir la prise en charge des enfants et des adolescents obèses</li> <li>&gt; Mettre en place un dépistage précoce et promouvoir la prévention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Épidémiologie</li> <li>&gt; Définition, diagnostic : IMC et courbes de corpulence, définition du rebond d'adiposité</li> <li>&gt; Facteurs de risque de l'obésité</li> <li>&gt; Conséquences : psychosociale, cardiovasculaire, respiratoire, articulaire, morphologique</li> <li>&gt; Prise en charge de l'obésité : prise en charge diététique, activité physique, accompagner l'enfant et sa famille dans leurs changements d'habitudes</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Exercices pratiques, cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel travaillant auprès d'enfants	Médecins nutritionnistes	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Nathalie PAUPART</b> Médecin de crèche DU de l'obésité de l'enfant</li> </ul>

## TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN PÉDIATRIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 16 au 18 mars / 7 au 9 déc. / 30 juin au 2 juil. 2021 INTRA Sur site

PED004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les principes de l'hypno-analgésie et ses modes d'action</li> <li>&gt; Employer les mots justes et balayer les paradigmes de langage</li> <li>&gt; Utiliser un langage adapté en toute situation</li> <li>&gt; Comparer les différents types d'hypnose</li> <li>&gt; Définir la douleur induite par les soins, reconnaître la douleur induite par les mots</li> <li>&gt; Inventer des scénarios en service de pédiatrie, adaptés au safe-place de l'enfant</li> <li>&gt; Adapter la pratique de l'hypnose aux jeunes patients</li> <li>&gt; Utiliser les méthodes de distraction en fonction des âges de l'enfant</li> <li>&gt; Limiter l'impact du soin chez l'enfant, le redimensionner positivement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Historique, les différentes formes cliniques de l'hypnose</li> <li>&gt; Recherche pédagogique sur les définitions littéraires</li> <li>&gt; Rappels : physiologie de la douleur</li> <li>&gt; Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M.</li> <li>&gt; Les niveaux de langage : verbal/para-verbal/non-verbal</li> <li>&gt; Utilisation du VAKOG, découverte du Safe Place</li> <li>&gt; Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème</li> <li>&gt; Outils hypnotiques flash</li> <li>&gt; L'enfant : les particularités de l'hypnose pédiatrique</li> <li>&gt; Principe/intérêt de l'autohypnose</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques en service de pédiatrie</li> <li>&gt; Travail de groupe : recherche des mots aux suggestions négatives</li> <li>&gt; Remplacement par des mots aux suggestions positives</li> <li>&gt; Travail de groupe : exercices oraux et comportementaux sur le para verbal et le non verbal</li> <li>&gt; Mises en situation pour les soins propres aux services de pédiatrie</li> <li>&gt; Exercices pratiques hypnose en safe place</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Séance de groupe d'hypnose</li> <li>&gt; Films, vidéos et discussions</li> <li>&gt; Exercices en petit groupe</li> <li>&gt; Exercices pratiques d'hypnose</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant exerçant en pédiatrie (cadres, IADE, IDE, kinésithérapeutes, AS, AP, éducateur, etc.)	IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Tania ROUSSEAU, Stéphanie BODENREIDER</b> IADE diplômées de l'Institut français d'hypnose</li> </ul>

## L'INFIRMIER(E) EN PÉDIATRIE - ADAPTATION À L'EMPLOI

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 22 au 26 mars / 15 au 19 nov. 2021 INTRA Sur site

PED009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les différentes structures liées à la pédiatrie</li> <li>&gt; Décrire le développement psychomoteur et les bases de puériculture</li> <li>&gt; Discuter les principales pathologies et les problèmes de maltraitance</li> <li>&gt; Prendre en charge l'urgence pédiatrique</li> <li>&gt; Organiser la prise en charge du nouveau-né : principales urgences néonatales</li> </ul>	<p><b>Module 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Environnement pédiatrique : accueil et modes de garde                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Législation des différentes structures (crèche, PMI, etc.)</li> <li>• Secteur hospitalier (urgences, néonatalogie, pédiatrie générale, etc.)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Module 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Développement psychomoteur de l'enfant</li> <li>&gt; Problèmes médico-légaux : mort inattendue du nourrisson, maltraitance, agression sexuelle</li> <li>&gt; Prise en charge de la douleur</li> </ul> <p><b>Module 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principales pathologies médicales : respiratoires, digestives, infectieuses, diabète, allergies</li> <li>&gt; Principales pathologies chirurgicales : digestives et orthopédiques</li> </ul> <p><b>Module 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Urgence vitale : détresse respiratoire, état de choc, techniques d'oxygénation, pose d'un abord vasculaire</li> <li>&gt; Prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire basique et spécialisé</li> </ul> <p><b>Module 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Néonatalogie : adaptation à la vie extra-utérine, problèmes quotidiens des premiers jours de vie, principales détresses néonatales</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réanimation pédiatrique : extraction de CE, massage cardiaque externe, utilisation du DAE</li> <li>&gt; Utilisation des interfaces de ventilation : lunettes O2, masque O2</li> <li>&gt; Ventilation avec insufflateur</li> <li>&gt; Accès intra-osseux : pratique des différents systèmes</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequin</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post formation</li> </ul>	IDE désirant intégrer ou ayant récemment intégré un service de pédiatrie	Pédiatre, cadre de pédiatrie	> <b>Dr Francis PERREAUX</b> Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP

86  
87

## L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION PÉDIATRIQUE

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1200 € ht PARIS 26 au 29 avr. / 11 au 14 oct. 2021 INTRA Sur site

PED019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les principales pathologies des patients de réanimation pédiatrique médicale</li> <li>&gt; Connaître les principes de prise en charge des détresses vitales en réanimation pédiatrique</li> <li>&gt; Connaître les principes de prise en charge infirmière en réanimation pédiatrique médicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pathologies respiratoires et ventilation                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pathologies fréquentes en réanimation pédiatrique médicale</li> <li>• Ventilation non invasive, invasive, intubation, drain pulmonaire</li> </ul> </li> <li>&gt; Arrêt cardiaque et prise en charge hémodynamiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• État de choc en pédiatrie, constantes chez l'enfant, choc septique, cardiogénique, hémorragique</li> <li>• Voies veineuses centrales</li> <li>• ACR : particularités pédiatriques</li> </ul> </li> <li>&gt; Neurologie et autres pathologies fréquentes : Coma Hypertension intracrânienne • État de mal convulsif                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Germes BMR • Exemple d'une acidocétose diabétique</li> </ul> </li> <li>&gt; Prises en charges infirmières : Soins généraux • Ventilation (surveillance du patient, intubation en urgence)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hémodynamique (voies veineuses périphériques, cathéter central, gestion des catécholamines) • Neurologie (échelles de coma, sédoalgésie, escarres) • Infectieux/hygiène (germes BMR, infections nosocomiales, hygiène en réanimation)</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequins</li> <li>&gt; Utilisation de matériel de réanimation</li> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE exerçant depuis peu en service de réanimation ou de soins intensifs pédiatriques	Pédiatre réanimateur, IDE en réanimation pédiatrique	> <b>Dr Jean BERGOUNIOUX</b> Pédiatre en réanimation polyvalente pédiatrique - Hôpital Garches (92)

### À DÉCOUVRIR

FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE PÉDIATRIQUE - SPÉCIAL SMUR	19
L'IOA DANS UN SERVICE D'URGENCES PÉDIATRIQUES	20
L'INFIRMIER(E) ET LA PRISE EN CHARGE PÉDIATRIQUE EN SSPI	40
L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ AU SERVICE PÉDIATRIQUE	172

# GÉRIATRIE

---



## GÉRIATRIE - PERTE D'AUTONOMIE

Vieillesse physiologique et pathologique	90
Évaluer la dépendance avec la grille AGGIR	90
Le syndrome de fragilité	90

## GÉRIATRIE - ALZHEIMER ET MALADIES APPARENTÉES

Prise en charge de la maladie d'Alzheimer ou maladie apparentée	91
Les approches de stimulation et de soutien de la personne alzheimerienne	91
Sophrologie et prise en charge de la maladie d'Alzheimer	92
Comprendre et gérer l'agressivité du sujet âgé et de la famille	92
Prise en charge non médicamenteuse de la maladie d'Alzheimer	93

## GÉRIATRIE - SOINS ET VIE EN ÉTABLISSEMENT

Bientraitance en institution	93
Accompagner la personne âgée au quotidien	94
Prise en charge des urgences gériatriques	94
Prise en charge de la douleur chez la personne âgée	95
Prise en charge spécifique de la personne âgée dans sa globalité	95
La sexualité des personnes âgées	96
Contention et chutes chez la personne âgée	96
Soins de bouche et hygiène bucco-dentaire chez la personne âgée	96
Prise en charge de l'incontinence urinaire du patient âgé	97
Appréhender le vieillissement en institution grâce au simulateur de vieillissement	97
Alimentation et suivi de l'état nutritionnel de la personne âgée	98
Rôle des aides-soignant(e)s et des aides médico-psychologiques dans le suivi de l'état nutritionnel	98
Le repas, moment de soin relationnel	99
La toilette : moment de soin relationnel	99
Approche psychocorporelle de la personne âgée dépendante : Le toucher	100
Approche psychologique de la personne âgée	100
Vieillesse sensoriel : comment adapter les soins ?	100
Approche psychiatrique de la personne âgée	101
Souffrance psychique et dépression de la personne âgée	101
L'art-thérapie - Une nouvelle méthode de soins en gériatrie	102
L'art-thérapie : atelier photolangage	102
L'art-thérapie : atelier collage	102
Animation auprès des personnes âgées	103
L'activité corporelle chez la personne âgée	103
La relation d'aide avec la personne âgée en institution	104
La démarche Snoezelen en gérontologie	104
Fin de vie : soins et accompagnement	105
La prise en soins des douleurs en soins palliatifs	105
Introgénie médicamenteuse et personnes âgées	105
L'aide-soignant(e) en gériatrie	106
L'épuisement professionnel en gériatrie	106
La préparation du retour à domicile de la personne âgée hospitalisée	106
Risque suicidaire chez la personne âgée	107
Les troubles cognitifs du sujet âgé	107
Évaluation Gériatrique Standardisée (EGS)	107

## VIEILLISSEMENT PHYSIOLOGIQUE ET PATHOLOGIQUE

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 19 au 21 janv. / 7 au 9 déc. 2021 **INTRA** Sur site

GER033

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sensibiliser les soignants sur la prise en charge spécifique de la personne âgée</li> <li>&gt; Approcher les principaux syndromes gériatriques</li> <li>&gt; Utiliser les outils d'évaluation standardisés</li> <li>&gt; Identifier la personne âgée à risque et évaluer ses besoins</li> <li>&gt; Mettre en place un plan de soins adapté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Généralités sur le vieillissement &gt; Modifications physiologiques liées au vieillissement &gt; Pathologies fréquentes du patient âgé</li> <li>&gt; Iatrogénie chez le sujet âgé &gt; Principaux médicaments à risque &gt; Surveillance</li> <li>&gt; Confusion du sujet âgé &gt; Savoir reconnaître un syndrome confusionnel &gt; Tenter de prévenir la confusion du sujet âgé &gt; Prise en charge non médicamenteuse et médicamenteuse du sujet âgé</li> <li>&gt; Pathologie cognitive &gt; Généralités sur la maladie d'Alzheimer et maladies apparentées &gt; Repérer et prendre en charge les troubles du comportement</li> <li>&gt; Dénutrition du sujet âgé &gt; Critères diagnostiques &gt; Stratégie de la prise en charge dans les services hospitaliers</li> <li>&gt; Chutes &gt; Reconnaître les facteurs de risque de chute &gt; Prendre en charge le sujet âgé chuteur</li> <li>&gt; Bien-être &gt; Fondamentaux et principes de base &gt; Savoir écouter, ressentir ses propres limites</li> <li>&gt; Mise en place d'un projet de soin individualisé &gt; Prise en charge globale, physique, psychologique et sociale &gt; Pluridisciplinarité &gt; Réflexion autour de cas concrets</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exposés théoriques</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Présentation d'outils</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel des établissements accueillant des personnes âgées	Médecin gériatre	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

INTRA

## ÉVALUER LA DÉPENDANCE AVEC LA GRILLE AGGIR

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTRA** Sur devis **INTRA** Sur site

GER028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Utiliser et maîtriser l'outil AGGIR</li> <li>&gt; Apprendre à coter au plus juste selon le décret 2008-821 du 21/08/2008</li> <li>&gt; Comprendre l'importance d'une cotation au plus juste pour le financement des EHPAD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Grille AGGIR : description, variables discriminantes et illustratives, adverbess</li> <li>&gt; Réflexion autour de la grille AGGIR : utilité de la grille dans la prise en charge des résidents</li> <li>&gt; GIR moyen pondéré (GMP) dans le financement des EHPAD</li> <li>&gt; Préparation d'un contrôle de l'ARS</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Ateliers pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel soignant amené à utiliser la grille AGGIR	Cadre de santé, médecin coordonnateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

## LE SYNDROME DE FRAGILITÉ

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 14-15 janv. / 27-28 sept. 2021 **INTRA** Sur site

GER029

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir le syndrome de fragilité</li> <li>&gt; Dépister les signes du syndrome de fragilité</li> <li>&gt; Permettre d'anticiper les situations favorisant le syndrome de fragilité</li> <li>&gt; Mettre en place des outils favorisant le rétablissement de la personne âgée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le vieillissement : vieillissement réussi vs vieillissement pathologique <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pré-fragilité : définition, caractéristiques • Les facteurs favorisants • Le phénotype de fragilité • Les critères de Fried • La fragilité « syndrome clinique » : dénutrition, chute, iatrogénie, dépression et sarcopénie • Les caractéristiques psychologiques et sociales</li> </ul> </li> <li>&gt; Syndrome de fragilité : définition, facteurs des risque et dépistage, prise en charge et suivi évolutif</li> <li>&gt; Augmentation de l'institutionnalisation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitalisations répétées • Transports aux urgences • Iatrogénie médicamenteuse • Mortalité</li> </ul> </li> <li>&gt; Les moyens simples pour les dépister <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils d'évaluation et les mots clés • La place de la famille et les relations avec les professionnels de santé</li> </ul> </li> <li>&gt; Quels recours quand le maintien à domicile n'est plus possible ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importance des familles • Outils institutionnels • Prise en charge par le réseau • Les filières gériatriques</li> </ul> </li> <li>&gt; L'épuisement des aidants</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques et mises en situation</li> <li>&gt; Présentation d'outils d'évaluation</li> <li>&gt; Ateliers pratiques : Dépistage de syndrome</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel d'établissements ou services accueillant des personnes âgées	Médecins gériatres	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

## PRISE EN CHARGE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER OU MALADIE APPARENTÉE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 10 au 12 mai / 23 au 25 nov. 2021 INTRA Sur site

GER003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir la maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées</li> <li>&gt; Définir ce qu'est un trouble cognitif et en préciser les différentes causes</li> <li>&gt; Accompagner le malade et les aidants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Vieillesse de la population, place de la maladie d'Alzheimer dans la société</li> <li>&gt; Trouble cognitif et diagnostic               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maladie d'Alzheimer, démence vasculaire, démence</li> <li>• Parkinson, démence à corps de Lewy, démence fronto-temporale</li> <li>• Trouble cognitif, causes et traitement</li> <li>• Fonctions cognitives</li> <li>• Traitements pharmacologiques et non pharmacologiques</li> <li>• Symptômes d'un déclin cognitif</li> <li>• Fonctionnement cognitif normal, bases neuro-physiologiques et anatomiques</li> </ul> </li> <li>&gt; Accompagnement du malade et des proches               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Annonce, suivi</li> <li>• Approche sur le deuil</li> </ul> </li> <li>&gt; Comprendre le trouble et savoir le traiter               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévenir et chercher les causes d'une agitation</li> <li>• Prescription de médicaments psychotropes</li> <li>• Approche non pharmacologique de la gestion des troubles comportementaux</li> <li>• Attitude à adopter, l'aménagement de l'environnement, l'accompagnement</li> </ul> </li> <li>&gt; Organisation du projet de vie               <ul style="list-style-type: none"> <li>• À domicile en accueil de jour</li> <li>• En maison de retraite</li> <li>• Aide sociale, réseaux de soin, EHPAD, intervenants libéraux</li> </ul> </li> <li>&gt; Cadres administratifs des aides               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimisation sociale de la prise en soin</li> <li>• Intérêt d'un accompagnement pluridisciplinaire</li> <li>• L'assistant social</li> <li>• À domicile, en EHPAD, dans les services hospitaliers</li> <li>• Signalement, se faire aider, formalités administratives</li> </ul> </li> <li>&gt; Éthique Intérêt de la réflexion en équipe               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienveillance</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Utilisation d'une grille d'analyse fonctionnelle</li> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Géiatres, psychologues	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et de gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

90  
—  
91

## LES APPROCHES DE STIMULATION ET DE SOUTIEN DE LA PERSONNE ALZHEIMERIENNE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 28 janv. / 3 sept. 2021 INTRA Sur site

GER035

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Atténuer les symptômes d'agitation, d'anxiété ainsi que les hallucinations et les troubles du sommeil</li> <li>&gt; Soutenir le vécu cognitif et émotif des personnes en perte d'autonomie</li> <li>&gt; Préserver certaines capacités et préserver la dignité des personnes atteintes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les interventions à visées cognitives et comportementales</li> <li>&gt; L'approche comportementale</li> <li>&gt; Les stratégies d'enrichissement des soins</li> <li>&gt; Le journal personnel</li> <li>&gt; Les réminiscences</li> <li>&gt; L'autobiographie guidée</li> <li>&gt; L'information sensorielle</li> <li>&gt; L'audition musicale</li> <li>&gt; Le maintien de la mobilité</li> <li>&gt; La détente</li> <li>&gt; La remotivation</li> <li>&gt; Le toucher intentionnel</li> <li>&gt; Le massage</li> <li>&gt; Le récit</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel d'établissements ou services accueillant des personnes âgées	Infirmier en gériatrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Caroline NAOUFAL</b> Infirmière Directrice/éditrice de la société rechercheensoinsinfirmiers.com</li> </ul>

SOPHROLOGIE ET PRISE EN CHARGE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 25 au 27 mai / 16 au 18 nov. 2021 INTRA Sur site

GER017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le fonctionnement normal du cerveau et acquérir les connaissances de base concernant la maladie d'Alzheimer</li> <li>&gt; Se sensibiliser à la sophrologie dans l'accompagnement des patients et des familles</li> <li>&gt; Favoriser la communication non verbale et le contact physique dans la maladie d'Alzheimer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir les connaissances de base de l'anatomie et du fonctionnement normal du cerveau</li> <li>&gt; Reconnaître les lésions neuro-anatomiques de la maladie d'Alzheimer</li> <li>&gt; Repérer les connotations sociales de la maladie d'Alzheimer et ses effets</li> <li>&gt; Identifier les fonctions cognitives et leur évaluation grâce aux tests psychométriques</li> <li>&gt; Identifier les symptômes de la maladie d'Alzheimer</li> <li>&gt; Découvrir l'importance de la communication non-verbale avec le sujet malade</li> <li>&gt; Reconnaître la nécessité de l'accompagnement psychologique du patient et de la famille</li> <li>&gt; Comprendre la dynamique familiale et les mécanismes de défense des aidants</li> <li>&gt; Découvrir la sophrologie, une discipline adaptée dans l'accompagnement des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques et mises en situation</li> <li>&gt; Ateliers sophrologiques, vidéos</li> <li>&gt; Outils psychocorporels et de communication non verbale</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel soignant	Psychologue sophrologue spécialisée en neuropsychologie	> <b>Fanny LEMAIRE</b> Psychologue sophrologue

COMPRENDRE ET GÉRER L'AGRESSIVITÉ DU SUJET ÂGÉ ET DE LA FAMILLE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 10 au 12 mars / 14 au 16 juin / 8 au 10 déc. 2021 INTRA Sur site

GER004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir les notions d'agressivité et d'agression</li> <li>&gt; Identifier et comprendre l'agressivité et ses mécanismes en fonction des différentes pathologies du sujet âgé</li> <li>&gt; Prévenir et faire face à l'agressivité au quotidien</li> <li>&gt; Communiquer avec les personnes âgées atteintes d'Alzheimer ou troubles apparentés</li> <li>&gt; Comprendre les besoins et attentes de la famille</li> <li>&gt; Améliorer la relation entre l'équipe soignante et la famille</li> </ul>	<p><b>Soignant/patient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les manifestations agressives liées aux pathologies psychiatriques et maladies neurodégénératives</li> <li>&gt; Analyser le sens des manifestations agressives des personnes âgées et les intégrer dans une approche globale : relation patient-soignant</li> <li>&gt; Enumérer les circonstances favorisant l'apparition de manifestations agressives</li> <li>&gt; Identifier les domaines d'action possibles en cas de manifestations agressives : architectural, relationnel, symptomatique, médicamenteux</li> <li>&gt; Définir et respecter une charte de bonne prise en soins</li> <li>&gt; Définir la place des approches thérapeutiques non médicamenteuses : stimulation multisensorielle, Snoezelen, outils informatiques, Wii, musicothérapie</li> <li>&gt; Intégrer la prise en charge des manifestations agressives dans le projet personnalisé de la personne âgée</li> </ul> <p><b>Soignant/famille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les bouleversements familiaux induits par le vieillissement du parent</li> <li>&gt; Evaluer la place des aidants familiaux avant l'entrée du proche en institution</li> <li>&gt; Comprendre l'agressivité de la famille face à la dépendance du parent, l'entrée en institution, la fin de vie</li> <li>&gt; Interagir et communiquer avec la famille : solliciter son savoir, déculpabiliser, accompagner, informer</li> <li>&gt; Décrire l'apport des thérapies familiales</li> </ul> <p><b>ATELIER PRATIQUES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeu de rôle</li> <li>&gt; Travail en sous-groupe</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Méta plan</li> <li>&gt; Cas clinique</li> <li>&gt; Partage d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Toute personne travaillant auprès des personnes âgées	Médecin, psychologue, cadre de santé	> <b>Dr Michèle HEBERT-DEMAY</b> Gérialre, médecin coordonnateur

**Panacéa Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.**

PRISE EN CHARGE NON MÉDICAMENTEUSE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 26-27 janv. / 4-5 oct. 2021 INTRA Sur site

GER048

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Détailler les différents troubles cognitifs au regard des observations sur le terrain</li> <li>&gt; Évaluer les troubles cognitifs et les autres déficiences puis objectiver les capacités restantes</li> <li>&gt; Envisager les aménagements nécessaires ou dispositifs d'accompagnement</li> <li>&gt; Définir les approches non médicamenteuses</li> <li>&gt; Établir les objectifs au regard du projet de vie personnalisé</li> <li>&gt; Élaborer un plan d'action d'amélioration des pratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maladie d'Alzheimer et démences apparentées</li> <li>&gt; L'approche du patient :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en charge non médicamenteuse des troubles du comportement</li> <li>• Symptômes d'un déclin cognitif</li> <li>• Évaluation du déclin cognitif</li> <li>• Évaluation des capacités restantes</li> </ul> </li> <li>&gt; Les interventions à visées cognitives et comportementales                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'approche comportementale</li> <li>• L'approche cognitive</li> </ul> </li> <li>&gt; Le projet d'accompagnement personnalisé :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La stimulation cognitive : ateliers mémoire, cognitif, réminiscence, Art Thérapie.</li> <li>• La stimulation psychomotrice : gym douce, prévention des chutes, Tai Chi</li> <li>• La stimulation sensorielle : relaxation, Snoezelen, ateliers goût, musicothérapie, manchon thérapeutique sensoriel</li> <li>• Le lien social : moments de convivialité, discussion, danse, promenade, sorties</li> </ul> </li> <li>&gt; Les approches non médicamenteuses :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réminiscence</li> <li>• La promenade / La discussion / Le repas : les sorties</li> <li>• Atelier Musicothérapie / Atelier textile / atelier peinture / art et création plastique / danse</li> <li>• La démarche Snoezelen</li> <li>• L'activité physique : gym douce, Tai Chi, promenades</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Partage d'expériences</li> <li>&gt; Études de cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Géiatres, psychologues	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

BIENTRAITANCE EN INSTITUTION

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 20-21 janv. / 15-16 déc. 2021 INTRA Sur site

GER001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Détecter et réagir face aux situations de maltraitance des personnes vulnérables</li> <li>&gt; Déchiffrer la communication des personnes fragilisées</li> <li>&gt; S'interroger sur ses propres pratiques professionnelles</li> <li>&gt; Améliorer sa pratique et ajuster son positionnement en équipe face à des situations concrètes</li> <li>&gt; Sortir du processus maltraitant/maltraité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Notions légales et éthiques de la bientraitance</li> <li>&gt; Connaître les modes de communication dans la relation : verbal/non verbal</li> <li>&gt; Les fondamentaux et principe de base de la bientraitance</li> <li>&gt; Définition de la maltraitance, absence de bientraitance et négligence</li> <li>&gt; Connaître les outils d'évaluation et les mesures d'action (autoévaluation, participation aux formations et aux comités de qualité)</li> <li>&gt; Comprendre la maltraitance subie par les soignants : violence des personnes âgées (particularités selon les pathologies)</li> <li>&gt; Identifier ses limites personnelles pour clarifier son positionnement professionnel</li> <li>&gt; Savoir écouter, ressentir ses propres limites physiques et psychologiques</li> <li>&gt; Détecter et réagir face aux situations de maltraitance : les siennes et celles des autres</li> <li>&gt; Travailler avec l'entourage et les différents professionnels de santé : partage des compétences autour d'observations quotidiennes</li> <li>&gt; Repérer et reconnaître quand on est maltraitant</li> <li>&gt; Se déculpabiliser et en faire un objectif dynamique d'amélioration</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Psychologues, médecins géiatres	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

ACCOMPAGNER LA PERSONNE ÂGÉE AU QUOTIDIEN

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 1-2 avr. / 4-5 oct. 2021 INTRA Sur site

GER015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier le processus de vieillissement</li> <li>&gt; Accompagner la personne âgée dans une démarche « bientraitante »</li> <li>&gt; Développer ses capacités d'analyse et de réflexivité</li> <li>&gt; Savoir améliorer sa pratique professionnelle</li> <li>&gt; Ajuster son positionnement sa posture professionnelle aux situations rencontrées</li> <li>&gt; Prévenir et savoir prendre en charge les maux du sujet âgé : dénutrition, chutes, douleur...</li> <li>&gt; Instaurer et garantir une prise en charge de qualité des familles : triade patient/famille /soignant</li> </ul>	<p><b>Reconnaitre les différents modèles du vieillissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Vieillesse réussie</li> <li>&gt; Fragilité</li> <li>&gt; Vieillesse pathologique</li> </ul> <p><b>Comprendre les processus d'entrée dans la dépendance et savoir dépister une personne âgée en situation de fragilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Utiliser la grille AGGIR</li> <li>&gt; Enumérer les principaux indicateurs de fragilité et sélectionner les grilles d'évaluation permettant de les évaluer</li> </ul> <p><b>Prévenir et accompagner le vieillissement pathologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; De la bientraitance à la malveillance                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• concepts de bientraitance et de malveillance • principales formes de malveillance • signes d'alerte</li> <li>• Actions à mettre en œuvre en cas d'identification de maltraitance</li> </ul> </li> <li>&gt; Posture professionnelle en situation de soin                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter sa conduite en fonction des spécificités de la personne âgée</li> <li>• Comprendre comment avoir une attitude de respect et d'empathie</li> </ul> </li> <li>&gt; Intervention au quotidien                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer les capacités de la personne âgée à faire sa toilette et à s'habiller pour adapter sa conduite dans son accompagnement, tout en préservant son autonomie • Evaluer les apports nutritionnels, identifier les risques de dénutrition, proposer une aide à l'alimentation adaptée à la personne âgée</li> <li>• Favoriser une activité physique • Dépister les facteurs de risque liés à l'environnement</li> </ul> </li> <li>&gt; Chutes : Repérer les facteurs de risque de chute et proposer les mesures pour les prévenir</li> <li>&gt; Douleur : Utiliser les outils permettant d'évaluer la douleur et décrire les principes de prise en charge</li> <li>&gt; Iatrogénie, lister les principales classes de médicaments à risque</li> </ul> <p><b>Aider les aidants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Décrire la situation de la personne âgée aux aidants</li> <li>&gt; Identifier les situations d'épuisement et identifier les actions à mener</li> <li>&gt; Décrire les aides possibles pour les aidants</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concret</li> <li>&gt; Partage d'expériences</li> <li>&gt; Ateliers pratiques en groupe et sous-groupe</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Médecin gériatre, Cadre de santé	> <b>Dr Michèle HEBERT-DEMAI</b> Gériatre, médecin coordonnateur

PRISE EN CHARGE DES URGENCES GÉRIATRIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 7-8 juin / 30 nov.-1 déc. 2021 INTRA Sur site

GER006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaître une situation d'urgence</li> <li>&gt; Alerter et transmettre un bilan adapté au SAMU</li> <li>&gt; Pratiquer les gestes d'urgence</li> <li>&gt; Connaître les spécificités de la personne âgée</li> <li>&gt; Concevoir, maîtriser et vérifier le bon fonctionnement d'un chariot d'urgence</li> </ul>	<p>&gt; Bilan de la victime</p> <p>&gt; L'alerte aux secours extérieurs</p> <p>&gt; Rôle IDE en attendant l'arrivée des secours (législation...)</p> <p>&gt; Spécificités physio-pathologiques de la personne âgée</p> <p>&gt; Urgences récurrentes en gériatrie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principales urgences cardiaques, ventilatoires et neurologiques du sujet âgé</li> <li>• Les principales urgences circonstancielles spécifiques à la personne âgée</li> <li>• Prise en charge d'un arrêt cardio-respiratoire en équipe et avec matériel (chariot d'urgence et défibrillateur automatisé externe)</li> <li>• Le chariot d'urgence et les protocoles</li> </ul> <p>&gt; Les principaux gestes d'urgence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthode de désobstruction des voies aériennes (méthode d'Heimlich)</li> <li>• La position latérale de sécurité</li> <li>• La ventilation artificielle</li> <li>• Le massage cardiaque externe</li> <li>• La pose de perfusion périphérique (rappel des bonnes pratiques)</li> <li>• Utilisation du défibrillateur</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulations sur mannequins</li> <li>&gt; Utilisation du matériel d'urgence</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Équipes soignantes dans les services d'urgences ou de gériatrie	Médecins urgentistes Infirmiers des urgences	> <b>Dr Nathalie CHAOUI</b> Médecin urgentiste gériatre

## PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 19 janv. / 17 sept. 2021 INTRA Sur site

GER009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les bases physiologiques de la douleur</li> <li>&gt; Reconnaître et évaluer la douleur chez la personne âgée</li> <li>&gt; Connaître les traitements non médicamenteux et médicamenteux de la douleur</li> <li>&gt; Appliquer un traitement antalgique en tenant compte des spécificités gériatriques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappel physiologique, douleur par excès de nociception, douleur neuropathique</li> <li>&gt; Échelles d'évaluation de la douleur : auto-évaluation et hétéro-évaluation</li> <li>&gt; Concept de souffrance globale</li> <li>&gt; Prise en charge non médicamenteuse</li> <li>&gt; Prise en charge médicamenteuse et précautions d'emploi chez le sujet âgé : antalgiques, co-antalgiques, MEOPA, PCA</li> <li>&gt; Bien communiquer avec le sujet âgé</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réglette douleur</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Gérialtes, IDE diplômé(e)s d'un DU douleur	> <b>Sarah CHAUMON</b> IDE ressource douleur, Hôpital Necker (75)


## PRISE EN CHARGE SPÉCIFIQUE DE LA PERSONNE ÂGÉE DANS SA GLOBALITÉ

En service de chirurgie, de médecine ou de soins de suite

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 13 au 15 avr. / 1 au 3 déc. 2021 INTRA Sur site

GER005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sensibiliser les soignants sur la prise en charge spécifique de la personne âgée en service de chirurgie, de médecine ou de soins de suite</li> <li>&gt; Approcher les principaux syndromes gériatriques</li> <li>&gt; Utiliser les outils d'évaluation standardisés</li> <li>&gt; Identifier la personne âgée à risque et évaluer ses besoins</li> <li>&gt; Mettre en place un plan de soins adapté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Généralités sur le vieillissement                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifications physiologiques liées au vieillissement</li> <li>• Pathologies fréquentes du patient âgé</li> </ul> </li> <li>&gt; Iatrogénie chez le sujet âgé                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principaux médicaments à risque</li> <li>• Surveillance</li> </ul> </li> <li>&gt; Confusion du sujet âgé                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir reconnaître un syndrome confusionnel</li> <li>• Tenter de prévenir la confusion du sujet âgé</li> <li>• Prise en charge non médicamenteuse et médicamenteuse du sujet âgé</li> </ul> </li> <li>&gt; Pathologie cognitive                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Généralité sur la maladie d'Alzheimer et maladie apparentée</li> <li>• Repérer et prendre en charge les troubles du comportement</li> </ul> </li> <li>&gt; Dénutrition du sujet âgé                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critères diagnostiques</li> <li>• Stratégie de la prise en charge dans les services hospitaliers</li> </ul> </li> <li>&gt; Chutes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les facteurs de risque de chute</li> <li>• Prendre en charge le sujet âgé chuteur</li> </ul> </li> <li>&gt; Bien-être                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentaux et principes de base</li> <li>• Savoir écouter, ressentir ses propres limites</li> </ul> </li> <li>&gt; Mise en place d'un projet de soin individualisé                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en charge globale, physique, psychologique et sociale ; pluridisciplinarité</li> <li>• Réflexion autour de cas concrets</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(els), aides-soignant(els)	Médecin gériatre, psychologue	> <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)



**Panacea Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.**

## LA SEXUALITÉ DES PERSONNES ÂGÉES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 1 avr. / 17 déc. 2021 INTRA Sur site

GER018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Appréhender les différentes dimensions de la sexualité</li> <li>&gt; Connaître les caractéristiques de la sexualité des personnes âgées</li> <li>&gt; Faire évoluer ses représentations sur la sexualité des personnes âgées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Différentes dimensions de la sexualité : sociale et culturelle; affective et émotionnelle; physiologique et pulsionnelle</li> <li>&gt; Fonctions de la sexualité               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plaisir • Lien intime entre deux êtres humains • Apaisement des tensions et d'épanouissement • Reproduction • Sécrétion d'hormones</li> </ul> </li> <li>&gt; Représentations de la sexualité en institution               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Législation • Sexualité des personnes vulnérables • Sexualité en institution • Outils institutionnels et éthique des soins</li> </ul> </li> <li>&gt; Éléments de questionnement               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentations de la sexualité des personnes âgées chez les accompagnants</li> <li>• Assurer la sécurité contre d'éventuelles agressions ou relations à caractère sexuel non consenties</li> <li>• Professionnaliser la prise en compte de la sexualité • Principes de l'éthique professionnelle et respect du droit à l'intimité et à une sexualité • Sexualité et choix institutionnels</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Support vidéo</li> <li>&gt; Analyse des pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Géronte, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Léonor KLEIN</b> Thérapeute - Gérontologue et analyste des pratiques de la relation d'aide</li> </ul>

## CONTENTION ET CHUTES CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 3-4 mai / 29-30 sept. 2021 INTRA Sur site

GER010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître et identifier les facteurs de risque</li> <li>&gt; Prendre conscience des conséquences des chutes sur l'état de santé de la personne âgée</li> <li>&gt; Développer une prise en charge adaptée face aux situations de chute</li> <li>&gt; Développer des actions de prévention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conséquences du vieillissement : la perte de sens</li> <li>&gt; Facteurs aggravants les risques de chutes : troubles de l'équilibre, troubles podologiques, ostéoporose, prise de médicaments</li> <li>&gt; Conséquences des chutes sur l'état physique/psychologique : syndrome post-chute</li> <li>&gt; Prise en charge d'une situation de chute : soins, surveillance, hospitalisation, déclaration de chute</li> <li>&gt; Actions de prévention</li> <li>&gt; Identification et évaluation du risque présenté par la personne âgée</li> <li>&gt; Évaluation de la perte de mobilité</li> <li>&gt; Alimentation, activité physique, aménagement de l'espace</li> </ul> <p><b>ATELIER PRATIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apprentissage de la technique « relever du sol » et entraînement.</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	IDE, médecins gériatres, cadres de santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

## SOINS DE BOUCHE ET HYGIÈNE BUCCO-DENTAIRE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 21 avr. / 13 sept. 2021 INTRA Sur site

GER026

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Se sensibiliser à l'hygiène bucco-dentaire</li> <li>&gt; Améliorer la prise en charge technique, personnalisée et matérielle de l'hygiène bucco-dentaire des personnes en situation de dépendance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conséquences d'une mauvaise santé bucco-dentaire et types d'hygiène adaptés aux résidents</li> <li>&gt; Mise en place des règles d'hygiène de la prévention bucco-dentaire</li> <li>&gt; Hygiène bucco-dentaire : un élément de confort et de bien-être des usagers</li> <li>&gt; Respect des bonnes pratiques et axes d'amélioration</li> <li>&gt; Moyens pour maintenir un bon état bucco-dentaire, type d'hygiène, techniques et gestes protocolaires</li> <li>&gt; Intégration des bonnes pratiques en hygiène bucco-dentaire dans la prise en charge du patient dénutri et/ou présentant des troubles de la déglutition</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées	Géronte, IDE de soins palliatifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>



## PRISE EN CHARGE DE L'INCONTINENCE URINAIRE DU PATIENT ÂGÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 3 févr. / 14 sept. 2021 INTRA Sur site

GER020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les mécanismes et identifier les causes de l'incontinence urinaire</li> <li>&gt; Connaître les traitements et prévenir l'incontinence pour apporter un bien-être au patient</li> <li>&gt; Réajuster les outils par rapport aux situations rencontrées</li> <li>&gt; Mettre en pratique les outils dans le quotidien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Notions théoriques sur les troubles vésico-sphinctériens et l'incontinence urinaire</li> <li>&gt; Incontinence de la personne âgée : mode d'apparition, facteurs de risque, conséquences physiques, psychologiques, sociologiques, éthiques</li> <li>&gt; Diagnostic médical de l'incontinence urinaire : dépistage, signes, examens complémentaires</li> <li>&gt; Traitement de l'incontinence urinaire : traitement médical, techniques de rééducation, techniques chirurgicales, traitement préventif</li> <li>&gt; Rôle des soignants dans le maintien ou la restauration de la continence urinaire                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les patients à risque</li> <li>• Mesures à mettre en place pour préserver la continence urinaire</li> <li>• Outils d'évaluation</li> <li>• Stratégie d'équipe pour adapter les soins à chaque personne à risque</li> <li>• Mesures préventives</li> </ul> </li> <li>&gt; Rôle des soignants dans la prise en charge des personnes incontinentes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place d'une démarche qualité de vie (soins de bien-être)</li> <li>• Matériel et techniques utilisables</li> <li>• Outils d'évaluation de la pertinence des techniques et matériels utilisés</li> <li>• Stratégie d'équipe pour adapter les ressources aux besoins de chaque personne incontinente</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	IDE, médecins gériatres, cadres de santé	> <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)

### NOUVEAU PROGRAMME

## APPRÉHENDER LE VIEILLISSEMENT EN INSTITUTION GRÂCE AU SIMULATEUR DE VIEILLISSEMENT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 14 juin / 21 oct. 2021 INTRA Sur site

GER053

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluer les difficultés quotidiennes des personnes âgées en institution</li> <li>&gt; Identifier les effets physiologiques et psychologiques du vieillissement</li> <li>&gt; Développer son empathie et sa bienveillance</li> </ul>	<p><b>Généralités sur le vieillissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Modifications physiologiques liées au vieillissement, pathologies fréquentes du patient âgé</li> <li>&gt; Pathologies cognitives</li> <li>&gt; Reconnaissance des facteurs de risques de chute</li> </ul> <p><b>La bientraitance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les fondamentaux de la bientraitance</li> <li>&gt; De la négligence à la maltraitance</li> <li>&gt; Savoir écouter</li> <li>&gt; Développer son empathie</li> <li>&gt; Ressentir ses limites d'intervention</li> </ul> <p><b>Séances pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation du simulateur de vieillissement : principes pédagogiques, présentation du matériel et prise en main</li> </ul> <p><b>Séance type</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation du scénario aux intervenants et définition des rôles : acteur, aidants, observateurs</li> <li>&gt; Réalisation de la mise en situation avec le simulateur de vieillissement : Alitement, mise au fauteuil, activité de marche, montée d'escaliers, prise de repas...</li> </ul> <p><b>Débriefing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Questionnement guidé et évaluation des mises en situations</li> <li>&gt; Ressenti et prise de conscience des difficultés factuelles</li> <li>&gt; Analyse en groupe et travail sur des pistes d'amélioration</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Simulateur de vieillissement</b> : sur-chaussures simulant une marche hésitante, poids de poignets et de chevilles, plastron lesté, limiteur de mouvements, lunettes mimant des pathologies ophtalmologiques, casque simulant les acouphènes, simulateur de tremblements</li> <li>&gt; Débat guidé, partage d'expériences</li> <li>&gt; Analyse des situations</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées	Médecin gériatre, psychomotricien	> <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)

## ALIMENTATION ET SUIVI DE L'ÉTAT NUTRITIONNEL DE LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 5-6 oct. 2021 INTRA Sur site

GER011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir la dénutrition et ses conséquences chez le sujet âgé</li> <li>&gt; Identifier les causes de dénutrition, organiques et environnementales</li> <li>&gt; Rechercher, diagnostiquer, évaluer la dénutrition</li> <li>&gt; Prendre en charge la personne dénutrie</li> <li>&gt; Identifier un trouble de la déglutition et le prendre en charge</li> <li>&gt; Adapter l'alimentation en cas de troubles de la déglutition</li> <li>&gt; Dépister et prendre en charge la déshydratation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Respecter les habitudes de vie du patient tout en s'adaptant aux contraintes institutionnelles</li> <li>&gt; Actualiser les connaissances concernant les besoins nutritionnels</li> <li>&gt; Outils de dépistage de la dénutrition : anthropométriques et biologiques</li> <li>&gt; Facteurs de risque de dénutrition</li> <li>&gt; Risques de déshydratation</li> <li>&gt; Troubles de la déglutition</li> <li>&gt; Conséquences de la dénutrition</li> <li>&gt; Modalité d'une renutrition orale, prise en charge pluridisciplinaire</li> <li>&gt; Mise en place d'une nutrition artificielle : bénéfices attendus et complications possibles</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Test diagnostic d'un trouble de la déglutition</li> <li>&gt; Comment alimenter un patient porteur d'un trouble de la déglutition ?</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets, mises en situation</li> <li>&gt; Manipulation d'outils simples</li> <li>&gt; Outils MobiQual</li> <li>&gt; Dégustation d'aliments enrichis et/ou à texture modifiée; le fait maison/les produits du commerce</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées</p>	<p>Médecins gériatres, nutritionnistes diététiciens</p>	<p>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)</p>

**LES +**

Mener une réflexion de type « retours d'expérience » en groupe sur la prise en soin d'un patient dénutri.

## RÔLE DES AIDES-SOIGNANT(E)S ET DES AIDES MÉDICO-PSYCHOLOGIQUES DANS LE SUIVI DE L'ÉTAT NUTRITIONNEL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 21-22 avr. / 9-10 déc. 2021 INTRA Sur site

GER013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Renforcer, acquérir et développer les connaissances fondamentales dans le domaine de l'alimentation et de la nutrition</li> <li>&gt; Participer à la prise en charge de la dénutrition</li> <li>&gt; Mettre en œuvre des mesures préventives de la dénutrition</li> <li>&gt; Comprendre l'aspect psychosocial de l'alimentation et faire du repas un moment privilégié</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappel sur les connaissances fondamentales dans le domaine de la nutrition                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrition, un problème en santé publique</li> <li>• Rappel des textes régissant les professions d'aide-soignant(e) et d'AMP</li> <li>• Nutrition : généralités</li> </ul> </li> <li>&gt; Prise en charge de la dénutrition : fonction sentinelle de l'AS et de l'AMP                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dénutrition : causes, facteurs de risques, signes cliniques et biologiques</li> <li>• Évaluation de l'état nutritionnel : courbe de poids, IMC, MNA</li> <li>• Suivi nutritionnel : surveillance alimentaire, relevé des ingesta</li> <li>• Conséquences</li> </ul> </li> <li>&gt; Mesures préventives de la dénutrition                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide au repas</li> <li>• Variété et adaptation des repas</li> <li>• Hygiène bucco-dentaire</li> <li>• Prévention et prise en charge des troubles de la déglutition</li> <li>• Activité physique</li> </ul> </li> <li>&gt; Aspect psychosocial de l'alimentation : faire du repas un moment privilégié                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différentes dimensions de l'alimentation</li> <li>• Déterminants du comportement alimentaire</li> <li>• Portée thérapeutique et relationnelle du repas</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, retours d'expérience</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Aides-soignant(e)s, aides médico-psychologiques</p>	<p>Cadre supérieur de santé</p>	<p>&gt; <b>Jocelyne PERUCCA</b> Cadre supérieur de santé Adjointe à la direction des soins Intervenante à l'université de Corse</p>

## LE REPAS, MOMENT DE SOIN RELATIONNEL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 5 mars / 10 déc. 2021 INTRA Sur site

GER039

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Repérer les différentes significations des repas</li> <li>&gt; Comprendre les spécificités de l'accompagnement des personnes âgées pendant le temps du repas</li> <li>&gt; Repérer les situations favorisant les risques de dénutrition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Équilibre nutritionnel de la personne âgée</li> <li>&gt; Les groupes d'aliments et leurs intérêts nutritionnels (repères du PNNS)</li> <li>&gt; Les règles de l'équilibre alimentaire et spécificités des personnes âgées</li> <li>&gt; Idées reçues sur l'alimentation</li> <li>&gt; Évaluation du risque de dénutrition ou malnutrition</li> <li>&gt; Qualité de la relation entre le résident et les professionnels</li> <li>&gt; Le « rôle du repas » : avant, pendant et après le repas</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exposés théoriques</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Présentation d'outils d'évaluation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	ASH, AS, IDE, cuisiniers intervenant dans les établissements d'accueil pour personnes âgées	Médecin gériatre	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et de gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

### LES +

Référence aux RBPP des soins en EHPAD

## LA TOILETTE : MOMENT DE SOIN RELATIONNEL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 15-16 mars / 15-16 nov. 2021 INTRA Sur site

GER040

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Faire de la toilette un temps de soin et d'accompagnement relationnel</li> <li>&gt; Aborder la toilette comme un acte social d'intégration au groupe</li> <li>&gt; Développer les compétences d'écoute par la compréhension du vécu ressenti par la personne âgée et de celle atteinte de la maladie d'Alzheimer</li> <li>&gt; S'approprier les attitudes, les gestes, un toucher de la communication non-verbale en gérontologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évolution de la pensée autour du corps &gt; De l'Antiquité à nos jours</li> <li>&gt; Notion fondamentale de la toilette &gt; Prise en charge globale ou unité de la personne</li> <li>&gt; Les enjeux de la toilette &gt; Proximité corporelle, identité &gt; pour le soignant – pour le soigné &gt; La non toilette</li> <li>&gt; Pourquoi faire la toilette ? &gt; Objectifs d'hygiène, de bien-être &gt; Critères d'évaluation des capacités de la personne &gt; Les bénéfices physiques et psychiques de la « verticalité »</li> <li>&gt; Éthique du corps humain &gt; Le respect dans la relation : la bientraitance &gt; Toilette pudeur – toilette et intimité &gt; La proxémie d'E. Hall</li> <li>&gt; Le toucher dans la pratique soignante &gt; Bienfait du toucher sur le plan neurologique, physiologique, psychologique &gt; Différence massage kinésithérapeute et toucher soignant détente et relaxation</li> <li>&gt; Définitions &gt; Image de soi &gt; Estime de soi &gt; Schéma corporel &gt; Sensorialité &gt; Holding/handling</li> <li>&gt; Exercices pratiques du toucher soignant &gt; Travail en binôme &gt; Diversité des touchers : apaisant, soulageant, de détente, de réconfort</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exposés théoriques</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel des établissements accueillant des personnes âgées	Infirmier	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Mireille VEGAS</b> Infirmière Formatrice spécialiste de la relation au toucher</li> </ul>

### SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU  
01 77 35 90 80

## APPROCHE PSYCHOCORPORELLE DE LA PERSONNE ÂGÉE DÉPENDANTE : LE TOUCHER

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 15 mars / 10 déc. 2021 INTRA Sur site

GER007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Améliorer la qualité des soins au quotidien</li> <li>&gt; Aborder la personne âgée dépendante : corps, regard, toucher, voix, mobilisation passive, posture, relaxation</li> <li>&gt; Assister la personne âgée dans les activités de la vie quotidienne, en toilette</li> <li>&gt; Encourager et stimuler physiquement et psychologiquement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre soin de soi pour se rendre disponible au patient                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaxation</li> <li>• Reconnaître ses émotions et ses besoins</li> <li>• Reconnaître son rythme et celui du patient</li> </ul> </li> <li>&gt; Dialogue tonique : un dialogue au-delà des mots                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du tonus</li> <li>• Lien entre le tonus et les émotions</li> <li>• Comment aborder une personne âgée hypertensive, recroquevillée (toucher, mobilisation passive)</li> </ul> </li> <li>&gt; La communication non verbale : observer et aborder le patient à travers :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les expressions</li> <li>• Le regard</li> <li>• La voix</li> <li>• Le toucher</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Méthode active</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Toute personne travaillant auprès des personnes âgées	Psychomotricienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Marie-Clothilde MAISONHAUTE</b> Psychomotricienne EHPAD</li> </ul>

## APPROCHE PSYCHOLOGIQUE DE LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 6-7 janv. / 7-8 oct. 2021 INTRA Sur site

GER016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître l'environnement des personnes âgées et les avancées médico-sociales</li> <li>&gt; Distinguer le retentissement des différentes pathologies cognitives du vieillissement</li> <li>&gt; Améliorer la communication et la prise en soin</li> <li>&gt; Comprendre et prendre en charge les troubles du comportement de la personne âgée</li> <li>&gt; Appréhender les mécanismes de défense des familles et ceux des soignants</li> <li>&gt; Agir en adéquation avec le concept de bientraitance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre politique et légal : charte des droits et des libertés, loi 2002-2, plan Alzheimer</li> <li>&gt; Cadre de vie social</li> <li>&gt; Théories du vieillissement psychologique : vieillissement normal/vieillesse pathologique</li> <li>&gt; Présentation du retentissement des troubles cognitifs : désorientation, apraxie, agnosie, aphasie, troubles exécutifs, troubles amnésiques – Pistes de prise en charge</li> <li>&gt; Étiologies et détail des troubles du comportement chez le sujet âgé : somatique, thymique, environnemental, syndromes délirants tardifs – Repérer la souffrance</li> <li>&gt; Mécanismes de défense des familles/soignants</li> <li>&gt; Relation d'aide en gériatrie : enjeux et conseil d'application</li> <li>&gt; Bientraitance et soins techniques</li> <li>&gt; Projet de vie : cadre légal, enjeux, objectifs</li> <li>&gt; Quotidien des personnes âgées en institution</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Illustration vidéo et analyse</li> <li>&gt; Vignettes cliniques</li> <li>&gt; Jeux de rôle</li> <li>&gt; Cas concrets et partage d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées (IDE, AS, auxiliaire de vie, AMP, paramédicaux)	Psychologue spécialisé en neuropsychologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

## VIEILLISSEMENT SENSORIEL : COMMENT ADAPTER LES SOINS ?

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 5 nov. 2021 INTRA Sur site

GER050

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir le vieillissement sensoriel et les altérations sensorielles liées à l'âge</li> <li>&gt; Améliorer la prise en charge de la personne âgée en tenant compte du vieillissement sensoriel</li> <li>&gt; Optimiser la qualité de vie et les soins dispensés aux personnes âgées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Vieillesse sensoriel : aspects épidémiologiques, étiologiques et thérapeutiques</li> <li>&gt; Symptômes et conséquences du vieillissement sensoriel : auditif, visuel, gustatif, olfactif et tactile</li> <li>&gt; Anxiété, dépression et troubles liés à la perte des sens</li> <li>&gt; Prise en charge physique et accompagnement psychologique de la personne âgée au cours de ce processus</li> <li>&gt; Adapter les soins et la communication pour une meilleure prise en soins de la personne âgée dans sa globalité</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Partage d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées	Médecin gériatre, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

APPROCHE PSYCHIATRIQUE DE LA PERSONNE ÂGÉE

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 27-28 mai / 25-26 oct. 2021 INTRA Sur site

PSY029

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les pathologies mentales et leurs caractéristiques</li> <li>&gt; Comprendre les troubles du comportement liées aux différentes pathologies psychiatriques</li> <li>&gt; Utiliser des outils de communication simples</li> <li>&gt; Comprendre le mécanisme de l'agressivité</li> <li>&gt; Reconnaître les situations susceptibles de générer de la violence</li> <li>&gt; Connaître les gestes d'autoprotection</li> <li>&gt; Être capable de mettre en œuvre des soins dans un contexte d'agressivité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définitions : névrose, psychoses, confusion mentale</li> <li>&gt; Les pathologies psychiatriques et les symptômes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schizophrénie (&amp; autres psychoses)</li> <li>• Dépression</li> <li>• Troubles bipolaires</li> </ul> </li> <li>&gt; Le vieillissement normal et pathologique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mécanismes de défense du sujet âgé (projection, déni, agressivité...)</li> <li>• Symptômes psycho comportementaux liés aux démences</li> <li>• Le syndrome de glissement</li> </ul> </li> <li>&gt; Les conduites à tenir : Les différentes attitudes favorisant la relation                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Face aux troubles psychiatriques (dépression, schizophrénie...)</li> <li>• Face aux principaux troubles psycho-comportementaux</li> </ul> </li> <li>&gt; Les réponses institutionnelles aux difficultés de prise en charge                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les recommandations de prise en charge HAS</li> </ul> </li> <li>&gt; Les alternatives non médicamenteuses</li> <li>&gt; Repères : agressivité vs violence                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions d'agressivité et d'agression</li> <li>• Signaux d'alarme &amp; facteurs déclenchant en fonction de la pathologie</li> <li>• Éléments relationnels, somatiques environnementaux...</li> </ul> </li> <li>&gt; Ajustement de sa posture professionnelle éviter l'escalade de tension menant aux situations de violence                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes étapes conduisant à une situation de crise</li> <li>• Outil de prévention de situations d'agressivité à mettre en place</li> <li>• Les réponses individuelles / en équipes pluridisciplinaires et institutionnelles</li> <li>• Le projet de vie et de soin personnalisé comme soutien à l'accompagnement</li> <li>• Les moyens d'action à chaque étape de la prise en soin</li> <li>• L'identification des ressources et des axes d'amélioration des pratiques dans la prise en charge des personnes atteintes de pathologie psychiatrique vieillissantes.</li> </ul> </li> <li>&gt; Évaluation des connaissances post formation : mesure de la progression d'apprentissage</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Études de cas cliniques</li> <li>&gt; Partage et retours d'expériences</li> <li>&gt; Mise en application des différents outils utiles à la relation d'aide/à la communication</li> <li>&gt; Outils de recommandation des bonnes pratiques HAS</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Aide-soignant(e), aide médico psychologique, auxiliaire de vie sociale, infirmier(e)	Psychologue clinicien	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Jessica OZENNE</b> Docteur en psychologie clinique et en psychopathologie</li> </ul>

100  
101

SOUFFRANCE PSYCHIQUE ET DÉPRESSION DE LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 19 févr. / 15 oct. 2021 INTRA Sur site

GER037

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Dépister la souffrance psychique de la personne âgée</li> <li>&gt; S'adapter aux personnes âgées en souffrance psychique</li> <li>&gt; Repérer les personnes et les structures ressources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Facteurs de risque et manifestations de la souffrance psychique</li> <li>&gt; Le comportement et la communication à adopter face à une personne âgée en souffrance psychique</li> <li>&gt; La prise en charge interdisciplinaire : SSAD, médecin généraliste, équipe de santé mentale, les aidants... rôle et mission de chacun</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel des établissements accueillant des personnes âgées et personnels intervenant à domicile	Médecin gériatre	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

## L'ART-THÉRAPIE - UNE NOUVELLE MÉTHODE DE SOINS EN GÉRIATRIE

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 19 au 21 avr. 2021 **INTRA** Sur site

GER022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Se sensibiliser à l'art-thérapie</li> <li>&gt; Découvrir des techniques d'expression plastique</li> <li>&gt; Expérimenter plusieurs approches dans une dynamique de créativité</li> <li>&gt; Appréhender la démarche de l'art-thérapie à travers les arts plastiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Art-thérapie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origines • Fondamentaux • Méthodologie • Prise en charge</li> </ul> </li> <li>&gt; Rôle de l'art-thérapie en gériatrie</li> <li>&gt; Applications thérapeutiques</li> <li>&gt; Place de la communication verbale</li> <li>&gt; Déroulement d'une séance</li> <li>&gt; Enjeux des ateliers thérapeutiques dans un projet de soin global</li> <li>&gt; Bénéfices de l'art-thérapie</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Échanges d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Psychothérapeute, art-thérapeute	> <b>Juliette BERTHIER</b> Psychothérapeute, art-thérapeute

## ATELIERS AU SERVICE DU SOIN ET DE LA RELATION D'AIDE

OBJECTIFS	L'ART-THÉRAPIE : ATELIER PHOTOLANGAGE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Découvrir un nouveau moyen d'expression et stimuler l'imagination</li> <li>&gt; Favoriser l'expression verbale et la communication</li> <li>&gt; Permettre le maintien des relations sociales</li> </ul>	<p><b>DURÉE</b> 2 jours <b>PRIX INTER</b> 600 € ht <b>PARIS</b> 10-11 juin / 8-9 nov. 2021</p>		
<p><b>LES +</b> Une méthode thérapeutique utilisée pour faciliter l'expression et élaborer des représentations personnelles à partir des dossiers photographiques</p>	<p><b>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sensibilisation à l'utilisation du photolangage</li> <li>&gt; Comment réaliser un dossier thématique</li> <li>&gt; Choix de situations pour la création de dossiers</li> <li>&gt; Perception, interprétation, communication</li> <li>&gt; Enjeux thérapeutiques ; risques et limites</li> <li>&gt; Projet d'atelier selon le but recherché</li> </ul>		
OBJECTIFS	L'ART-THÉRAPIE : ATELIER COLLAGE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Favoriser l'expression et la communication</li> <li>&gt; Aider à l'intégration de personnes en difficulté et lutter contre l'isolement et le repli sur soi</li> <li>&gt; Développer la créativité et stimuler l'accès à l'imaginaire</li> </ul>	<p><b>DURÉE</b> 2 jours <b>PRIX INTER</b> 600 € ht <b>PARIS</b> 8-9 mars 2021 <b>INTRA</b> Sur site</p>		
<p><b>LES +</b> Une initiation au collage comme moyen thérapeutique permettant la stimulation de patients à pathologie lourde.</p>	<p><b>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation et lecture de collages : contenus, symboles</li> <li>&gt; Choix de thèmes de travail</li> <li>&gt; Collage collectif</li> <li>&gt; Thèmes et évolution des collages</li> <li>&gt; Rôle et fonction du collage</li> <li>&gt; Enjeux thérapeutiques ; risques et limites</li> <li>&gt; Fonctionnement d'un atelier</li> <li>&gt; Rôle de l'animateur</li> <li>&gt; Projet d'atelier selon le but recherché</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Échanges d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Psychothérapeute, art-thérapeute	> <b>Juliette BERTHIER</b> Psychothérapeute, art-thérapeute

## À DÉCOUVRIR

ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DE LA PERSONNE ÂGÉE AUX URGENCES	27
LA PRISE EN CHARGE DE LA PERSONNE ÂGÉE EN ANESTHÉSIE	38
LES ADDICTIONS CHEZ LES SENIORS	127
PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES ESCARRES DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ	141
HYGIÈNE, SOINS ET SURVEILLANCE DES PIEDS DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ	143
ACCOMPAGNER LE SOIN PAR LE TOUCHER	154

## ANIMATION AUPRÈS DES PERSONNES ÂGÉES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 1-2 juil. / 29-30 nov. 2021 INTRA Sur site

GER019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les enjeux de l'animation pour les personnes âgées</li> <li>&gt; Connaître les différents types d'animation et apprendre à les élaborer</li> <li>&gt; Élaborer un programme d'activités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition de l'animation : des techniques comportementales à une relation vraie</li> <li>&gt; Enjeux de l'animation pour les personnes âgées : lien social, valorisation, entretien des capacités...</li> <li>&gt; Différentes activités possibles : fonctions cognitives ou sociales sollicitées selon l'activité</li> <li>&gt; Ateliers de stimulation sensorielle : Snøzelen, balnéothérapie, olfactothérapie, films, musique...</li> <li>&gt; Ateliers de convivialité et de lien social</li> <li>&gt; Activités de soin et de confort : stimulation au quotidien</li> <li>&gt; Stimulation physique : « toucher relationnel », gymnastique douce, expressions corporelles</li> <li>&gt; Stimulation intellectuelle : expression orale, stimulation cognitive</li> <li>&gt; Ateliers thérapeutiques d'expression, art-thérapie</li> <li>&gt; Élaboration d'un programme d'activités : besoins, objectifs, mise en œuvre, atouts, contraintes, horaires, budget, rôle de l'animateur, traçabilité de l'animation</li> <li>&gt; Approche personnalisée de l'animation ancrée dans une dynamique d'établissement               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dynamique d'animation et projet d'établissement</li> <li>• Travail d'équipe, source de créativité</li> <li>• Organisation du travail de l'équipe</li> <li>• Mise en commun du suivi des animations</li> <li>• Intervenants extérieurs et travail en partenariat</li> <li>• Part des familles, des bénévoles et coordination des actions</li> <li>• Prise en charge personnalisée en fonction des pathologies</li> <li>• Communication et environnement adaptés aux besoins du résident</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers de stimulation sensorielle, de convivialité et de lien social</li> <li>&gt; Ateliers de soins et de confort</li> <li>&gt; Ateliers de stimulation physique et intellectuelle</li> <li>&gt; Mises en situation sur l'élaboration d'un programme d'activités</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers d'activités</li> <li>&gt; Élaboration d'un programme d'activités</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Animateur, gérontologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Léonor KLEIN</b> Thérapeute Gérontologue et analyste des pratiques de la relation d'aide</li> </ul>

102  
103

## L'ACTIVITÉ CORPORELLE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 26 mars / 24 sept. 2021 INTRA Sur site

GER041

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les changements liés au vieillissement impactant l'activité physique de la personne âgée</li> <li>&gt; Comprendre l'importance du mouvement chez la personne âgée</li> <li>&gt; Proposer des sollicitations adaptées à ses besoins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le vieillissement de la personne âgée • Les changements physiologiques • Les changements psychologiques • Les changements psychomoteurs</li> <li>&gt; L'importance du mouvement chez la personne âgée • En quoi le mouvement est-il bénéfique • Le mouvement comme support à la relation</li> <li>&gt; Comment solliciter le mouvement chez la personne âgée dans la vie quotidienne • Au moment de la toilette • Lors de ses déplacements • Au moment des repas</li> <li>&gt; Propositions pour les personnes âgées dépendantes • Gym douce • Adapter les propositions en fonction des troubles de la personne</li> <li>&gt; Mieux comprendre l'équilibre de la personne âgée • L'équilibre • Prévenir les chutes • Propositions pour solliciter l'équilibre</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exposés théoriques</li> <li>&gt; Mises en situations pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel d'établissements accueillant des personnes âgées (IDE, AS, AMP, ASG, animateurs, psychomotriciens...)	Psychomotricien	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Marie Clothilde MAISONHAUTE</b> Psychomotricienne en libéral, en CAMSP, anciennement en EHPAD</li> <li>&gt; <b>Cécile IDMTAL</b> Psychomotricienne en ESA (soins à domicile chez les personnes atteintes de maladie d'Alzheimer)</li> </ul>

## LA RELATION D'AIDE AVEC LA PERSONNE ÂGÉE EN INSTITUTION

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 3-4 mars / 1-2 sept. 2021 INTRA Sur site

GER021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluer les besoins spécifiques des personnes âgées institutionnalisées, liés au vieillissement, normal ou pathologique</li> <li>&gt; Initier une relation avec la personne âgée en tenant compte de ses besoins spécifiques</li> <li>&gt; Identifier les mécanismes de défense développés par la personne âgée dans sa relation avec autrui</li> <li>&gt; Analyser les situations de communication soignant/personnes âgées</li> <li>&gt; Utiliser les nouvelles techniques de communication</li> </ul>	<p><b>Énumérer et expliquer les effets du vieillissement pour adapter sa prise en charge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Vieillesse somatique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les effets du vieillissement physiologique normal : travail à partir du simulateur de vieillissement</li> <li>• Notion de fragilité et énumérer les risques qui y sont associés</li> <li>• Principales pathologies des personnes âgées en institution</li> <li>• Évaluer l'autonomie d'une personne âgée en institution et adapter sa prise en charge pour maintenir les capacités restantes</li> </ul> </li> <li>&gt; Vieillesse neuropsychologique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les effets du vieillissement sur la psychologie des personnes âgées</li> <li>• Les effets du vieillissement sur les fonctions cognitives</li> <li>• Les principaux troubles neurocognitifs des personnes âgées en institution</li> <li>• Les principaux troubles du comportement des personnes âgées en institution ayant des maladies neurodégénératives : démarche à mettre en œuvre du dépistage à la prise en charge</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Énumérer et utiliser les principales techniques d'écoute et d'entretien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaître la communication comme un besoin fondamental                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintien du lien social</li> <li>• Support d'un acte thérapeutique</li> <li>• Source de confiance en soi</li> <li>• Prévention des troubles du comportement</li> <li>• Aide aux soins</li> </ul> </li> <li>&gt; Respecter les principes de base d'une communication de qualité                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une écoute active</li> <li>• Connaître les distances à respecter</li> <li>• Favoriser une attitude empathique</li> </ul> </li> <li>&gt; Adapter sa communication aux spécificités de la personne âgée                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques de communication adaptées aux difficultés liées au vieillissement : troubles de l'audition, troubles de la vision, troubles du langage</li> <li>• Adapter sa communication avec des patients ayant des troubles neurocognitifs</li> <li>• Les mécanismes de défense de la personne âgée et du soignant dans le cadre des troubles du comportement observés chez les patients ayant une maladie neurodégénérative</li> </ul> </li> <li>&gt; Décrire de nouvelles méthodes de communication                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La reminiscence, la musicothérapie, le Snoezelen</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Utilisation du simulateur de vieillissement</li> <li>&gt; Cas concrets et mises en situation</li> <li>&gt; Partage d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel travaillant en EHPAD	Médecin gériatre, psychologue spécialisé en gérontologie	> <b>Dr Michèle HEBERT-DEMAY</b> Gériatre, médecin coordonnateur

INTRA

## LA DÉMARCHE SNOEZELLEN EN GÉRONTOLOGIE

DURÉE CONSEILLÉE 3 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

GER027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Permettre une connaissance théorique du concept Snoezelen et de l'approche sensorielle de la communication</li> <li>&gt; Comprendre la philosophie Snoezelen et saisir le sens de la démarche en gérontologie</li> <li>&gt; Expérimenter la salle in vivo, permettre de vivre différentes stimulations sensorielles et d'en découvrir les techniques</li> <li>&gt; Utiliser la salle, construire, organiser et évaluer des séances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Introduction à l'approche Snoezelen</li> <li>&gt; La démarche Snoezelen en gérontologie</li> <li>&gt; Apport expérimental et pratique</li> <li>&gt; Rôle et attitudes de l'accompagnant</li> <li>&gt; Analyse des pratiques et perfectionnement</li> <li>&gt; Permettre une connaissance plus approfondie de certaines techniques de stimulations et pouvoir les expérimenter</li> <li>&gt; Permettre d'échanger et de discuter des réflexions individuelles et groupales</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers pratiques, ateliers sensoriels, techniques de massages et de relaxation, aromathérapie, toucher relationnel, musicothérapie, luminothérapie, alimentation émotionnelle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tous professionnels ayant pour activités ou attributions d'utiliser ou d'animer un espace SNOEZELLEN	Thérapeute	> <b>Léonor KLEIN</b> Art-thérapeute, Thérapeute, Gérontologue et analyste des pratiques de la relation d'aide



## FIN DE VIE : SOINS ET ACCOMPAGNEMENT

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 23-24 juin / 9-10 déc. 2021 **INTRA** Sur site

GER008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Donner les cadres législatifs relatifs aux droits des malades en fin de vie</li> <li>&gt; Acquérir un savoir-faire face à la maladie et à la mort</li> <li>&gt; Appréhender l'importance de la pluridisciplinarité pour le soin des malades</li> <li>&gt; Accompagner les familles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réflexion autour des définitions possibles de la fin de vie</li> <li>&gt; Lois autour du droit des malades en fin de vie, loi Léonetti</li> <li>&gt; L'équipe pluridisciplinaire dans la prise en soin du patient</li> <li>&gt; Soulagement des symptômes de fin de vie, mesures médicamenteuses et environnementales</li> <li>&gt; Accompagnement de l'entourage et soutien du travail de deuil des familles</li> <li>&gt; Soutien psychologique des équipes soignantes</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets, mises en situation</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Gérialtres, psychologues, IDE	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et de gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

### NOUVEAU PROGRAMME

## LA PRISE EN SOINS DES DOULEURS EN SOINS PALLIATIFS : PRISE EN CHARGE PERSONNALISÉE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 2-3 fevr. / 2-3 déc. 2021 **INTRA** Sur site

GER056

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre en soins les différentes douleurs ressenties en soins palliatifs</li> <li>&gt; Appréhender la douleur afin de pouvoir mettre en place les actions pour la soulager</li> <li>&gt; Evaluer l'importance des aspects éthiques et psychologiques dans le traitement de la douleur</li> <li>&gt; Connaître et appliquer des protocoles, des stratégies thérapeutiques et des pratiques de soin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les différents types de douleur</li> <li>&gt; Prise en soins des différents symptômes chez un patient en soins palliatifs</li> <li>&gt; Prise en soins des symptômes réfractaires chez un patient en soins palliatifs</li> <li>&gt; Loi Claeys-Leonetti et sédation</li> <li>&gt; Les différentes phases de l'accompagnement : soins initiaux, terminaux, projet de vie</li> <li>&gt; Les soins en fin de vie : confort, curatif, palliatif, agonie, terminal</li> <li>&gt; Les besoins spécifiques en soins palliatifs : physiques, psychologiques, sociaux, spirituel</li> <li>&gt; La spécificité de la relation d'aide en soins palliatifs</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse réflexive et éthique par le jeu</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Etude de cas, mises en situation</li> <li>&gt; Partage d'expériences</li> <li>&gt; Quizz et jeux / Projection de films</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Aide-soignant(e), infirmier(e), cadre de santé, médecin	Infirmier(e) spécialisé(e) en douleur et soins palliatifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Gaëlle LE GOFF</b> Infirmière spécialisée en soins palliatifs et douleur, CH de Dieppe (76)</li> </ul>

104  
105

## IATROGÉNIE MÉDICAMENTEUSE ET PERSONNES ÂGÉES

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 17-18 mai / 3-4 nov. 2021 **INTRA** Sur site

GER025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier, mieux gérer et prévenir le risque de iatrogénie médicamenteuse chez les personnes âgées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier le risque de iatrogénie médicamenteuse pour mieux le gérer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition, données chiffrées, enjeux</li> <li>• Types et degrés de gravité d'événements indésirables médicamenteux, notion d'évitabilité</li> <li>• Médicaments, situations et voies à risques</li> <li>• Spécificité du patient âgé face au risque de iatrogénie médicamenteuse</li> <li>• Coordination entre les professionnels et le lien ville-hôpital</li> <li>• Débat sur l'évitabilité et la gestion des accidents</li> </ul> </li> <li>&gt; Focus sur les erreurs médicamenteuses chez la personne âgée <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principaux risques d'erreur / Focus sur la prescription, l'administration et la surveillance</li> <li>• Identitovigilance / Bonnes pratiques et outils de sécurisation</li> </ul> </li> <li>&gt; Pourquoi et comment intégrer le patient comme coacteur de sa sécurité ?</li> <li>&gt; Déclaration de la iatrogénie médicamenteuse</li> <li>&gt; Analyse de pratiques : limiter la iatrogénie médicamenteuse chez le patient âgé</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiches points clés, kit de sensibilisation</li> <li>&gt; Analyse de pratiques et partages d'expériences</li> <li>&gt; Ateliers et débat, cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Aide-soignant, IDE, préparateur, cadre de santé, médecin et pharmacien	Pharmacien, cadre de santé référent, formateur qualicien	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75)</li> </ul>

## L'AIDE-SOIGNANT(E) EN GÉRIATRIE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 10-11 juin / 16-17 nov. 2021 **INTRA** Sur site

GER012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Renforcer ses connaissances sur le processus du vieillissement et ses conséquences</li> <li>&gt; Identifier le rôle de l'AS et mettre en œuvre les techniques appropriées</li> <li>&gt; Développer ses compétences techniques et relationnelles en prenant en compte les particularités du travail en gériatrie</li> <li>&gt; Développer communication et écoute dans une logique de bientraitance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fonction de l'aide-soignant(e) au sein d'une équipe pluridisciplinaire</li> <li>&gt; Caractéristiques du vieillissement engendrant la nécessité de surveiller et d'identifier les signes de détresses et de douleur                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins et rythmes de la personne âgée</li> <li>• Modifications physiques et psychologiques (perte d'autonomie)</li> <li>• Stimulations des capacités de la personne âgée dans ses gestes et ses activités quotidiennes</li> <li>• Incontinence</li> <li>• État nutritionnel (prises alimentaires, régimes spéciaux, poids, état d'hydratation)</li> <li>• Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées</li> </ul> </li> <li>&gt; Concept de bientraitance : la communication au centre de la pratique de l'aide-soignant(e)</li> <li>&gt; Techniques des soins à apporter : toilette, soins de confort</li> <li>&gt; Place de la famille et de l'aidant</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Aides-soignant(e)s intervenant auprès de personnes âgées	IDE ou cadre de santé en gériatrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

## L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL EN GÉRIATRIE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 8-9 avr. / 14-15 déc. 2021 **INTRA** Sur site

GER042

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Repérer les signes de l'épuisement professionnel</li> <li>&gt; Identifier les causes</li> <li>&gt; Prévenir l'épuisement professionnel en développant des outils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition de l'épuisement professionnel (burn-out vs. dépression)</li> <li>&gt; Identification des signes cliniques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symptômes somatiques</li> <li>• Symptômes cognitifs</li> <li>• Symptômes comportementaux et affectifs</li> <li>• Symptômes motivationnels</li> </ul> </li> <li>• Outils d'évaluation : Test de Maslach...</li> <li>&gt; Identifications des causes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pression économique</li> <li>• Valeurs et éthique des professionnels</li> <li>• Exigence émotionnelle de l'activité</li> </ul> </li> <li>&gt; Les outils pour prévenir l'épuisement professionnel                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce que dit la loi (art L. 4121-1 du code du travail)</li> <li>• Les outils personnels (la recherche de ses limites, l'expression et la libération de l'émotionnel, la relaxation...)</li> <li>• Les outils institutionnels : l'organisation du travail (supervision d'équipe, régulation d'équipe, réflexion sur les pratiques professionnelles, groupes d'APP...)</li> <li>• Comment intégrer dans une équipe une personne victime de burn-out ?</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Présentation d'outils d'évaluation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel d'établissements accueillant des personnes âgées	Médecin gériatre	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

## LA PRÉPARATION DU RETOUR À DOMICILE DE LA PERSONNE ÂGÉE HOSPITALISÉE

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 19 mars / 25 nov. 2021 **INTRA** Sur site

GER038

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir les techniques de base pour organiser le retour à domicile dès le début de l'hospitalisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les phases de la préparation de la sortie du patient                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accueil (recueil de données complet auprès du patient et de son entourage : informations sur la pathologie, les antécédents, les traitements, la situation sociale, l'environnement de vie...)</li> <li>• L'élaboration du projet de soins personnalisé qui repose sur la communication entre tous les professionnels</li> <li>• L'organisation du jour de la sortie dont la date doit être anticipée</li> <li>• La formalisation de la continuité de soins avec les partenaires extérieurs (transmission des informations notamment au médecin traitant, organisation des aides à domicile, « trucs et astuces » donnés à la personne âgée pour lui simplifier la vie)</li> </ul> </li> <li>&gt; Exemples de mise en place d'actions de préparation à la sortie</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Présentation d'outils</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel d'établissements accueillant des personnes âgées	Médecin gériatre	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

## RISQUE SUICIDAIRE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 8-9 juin 2021 INTRA Sur site

GER049

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir et identifier les signaux d'alertes d'un risque suicidaire</li> <li>&gt; Comprendre les comportements suicidaires et la souffrance psychique de la personne âgée</li> <li>&gt; Améliorer l'écoute et la communication auprès des personnes âgées</li> <li>&gt; Accompagner et prendre en charge les patients présentant un risque suicidaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Origine et évolution des comportements suicidaires chez la personne âgée</li> <li>&gt; Impact des troubles physiques et psychiatriques sur les comportements suicidaires</li> <li>&gt; Souffrance psychique, dépression, démences et comportements suicidaires</li> <li>&gt; Détection, identification et évaluation du risque suicidaire : prise en charge et suivi</li> <li>&gt; Prévention de la récurrence</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Partage d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées	Médecin gériatre, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Lucile BARBA</b> Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02)</li> </ul>

## LES TROUBLES COGNITIFS DU SUJET ÂGÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 28-29 avr. 2021 INTRA Sur site

GER052

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les définitions des troubles cognitifs et les tests de base permettant de les repérer</li> <li>&gt; Repérer les principaux troubles du comportement pouvant être liés à des troubles cognitifs</li> <li>&gt; Acquérir des notions de base concernant les situations d'agressivités générées par les troubles cognitifs</li> <li>&gt; Connaître les outils permettant d'apaiser les personnes souffrant de troubles cognitifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apports théoriques et cliniques</li> <li>&gt; Les principaux troubles cognitifs</li> <li>&gt; Présentation de certains tests permettant d'évaluer les troubles</li> <li>&gt; Présentation des troubles du comportement</li> <li>&gt; Repères concernant les principales pathologies liées à l'âge</li> <li>&gt; Situations cliniques issues de la pratique des participants</li> <li>&gt; Repères : agressivité vs violence</li> <li>&gt; Focus sur le vécu des personnes souffrant de troubles cognitifs et la montée de la tension</li> <li>&gt; Repérer, dans une situation concrète issue de la pratique professionnelle, les effets des troubles cognitifs</li> <li>&gt; Réfléchir à la gestion collective et individuelle des troubles du comportement</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges avec les participants</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets issus de la pratique des équipes</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées	Psychologues, médecins gériatres	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Jessica OZENNE</b> Docteur en psychologie clinique et en psychopathologie</li> </ul>

106  
107

## ÉVALUATION GÉRIATRIQUE STANDARDISÉE (EGS)

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 7-8 avr. / 21-22 oct. 2021 INTRA Sur site

GER054

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mesurer et prévenir les situations de fragilité des personnes âgées</li> <li>&gt; Développer la culture de la démarche d'évaluation multidimensionnelle</li> <li>&gt; Consolider la coopération professionnelle</li> <li>&gt; Identifier les apports de l'évaluation gériatrique standardisée pour améliorer la prise en charge des personnes âgées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition des objectifs, principes et enjeux de l'EGS</li> <li>&gt; Le sens de l'EGS</li> <li>&gt; Repérage et évaluation des situations de fragilité et du risque de perte d'autonomie des personnes âgées</li> <li>&gt; Les outils d'évaluation de l'EGS</li> <li>&gt; Les résultats de l'EGS dans le plan de soins personnalisé</li> <li>&gt; Établir un plan de prévention à partir de l'EGS</li> <li>&gt; Réflexion sur les actions à mener individuellement et collectivement pour garantir la faisabilité de l'EGS</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Méta plan</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Ateliers pratiques en groupes</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecin coordonnateur, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e)	Médecin coordonnateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Michèle HEBERT-DEMAI</b> Gériatre, Médecin coordonnateur</li> </ul>

# PSYCHIATRIE ET SANTÉ MENTALE

---

<b>L'adolescence : spécificités, enjeux, prise en charge</b>	110
<b>Dépression, dépressivité, renoncement, phobies à l'adolescence</b>	110
<b>Prise en charge des adolescents souffrant de troubles psychopathologiques</b>	111
<b>Les troubles du comportement alimentaire chez l'adolescent</b>	111
<b>Risque suicidaire chez l'adolescent et prévention</b>	112
<b>Sexualité et désir de grossesse chez les adolescentes</b>	112
<b>Déni de grossesse</b>	112
<b>L'entretien avec l'adolescent</b>	113
<b>Les psychopathologies de la femme enceinte</b>	113
<b>Prise en charge du risque suicidaire</b>	113
<b>Soins psychiatriques sans consentement : maîtriser le risque juridique</b>	114
<b>L'infirmier en service de psychiatrie adulte - Adaptation à l'emploi</b>	114
<b>L'aide-soignant(e) en psychiatrie</b>	114
<b>L'entretien d'accueil et d'orientation en CMP</b>	115
<b>Le travail de l'IDE en extra-hospitalier et en CMP</b>	115
<b>L'IDE en CMP : la visite à domicile, un outil thérapeutique</b>	115
<b>Le temps des repas en service de psychiatrie</b>	116
<b>Le rétablissement en santé mentale</b>	116
<b>Entretien en psychiatrie et santé mentale</b>	117
<b>Plan de crise conjoint (PCC)</b>	117

## L'ADOLESCENCE : SPÉCIFICITÉS, ENJEUX, PRISE EN CHARGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 13-14 janv. / 9-10 déc. 2021 INTRA Sur site

PSY001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre la spécificité des problèmes relatifs à la crise d'identité</li> <li>&gt; Saisir le potentiel et les dangers de l'adolescence afin de pouvoir proposer des réponses adaptées</li> <li>&gt; Adapter le mode de prise en charge en tenant compte des besoins spécifiques des adolescents en crise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; L'adolescence                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un processus en mutation • Crise d'adolescence : mythe ou réalité ? • Identité et image du corps</li> <li>• Conflits réactivés et mécanismes de défense spécifiques • Enjeux : autonomisation, séparation, accès à la sexualité adulte • Aspects environnementaux et familiaux</li> </ul> </li> <li>&gt; Les comportements spécifiques à l'adolescence                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différence entre le normal et le pathologique • Conduites déviantes • Tentatives de suicide, fugues, errances, vols, violence • Besoin d'affirmation • Comportements centrés sur le corps : troubles du comportement alimentaire ; troubles du sommeil</li> </ul> </li> <li>&gt; Pathologies survenant à l'adolescence                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• États anxieux et névroses – TOC, phobies scolaires • Dépression de l'adolescent • États psychotiques : schizophrénie ; bouffées délirantes aiguës • Notion d'états limites (borderline)</li> <li>• Conduites psychopathiques • Dépendances</li> </ul> </li> <li>&gt; Décrypter et analyser les comportements et réactions des adolescents : avec ses pairs/avec les parents</li> <li>&gt; Approche relationnelle des adolescents en souffrance                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relation d'aide et réponses des soignants : les traitements • Communication, écoute, « bonne distance »</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant (médecin, IDE, aide-soignant)	Psychiatre	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Thierry BIGOT</b> Psychiatre – CHU Cochin (75)</li> </ul>

## DÉPRESSION, DÉPRESSIVITÉ, RENONCEMENT, PHOBIES À L'ADOLESCENCE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 mars / 19 nov. 2021 INTRA Sur site

PSY002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Procéder à un repérage affiné des organisations psychopathologiques que sont les névroses et psychoses</li> <li>&gt; Appréhender leurs origines, formes et aspects thérapeutiques et connaître leurs aspects différentiels</li> <li>&gt; Mieux cerner ce que sont les états limites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Du normal au pathologique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents critères de normalité • Approche dimensionnelle ou catégorielle (de l'humeur dépressive à la dépression)</li> </ul> </li> <li>&gt; L'adolescence                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un processus en mutation • Crise d'adolescence • Identité et image du corps • Conflits réactivés et mécanismes de défense spécifiques • Enjeux : autonomisation, séparation, accès à la sexualité adulte</li> <li>• Aspects environnementaux et familiaux</li> </ul> </li> <li>&gt; Travail de renoncement et dépressivité                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renoncements : aux liens infantiles protecteurs/à la bisexualité psychique/à la toute puissance</li> <li>• Une dépressivité normale liée aux deuils à faire</li> </ul> </li> <li>&gt; Dépression à l'adolescence                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signes d'appel • Symptomatologie classique • Mots de la dépression à l'adolescence</li> <li>• Symptomatologie trompeuse : passages à l'acte, addictions, troubles du comportement alimentaire, risque suicidaire • Symptômes associés : angoisse de séparation, phobies scolaires</li> </ul> </li> <li>&gt; Sens des symptômes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans l'économie psychique de l'adolescent, dans l'économie familiale, dans une dynamique environnementale</li> </ul> </li> <li>&gt; Aspects de la prise en charge thérapeutique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structures de soin et leur « surcharge » actuelle • Aspects psychothérapeutiques individuels et familiaux • Place des médicaments • Orientations spécifiques</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Références littéraires, artistiques et cinématographiques autour des pathologies décrites</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant (médecin, IDE, aide-soignant)	Psychiatre	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Thierry BIGOT</b> Psychiatre – CHU Cochin (75)</li> </ul>

## PRISE EN CHARGE DES ADOLESCENTS SOUFFRANT DE TROUBLES PSYCHOPATHOLOGIQUES

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 10-11 mars / 14-15 oct. 2021 **INTRA** Sur site

PSY017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le processus de l'adolescence et ses caractéristiques</li> <li>&gt; Renforcer les connaissances liées aux troubles spécifiques à l'adolescent</li> <li>&gt; Connaître la prise en charge médicale et relationnelle</li> <li>&gt; Comprendre les enjeux et les bénéfices du contrat thérapeutique pour le patient</li> <li>&gt; Rendre l'adolescent acteur de sa prise en charge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Adolescence                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processus en mutation • Crise d'adolescence • Identité et image du corps • Conflits réactivés, mécanismes de défense spécifiques • Enjeux : autonomisation, séparation, accès à la sexualité</li> <li>• Aspects environnementaux et familiaux</li> </ul> </li> <li>&gt; Troubles spécifiques liés à l'adolescence                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportements spécifiques (agressivité, fugues, errances, vols, violence) •angoisses et phobies</li> <li>• Automutilations et tentatives de suicide • Dépression et troubles bipolaires • Bouffées délirantes, schizophrénie • Troubles du comportement alimentaire • Addictions • Troubles du sommeil</li> <li>• Sexualité</li> </ul> </li> <li>&gt; Prise en charge médicale et relationnelle des adolescents                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi des traitements médicamenteux et effets secondaires • Présentation des psychothérapies</li> <li>• Communication et confiance (verbale et non verbale, écoute) • Impact des dimensions corporelles, émotionnelles, psychiques dans la relation soignant-soigné • Bases de l'abord d'un malade psychiatrique en crise • Capacités et limites de l'adolescent à entrer en relation • Accompagnement de l'entourage</li> </ul> </li> <li>&gt; Contrat thérapeutique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation, objectifs, enjeux • « Patient acteur » de sa prise en charge ; déni de maladie et refus de soin • Compétences du patient (sécurité, auto-soins, motivation)</li> </ul> </li> <li>&gt; Gestion de la détresse et des problématiques présentées par les adolescents                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentations des soignants • Distance thérapeutique (relation dans le soin, transfert et contre-transfert) • Ressentis et émotions • Attitudes à adopter</li> </ul> </li> <li>&gt; Rôle, impact de l'institution dans la prise en charge – Travail d'équipe</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant (médecin, IDE, aide-soignant)	Psychiatre	> <b>Dr Thierry BIGOT</b> Psychiatre – CHU Cochin (75)

## LES TROUBLES DU COMPORTEMENT ALIMENTAIRE CHEZ L'ADOLESCENT

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 4-5 mars / 3-4 nov. 2021 **INTRA** Sur site

PSY004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sensibiliser les professionnels en contact avec les adolescents aux TCA</li> <li>&gt; Orienter l'adolescent victime de TCA</li> <li>&gt; Différencier un TCA d'une alimentation fantaisiste ou d'un régime à la mode</li> <li>&gt; Mettre en place un dépistage précoce</li> <li>&gt; Promouvoir la prévention et la survenue de TCA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Épidémiologie, histoire des TCA et classification (anorexie, boulimie, binge eating et autre pathologie)</li> <li>&gt; Définition, diagnostic : courbes de corpulence, définition du rebond d'adiposité, cassure de courbes et changement de couloir</li> <li>&gt; Différentes prises en charge et thérapeutiques des TCA – Quand hospitaliser ?</li> <li>&gt; Conséquences des TCA : psychosociales, cardiovasculaires, respiratoires, articulaires, morphologiques</li> <li>&gt; Prise en charge somatique, psychologique et diététique</li> <li>&gt; Accompagner l'adolescent et sa famille</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Supports vidéo</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel travaillant auprès des adolescents, personnel paramédical	Médecins nutritionnistes, psychologues	> <b>Dr Brahim DJEBLOUN</b> Médecin adjoint responsable d'unité Service de médecine de l'adolescent - Centre médical et pédagogique pour adolescents (77)

### À DÉCOUVRIR

PRISE EN CHARGE DES URGENCES PSYCHIATRIQUES	28
PRISE EN CHARGE DES PSYCHOTRAUMATISMES AUX URGENCES	28
CONTENTION ET ISOLEMENT	28
PRÉVENIR ET GÉRER LA VIOLENCE EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ	29
LES ADDICTIONS À L'ADOLESCENCE	126

110  
111

## RISQUE SUICIDAIRE CHEZ L'ADOLESCENT ET PRÉVENTION

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 25-26 févr. / 1-2 juil. 2021 INTRA Sur site


PED031

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réfléchir à la question de la souffrance psychologique durant l'adolescence et comprendre cet acte d'autodestruction</li> <li>&gt; Définir et évaluer les signaux d'alerte d'un risque suicidaire</li> <li>&gt; Identifier les intervenants et les structures pour prendre en charge l'adolescent qui présente un risque suicidaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Point de vue psychodynamique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport au savoir • Processus identitaire et d'autonomisation</li> </ul> </li> <li>&gt; Difficultés sociales/environnement/individuelles/familiales/troubles des apprentissages/psychopathologies</li> <li>&gt; Les missions de l'école                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégration et diversité • Rôle éducatif et protecteur • Stigmatisation et rejet • Du côté de l'école</li> <li>• Du côté des parents • Du côté du jeune • Soins et prise en charge pédagogique</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Débats/Questions libres</li> <li>&gt; Jeux de rôles</li> <li>&gt; Analyse des pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnels des secteurs social et médico-social intervenant auprès d'adolescents	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Adèle ZAMBLE-BI</b> Psychologue clinicienne Clinique médicale et pédagogique Dupré, Sceaux</li> </ul>

## SEXUALITÉ ET DÉSIR DE GROSSESSE CHEZ LES ADOLESCENTES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 795 € ht PARIS 7-8 juin / 9-10 nov. 2021 INTRA Sur site

PSY011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître la psychologie de la grossesse</li> <li>&gt; Comprendre les enjeux d'une grossesse pour une adolescente</li> <li>&gt; Identifier le rôle et la place des différents acteurs dans l'accompagnement de l'adolescente</li> <li>&gt; Connaître le cadre réglementaire dans lequel s'inscrit la contraception, les différents modes de contraception et les enjeux</li> <li>&gt; Acquérir des connaissances sur le suivi médical de la grossesse et de l'accouchement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Psychologie de la grossesse : une période spécifique • Remaniements psychiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations dans le couple • Construction du statut de parent • Désir d'enfant</li> </ul> </li> <li>&gt; Grossesses chez les adolescentes et ses particularités • IVG et grossesse                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Place du partenaire dans la décision • Rôle joué par les familles élargies • Désir d'enfant chez les adolescentes • Accouchement sous X</li> </ul> </li> <li>&gt; Prise en charge sur le plan psychologique • Place et rôle des professionnels • Difficultés sur le terrain                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de risque, protection de l'enfance</li> </ul> </li> <li>&gt; Recommandations (ANAES, IGAS, INPES)</li> <li>&gt; Contraception • Cadre légal, histoire de la contraception • Prévention des grossesses et des MST                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modes de contraception • Contraception d'urgence • Échecs de la contraception</li> </ul> </li> <li>&gt; Grossesse • Caractéristiques et organisation du suivi médical/réseau ville-hôpital • Grossesses normales/à risque • Différentes consultations</li> <li>&gt; Caractéristiques et étapes de l'accouchement</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Partages d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Sages-femmes, travailleurs sociaux et personnel de PMI et ASE	Psychologue et sage-femme	 <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Nelly KORCHIA-VALENTIN</b> Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière (75)</li> <li>&gt; <b>Agnès DESPOISSE</b> Sage-femme/formatrice Conseil général de Seine-Saint-Denis (93)</li> </ul>

## DÉNI DE GROSSESSE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 22 mars / 2 nov. 2021 INTRA Sur site

PSY013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Appréhender la psychologie de la grossesse et le désir d'enfant</li> <li>&gt; Définir et appréhender le déni de grossesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Psychologie de la grossesse • Remaniements psychiques • Relations dans le couple • Construction du statut de parent</li> <li>&gt; Désir d'enfant</li> <li>&gt; Déni de grossesse</li> <li>&gt; Définition • Historique • Aspect juridique</li> <li>&gt; Tableau clinique</li> <li>&gt; Sur le plan physique • Sur le plan psychique</li> <li>&gt; Causes du déni de grossesse</li> <li>&gt; Entourage de ces femmes &gt; Lien avec l'enfant après la naissance</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de la périnatalité (maternité, PMI...)	Psychologue en maternité	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Nelly KORCHIA-VALENTIN</b> Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière (75)</li> </ul>



## L'ENTRETIEN AVEC L'ADOLESCENT

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 23-24 févr. / 13-14 sept. 2021 **INTRA** Sur site

PSY015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Compléter les bases théoriques nécessaires à la pratique de l'entretien clinique avec l'adolescent</li> <li>&gt; Conduire un entretien clinique</li> <li>&gt; Définir ce qui est mobilisé chez le professionnel et chez le patient dans l'entretien</li> <li>&gt; Réfléchir aux objectifs possibles d'un entretien clinique en fonction du jeune et du cadre de soin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aspects techniques de l'entretien                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec l'adolescent dans sa diversité</li> </ul> </li> <li>&gt; Les outils du soignant                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute • Valorisation et soutien narcissique • Neutralité/l'alliance/la contenance</li> </ul> </li> <li>&gt; La demande                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le transfert et contre-transfert • Projection • Question de la temporalité et de la dépendance</li> <li>• L'implication • L'inconnu</li> </ul> </li> <li>&gt; Changement et transformation                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valeur thérapeutique de l'entretien • Soigner • Protéger • Bienveillance • Créativité</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation d'entretiens</li> <li>&gt; Analyse de situations</li> <li>&gt; Étude de cas</li> </ul>	Professionnels de santé, des établissements médico-sociaux et des structures socio-éducatives	Psychologues, psychiatres	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Adèle ZAMBLÉ-BI</b> Psychologue clinicienne Clinique médicale et pédagogique Dupré à Sceaux</li> </ul>

## LES PSYCHOPATHOLOGIES DE LA FEMME ENCEINTE

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 13 au 15 avr. / 25 au 27 oct. 2021 **INTRA** Sur site

PSY024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaître les signes indicateurs de troubles psychopathologiques</li> <li>&gt; Adapter la prise en charge en fonction de la pathologie</li> <li>&gt; Connaître les enjeux des dyades et tryades</li> <li>&gt; Comprendre l'impact des difficultés parentales sur le développement du bébé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La psychologie de la grossesse</li> <li>&gt; Le désir d'enfant</li> <li>&gt; La période de la grossesse et les remaniements psychiques</li> <li>&gt; Le devenir parent (mère et père)</li> <li>&gt; Les dépressions périnatales : au cours de la grossesse/en post-partum</li> <li>&gt; Le baby blues</li> <li>&gt; La dépression du post-partum</li> <li>&gt; Les psychoses puerpérales</li> <li>&gt; Échanges de cas cliniques</li> <li>&gt; La gestion émotionnelle de ces situations complexes</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel paramédical et sages-femmes	Psychologue en maternité	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Nelly KORCHIA-VALENTIN</b> Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière (75)</li> </ul>

112  
113

## PRISE EN CHARGE DU RISQUE SUICIDAIRE

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 15 mars / 15 juin / 15 oct. 2021 **INTRA** Sur site

PSY007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les facteurs de risque et de protection</li> <li>&gt; Intervenir, alerter, orienter selon le degré d'urgence et de dangerosité suicidaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Quelques définitions et notion de crise suicidaire</li> <li>&gt; Problèmes de définition de la tentative de suicide</li> <li>&gt; Les enjeux cliniques de la prise en charge</li> <li>&gt; Crise suicidaire</li> <li>&gt; Quelques chiffres</li> <li>&gt; Les 10 points de la conduite à tenir face à un patient suicidaire                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir un lien de confiance entre l'intervenant et la personne suicidaire</li> <li>• Encourager l'exploration et l'expression des émotions afin de diminuer la détresse</li> <li>• Évaluer rapidement et efficacement les facteurs de risque, de protection et précipitants</li> <li>• Reconnaître la crise</li> <li>• Rechercher le sens de la crise</li> <li>• Évaluer le risque, l'urgence et la dangerosité du scénario suicidaire</li> <li>• Formuler la crise</li> <li>• Briser l'isolement, soutenir la famille et les proches, et mettre en place des structures de protection auprès de la personne suicidaire (question de l'hospitalisation)</li> <li>• Arrêter le processus autodestructeur et établir des ententes avec le sujet suicidaire afin d'assurer un suivi à court ou à moyen terme</li> <li>• Gérer l'après-crise</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant (médecin, IDE, aide-soignant)	Psychiatre	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Thierry BIGOT</b> Psychiatre – CHU Cochin (75)</li> </ul>

## SOINS PSYCHIATRIQUES SANS CONSENTEMENT : MAÎTRISER LE RISQUE JURIDIQUE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 25-26 mai / 9-10 nov. 2021 **INTRA** Sur site

PSY003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les dispositions issues des lois du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013</li> <li>&gt; Faire le point des dernières actualités jurisprudentielles</li> <li>&gt; Identifier les situations à risque</li> <li>&gt; Proposer des axes d'amélioration des pratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Panorama des différents modes d'admission en soins sans consentement                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins à la demande d'un tiers ou en cas de péril imminent/du représentant de l'État</li> <li>• Droits des personnes faisant l'objet de soins psychiatriques</li> </ul> </li> <li>&gt; Période d'observation                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalisme et motivation des décisions d'admission et de maintien</li> <li>• Rédaction des certificats médicaux</li> </ul> </li> <li>&gt; Poursuite des soins                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formes alternatives à l'hospitalisation complète</li> <li>• Réintégration du patient en hospitalisation complète</li> </ul> </li> <li>&gt; Procédures judiciaires de mainlevée et de contrôle des mesures de soins sans consentement                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Délais et formalisme de la saisine du juge des libertés et de la détention</li> <li>• Tenue de l'audience</li> <li>• Décision du juge des libertés et de la détention</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas pratiques et de décisions de justice</li> <li>&gt; Travaux en sous-groupes</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Directeurs d'établissement, médecins, cadres de santé, personnel administratif	Avocat en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Renan BUDET</b> Avocat au barreau de Paris Spécialisé en droit de la santé</li> </ul>

## L'INFIRMIER EN SERVICE DE PSYCHIATRIE ADULTE - ADAPTATION À L'EMPLOI

**DURÉE** 4 jours **PRIX INTER** 1200 € ht **PARIS** 8 au 11 mars / 2 au 5 nov. 2021 **INTRA** Sur site

PSY009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accompagner le patient dans toutes les étapes du soin dans un service de psychiatrie adulte, en regard du rôle infirmier</li> <li>&gt; Maîtriser ses comportements en situation difficile et maintenir une attitude professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principales pathologies en psychiatrie</li> <li>&gt; Maladies de la dépendance</li> <li>&gt; Aspects médico-légaux et organisation de la psychiatrie en France</li> <li>&gt; Médicaments psychotropes</li> <li>&gt; Identification et gestion de la détresse psychiatrique</li> <li>&gt; Gestion de l'agressivité physique</li> <li>&gt; Modes de communication</li> <li>&gt; Les entretiens thérapeutiques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmiers désirant exercer ou exerçant en service de psychiatrie adulte	IDE en psychiatrie, cadres de santé, psychologues	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Djilali BELGHAOUTI</b> Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris</li> </ul>

## L'AIDE-SOIGNANT(E) EN PSYCHIATRIE

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 15 au 17 mars / 11 au 13 oct. 2021 **INTRA** Sur site

PSY010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Renforcer ses connaissances en psychiatrie</li> <li>&gt; Développer ses compétences techniques et relationnelles en prenant compte les spécificités du travail en psychiatrie</li> <li>&gt; Développer ses capacités de communication</li> <li>&gt; Identifier le rôle de l'aide-soignant(e) face aux psychopathologies et dans les situations de crise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de l'environnement de travail                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychiatrie (loi de juillet 2011)</li> <li>• Fonction de l'aide-soignant(e) au sein d'une équipe pluridisciplinaire</li> </ul> </li> <li>&gt; Spécificités des soins en psychiatrie : la nécessité d'une prise en charge adaptée                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des psychopathologies : patient psychotique, troubles de la personnalité, troubles liés aux substances, troubles en pédopsychiatrie, troubles alimentaires</li> <li>• Gestion des situations de crise : crises d'angoisse, crises délirantes aiguës, crises suicidaires, agitation, violence (refus de soins)</li> </ul> </li> <li>&gt; Dimension relationnelle                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de la communication</li> <li>• Posture d'écoute</li> <li>• Postures à adopter en fonction des pathologies</li> <li>• Relation avec les familles</li> </ul> </li> <li>&gt; Éthique : les droits du patient et les éléments constitutifs du secret professionnel</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Aides-soignant(e)s	IDE ou cadre de santé en psychiatrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Thierry BIGOT</b> Psychiatre - CHU Cochin (75)</li> </ul>

INTRA

## L'ENTRETIEN D'ACCUEIL ET D'ORIENTATION EN CMP

DURÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

PSY006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Développer ses compétences d'accueil</li> <li>&gt; Développer ses compétences d'écoute</li> <li>&gt; Argumenter et présenter une situation clinique synthétisée auprès du psychiatre</li> <li>&gt; Gérer les difficultés institutionnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappel des missions du CMP                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévention, soins, diagnostic et interventions à domicile</li> <li>• Réponse aux demandes, modalités d'accueil, projet de soin</li> </ul> </li> <li>&gt; Travaux autour des pathologies et des situations d'accueil rencontrées                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pathologies psychiatriques et difficultés psychologiques</li> <li>• Pluridisciplinarité de la prise en charge : médicale, paramédicale, sociale</li> </ul> </li> <li>&gt; Schéma de l'évolution d'un entretien d'accueil et gestion des émotions                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueil de données, anamnèse</li> <li>• Conduite d'un entretien infirmier</li> <li>• Contrôler ses émotions</li> <li>• Instaurer une relation de confiance et éviter la montée en tension</li> <li>• Décision d'orientation</li> </ul> </li> <li>&gt; Conduites à tenir face à un risque suicidaire                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le risque</li> <li>• Maîtriser les gestes et les paroles</li> <li>• Savoir faire verbaliser et maintenir la communication</li> <li>• Utiliser des outils d'évaluation du risque suicidaire</li> <li>• Identifier un protocole pour alerter si besoin en cas d'extrême urgence</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers : études de cas, travaux en sous-groupes</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE travaillant en CMP	Psychologue, cadre de santé de psychiatrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Djilali BELGHAOUTI</b> Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris</li> </ul>

INTRA

## LE TRAVAIL DE L'IDE EN EXTRA-HOSPITALIER ET EN CMP

DURÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

PSY012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Travailler sur l'importance de l'accueil des patients qui arrivent pour la première fois en extra-hospitalier</li> <li>&gt; Connaître la spécificité de la psychiatrie de secteur pour donner du sens</li> <li>&gt; Connaître le cadre réglementaire</li> <li>&gt; Prendre conscience de l'importance de la parole</li> <li>&gt; Faire le point sur les notions de psychopathologie</li> <li>&gt; Connaître les spécificités des psychothérapies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Repérer les émotions et les éléments qui ont manqué dans le premier contact avec le patient / Prendre conscience des représentations du patient "le bon soignant" et du soignant "le bon patient"</li> <li>&gt; Rappel historique des moments clés de la psychiatrie &gt; Décrets infirmiers en psychiatrie / Droit du patient du 4 mars 2002</li> <li>&gt; Notion d'empathie et de neutralité &gt; Spécificités des entretiens</li> <li>&gt; Le travail en équipe et le cadre institutionnel &gt; Le transfert / le contre-transfert &gt; Les troubles de la personnalité &gt; Névrose hystérique / obsessionnelle / phobique &gt; Psychose / schizophrénies, paranoïa / PHC &gt; Troubles bipolaires</li> <li>&gt; Perversion &gt; Les addictions / alcoolologie, alimentaire / achat compulsif / jeux &gt; Stress post-traumatique</li> <li>&gt; Ethnopsychiatrie &gt; Les entretiens familiaux</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Études de cas</li> <li>&gt; Jeux de rôle</li> <li>&gt; Échanges autour des pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE travaillant en CMP	Psychologue, cadre de santé de psychiatrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Djilali BELGHAOUTI</b> Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris</li> </ul>

INTRA

## L'IDE EN CMP : LA VISITE À DOMICILE, UN OUTIL THÉRAPEUTIQUE

DURÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

PSY016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le cadre réglementaire</li> <li>&gt; Développer le travail en CMP pour faciliter la sortie des unités d'hospitalisation</li> <li>&gt; Acquérir les outils relationnels et spécifiques des VAD pour renforcer son autonomie au domicile</li> <li>&gt; Renforcer ses aptitudes à participer efficacement à l'exercice des VAD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le cadre réglementaire, juridique et l'obligation de soin en ambulatoire</li> <li>&gt; Le travail interstitiel avec les unités d'hospitalisation et avec le réseau informel des autres professionnels du champ sanitaire, social et médico-social</li> <li>&gt; La typologie des situations rencontrées en CMP et l'articulation avec les unités d'hospitalisation</li> <li>&gt; Le rôle d'étayage et le rôle éducatif du soignant</li> <li>&gt; La conception et les modalités d'une intervention à domicile</li> <li>&gt; Le contact et l'alliance avec les familles lors des VAD</li> <li>&gt; Les risques et écueils lors de l'intervention, la régulation au retour de VAD</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apports théoriques</li> <li>&gt; Études de cas</li> <li>&gt; Échanges autour des pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE travaillant en CMP	Psychologue, cadre de santé de psychiatrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Djilali BELGHAOUTI</b> Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris</li> </ul>

114  
115

## LE TEMPS DES REPAS EN SERVICE DE PSYCHIATRIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 20-21 sept. et 15 nov. 2021 INTRA Sur site

PSY026

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Actualiser les connaissances concernant le sens du repas et la dimension culturelle, sociale et vitale du repas</li> <li>&gt; Comprendre les spécificités de l'accompagnement des patients en psychiatrie pendant le temps du repas</li> <li>&gt; S'approprier les concepts de nutrition / dénutrition</li> <li>&gt; Comprendre le rôle et vécu du soignant face au repas thérapeutique</li> <li>&gt; Comprendre que la façon de présenter et de donner est importante</li> <li>&gt; Intégrer le temps repas au projet personnalisé du patient</li> <li>&gt; Combiner apports nutritionnels et repas plaisir</li> <li>&gt; S'organiser et organiser le temps du repas</li> </ul>	<p><b>Session 1 - 2 jours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Dimension culturelle, sociale et vitale du repas :</li> <li>&gt; Concepts de Nutrition / Dénutrition : définition, marqueurs physiques, biologiques</li> <li>&gt; Les objectifs et la dimension soignante du repas : le cadre thérapeutique, le repas, temps privilégié de l'accompagnement, soutien à l'autonomie, surveillance de l'état de santé</li> <li>&gt; Rôle et vécu du soignant face au repas thérapeutique</li> <li>&gt; Interdisciplinarité sur le temps du repas, de la conception à l'après repas, atelier goût</li> <li>&gt; Les comportements liés à la nourriture : le manger-main, handicap physique / psychique / anorexie / boulimie / hyperphagie / schizophrénie... troubles du comportement / difficulté du collectif</li> </ul> <p><b>Session 2 - 1 jour</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas réels vécus par les participants depuis la formation</li> <li>&gt; Retour sur les vécus complexes</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation d'un service repas</li> <li>&gt; Présentation des tables et des contenants</li> <li>&gt; Organisation et mise en pratique</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Dégustation d'aliments enrichis ou à texture modifiée</li> <li>&gt; Atelier 5 sens</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant travaillant en service de psychiatrie pour adulte ou en CMP	Diététicien nutritionniste	> <b>Stéphanie BLOT</b> Diététicienne nutritionniste

## LE RÉTABLISSEMENT EN SANTÉ MENTALE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9-10 nov. 2021 INTRA Sur site

PSY027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir les connaissances de base autour du concept de rétablissement en santé mentale</li> <li>&gt; Comprendre les enjeux en terme d'accompagnement quotidien et de politique de santé pour la personne en situation de handicap psychique et l'institution dans laquelle elle est accueillie</li> <li>&gt; Adapter les pratiques institutionnelles et les outils de la loi 2002-2 au champ du rétablissement</li> <li>&gt; Découvrir des expériences pratiques directement issues du concept de rétablissement</li> </ul>	<p><b>Connaissance des différentes théories du rétablissement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Histoire du mouvement du rétablissement et études récentes</li> <li>&gt; Impact du rétablissement dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap psychique</li> <li>&gt; Réflexion sur les transformations des pratiques et le changement de regard sur les personnes</li> </ul> <p><b>Quelle posture professionnelle face aux personnes en situation de handicap psychique ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réflexion sur les pratiques institutionnelles</li> <li>&gt; Connaissance des évolutions législatives en terme de politique publique en santé mentale en lien avec le rétablissement</li> </ul> <p><b>Les outils directement inspirés du mouvement du rétablissement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Quelles sont les pratiques institutionnelles en France qui promeuvent le rétablissement ?</li> <li>&gt; Présentation des expériences qui s'inspirent du rétablissement</li> <li>&gt; Focus sur la question du risque</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Études de situation concrètes</li> <li>&gt; Débriefing et travail en sous-groupes</li> <li>&gt; Co-construction d'un outil adapté à chaque structure</li> <li>&gt; Passation d'une autoévaluation « rétablissement »</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Cadres de santé, psychologues, médecins, éducateurs spécialisés et infirmiers	Psychologue	> <b>Jessica OZENNE</b> Docteur en psychologie clinique et en psychopathologie



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : [WWW.PANACEA-CONSEIL.COM](http://WWW.PANACEA-CONSEIL.COM)

## ENTRETIEN EN PSYCHIATRIE ET SANTÉ MENTALE

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 25 au 27 mai et 14-15 sept. 2021 INTRA Sur site

PSY025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Situer l'entretien infirmier dans le cadre des pratiques professionnelles en psychiatrie et santé mentale</li> <li>&gt; Améliorer ses compétences relationnelles dans l'accueil, l'évaluation et le suivi des patients</li> <li>&gt; Appréhender les différents types d'entretien, savoir les situer et les utiliser en fonction du contexte</li> <li>&gt; Maîtriser les principales techniques d'entretien et savoir les adapter en fonction des objectifs poursuivis</li> <li>&gt; Repérer les difficultés qui peuvent se rencontrer en situation d'entretien et savoir faire face</li> <li>&gt; Évaluer son action et réajuster si nécessaire</li> </ul>	<p><b>Session 1 - 3 jours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le rôle infirmier en psychiatrie et santé mentale</li> <li>&gt; Rappel réglementaire</li> <li>&gt; Rappel déontologique</li> <li>&gt; Les principes de la communication</li> <li>&gt; L'entretien infirmier</li> <li>&gt; Les types d'entretien infirmier</li> <li>&gt; Les étapes de l'entretien</li> <li>&gt; Les techniques d'entretien</li> <li>&gt; Spécificités de l'entretien d'accueil</li> <li>&gt; Spécificités de l'entretien d'aide</li> <li>&gt; Spécificités de l'entretien motivationnel</li> </ul> <p><b>Intersession</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation d'un entretien formel auprès d'un patient et évaluation de sa pratique à l'aide d'une grille d'évaluation</li> <li>&gt; Préparation de la présentation du cas clinique et du déroulement de l'entretien</li> </ul> <p><b>Session 2 - 2 jours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Retour travail intersession</li> <li>&gt; Analyse de pratiques</li> <li>&gt; Évaluation des difficultés rencontrées</li> <li>&gt; Le dévoilement de soi</li> <li>&gt; La « juste distance »</li> <li>&gt; Approfondissement théorique : les attitudes de coping</li> <li>&gt; La notion de référent en psychiatrie</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices pratiques</li> <li>&gt; Mise en situation</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Travail de groupe</li> <li>&gt; Analyse de pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmiers travaillant en service de psychiatrie et santé mentale	Psychologue clinicienne, infirmier et/ou cadre de santé	<p>&gt; <b>Ofélia LOPEZ</b> Psychologue clinicienne, psychothérapeute, formatrice Hôpitaux de Saint-Maurice</p>

116  
117

## PLAN DE CRISE CONJOINT (PCC)

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 17 sept. 2021 INTRA Sur site

PSY028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir et approfondir les concepts de Directives Anticipées en Psychiatrie (DAP) et de Plan de Crise Conjoint (PCC)</li> <li>&gt; Apporter des connaissances sur l'aspect législatif et international des DAP et PCC</li> <li>&gt; Concevoir un accompagnement auprès des usagers autour de la prévention de crise intégrée à la démarche d'éducation thérapeutique du patient</li> <li>&gt; Échanger sur la mise en place et sur le partenariat sanitaire/médico-social des PCC</li> <li>&gt; Appréhender la démarche des PCC avec l'utilisation de « mon GPS »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contexte théorique, législatif</li> <li>&gt; Contexte international et national</li> <li>&gt; Le Plan de Crise Conjoint</li> <li>&gt; Les difficultés de mise en place</li> <li>&gt; Les atouts du Plan de Crise Conjoint</li> <li>&gt; Le Plan de Crise Conjoint et l'Éducation thérapeutique du patient</li> <li>&gt; La mise en place concrète</li> <li>&gt; La coordination sanitaire/médico-social</li> <li>&gt; Présentation et utilisation de l'outil « mon GPS »</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Exercices pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Professionnels travaillant dans le secteur sanitaire et/ou médico-social	Psychologue clinicien	<p>&gt; <b>Ofélia LOPEZ</b> Psychologue clinicienne, psychothérapeute, formatrice Hôpitaux de Saint-Maurice</p>

# ONCOLOGIE



<b>Oncologie : Bases fondamentales et pratique quotidienne</b>	120
<b>L'IDE coordinateur en cancérologie (IDEC)</b>	120
<b>Consultation infirmière et dispositif d'annonce en oncologie</b> <small>ATELIERS PATIENTS SIMULÉS</small>	121
<b>Soins de support en cancérologie</b>	121
<b>Voies centrales et chimiothérapie</b>	122
<b>Prise en charge psycho-oncologique du patient</b>	122
<b>Psycho-oncologie : Accompagner la parentalité malgré la maladie</b>	122
<b>Prise en charge des patients en HDJ en oncologie</b>	123
<b>Techniques d'hypno-analgésie en oncologie</b>	123

## ONCOLOGIE : BASES FONDAMENTALES ET PRATIQUE QUOTIDIENNE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 15 au 17 mars / 19 au 21 oct. 2021 INTRA Sur site

ONC001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre en charge un patient souffrant de cancer</li> <li>&gt; Replacer la prise en charge des cancers dans le cadre du plan gouvernemental 2014-2019</li> <li>&gt; Identifier les étapes marquantes de la trajectoire d'un malade cancéreux</li> <li>&gt; Comprendre le cheminement psychologique du malade grave et introduire les soins de support</li> <li>&gt; Connaître les différentes voies d'abord vasculaires et leur surveillance</li> <li>&gt; Connaître les principes d'action des thérapies anti-cancéreuses médicamenteuses et chirurgicales, leurs principaux effets secondaires et leur prise en charge</li> <li>&gt; Transmettre des informations permettant d'assurer la qualité et la continuité</li> </ul>	<p><b>Données de base</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Représentations liées au cancer &amp; cadre réglementaire : plans Cancer ; épidémiologie ; les principaux cancers</li> </ul> <p><b>Diagnostic du cancer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Thérapeutiques anticancéreuses : principes, méthodes et différentes modalités</li> <li>&gt; Annonce d'un diagnostic grave</li> </ul> <p><b>Prise en charge globale et soins oncologiques de support</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aspects psychologiques, mécanismes de défense du patient, des proches et des soignants ; les dispositifs d'information du patient</li> </ul> <p><b>Du curatif au palliatif : évolution de la maladie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La surveillance infirmier(ère)</li> <li>&gt; Les thérapeutiques (hors radiothérapie) : traitements médicamenteux (chimiothérapie, thérapies ciblées, hormonothérapie, immunothérapie), spécificités de la chirurgie oncologique, place de la médecine nucléaire</li> </ul> <p><b>Les processus favorisant une communication efficace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La relation d'aide en fonction du profil du patient</li> </ul> <p><b>L'approche interdisciplinaire de la prise en charge du patient et de sa famille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Coordination entre les professionnels</li> <li>&gt; Prise en charge à domicile - réseaux</li> </ul> <p><b>Introduction aux soins palliatifs</b></p>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas cliniques concrets</li> <li>&gt; Partage d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tous paramédicaux participants à la prise en charge des patients souffrant de cancer	Infirmier(e) en cancérologie, onco-psychologue	> <b>Dr Christophe MASSARD</b> Oncologue

## L'IDE COORDINATEUR EN CANCÉROLOGIE (IDEC)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 20-21 janv. / 12-13 oct. 2021 INTRA Sur site

ONC007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir les missions et rôle de l'IDEC en oncologie</li> <li>&gt; Évaluer les besoins des patients et de leurs proches</li> <li>&gt; Planifier et organiser les différentes étapes de la prise en charge du patient</li> <li>&gt; Fluidifier les parcours des patients</li> </ul>	<p><b>Missions et rôle de l'IDEC en oncologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Plans Cancer, la loi du 4 mars 2002</li> <li>&gt; Trajectoire du patient en oncologie</li> <li>&gt; Interlocuteur référent du patient et de ses proches</li> <li>&gt; Rôle de la personne-ressource auprès des équipes de soins</li> </ul> <p><b>Besoins des patients et de leurs proches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les personnes fragiles et gérer des situations de crise</li> <li>&gt; Le raisonnement clinique appliqué à une situation de crise</li> <li>&gt; La conduite d'un entretien en situation de crise et de vulnérabilité</li> <li>&gt; Faciliter l'expression des émotions, des croyances et des valeurs</li> </ul> <p><b>Prise en charge du patient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Coordonner une équipe pluridisciplinaire et favoriser une coopération professionnelle</li> <li>&gt; Mettre en place une collaboration structurée pour une continuité des soins</li> </ul> <p><b>Les parcours patients</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Liens entre réseaux internes et externes</li> <li>&gt; Organisation du retour du patient dans son milieu</li> <li>&gt; Outils de liaison et de partage des informations</li> <li>&gt; PPAC (Plan Personnalisé Après Cancer), coordination avec les extrahospitaliers et les réseaux</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas cliniques</li> <li>&gt; Partage d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(ère)s travaillant ou souhaitant travailler dans un service de cancérologie	IDEC, cadres de soins	> <b>Dr Christophe MASSARD</b> Oncologue



## CONSULTATION INFIRMIÈRE ET DISPOSITIF D'ANNONCE EN ONCOLOGIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 1 150 € ht PARIS 30 mars au 1 avr. / 3 au 5 nov. 2021 INTRA Sur site

ONC003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre le contexte actuel de la consultation infirmière</li> <li>&gt; Analyser sa pratique et développer son savoir-être et savoir-faire relationnel</li> <li>&gt; Organiser une consultation infirmière en oncologie</li> </ul>	<p><b>La consultation infirmière : contexte et enjeux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Plans cancers, dispositif d'annonce, RCP (Réunion de Concertation Pluridisciplinaire), PPS (Plan personnalisé de soin), PPAC (Plan Personnalisé d'Après Cancer)</li> <li>&gt; Trajectoire du patient en cancérologie. Moments clefs du parcours.</li> <li>&gt; L'enjeu de la consultation infirmière dans le processus d'annonce du cancer</li> <li>&gt; Complémentarité entre consultation médicale et temps d'accompagnement soignant</li> </ul> <p><b>Accompagnement du patient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Information des patients et des proches</li> <li>&gt; Réactions face à l'annonce</li> <li>&gt; Les processus psychologiques à l'œuvre pour les différents acteurs : stratégies d'adaptation du patient et du soignant</li> <li>&gt; Retentissement sur l'entourage du patient</li> <li>&gt; Les relations patients/soignants/entourage</li> <li>&gt; Les enjeux éthiques de la relation de soins</li> </ul> <p><b>Mise en place de la consultation infirmière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Evaluation des besoins du patient (physique, émotionnel, entourage...)</li> <li>&gt; Actions à mener et articulation entre les professionnels et les soins de supports</li> <li>&gt; Projet institutionnel et outils : guides, supports, documents qualité</li> <li>&gt; Traçabilité et dossier de soin</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Outils de communication (juste distance, attitude face aux angoisses du patient, écoute active...)</li> <li>&gt; La conduite d'un entretien</li> <li>&gt; Mise en situation (annonce de diagnostic, récidives, communication avec l'entourage du patient...)</li> </ul> <p><b>MODULE - ATELIERS PATIENTS SIMULÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apprentissage à partir de situations cliniques et d'échange</li> <li>&gt; Mises en situation sous forme de jeux de rôle filmés</li> <li>&gt; Débriefing des exercices filmés</li> </ul>		
<p><b>MOYENS PÉDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Etudes de cas</li> <li>&gt; Analyse de situations cliniques</li> <li>&gt; Simulation en jeux de rôle</li> <li>&gt; Exercices de mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p><b>PUBLIC CONCERNÉ</b></p> <p>Infirmier(e)s, cadres de soins</p>	<p><b>INTERVENANTS</b></p> <p>Onco-psychologue, cadre de soins ou infirmière en consultation d'annonce expérimentée</p>	<p><b>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</b></p> <p>&gt; <b>Agathe DELIGNIERES</b> Psychologue CH Bligny (91) et activité libérale (77)</p>



120  
121

## SOINS DE SUPPORT EN CANCÉROLOGIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9-10 mars / 6-7 déc. 2021 INTRA Sur site

ONC008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir les soins de support</li> <li>&gt; Appréhender les répercussions psychosociales de la maladie sur le patient et sur son entourage</li> <li>&gt; Identifier et comprendre les besoins spécifiques des patients en oncologie</li> <li>&gt; Améliorer sa pratique et la qualité de sa relation d'aide</li> <li>&gt; Mettre en place une collaboration avec les différents professionnels de santé</li> </ul>	<p><b>Définition des soins de support</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Plans cancers, dispositif d'annonce et textes légaux</li> <li>&gt; Textes relatifs aux soins de support</li> <li>&gt; Différents types de soins de support</li> </ul> <p><b>Trajectoire du patient en cancérologie et phases de la maladie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réaction face à l'annonce</li> <li>&gt; Moments clefs du parcours</li> <li>&gt; Complémentarité du temps médical et du temps soignant</li> </ul> <p><b>Les processus psychologiques à l'œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Stratégies d'adaptation du patient et du soignant</li> <li>&gt; Retentissement sur l'entourage du patient</li> <li>&gt; Les enjeux éthiques de la relation de soins</li> </ul> <p><b>Les besoins des patients</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identification des besoins des patients (physique, émotionnel, entourage...)</li> <li>&gt; Quelles propositions ? Modalités de recours aux soins de supports</li> <li>&gt; Travail en équipe pluridisciplinaire</li> <li>&gt; Coordinations avec les différents professionnels de santé</li> <li>&gt; Place des soins de supports dans la phase palliative</li> <li>&gt; Les réseaux de soins</li> </ul>		
<p><b>MOYENS PÉDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Etudes de cas</li> <li>&gt; Analyse de situations cliniques</li> <li>&gt; Exercices de mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p><b>PUBLIC CONCERNÉ</b></p> <p>Infirmier(ière)s, cadres de soins</p>	<p><b>INTERVENANTS</b></p> <p>Onco-psychologue, cadre de soins, infirmier(e) en oncologie</p>	<p><b>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</b></p> <p>&gt; <b>Agathe DELIGNIERES</b> Psychologue CH Bligny (91) et activité libérale (77)</p>

## VOIES CENTRALES ET CHIMIOTHÉRAPIE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 5 févr. / 28 sept. / 10 mai / 8 déc. 2021 INTRA Sur site

ONC002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser la manipulation des voies centrales</li> <li>&gt; Gérer les chambres implantables, Picc line</li> <li>&gt; Connaître les principaux traitements anti-cancéreux utilisés avec ces dispositifs.</li> <li>&gt; Réagir face à une complication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les différents dispositifs médicaux utilisés : objectifs, implantation, mécanisme</li> <li>&gt; Maîtriser les bonnes pratiques de soins sur PICC-LINE et chambre implantable</li> <li>&gt; Maîtriser à l'aide d'atelier pratique la gestuelle liée à ces dispositifs :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfection du pansement / Prélèvement sanguin / Administration de traitement / Pose et retrait de l'aiguille de Hubert</li> </ul> </li> <li>&gt; Mettre en œuvre les dernières recommandations afin d'éviter ou de limiter le risque infectieux</li> <li>&gt; Revoir les principaux traitements anticancéreux ainsi que leurs effets indésirables</li> <li>&gt; Reconnaître et savoir réagir face à un évènement indésirable</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets, retours d'expérience</li> <li>&gt; Exercices pratiques sur matériel</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE	Infirmier	> <b>Dr Christophe MASSARD</b> Oncologue

## PRISE EN CHARGE PSYCHO-ONCOLOGIQUE DU PATIENT

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 22 au 24 juin / 3 au 5 nov. 2021 INTRA Sur site

ACC014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Appréhender les répercussions psychosociales de la maladie sur le patient et son entourage</li> <li>&gt; Acquérir des repères pour comprendre les changements liés au processus de la maladie cancéreuse</li> <li>&gt; Améliorer sa pratique et la qualité de sa relation d'aide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition et repère théoriques de la psycho-oncologie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plans cancers, dispositif d'annonce</li> <li>• Trajectoire du patient en cancérologie. Moments clefs du parcours.</li> <li>• Complémentarité du temps médical et du temps soignant,</li> </ul> </li> <li>&gt; Répercussions psychologiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angoisses liées au cancer</li> <li>• Réactions face à l'annonce et au cours de la maladie</li> <li>• Les processus psychologiques à l'œuvre : stratégies d'adaptation du patient, stratégies d'adaptation du soignant</li> <li>• Retentissement sur l'entourage du patient : difficulté de la place d'accompagnant, effets de la maladie dans le couple, accompagnement des enfants</li> <li>• Les enjeux éthiques de la relation de soins</li> </ul> </li> <li>&gt; L'après cancer : réinsertion sociale et professionnelle                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bénéfices secondaires de la maladie</li> <li>• Fonction de la relation soignant/soigné dans la séparation</li> <li>• Rémission, reconstruction, guérison ?</li> </ul> </li> <li>&gt; Communication                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils de communication (juste distance, attitude face aux angoisses du patient, écoute active...)</li> <li>• Mise en situation (annonce de diagnostic, récurrences, communication avec l'entourage du patient...)</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Etudes de cas</li> <li>&gt; Analyse de situations cliniques</li> <li>&gt; Simulation en jeux de rôle</li> <li>&gt; Exercices de mise en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant ayant une activité professionnelle en lien avec des patients en oncologie	Onco-psychologue, cadre de soins, infirmier(e) en oncologie	> <b>Agathe DELIGNIERES</b> Psychologue CH Bligny (91) et activité libérale (77)

## PSYCHO-ONCOLOGIE : ACCOMPAGNER LA PARENTALITÉ MALGRÉ LA MALADIE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 26 mars / 16 nov. 2021 INTRA Sur site

ONC005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre l'impact de la maladie dans la dynamique parent-enfant</li> <li>&gt; Repérer les signes de préoccupation/souffrance chez les patients-parents</li> <li>&gt; Aborder ce sujet avec le patient et proposer une orientation</li> <li>&gt; Préparer et accompagner la visite d'un enfant à l'hôpital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La maladie d'un parent : Pourquoi en parler ? Quand et comment en parler ?</li> <li>&gt; Les conditions pratiques</li> <li>&gt; Compréhension, besoins et réactions des enfants en fonction de l'âge : comment adapter la communication :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant de moins de 3 ans / La maternelle (3-6 ans) / L'école primaire (7-11 ans) / L'adolescent (&gt; 12 ans)</li> </ul> </li> <li>&gt; Comment initier le dialogue et travailler avec les parents</li> <li>&gt; La visite de l'enfant à l'hôpital : les questions à se poser, organisation pratique</li> <li>&gt; La mort d'un parent</li> <li>&gt; La réflexion pluridisciplinaire autour de l'enfant</li> <li>&gt; Les différents dispositifs d'accompagnement</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apport théorique</li> <li>&gt; Analyse de cas cliniques concrets</li> <li>&gt; Partage d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant	Psychologue	> <b>Aurore IMBERT</b> Psychologue clinicienne en cancérologie et réanimation, Hôpital Européen G. Pompidou

## PRISE EN CHARGE DES PATIENTS EN HDJ EN ONCOLOGIE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 9-10 févr. / 11-12 oct. 2021 **INTRA** Sur site

ONC009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Agir dans le cadre réglementaire de la prise en charge des cancers en France</li> <li>&gt; Identifier les mécanismes de prolifération des cancers et les moyens diagnostiques</li> <li>&gt; Différencier les traitements anti-cancéreux et reconnaître leurs principaux effets secondaires</li> <li>&gt; Apporter aux patients une aide en lien avec leur maladie et leurs effets secondaires consécutifs aux traitements</li> <li>&gt; Préserver la sécurité des patients et des soignants lors de la mise en œuvre des traitements anti-cancéreux en hôpital de jour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Plan cancer 2014-2019</li> <li>&gt; Prévalence et incidence des cancers</li> <li>&gt; Facteurs de risque d'apparition des cancers</li> <li>&gt; Physiopathologie des cancers : mécanismes de prolifération, diagnostic</li> <li>&gt; Les traitements anticancéreux en hôpital de jour :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chimiothérapie</li> <li>• Thérapies ciblées</li> <li>• Hormonothérapie Immunothérapie</li> </ul> </li> <li>&gt; Identifier les effets secondaires :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digestifs, neurologiques, dermatologiques, sanguins...</li> </ul> </li> <li>&gt; Prévention et surveillance des effets secondaires des traitements :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surveillance et suivi</li> <li>• Prise en charge du patient sous traitements anti-cancéreux IV</li> <li>• Coordination entre professionnels</li> <li>• Soins de supports</li> </ul> </li> <li>&gt; Prise en charge relationnelle :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication</li> <li>• Relation soignant/ soigné</li> <li>• Mécanismes de défense</li> <li>• Bonnes pratiques de manipulation VVC (Picc-line, PAC)</li> <li>• Adopter les précautions nécessaires à la manipulation des cytotoxiques (port de gants, circuit pharmaceutique...)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Travail en petits groupes</li> <li>&gt; Jeux de rôles et ateliers pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(e), psychologue, aide-soignant(e), personnels exerçant en service de cancérologie	IDEC, cadres de soins	> <b>Dr Christophe MASSARD</b> Oncologue

## TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN ONCOLOGIE

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 16 au 18 mars / 3 au 5 nov. 2021 **INTRA** Sur site

ONC006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les principes de l'hypno-analgésie et ses modes d'action</li> <li>&gt; Employer les mots justes et balayer les paradigmes de langage</li> <li>&gt; Utiliser un langage adapté en toute situation</li> <li>&gt; Changer l'impact des soins faits aux patients cancéreux grâce à l'hypnose</li> <li>&gt; Définir la douleur induite par les soins, reconnaître la douleur induite par les mots</li> <li>&gt; Inventer des scénarios en oncologie, adaptés au safe-place du patient</li> <li>&gt; Adapter le soins hypnotique aux douleurs cancéreuses aiguës et/ou chroniques</li> <li>&gt; Apprendre l'autohypnose aux patients</li> <li>&gt; Employer l'hypno-analgésie pour tous soins induisant une douleur physique et mentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Historique, les différentes formes cliniques de l'hypnose</li> <li>&gt; Recherche pédagogique sur les définitions littéraires / Rappels : physiologie de la douleur</li> <li>&gt; Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M.</li> <li>&gt; Analyse d'études</li> <li>&gt; Les niveaux de langage : verbal/para-verbal/non-verbal</li> <li>&gt; Utilisation du VAKOG/ Découverte du Safe Place</li> <li>&gt; Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème / Outils hypnotiques flash</li> <li>&gt; L'enfant : les particularités de l'hypnose pédiatrique</li> <li>&gt; Principe/intérêt de l'autohypnose</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques en service d'oncologie</li> <li>&gt; Recherche des mots aux suggestions négatives, remplacement par des mots aux suggestions positives</li> <li>&gt; Travail de groupe : exercices oraux et comportementaux sur le para verbal et le non verbal</li> <li>&gt; Mises en situation pour les soins propres aux services d'oncologie</li> <li>&gt; Exercices pratiques hypnose en safe place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Tour de table/QCM</li> <li>&gt; Séance d'hypnose de groupe</li> <li>&gt; Ateliers pratiques, vidéos</li> </ul>	IDE, AS, AP, Kiné, Médecins travaillant en service d'oncologie ou oncologie pédiatrique	IADE diplômée de l'Institut Français d'Hypnose	> <b>Tania ROUSSEAU et Stéphanie BODENREIDER</b> , IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose

### À DÉCOUVRIR

ACCOMPAGNER LE SOIN PAR LE TOUCHER	154
ANNONCE D'UN DIAGNOSTIC DIFFICILE	155
LA POSTURE SOIGNANTE DANS L'ENTRETIEN THÉRAPEUTIQUE	155
SOINS PALLIATIFS ET ACCOMPAGNEMENT	165

# MÉDECINE DES ADDICTIONS

---

<b>Les addictions, ces dépendances qui nous gouvernent</b>	126
<b>Les addictions à l'adolescence</b>	126
<b>Les addictions et les nouveaux produits</b>	126
<b>Les addictions chez les seniors</b>	127
<b>Addictions : repérage et intervention précoce</b>	127
<b>Urgence et addiction</b>	127
<b>Médecine du travail et addiction</b>	128
<b>E-cigarette et sevrage tabagique</b>	128
<b>Cyberdépendance et addictions comportementales</b>	128
<b>Prise en charge des patients alcoolo-dépendants</b>	129
<b>Alcool et adolescence</b>	129
<b>L'infirmier(e) et l'aide-soignant(e) face au malade de l'alcool</b>	129

## LES ADDICTIONS, CES DÉPENDANCES QUI NOUS GOUVERNENT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 29-30 juin / 29-30 sept. 2021 INTRA Sur site

ADD001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les processus d'usage, d'abus et de dépendance et leurs diversités</li> <li>&gt; Actualiser les connaissances sur les substances psychoactives, leurs effets et les modes de consommation</li> <li>&gt; Connaître et identifier les modalités de repérage précoce et de prise en charge des addictions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Histoire des concepts : de l'alcoolisme et des toxicomanies aux addictions</li> <li>&gt; Mécanisme des addictions aux substances psychoactives et des addictions comportementales</li> <li>&gt; Usage, abus et dépendance</li> <li>&gt; Addictions et fonctions positives initiales : « de la lune de miel... à la lune de fiel »</li> <li>&gt; Multifonctionnalités des causes des addictions</li> <li>&gt; Comorbidités</li> <li>&gt; Principales substances psychoactives en France : alcool, tabac, médicaments, cannabis, cocaïne, héroïne et nouvelles drogues de synthèse</li> <li>&gt; Principales addictions comportementales : jeux pathologiques, cyberdépendance, troubles addictifs alimentaires, troubles liés à l'hyperactivité sexuelle, achats compulsifs</li> <li>&gt; Bigorexie</li> <li>&gt; Workaholisme</li> <li>&gt; Nouveautés thérapeutiques dans l'addiction et stratégies de réduction des risques</li> <li>&gt; Prise en charge et traitements des addictions en pratique (spécificité et réseaux)</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Médecins internistes addictologues, psychiatres, conseiller	> <b>Dr William LOWENSTEIN</b> Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

## LES ADDICTIONS À L'ADOLESCENCE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 févr. / 14 oct. 2021 INTRA Sur site

ADD003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre la vulnérabilité du cerveau de l'adolescent face à l'usage et à l'abus de substances psychoactives</li> <li>&gt; Construire un discours adapté de prévention et de réduction des risques</li> <li>&gt; Initier une prise en charge quand elle s'impose</li> <li>&gt; Rassurer les parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les mécanismes des addictions comportementales                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un processus en mutation</li> <li>• Crise d'adolescence : mythe ou réalité ?</li> <li>• Identité et image du corps</li> <li>• Enjeux : autonomisation, séparation, accès à la sexualité adulte</li> <li>• Aspects environnementaux et familiaux</li> </ul> </li> <li>&gt; De la toxicomanie aux addictions</li> <li>&gt; De l'usage à l'abus et à la dépendance</li> <li>&gt; Facteurs de risque, de gravité et de protection</li> <li>&gt; Substances en cause et produits le plus souvent utilisés (cannabis, nouvelles drogues de synthèse, alcool, cocaïne et crack, hallucinogènes)</li> <li>&gt; Addictions comportementales (troubles addictifs alimentaires, cyberdépendance, hyperactivité et prise de risque...)</li> <li>&gt; Comorbidités psychiatriques et sociales à l'adolescence (schizophrénie, angoisse et phobies, dépression)</li> <li>&gt; Aspects thérapeutiques généraux et spécifiques à l'adolescence : médicamenteux, psychologiques, familiaux</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Médecins internistes addictologues, psychiatres, conseiller	> <b>Dr William LOWENSTEIN</b> Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

## LES ADDICTIONS ET LES NOUVEAUX PRODUITS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 1 juil. / 26 nov. 2021 INTRA Sur site

ADD016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les nouveaux produits psychoactifs, les effets et les risques</li> <li>&gt; Décrire les mécanismes de l'addiction aux produits psychoactifs</li> <li>&gt; Identifier les usages et les reconnaître</li> <li>&gt; Aborder une prise en charge thérapeutique adaptée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les profils des usagers, les modes de consommation, les conséquences sanitaires</li> <li>&gt; Les nouveaux produits de synthèse (NPS)</li> <li>&gt; Legal highs, Smart drugs, Designer drugs, imitations des produits</li> <li>&gt; Familles chimiques / association de molécules</li> <li>&gt; Cas des médicaments psychoactifs et anti douleur</li> <li>&gt; Neurobiologie des addictions</li> <li>&gt; Les usages détournés</li> <li>&gt; Les poly-usages et poly-dépendances</li> <li>&gt; Les complications psychiatriques ou médicales associées</li> <li>&gt; Prise en charge et traitements sur une première hospitalisation : outils mis en place et spécificités</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges avec les participants</li> <li>&gt; Partages d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecins généralistes, addictologues, psychiatres, cadre coordonnateur santé, IDE, référents d'ateliers, psychologue	Médecin addictologue, IDE en addictologie	> <b>Dr William LOWENSTEIN</b> Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

## LES ADDICTIONS CHEZ LES SENIORS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 5 févr. / 15 oct. 2021 INTRA Sur site

ADD004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Saisir la réalité des dépendances chez les seniors</li> <li>&gt; Promouvoir leur dépistage et leur prise en charge</li> <li>&gt; Connaître les spécificités des risques liés au vieillissement</li> <li>&gt; Connaître les risques des sevrages imposés lors d'une hospitalisation et/ou d'un alitement prolongé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition du concept d'addiction ; conséquences physiques et psychologiques</li> <li>&gt; Facteurs des addictions (internes, externes) ; neurobiologie de l'addiction</li> <li>&gt; Différents types d'addiction : produit/personne/comportement/stimuli</li> <li>&gt; Risque de sevrage non médicalisé chez les seniors</li> <li>&gt; Différentes thérapies et prises en charge possibles</li> <li>&gt; Rôle de la motivation dans le traitement de l'addiction</li> <li>&gt; Données de santé publique : législation et répression</li> <li>&gt; Traitements et prise en charge</li> <li>&gt; Alcoologie : maladie alcoolique, alcoolopathies, traitements, prise en charge</li> <li>&gt; Addiction au tabac : effets du tabac sur l'organisme, traitements, prise en charge</li> <li>&gt; Troubles des conduites alimentaires : anorexie, boulimie</li> <li>&gt; Addictions sans substances</li> <li>&gt; Rôle et place des soignants et travailleurs sociaux dans la prise en charge des personnes dépendantes</li> <li>&gt; Relations avec les personnes dépendantes (sphère privée et relations professionnelles)</li> <li>&gt; Addictions chez la personne âgée                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentations autour des pratiques addictives du sujet âgé</li> <li>• Vulnérabilités physiques, psychiques et sociales liées au vieillissement</li> </ul> </li> <li>&gt; Addictologie et spécificités liées au vieillissement ; apparition tardive de l'addiction</li> <li>&gt; En pratique : importance des dépendances aux médicaments psychoactifs (tranquillisants, antidépresseurs, somnifères) et conduite à tenir</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Médecins internistes addictologues, psychiatres, counsellor	> <b>Dr William LOWENSTEIN</b> Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

## ADDICTIONS : REPÉRAGE ET INTERVENTION PRÉCOCE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 21 avr. / 10 nov. 2021 INTRA Sur site

ADD002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Repérer de façon précoce les risques de consommation et de comportements addictifs</li> <li>&gt; Connaître l'intérêt et les modalités d'un diagnostic précoce</li> <li>&gt; Repérer rapidement et orienter les personnes à risque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre le feuillet des addictions avec ses trois épisodes : usage, abus et dépendance</li> <li>&gt; Proposition de quelques grilles de lecture (échelles TMSP et SHAP)</li> <li>&gt; Consultations jeunes consommateurs</li> <li>&gt; Spécificités des addictions (et du retard diagnostique) chez les femmes, dans les entreprises, dans le milieu sportif</li> <li>&gt; Travail en réseau et partage des connaissances</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Médecins internistes addictologues, psycho-addictologues, counsellor	> <b>Dr William LOWENSTEIN</b> Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

## URGENCE ET ADDICTION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 29 janv. / 16 sept. 2021 INTRA Sur site

ADD005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les urgences somatiques, psychiatriques et sociales chez les personnes addicts</li> <li>&gt; Orienter ces urgences dans les services appropriés</li> <li>&gt; Prescrire les médicaments nécessaires en urgence et en attente d'hospitalisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Repérage des urgences dans les principales addictions : alcool, cocaïne, héroïne, médicaments, nouvelles drogues de synthèse</li> <li>&gt; Organisation de la prise en charge et premiers actes face à l'urgence</li> <li>&gt; Continuité des soins après l'épisode aigu, l'urgence</li> <li>&gt; Importance du travail en réseau pour diminuer la mortalité des urgences addictologiques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Médecins internistes addictologues, assistante sociale, spécialistes de l'assistantat social en urgence	> <b>Dr William LOWENSTEIN</b> Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

## MÉDECINE DU TRAVAIL ET ADDICTION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 sept. 2021 INTRA Sur site

ADD006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sensibiliser les acteurs à la fréquence des addictions en milieu professionnel</li> <li>&gt; Repérer précocement les conduites de pente et addictives à risques</li> <li>&gt; Mobiliser les ressources internes et externes pour accompagner et prendre en charge les personnes à risque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Spécificité des addictions en milieu professionnel</li> <li>&gt; Évaluation des risques pour les postes à haute responsabilité</li> <li>&gt; Connaissance des évolutions législatives sur le sujet</li> <li>&gt; Comprendre l'hyperactivité au travail, le syndrome de stress, le burn-in, le burn-out et les conséquences</li> <li>&gt; Management et gestion des situations critiques dues à l'alcool, la cyberdépendance ou à d'autres substances psychoactives</li> <li>&gt; Élaboration de charte en entreprise pour prévenir et réduire les addictions</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	DRH, personnel soignant, médecins et IDE du travail	Psychiatres, médecins internistes addictologues, psycho-addictologues	> <b>Dr William LOWENSTEIN</b> Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

## E-CIGARETTE ET SEVRAGE TABAGIQUE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 30 mars / 14 déc. 2021 INTRA Sur site

ADD008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apporter aux professionnels de santé, voulant aider les patients au sevrage tabagique, des connaissances, une méthode et un savoir-faire</li> <li>&gt; Définir le rôle des acteurs de santé dans la réduction des risques du tabagisme par l'intermédiaire de la e-cigarette</li> <li>&gt; Développer ses connaissances sur le vapotage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Épidémiologie et législation en France</li> <li>&gt; Composition de la fumée de cigarette, mécanisme d'action des différents composants</li> <li>&gt; Pharmacologie et nicotine</li> <li>&gt; Personnalité des fumeurs : adolescence, grossesse, relation alcool-tabac</li> <li>&gt; Pathologies liées au tabac                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épidémiologie des maladies liées au tabac</li> <li>• Physiopathologie des voies aériennes &amp; tabagisme</li> <li>• Marqueurs de l'intoxication tabagique individuelle et collective</li> <li>• Tabagisme passif : définition &amp; marqueurs</li> </ul> </li> <li>&gt; Méthodes de sevrage                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les médicaments utiles en cours de sevrage</li> <li>• Les substituts à la nicotine : indication thérapeutique &amp; surveillance</li> </ul> </li> <li>&gt; Facteurs pronostiques de l'arrêt du tabac</li> <li>&gt; Indication des thérapies comportementales</li> <li>&gt; Catastrophe sanitaire liée au tabac et l'intérêt d'une réduction des risques</li> <li>&gt; Fonctionnement et ingrédients d'une e-cigarette</li> <li>&gt; Dix questions que chacun se pose : info ou intox ?</li> <li>&gt; Suivi d'un patient vapoteur</li> <li>&gt; Quid des adolescents ?</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant, médecins et IDE du travail, pharmaciens	Médecins internistes addictologues, psycho-addictologues, counsellor, tabacologues	> <b>Dr Marion ADLER</b> Tabacologue - CHU A. Bécère (92)

## CYBERDÉPENDANCE ET ADDICTIONS COMPORTEMENTALES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 1 avr. / 26 nov. 2021 INTRA Sur site

ADD010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sensibiliser les professionnels aux nouvelles addictions comportementales</li> <li>&gt; Repérer les cyberdépendances et nouvelles addictions</li> <li>&gt; Repérer les addictions au sport et à l'exercice physique intensif</li> <li>&gt; Promouvoir la prise en charge précoce des troubles addictifs comportementaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mécanisme des addictions comportementales ou addictions sans substances</li> <li>&gt; Dangerosité des addictions comportementales et facteurs de comorbidité</li> <li>&gt; Le large spectre des cyberdépendances : quand intervenir ?</li> <li>&gt; Le jeu pathologique : du divertissement à l'aliénation - modalités d'intervention</li> <li>&gt; Workaholisme, burn-in et burn-out : connaître, repérer et agir</li> <li>&gt; Troubles liés à l'hyperactivité sexuelle</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Médecins internistes addictologues, psychiatres, counsellor	> <b>Dr William LOWENSTEIN</b> Interniste et addictologue Président de SOS Addictions



## PRISE EN CHARGE DES PATIENTS ALCOOLO-DÉPENDANTS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 19-20 janv. / 16-17 sept. 2021 INTRA Sur site

ADD009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Approfondir ses connaissances en alcoologie</li> <li>&gt; Mieux appréhender le soin relationnel avec un patient ayant une problématique de dépendance alcoolique</li> <li>&gt; Travailler la relation du soignant face au patient alcoolo-dépendant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Description des différents types de consommation d'alcool, des risques encourus et des dommages induits</li> <li>&gt; Information sur l'alcool et les effets sur la santé</li> <li>&gt; Repérage d'une consommation à risque et d'une problématique de dépendance</li> <li>&gt; Comment parler d'alcool avec le patient</li> <li>&gt; Travail sur les représentations du soigné et repérer les contre-attitudes négatives</li> <li>&gt; Accompagner le patient malgré ses mécanismes de défense (dénégation, déni)</li> <li>&gt; Position soignante et empathie</li> <li>&gt; Repérage des stades motivationnels</li> <li>&gt; Objectif de la prise en charge</li> <li>&gt; Réseau de soins (hospitalier, externe, associatif, groupes néphalistes)</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b> État des lieux des situations professionnelles difficiles en lien avec la problématique alcoolique</p>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant	Psychiatre, psychologue	> <b>Dr Stéphanie BOICHOT-GEIGER</b> Addictologue - CH des Quatre Villes [92]

## ALCOOL ET ADOLESCENCE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 8-9 avr. 2021 INTRA Sur site

ADD015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Repérer et identifier les consommations de produits chez les jeunes</li> <li>&gt; Comprendre le rôle des conduites addictives chez les adolescents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Généralités sur l'adolescence • Qu'est-ce que l'adolescence ? • Les remaniements psychiques à l'adolescence</li> <li>&gt; Les enjeux de l'adolescence • L'expérimentation et la recherche de limites • L'ordalie et la recherche de sens</li> <li>&gt; Les conduites addictives à l'adolescence • Types de conduites (prise de risques, scarification, troubles alimentaires, consommation de psychotropes) • Épidémiologie : enquêtes ESCAPAD • La spécificité du binge drinkin • La consommation : symptôme du mal-être</li> <li>&gt; Prise en charge et offre de soins • Au sein de l'hôpital : consultations jeunes consommateurs/suivis thérapeutiques/hospitalisations • En ville : consultation en centre de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie (CSAPA)/pédopsychiatrie en ville/maison des adolescents</li> <li>&gt; Échanges d'expériences - Présentation de cas</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges d'expérience</li> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Psychiatre, psychologue	> <b>Audrey GARNIER,</b> Psychologue clinicienne CHI Poissy Unité fonctionnelle d'addictologie

128  
129

## L'INFIRMIER(E) ET L'AIDE-SOIGNANT(E) FACE AU MALADE DE L'ALCOOL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 avr. / 25 oct. 2021 INTRA Sur site

ADD011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Dépister et prendre en charge un malade de l'alcool</li> <li>&gt; Créer un lien thérapeutique</li> <li>&gt; Faire un diagnostic en fonction du mode de consommation</li> <li>&gt; Connaître les alternatives de soin</li> <li>&gt; Accompagner un sevrage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Expérience individuelle des participants vis-à-vis des malades de l'alcool</li> <li>&gt; Épidémiologie ; idées reçues</li> <li>&gt; Calcul de la consommation déclarée d'alcool</li> <li>&gt; Établir un diagnostic en fonction du mode de consommation</li> <li>&gt; Grands traits de personnalité des malades de l'alcool</li> <li>&gt; Consommation chronique et conséquences</li> <li>&gt; Propositions thérapeutiques</li> <li>&gt; Accompagnement au sevrage</li> <li>&gt; Réseaux de soins</li> <li>&gt; Prise en charge de l'entourage (parents, enfants, conjoints)</li> <li>&gt; Addictions associées (tabac, cannabis, toxicomanies)</li> <li>&gt; Rôle propre de l'IDE et de l'AS en alcoologie</li> <li>&gt; Rencontre avec des patients rétablis</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets et mises en situation</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Rencontre avec des rétablis</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE en services de soins, cadres de santé, aide-soignant(e)	Médecin addictologue, IDE en addictologie	> <b>Dr Stéphanie BOICHOT-GEIGER</b> Addictologue - CH des Quatre Villes [92]

# RISQUES INFECTIEUX ET HYGIÈNE



<b>Formation à la prévention des infections associées aux soins</b>	<b>132</b>
<b>Prévention des accidents d'exposition au sang (AES)</b>	<b>132</b>
<b>Prévention du risque infectieux soignant/soigné</b>	<b>133</b>
<b>Prévention du risque infectieux lié au brancardage</b>	<b>133</b>
<b>Le bionettoyage</b>	<b>134</b>
<b>Approche pratique des techniques de nettoyage</b>	<b>134</b>
<b>Hygiène et manipulation du linge – Méthode RABC et bonnes pratiques d'hygiène</b>	<b>134</b>
<b>Réactualisation des connaissances en hygiène</b>	<b>135</b>
<b>Bonnes pratiques d'hygiène en service hôtelier – Méthode HACCP</b>	<b>135</b>
<b>Le correspondant en hygiène hospitalière</b>	<b>136</b>
<b>Stérilisation et prise en charge des dispositifs médicaux – Règles de bonnes pratiques</b>	<b>136</b>
<b>Gestion des déchets</b>	<b>137</b>
<b>Gestion du linge en établissement de santé</b>	<b>137</b>

## FORMATION À LA PRÉVENTION DES INFECTIONS ASSOCIÉES AUX SOINS

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 30-31 mars / 18-19 oct. 2021 **INTRA** Sur site

HYG001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir les connaissances essentielles permettant d'appréhender le risque infectieux associé aux soins</li> <li>&gt; Connaître les mesures à mettre en œuvre pour prévenir les infections liées aux soins en structure de soins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Notions de base en microbiologie : micro-organismes et modes de transmission</li> <li>&gt; Infections associées aux soins : définition, épidémiologie et facteurs de risque</li> <li>&gt; Maîtrise de la prévention du risque infectieux associé aux soins                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Précautions standard 2017</li> <li>• Précautions complémentaires CONTACT (PCC), AIR (PCA), GOUTTELETTES (PCG)</li> <li>• Observance des protocoles des soins : les recommandations de bonnes pratiques</li> </ul> </li> <li>&gt; Maîtrise de la diffusion des BMR et BHR(e) : prévention de la transmission croisée</li> <li>&gt; Gestion des mesures en cas de pandémie : covid-19</li> <li>&gt; Gestion de l'environnement</li> <li>&gt; Gestion des dispositifs médicaux (DM)</li> <li>&gt; Risques infectieux professionnels : AES...</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Atelier boîte à coucou : bonnes pratiques de friction désinfectante des mains</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel soignant	Médecin de CLIN, cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Annie BRENET</b> Cadre de santé hygiéniste</li> </ul>

### LES +

Cette formation peut être adaptée en fonction des services concernés (maternité, néonatalogie, soins intensifs, réanimation, EHPAD/SRR).

## PRÉVENTION DES ACCIDENTS D'EXPOSITION AU SANG (AES)

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 21 janv. / 22 sept. 2021 **INTRA** Sur site

HYG002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le rôle et la responsabilité juridique de l'équipe opérationnelle d'hygiène (EOH), des instances, de la médecine du travail</li> <li>&gt; Connaître les différents réseaux d'alerte et de surveillance</li> <li>&gt; Appliquer les recommandations des précautions standard d'hygiène et de sécurité</li> <li>&gt; Connaître les pratiques à risque et acquérir les bons gestes</li> <li>&gt; Maîtriser le tri de la filière DASRI (déchets d'activités de soins à risques infectieux)</li> <li>&gt; Appliquer la procédure de conduite à tenir en cas d'AES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition d'un AES, sa gravité, son coût humain et financier</li> <li>&gt; Organisation de la surveillance des AES aux niveaux national, régional et local (InVS, GERES, RAISIN, CCLIN, CLIN, CHSCT, médecine du travail)</li> <li>&gt; Législation européenne et nationale sur la protection des travailleurs exposés au risque d'AES et moyens mis en œuvre pour les prévenir</li> <li>&gt; Rapport CCLIN, chiffres, mécanismes et tâches lors d'un AES</li> <li>&gt; Précautions standard</li> <li>&gt; Protections barrières</li> <li>&gt; Matériels sécurisés de prévention des AES et les différents containers et collecteurs</li> <li>&gt; Importance du tri des déchets, filière DASRI et élimination des déchets</li> <li>&gt; Prise en charge d'un AES, suivi et conduite à tenir au regard de la réglementation</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation et manipulation des matériels de soins sécurisés ainsi que des différentes tenues vestimentaires utilisés par l'établissement de santé</li> <li>&gt; Analyse et réflexion collective sur la gestuelle</li> <li>&gt; Lavage de mains ou friction au SHA</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Utilisation de matériels sécurisés</li> <li>&gt; Exercices pratiques</li> <li>&gt; Quizz et questionnaire</li> <li>&gt; Échanges d'expérience</li> <li>&gt; Projection du rapport CCLIN</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant, médical, cadre de santé, aide-soignant(e), médico-technique (laboratoire, radiologie), technicien de surface, service technique (transport prélèvement, évacuation des DASRI)	IDE spécialisée en transfusion et hémovigilance	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Michelle GUIBERT</b> Infirmière AP-HP référente en conseil hémovigilance et bonnes pratiques transfusionnelles</li> </ul>

### LES +

> Cette formation autorise une diversité professionnelle qui permet de mieux connaître les risques d'AES encourus par chacun tout au long de la chaîne de soins.

## PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX SOIGNANT/SOIGNÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 9 avr. / 8 nov. 2021 INTRA Sur site

HYG005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Renforcer la prévention du risque infectieux lors des soins</li> <li>&gt; Mettre en œuvre des recommandations sur les précautions standard, le matériel sécurisé et les accidents d'exposition au sang (AES)</li> <li>&gt; Mettre au point les recommandations concernant les vaccinations pour les professionnels de santé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Données épidémiologiques sur la transmission d'agents infectieux en milieu de soins</li> <li>&gt; Législation et avis d'experts</li> <li>&gt; Principes sur les précautions et précautions complémentaires d'hygiène (contact-air-gouttelettes)</li> <li>&gt; Les gestes barrières en cas de pandémie liée au covid-19</li> <li>&gt; Sécurisation des gestes de soins à risques avec matériel sécurisé</li> <li>&gt; Dispositif des AES : traitement, suivi, surveillance, sérologie, déclaration, support d'information (INPES, Sida info service, Crips)</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers pratiques</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé	Cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Annie BRENET</b> Cadre de santé hygiéniste</li> </ul>

## PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX LIÉ AU BRANCARDAGE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 24 juin / 17 nov. 2021 INTRA Sur site

HYG011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Assurer la fonction de brancardier en respectant les règles d'hygiène</li> <li>&gt; Comprendre les mesures d'hygiène de base</li> <li>&gt; Maîtriser les situations à risque</li> <li>&gt; Contribuer à une prise en charge de qualité, en toute sécurité, pour tout patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Risque infectieux et brancardage                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions de base en microbiologie</li> <li>• Mécanismes de transmission des germes</li> <li>• La transmission croisée</li> </ul> </li> <li>&gt; Infections associées aux soins (IAS)</li> <li>&gt; Prévention du risque infectieux                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les précautions standard : règles d'hygiène de base</li> <li>• Les précautions complémentaires d'hygiène : contact, air, gouttelettes</li> <li>• Cas particuliers (gale, ICD, covid-19...)</li> </ul> </li> <li>&gt; Hygiène et protection du personnel</li> <li>&gt; Hygiène et matériels                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les produits et techniques de nettoyage et désinfection des dispositifs et matériels</li> <li>• Le rangement des matériels</li> <li>• L'entretien des locaux de stockage</li> </ul> </li> <li>&gt; La prise en charge des patients                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patients porteurs de dispositifs invasifs (sondes, perfusion...), immobilisés (plâtres, attelle...), patients douloureux, enfants en bas âge</li> <li>• Manutention : les grands principes</li> </ul> </li> <li>&gt; Confidentialité et secret professionnel : la transmission d'information</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Atelier « Bonnes Pratiques hygiène des mains »</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Cas concrets, mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Brancardiers, aides-soignants, infirmiers	Cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Annie BRENET</b> Cadre de santé hygiéniste</li> </ul>

132  
133



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : [WWW.PANACEA-CONSEIL.COM](http://WWW.PANACEA-CONSEIL.COM)

## LE BIONETTOYAGE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 16 juin / 6 oct. 2021 INTRA Sur site

HYG006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mesurer les risques pour mieux identifier les mesures correctives à mettre en place</li> <li>&gt; Comprendre les phénomènes de contamination des surfaces</li> <li>&gt; Optimiser l'efficacité des interventions</li> <li>&gt; Suivre et analyser les résultats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Introduction : terminologie, rappel des notions de base, rappel du processus de contamination</li> <li>&gt; Les normes de propreté</li> <li>&gt; Notions de base en microbiologie appliquées à l'environnement</li> <li>&gt; Classification des locaux et organisation du bionettoyage</li> <li>&gt; Hygiène du personnel : tenue vestimentaire, hygiène des mains, précautions Standard</li> <li>&gt; Définitions de termes spécifiques à l'entretien de l'environnement</li> <li>&gt; Matériels et produits : caractéristiques, précautions, dilutions, utilisation, stockage</li> <li>&gt; La pratique du nettoyage : les différentes méthodes et techniques</li> <li>&gt; Rationalisation du travail : organisation du nettoyage, planification et contrôle</li> <li>&gt; Particularités du nettoyage de l'environnement du patient</li> <li>&gt; Cas particuliers : ICD, covid-19, gale ...</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échange d'expériences</li> <li>&gt; Exercices pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Aides-soignants, agents des services hospitaliers, agents de propreté	Cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Annie BRENET</b> Cadre de santé hygiéniste</li> </ul>

## APPROCHE PRATIQUE DES TECHNIQUES DE NETTOYAGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9-10 févr. / 5-6 oct. 2021 INTRA Sur site

HYG003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Se sensibiliser aux risques infectieux liés aux surfaces</li> <li>&gt; Mettre en œuvre les bonnes pratiques d'hygiène dans le contexte de l'établissement</li> <li>&gt; Pérenniser les bonnes pratiques par la mise en place d'une démarche qualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappel sur les notions de base</li> <li>&gt; Matériel manuel : techniques, utilisation</li> <li>&gt; Matériel mécanisé : utilisation</li> <li>&gt; Bonnes pratiques du nettoyage, hygiène du personnel, hygiène comportementale</li> <li>&gt; Chariot de ménage : constitution, entretien</li> <li>&gt; Pertinence de l'utilisation des produits</li> <li>&gt; Techniques de rénovation : décapage, pose d'émulsion, spray méthode, lustrage</li> <li>&gt; Création d'un plan de nettoyage</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiche de validation du nettoyage, fiche d'évaluation</li> <li>&gt; Études de cas</li> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel technique, AS, ASH	Consultant spécialisé en hygiène, cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Annie BRENET</b> Cadre de santé hygiéniste</li> </ul>

### LES +

Participation active des stagiaires à la rédaction des documents de maîtrise et des outils d'évaluation.

## HYGIÈNE ET MANIPULATION DU LINGE – MÉTHODE RABC ET BONNES PRATIQUES D'HYGIÈNE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 mai / 22-23 sept. 2021 INTRA Sur site

HYG004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître et appliquer les règles de bonnes pratiques et d'hygiène pour la manipulation du linge en secteur hospitalier</li> <li>&gt; Maîtriser les dangers associés au regard de la norme EN 14065 et la démarche de maîtrise des risques selon la méthode RABC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes généraux</li> <li>&gt; Textes fondamentaux et nouveautés réglementaires <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion d'analyse des risques selon la méthode RABC (dangers associés au traitement du linge hospitalier ; circuit du linge hospitalier)</li> <li>• Règles de bonnes pratiques associées à la gestion du linge hospitalier</li> </ul> </li> <li>&gt; Bilan des pratiques et plan d'action <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en application des connaissances acquises</li> <li>• Analyse des pratiques en lien avec les profils des participants</li> <li>• Mise en pratique de la méthode RABC</li> <li>• Reprise des dispositions en matière d'hygiène</li> <li>• Ajustement des pratiques et proposition d'un plan d'action pour réadapter les procédures</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Études de cas</li> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	ASH, AS, cadres de santé, personnel de blanchisserie	Consultant spécialisé en hygiène, cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Annie BRENET</b> Cadre de santé hygiéniste</li> </ul>

## RÉACTUALISATION DES CONNAISSANCES EN HYGIÈNE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 1 avr. / 8 sept. 2021 INTRA Sur site

HYG007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Actualiser ses connaissances en hygiène dans les soins en général</li> <li>&gt; Prévenir les infections associées aux soins en comprenant les sources et modes de transmission</li> <li>&gt; Se protéger et protéger les autres des contaminations de manière simple et standardisée</li> <li>&gt; Comprendre le rôle de l'environnement, du tri des déchets, de la gestion des excréta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Infections associées aux soins                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition et épidémiologie</li> <li>• Cas cliniques</li> </ul> </li> <li>&gt; Précautions standard</li> <li>&gt; Hygiène des mains</li> <li>&gt; Port de gants</li> <li>&gt; Antiseptiques</li> <li>&gt; Précautions complémentaires</li> <li>&gt; Bactéries multirésistantes/bactéries hautement résistantes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différence</li> <li>• Dépistage</li> </ul> </li> <li>&gt; Modes de contamination, équipements de protection</li> <li>&gt; Environnement</li> <li>&gt; Bionettoyage</li> <li>&gt; Tri des déchets</li> <li>&gt; Gestion des excréta</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Atelier boîte à coucou</li> <li>&gt; Cas pratiques</li> <li>&gt; Vidéos</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE, AS, cadres de santé, manipulateurs radio, kinésithérapeutes	Hygiénistes, IDE	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Anne DEBONNE</b> Infirmière hygiéniste CH Argenteuil (95)</li> </ul>

INTRA

## BONNES PRATIQUES D'HYGIÈNE EN SERVICE HÔTELIER – MÉTHODE HACCP

Respecter les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire

DURÉE CONSEILLÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

HYG009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Intégrer les notions d'analyse des risques pendant le service des repas</li> <li>&gt; Connaître les règles de bonnes pratiques liées au service</li> <li>&gt; Comprendre et analyser les dangers associés au service alimentaire</li> <li>&gt; Appliquer les contrôles définis dans le Plan de maîtrise sanitaire selon la méthode HACCP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes généraux                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textes fondamentaux et nouveautés réglementaires</li> <li>• Notion d'analyse des risques selon la méthode HACCP</li> <li>• Règles de bonnes pratiques associées au service des repas</li> <li>• Mise en œuvre d'un guide des bonnes pratiques d'hygiène</li> </ul> </li> <li>&gt; Bilan des pratiques et plan d'action                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en application des connaissances acquises</li> <li>• Analyse des pratiques en lien avec les profils des participants</li> <li>• Mise en pratique du Plan de maîtrise sanitaire et de la méthode HACCP</li> <li>• Reprise des dispositions en matière d'hygiène</li> <li>• Ajustement des pratiques et proposition d'un plan d'action pour réadapter les procédures</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apports pédagogiques</li> <li>&gt; Études du décret</li> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Utilisation du GBPH (Guide des bonnes pratiques d'hygiène de l'établissement)</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Agents des services hospitaliers, personnel en charge de l'hygiène	Consultant spécialisé en hygiène, cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Annie BRENET</b> Cadre de santé hygiéniste</li> </ul>

134  
135

### À DÉCOUVRIR

PRISE EN CHARGE DE L'INCONTINENCE URINAIRE DU PATIENT ÂGÉ	97
PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES ESCARRES DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ	143
HYGIÈNE, SOINS ET SURVEILLANCE DES PIEDS DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ	143

## LE CORRESPONDANT EN HYGIÈNE HOSPITALIÈRE

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 17 au 19 mars / 9 au 11 juin 2021 **INTRA** Sur site

HYG010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître la réglementation en matière de lutte contre les Infections Associées aux Soins (IAS)</li> <li>&gt; Maîtriser les règles d'hygiène de base pour prévenir les infections liées aux soins</li> <li>&gt; Communiquer et travailler en équipe transversale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aspects réglementaires</li> <li>&gt; Notions de base en microbiologie</li> <li>&gt; Risque infectieux et mesures spécifiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les gestes barrières</li> <li>• En cas de situation épidémique (gale, ICD, GEA)</li> <li>• En cas de pandémie (SRAS, covid-19)</li> </ul> </li> <li>&gt; Hygiène environnementale                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiène et restauration</li> <li>• Hygiène et médicaments</li> <li>• Hygiène et alimentation entérale</li> </ul> </li> <li>&gt; Gestion des antiseptiques</li> <li>&gt; Recommandations lors des soins/lors des soins d'hygiène</li> <li>&gt; Formation, information, communication :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture d'établissement</li> <li>• Communication interne et externe</li> <li>• Protocoles et procédures de soins</li> <li>• Gestion de crise</li> </ul> </li> <li>&gt; Ateliers pratiques : les gestes barrières (port de gants, de masques, solution hydroalcoolique)</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas concrets</li> <li>&gt; Atelier boîte à coucou : Bonnes pratiques de friction désinfectante des mains</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel impliqué en hygiène (ASH, AS, IDE, cadre de santé...)	Hygiéniste	> <b>Annie BRENET</b> Cadre de santé hygiéniste

## STÉRILISATION ET PRISE EN CHARGE DES DISPOSITIFS MÉDICAUX – RÈGLES DE BONNES PRATIQUES

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 14-15 avr. / 28-29 sept. 2021 **INTRA** Sur site

HYG008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser l'ensemble du processus de préparation des dispositifs médicaux stériles</li> <li>&gt; Comprendre les enjeux de la stérilité des dispositifs invasifs</li> <li>&gt; Améliorer les relations prestataire/client</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Stérilisation (définition, modes de stérilisation)</li> <li>&gt; Réglementation (textes juridiques, certification HAS)</li> <li>&gt; Hygiène et prévention des infections (microbiologie et épidémiologie ; IAS)</li> <li>&gt; Unité de stérilisation (locaux, équipement et matériel)</li> <li>&gt; Personnel (rôle et missions ; hygiène et précautions standard ; prévention des AES)</li> <li>&gt; Process de préparation des DMRS                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévention du risque de transmission de MCJ</li> <li>• Prédésinfection</li> <li>• Rinçage, lavage, séchage</li> <li>• Contrôles, conditionnement</li> <li>• Traçabilité à l'instrument</li> <li>• Chargement de l'autoclave</li> <li>• Contrôle du cycle de stérilisation</li> <li>• Libération des charges</li> <li>• Transport, stockage</li> <li>• Gestion des péremptions</li> </ul> </li> <li>&gt; Manuel qualité</li> <li>&gt; Contrats prestataire/client</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Questionnaire d'évaluation des acquis</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Pharmaciens, cadres, agents chargés de la préparation des DMS, IBODE	Pharmaciens spécialistes	> <b>Julie COLEOU</b> , Pharmacien Assistant Spécialiste UF Dispositifs Médicaux, service Pharmacie Clinique GH Necker (75)



## GESTION DES DÉCHETS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 juil. / 13 déc. 2021 INTRA Sur site

HYG015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître la réglementation en vigueur et les différentes sources réglementaires</li> <li>&gt; Comprendre les impacts économiques du tri à la source, sur la santé et l'environnement</li> <li>&gt; Identifier les différents types de déchets et leurs filières</li> <li>&gt; Gérer les déchets à toutes les étapes, du tri au conditionnement, ainsi que le stockage</li> <li>&gt; Renforcer l'observance des bonnes pratiques de tri des déchets</li> <li>&gt; Renforcer et ancrer la culture de sécurité de l'ensemble des personnels, en réduisant l'exposition au risque infectieux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La convention d'engagement volontaire des secteurs sanitaire, social et médico-social en développement durable (ANAP)</li> <li>&gt; La classification des déchets : DAOM, DAS, DASRIA, DIMED (déchets issus de médicaments), Déchets liquides</li> <li>&gt; Les bonnes pratiques : les principes à respecter</li> <li>&gt; Les étapes internes à l'établissement :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tri</li> <li>• Le conditionnement</li> <li>• La collecte</li> <li>• Le stockage intermédiaire</li> <li>• Le stockage centralisé</li> </ul> </li> <li>&gt; Les étapes externes à l'établissement :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enlèvement</li> <li>• Le transport</li> <li>• Le traitement</li> </ul> </li> <li>&gt; La traçabilité</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers pratiques portant sur : Bonnes pratiques de friction désinfectante des mains (caisson pédagogique), EPI (équipements de protection individuelle), Mémo DASRI</li> <li>&gt; Études de cas concrets (collecte, tri, conditionnement)</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Agents des services logistiques	Cadre de santé hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Annie BRENET</b> Cadre de santé hygiéniste</li> </ul>

## GESTION DU LINGE EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 28 mai / 29 nov. 2021 INTRA Sur site

HYG016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le risque infectieux liés à la fonction linge par la maîtrise des modes de transmission des principaux micro-organismes en cause</li> <li>&gt; Connaître la réglementation et les normes en blanchisserie (RABC), afin de mettre en place une démarche qualité</li> <li>&gt; Participer activement à la lutte contre les Infections Associées aux Soins au sein de l'établissement</li> <li>&gt; Développer ses compétences dans le domaine de la gestion du linge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Initiation au monde microbien : principaux micro-organismes en cause et modes de transmission</li> <li>&gt; Hygiène du personnel : mains, tenue de travail et équipements de protection individuels (EPI)</li> <li>&gt; Circuit du linge et organisation des locaux : généralités sur le linge : catégories, nature des textiles</li> <li>&gt; Bionettoyage des locaux</li> <li>&gt; Conduite à tenir en cas d'épidémie, de germes résistants BMR &amp; BHR(e)</li> <li>&gt; La fonction linge dans un établissement de santé                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processus « linge sale » : collecte, réception, stockage et tri, lavage et essorage</li> <li>• Processus « linge propre » : repassage et finition, stockage, la règle FIFO, redistribution, livraison</li> </ul> </li> <li>&gt; La démarche RABC : système qualité en blanchisserie</li> <li>&gt; Le plan RABC : principes et étapes, analyse des risques</li> <li>&gt; Le système documentaire : protocoles, enregistrements, traçabilité</li> <li>&gt; Cas concrets autour des situations épidémiques (gale, ICD, GEA, covid-19)</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Echanges d'expériences</li> <li>&gt; Bonnes pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personne hospitalier en charge de la gestion du linge	Cadre de santé hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Annie BRENET</b> Cadre de santé hygiéniste</li> </ul>

### SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU  
**01 77 35 90 80**

# SOINS ET TECHNIQUES



L'infirmier(e) et l'électrocardiogramme (ECG)	140
Arythmies cardiaques	140
Prise en charge des patients post-infarctus du myocarde	140
Plaies, pansements et cicatrisation	141
Prise en charge initiale des brûlures	141
Prévention et traitement des escarres de l'adulte et du sujet âgé	141
Formation à la gypsothérapie - Formation initial	142
Formation à la gypsothérapie - Module perfectionnement	142
Les immobilisations : Module orthèses thermoformables	143
Hygiène, soins et surveillance des pieds de l'adulte et du sujet âgé	143
Pied diabétique et mal perforant plantaire	143
Initiation à la stomathérapie (digestive et urinaire)	144
Soins des patients trachéotomisés	144
Hémovigilance et maîtrise de l'acte transfusionnel	144
Prise en charge de la douleur	145
Formation à l'usage du MEOPA en cabinet dentaire	145
Prise en charge des personnes diabétiques	146
Pose de voies veineuses périphériques sous échographie <span>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</span>	146
Échographie dans les situations urgentes <span>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</span>	146
Gestion des PICC LINE <span>NOUVEAU PROGRAMME</span>	147
Abords vasculaires pour l'hémodialyse <span>NOUVEAU PROGRAMME</span>	147
L'infirmier(e) et la dialyse - Adaptation à l'emploi	148
Urgences vitales en centre de dialyse <span>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</span>	148
Organisation du service de soins ambulatoire	149
Techniques d'hypno-analgésie en dialyse / réanimation	149

## L'INFIRMIER(E) ET L'ÉLECTROCARDIOGRAMME (ECG)

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 4-5 févr. / 1-2 juin / 16-17 sept. / 15-16 déc. 2021 **INTRA** Sur site

SPE001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réviser ses connaissances anatomo-physiologiques du cœur</li> <li>&gt; Maîtriser la technique de réalisation d'un ECG</li> <li>&gt; Reconnaître un ECG normal d'un ECG pathologique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Généralités : rappel physiologique sur la dépolarisation/repolarisation, activité électrique et mécanique du cœur</li> <li>&gt; Les bases physiopathologiques nécessaires à la compréhension de l'ECG</li> <li>&gt; Physiopathologie et enregistrement électrique du cœur avec l'électrocardiographe</li> <li>&gt; Technique de réalisation d'un ECG : les différentes dérivations, conditions d'enregistrement, erreurs, pièges</li> <li>&gt; L'analyse du tracé normal, méthode rapide d'analyse</li> <li>&gt; Le tracé pathologique : le syndrome coronarien aigu, les troubles du rythme et de la conduction</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Illustration par cas concrets</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> </ul>	Personnel soignant confronté aux urgences traumatologiques extra-hospitalières (médecins, IADE, IDE, ambulanciers)	Médecins urgentistes, cardiologues	> <b>Dr Marc TERDJMAN</b> Cardiologue

### LES +

Entraînement à la lecture d'ECG sur tracés réels.

## ARYTHMIES CARDIAQUES

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 31 mars-1 avr. / 23-24 juin / 13-14 oct. / 8-9 nov. 2021 **INTRA** Sur site

SPE002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les bases de l'anatomo-physiologie du cœur</li> <li>&gt; Reconnaître les arythmies cardiaques et connaître les prises en charge</li> <li>&gt; Développer son expertise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les principes de l'électrophysiologie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voies de conduction et les phénomènes électriques</li> <li>• Système neurovégétatif</li> </ul> </li> <li>&gt; Physiopathologie des arythmies cardiaques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arythmie cardiaque et syndrome coronarien</li> <li>• Éléments du système de conduction électrique du cœur</li> </ul> </li> <li>&gt; Technique de réalisation d'un ECG                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse du tracé normal – méthode rapide</li> <li>• Analyse des tracés pathologiques : arythmies et syndrome coronarien aigu</li> <li>• Reconnaissance des principales arythmies</li> </ul> </li> <li>&gt; Traitement des arythmies cardiaques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antiarythmiques</li> <li>• Stimulation</li> <li>• Cardioversion et défibrillateur implantable</li> <li>• Thermoablation</li> </ul> </li> <li>&gt; Éléments de surveillance clinique des arythmies majeures                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surveillance clinique, rôle de l'infirmier</li> <li>• Rédaction des notes d'observation</li> <li>• Soins infirmiers spécifiques</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Entraînement à la lecture d'ECG sur tracés réels</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE des urgences, réanimation, soins intensifs, soins intensifs cardiologiques	Médecin urgentiste, médecin réanimateur	> <b>Dr Patrick ECOLLAN</b> Médecin urgentiste Responsable médical du SMUR Pitié-Salpêtrière (75)

## PRISE EN CHARGE DES PATIENTS POST-INFARCTUS DU MYOCARDE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 29-30 juin / 30 nov.-1 déc. 2021 **INTRA** Sur site

SPE020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Approfondir les connaissances anatomophysiologiques du cœur</li> <li>&gt; Prendre en charge un patient post-infarctus du myocarde (phase aiguë, et suivi post-infarctus du myocarde)</li> <li>&gt; Appréhender l'éducation thérapeutique pour les patients post-infarctus du myocarde en unité de soin et en réadaptation cardiaque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappel sur l'anatomie et sur la mécanique cardiaque</li> <li>&gt; Principes de base de l'électrophysiologie et l'activité électrique du cœur</li> <li>&gt; Bases physiopathologiques nécessaires à la compréhension de l'électrocardiogramme (ECG)</li> <li>&gt; Technique de réalisation d'un ECG : différentes dérivations, conditions d'enregistrement, erreurs, pièges</li> <li>&gt; Analyse du tracé normal, méthode rapide d'analyse</li> <li>&gt; Syndrome coronarien aigu (SCA)</li> <li>&gt; Définition, physiopathologie, prise en charge actualisée, filières, thérapeutiques nouvelles</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Lecture d'ECG</li> <li>&gt; Vidéos de rythmes cardiaques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE de cardiologie et de SSR	Cardiologue et médecin de SSR	> <b>Dr Marc TERDJMAN</b> Cardiologue

## PLAIES, PANSEMENTS ET CICATRISATION

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 19 au 21 janv. / 23 au 25 mars / 16 au 18 juin / 2 au 4 nov. 2021 INTRA Sur site

SPE010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître la composition de la peau et sa fonction</li> <li>&gt; Appréhender la physiopathologie de la peau et des tissus</li> <li>&gt; Identifier les différents types de plaie pour une prise en charge adaptée</li> <li>&gt; Appréhender les différents stades de la cicatrisation</li> <li>&gt; Bien choisir le pansement selon la plaie identifiée</li> <li>&gt; S'inscrire dans une démarche d'amélioration de la qualité des soins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre réglementaire</li> <li>&gt; Définition • Histologie de l'organe cutané • Physiologie de la peau</li> <li>&gt; Principes généraux de la cicatrisation • Différents stades de la plaie • Familles de pansement</li> <li>&gt; Présentation des différents types de plaie • Plaies chroniques, plaies aiguës ou traumatiques</li> <li>&gt; Mise en œuvre des techniques de pansement • Évaluation des facteurs de risque • Échelle de risques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes mesures de prévention • Les supports</li> </ul> </li> <li>&gt; Complications et retard de cicatrisation • Prise en charge de la douleur • Infections • Hyperbourgeonnement</li> <li>&gt; Protocole de soins • Procédure, transmission</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation de pansements sur peau</li> <li>&gt; Manipulation du matériel</li> <li>&gt; Mises en situation, cas cliniques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices pratiques</li> <li>&gt; Réalisation de pansements</li> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(e)s de service de soins	Médecin spécialisé, IDE diplômé d'un DU plaies	> <b>Dr Marc WISER</b> Médecin gériatre - CH Marc Jacquet Melun (77)

### LES +

- > Du matériel spécifique pour réaliser des pansements.
- > Manipulation des différents interfaces.

## PRISE EN CHARGE INITIALE DES BRÛLURES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 juil. / 3 nov. 2021 INTRA Sur site

SPE009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les principes de prise en charge des patients victimes de brûlures dans une structure de soins non spécialisée : types de brûlures, gravité, traitement local et général</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Généralités sur le revêtement cutané : histologie, fonctions, physiologie</li> <li>&gt; Différents types de brûlures : caractéristiques, épidémiologie, prévention</li> <li>&gt; Critères pronostiques et évaluation de la gravité</li> <li>&gt; Physiopathologie des perturbations du milieu intérieur</li> <li>&gt; Prise en charge des brûlures thermiques en mode secourisme, en médecine préhospitalière, à l'hôpital</li> <li>&gt; Spécificités physiopathologiques et traitements des brûlures chimiques et électriques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets, mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE et soignants des urgences et du SMUR, personnel soignants pouvant accueillir et prendre en charge des brûlés	Binôme urgentiste ou brûlologue et cadre de santé ou IDE spécialisé	> <b>Dr Haikel OUESLATI</b> Médecin réanimateur - Hôpital Saint Louis (75)

### LES +

- > Des formateurs en activité au sein de services spécialisés et des procédures conformes aux dernières avancées scientifiques.

## PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES ESCARRES DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 mai / 17-18 nov. 2021 INTRA Sur site

SPE011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir des connaissances sur les escarres et leur prise en charge</li> <li>&gt; Prévenir l'apparition d'escarres et identifier les différents facteurs de risque</li> <li>&gt; Appréhender les différents stades de l'escarre</li> <li>&gt; Connaître les différentes thérapeutiques existantes</li> <li>&gt; S'inscrire dans une démarche d'amélioration de la qualité des soins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les escarres : une question de santé publique • Rappel d'anatomie et de physiologie de la peau</li> <li>• Caractéristiques : mode de constitution, types d'escarres, stades</li> </ul> </li> <li>&gt; Prévenir la formation d'escarres                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation des facteurs de risque • Échelle de risques • Mesures de prévention : positionnement, matériel, hygiène, massage/effleurage, auto-éducation</li> </ul> </li> <li>&gt; Prise en charge                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation initiale • Localisation • Mesures thérapeutiques - Les types de plaies - Les différentes familles de pansement - Prise en charge de la douleur du patient - Suivi des soins et cicatrisation</li> </ul> </li> <li>&gt; Organisation des soins                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établissement de protocoles de prévention et de soins • Rôle des soignants et des personnels en charge des patients</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel des services de soins	Médecin spécialisé, IDE diplômé d'un DU escarres	> <b>Dr Marc WISER</b> Médecin gériatre - CH Marc Jacquet Melun (77)

## FORMATION À LA GYPSOTHÉRAPIE

### FORMATION INITIALE

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 1 350 € ht **PARIS** 27 au 29 janv. / 31 mars au 2 avr. / 22 au 24 sept. / 6 au 8 oct. / 3 au 5 nov. / 8 au 10 déc. 2021 **INTRA** Sur site

SPE005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître la législation pour la réalisation des immobilisations</li> <li>&gt; Connaître les indications des immobilisations par attelle et circulaire et des contentions</li> <li>&gt; Apprendre la réalisation de ces dispositifs</li> <li>&gt; Dispenser les consignes de surveillance aux patients et reconnaître les complications</li> </ul>	<p><b>PARTIE THÉORIQUE : TRONC COMMUN (ADAPTÉ SELON MODULE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappels anatomiques et sur les pathologies relevant d'une immobilisation</li> <li>&gt; Législation concernant la place de l'IDE pour la réalisation des immobilisations</li> <li>&gt; Indications des différentes immobilisations dans le cadre de l'urgence et du suivi des patients</li> <li>&gt; Éducation des patients porteurs d'une immobilisation</li> <li>&gt; Surveillance du patient et complications</li> <li>&gt; La salle des plâtres : matériel, préparation et installation du patient</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apprentissage de la réalisation d'immobilisations plâtrées                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membre supérieur de type manchette et brachio-antibrachio-palmaire</li> <li>• Membre inférieur de type botte simple et botte de marche</li> <li>• Membre supérieur de type manchette</li> </ul> </li> <li>&gt; Apprentissage de la réalisation d'immobilisations en résine                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membre supérieur de type manchette et brachio-antibrachio-palmaire</li> <li>• Membre inférieur de type botte simple et botte de marche, cruro-malléolaire</li> <li>• Immobilisation de membre supérieur de type manchette</li> </ul> </li> </ul>

### MODULES PERFECTIONNEMENT

ATELIERS IMMOBILISATIONS PLÂTRE ET RÉSINE	MODULE PERFECTIONNEMENT PLÂTRE ET RÉSINE		
	<p><b>DURÉE</b> 3 jours <b>PRIX INTER</b> 1 350 € ht <b>PARIS</b> 17 au 19 nov. 2021 <b>INTRA</b> Sur site</p>		
	<p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apprentissage de la réalisation d'immobilisations plâtrées                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membre supérieur : manchette de scaphoïde, brachio-antibrachio-palmaire de scaphoïde, Sarmiento huméral, Gerdy et Dujarrier (immobilisation épaule)</li> <li>• Membre inférieur : Sarmiento de jambe, pelvi-cruro-pédieux</li> </ul> </li> <li>&gt; Apprentissage de la réalisation d'immobilisations en résine                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membre supérieur : manchette scaphoïde, brachio-antibrachio-palmaire scaphoïde, Sarmiento huméral, thoraco-brachial</li> <li>• Membre inférieur de type sabot (fracture de métatarsien), Sarmiento de jambe, pelvi-cruro-pédieux</li> </ul> </li> </ul>		
<p>Infirmier(e)s ayant déjà suivi le module initiation (services urgences, bloc, pédiatrie, consultation externe), kinésithérapeutes et médecins du sport</p>	<p><b>DURÉE</b> 3 jours <b>PRIX INTER</b> 1 350 € ht <b>PARIS</b> 7 au 9 sept. 2021 <b>INTRA</b> Sur site</p>		
	<p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apprentissage de la réalisation d'immobilisations par contentions adhésives                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membre supérieur : manchette scaphoïde, brachio-antibrachio-palmaire scaphoïde, Sarmiento huméral, thoraco-brachial</li> <li>• Membre inférieur de type sabot (fracture de métatarsien), Sarmiento de jambe, pelvi-cruro-pédieux</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maniement du plâtre et de la résine synthétique</li> <li>&gt; Réalisation d'appareils d'immobilisation en plâtre et en résine</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>IDE (services d'urgences, bloc, pédiatrie, consultation externe) et tout personnel réalisant des immobilisations</p>	<p>Chirurgien orthopédique, IDE gypsothérapeute</p>	<p>&gt; <b>Jean-Michel CLÉMENT</b> Orthopédiste orthésiste Vice-président de l'AHGTF</p>

#### LES +

Une formation initiale axée sur la pratique qui peut être complétée par des modules de perfectionnement, pour s'exercer aux techniques de pose et réaliser différents types d'immobilisation.

## LES IMMOBILISATIONS : MODULE ORTHÈSES THERMOFORMABLES

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 2 au 5 févr. / 12 au 15 oct. 2021 INTRA Sur site

SPE038

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Perfectionner la réalisation des différentes orthèses sur mesure, statiques ou dynamiques : post traumatique ou opératoire, en neurologie, rhumatologie et en rééducation</li> </ul>	<p><b>Partie théorique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les bonnes pratiques de l'orthèse</li> <li>&gt; Base d'orthèse sur mesure, de repos, de fonction statique ou dynamique</li> </ul> <p><b>Partie pratique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Démonstration et réalisation des appareils suivants : tuiles de doigt et stack, palmaire, scaphoïde, thomine, commissurale, De Quervain, attelle de posture ou de repos avant-bras, orthèses dynamiques (enroulement, kleinert, kleinert inversé, BABP, botte et semelle)</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation d'orthèses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical ou paramédical, réalisant des appareils d'immobilisation en thermoformable	Orthopédiste orthésiste	> <b>Dominique MOCANU</b> , Orthopédiste orthésiste

## HYGIÈNE, SOINS ET SURVEILLANCE DES PIEDS DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 4 juin / 1 oct. 2021 INTRA Sur site

SPE017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir, renforcer les connaissances de base de l'anatomie du pied</li> <li>&gt; Reconnaître et évaluer la santé du pied</li> <li>&gt; Identifier les facteurs de risque de complications secondaires avant tout traitement pédicural</li> <li>&gt; Éduquer le patient et/ou les aidants à la surveillance des pieds</li> <li>&gt; Renforcer ses connaissances liées au pied diabétique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappel de la législation &gt; Anatomie du pied et rappels morphologiques &gt; Forme et déformation des pieds - Examen clinique &gt; Différentes techniques pédicurales en fonction des pieds &gt; Troubles trophiques liés : <ul style="list-style-type: none"> <li>• À la présence de troubles neurologiques et vasculaires</li> <li>• À la prise de médicaments tels que les anticoagulants ou les corticoïdes</li> <li>• À une affection neurologique ou vasculaire</li> <li>• Aux frottements</li> </ul> </li> <li>&gt; Hyperkératoses : cors et durillons &gt; Surveillance cutanée et toilette quotidienne ; technique adaptée de coupe des ongles (différents types d'ongles) &gt; Soins quotidiens (hydratation), gestes et objets à éviter</li> <li>&gt; Chaussage adapté au risque podologique ou fonctionnel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthèses plantaires pour trouble de la marche et hyperkératose (explication, démonstration)</li> <li>• Différents types de semelle orthopédique</li> <li>• Orthoplastie de correction des désorganisations de l'avant-pied (supraductus et infraductus)</li> <li>• Orthoplastie de protection (hallux valgus et quintus varus)</li> </ul> </li> <li>&gt; Mise en place, entretien et surveillance des orthèses &gt; Risques et complications</li> <li>&gt; Neuropathie, mal perforant plantaire diabétique : causes, intérêt d'orthèse plantaire</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets à partir de photos et vidéos</li> <li>&gt; Présentation de différentes techniques de toilette du pied</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel soignant	Pédicure podologue, médecin gériatre	> <b>Lucile BARBA</b> Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)

142  
143

## PIED DIABÉTIQUE ET MAL PERFORANT PLANTAIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 juil. / 15 oct. 2021 INTRA Sur site

SPE012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre la pathologie diabétique</li> <li>&gt; Dépister le pied à risque podologique, prévenir l'apparition des plaies</li> <li>&gt; Grader le pied d'un patient diabétique</li> <li>&gt; Prendre en charge la plaie au niveau local</li> <li>&gt; Impliquer le patient dans son suivi et dans sa maladie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Épidémiologie, étiologie, physiopathologie &gt; Neuropathie périphérique &gt; Signes locaux</li> <li>&gt; Processus d'apparition d'un mal perforant plantaire &gt; Arthériopathie chez le diabétique</li> <li>&gt; Infection chez le diabétique &gt; Pied de Charcot &gt; Prise en charge locale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plaie, déterision et pansement</li> <li>• Prévention, l'examen du pied</li> <li>• Appareillage préventif et curatif</li> </ul> </li> <li>&gt; Prise en charge générale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Équilibre du diabète</li> <li>• Gestion de l'arthériopathie</li> <li>• Hygiène de vie</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant en charge de patients diabétiques	IDE, titulaire du DU plaies et cicatrisation, avec expérience en diabétologie	> <b>D' Marc WISER</b> Médecin gériatre CH Marc Jacquet Meulun (77)

## INITIATION À LA STOMATHÉRAPIE (DIGESTIVE ET URINAIRE)

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 7-8 juin 2021 **INTRA** Sur site

SPE018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Approfondir les connaissances sur les chirurgies digestives et urinaires</li> <li>&gt; Maîtriser les bases des soins de stomie [appareillages et hygiène]</li> <li>&gt; Prévenir et résoudre les complications des stomies</li> <li>&gt; Maîtriser les bases de l'alimentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappel anatomique et physiologique de l'appareil digestif et urinaire</li> <li>&gt; Rappel des différents types de stomie, indications, type de patients concernés en réanimation et dans les services de soins</li> <li>&gt; Présentation des différents types d'appareillage : avantages et inconvénients</li> <li>&gt; Stomie et alimentation : conduite pratique, risques et prévention des complications locales et systémiques</li> <li>&gt; La stomie et le patient : soins au quotidien, éducation du patient et de sa famille</li> <li>&gt; Mises en situation : cas cliniques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Quiz / Cas concrets</li> <li>&gt; Manipulation de différents types d'appareillage</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE ou AS en services médecine, oncologie, gériatrie et SSR	Stomathérapeute, IDE spécialisé, cadre, médecins	> <b>Dr Gaëtan Plantefève</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## SOINS DES PATIENTS TRACHÉOTOMISÉS

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 2 avr. / 4 nov. / 15 nov. 2021 **INTRA** Sur site

SPE013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre en charge, en urgence et au quotidien, des patients porteurs de trachéotomies récentes ou anciennes, temporaires ou définitives</li> <li>&gt; Permettre la réalisation d'une procédure spécifique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Anatomie, physiologie : larynx, trachée carrefour aéro-digestif, notion de physiologie respiratoire</li> <li>&gt; Matériel, indications : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indications : obstruction respiratoire, rétention sécrétoire, insuffisance respiratoire, indications en réanimation</li> <li>• Différents types de canule</li> </ul> </li> <li>&gt; Réalisation pratique de la trachéotomie et mise en place de la ventilation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilan, préparation pré-procédure, mise en condition : anesthésie, installation du patient</li> <li>• Trachéotomie chirurgicale</li> <li>• Trachéotomie per-cutanée</li> <li>• Appareil de ventilation (respirateur, ventilateur)</li> <li>• Aspirateurs de sécrétions, humidificateur, filtres, sondes d'aspiration, ballon insufflateur, etc.</li> </ul> </li> <li>&gt; Soins spécifiques quotidiens : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins de l'orifice</li> <li>• Aspirations endotrachéales</li> <li>• Dégonflages du ballonnet</li> <li>• Procédures de sevrage</li> </ul> </li> <li>&gt; Entretien du matériel : changement de canule et sécurisation de la procédure</li> <li>&gt; Situations d'urgence et complications : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complications de l'acte</li> <li>• Complications postopératoires : obstruction, hémorragie, décanulation, infections, lésions trachéales aiguës et à distance</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulations sur mannequins</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE et AS des services de réanimation, ORL, chirurgie thoracique, pneumologie, soins de suite et réadaptation	IDE, cadre ou médecin réanimateur ou anesthésiste	> <b>Dr Gaëtan Plantefève</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

## HÉMOVIGILANCE ET MAÎTRISE DE L'ACTE TRANSFUSIONNEL

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 16 juin / 6 oct. 2021 **INTRA** Sur site

SPE003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Actualiser ses connaissances sur les produits sanguins labiles</li> <li>&gt; Connaître les textes réglementaires relatifs à la sécurité transfusionnelle et l'hémovigilance</li> <li>&gt; Maîtriser toutes les étapes de l'acte transfusionnel, de la commande de PSL au suivi post-transfusionnel</li> <li>&gt; Connaître les différents degrés d'urgence pour transfuser</li> <li>&gt; Surveiller l'apparition d'effets ou d'événements indésirables lors d'une transfusion et mettre en œuvre la conduite à tenir qui s'y réfère</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Bases théoriques - Rappel immuno-hématologique sur les groupes, les anti-gènes et les anti-corps et règles de compatibilité ABO</li> <li>&gt; Organisation de l'hémovigilance aux niveaux européen, national et local</li> <li>&gt; Point sur les PSL : caractéristiques, conservation, spécificités</li> <li>&gt; Procédure de conservation des PSL et de transport</li> <li>&gt; Législation concernant l'administration des PSL selon décret de compétence des IDE</li> <li>&gt; Règles de bonne pratique de la transfusion : commande, réception des produits, contrôles pré-transfusionnels, transfusion, surveillance</li> <li>&gt; Incidents transfusionnels : reconnaissance, déclaration et conduite à tenir</li> <li>&gt; Organisation de l'hémovigilance, dossier transfusionnel, information du patient</li> <li>&gt; Responsabilité juridique des personnes habilitées à transfuser</li> <li>&gt; Pratique de l'épreuve globulaire de compatibilité avec tubulures délivrées par l'EFS et cartes test AB dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Échanges d'expérience avec propositions collectives pour l'amélioration des pratiques</li> <li>&gt; Étude des documents réglementaires pour transfuser</li> </ul>	Infirmier(e)s, sages-femmes, personnel d'encadrement et médecins	IDE spécialisée en hémovigilance	> <b>Michelle GUIBERT</b> Infirmière AP-HP référente en conseil hémovigilance et bonnes pratiques transfusionnelles



## PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 22-23 avr. et 9 juin / 20-21 oct. et 3 déc. 2021 **INTRA** Sur site

SPE019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier la douleur et cerner le concept de la prise en charge de la douleur</li> <li>&gt; Évaluer la douleur avec les outils adaptés</li> <li>&gt; Reconnaître les douleurs induites</li> <li>&gt; Intégrer la législation et les recommandations encadrant la prise en charge de la douleur</li> <li>&gt; Connaître les différents traitements, médicamenteux et non médicamenteux</li> <li>&gt; Acquérir la dimension de prévention</li> </ul>	<p><b>SESSION 1</b> (2 jours)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La douleur dans toutes ses dimensions &gt; Physiopathologie de la douleur &gt; Législation ; loi Léonetti, préconisations &gt; Outils d'évaluation de la douleur : échelles d'auto et hétéro-évaluation, TILT</li> <li>&gt; Prise en charge de la douleur induite : soins et manipulations des soins de la fin de vie</li> <li>&gt; Traitements médicamenteux, principes et utilisation</li> <li>&gt; Traitements non médicamenteux ; musicothérapie, relaxation, massage</li> <li>&gt; Hypnose conversationnelle : définitions de l'hypnose, principe et application dans les soins</li> <li>&gt; Prévention : vigilance et information, CLUD, référents douleur</li> </ul> <p><b>INTERSESSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation des évaluations et mise en œuvre des préconisations d'utilisation des moyens antalgiques pour les douleurs induites</li> </ul> <p><b>SESSION 2</b> (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Retours d'expérience des participants : facteurs de réussite, difficultés et freins rencontrés lors de la réalisation des évaluations</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux pédagogiques, analyse de cas concrets, retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant	IDE référent douleur	<p>&gt; <b>Sarah CHAUMON</b> IDE ressource douleur Hôpital Necker (75)</p>

## FORMATION À L'USAGE DU MEOPA\* EN CABINET DENTAIRE

\* MEOPA : mélange équimolaire d'oxygène et de protoxyde d'azote (Autorisation de l'AFSSAPS, sous conditions, à réaliser une sédation vigile consciente par inhalation du MEOPA par les chirurgiens-dentistes hors cadre hospitalier depuis le 30/11/2009)

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3-4 févr. / 22-23 avr. / 18-19 nov. 2021 **INTRA** Sur site

SPE014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les patients relevant des indications de soins dentaires sous sédation vigile par inhalation du MEOPA et réalisation des soins dentaires selon cette procédure</li> <li>&gt; Connaître les indications et contre-indications</li> <li>&gt; Utiliser le matériel selon les protocoles établis avec l'aide d'une assistante dentaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Physiopathologie de l'anxiété et de la douleur</li> <li>&gt; Physiologie respiratoire</li> <li>&gt; Pharmacologie du MEOPA : indications et contre-indications, interactions médicamenteuses</li> <li>&gt; Protocoles d'administration et monitoring</li> <li>&gt; Bonnes pratiques d'utilisation</li> <li>&gt; Évaluation de l'efficacité, tolérance et effets indésirables</li> <li>&gt; Pharmacovigilance et pharmacodépendance : effets indésirables, usage détourné, mésusage</li> <li>&gt; Dossier médical, information et consentement éclairé, fiche de suivi</li> <li>&gt; Risques environnementaux et toxicité pour le personnel</li> <li>&gt; Reconnaissance de l'ordre à utiliser le MEOPA</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Agrément ONCD (ordre national des chirurgiens-dentistes)</li> <li>&gt; Conforme au cahier des charges validé par le conseil national de l'ordre des chirurgiens-dentistes</li> </ul>	<p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Installation, manipulation et maintenance du matériel</li> <li>&gt; Fiche matériel, dossier d'évaluation, efficacité, tolérance</li> <li>&gt; Administration de MEOPA avec interfaces nasale, bucco-nasale ou à la demande</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Matériel d'administration du MEOPA : bouteille, interfaces</li> <li>&gt; Poster, fiche MEOPA, fiche HAS</li> <li>&gt; Réglette douleur</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Chirurgiens-dentistes ayant validé la formation aux gestes d'urgence et ayant une expérience professionnelle d'au moins 1 an	Médecins anesthésistes-réanimateurs, urgentistes, IADE, chirurgien-dentiste	<p>&gt; <b>Dr Dominique ORPHELIN</b> Chirurgien-dentiste Formateur GSU</p>

144  
145

### LES +

La formation peut intégrer des assistant(e)s dentaires pour une mise en pratique rapide en cabinet. Ils/Elles peuvent aussi être formé(e)s au cours d'une session spécifique.



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : [WWW.PANACEA-CONSEIL.COM](http://WWW.PANACEA-CONSEIL.COM)

## PRISE EN CHARGE DES PERSONNES DIABÉTIQUES

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 5 mai / 10 déc. 2021 **INTRA** Sur site

SPE029

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir et caractériser les types de diabète</li> <li>&gt; Connaître les traitements médicamenteux oraux et injectables et les différents schémas thérapeutiques</li> <li>&gt; Prendre en charge les risques cardio-vasculaires et les complications</li> <li>&gt; Se familiariser avec les matériels d'auto-surveillance et d'injection</li> <li>&gt; Connaître la conduite à tenir devant une situation d'urgence</li> <li>&gt; Aider les patients à prendre soin d'eux-mêmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition et classification des diabètes : Type 1 / Type 2 / Autres (défauts génétiques / pancréatique / endocrinopathie / médicamenteux / toxique) / Gestationnel</li> <li>&gt; Épidémiologie – le diabète en chiffres</li> <li>&gt; Complications : Chroniques / Risque cardio-vasculaire / Complications micro-vasculaires (rétinopathie, néphropathie, neuropathie) / Pied diabétique</li> <li>&gt; Insulinothérapie</li> <li>&gt; Insulines (présentation, types, pharmacocinétique, injection...)</li> <li>&gt; Auto-surveillance et schémas thérapeutiques (DT1-DG- DT2...)</li> <li>&gt; Les traitements du Diabète de type 2 : MHD- ADO- GLP1- Chirurgie</li> <li>&gt; Situations d'urgence : complications aiguës métaboliques (hypoglycémies / hyperglycémie) – protocoles</li> <li>&gt; Place de l'éducation thérapeutique</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Démonstration de quelques matériels : lecteurs, stylos, pompes</li> <li>&gt; Discussion et atelier pratique autour de cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	AS, IDE	Médecin spécialisé en endocrinologie, IDE spécialisé en éducation du diabète	<b>&gt; Dr Brahim DJEBLOUN</b> Médecin adjoint responsable d'unité Service de médecine de l'adolescent - Centre médical et pédagogique pour adolescents (77)

## POSE DE VOIES VEINEUSES PÉRIPHÉRIQUES SOUS ÉCHOGRAPHIE

**DURÉE** 1 jour **PRIX** 520 € ht **DATES** 26 févr. / 20 sept. 2021 **INTRA** Sur site

SPE041

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser la pose de voie veineuse périphérique et voies centrales, MidLine et Picc Line sous échographie</li> <li>&gt; Repérer les vaisseaux à ponctionner</li> <li>&gt; Manipuler l'échographe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prise en charge d'un patient pour une pose de VVP sous échographie</li> <li>&gt; Fonctionnement d'un appareil d'un échographe</li> <li>&gt; Règles d'hygiène</li> <li>&gt; Visualisation d'un système vasculaire</li> <li>&gt; Ateliers d'entraînement à la technique de pose</li> </ul>		
	<b>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prise en main et manipulation de l'échographe</li> <li>&gt; Réalisation de VVP sous échographie sur un modèle fantôme</li> <li>&gt; Bras et thorax</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Ateliers pratiques sur simulateur d'échographie</li> <li>&gt; Simulation procédurale sur mannequins partiels (bras)</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(e) des services d'urgence, d'anesthésie et de réanimation	Médecin réanimateur	<b>&gt; Dr Rafik BEKKA</b> Médecin réanimateur CHU Cochin (75), Formateur en échographie en situation aiguë

## ÉCHOGRAPHIE DANS LES SITUATIONS URGENTES

**DURÉE** 2 jours **PRIX** 600 € ht **DATES INTER** 1-2 avr. / 21-22 oct. 2021 **INTRA** Sur site

SPE040

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Intégrer l'utilisation l'échographie dans la prise en charge d'un patient en détresse vitale</li> <li>&gt; Se perfectionner à la pratique de l'échographie de débrouillage dans les situations difficiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principales indications de l'échographie en situation d'urgence ou de soins intensifs</li> <li>&gt; Recherche d'images en sélectionnant les différentes fenêtres et incidences</li> <li>&gt; Manipulation de l'outil échographique</li> </ul>		
	<b>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>		
	Réalisation d'échographie sur mannequins de simulation / échographie transthoracique / patient simulé : <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cœur et hémodynamique</li> <li>&gt; Poumons</li> <li>&gt; Vaisseaux</li> <li>&gt; Abdomen et reins</li> <li>&gt; Neurologique</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exposés théoriques / Cas cliniques</li> <li>&gt; Ateliers pratiques sur mannequins simulateur d'échographie</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecins urgentistes et réanimateurs	Médecin réanimateur	<b>&gt; Dr Rafik BEKKA</b> Médecin réanimateur CHU Cochin (75), Formateur en échographie en situation aiguë

INTRA

NOUVEAU PROGRAMME

## GESTION DES PICC LINE

DURÉE CONSEILLÉE 2 heures PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

SPE043

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les connaissances théoriques concernant la gestion des PICC LINE : avantages, inconvénients, complications et conduite à tenir</li> <li>&gt; Acquérir des compétences relatives à la réfection du pansement d'un PICC LINE</li> <li>&gt; Acquérir des compétences relatives à la gestuelle du rinçage pulsé</li> <li>&gt; Connaître l'intérêt des valves bidirectionnelles, savoir les reconnaître, gestion de leur utilisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Description du dispositif :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition, indication, avantages, inconvénients, complications</li> </ul> </li> <li>&gt; La pose du cathéter                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularités PICC LINE</li> </ul> </li> <li>&gt; Ne pas confondre midline et PICC LINE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différence midline et picc line</li> </ul> </li> <li>&gt; Entretien du dispositif                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Système de fixation</li> <li>• Réfection du pansement</li> <li>• Les valves bidirectionnelles</li> <li>• Le rinçage pulsé</li> </ul> </li> <li>&gt; Problème : conduite à tenir</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation procédurale sur mannequins partiels</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(e) des services de soins, d'urgence, d'anesthésie et de réanimation	IADE	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Julien OURIAC</b> Infirmier anesthésiste CHU Toulouse (31)</li> </ul>

LES +

Possibilité d'organiser 2 à 4 sessions sur 1 journée

NOUVEAU PROGRAMME

## ABORDS VASCULAIRES POUR L'HÉMODIALYSE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 20-21 avr. / 13-14 oct. 2021 INTRA Sur site

SPE042

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Approfondir les connaissances de base et les mettre en application</li> <li>&gt; Maîtriser les connaissances théoriques concernant l'hémodialyse et ses indications</li> <li>&gt; Connaître les différentes techniques d'abords vasculaires et leurs indications</li> <li>&gt; Maîtriser la gestion des différentes techniques d'abords vasculaires</li> <li>&gt; Maîtriser la gestion des incidents et accidents pouvant survenir avec chaque technique d'abord vasculaire</li> <li>&gt; Vulgariser et maîtriser les explications données au patient et à son entourage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappels généraux d'hémodialyse</li> <li>&gt; Abords vasculaires :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historique</li> <li>• Vision internationale : que se passe-t-il ailleurs ?</li> <li>• Indications théoriques</li> <li>• Avantages et inconvénients</li> <li>• Approches techniques</li> </ul> </li> <li>&gt; Cathéters : Mono et double lumière ; Canaud /Quinton</li> <li>&gt; Fistule artério-veineuse / Notion de tunnelisation / Gestion des cathéters</li> <li>&gt; Particularités de chaque technique :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• De l'indication à l'utilisation</li> <li>• Principes de réalisation ; pose de cathéter- confection d'une fistule</li> <li>• Quand changer de technique d'abord vasculaire ?</li> </ul> </li> <li>&gt; Les abords vasculaires en pratique : application terrain</li> <li>&gt; Gestion par l'infirmière :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Branchement</li> <li>• Ponction sous échographie</li> <li>• Pendant l'hémodialyse</li> <li>• Débranchement</li> </ul> </li> <li>&gt; Gestion pratique des incidents et accidents pouvant survenir avec chaque technique d'abord vasculaire</li> <li>&gt; Conseils au patient et gestion au long cours des abords vasculaires</li> <li>&gt; Relation au patient : vulgarisation et maîtrise des explications données au patient et à ses proches</li> <li>&gt; Aide à la communication au patient</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas cliniques / Ateliers pratiques</li> <li>&gt; Matériels de démonstrations des différents types de cathéters</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(e) travaillant dans un service hémodialyse	Médecins, réanimateurs, IDE de réanimation, cadres de santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Gaëtan PLANTEFEVE</b> Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)</li> </ul>

146  
147

PROGRAMME INTÉGRANT  
DE LA SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ



## L'INFIRMIER(E) ET LA DIALYSE - ADAPTATION À L'EMPLOI

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 7 au 11 juin / 6 au 10 déc. 2021 INTRA Sur site

SPE015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre la physiologie rénale et les causes d'insuffisance rénale</li> <li>&gt; Connaître les différents aspects du rôle d'IDE en dialyse</li> <li>&gt; Comprendre les traitements de l'insuffisance rénale chronique</li> <li>&gt; Développer les compétences techniques de prise en charge des patients dialysés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Insuffisance rénale :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel d'anatomie, de physiologie rénale</li> <li>• Insuffisance rénale : épidémiologie, causes, signes cliniques, stades, traitement</li> <li>• Précautions d'utilisation des médicaments de l'insuffisance rénale chez la personne âgée</li> <li>• Accompagnement des patients insuffisants rénaux</li> </ul> </li> <li>&gt; L'infirmier(e) de dialyse :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation générale d'un service de dialyse</li> <li>• Rôle et place de l'IDE en service de dialyse</li> <li>• Cadre réglementaire</li> </ul> </li> <li>&gt; Hémodialyse :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes physico-chimiques de l'hémodialyse et rôle de l'IDE</li> <li>• Aspects techniques</li> <li>• Monitoring en ligne en hémodialyse, complications</li> </ul> </li> <li>&gt; Dialyse péritonéale :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes de la dialyse péritonéale, règles d'hygiène</li> <li>• Techniques de dialyse péritonéale</li> <li>• Complications liées au traitement par dialyse péritonéale</li> <li>• Suivi médical du patient en dialyse péritonéale</li> </ul> </li> <li>&gt; Transplantation :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspects médicaux, légaux et réglementaires</li> <li>• Immunologie</li> <li>• Transplantation rénale</li> <li>• Urgence et dialyse</li> <li>• Prise en charge d'une urgence vitale en service de dialyse</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Utilisation de matériel</li> <li>&gt; Exercices pratiques</li> <li>&gt; Mises en situation sur machine</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE désirant intégrer ou ayant récemment intégré un service de dialyse chronique	Médecin néphrologue, IDE de dialyse	> <b>Richard RHEIN</b> IDE urgentiste et de dialyse

## URGENCES VITALES EN CENTRE DE DIALYSE

INTRA



JOURNÉE 100% SIMULATION

DURÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA / IN SITU Plateau de dialyse

SPE022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale en centre de dialyse</li> <li>&gt; Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe</li> </ul>	<p><b>Présentation de la simulation haute fidélité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence</li> </ul> <p><b>Séance-type (1h environ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de la situation clinique aux « intervenants »</li> <li>&gt; Séance de simulation avec présence d'un expert de centre de dialyse et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe</li> <li>&gt; Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)</li> </ul> <p><b>Exemples de scénarios :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Arrêt cardiaque, embolie gazeuse, choc hypovolémique, ...</b></li> </ul> <p><b>Débriefing général de la formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pré et post-tests de positionnement</li> <li>&gt; Simulation sur mannequin haute-fidélité</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecins néphrologues, cadres de santé, infirmiers, aides-soignants.	Médecin anesthésiste réanimateur, infirmier(e)	> <b>Richard RHEIN</b> IDE urgentiste et de dialyse

## ORGANISATION DU SERVICE DE SOINS AMBULATOIRES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 mai / 4-5 nov. 2021 INTRA Sur site

AMB004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser le cadre légal lié à l'organisation du service ambulatoire</li> <li>&gt; Appréhender les différents soins dispensés en service ambulatoire</li> <li>&gt; Maîtriser les parcours de soins</li> <li>&gt; Appréhender les différents rôles des personnels soignants et les ressources</li> <li>&gt; Mettre en œuvre et optimiser une prise en charge cohérente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre général               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des services ambulatoires en France</li> <li>• Évolution de la réglementation</li> </ul> </li> <li>&gt; Activités de soins spécifiques</li> <li>&gt; Parcours du patient               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcours types en fonction des différentes prises en charge</li> <li>• Gestion des flux</li> </ul> </li> <li>&gt; Équipe des services ambulatoires               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répartition des activités de soins</li> <li>• Profils des postes infirmier et aide-soignant</li> <li>• Outils et matériel spécifiques du service ambulatoire</li> </ul> </li> <li>&gt; Importance de l'accueil               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation et position d'accueil</li> <li>• Écoute active, détection des besoins</li> </ul> </li> <li>&gt; Démarche qualité               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonnes pratiques liées aux spécificités du service ambulatoire</li> <li>• Sécurité</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas concrets</li> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel amené à travailler dans un service de soins ambulatoires	Cadre de santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Patricia LORENZO</b> Cadre supérieur de santé Service chirurgie Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)</li> </ul>

## TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN DIALYSE/RÉANIMATION

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 25 au 27 janv. / 27 au 29 sept. 2021 INTRA/IN SITU Plateau de dialyse

AMB006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Adapter le soin hypnotique aux soins invasifs de réanimation ou répétitifs et connus de dialyse ou de réanimation</li> <li>&gt; Employer les mots justes et balayer les paradigmes de langage</li> <li>&gt; Utiliser un langage adapté en toute situation</li> <li>&gt; Changer l'impact des soins chroniques faits aux patients dialysés</li> <li>&gt; Définir la douleur induite par les soins, reconnaître la douleur induite par les mots</li> <li>&gt; Inventer des scénarios adaptés au safe-place du patient</li> <li>&gt; Adapter la pratique de l'hypnose aux patients éveillés ou sédatisés</li> <li>&gt; Produire ses propres récits</li> <li>&gt; Employer l'hypno-analgésie pour tous soins induisant une douleur physique et mentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Historique, les différentes formes cliniques de l'hypnose</li> <li>&gt; Recherche pédagogique sur les définitions littéraires</li> <li>&gt; Rappels : physiologie de la douleur</li> <li>&gt; Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M.</li> <li>&gt; Analyse d'études</li> <li>&gt; Les niveaux de langage : verbal/para-verbal/non-verbal</li> <li>&gt; Utilisation du VAKOG / Découverte du Safe Place</li> <li>&gt; Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème</li> <li>&gt; Outils hypnotiques flash</li> <li>&gt; L'enfant : les particularités de l'hypnose pédiatrique</li> <li>&gt; Principe/intérêt de l'autohypnose</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques en service de dialyse ou de réanimation</li> <li>&gt; Rechercher des mots aux suggestions négatives et remplacer par des mots aux suggestions positives</li> <li>&gt; Exercices oraux et comportementaux sur le para verbal et le non verbal</li> <li>&gt; Mises en situation pour les soins propres aux services de dialyse ou de réanimation</li> <li>&gt; Exercices pratiques hypnose en safe place</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Tour de table/QCM</li> <li>&gt; Séance d'hypnose de groupe</li> <li>&gt; Exercice en petit groupe</li> <li>&gt; Ateliers pratiques multiples / Vidéos</li> </ul>	IADE, IDE, AS, Kiné, Médecins travaillant en service de réanimation et/ou Dialyse	IADE diplômée de l'Institut Français d'Hypnose	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Tania ROUSSEAU et Stéphanie BODENREIDER</b> IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose</li> </ul>

148

149

## SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

# ACCOMPAGNEMENT DU PATIENT



## PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Lien ville-hôpital	152
Bienveillance en établissement de soins	152
Assurer un accueil physique et téléphonique de qualité au bureau des admissions	152
Accueil du patient et des proches	153
La relation soignant/soigné : instaurer une relation de partenariat	153
Les aspects relationnels de la fonction ASH	154
Accompagner le soin par le toucher	154
La posture soignante dans l'entretien thérapeutique	155
L'annonce d'un diagnostic difficile	155
Sophrologie et accompagnement de la douleur	156
Sophrologie, psychologie et accompagnement du stress, de l'anxiété et de la dépression	156
Méditation de pleine conscience et gestion du stress - Module initiation	157
Méditation de pleine conscience et gestion du stress - Module perfectionnement	157

## ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

Sensibilisation à l'éducation thérapeutique du patient	158
Formation à l'éducation thérapeutique du patient	158
La place de l'entretien motivationnel dans l'éducation thérapeutique : Vers un changement de comportement de santé	159
Éducation thérapeutique : la communication au service du diagnostic éducatif	159
Coordonnateur d'un programme d'éducation thérapeutique	159

## COMMUNICATION THÉRAPEUTIQUE & HYPNOSE

Relation et communication thérapeutiques dans les soins	160
Introduction à l'hypnose conversationnelle	160
Hypno-analgésie en équipe de soins - Module initiation	161
Supervision et approfondissement des techniques d'hypno-analgésie - Module perfectionnement	161

## CULTURE ET SOINS

Soins interculturels aux enfants issus de familles migrantes	162
L'approche transculturelle des soins : communication et accompagnement	162
Laïcité, droits et obligations des personnels et usagers des établissements publics	163
Le corps et l'hygiène du corps en situation transculturelle	163

## VULNÉRABILITÉS

Identifier et prendre en charge les victimes de violences conjugales ou familiales	164
Maltraitance et signalements : identification et procédures	164
Accueil et prise en charge des patients traumatisés psychiques	164
Soins palliatifs et accompagnement	165
L'après-annonce du handicap de l'enfant et de l'adulte	165
Le soignant face à la mort en établissement de soins	166
L'enfant et l'adolescent face à la mort et au deuil	166
Prise en charge des familles dans un contexte d'urgence vitale	166
Faire face au deuil en établissement dans le contexte de la COVID-19	167
Annonce d'un dommage associé aux soins	167

## LIEN VILLE-HÔPITAL

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 8-9 avr. / 5-6 oct. 2021 **INTRA** Sur site

ACC025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les professionnels à contacter lors de l'arrivée du patient à l'hôpital</li> <li>&gt; Identifier les différentes structures pouvant prendre en charge le patient à la fin d'une hospitalisation</li> <li>&gt; Identifier les professionnels pouvant participer à la prise en charge des patients à la fin d'une hospitalisation</li> </ul>	<p><b>L'adulte à l'hôpital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sortie à domicile : professionnels de santé (médecin traitant, kinésithérapeute, psychologue, CMP), services à domicile</li> <li>&gt; Sortie en établissement médicalisé : centre de soins de suite, centre de rééducation</li> <li>&gt; Sortie en maison de retraite</li> </ul> <p><b>L'enfant à l'hôpital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sortie à domicile : professionnels de santé (pédiatre, PMI, CMPP), services à domicile, service social départemental, ASE, école</li> <li>&gt; Sortie en établissement médicalisé</li> <li>&gt; Sortie hors foyer parental</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Analyse des pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Aides-soignant(e)s, IDE, médecins	Assistante de service social en pédiatrie	> <b>Eugénie DUPARD</b> Assistante de service social en pédiatrie Hôpital Necker (75)

## BIENTRAITANCE EN ÉTABLISSEMENT DE SOINS

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 4-5 mai / 9-10 sept. 2021 **INTRA** Sur site

ACC001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Repérer les situations à risque de maltraitance</li> <li>&gt; Identifier les différents niveaux et formes de maltraitance</li> <li>&gt; Acquérir une méthode et une analyse des bonnes pratiques de bientraitance</li> <li>&gt; Adopter un mode de communication plus adapté au principe de bientraitance</li> <li>&gt; Appréhender l'importance du travail en équipe pour favoriser la bientraitance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Différentes formes de maltraitance : physique, psychologique, financière, négligences</li> <li>&gt; Facteurs de risque de maltraitance liés au patient, au professionnel et à l'institution</li> <li>&gt; Actions à mener en cas de suspicion de maltraitance</li> <li>&gt; Enjeux de l'accompagnement des patients hospitalisés : situations à risque</li> <li>&gt; Importance de l'identification des besoins des patients</li> <li>&gt; Bonnes pratiques en termes de bientraitance : au quotidien/dans les situations difficiles</li> <li>&gt; Regard du professionnel sur sa pratique : caractéristiques et significations</li> <li>&gt; Rôle de la communication dans la relation d'aide auprès du patient</li> <li>&gt; Enjeux du respect de la dignité et de l'intimité du patient à l'hôpital</li> <li>&gt; Repérage des actes, paroles, gestes maltraitants sur le plan clinique</li> <li>&gt; Analyse de la violence des patients : particularités selon les pathologies</li> <li>&gt; Importance de l'accueil et de l'accompagnement des proches</li> <li>&gt; Plans d'actions concrètes visant le développement de la bientraitance en institution</li> <li>&gt; Importance de l'évaluation de la démarche de bientraitance au sein de l'établissement</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réflexions individuelles et de groupe</li> <li>&gt; Étude de cas cliniques</li> <li>&gt; Supports vidéo, décryptage, débat</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant d'un établissement de soins	Cadres de santé, psychologues	> <b>Djilali BELGHAOUTI</b> Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris

### NOUVEAU PROGRAMME

## ASSURER UN ACCUEIL PHYSIQUE ET TÉLÉPHONIQUE DE QUALITÉ AU BUREAU DES ADMISSIONS

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 8-9 mars / 9-10 sept. 2021 **INTRA** Sur site

ACC050

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Être à l'aise dans la communication, uniformiser un vocabulaire adéquat et des postures adaptées</li> <li>&gt; Gérer les différents profils de patients</li> <li>&gt; Construire un argumentaire concis et efficace pour obtenir du patient les informations nécessaires</li> <li>&gt; Fournir aux patients les informations nécessaires sur son parcours et sa prise en charge</li> <li>&gt; Maîtriser les règles de l'anonymat et de la confidentialité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les enjeux de l'accueil</li> <li>&gt; Rôle et missions de la personne chargée de l'accueil : Distinguer conversation et entretien</li> <li>&gt; Travail sur un argumentaire type : Fournir les bonnes informations • Respect de la confidentialité / Enjeux de l'identité-vigilance</li> <li>&gt; Attitudes de l'accueil physique : Prise de contact • Démarche d'accompagnement • Gestion du temps</li> <li>&gt; Mécanismes de la communication : non verbale, aspect relationnel • Recueil d'informations /adaptation à son interlocuteur • Synchronisation du verbal et du non verbal • Ecoute active ou bienveillante</li> <li>&gt; Accueil téléphonique : Règles, recueil et transmission d'informations</li> <li>&gt; L'importance de la communication para verbale dans la relation téléphonique</li> <li>&gt; Différents types de comportements : Passivité, fuite, agressivité, manipulation...</li> <li>&gt; Gestion des comportements agressifs et les facteurs déclencheurs</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Construire un argumentaire type</li> <li>&gt; Simulation de l'accueil avec un argumentaire</li> <li>&gt; Mini scénarios et jeux de rôle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnels administratifs recevant du public et/ou prenant des appels téléphoniques professionnels	Consultant en communication, cadre de santé	> <b>Nathalie GOUET</b> Consultante en communication et développement personnel spécialisée dans la santé



## ACCUEIL DU PATIENT ET DES PROCHES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 14-15 janv. / 9-10 sept. 2021 INTRA Sur site

ACC006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre conscience de l'importance de l'accueil</li> <li>&gt; Maîtriser les techniques de base de la communication</li> <li>&gt; Mieux se connaître pour mieux accueillir et pour créer un climat positif</li> <li>&gt; Gérer les situations d'accueil difficiles et faire face à l'agressivité</li> <li>&gt; Capitaliser sur ses points forts pour gagner en efficacité et en confort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; L'accueil                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux de l'accueil • Qualités pour bien accueillir • Aspects organisationnels facilitant l'accueil</li> <li>• Favoriser la coopération entre les différents services</li> </ul> </li> <li>&gt; Les principes de base de la communication                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schéma de la communication • Verbal et non-verbal • Écoute active • Différentes attitudes face à autrui, empathie</li> </ul> </li> <li>&gt; L'entretien d'accueil ou de demande de renseignement                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phases clés • Langage positif • Relation de confiance • Compréhension des besoins</li> </ul> </li> <li>&gt; Connaissance de soi et qualité de l'accueil                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• « États du moi » du personnel d'accueil • Besoin de reconnaissance • Bilan individuel</li> </ul> </li> <li>&gt; Faire face à l'agressivité et la désamorcer                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles de base • Techniques de communication • Garder son calme grâce à la maîtrise de la respiration</li> </ul> </li> <li>&gt; Construction par chaque participant d'un objectif individuel de progrès</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mise à plat des représentations : travail en sous-groupe et synthèse de l'animateur</li> <li>&gt; Jeux de rôle sur des situations d'accueil « normales » ou « conflictuelles »</li> <li>&gt; Analyse de cas difficiles proposés par les participants et recherche collective de solutions</li> <li>&gt; Initiation à la relaxation minute</li> <li>&gt; Bilan en binôme sur les points forts et axes de progrès</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse transactionnelle, communication</li> <li>&gt; Exercices de découverte et d'intégration des techniques proposées</li> <li>&gt; Étude de cas concrets et jeux de rôle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Toute personne amenée à accueillir les patients et leurs proches (premier accueil ou accueil dans un service)	Cadres de santé, formateurs spécialisés en communication interpersonnelle et en développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Djilali BELGHAOUTI</b> Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris</li> </ul>

## LA RELATION SOIGNANT/SOIGNÉ : INSTAURER UNE RELATION DE PARTENARIAT

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 3 au 5 mars / 13 au 15 oct. 2021 INTRA Sur site

ACC008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Repréciser le cadre législatif</li> <li>&gt; Définir la relation soignant/soigné</li> <li>&gt; Identifier les forces en présence dans la relation soignant/soigné</li> <li>&gt; Appréhender et mesurer en conscience de l'asymétrie de cette relation particulière</li> <li>&gt; Développer des compétences relationnelles</li> <li>&gt; Adopter un comportement assertif pour construire une relation de partenariat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre législatif                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du soignant : en tant que professionnel/en tant que personne</li> <li>• Du soigné : en tant que soigné/en tant que personne</li> </ul> </li> <li>&gt; Asymétrie de la relation : différents types et particularités de la relation</li> <li>&gt; Forces en présence                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mécanismes de défense du soignant/du soigné • Poids des croyances • Reconnaissance des valeurs</li> <li>• Dimension émotionnelle • Étapes du travail de deuil</li> </ul> </li> <li>&gt; Développer son intelligence émotionnelle : identification et gestion des émotions ; réponse comportementale aux émotions primaires</li> <li>&gt; S'approprier les règles d'or d'une communication efficace : circuit de la communication ; écoute active ; techniques de questionnement ; reformulation ; canaux sensoriels (VAKOG)</li> <li>&gt; Construire une relation gagnant/gagnant                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positions de vie • Comportements passifs, agressifs ou manipulations • Besoins fondamentaux de l'être humain • Signes de reconnaissance • Objectif et contrat • Assertivité et méthode DESC</li> <li>• Donner du sens • Gérer les conflits dans un contexte de soins</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apports théoriques</li> <li>&gt; Exercice de découverte et d'intégration</li> <li>&gt; Jeux de communication</li> <li>&gt; Mise en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout soignant amené à négocier avec le patient sa prise en charge thérapeutique	Formateur consultant en communication et développement personnel spécialisé dans l'environnement de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Nathalie GOUET</b> Consultante en communication et développement personnel spécialisée dans la santé</li> </ul>



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : [WWW.PANACEA-CONSEIL.COM](http://WWW.PANACEA-CONSEIL.COM)

## LES ASPECTS RELATIONNELS DE LA FONCTION ASH

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 28-29 janv. / 21-22 oct. 2021 **INTRA** Sur site

ACC019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier le rôle de l'ASH en fonction de son environnement de travail</li> <li>&gt; Prendre conscience de l'importance de l'accueil et de l'écoute</li> <li>&gt; Maîtriser les techniques de base de la communication</li> <li>&gt; Appréhender et gérer les situations relationnelles complexes</li> <li>&gt; Comprendre la portée des transmissions ciblées et du secret professionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Place de l'ASH dans l'équipe, cadre d'action (avec les collègues et avec les patients, les accompagnants), devoirs et obligations</li> <li>&gt; Accueil : enjeux                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importance du langage positif</li> <li>• Compréhension des besoins des différents interlocuteurs</li> </ul> </li> <li>&gt; Communication : principes de base                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schéma de communication</li> <li>• Verbal et non-verbal</li> <li>• Différentes attitudes face à autrui et importance de l'empathie</li> <li>• Repérer sa propre communication</li> <li>• Écoute active</li> <li>• Situations complexes</li> </ul> </li> <li>&gt; Gestion de l'agressivité : règles de base ; techniques pour rétablir une communication constructive                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations génératrices de stress</li> <li>• Techniques de recadrage et de dédramatisation</li> <li>• Repérage des indices de montée en tension</li> <li>• Connaissance du schéma de l'évolution d'une crise</li> </ul> </li> <li>&gt; Transmissions orales et écrites : dans le cadre du travail en équipe/avec la hiérarchie</li> <li>&gt; Secret professionnel : rappels réglementaires sur l'exercice soignant                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éléments couverts</li> <li>• Conséquences de la violation</li> <li>• Exceptions</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôles et techniques théâtrales</li> <li>&gt; Outils d'affirmation de soi</li> <li>&gt; Échange d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	ASH	Cadres de santé, psychologues	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Djilali BELGHAOUTI</b> Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris</li> </ul>

## ACCOMPAGNER LE SOIN PAR LE TOUCHER

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3-4 mars / 29-30 sept. 2021 **INTRA** Sur site

ACC020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre la place et l'intérêt du toucher dans les soins</li> <li>&gt; Faire face aux obstacles lors du recours au toucher sur le terrain professionnel</li> <li>&gt; Repérer les signes du mieux-être chez le patient</li> <li>&gt; Mieux se connaître pour optimiser la prise en charge du patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définitions                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Image de soi et corporelle</li> <li>• Le toucher</li> <li>• Le prendre soin</li> <li>• Contact physique lors d'une activité</li> <li>• Le toucher dans le soin</li> <li>• La peau</li> </ul> </li> <li>&gt; Historique du toucher</li> <li>&gt; Place du toucher tout au long de la vie d'un homme (caractère individuel et culturel)</li> <li>&gt; Indications et contre-indications au toucher</li> <li>&gt; Précautions et apprivoisement                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Précautions à prendre</li> <li>• Distance relationnelle</li> <li>• Identification des « à-côtés » du toucher : communication verbale et non verbale</li> <li>• Obstacles relationnels (douleur, angoisse, confusion) : comment y faire face</li> </ul> </li> <li>&gt; Dialogue tonique : un dialogue au-delà des mots                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lien entre tonus et émotions</li> <li>• Abord d'une personne hypertonique/recroquevillée</li> </ul> </li> <li>&gt; Différents touchers :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découverte et pratique corporelle de différents types de toucher</li> <li>• Indicateurs du bienfait du toucher (mots, respiration, posture, détente)</li> </ul> </li> <li>&gt; Le soignant et l'institution                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance de ses émotions et besoins</li> <li>• Reconnaissance de son rythme et de celui du patient</li> <li>• Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation et mise en œuvre de pratiques corporelles</li> <li>&gt; Jeux de rôle</li> <li>&gt; Échange d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Aide-soignant(e), infirmier(e), aide médico-psychologique, auxiliaire de puériculture	Psychomotricienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Marie-Clothilde MAISONHAUTE</b> Psychomotricienne</li> </ul>

## LA POSTURE SOIGNANTE DANS L'ENTRETIEN THÉRAPEUTIQUE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9-10 mars / 21-22 sept. 2021 INTRA Sur site

ACC022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir les différents types d'entretien et les situations dans lesquelles ils sont utilisés</li> <li>&gt; Repérer les situations prégnantes et propices aux entretiens</li> <li>&gt; Identifier et se distancier de ses représentations vis à vis des pathologies psychiatriques</li> <li>&gt; Repérer des freins dans l'entretien : jugement, contre-attitude, interprétation, peurs...</li> <li>&gt; Repérer les mécanismes de défense des patients pour adapter sa technique d'entretien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Relation d'aide : histoire et définition</li> <li>&gt; Cadre réglementaire des fonctions soignantes (IDE, AS, ASH...)</li> <li>&gt; Différents types d'entretien                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien d'accueil • Entretien infirmier à visée diagnostique • Entretien d'annonce</li> <li>• Entretien d'aide • Entretien informel • Entretien directif, semi-directif, non directif</li> </ul> </li> <li>&gt; Éléments importants dans la technique de l'entretien                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non verbal, paraverbal, distance interpersonnelle • Habilités (toucher, distance, regard, odorat, écoute) • Techniques de communication verbale • Attitudes (empathie, respect, congruence, authenticité, spécificité, immédiateté, confrontation)</li> </ul> </li> <li>&gt; Détection des problématiques psychiatriques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentative de suicide • Dépression • Anxiété • Trouble psychotique • Alcoolisme</li> <li>• Drogue et toxicomanie • Anorexie • Trouble anxieux • Phobies</li> </ul> </li> <li>&gt; L'empathie comme outil de communication</li> <li>&gt; Trois étages de l'empathie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menaces de l'empathie • Émotions « honteuses »</li> </ul> </li> <li>&gt; Bases de la communication</li> <li>&gt; Filtres parasitant la relation                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratique de la synchronisation (reformulation, synchronisation, prédicats) • Écoute active • Refus « diplomatique » • Disque rayé • Gestion des grands bavards • Contre-manipulation • Langage corporel, mimiques</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Partage d'expériences</li> <li>&gt; Atelier d'affirmation de soi</li> <li>&gt; Mises en situation et cas cliniques</li> </ul>	Personnel soignant	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Náima FARS</b> Cadre IADE - CHU Bichat (75)</li> </ul>

## L'ANNONCE D'UN DIAGNOSTIC DIFFICILE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 3 au 5 févr. / 8 au 10 déc. 2021 INTRA Sur site

ACC005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les processus psychologiques liés à l'annonce de la maladie</li> <li>&gt; Développer les compétences relationnelles</li> <li>&gt; Adapter son attitude à la singularité du patient</li> <li>&gt; Identifier les accompagnements nécessaires</li> <li>&gt; Développer la cohérence des pratiques, afin que chaque acteur du soin s'accorde sur un sens commun aux interventions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Impact de l'annonce d'un diagnostic grave</li> <li>&gt; Les répercussions psychosociales                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les précautions à prendre</li> <li>• Mécanismes de défense du patient</li> <li>• Mécanismes de protection des soignants</li> </ul> </li> <li>&gt; Les processus favorisant une communication efficace                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'écoute active dans la relation</li> <li>• Techniques d'entretien : reformulation, reflet</li> <li>• Donner des informations et rester à l'écoute du patient : les pièges à éviter</li> </ul> </li> <li>&gt; La relation d'aide en fonction du profil du patient                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le patient déprimé</li> <li>• Le patient apathique</li> <li>• Le patient obsessionnel, angoissé</li> </ul> </li> <li>&gt; Le patient agressif</li> <li>&gt; Le travail d'équipe dans la prise en charge du patient et de sa famille                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du projet de soins (soins palliatifs, curatifs, de support)</li> <li>• Les bonnes questions à se poser</li> </ul> </li> <li>&gt; Développer une culture du soin commune                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes et repères éthiques</li> <li>• Quelle place pour le vécu du patient ?</li> <li>• Mettre en œuvre une réflexion éthique</li> </ul> </li> <li>&gt; Pourquoi et comment tracer l'information transmise au patient et à la famille                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de guides pour mettre en œuvre l'orientation prise</li> <li>• Élaboration en groupe d'une démarche à suivre à partir des retours d'expérience</li> </ul> </li> <li>&gt; Les obstacles majeurs au quotidien                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter les idéaux</li> <li>• Le rapport au temps</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Supports vidéo</li> <li>&gt; Travaux de réflexion sur des cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Analyse de situations/problèmes</li> </ul>	Personnel participant à l'annonce d'un diagnostic (consultation, hôpital de jour, service de soins, etc.)	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Lucie MIRA</b> Psychologue clinicienne et onco-psychologue Clinique Saint-Jean de Melun (77)</li> </ul>

154  
155

## SOPHROLOGIE ET ACCOMPAGNEMENT DE LA DOULEUR

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 11-12 mai / 3-4 nov. 2021 **INTRA** Sur site

ACC026

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Être sensibilisé à l'écoute et l'accompagnement psychologique de la douleur</li> <li>&gt; Apaiser la douleur par la relaxation et la sophrologie</li> <li>&gt; Acquérir les connaissances de base concernant le fonctionnement de la douleur</li> <li>&gt; Expérimenter l'écoute, développer son empathie</li> <li>&gt; Maîtriser les méthodes d'évaluation et de traitement de la douleur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définitions, découvrir les mécanismes qui sous-tendent le syndrome douloureux</li> <li>&gt; Distinguer la douleur aiguë vs chronique</li> <li>&gt; Acquérir des méthodes d'évaluation et de traitement de la douleur.</li> <li>&gt; Comprendre l'incidence de la dimension émotionnelle sur le ressenti douloureux</li> <li>&gt; Reconnaître les liens entre Douleur, anxiété et dépression</li> <li>&gt; Découvrir la sophrologie, une approche...</li> <li>&gt; Comprendre l'importance de la prise en charge psychologique du patient douloureux</li> <li>&gt; Évaluer le retentissement de la douleur chronique dans la vie du sujet</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas cliniques</li> <li>&gt; Mises en situation écouté/écoutant</li> <li>&gt; Familiarisation avec des outils d'évaluation de la douleur</li> <li>&gt; Acquérir quelques techniques sophrologiques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réglette douleur</li> <li>&gt; Ateliers sophrologiques / Cas cliniques</li> <li>&gt; Retour d'expériences</li> <li>&gt; Outils psychocorporels</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel soignant	Psychologue sophrologue spécialisée en neuropsychologie	> <b>Fanny LEMAIRE</b> Psychologue sophrologue

**LES +**

Une formation essentiellement expérientielle : ateliers sophrologiques, outils psychocorporels, partages d'expériences.

## SOPHROLOGIE, PSYCHOLOGIE ET ACCOMPAGNEMENT DU STRESS, DE L'ANXIÉTÉ ET DE LA DÉPRESSION

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 7-8 juin / 18-19 nov. 2021 **INTRA** Sur site

ACC027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les mécanismes du stress, de l'anxiété, de la dépression, du manque de confiance en soi</li> <li>&gt; Se familiariser aux tests psychométriques nécessaires au diagnostic de l'anxiété et de la dépression</li> <li>&gt; Être sensibilisé à la sophrologie dans l'accompagnement des patients stressés, anxieux, déprimés</li> <li>&gt; Sensibilisation aux techniques de restructuration cognitive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Épidémiologie des troubles anxieux et dépressifs</li> <li>&gt; Manifestations du stress, de l'anxiété, de la dépression</li> <li>&gt; Stress, anxiété, dépression : des risques professionnels en milieu de soins</li> <li>&gt; Différences entre déprime et dépression</li> <li>&gt; Perturbations du fonctionnement cérébral dans la dépression</li> <li>&gt; Fonctionnement des antidépresseurs</li> <li>&gt; Repérer les connotations sociales de la maladie et ses effets sur l'entourage</li> <li>&gt; Apports de la sophrologie dans l'accompagnement du stress, de l'anxiété, de la dépression</li> <li>&gt; Accompagnement psychologique du patient et de la famille</li> <li>&gt; Étapes de vie particulièrement exposées au risque de dépression</li> <li>&gt; Savoir accompagner, avec des outils relationnels adaptés, les patients dépressifs</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	ÉVALUATION ET CERTIFICAT
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers sophrologiques</li> <li>&gt; Retour d'expériences/Cas cliniques</li> <li>&gt; Outils psychocorporels et de communication non verbale</li> <li>&gt; Mises en situation d'être écoutant et écouté</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel soignant	Psychologue sophrologue spécialisée en neuropsychologie Psychiatre, psychologue	> <b>Fanny LEMAIRE</b> Psychologue sophrologue CHU Bichat (75)

**LES +**

Une formation favorisant les relations interpersonnelles pour mieux prendre conscience de ses ressources et de ses limites.

## MÉDITATION DE PLEINE CONSCIENCE ET GESTION DU STRESS - MODULE INITIATION

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht 11-12 mars / 30 sept. -1 oct. 2021 **INTRA** Sur site

ACC028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Découvrir la méditation de pleine conscience</li> <li>&gt; Expérimenter les exercices de méditation</li> <li>&gt; Connaître les applications thérapeutiques pour certaines pathologies, pour la gestion du stress et de l'anxiété</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les mécanismes de la méditation</li> <li>&gt; Méditation de pleine conscience : définition scientifique</li> <li>&gt; Mécanismes cérébraux</li> <li>&gt; Régulation émotionnelle et méditation</li> <li>&gt; Les applications thérapeutiques de la méditation de pleine conscience                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méditation et stress chez les sujets sains</li> <li>• Troubles dépressifs et méditation de pleine conscience</li> <li>• Troubles anxieux et méditation de pleine conscience</li> <li>• Abus de substance et méditation de pleine conscience</li> <li>• Obésité &amp; troubles alimentaires et méditation de pleine conscience</li> <li>• Affections somatiques et méditation de pleine conscience (MBSR, MBCT)</li> </ul> </li> <li>&gt; La méditation de pleine conscience : un outil d'amélioration de la qualité des soins prodigués aux patients</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Études documentaires</li> <li>&gt; Jeux de rôle, cas clinique</li> <li>&gt; Ateliers pratiques : exercices de méditation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel médical et paramédical	Psychiatre	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Pr Martine FLAMENT</b> Psychiatre, Ottawa, Canada</li> </ul>


## MÉDITATION DE PLEINE CONSCIENCE ET GESTION DU STRESS - MODULE PERFECTIONNEMENT

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht 11-12 févr. / 13-14 déc. 2021 **INTRA** Sur site

ACC029

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Intégrer la méditation de pleine conscience dans sa pratique des soins</li> <li>&gt; Expérimenter une variété d'exercices de méditation</li> <li>&gt; Connaître les applications thérapeutiques pour certaines pathologies, pour la gestion du stress et de l'anxiété</li> <li>&gt; Intégrer la méditation de pleine conscience dans sa pratique des soins</li> <li>&gt; Accompagner les patients</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Indications et contre-indications de la méditation de pleine conscience</li> <li>&gt; Discussion des applications thérapeutiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méditation et stress chez les sujets sains</li> <li>• Troubles dépressifs et méditation de pleine conscience</li> <li>• Troubles anxieux et méditation de pleine conscience</li> <li>• Abus de substance et méditation de pleine conscience</li> <li>• Obésité &amp; troubles alimentaires et méditation de pleine conscience</li> <li>• Affections somatiques et méditation de pleine conscience (MBSR, MBCT)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices de méditation guidée</li> <li>&gt; Exploration des différentes pratiques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôles</li> <li>&gt; Initiation à différentes pratiques de méditation thérapeutique</li> <li>&gt; Simulation de cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel médical et paramédical (ayant participé à la première session)	Psychiatre	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Pr Martine FLAMENT</b> Psychiatre, Ottawa, Canada</li> </ul>

156  
157



**Panacéa Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.**

## SENSIBILISATION À L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3-4 févr. / 17-18 nov. 2021 **INTRA** Sur site

ACC012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les enjeux de l'accompagnement et l'éducation thérapeutique du patient (AETP)</li> <li>&gt; Connaître le contexte législatif et les recommandations (HAS)</li> <li>&gt; Appréhender les différentes étapes pour la mise en œuvre d'un programme</li> <li>&gt; Construire une démarche méthodologique pratique en impliquant le patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes généraux                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation thérapeutique : définition, concepts</li> <li>• Maladies chroniques concernées, conséquences sur la qualité de vie</li> <li>• Démarche éducative : impliquer le patient dans sa prise en charge ; étapes de la démarche (avant / pendant / après)</li> <li>• Rôle des équipes polyvalentes autour du patient : relation avec le patient ; posture du soignant</li> </ul> </li> <li>&gt; Différentes étapes de l'élaboration d'un programme d'ETP                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueil des besoins, facteurs éducatifs recherchés, formulation formulation du Bilan Éducatif Partagé</li> <li>• Élaboration du programme d'ETP : construction, répartition des rôles, planification</li> <li>• Principe d'animation pédagogique, gestion des difficultés</li> <li>• Traçabilité de l'action éducative</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation vidéo</li> <li>&gt; Cas concrets, échanges d'expériences</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel médical ou paramédical	Professionnels de santé, experts spécialisés en éducation thérapeutique	> <b>Marie-Hélène COLPAERT</b> Cadre de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

## FORMATION À L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

**DURÉE** 6 jours **PRIX INTER** 1800 € ht **PARIS** 13 au 15 janv. et 10 au 12 mars / 6 au 8 oct. et 17 au 19 nov. 2021 **INTRA** Sur site

ACC011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les enjeux de l'éducation thérapeutique du patient</li> <li>&gt; Connaître le contexte législatif et les recommandations</li> <li>&gt; Appréhender les différentes étapes pour la mise en œuvre d'un programme</li> <li>&gt; Construire une démarche méthodologique pratique en impliquant le patient</li> </ul>	<p><b>SESSION 1 (3 JOURS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes généraux                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation thérapeutique : définition</li> <li>• Maladies concernées, conséquences sur la qualité de vie</li> </ul> </li> <li>&gt; Attitude éducative                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficultés des patients face à la maladie</li> <li>• Étapes du processus du changement</li> <li>• Facteurs favorisant une communication de qualité avec le patient</li> </ul> </li> <li>&gt; Rôle des équipes polyvalentes autour du patient, compétences relationnelles                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle de la communication dans la relation d'aide</li> <li>• Communication verbale et non verbale/Méthode en lien avec la mémoire des émotions</li> <li>• Étapes de la démarche éducative</li> <li>• Comment proposer une offre d'ETP et impliquer le patient</li> </ul> </li> <li>&gt; Bilan Éducatif Partagé (BEP)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueil des besoins, prérequis, pluridisciplinarité • Facteurs éducatifs recherchés • Contrat éducatif</li> <li>• Savoirs, ressources et obstacles du patient • Objectifs et programmes de soins et d'ETP</li> <li>• Résultats attendus • Analyse individuelle d'une situation clinique d'ETP</li> </ul> </li> </ul> <p><b>INTERSESSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rédaction et élaboration d'un programme d'ETP</li> </ul> <p><b>SESSION 2 (3 JOURS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Élaboration du programme d'éducation thérapeutique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répartition des rôles</li> <li>• Planification et organisation des séances</li> <li>• Carnet de bord de l'ETP</li> </ul> </li> <li>&gt; Principes d'animation pédagogique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils et méthodes pédagogiques • Gestion des difficultés</li> </ul> </li> <li>&gt; Évaluation de la démarche éducative et ajustements</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation vidéo</li> <li>&gt; Cas concrets, échanges d'expériences</li> <li>&gt; Élaboration d'un projet d'ETP</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel médical ou paramédical	Professionnels de santé, experts spécialisés en éducation thérapeutique	> <b>Marie-Hélène COLPAERT</b> Cadre de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

**LES +**

Des mises en situation, ateliers pratiques et entraînements aux techniques d'entretien au diagnostic éducatif.

### À DÉCOUVRIR

FORMATION "L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE EN AMBULATOIRE " SUR NOTRE SITE : [WWW.PANACEA-CONSEIL.COM](http://WWW.PANACEA-CONSEIL.COM)

## LA PLACE DE L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL DANS L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE : VERS UN CHANGEMENT DE COMPORTEMENT DE SANTÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 22-23 juin / 19-20 oct. 2021 INTRA Sur site

ACC023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir et s'approprier l'approche de l'entretien motivationnel</li> <li>&gt; S'approprier les techniques d'entretien privilégiées (OUVER + DFD)</li> <li>&gt; Clarifier et négocier les objectifs en faveur du changement</li> <li>&gt; S'approprier des stratégies d'entretien</li> <li>&gt; Reconnaître et susciter le discours-changement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Introduction               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstacles à la communication • Réflexe correcteur dans la prise en charge (réactance psychologique)</li> <li>• Entretien motivationnel : état d'esprit, principes et méthodes</li> </ul> </li> <li>&gt; Entretien motivationnel : un processus en quatre étapes               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étape 1. Engagement dans la relation : techniques d'entretien privilégiées (méthodes OUVÉR + DFD)</li> <li>• Étape 2. Focalisation : négociation d'objectifs avec le patient ; principes et méthodes • Étape 3. Évocaton : du discours-changement vers le discours maintien – Activation-engagement et premier pas</li> <li>• Étape 4. Planification : principes et méthodes</li> </ul> </li> <li>&gt; Stratégies pour susciter le discours-changement               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarder en arrière, projection, les extrêmes, échelle de l'importance et de la confiance • Désir, capacité, raisons et besoins au changement • Résistance du sujet • Technique du « rouler avec la résistance »</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Vidéos éducatives / Exercices intégratifs</li> <li>&gt; Technique d'animation collective</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel investi ou désirant s'investir dans le champ de l'éducation thérapeutique	Psychologue de la santé, expert en éducation thérapeutique du patient et entretien motivationnel	> <b>Marie-Hélène COLPAERT</b> Cadre de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

## ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE : LA COMMUNICATION AU SERVICE DU DIAGNOSTIC ÉDUCATIF

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 3-4 mars / 12-13 oct. 2021 INTRA Sur site

ACC013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Instaurer une relation de confiance afin d'entrer plus rapidement en communication avec le patient</li> <li>&gt; Maîtriser l'écoute active</li> <li>&gt; Pratiquer un questionnement efficace et mener à bien l'entretien afin d'obtenir les informations précises</li> <li>&gt; Définir un objectif mobilisateur pour le patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les fondamentaux de la communication : circuit de la communication ; triangle de désespérance ; langage verbal et non verbal ; perceptions, représentations, interprétations</li> <li>&gt; Créer une relation de confiance : observer, calibrer, synchroniser</li> <li>&gt; Se mettre en situation d'écoute active : attitude de disponibilité, questionnement, reformulation, empathie, attitudes de Porter</li> <li>&gt; Déceler les imprécisions du langage : distorsions, omissions, généralisations</li> <li>&gt; Outil de questionnement : la boussole du langage</li> <li>&gt; Fédérer autour d'un objectif mobilisateur : définition et caractéristiques de l'objectif ; position de vie : contrat gagnant/gagnant</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices de découverte et d'intégration</li> <li>&gt; Cas pratiques</li> <li>&gt; Mise en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel de santé amené à conduire les entretiens de diagnostic éducatif dans le cadre de l'éducation thérapeutique	Formateur consultant en communication et développement personnel spécialisé dans l'environnement de la santé	> <b>Nathalie GOUET</b> Consultante en communication et développement personnel spécialisée dans la santé

158

159

## COORDONNATEUR D'UN PROGRAMME D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

INTRA

DURÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

ACC031

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Répondre aux exigences de l'agence régionale de santé</li> <li>&gt; Acquérir ou développer les compétences pour coordonner un programme d'ETP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre réglementaire</li> <li>&gt; Acquérir les compétences techniques, relationnelles et pédagogiques liées à :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La constitution de l'équipe</li> <li>• L'analyse du contexte et à la conception d'une démarche en ETP</li> <li>• L'organisation et à la conduite d'une démarche en ETP</li> <li>• L'animation et à la coordination des acteurs</li> <li>• L'évaluation de la démarche</li> <li>• La communication sur l'expérience de l'équipe</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Travaux en sous-groupes</li> <li>&gt; Mises en situations</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Toute personne exerçant ou allant exercer les fonctions de coordonnateur de programme d'ETP	Professionnels de santé, experts spécialisés en éducation thérapeutique	> <b>Marie-Hélène COLPAERT</b> Cadre de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

RELATION ET COMMUNICATION THÉRAPEUTIQUE DANS LES SOINS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 juin / 10 déc. 2021 INTRA Sur site

ACC007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les forces de la relation soignant/soigné</li> <li>&gt; Communiquer efficacement</li> <li>&gt; Anticiper et gérer les relations conflictuelles</li> <li>&gt; S'initier à l'hypnose conversationnelle</li> <li>&gt; Soulager avec les mots</li> <li>&gt; Expérimenter des techniques d'hypnose facilement mobilisable en situation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La relation soignant/soigné :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'asymétrie de la relation soignant/soigné : différents types et particularités de la relation</li> <li>• Les forces en présence : mécanismes de défense du soignant / du soigné, reconnaissance des valeurs, ressentis émotionnels du patient</li> <li>• Développer une relation empathique</li> <li>• L'alliance thérapeutique : définition de l'alliance thérapeutique, objectifs, évaluation de l'alliance</li> </ul> </li> <li>&gt; Maîtriser une communication efficace :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer ses capacités de compréhension</li> <li>• Principes de base de la communication : schéma de communication verbal et non verbal, différentes attitudes face à autrui et importance de l'empathie, repérer sa propre communication, écoute active</li> </ul> </li> <li>&gt; Gestion des situations difficiles lors des prises en charge thérapeutiques :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire face aux situations d'agressivité</li> <li>• Traiter les désaccords sur l'analyse d'une situation</li> <li>• Gérer les conflits dans un contexte de soins</li> </ul> </li> <li>&gt; Hypnose conversationnelle :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technique du « tunnel émotionnel » pour gérer une émotion violente</li> <li>• Quand utiliser cette technique ?</li> <li>• Indications et contre-indications</li> </ul> </li> <li>&gt; La communication hypnotique :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'hypnose et la douleur</li> <li>• 3 techniques différentes d'hypno-analgésie</li> <li>• La métaphore en hypnose conversationnelle</li> <li>• Technique de reformulation / clarification</li> <li>• Technique d'hypnose de relaxation "la récapitulation"</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Pratique et exercices en groupe</li> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel des services de soins	IADÉ diplômée de l'Institut Français d'Hypnose	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Tania ROUSSEAU, Stéphanie BODENREIDER,</b> IADÉ diplômées de l'Institut Français d'Hypnose</li> </ul>

INTRODUCTION À L'HYPNOSE CONVERSATIONNELLE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 27 avr. / 3 nov. 2021 INTRA Sur site

SPE039

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Découvrir l'hypnose et les secrets de la communication</li> <li>&gt; Établir une communication de qualité avec le patient pour améliorer sa prise en charge</li> <li>&gt; Soulager avec les mots</li> <li>&gt; Utiliser l'hypnose conversationnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; L'hypnose : mythe ou réalité ?</li> <li>&gt; L'hypnose du côté de la science (revue de littérature, images IRM)</li> <li>&gt; Apprendre à établir une communication positive :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer dans son langage les mots porteurs de représentations négatives</li> <li>• Comprendre l'utilité et l'importance des mots porteurs d'idées positives</li> <li>• Construire un discours positif</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Démonstrations et analyse de films</li> <li>&gt; Exercices pratiques</li> <li>&gt; Travaux de groupe et jeux de rôle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel des services de soins (cadres, IADÉ, IDE, AS, kiné, manipulateur radio...)	IADÉ diplômée de l'Institut français d'hypnose	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Tania ROUSSEAU et Stéphanie BODENREIDER</b> IADÉ diplômées de l'Institut Français d'Hypnose</li> </ul>

**SUR-MESURE**

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80



## FORMATION À L'HYPNO-ANALGÉSIE

### FORMATION INITIALE

## L'HYPNO-ANALGÉSIE EN ÉQUIPE DE SOINS

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 8 au 10 mars / 2 au 4 nov. / 22-24 nov. 2021 **INTRA** Sur site

SPE016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Décrire les mécanismes de l'hypnose</li> <li>&gt; Identifier les principes de l'hypno-analgésie et ses modes d'action</li> <li>&gt; Employer les mots justes, et balayer les paradigmes de langage</li> <li>&gt; Utiliser un langage adapté en toute situation</li> <li>&gt; Comparer les différents types d'hypnose</li> <li>&gt; Définir la douleur induite par les soins, reconnaître la douleur induite par les mots</li> <li>&gt; Inventer des scénarios adaptés au safe-Place du patient</li> <li>&gt; Différencier l'hypnose adultes, enfants, personnes âgées, en situation de crise, maternité...</li> <li>&gt; Produire ses propres récits</li> <li>&gt; Employer l'hypno-analgésie pour tous soins induisant une douleur physique et mentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Historique</li> <li>&gt; Les différentes formes cliniques de l'hypnose</li> <li>&gt; Recherche pédagogique sur les définitions littéraires</li> <li>&gt; Rappels : physiologie de la douleur</li> <li>&gt; Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M.</li> <li>&gt; Analyse d'études</li> <li>&gt; Les niveaux de langage : verbale/para-verbal/non-verbal</li> <li>&gt; Utilisation du VAKOG</li> <li>&gt; Découverte du Safe Place</li> <li>&gt; Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème</li> <li>&gt; Outils hypnotiques flash</li> <li>&gt; L'enfant : les particularités de l'hypnose pédiatrique</li> <li>&gt; Principe/intérêt de l'autohypnose</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques</li> <li>&gt; Recherche des mots aux suggestions négatives / Remplacement par des mots aux suggestions positives</li> <li>&gt; Exercices oraux et comportementaux sur le para verbal et le non verbal / hypnose en safe place</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Tour de table/QCM</li> <li>&gt; Séance d'hypnose de groupe</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> <li>&gt; Ateliers pratiques multiples / Vidéos</li> </ul>	Personnel des services de soins (cadres, IADE, IDE, AS, kiné, manipulateur radio...)	IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Tania ROUSSEAU et Stéphanie BODENREIDER</b></li> <li>IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose</li> </ul>

160  
161

### MODULE PERFECTIONNEMENT

## SUPERVISION ET APPROFONDISSEMENT DES TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGESIE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 23-24 mars / 30 sept.-1 oct. 2021 **INTRA** Sur site

SPE021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réactualiser les connaissances acquises</li> <li>&gt; Revoir le processus hypnotique et ses mécanismes sur la douleur</li> <li>&gt; Améliorer la prise en charge de la douleur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Retour d'expériences</li> <li>&gt; Échanges autour de cas rencontrés dans la pratique depuis l'initiation</li> <li>&gt; Approfondissements des techniques apprises</li> <li>&gt; Cas de la douleur chronique</li> <li>&gt; Auto-Hypnose</li> <li>&gt; Construction de métaphore</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers pratiques : vidéos et analyse</li> <li>&gt; Exercices d'application des techniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel des services de soins (cadres, IADE, IDE, AS, kiné, manipulateur radio...)	IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Stéphanie BODENREIDER,</b></li> <li>IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose</li> </ul>

## À DÉCOUVRIR

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE AUX URGENCES ET EN PRÉ-HOSPITALIER	31
TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE AU BLOC OPERATOIRE	45
TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN MATERNITÉ	78
TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN PÉDIATRIE	86
TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN ONCOLOGIE	123
TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN DIALYSE / RÉANIMATION	149

## SOINS INTERCULTURELS AUX ENFANTS ISSUS DE FAMILLES MIGRANTES

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 31 mars au 2 avril / 20 au 22 oct. 2021 INTRA Sur site

ACC010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Repérer les difficultés identitaires des enfants de migrants et les pathologies engendrées</li> <li>&gt; Mieux comprendre les limites entre le culturel et le pathologique</li> <li>&gt; Améliorer les prises en charge médicale, psychologique, éducative et sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aspects familiaux et sociétaux                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation de l'enfance ici et ailleurs</li> <li>• Isolement des familles et interactions précoces mère-enfants</li> <li>• Fonctionnement de la fratrie dans les familles migrantes</li> <li>• Devenir parents en situation transculturelle</li> <li>• Loyautés familiales</li> </ul> </li> <li>&gt; Aspects cliniques et psychopathologiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spécificité des troubles de langage chez les enfants de migrants</li> <li>• Construction de l'identité à l'adolescence</li> <li>• Toxicomanie, addiction et métamorphoses dans la recherche des racines</li> <li>• Grandir à l'envers : phénomènes du passage par l'acte et du passage à l'acte</li> <li>• Spécificité des quatre D : Défi, Déni, Délit, Dépression</li> <li>• Paradoxes de l'échec et de la réussite face aux contraintes intrafamiliales</li> </ul> </li> <li>&gt; Du culturel au thérapeutique et éducatif                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment réajuster les propositions de soins</li> <li>• Soins en institution, soins en milieux ouverts</li> <li>• Travailler avec les jeunes</li> <li>• Construction de l'identité à l'épreuve de la double culture ; religiosité et religieux</li> <li>• Notion du risque transculturel chez les enfants de migrants</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exposés théoriques, anthropologiques et cliniques</li> <li>&gt; Analyse de situations et de vignettes cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel soignant en contact avec un public venant d'ailleurs	Psychologue et anthropologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Isam IDRIS</b> Psychoanthropologue, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93)</li> </ul>

## L'APPROCHE TRANSCULTURELLE DES SOINS : COMMUNICATION ET ACCOMPAGNEMENT

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 23 au 25 juin / 8 au 10 déc. 2021 INTRA Sur site

ACC009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mieux identifier les codes et les représentations culturelles de la maladie et des soins</li> <li>&gt; Identifier les conséquences du déracinement sur l'équilibre familial</li> <li>&gt; Comprendre l'importance de la dimension culturelle dans les relations et lors des soins</li> <li>&gt; Adapter son comportement de soignant aux besoins spécifiques de ces populations</li> </ul>	<p><b>Apports anthropologiques et culturels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Culture et représentations culturelles de la maladie et des soins</li> <li>&gt; Notion de familles et de systèmes familiaux</li> <li>&gt; Mythes et rôle des pratiques rituelles dans l'organisation sociale</li> <li>&gt; Notion du septennat dans l'éducation des enfants dans d'autres cultures</li> <li>&gt; Étiologies culturelles et perception du réel</li> </ul> <p><b>Du culturel au transculturel, processus d'insertion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Effet de la différence culturelle dans les rencontres avec les professionnels</li> <li>&gt; Exil et trauma extrême des parents – transmission aux bébés et aux enfants</li> <li>&gt; Contre-transfert culturel, sa fonction et son analyse</li> <li>&gt; Travail avec l'interprète et l'enfant traducteur pour sa famille : conduites à tenir</li> </ul> <p><b>Du culturel au thérapeutique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Incidence de la culture dans la vie psychique et ses conséquences dans la migration</li> <li>&gt; Différents modèles familiaux en situation transculturelle</li> <li>&gt; Transmission transgénérationnelle dans la migration</li> <li>&gt; Bilinguisme, bilingualité et spécificité des troubles de langage chez les enfants</li> <li>&gt; Présentation du test ELAL® d'Avicenne et bilan orthophonique bilingue</li> <li>&gt; Fonction des objets culturels dans l'établissement de l'alliance thérapeutique</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exposés théoriques, anthropologiques et cliniques</li> <li>&gt; Analyse de situations et de vignettes cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel soignant en contact avec un public venant d'ailleurs	Psychologue et anthropologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Isam IDRIS</b> Psychoanthropologue, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93)</li> </ul>

### LES +

Présentation de vignettes cliniques, de dispositifs thérapeutiques et d'accompagnement, tout au long de la formation.

## LAÏCITÉ, DROITS ET OBLIGATIONS DES PERSONNELS ET USAGERS DES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 25 au 27 mai / 2 au 4 nov. 2021 **INTRA** Sur site

ACC030

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les fondamentaux relatifs à la laïcité</li> <li>&gt; Acquérir des compétences de prévention et de gestion des situations de tensions et de conflits</li> <li>&gt; Savoir mettre en œuvre une démarche institutionnelle</li> <li>&gt; Améliorer ses pratiques par le biais de retours d'expérience et de questionnements éthiques</li> </ul>	<p><b>Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition et composantes du principe de laïcité • Textes fondamentaux • Les différentes conceptualisations de la laïcité • Le concept français de la laïcité</li> <li>&gt; Principales religions en France • Religions reconnues • Problématique des mouvements d'obédience religieuse non reconnus • Pratiques et rites associés</li> </ul> <p><b>Droits et devoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Droits et devoirs des agents et des usagers • Déontologie • Principe de non-discrimination • Principe de neutralité • Liberté de conscience et de culte • Statut des aumôniers</li> <li>&gt; Limites à l'exercice de la liberté de conscience et de culte • Neutralité du service • Bon fonctionnement du service • Ordre public • Loi • Hygiène • Sécurité • Liberté des autres usagers</li> </ul> <p><b>Conciliation du principe de laïcité avec le fonctionnement du service public</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Situations sources de tensions ou de conflits • Refus de soins • Choix du professionnel • Alimentation • Clause de conscience • Prise en charge du décès • Pratique du culte et manifestation de la croyance • Prosélytisme • Confrontation entre convictions individuelles et principes républicains</li> <li>&gt; Outils, méthodes, médiations utiles à la prévention et à la gestion des conflits et tensions • Conduites à tenir • Postures • Réflexions éthiques • Questionnements des pratiques • Techniques de médiation • Indicateurs d'évaluation des pratiques professionnelles</li> </ul> <p><b>Observation et évaluation du respect du principe de laïcité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le référent laïcité • Statut • Rôle • Missions</li> <li>&gt; Diffusion des bonnes pratiques dans le cadre d'une démarche institutionnelle</li> <li>&gt; Pistes de management pour accompagner les personnels face aux demandes religieuses</li> <li>&gt; Suivi des faits sources de questionnement, de tension et de conflit</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiche de rappels</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnels des établissements de santé (réfèrent laïcité, direction, personnel médical et non médical, médiateurs, membres du CHSCT, représentants des usagers, représentants des aumôniers, administratifs)	Psychoanthropologue Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Isam IDRIS</b> Psychoanthropologue, membre de l'Observatoire national de la laïcité, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93)</li> </ul>

162  
163

### LES +

Le programme proposé intègre l'ensemble des textes fondamentaux relatifs au principe de laïcité, les dernières avancées législatives, les derniers guides et outils. Il est conforme au cahier des charges de l'action nationale de formation afférente tel qu'énoncé par la DGOS et l'ANFH. Cette formation est menée par une équipe de formateurs expérimentée et pluridisciplinaire.

## LE CORPS ET L'HYGIÈNE DU CORPS EN SITUATION TRANSCULTURELLE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3-4 juin 2021

ACC042

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sensibiliser les professionnels aux représentations du corps et de l'hygiène dans d'autres cultures</li> <li>&gt; Présenter les outils disponibles dans le domaine interculturel</li> <li>&gt; Développer une culture commune des conduites à tenir face à la différence culturelle dans les équipes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apports anthropologiques et culturels               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentations culturelles du corps • Corps sain, corps malade • Mythes, religions et rites dans l'organisation des systèmes familiaux • Pratiques culturelles (grossesse, accouchement, allaitement)</li> <li>• Éducation des enfants • Étiologies culturelles et perception du réel • Destins culturels des corps sains, malades et morts • Migration et effets sur les familles, la société d'accueil et les professionnels</li> </ul> </li> <li>&gt; Aspects cliniques et thérapeutiques               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du culturel au transculturel et à l'éducatif • Différence culturelle vis-à-vis des professionnels • Corps et esprits scindés entre les pays d'origine et d'accueil</li> <li>• Trauma extrême des parents et transmission aux enfants</li> </ul> </li> <li>&gt; Aspects pratiques : le pur et l'impur dans le corps physique et psychique               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiène des lieux • Liquides corporels, culturels et produits d'hygiène • Traitement des cadavres et dons d'organes • Contre-transfert culturel • Travail avec l'interprète et l'enfant traducteur</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exposés, anthropologique et clinique</li> <li>&gt; Présentation de vignettes</li> <li>&gt; Cas cliniques, retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel en contact avec un public venant d'ailleurs	Psychologue et anthropologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Isam IDRIS</b> Psychoanthropologue, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93)</li> </ul>

## IDENTIFIER ET PRENDRE EN CHARGE LES VICTIMES DE VIOLENCES CONJUGALES OU FAMILIALES

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 25 au 27 mai / 2 au 4 nov. 2021 INTRA Sur site

ACC024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les situations de violences conjugales et familiales</li> <li>&gt; Améliorer la prise en charge face à des patients subissant des violences conjugales et familiales</li> <li>&gt; Être acteur de soin légitime dans une prise en charge pluridisciplinaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aspects juridiques, possibilités d'actions du patient et du professionnel</li> <li>&gt; Types de violence dans le cadre familial et conjugal, focus sur la grossesse</li> <li>&gt; Impact des violences sur les enfants et les adolescents</li> <li>&gt; Relations pathologiques et cycle de la violence</li> <li>&gt; Repérage des personnes victimes de violences conjugales et familiales</li> <li>&gt; Situations et facteurs de risque</li> <li>&gt; Comportements et symptômes traduisant le traumatisme</li> <li>&gt; Enjeux, importance et difficultés de la relation de confiance</li> <li>&gt; Difficultés de repérage et risques de survictimation</li> <li>&gt; Gestion des émotions et communication (verbale et non verbale)</li> <li>&gt; Difficultés dans la relation entre le patient et le soignant</li> <li>&gt; Méthodes et supports de conduite des entretiens</li> <li>&gt; Pluridisciplinarité, organisation du travail en équipe et accompagnement du patient dans la suite de la prise en charge</li> <li>&gt; Organisation du réseau de prise en charge interne et externe</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Partage d'expériences</li> <li>&gt; Jeux de rôle / Cas cliniques</li> <li>&gt; Atelier : techniques d'affirmation de soi</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel médical, paramédical et social	Psychiatre, psychologue	> <b>Dr Thierry BIGOT</b> Psychiatre – CHU Cochin (75)

## MALTRAITANCE ET SIGNALEMENTS : IDENTIFICATION ET PROCÉDURES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 3-4 févr. / 26-27 oct. 2021 INTRA Sur site

ACC046

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier, détecter les situations de maltraitance</li> <li>&gt; Identifier les actions à mettre en œuvre après repérage de situations de maltraitance</li> <li>&gt; Clarifier la dimension juridique, être conscient de ses responsabilités face à la loi</li> <li>&gt; Travailler sa position soignante dans les situations difficiles</li> <li>&gt; Calibrer les bonnes pratiques professionnelles et étudier la mise en place du questionnement systématique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les enjeux institutionnels de la maltraitance : droit du patient, situations à risques à l'hôpital</li> <li>&gt; Les différentes formes de maltraitance : physique, psychique ou morale, matérielle et financière, médicale et médicamenteuse, négligence, privation ou violation des droits</li> <li>&gt; Identifier les sources de la maltraitance interne ou externe : impact de la relation entre les soignants et les patients, impact des problèmes d'équipe</li> <li>&gt; Repérage des formes de la maltraitance de l'enfant, les facteurs de risques</li> <li>&gt; Repérage des situations de violences conjugales et familiales dans les différents services</li> <li>&gt; Les maltraitements chez les personnes vulnérables : personne âgée, handicapée, dépendante</li> <li>&gt; Comprendre et s'approprier les différents types de violence et leurs impacts sur les victimes</li> <li>&gt; Prise en charge et orientation de la victime</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Situations de gestion de maltraitance</li> <li>&gt; Gestion du contre-transfert, des émotions et affirmation de soi</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Débats et échanges de pratiques</li> <li>&gt; Mises en situation et jeux de rôles</li> <li>&gt; Projection de vidéos de cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel médical et paramédical	Psychologue clinicienne spécialisée dans le psychotrauma	> <b>Dr Thierry BIGOT</b> Psychiatre – CHU Cochin (75)

## ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DES PATIENTS TRAUMATISÉS PSYCHIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 6-7 avr. / 14-15 oct. 2021 INTRA Sur site

ACC048

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aider, soutenir et accompagner le patient et sa famille lors de l'annonce du handicap</li> <li>&gt; Réfléchir sur ses propres réactions et comportements</li> <li>&gt; Développer un travail d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le traumatisme psychique : définitions et expressions cliniques</li> <li>&gt; Le defusing et l'accueil des personnes traumatisées et des familles : l'enjeu de la rencontre avec les soins</li> <li>&gt; Le cas particulier des attentats : spécificité de l'organisation des soins immédiats</li> <li>&gt; La prise en charge post-immédiate : le debriefing des impliqués</li> <li>&gt; La prise en charge au long cours : Organisation des soins et parcours médico-social</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Cas cliniques / Jeux de rôles</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Professionnel rencontrant des personnes impliquées dans des situations traumatogènes	Médecins psychiatres et infirmiers	> <b>Dr Thierry BIGOT</b> Psychiatre – CHU Cochin (75)

SOINS PALLIATIFS ET ACCOMPAGNEMENT

DURÉE 3 jours PRIX INTER 1 150 € ht PARIS 10 au 12 mars / 6 au 8 oct. 2021 INTRA Sur site

ACC003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définir les soins palliatifs</li> <li>&gt; Comprendre la philosophie de la démarche palliative</li> <li>&gt; Réaliser une relation d'aide de qualité auprès du patient et de son entourage</li> <li>&gt; Définir le rôle de chacun dans une équipe pluridisciplinaire</li> <li>&gt; Mieux appréhender la réflexion éthique dans l'accompagnement de fin de vie</li> </ul>	<p><b>Les soins palliatifs : historique, concept, principe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition et historique, cadre législatif : Loi Kouchner, Loi Léonetti, Loi Claeys-Léonetti</li> <li>&gt; Droit des patients : Directives anticipées - Personne de confiance</li> <li>&gt; Place du patient dans le dispositif. Prise en charge globale</li> </ul> <p><b>Accompagnement et soins individualisés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Evaluation des besoins du patient (physique, émotionnel, entourage...)</li> <li>&gt; Traitement de la douleur, de l'hydratation et la nutrition, de l'encombrement, de la confusion et des troubles neuropsychiques</li> <li>&gt; Sédation / Soins du corps décédé</li> </ul> <p><b>Mécanismes psychologiques en jeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mécanismes d'adaptation des patients et de l'entourage</li> <li>&gt; Mécanisme de défense des soignants</li> <li>&gt; Processus de perte pour le soignant et deuil pour l'entourage : les étapes, l'accompagnement du deuil</li> </ul> <p><b>Communication et relation d'aide</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Communication verbale, non verbale, écoute active, reformulation</li> <li>&gt; Prise en charge de l'entourage</li> </ul> <p><b>Pluridisciplinarité et démarche éthique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Interdisciplinarité et soins de support</li> <li>&gt; Lien avec les autres professionnels (réseau, domicile...)</li> <li>&gt; Questionnement et enjeu éthique</li> </ul> <p><b>MODULE - ATELIERS PATIENTS SIMULÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apprentissage à partir de situations cliniques et d'échange</li> <li>&gt; Mise en situation sous forme de jeux de rôle filmés</li> <li>&gt; Débriefing des exercices filmés</li> </ul>		
<p><b>MOYENS PÉDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de situations cliniques</li> <li>&gt; Partage d'expérience</li> <li>&gt; Simulation en jeux de rôle</li> <li>&gt; Exercices filmés de mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p><b>PUBLIC CONCERNÉ</b></p> <p>Soignants prenant en charge des patients en soins palliatifs</p>	<p><b>INTERVENANTS</b></p> <p>Onco-psychologue, cadre de soins, infirmier(e) en soins palliatifs</p>	<p><b>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</b></p> <p>&gt; <b>Agathe DELIGNIERES</b> Psychologue CH Bligny (91) et activité libérale (77)</p>



164  
165

L'APRÈS-ANNONCE DU HANDICAP DE L'ENFANT ET DE L'ADULTE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 23 au 25 juin / 15 au 17 nov. 2021 INTRA Sur site

ACC015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aider, soutenir et accompagner le patient et sa famille lors de l'annonce du handicap</li> <li>&gt; Réfléchir sur ses propres réactions et comportements</li> <li>&gt; Développer un travail d'équipe et une culture du soin commune</li> </ul>	<p>&gt; Définitions, repères législatifs et déontologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficience, incapacité, handicap et différence</li> <li>• Devoir d'information et droit de savoir • Recommandations</li> </ul> <p>&gt; Impact de l'annonce du diagnostic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répercussions psychosociales pour le patient et sa famille</li> <li>• Réactions émotionnelles et stratégies d'adaptation</li> <li>• Mécanismes de défense du patient et de la famille</li> <li>• Mécanismes de protection des soignants</li> </ul> <p>&gt; Annonce : mode d'emploi</p> <p>&gt; Processus favorisant une communication efficace : écoute active, techniques d'entretien</p> <p>&gt; Particularités des enjeux de l'annonce d'un handicap chez l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influence du diagnostic prénatal, natal et postnatal</li> <li>• Processus « d'humanisation » du nouveau-né • Modalités du soutien à la parentalité</li> </ul> <p>&gt; Travail d'équipe dans la prise en charge du patient et de sa famille</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du projet de soins • Bonnes questions à se poser</li> <li>• Sortie d'hospitalisation : un projet à élaborer ensemble</li> </ul> <p>&gt; Culture du soin commune</p> <p>&gt; Principes et repères éthiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle place pour le vécu du patient? • Mettre en œuvre une réflexion éthique</li> </ul>		
<p><b>MOYENS PÉDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p><b>PUBLIC CONCERNÉ</b></p> <p>Personnel participant à l'annonce d'un handicap</p>	<p><b>INTERVENANTS</b></p> <p>Psychologue</p>	<p><b>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</b></p> <p>&gt; <b>Lucie MIRA</b> Psychologue clinicienne et onco-psychologue Clinique St-Jean de Melun (77)</p>

## LE SOIGNANT FACE À LA MORT EN ÉTABLISSEMENT DE SOINS

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 24 au 26 mars / 17 au 19 nov. 2021 **INTRA** Sur site

ACC017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Développer ses connaissances sur la mort et la mort à l'hôpital</li> <li>&gt; Comprendre le processus de deuil</li> <li>&gt; Exprimer ses difficultés et ses peurs face au décès</li> <li>&gt; Adopter les attitudes qui facilitent la gestion des situations de deuil</li> <li>&gt; Accepter le décès, sans sentiment d'échec ni implication personnelle déstabilisante</li> <li>&gt; Ajuster sa posture professionnelle garante d'une relation congruente et adaptée auprès des proches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aspects statistiques de la mortalité en France</li> <li>&gt; Définition et représentation de la mort et du deuil : Tabou de la mort • Perte des rituels • Soins palliatifs</li> <li>&gt; Travail de deuil : universel, nécessaire et subjectif : processus psychique d'adaptation • Les étapes</li> <li>&gt; Formes problématiques de deuil : Deuils compliqués, deuils pathologiques, après suicide, périnatal</li> <li>&gt; Face à la mort d'un patient : Points communs et différences, perte d'un idéal, celui de la guérison</li> <li>&gt; Deuil chez le soignant : Émotions (colère, rage, déni, résignation, tristesse) • Mécanismes de défense</li> <li>&gt; Impact du deuil chez le soignant                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs impactant la capacité du professionnel à « faire avec » la mort d'un patient</li> <li>• Souffrance des soignants face à la mort, syndrome d'épuisement professionnel</li> </ul> </li> <li>&gt; Rôle du soignant face à la mort d'un patient : Représentations de la fin de vie idéale • De la « bonne mort » à la « mort éprouvante » • Que faire quand il n'y a plus rien à faire ?</li> <li>&gt; Se préparer au deuil : Avant le décès • Lors du décès (rituels) • Après le décès (panser la douleur)</li> <li>&gt; Posture professionnelle : Distance relationnelle • Empathie • Écoute active dans la relation d'aide</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas cliniques</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Naïma FARS</b> Cadre IADE - CHU Bichat (75)</li> </ul>

## L'ENFANT ET L'ADOLESCENT FACE À LA MORT ET AU DEUIL

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 10 au 12 févr. / 22 au 24 sept. 2021 **INTRA** Sur site

ACC047

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre le deuil et ses différentes étapes</li> <li>&gt; Identifier les processus psychiques et relationnels induits par un deuil afin d'instaurer une relation d'aide aux parents et à la fratrie adaptée</li> <li>&gt; Repérer ses ressources propres, celles de l'équipe pluridisciplinaire et les ressources institutionnelles</li> <li>&gt; Gérer ses propres émotions face à la mort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Représentation de la mort chez l'enfant                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place du concept de mort chez l'enfant en fonction de son âge</li> <li>• Comment annoncer la mort d'un proche à un enfant</li> </ul> </li> <li>&gt; La clinique du deuil chez l'enfant                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les étapes du deuil et ses particularités chez l'enfant</li> <li>• Les complications du deuil chez l'enfant</li> </ul> </li> <li>&gt; La représentation de la maladie grave ou du handicap chez l'enfant                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment un enfant se représente la maladie grave et le handicap</li> <li>• L'annonce de la maladie grave ou du handicap</li> <li>• L'enfant et l'hôpital • Les réactions psychologiques à la maladie</li> </ul> </li> <li>&gt; Les équipes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le travail en équipe : complémentarité, transmission des informations</li> <li>• Le soutien psychologique des équipes soignantes</li> </ul> </li> <li>&gt; Comment répondre aux questions des enfants : Dans les situations de deuil ou de maladies graves</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas cliniques concrets</li> <li>&gt; Partage d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Nelly KORCHIA-VALENTIN</b> Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière (75)</li> </ul>

## PRISE EN CHARGE DES FAMILLES DANS UN CONTEXTE D'URGENCE VITALE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 1-2 avr. / 7-8 oct. 2021 **INTRA** Sur site

ACC018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Repérer les points qui font obstacle à l'accueil des familles en détresse</li> <li>&gt; Repérer les situations de stress et le trauma psychique</li> <li>&gt; Modérer le stress et en réduire les effets nuisibles</li> <li>&gt; Répondre aux besoins des familles en détresse et gérer les situations critiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accueil des familles dans un contexte d'urgence vitale : état des lieux</li> <li>&gt; Obstacles à l'accueil : Conflit de préoccupations • Conflit/confusion de places • Conflit de représentations • Stress commun • Traumatisme</li> <li>&gt; Stress : Définition • Effets du stress chez le soignant, dans l'équipe et chez la famille</li> <li>&gt; Gestion du stress : outils pour les soignants, en équipe et avec les familles</li> <li>&gt; Trauma psychique : Définition • Effets • Éléments de débriefing • Éléments d'orientation</li> <li>&gt; Harmoniser et répondre aux différents niveaux de besoin du patient/des soignants/des familles sur les plans médical et technique, administratif et professionnel, humain</li> <li>&gt; Conditions d'un accueil empathique dans un contexte d'urgence vitale : Sécurité • Respect de la personne et des places • Empathie • Écoute • Information • Travailler en réseau</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets / Mises en situation</li> <li>&gt; Échange d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Soignants du pôle soins critiques (réanimation, neurologie, cardiologie, urgences, SAMU-SMUR)	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Caroline DRY</b> Psychologue clinicienne Service urgences – CHU Beaujon (92)</li> </ul>

FAIRE FACE AU DEUIL EN ÉTABLISSEMENT  
DANS LE CONTEXTE DE LA COVID-19

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 17-18 mars / 4-5 nov. 2021 INTRA Sur site

ACC051

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre l'impact sur soi et sur sa pratique professionnelle du climat anxigène de l'accompagnement en fin de vie des patients/résidents en période épidémique</li> <li>&gt; Développer ses ressources personnelles pour continuer être dans une attitude professionnelle empathique</li> <li>&gt; Apprendre à mettre en place des stratégies pour prendre soin de soi</li> </ul>	<p><b>Particularités des soins palliatifs dans un contexte épidémique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les différences avec le modèle de référence</li> <li>&gt; Accompagner l'anxiété des patients, des familles : quel positionnement pour les soignants ?</li> <li>&gt; Les risques de contagion émotionnelle</li> <li>&gt; Peur de la contamination pour soi-même et ses proches : entre idéal professionnel et tension personnelle, comment s'accorder ?</li> <li>&gt; Les techniques relationnelles appliquées aux situations de fin de vie avec les mesures barrières</li> </ul> <p><b>Comprendre l'impact du stress sur soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fonctionnement du corps et du cerveau face à une charge émotionnelle intense</li> </ul> <p><b>Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Du stress à l'épuisement professionnel ou fatigue de compassion : les signes à repérer</li> <li>&gt; Autodiagnostic</li> </ul> <p><b>S'apaiser émotionnellement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices respiratoires (la cohérence cardiaque, respiration anti-panique,...)</li> <li>&gt; Le protocole des « 4 éléments » pour trouver un apaisement rapide</li> </ul> <p><b>Lien entre émotions et pensées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les pensées automatiques</li> <li>&gt; Rompre la spirale entre agressivité, violence et stress</li> </ul> <p><b>S'auto-apaiser avec techniques de gestions émotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercice de visualisation du lieu de sécurité pour assurer un apaisement émotionnel</li> <li>&gt; Exercice du contenant : pour mettre de côté ce dont vous ne pouvez -vous occuper dans l'immédiat.</li> <li>&gt; La pleine conscience</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse des pratiques</li> <li>&gt; Technique de résolution de problèmes</li> <li>&gt; Exercices de stabilisation émotionnelle/ Techniques respiratoires</li> <li>&gt; Techniques de communication non violente</li> <li>&gt; Approche cognitivo-comportementale</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant et non soignant étant ou ayant été en contact avec des patients souffrant du covid-19	Psychologue	> <b>Lucie MIRA</b> psychologue clinicienne

166  
167

## ANNONCE D'UN DOMMAGE ASSOCIÉ AUX SOINS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 1-2 juil. / 6-7 oct. 2021 INTRA Sur site

ACC021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les enjeux liés à l'annonce d'un dommage associé aux soins</li> <li>&gt; Préparer et conduire un entretien d'annonce et en assurer le suivi ainsi que la traçabilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contexte, notions clés et cadre général de l'annonce d'un dommage associé aux soins • Cadre légal et déontologique • Enjeux, sens de la démarche et valeurs • Lien avec la qualité et la sécurité des soins • Débat : freins et résistances</li> <li>&gt; Inscrire l'annonce dans la prise en charge du patient • Objectifs, contenus, écueils et facteurs de réussite des trois temps de l'annonce • Acteurs de la démarche et leur rôle • Conditions de l'annonce : qui fait quoi, où, quand, comment? • Gestion du dommage : continuité des soins, plan de soutien • Traçabilité du dossier du patient</li> <li>&gt; Importance de la communication et de la relation pendant l'entretien d'annonce • Comportements adaptés : posture d'aide, empathie, transparence et honnêteté • Gérer ses émotions et reconnaître celles du patient • Communication verbale et non verbale, écoute active, exprimer ses regrets et excuses</li> <li>&gt; Enjeux, principe et intérêt des retours d'expérience face à un dommage associé aux soins</li> <li>&gt; Soutien aux professionnels</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse des pratiques et partage d'expériences</li> <li>&gt; Film HAS – Débats</li> <li>&gt; Mises en situation et jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecin, cadre de santé, direction, chargé des relations avec les usagers, membres de la CRUQPC, gestionnaire de risques	Psychologue, médecin, responsable qualité/gestion des risques, juriste spécialisé en droit de la santé	> <b>Annick MACREZ</b> Cadre IDE – Ingénieur gestion des risques

# ANGLAIS MÉDICAL

---



Accueil et prise en charge du patient – Communiquer en anglais en milieu médical	170
Assistant de Régulation Médicale – Réaliser une conversation téléphonique en anglais	170
Prise en charge et consultation d'un patient en anglais - Niveau 1	170
Prise en charge et consultation d'un patient en anglais - Niveau 2 <b>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</b>	171
L'anglais médical adapté aux services des urgences	171
L'anglais médical adapté au service pédiatrique	172
L'anglais médical adapté à la maternité : accompagnement de la parturiente	172
Accueil en anglais dans un service d'imagerie médicale	173
Recherche médicale et Medical writing : rédiger un abstract, un poster ou une publication dans une revue internationale	173
Recherche clinique : collecte et prise en charge des données	174
Gestes d'urgence en anglais - Basic first aid	174

## ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DU PATIENT COMMUNIQUER EN ANGLAIS EN MILIEU MÉDICAL

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 320 € ht **PARIS** 3 mai / 15 nov. 2021

ANG007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Bien accueillir le patient par téléphone</li> <li>&gt; Bien accueillir le patient en face à face</li> <li>&gt; Questionner le patient pour comprendre sa situation</li> <li>&gt; Récueillir les informations administratives</li> <li>&gt; Renseigner correctement le patient</li> <li>&gt; Guider et orienter le patient (services, hôpitaux, établissements, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accueil du patient par téléphone • Répondre au téléphone en anglais, formules de politesse et bases d'une bonne communication • Prendre un message • Obtenir les détails administratifs (nom, adresse, âge, numéro de téléphone, numéro de sécurité sociale)</li> <li>&gt; Accueil physique à l'hôpital • Formules de politesse, bases d'une bonne communication • Obtenir les détails administratifs (nom, adresse, âge, numéro de téléphone, numéro de sécurité sociale • Guider le patient dans son déplacement au sein des différents départements de l'hôpital</li> <li>&gt; Prise en charge du patient • Savoir interroger le patient pour comprendre la situation • Vérifier la bonne compréhension • Savoir terminer l'interrogatoire avec des instructions claires • Expliquer la suite de la prise en charge • Rassurer le patient et expliquer les délais d'attente • Spécificités de l'administration pour les étrangers</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiches d'exercice / Jeux de rôle</li> <li>&gt; Ateliers pratiques, entraînement oral</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnels soignant et administratif en contact avec des patients anglophones Niveau débutant A1-A2 (CECR)	Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical	> <b>Amy WHEREAT</b> BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA

## ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE - RÉALISER UNE CONVERSATION TÉLÉPHONIQUE EN ANGLAIS

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 320 € ht **PARIS** 12 févr. / 28 sept. 2021

ANG018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Bien accueillir le patient par téléphone</li> <li>&gt; Questionner le patient pour comprendre sa situation</li> <li>&gt; Localiser le patient et évaluer la gravité de la situation</li> <li>&gt; Guider et orienter le patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accueil du patient par téléphone en anglais, formules de politesse et bases d'une bonne communication</li> <li>&gt; Obtenir les détails administratifs et localiser le patient (nom, adresse, âge, téléphone)</li> <li>&gt; Savoir interroger le patient pour comprendre la gravité de la situation</li> <li>&gt; Vérifier la bonne compréhension</li> <li>&gt; Donner des instructions claires</li> <li>&gt; Expliquer la suite de la prise en charge</li> <li>&gt; Rassurer le patient et expliquer les délais d'attente</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôle</li> <li>&gt; Ateliers pratiques, entraînement oral</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Assistant de Régulation Médical (ARM) en contact avec des patients anglophones - Niveau débutant A1-A2 (CECR)	Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical	> <b>Amy WHEREAT</b> BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA

## PRISE EN CHARGE ET CONSULTATION D'UN PATIENT EN ANGLAIS - NIVEAU 1

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 640 € ht **PARIS** 11-12 févr. / 7-8 oct. 2021

ANG002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser le vocabulaire nécessaire à la conduite d'un interrogatoire médical</li> <li>&gt; Mener un examen médical</li> <li>&gt; Expliquer le diagnostic, les examens, les conseils et les traitements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réviser les différents temps et structures de phrases affirmatives et interrogatives</li> <li>&gt; Réviser le vocabulaire technique : anatomie, pharmacologie, pathologie</li> <li>&gt; Savoir interroger le patient pour comprendre la situation et la gravité d'un malaise ou traumatisme</li> <li>&gt; Savoir reconnaître et évaluer la douleur et les symptômes les plus courants</li> <li>&gt; L'interrogatoire médical de base : antécédents, histoire médicale, médicaments, alcool ou autres substances pris</li> <li>&gt; Quelques pathologies courantes (cardiovasculaires, obstétriques etc.)</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Révision de la grammaire</li> <li>&gt; Ateliers en équipe / Jeux de rôle</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Compréhension orale (DVD et podcasts)</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecins, infirmiers et personnels soignants en contact avec des patients anglophones Niveau débutant A1-A2 (CECR)	Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical	> <b>Amy WHEREAT</b> BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA

PRISE EN CHARGE ET CONSULTATION D'UN PATIENT EN ANGLAIS - NIVEAU 2

DURÉE 2 jours PRIX INTER 820 € ht PARIS 28-29 janv. / 6-7 déc. 2021

ANG011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser le vocabulaire nécessaire à la conduite d'un interrogatoire médical approfondi en anglais</li> <li>&gt; Mener un examen médical approfondi</li> <li>&gt; Expliquer le diagnostic, les examens complémentaires, le parcours des soins</li> <li>&gt; Expliquer les conseils et traitements prescrits, à la sortie</li> </ul>	<p><b>Apport théorique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réviser les différentes parties du corps, systèmes, tissus et organes : savoir les nommer</li> <li>&gt; Savoir interroger le patient pour comprendre la situation ou la raison de la visite</li> <li>&gt; Conduire l'interrogatoire médical approfondi : antécédents, historique familial, histoire médicale et contexte personnel du patient</li> <li>&gt; Savoir questionner pour reconnaître et évaluer avec précision la gravité de la situation, la douleur et les symptômes les plus courants</li> <li>&gt; Savoir expliquer le parcours de soins, les examens complémentaires, les gestes techniques</li> <li>&gt; Savoir décrire la prise en charge médicamenteuse : principaux médicaments, galéniques, vaccins</li> <li>&gt; Appréhender les cas spécifiques : trauma, pédiatriques, cardiovasculaires, obstétriques, etc.</li> </ul> <p><b>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ ET PATIENTS SIMULÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Interrogatoires sur mannequin HF et patient simulés</li> <li>&gt; Conduite d'examens sur mannequin HF et patient simulés</li> <li>&gt; Scénarios adaptés selon participants : urgence, pédiatrie, gériatrie, obstétrique</li> <li>&gt; Debriefing des séances de simulation filmées</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Révision de la grammaire</li> <li>&gt; Ateliers en équipe</li> <li>&gt; Jeux de rôle : cas concrets</li> <li>&gt; Compréhension orale (DVD et podcasts)</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Médecins, infirmiers et personnels soignants en contact avec des patients anglophones. Niveau intermédiaire B1-B2 (CECR)</p>	<p>Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical</p>	<p>&gt; <b>Amy WHEREAT</b> BSc (physiologie &amp; pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</p>



L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ AUX SERVICES DES URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 640 € ht PARIS 1-2 avr. / 4-5 oct. 2021

ANG017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir les bases du vocabulaire d'accueil et de collecte des informations administratives</li> <li>&gt; Connaître les différentes parties du corps et identifier les symptômes et les maladies courantes</li> <li>&gt; Reconnaître et évaluer la douleur</li> <li>&gt; Maîtriser le vocabulaire nécessaire pour l'interrogatoire médical dans un service d'urgence</li> <li>&gt; Expliquer le diagnostic, les examens, les conseils et traitements prescrits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Révision du vocabulaire hospitalier (matériel, salle d'attente, services, etc.)</li> <li>&gt; Révision des symptômes et des parties du corps</li> <li>&gt; Révision de la grammaire et des formulations de questions</li> <li>&gt; Accueillir un patient aux urgences</li> <li>&gt; Obtenir les informations administratives du patient</li> <li>&gt; Interroger le patient sur sa maladie : obtenir ses antécédents médicaux, l'histoire de sa maladie et le contexte personnel</li> <li>&gt; Reconnaître et évaluer la douleur : les différents termes pour quantifier et exprimer la douleur, les questions pour apprécier et évaluer la douleur</li> <li>&gt; Expliquer les soins : le soin apporté aux plaies, au traitement de la douleur, les problèmes respiratoires</li> <li>&gt; Expliquer les différents examens (radiographie, échographie, ...)</li> <li>&gt; Appréhension de populations spécifiques : pédiatriques, gynécologiques, atteintes d'un cancer ou gériatriques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiches information, fiches d'exercice</li> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Jeux de rôle, mises en situation</li> <li>&gt; Conversation dirigée en anglais</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Médecins infirmiers et personnels soignants en contact avec les patients anglophones dans un service d'urgence Niveau débutant/intermédiaire A1-B1 (CECR)</p>	<p>Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical</p>	<p>&gt; <b>Amy WHEREAT</b> BSc (physiologie &amp; pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</p>

170  
171



**L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ AU SERVICE PÉDIATRIQUE**

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 640 € ht **PARIS** 8-9 avr. / 27-28 sept. 2021

ANG006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir les bases du vocabulaire d'accueil</li> <li>&gt; Connaître les différentes parties du corps et identifier les symptômes et les maladies courantes</li> <li>&gt; Reconnaître et évaluer la douleur</li> <li>&gt; Maîtriser le vocabulaire nécessaire pour l'interrogatoire médical auprès des enfants</li> <li>&gt; Expliquer le diagnostic, les examens, les conseils et traitements prescrits</li> <li>&gt; Rassurer et accompagner un enfant et ses parents lors de son séjour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Révision du vocabulaire hospitalier (matériel, salle d'attente, services, etc.)</li> <li>&gt; Se présenter et expliquer son rôle à l'hôpital en anglais auprès des enfants et des parents</li> <li>&gt; Orienter les parents au sein de l'hôpital</li> <li>&gt; Obtenir les informations administratives relatives à l'enfant</li> <li>&gt; Maîtriser les différentes parties et fonctions du corps (cardio-vasculaire, respiratoire, etc.)</li> <li>&gt; Interroger l'enfant pour cibler sa maladie, répondre à ses questions</li> <li>&gt; Obtenir les antécédents médicaux, l'histoire de la maladie et le contexte personnel de l'enfant</li> <li>&gt; Les maladies courantes (cardiovasculaires, gastro-entérologiques, neurologiques, pédiatriques, obstétriques, etc.)</li> <li>&gt; Expliquer un diagnostic et les soins</li> <li>&gt; Reconnaître et évaluer la douleur</li> <li>&gt; Expliquer les différents examens (radiographie, échographie...)</li> <li>&gt; Pharmacologie : principaux médicaments, galéniques, vaccins</li> <li>&gt; Service pédiatrique : soins et traitements pédiatriques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiches information, fiches d'exercice</li> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Jeux de rôle, mises en situation</li> <li>&gt; Conversation dirigée en anglais</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Médecins, infirmiers et personnels soignants de pédiatrie                      Niveau débutant/intermédiaire                      A1-B1 (CECR)</p>	<p>Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical</p>	<p>&gt; <b>Amy WHEREAT</b>                      BSc (physiologie &amp; pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</p>

**L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ À LA MATERNITÉ : ACCOMPAGNEMENT DE LA PARTURIENTE**

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 640 € ht **PARIS** 8-9 mars / 4-5 nov. 2021

ANG003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mener une consultation gynécologique en anglais</li> <li>&gt; Maîtriser le vocabulaire nécessaire à l'examen gynécologique</li> <li>&gt; Expliquer les complications, les examens, les conseils et traitements prescrits</li> <li>&gt; Accompagner la parturiente : les soins, l'alimentation du bébé, la sortie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les différentes parties du corps, les tissus et les organes</li> <li>&gt; Savoir interroger la patiente sur son historique gynécologique</li> <li>&gt; Accompagner pendant le suivi de grossesse</li> <li>&gt; Discuter des éventuelles complications</li> <li>&gt; Accompagner pendant l'accouchement</li> <li>&gt; Savoir reconnaître, évaluer et traiter la douleur</li> <li>&gt; Les tests et soins courants du nouveau-né</li> <li>&gt; Les maladies et médicaments principaux du nouveau-né</li> <li>&gt; Les suites de couches : soins du nouveau-né et de la mère,</li> <li>&gt; L'alimentation (allaitement/biberon),</li> <li>&gt; Prescriptions particulières, baby blues, conseils de sortie</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation et cas concrets</li> <li>&gt; Manipulation de matériel, mannequin nourrisson</li> <li>&gt; Patient simulé</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Médecins, infirmiers, sage-femmes et personnels soignants de maternité                      Niveau débutant/intermédiaire                      A1-B1 (CECR)</p>	<p>Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical</p>	<p>&gt; <b>Amy WHEREAT</b>                      BSc (physiologie &amp; pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</p>

**SUR-MESURE**

**EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80**

## ACCUEIL EN ANGLAIS DANS UN SERVICE D'IMAGERIE MÉDICALE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 320 € ht PARIS 23 févr. / 23 nov. 2021

ANG008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir les bases de langue nécessaires à l'accueil et à la prise en charge des patients en imagerie médicale</li> <li>&gt; Prendre en charge les patients selon les spécificités d'un service d'imagerie</li> <li>&gt; Communiquer des instructions claires</li> <li>&gt; Expliquer les spécificités de prise en charge administrative et de facturation pour les étrangers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accueil du patient par téléphone</li> <li>&gt; Formules de politesse et bases d'une bonne communication</li> <li>&gt; Comprendre le besoin de l'interlocuteur lors de la prise de rendez-vous (IRM, scanner, échographie)</li> <li>&gt; Prendre un message et obtenir les détails administratifs</li> <li>&gt; Rappeler un patient pour lui proposer un rendez-vous</li> <li>&gt; Révision du vocabulaire relatif aux parties du corps (squelette et organes)</li> <li>&gt; Accueil physique et prise en charge du patient</li> <li>&gt; Savoir communiquer des instructions claires</li> <li>&gt; Aider à remplir le questionnaire avant examen (contre-indications IRM, etc.)</li> <li>&gt; Expliquer la suite de la prise en charge et la facturation</li> <li>&gt; Spécificités de l'administration pour les étrangers</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiches information, fiches d'exercice</li> <li>&gt; Jeux de rôle</li> <li>&gt; Ateliers pratiques, entraînement ora</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation l</li> </ul>	Personnel d'accueil travaillant dans un service d'imagerie médicale et en contact avec des patients anglophones Niveau débutant A1-A2 (CECR)	Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Amy WHEREAT</b> BSc (physiologie &amp; pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</li> </ul>

## RECHERCHE MÉDICALE ET MEDICAL WRITING : RÉDIGER UN ABSTRACT, UN POSTER OU UNE PUBLICATION DANS UNE REVUE INTERNATIONALE COMMUNIQUER EN ANGLAIS PAR ÉCRIT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 640 € ht PARIS 14-15 juin / 18-19 oct. 2021

ANG009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre la construction d'un article scientifique (IMRAD) et les bonnes pratiques de la publication scientifique</li> <li>&gt; Maîtriser la rédaction avec des formules types, propres à chaque partie et document (constructions grammaticales, temps et vocabulaire)</li> <li>&gt; Rédiger un abstract en respectant la limite de mots</li> <li>&gt; Structurer et rédiger un poster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Décomplexer et débloquer les craintes, réviser les bases de grammaire et la construction de la phrase anglaise</li> <li>&gt; Aborder le vocabulaire spécifique aux différents types d'études cliniques</li> <li>&gt; Choisir son auditoire, le journal</li> <li>&gt; Choisir les guidelines à suivre (CONSORT etc)</li> <li>&gt; Guidelines et ressources pour mieux écrire en anglais</li> <li>&gt; Apprendre à bâtir un message clé</li> <li>&gt; Comment écrire un « grant proposal »</li> <li>&gt; S'entraîner à la construction de phrases et paragraphes</li> <li>&gt; S'assurer que le texte est facile à lire et respecte les codes pour capter l'attention des reviewers</li> <li>&gt; Choisir un vocabulaire juste pour mettre en valeur les données et l'évidence</li> <li>&gt; Comment éviter des erreurs de rédaction et faux amis souvent commis par des auteurs francophones</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Activités pratiques</li> <li>&gt; Remise d'un support écrit</li> </ul>	Médecins, chercheurs, infirmiers et sage-femmes Niveau confirmé C1-C2 (CECR)	Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Amy WHEREAT</b> BSc (physiologie &amp; pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</li> </ul>

172  
173

## RECHERCHE CLINIQUE : COLLECTE ET PRISE EN CHARGE DES DONNÉES COMMUNIQUER EN ANGLAIS EN RECHERCHE CLINIQUE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 960 € ht PARIS 23 au 25 mars / 19 au 21 oct. 2021

ANG010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rédiger en anglais un Cahier d'Observation (Case Report Form - CRF)</li> <li>&gt; Rechercher, comprendre et interpréter les informations clés dans les divers documents des études cliniques (protocole, CRF, brochure de l'investigateur)</li> <li>&gt; Développer le vocabulaire spécifique à chaque domaine professionnel (terminologie médicale et technique)</li> <li>&gt; Prendre la parole lors des réunions internationales en relation avec les études cliniques et les documents supports</li> <li>&gt; Contacter un service de type hotline informatique pour les e-CFS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Décomplexer et débloquer des craintes, réviser les bases de grammaire, la construction de la phrase anglaise</li> <li>&gt; Maîtriser le vocabulaire spécifique aux différents types d'études cliniques (phases I à IV, contrôle, observationnelle, etc.)</li> <li>&gt; Aborder le vocabulaire spécifique aux documents cliniques</li> <li>&gt; Savoir rédiger l'historique médical, le suivi et la prise de médicament ou l'intervention d'un patient dans un CRF</li> <li>&gt; Savoir rédiger des rapports d'évaluation de la tolérance : événements indésirables (EI) et événements indésirables graves (EIG)</li> <li>&gt; Savoir reporter les activités courantes journalières et de qualité de vie</li> <li>&gt; Apprendre à rédiger des rapports de monitoring dans un style concis, clair et précis</li> <li>&gt; S'entraîner à la prise de parole en relation avec les études cliniques et les documents supports, lors de réunions tenues en langue anglaise</li> <li>&gt; Appréhender les échanges avec les services de type hotline informatique pour les e-CFS</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Activités pratiques</li> <li>&gt; Remise d'un support écrit</li> <li>&gt; Blended learning</li> </ul>	Personnel soignant ou Assistant de recherche clinique, IDE de recherche Niveau intermédiaire B1-C1 (CECR)	Formateurs de langue maternelle anglaise, spécialisés en rédaction médicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Amy WHEREAT</b> BSc (physiologie &amp; pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</li> </ul>

## GESTES D'URGENCE EN ANGLAIS - Basic first aid

DURÉE 1 jour PRIX INTER 320 € ht PARIS 23 nov. 2021 INTRA Sur site

ANG015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification d'une situation de premiers secours ou d'une pathologie urgente dans l'attente d'un service de soins</li> <li>&gt; Acquérir les bases du vocabulaire de premiers secours</li> <li>&gt; Reconnaître et évaluer la douleur</li> <li>&gt; Communiquer en anglais avec la victime</li> </ul>	<p><b>Identifier l'urgence vitale et savoir agir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; L'alerte, appel au médecin du SAMU en situation réelle</li> <li>&gt; Arrêt cardiaque, quizz initial, mise en situation de découverte, défibrillation</li> <li>&gt; Personne inconsciente qui respire ; obstructions des voies aériennes</li> </ul> <p><b>L'urgence relative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Hémorragies ; brûlures ; traumatismes osseux et des articulations et tissus mous</li> </ul> <p><b>Les aspects médicaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Hygiène de vie au travail</li> <li>&gt; Prévention de certaines maladies infectieuses et parasitaires</li> <li>&gt; Risques et santé au travail</li> <li>&gt; Vaccinations prévention et voyages</li> </ul> <p><b>Pathologies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; AVC, infarctus du myocarde, asthme, allergies, œdème de Quincke, diabète, troubles gastro-intestinaux, stress, épilepsie (convulsions)</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation et cas concrets</li> <li>&gt; Utilisation de matériel d'urgence et simulation sur mannequin</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecins, infirmiers et personnels soignants en contact avec des patients anglophones Niveau débutant A1-A2 (CECR)	Médecin urgentiste, infirmier, ambulancier parlant couramment anglais	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Amy WHEREAT</b> BSc (physiologie &amp; pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</li> </ul>

# QUALITÉ MANAGEMENT ET ORGANISATION

174  
—  
175

**FORMATION INTER  
FORMATION INTRA  
FORMATION SIMULATION  
FORMATION SUR MESURE  
DIGITAL LEARNING  
CONSEIL & AUDIT**

# DÉMARCHE QUALITÉ/ GESTION DES RISQUES

---



## DÉMARCHE QUALITÉ

Culture qualité : partager des valeurs communes autour de l'amélioration continue	178
Rédiger un manuel qualité et le communiquer	178
Rédiger des documents qualité simples et pertinents	178
Pilotage et management des pôles et des processus	179
Mettre en place un management lean au sein de votre équipe	179

## GESTION DES RISQUES

Gestion des risques en équipe	180
L'identitovigilance	180
Développer la culture de sécurité des soins dans votre équipe	181
Cartographie des risques a priori : élaboration et suivi	181
Déclaration des événements indésirables graves (EIG), des vigilances et signalement des infections nosocomiales (IN)	182
Déclaration interne des événements indésirables associés aux soins – EIAS	182
Contribuer aux retours d'expériences (CREX, RMM) et animer les séances d'analyse des causes	183
Mettre en place les retours d'expérienceS (CREX, RMM) dans le cadre de la gestion des risques associés aux soins	183

### À DÉCOUVRIR

NOUVELLE FORMATION :  
CRISE SANITAIRE COVID - RETOUR D'EXPÉRIENCES ET VÉCU DES PROFESSIONNELS (RETEX)  
[WWW.PANACEA-CONSEIL.COM](http://WWW.PANACEA-CONSEIL.COM)

## CULTURE QUALITÉ : PARTAGER DES VALEURS COMMUNES AUTOUR DE L'AMÉLIORATION CONTINUE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 févr. / 16 déc. 2021 INTRA Sur site

MPQ001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Développer une culture qualité et des valeurs communes en équipe en matière d'amélioration continue</li> <li>&gt; Connaître les enjeux et les concepts de base liés à la qualité/gestion des risques</li> <li>&gt; Comprendre les rôles et missions de tous, les facteurs incitatifs à la mise en place d'une démarche qualité et le lien avec le modèle de Shortell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pourquoi et comment mettre en place une démarche qualité</li> <li>&gt; Enjeux d'amélioration continue en établissement sanitaire et médico-social</li> <li>&gt; Management par la qualité : définitions, perceptions, a priori, principes fondamentaux</li> <li>&gt; Lien entre qualité, gestion des risques et culture de sécurité des soins</li> <li>&gt; Principaux messages pour développer une culture qualité commune</li> <li>&gt; Focus sur le déploiement d'actions qualité et leurs modalités de suivi</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Débat après projection vidéo</li> <li>&gt; Échanges sur les dispositifs déjà en place et sur la concrétisation d'un management par la qualité</li> <li>&gt; Plan d'action de réduction des risques</li> <li>&gt; Présentation de l'enquête (HAS)</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé ou administratif (personnel de direction, encadrement, médecins, pharmaciens, sages-femmes, IDE, AS, ASH)	Responsable qualité/gestion des risques Expert visiteur Has	> <b>Cidàlia MOUSSIER</b> Cadre supérieur de santé paramédical - CH Tours (37)

## RÉDIGER UN MANUEL QUALITÉ ET LE COMMUNIQUER

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 24 juin 2021 INTRA Sur site

MPQ007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître la structure d'un système documentaire</li> <li>&gt; Comprendre la finalité du manuel qualité</li> <li>&gt; Appréhender les différents chapitres du manuel qualité</li> <li>&gt; Maîtriser les modalités pratiques pour élaborer un manuel qualité simple, pertinent et communicatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Système documentaire : fondamentaux (pyramide documentaire, différents types de documents qualité, typologie des processus)</li> <li>&gt; Manuel qualité : quoi ? pourquoi ? comment ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepts et terminologie • Utilité d'un manuel qualité • Structure d'un manuel type • Focus sur le logigramme • Risques et pièges à éviter</li> </ul> </li> <li>&gt; Diffusion du manuel : en externe, en interne.</li> <li>&gt; Comment en faire un vrai outil de communication auprès de tous les acteurs ?</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exemples de manuel qualité</li> <li>&gt; Référentiel ISO 9001</li> <li>&gt; Débats sur la politique qualité</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel de direction, responsable qualité	Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques	> <b>Dr Sébastien THOMAS</b> Pharmacien assistant UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)

## RÉDIGER DES DOCUMENTS QUALITÉ SIMPLES ET PERTINENTS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 15 déc. 2021 INTRA Sur site

MPQ008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre l'utilité d'un système documentaire</li> <li>&gt; Connaître les différents types de documents et la structure d'un système documentaire</li> <li>&gt; Maîtriser les modalités pratiques pour construire un document efficace et éviter les pièges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Documents qualité : pourquoi ? Utilité d'un système documentaire</li> <li>&gt; Structure d'un système documentaire : pyramide documentaire et différents types de documents</li> <li>&gt; Documents qualité : comment ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procédure type • Représentation sous forme de logigramme • Cycle de vie d'un document • Risques et pièges à éviter</li> </ul> </li> <li>&gt; Déploiement : recommandations sur la mise en place et l'amélioration d'un système documentaire en établissement de santé</li> <li>&gt; Évaluation du système documentaire</li> </ul> <p><b>ATELIER PRATIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Construction d'un document pas à pas</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Construction d'un document pas à pas</li> <li>&gt; Exemples de logigrammes</li> <li>&gt; Kit de communication aux équipes</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel amené à rédiger des procédures, modes opératoires ou formulaires	Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques	> <b>Dr Sébastien THOMAS</b> Pharmacien assistant UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)

## PILOTAGE ET MANAGEMENT DES PÔLES ET DES PROCESSUS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 8 nov. et 14 déc. 2021 INTRA Sur site

MPQ005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Construire le tableau de bord d'un processus d'un pôle clinique, médico-technique ou administratif</li> <li>&gt; Communiquer en interne les indicateurs de suivi et avoir un regard critique pour mieux piloter l'activité</li> <li>&gt; Intégrer un tableau de bord et l'exploiter au quotidien pour manager son équipe médico-soignante</li> <li>&gt; Analyser les écarts, réagir et décider d'un plan d'action, évaluer, communiquer</li> </ul>	<p><b>SESSION 1</b> (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Finalité d'un tableau de bord et place dans le pilotage par l'activité et la procédure de certification</li> <li>&gt; Définitions d'un indicateur et d'un tableau de bord/Types de mesure et d'indicateurs</li> <li>&gt; Le dossier d'évaluation demandé par l'ARS, le CAQES &gt; Les indicateurs qualité sécurité des soins</li> <li>&gt; Construction d'un tableau de bord et mise en place</li> <li>&gt; Conseils et recommandations pour pérenniser la mesure du progrès • Communication et reconnaissance • Comparaisons (benchmark interne et externe) • Déploiement au sein des équipes : étapes à ne pas manquer</li> </ul> <p><b>ATELIER</b></p> <p>Construire la stratégie d'utilisation des indicateurs dans le pilotage des pôles et processus sur votre établissement</p> <p><b>SESSION 2</b> (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Déployer une stratégie du pilotage par les indicateurs : définir un calendrier et les étapes nécessaires</li> <li>&gt; Déploiement des tableaux de bord et indicateurs qualité au sein des équipes</li> <li>&gt; Retours d'expérience et exploitation d'un tableau de bord : analyse des écarts et élaboration d'un plan d'action/Focus sur le plan d'action</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Synthèse et fiches techniques</li> <li>&gt; Exemples d'indicateurs et de présentation des résultats</li> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Analyse critique d'indicateurs et de tableaux de bord</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Personnel de direction, d'encadrement, chefs de pôle, cadres coordinateurs et pilotes de processus</p> <p><b>Prérequis</b> : avoir suivi la formation « Compte qualité dans la certification » <b>P.187</b></p>	<p>Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Sébastien THOMAS</b> Pharmacien assistant UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)</li> <li>&gt; <b>Marielle MARBACH</b> Ingénieur qualité, gestion des risques en santé</li> </ul>

## METTRE EN PLACE UN MANAGEMENT LEAN AU SEIN DE VOTRE ÉQUIPE

OBJECTIFS	INITIATION AU LEAN MANAGEMENT ET REPRÉSENTATION DES ACTIVITÉS AU TRAVERS DE LA VSM		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre la philosophie du Lean management et son intérêt dans le contexte hospitalier</li> <li>&gt; Acquérir les outils et les méthodes afin de réussir la transition vers le management Lean</li> <li>&gt; Comprendre, par une application concrète, les contraintes et les leviers d'un tel changement</li> </ul>	<p><b>DURÉE</b> 1 jour <b>PRIX INTER</b> 300 € ht <b>PARIS</b> 8 avr. / 12 oct. 2021 <b>INTRA</b> Sur site <b>LEA001</b></p> <p><b>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fondement du Lean : voix du client, valeurs ajoutées et gaspillages</li> <li>&gt; Pourquoi entreprendre une démarche Lean ?</li> <li>&gt; Contexte hospitalier, enjeux et résultat attendus ?</li> <li>&gt; Value stream mapping : un outil pour modéliser les activités, le flux de matières et les flux d'information</li> <li>&gt; Comment identifier les sources d'amélioration grâce à l'approche processus</li> </ul> <p><b>MISE EN PLACE ET ANIMATION D'UNE DÉMARCHE D'AMÉLIORATION CONTINUE (KAIZEN) DANS VOTRE ÉQUIPE</b></p> <p><b>DURÉE</b> 1 jour <b>PRIX INTER</b> 300 € ht <b>PARIS</b> 27 mai / 30 nov. 2021 <b>INTRA</b> Sur site <b>LEA002</b></p> <p><b>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Qu'est-ce qu'une démarche d'amélioration continue ?</li> <li>&gt; La démarche d'amélioration continue comme source de progrès</li> <li>&gt; Comment développer l'amélioration continue auprès des équipes ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabiliser les équipes et susciter les propositions d'amélioration • Animer les séances de travail et prioriser les actions • Suivre les projets d'amélioration</li> </ul> </li> <li>&gt; Apprendre à prioriser les projets</li> <li>&gt; Accompagner la démarche Kaizen d'une mise en place de standards</li> </ul> <p><b>MISE EN PLACE D'UN MANAGEMENT VISUEL DANS UNE DÉMARCHE LEAN</b></p> <p><b>DURÉE</b> 1 jour <b>PRIX INTER</b> 300 € ht <b>PARIS</b> 23 juin / 1 oct. 2021 <b>INTRA</b> Sur site <b>LEA003</b></p> <p><b>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Management visuel : un outil du Lean management</li> <li>&gt; Différence entre affichage et management visuel</li> <li>&gt; Mise en place d'une Obeya de management visuel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition des informations à porter dans l'Obeya • Utiliser l'Obeya comme support de communication et de management • Mise en place de la nouvelle organisation managériale</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mémento sur le Lean management</li> <li>&gt; Travail de groupe</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Tout personnel en position de management : personnel de direction, d'encadrement, responsables logistiques</p>	<p>Ingénieur spécialiste du Lean et de la gestion industrielle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Niccolo CURATOLO</b> Pharmacien - Directeur adjoint chargé des opérations Hôpitaux Universitaires Paris-Sud</li> </ul>

178  
179

## GESTION DES RISQUES EN ÉQUIPE

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 6-7 avr. et 7 juin / 16-17 nov. et 14 déc. 2021 **INTRA** Sur site

GDR016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mettre en place, animer, coordonner et pérenniser les retours d'expériences (CREX ou RMM)</li> <li>&gt; Mobiliser et impliquer les équipes sur les retours d'expérience</li> <li>&gt; Piloter, coordonner et faire le reporting des CREX en interne et auprès de l'ARS</li> <li>&gt; Mener une analyse approfondie des causes des EIG ou des EPR pour apprendre de ce qui s'est passé</li> <li>&gt; Formuler, mettre en œuvre, suivre et évaluer des actions correctives réalistes et pertinentes</li> </ul>	<p><b>SESSION 1 (2 JOURS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Choix des risques à gérer prioritairement dans l'établissement                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentaux/identification des risques • Analyse de pratiques (priorisation des risques)</li> </ul> </li> <li>&gt; Culture de sécurité dans les équipes pour mieux gérer et prévenir les risques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition et dimensions de la culture de sécurité • Importance pour réduire les risques et améliorer la gestion des EIAS • Analyse de pratiques (développement de la culture de sécurité dans l'équipe)</li> </ul> </li> <li>&gt; Importance de la communication au sein de l'équipe                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentaux • Adapter sa communication</li> </ul> </li> <li>&gt; Déclaration et analyse des EIAS pour mieux gérer et prévenir les risques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs de réussite et écueils • Freins à la déclaration • Analyse de pratiques (pérennisation de la déclaration des EIAS) • Dispositifs de retours d'expériences • Analyse des causes (principe, méthodes) • Analyse de pratiques (développement des retours d'expériences)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>INTERSESSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mise en œuvre du plan d'action, accompagnement à distance par le formateur-expert</li> </ul> <p><b>SESSION 2 (1 JOUR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Suivi, évaluation et valorisation des actions mises en œuvre et des résultats obtenus en équipe</li> <li>&gt; Retours d'expériences et analyse de pratiques sur les actions en intersession</li> <li>&gt; Valorisation des actions et résultats via une communication interne et externe adaptée</li> <li>&gt; Atelier : Programme national pour la sécurité des patients (PNSP) : patient coacteur de sa sécurité</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiches projet et textes de référence</li> <li>&gt; Analyse des pratiques et partage d'expériences</li> <li>&gt; Ateliers et jeux de rôles</li> <li>&gt; Accompagnement de projet à distance</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Tout professionnel concerné par la gestion des risques associés aux soins – bi ou trinômes volontaires issus d'une même équipe (médecin, pharmacien, cadre, préparateur ou IDE référent)</p>	<p>Experts en gestion des risques et management de projet en équipe</p>	<p>&gt; <b>Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)</p>

**LES +**

> Un programme pensé sous forme d'accompagnement de projet.

## L'IDENTITOVIGILANCE

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 20 janv. / 21 sept. 2021 **INTRA** Sur site

GDR007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sensibiliser le personnel aux enjeux des risques liés à l'identification</li> <li>&gt; Comprendre et connaître le processus d'identitovigilance</li> <li>&gt; Acquérir les bonnes pratiques</li> <li>&gt; Identifier, prévenir et gérer les risques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Enjeux juridiques et réglementaires – Dimension éthique : les droits du patient</li> <li>&gt; Définition de l'identification : enjeux, notions de risques et conséquences</li> <li>&gt; Parcours d'identification                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actions de prévention : identification des situations à risque • Organisation : les acteurs impliqués dans le processus d'identification, leurs rôles et les techniques • Contrôles aux étapes clés du parcours du patient</li> </ul> </li> <li>&gt; Procédures d'identification                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description des tâches : ouverture du dossier, recherche de l'identité, signalement des doublons...</li> <li>• Procédures particulières : patient inconscient ou délirant, patient hospitalisé sous X, sous une fausse identité, etc.</li> </ul> </li> <li>&gt; Alerte, signalement et gestion d'une erreur</li> <li>&gt; Sensibilisation du patient</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas et analyse de situations critiques</li> <li>&gt; Travaux en sous-groupe</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Personnel soignant et encadrant, secrétaires médicaux, direction, responsable qualité...</p>	<p>Qualiticien, cadre supérieur</p>	<p>&gt; <b>Patricia LORENZO</b> Cadre supérieur de santé – Service chirurgie – Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)</p>

## DÉVELOPPER LA CULTURE DE SÉCURITÉ DES SOINS DANS VOTRE ÉQUIPE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 24 févr. / 8 déc. 2021 INTRA Sur site

GDR008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre conscience de l'importance de la culture de sécurité et des possibilités d'action de chacun</li> <li>&gt; Favoriser l'adhésion à la déclaration et à l'analyse des EIAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contexte et notions clés                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques et événements indésirables associés aux soins – EIAS</li> <li>• Notions clés : EIG, EPR, évitabilité, dommages, mode de survenue des EIAS...</li> <li>• Épidémiologie</li> <li>• Enjeux, contexte et aspects réglementaires</li> <li>• Lien entre démarche qualité, gestion des risques et réduction des EIAS</li> <li>• Principe d'amélioration continue</li> </ul> </li> <li>&gt; Culture de sécurité des soins                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprit, objectifs et dimensions</li> <li>• Culture positive, différence erreur/faute</li> <li>• Film et débat sur la gestion des EIAS</li> <li>• Analyse de pratiques : favoriser la culture de sécurité</li> </ul> </li> <li>&gt; Apprendre via la déclaration et l'analyse des EIAS                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre légal et responsabilités des différents acteurs</li> <li>• Analyse de pratiques : qui doit déclarer quoi, pourquoi ?</li> <li>• CREX, RMM, REMED : définition et utilité de ces dispositifs</li> <li>• Analyse de pratiques : comment et pourquoi y contribuer</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiches pratiques, textes de référence</li> <li>&gt; Analyse des pratiques et partage d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel médical, paramédical	Médecin, pharmacien, gestionnaire des risques, cadre de santé, formateur qualicien	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)</li> </ul>

## CARTOGRAPHIE DES RISQUES A PRIORI : ÉLABORATION ET SUIVI

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 30 mars et 30 juin / 9 sept. et 26 oct. 2021 INTRA Sur site

GDR009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Appréhender la notion de risque (gestion des risques a priori/a posteriori/complémentarité des méthodes)</li> <li>&gt; Connaître et mettre en œuvre les différentes étapes pour la mise en place d'une cartographie des risques</li> <li>&gt; Élaborer un plan d'action à partir de la cartographie des risques</li> </ul>	<p><b>SESSION 1</b> (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappels sur la notion de risque/Modèle de Reason</li> <li>&gt; La gestion des risques en établissement de santé                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exigences de la certification V2014 (compte qualité)</li> <li>• Les différents acteurs : qui fait quoi ?</li> </ul> </li> <li>&gt; Méthodologie de la cartographie (méthode AMDEC)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des risques</li> <li>• Hiérarchisation des risques (échelles de cotation/représentation)</li> <li>• Traitement des risques (acceptation/actions de diminution du risque)</li> <li>• Suivi des actions correctrices</li> </ul> </li> <li>&gt; Atelier pratique de mise en application et préparation de l'intersession</li> </ul> <p><b>INTERSESSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation d'une cartographie des risques au sein de son établissement</li> </ul> <p><b>SESSION 2</b> (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Facteurs de réussite et difficultés de réalisation de la cartographie des risques : retours d'expérience des participants</li> <li>&gt; Le plan d'actions : construction, déploiement et suivi + Atelier pratique de mise en application</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exemples de cartographies des risques</li> <li>&gt; Atelier pratique</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel de direction, responsables qualité, cadres de santé, tout professionnel participant à la démarche qualité-gestion des risques	Professionnel chargé de la qualité gestion des risques Expert visiteur Has	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Cidàlia MOUSSIER</b> Cadre supérieur de santé paramédical</li> </ul>

### SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

180  
181

## DÉCLARATION DES ÉVÈNEMENTS INDÉSIRABLES GRAVES (EIG), DES VIGILANCES ET SIGNALEMENT DES INFECTIONS NOSOCOMIALES (IN)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 6-7 avr. / 11-12 oct. 2021 INTRA Sur site

GDR003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Se sensibiliser à la sécurité des soins</li> <li>&gt; Améliorer sa connaissance des circuits de signalement et des vigilances</li> <li>&gt; Obtenir une meilleure exhaustivité et réactivité des déclarations et signalements et une meilleure qualité des contenus de déclaration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Notions clés et cadre général                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques et types d'EIAS</li> <li>• Épidémiologie</li> <li>• Culture de la sécurité</li> </ul> </li> <li>&gt; Déclarer pour améliorer la qualité et la sécurité des soins                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que déclarer, à qui, pourquoi, comment, en interne et en externe?</li> <li>• Obligations et rôle des professionnels et établissements</li> <li>• Freins et résistances</li> <li>• Gestion non punitive et protection des déclarants</li> <li>• Analyse de pratiques : favoriser et promouvoir la déclaration</li> </ul> </li> <li>&gt; Vigilances et signalements : comprendre pour agir                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principe et organisation générale</li> <li>• Systèmes d'alertes ascendantes et descendantes</li> <li>• Procédures et modalités de signalement</li> <li>• Dématérialisation, évolutions et projets de réorganisation</li> <li>• Que signaler à l'ARS?</li> <li>• Articulation déclaration interne et externe</li> <li>• Analyse de pratiques et études de cas sur la déclaration</li> </ul> </li> <li>&gt; Analyser les EIAS et s'engager dans les retours d'expériences                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• RMM, CREX, REMED : intérêt, principe et finalité des retours d'expériences</li> <li>• Principe d'analyse</li> <li>• Facteurs de réussite et écueils à éviter</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiches pratiques, fiche poster personnalisable, textes de référence</li> <li>&gt; Analyse des pratiques et partage d'expériences</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical, paramédical et administratif	Médecin, pharmacien, gestionnaire des risques, cadre de santé, formateur qualicien	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)</li> </ul>

## DÉCLARATION INTERNE DES ÉVÈNEMENTS INDÉSIRABLES ASSOCIÉS AUX SOINS – EIAS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 16 avr. / 6 oct. 2021 INTRA Sur site

GDR010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sensibiliser et inciter les professionnels à déclarer les EIAS</li> <li>&gt; Clarifier les objectifs et moyens de déclaration interne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contexte et notions clés                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition et différents types d'EIAS – Données épidémiologiques</li> <li>• Déclaration et sécurité des soins</li> <li>• Obligations et rôle des professionnels, des établissements et de l'ARS</li> <li>• État des lieux dans votre établissement</li> </ul> </li> <li>&gt; Déclarer pour améliorer la qualité et la sécurité des soins                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Débat : freins et résistances</li> <li>• Gestion non punitive et protection des déclarants</li> <li>• Application et analyse de pratiques : que déclarer, à qui, pourquoi, comment?</li> <li>• Favoriser la déclaration et en parler aux collègues</li> </ul> </li> <li>&gt; Système de vigilances de votre établissement                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étude de cas</li> </ul> </li> <li>&gt; Retours d'expérience                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• RMM – CREX – REMED : intérêt, principe et finalité</li> <li>• Analyse des pratiques : pourquoi et comment y contribuer?</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiches pratiques, fiche poster, textes de référence</li> <li>&gt; Analyse des pratiques, partage d'expériences, cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical, paramédical et administratif	Médecin, pharmacien, gestionnaire des risques, cadre de santé, qualicien	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)</li> </ul>

### À DÉCOUVRIR

SITUATION DE CRISE EN ESMS ET ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ : TRANSFORMER LA CRISE EN OPPORTUNITÉ

200

## CONTRIBUER AUX RETOURS D'EXPÉRIENCES (CREX, RMM) ET ANIMER LES SÉANCES D'ANALYSE DES CAUSES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 29 janv. / 24 sept. 2021 INTRA Sur site

GDR011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contribuer aux retours d'expériences (CREX ou RMM)</li> <li>&gt; Animer une séance d'analyse des causes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pourquoi et comment contribuer aux retours d'expériences                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux, objectifs et contexte</li> <li>• Cadre légal</li> <li>• Importance des déclarations</li> <li>• Prioriser les événements à analyser, notion de criticité</li> <li>• RMM, CREX, REMED : définition, complémentarité et cadre des dispositifs</li> <li>• Principes de fonctionnement et facteurs de réussite</li> </ul> </li> <li>&gt; Méthodologie et aspects opérationnels                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que faire avant, pendant et après les séances de retours d'expériences ?</li> <li>• Comment conduire une séance d'analyse ?</li> <li>• Outils et supports de formalisation, de suivi et de reporting</li> <li>• Actions à conduire en interne</li> </ul> </li> <li>&gt; Animation d'une séance de retours d'expérience                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principe général d'analyse approfondie des causes</li> <li>• Méthodes d'analyse (ALARM, ANSM...)</li> <li>• Analyse de pratiques et application : analyse de cas réels</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Boîte à outils et principaux textes de référence</li> <li>&gt; Analyse de pratiques &amp; cas concrets</li> <li>&gt; Partages d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical et paramédical, cadres de santé	Médecin, pharmacien, qualicien, gestionnaire des risques, cadre de santé, formateur qualicien	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)</li> </ul>

### LES +

- > Boîte à outils contenant tous les supports nécessaires à l'animation des retours d'expérience (fichiers personnalisables).
- > Accompagnement du formateur pendant 6 mois pour bénéficier de son expertise.

182  
183

## METTRE EN PLACE LES RETOURS D'EXPÉRIENCES (CREX, RMM) DANS LE CADRE DE LA GESTION DES RISQUES ASSOCIÉS AUX SOINS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 26-27 janv. / 23-24 sept. 2021 INTRA Sur site

GDR012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mettre en place, animer, coordonner et pérenniser les retours d'expériences (CREX ou RMM)</li> <li>&gt; Mobiliser et impliquer les équipes sur les retours d'expériences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pourquoi et comment mettre en place et piloter les retours d'expériences                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retours d'expériences dans la gestion des risques, sens de la démarche</li> <li>• Cadre légal</li> <li>• Choix des événements</li> <li>• Comparaison de différents dispositifs : RMM, CREX, REMED</li> <li>• Préparation et conduite du déploiement</li> </ul> </li> <li>&gt; Analyser les événements indésirables et animer une séance de retours d'expériences                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principe général et méthodes d'analyse des causes (ALARM, arbre des causes...)</li> <li>• Analyse de cas réels</li> </ul> </li> <li>&gt; Coordonner le dispositif et acquérir les outils de formalisation, de suivi, de reporting                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle et mission des acteurs</li> <li>• Logistique et organisation</li> <li>• Outils et supports à personnaliser</li> <li>• Reporting interne et auprès de l'ARS</li> </ul> </li> <li>&gt; Ateliers et analyse des pratiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déployer et pérenniser les retours d'expériences</li> <li>• Former et mobiliser l'équipe</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Boîte à outils, kit formation « Former et mobiliser votre équipe »,</li> <li>&gt; Analyse de pratiques, partages d'expériences</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Accompagnement et suivi à distance</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical et paramédical, cadre de santé, responsable qualité, gestionnaire des risques	Médecin, pharmacien, qualicien, gestionnaire des risques, cadre de santé, formateur qualicien	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)</li> </ul>

# CERTIFICATION





Préparer la certification HAS	186
Patient traceur : préparer la V2020 en maîtrisant les parcours patients	186
Le compte qualité dans la certification et comme outil de pilotage	187
Audit processus : élaboration, mise en œuvre et suivi	187
Préparer la visite : audit à blanc	188
La méthode du patient traceur	188
Déployer le programme des évaluations de pratiques professionnelles	189

NOUVEAU PROGRAMME

184  
185

## PRÉPARER LA CERTIFICATION HAS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 mars / 29 sept. 2021 INTRA Sur site

CEA001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les principes et enjeux des démarches d'évaluation de la HAS</li> <li>&gt; Appréhender la procédure de certification V2014</li> <li>&gt; Nouveauté liée à la certification V2020</li> <li>&gt; Se préparer aux nouvelles méthodes de visite de certification</li> <li>&gt; Savoir informer les équipes pour mobiliser tous les acteurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Certification : contexte, enjeux et évolutions</li> <li>&gt; Les exigences de la certification V2014                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compte qualité : mettre en place un projet collaboratif pour rédiger le compte qualité</li> <li>• Patient traceur</li> <li>• Audit de processus : initier, déployer la description de processus afin de suivre un processus avec des indicateurs sélectionnés pour leur pertinence</li> <li>• Les nouveautés du futur cycle de certification</li> </ul> </li> <li>&gt; Communication auprès des équipes</li> <li>&gt; Dispositif d'incitation financier à la qualité (IFAQ)</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Déroulement de la visite : avant, pendant et après</li> <li>&gt; Les EPP dans la certification V2014</li> <li>&gt; Lien entre DPC et certification</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges et retours : pilotage des processus, évaluation des pratiques professionnels, gestion des risques, déploiement de la certification pour un GHT...</li> <li>&gt; Questions / réponses</li> <li>&gt; Travail personnel : utiliser 1 à 3 indicateurs pour présenter l'évolution d'un processus</li> <li>&gt; Quizz, ateliers en groupe</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Tout professionnel de santé ou administratif d'un établissement de santé (personnel de direction, d'encadrement, praticiens hospitaliers, soignants).</p>	<p>Pharmacien, Ingénieur qualité, gestionnaire des risques (certains de nos consultants sont experts visiteurs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Cidàlia MOUSSIER</b> Cadre supérieur de santé paramédical, expert visiteur HAS</li> <li>&gt; <b>Marielle MARBACH</b> Ingénieur qualité, gestion des risques en santé</li> </ul>

### LES +

> Synthèse transmise aux participants pour leur permettre de diffuser l'information auprès de leurs équipes.

### NOUVEAU PROGRAMME

## PATIENT TRACEUR : PRÉPARER LA V2020 EN MAITRISANT LES PARCOURS PATIENTS

DURÉE CONSEILLÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

CEA006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présenter en introduction les méthodes d'EPP utilisables dans le cadre de la certification</li> <li>&gt; S'approprier la méthodologie du Patient Traceur</li> <li>&gt; Mettre en application la méthode à partir de parcours patients spécifiques de l'établissement</li> <li>&gt; Identifier les actions d'amélioration à mettre en œuvre dans ce cadre précis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sémantique attachée à la V2020 :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audit de processus évolue en Parcours traceurs</li> <li>• Compte qualité</li> <li>• Éléments d'investigation Obligatoire</li> <li>• Maturité de la démarche de gestion des risques</li> <li>• Patient Traceur</li> <li>• Évolution de la certification V2020 avec l'introduction de nouveaux concepts : parcours traceur</li> </ul> </li> <li>&gt; La visite de certification :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enjeux de la certification V2020 : l'implication du patient, les exigences pour les GHT</li> <li>• Les nouveautés de la certification V2020</li> <li>• Des audits sur des thématiques communes à tous les établissements de santé</li> <li>• Des audits sur des thématiques spécifiques à l'établissement après analyse du compte qualité et de toute information dont la Haute Autorité de Santé a eu connaissance</li> <li>• L'analyse des circuits de prise en charge de patient traceur</li> </ul> </li> <li>&gt; Les méthodes d'investigation des experts-visiteurs dont le patient traceur</li> <li>&gt; Le Patient Traceur ; apports méthodologiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux : méthode centrée sur le parcours patient selon les étapes principales de sa prise en charge</li> <li>• Méthode basée sur le questionnement Qui, Quoi, Comment, Quand ?</li> <li>• La démarche préconisée par la Haute Autorité de Santé</li> <li>• Les facteurs de succès et les écueils à éviter.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers de simulation pour les stagiaires à partir d'exemples de profil de patient traceur.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulation d'entretien du patient</li> <li>• Simulation d'entretien de l'équipe pluridisciplinaire ayant pris en charge le patient</li> <li>• Exercice de synthèse des entretiens patient et de l'équipe</li> <li>• Exercice de formalisation d'une proposition de plan d'actions</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de différents parcours patient</li> <li>&gt; Grilles d'entretien patient traceur</li> <li>&gt; Atelier retour expérience de certification, et expérimentation du nouveau manuel</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Tout professionnel de santé concerné par la certification</p>	<p>Médecin formé à la méthode (experts visiteur HAS, coordonnateur des risques associés aux soins)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Cidàlia MOUSSIER</b> Cadre supérieur de santé paramédical, expert visiteur HAS</li> <li>&gt; <b>Marielle MARBACH</b> Ingénieur qualité, gestion des risques en santé</li> </ul>

## LE COMPTE QUALITÉ DANS LA CERTIFICATION ET COMME OUTIL DE PILOTAGE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 mars / 30 sept. 2021 INTRA Sur site

CEA003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les enjeux et les facteurs incitatifs à la mise en place du compte qualité</li> <li>&gt; Appréhender le contenu du compte qualité et savoir le renseigner conformément aux attentes de la HAS</li> <li>&gt; Utiliser le compte qualité comme outil de pilotage et d'animation de la démarche qualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Compte qualité : pourquoi ? pour qui ? Enjeux, origine et contexte réglementaire</li> <li>&gt; Les différentes thématiques du compte qualité</li> <li>&gt; Compte qualité : comment ?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piloter avec le compte qualité</li> <li>• Prioriser en fonction des risques</li> <li>• Dynamiser et mobiliser les équipes</li> </ul> </li> <li>&gt; Focus sur les différentes étapes de l'analyse des thématiques</li> <li>&gt; Communication auprès des équipes</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Travaux en sous-groupes : analyse des thématiques</li> <li>&gt; Élaboration d'un plan d'action en mode projet</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé ou administratif concerné par la certification	Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Cidàlia MOUSSIER</b> Cadre supérieur de santé paramédical, expert visiteur HAS</li> <li>&gt; <b>Marielle MARBACH</b> Ingénieur qualité, gestion des risques en santé</li> </ul>

## AUDIT PROCESSUS : ÉLABORATION, MISE EN ŒUVRE ET SUIVI

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 17 mai et 2 juil. / 5 oct. et 26 nov. 2021 INTRA Sur site

CEA004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre l'approche processus et son intérêt en établissement de santé</li> <li>&gt; Comprendre la place des audits de processus dans la certification V2014</li> <li>&gt; Connaître la méthode de l'audit de processus et ses différentes phases</li> <li>&gt; Identifier des audits de processus pour faire le suivi de votre Compte Qualité</li> <li>&gt; Communiquer efficacement dans le contexte d'une relation auditeur/audité</li> <li>&gt; Conduire un audit de processus, présenter les résultats sous la forme d'un rapport d'audit et le communiquer</li> </ul>	<p><b>SESSION 1</b> [1 jour]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Approche processus : définitions, intérêt, faire le lien pour suivre le compte qualité</li> <li>&gt; Pourquoi évaluer ? Différents dispositifs d'évaluation et leurs intérêts</li> <li>&gt; Audit de processus : les différentes étapes</li> <li>&gt; Prévoir/Focus sur l'analyse des thématiques : identifier, prioriser et évaluer la maîtrise des risques</li> <li>&gt; Organiser/Focus sur la description de processus en précisant les Dispositifs de Maîtrise des Risques (selon la définition HAS)</li> <li>&gt; Mettre en œuvre/Focus sur la grille d'audit utilisée par les pilotes de processus et les professionnels de terrain</li> <li>&gt; Analyser, évaluer et améliorer/Focus sur le plan d'action : élaboration, mise en œuvre et modalités de suivi</li> </ul> <p><b>SESSION 2</b> [1 jour]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mise en œuvre de l'audit de processus au sein de son établissement</li> <li>&gt; Atelier : construire différents formats pour les résultats d'audit processus (rapport d'audit, tableau de bord, fiche processus)</li> <li>&gt; Présentation des résultats et retours d'expériences des participants : témoignages, points forts et difficultés rencontrées</li> <li>&gt; Évaluation d'un processus selon la grille de maturité HAS</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Travaux en sous-groupes : analyse des risques, grille d'audit, plan d'action</li> <li>&gt; Illustration avec des exemples de cartographies de processus et indicateurs</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé ou administratif concerné par la certification (direction, encadrement, praticiens hospitaliers, pilotes de processus)	Pharmacien, Cadre supérieur paramédical	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Sébastien THOMAS</b> Pharmacien assistant spécialiste à l'UF Qualité des essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)</li> <li>&gt; <b>Marielle MARBACH</b> Ingénieur qualité, gestion des risques en santé</li> </ul>

### PRÉREQUIS

- > Au préalable de cette formation, l'établissement a impliqué les pilotes et professionnels de santé dans la rédaction du Compte Qualité et souhaite que ces derniers apprennent à piloter le processus grâce à des indicateurs
- > Avoir préalablement suivi la formation « Compte Qualité dans la certification et comme outil de pilotage »

## PRÉPARER LA VISITE : AUDIT À BLANC

DURÉE CONSEILLÉE 4 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

QUA012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre la démarche d'audit, connaître les différents types d'audit, dont le patient traceur</li> <li>&gt; Réalisation des audits selon la méthodologie préconisée dans la norme ISO 19011, 2002</li> <li>&gt; Adapter ses attitudes de communication et son positionnement dans la fonction d'auditeur</li> </ul>	<p><b>SESSION 1</b> (3 jours)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Démarche qualité et audit                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux et réglementation • Place de l'audit et de l'évaluation des pratiques • Lien avec le DPC et l'EPP médicale et soignante</li> </ul> </li> <li>&gt; Typologie des audits internes : définitions et critères de sélection                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditeurs Comportement • Présentation aux équipes • Communication verbale et non verbale • Déontologie • Préjugés</li> </ul> </li> <li>&gt; Déroulement d'un audit</li> <li>&gt; Les différentes étapes de l'audit de processus                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir et organiser • Mettre en œuvre • Analyser, évaluer et améliorer</li> </ul> </li> <li>&gt; Développement d'une culture commune autour de l'amélioration continue</li> <li>&gt; Place de l'audit dans la certification V2014</li> <li>&gt; Nouvelles approches d'évaluation ; suivi des évaluations ; tableau de bord d'indicateurs</li> <li>&gt; Méthode du patient traceur                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition, place dans la démarche qualité</li> </ul> </li> <li>&gt; Les différentes étapes du déploiement de la méthode du patient traceur au sein de l'établissement                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir et organiser • Mettre en œuvre • Évaluer, analyser et améliorer</li> </ul> </li> <li>&gt; Communication                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopération entre les différents services • Entretiens d'investigation • Relation de confiance avec le patient et ses proches</li> </ul> </li> </ul> <p><b>INTERSESSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation d'un audit de patient traceur en binôme</li> </ul> <p><b>SESSION 2</b> (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Audit de processus : présentation du rapport d'audit de chaque binôme à l'ensemble du groupe et réajustements</li> <li>&gt; Patient traceur : retours d'expériences</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers pratiques</li> <li>&gt; Jeux de rôles</li> <li>&gt; Fiches points clés</li> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical, cadres de santé, professionnels qualité et gestion des risques, autres personnels hospitaliers	Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>DR Sébastien THOMAS</b> Pharmacien assistant spécialiste à l'UF Qualité des essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)</li> </ul>

## LA MÉTHODE DU PATIENT TRACEUR

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 29 janv. et 2 avr. / 16 sept. et 13 déc. 2021 INTRA Sur site

CEA002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Appréhender la place de la méthode du patient traceur dans la démarche qualité et dans la procédure de certification</li> <li>&gt; S'approprier la méthode du patient traceur et savoir la mettre en œuvre</li> <li>&gt; Repérer les priorités en fonction des risques et savoir élaborer un plan d'action</li> <li>&gt; Préparer les équipes au déploiement de la méthode du patient traceur</li> </ul>	<p><b>SESSION 1</b> (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Méthode du patient traceur : définitions, objectifs, place dans la démarche qualité</li> <li>&gt; Déploiement de la méthode : différentes phases                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir et organiser/Focus sur la sélection des profils patients à investiguer</li> <li>• Mettre en œuvre/Focus sur l'information du patient, la grille d'investigation et la grille d'entretien avec le patient</li> <li>• Évaluer, analyser et améliorer/Focus</li> </ul> </li> <li>&gt; sur l'élaboration d'un plan d'action et ses modalités de mise en œuvre et de suivi</li> <li>&gt; Comment préparer les équipes à la visite</li> </ul> <p><b>INTERSESSION</b></p> <p><b>SESSION 2</b> (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mise en œuvre de la méthode au sein de son établissement</li> <li>&gt; Présentation des résultats et retours d'expériences des participants (témoignages, points forts et difficultés rencontrées) et élaboration d'une synthèse et d'un plan d'action</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôles auditeur-audité</li> <li>&gt; Cas cliniques</li> <li>&gt; Ateliers pratiques</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé concerné par la certification	Médecin formé à la méthode (experts visiteur HAS, coordonnateur des risques associés aux soins)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Cidàlia MOUSSIER</b> Cadre supérieur de santé paramédicale, expert visiteur HAS</li> <li>&gt; <b>Marielle MARBACH</b> Ingénieur qualité, gestion des risques en santé</li> </ul>

### LES +

- > Grilles d'investigation et d'entretien, kit de présentation aux équipes remis aux participants.
- > Utiliser la méthode du patient traceur pour se préparer à la visite de certification

## DÉPLOYER LE PROGRAMME DES ÉVALUATIONS DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

DURÉE CONSEILLÉE 3 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

QUA003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le référentiel de certification HAS et ses enjeux</li> <li>&gt; Faire le lien avec la certification HAS et l'analyse des processus, le patient traceur et Compte Qualité</li> <li>&gt; Instituer le développement des EPP et faire le lien avec le Développement Professionnel Continu (DPC)</li> <li>&gt; Mobiliser les acteurs</li> <li>&gt; Identifier des EPP transversales</li> <li>&gt; Prioriser des EPP en fonction de l'analyse des risques de l'Établissement</li> </ul>	<p><b>SESSION 1</b> (2 jours)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La certification et ses évolutions</li> <li>&gt; Le manuel de certification et les EPP :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critère 1f : politique et organisation de l'évaluation des pratiques professionnelles</li> <li>• Critère 28a : mise en œuvre des démarches d'évaluation des pratiques professionnelles</li> <li>• Exemples de programme EPP</li> <li>• Les éléments d'investigation obligatoires</li> <li>• L'accréditation des spécialités à risque</li> </ul> </li> <li>&gt; Analyser les documents existants de l'établissement :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La politique qualité gestion des risques</li> <li>• Les procédures, les processus décrits</li> <li>• Les fiches de fonctionnement des RMM ; des RETEX, des modalités de réalisation des patients traceur</li> </ul> </li> <li>&gt; Présentation, des différentes méthodes d'EPP                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audit clinique et audit clinique ciblé : déroulement de l'audit ; règles de bonnes pratiques ;</li> <li>• Chemin clinique : description et analyse de processus ; méthode HAS ; parcours patient</li> <li>• Indicateurs de pratique clinique : définition et construction ; recueil d'information ; indicateurs généralisés ; tableaux de bord</li> <li>• Revue de morbidité-mortalité : principes et fonctionnement ; analyse d'EIAs</li> <li>• Autres méthodes d'EPP : staff EPP ; débriefing ; revue de pertinence, retour d'expériences</li> </ul> </li> </ul> <p><b>INTERSESSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rédaction du programme EPP et rédaction de fiches projet d'EPP</li> </ul> <p><b>SESSION 2</b> (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pilotage du programme d'EPP : suivi des actions ; lien avec les instances, les groupes de travail, le programme qualité ; tableau de bord EPP</li> <li>&gt; Mise en place d'une gestion de projet autour de chaque action d'EPP</li> <li>&gt; Présentation des outils d'aide à la réalisation des EPP : Les éléments d'investigation obligatoires (EIO), situations à risques, guides thématiques et mémo de la HAS</li> <li>&gt; Développement professionnel continu (DPC) : réglementation ; programmes de DPC ; validation des actions d'EPP dans le dispositif du DPC</li> <li>&gt; Communication du programme des évaluations de pratiques professionnelles en CME et autres instances au sein d'un GHT ou établissement de santé</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Supports vidéo : patient traceur</li> <li>&gt; Atelier de description d'une EPP, animation d'une réunion de retours d'expériences avec formalisation des décisions prises</li> <li>&gt; Animation d'une séance de travail d'EPP</li> <li>&gt; Étude en binôme des textes de référence</li> <li>&gt; Analyse des pratiques professionnelles</li> <li>&gt; Animer des groupes de travail, des réunions</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Responsable qualité ; ingénieur qualité, assistant qualité, gestionnaire des risques, coordonnateurs des EPP, Équipe managériale des EPP, Médecins, cadres de santé, qualitatifs, personnel paramédical	Ingénieur qualité, gestionnaire des risques en établissement de santé	<p>&gt; <b>Marielle MARBACH</b> Ingénieur qualité, gestion des risques en santé</p>

188  
189

**LES +**

Ateliers avec description des documents internes pour le développement des EPP/DPC et modalités de mise en œuvre des EPP dans votre établissement

### À DÉCOUVRIR

CULTURE QUALITÉ : PARTAGER DES VALEURS COMMUNES AUTOUR DE L'AMÉLIORATION CONTINUE

178

CARTOGRAPHIE DES RISQUES A PRIORI : ÉLABORATION ET SUIVI

181

# SÉCURISATION DU CIRCUIT DES PRODUITS DE SANTÉ



Sécuriser le circuit du médicament	192
Prévenir et gérer les erreurs médicamenteuses	192
La conciliation médicamenteuse	193
Analyse pharmaceutique des prescriptions	193
Antibiothérapie	193
Sécuriser le circuit des dispositifs médicaux stériles (DMS)	194
Sécuriser la prise en charge médicamenteuse – Spécial Infirmier(e) <b>NOUVEAU PROGRAMME</b>	194
Place du préparateur en pharmacie hospitalière	195
Circuit des dispositifs médicaux au bloc opératoire	195
Circuit des chimiothérapies à l'hôpital	196

## SÉCURISER LE CIRCUIT DU MÉDICAMENT

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 26-27 janv. / 17-18 nov. 2021 **INTRA** Sur site

GDR001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Déterminer les actions à même de réduire les risques à chaque étape du circuit du médicament</li> <li>&gt; Sensibiliser les membres de vos équipes et constituer un groupe projet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre général de la sécurité de la prise en charge médicamenteuse                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques associés à la prise en charge médicamenteuse</li> <li>• Épidémiologie et notions clés : iatrogénèse, types et degrés de gravité d'évènements indésirables médicamenteux, barrières de sécurité</li> <li>• Cadre légal et enjeux</li> <li>• Focus sur les erreurs médicamenteuses</li> </ul> </li> <li>&gt; Circuit du médicament                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques et bonnes pratiques de sécurisation</li> <li>• Rôles et missions des acteurs</li> <li>• Méthodes de sécurisation (5B, double vérification, check-list)</li> </ul> </li> <li>&gt; Atelier et analyse de pratiques : actions et outils de sécurisation</li> <li>&gt; Atelier et analyse de pratiques : favoriser la déclaration et dispositifs de retours d'expériences à développer</li> <li>&gt; Former et mobiliser l'équipe : groupe projet</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiches points clés, kit de sensibilisation, Analyse des pratiques et partage d'expériences</li> <li>&gt; Cas concrets, ateliers</li> <li>&gt; Accompagnement et suivi à distance</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecin, pharmacien, cadre de santé, préparateur, IDE	Pharmacien, gestionnaire des risques associés aux soins, cadre de santé référent, formateur qualitatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)</li> </ul>

## PRÉVENIR ET GÉRER LES ERREURS MÉDICAMENTEUSES

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 24-25 juin / 14-15 déc. 2021 **INTRA** Sur site

GDR002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier, mieux gérer et prévenir les risques d'erreurs médicamenteuse</li> <li>&gt; Signaler les erreurs, contribuer aux retours d'expériences et sensibiliser les collègues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contexte et enjeux de la réduction des erreurs médicamenteuses                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture de sécurité</li> <li>• Notions clés : iatrogénèse, types et degrés de gravité d'évènements indésirables et d'erreurs médicamenteuses, notion d'évitabilité</li> <li>• Film et débat sur la gestion des erreurs</li> <li>• Données épidémiologiques et enjeux</li> <li>• Différence erreur/faute</li> <li>• Cadre légal, obligations et responsabilités des acteurs</li> </ul> </li> <li>&gt; Risques et cadre de survenue des erreurs                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causes et mécanismes</li> <li>• Voies, contexte, patients, pratiques et médicaments à risque</li> </ul> </li> <li>&gt; Réduire et mieux gérer les risques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonnes pratiques, barrières de sécurité</li> <li>• Méthodes de sécurisation (5B, double vérification, check-list)</li> </ul> </li> <li>&gt; Partages d'expériences et analyse de pratiques : réduire le risque d'erreurs</li> <li>&gt; Importance de la déclaration et des retours d'expériences                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que déclarer ? Quand ? À qui ? Pourquoi ?</li> <li>• CREX, RMM, REMED : utilité de ces dispositifs pour sécuriser la prise en charge médicamenteuse</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fiches points clés, kit de sensibilisation, textes de référence</li> <li>&gt; Analyse de pratiques et partages d'expériences/Débat</li> <li>&gt; Étude de cas</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE, préparateur, cadre de santé, médecin et pharmacien et aide-soignant	Pharmacien, cadre de santé référent, formateur qualitatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)</li> </ul>

### SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU  
01 77 35 90 80



## LA CONCILIATION MÉDICAMENTEUSE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 31 mars / 1 déc. 2021 INTRA Sur site

GDR021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre le contexte et les enjeux de la sécurisation du circuit du médicament</li> <li>&gt; Comprendre la conciliation médicamenteuse et s'accorder sur le vocabulaire et les fondamentaux</li> <li>&gt; Mettre en œuvre la démarche de conciliation et appréhender les points clés nécessaires au déploiement</li> <li>&gt; Communiquer efficacement avec le patient et avec le praticien</li> <li>&gt; Appréhender les dispositifs pour sécuriser la prise en charge médicamenteuse à la sortie des patients</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre général de la sécurité de la prise en charge médicamenteuse</li> <li>&gt; Risques associés à la prise en charge médicamenteuse                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épidémiologie et notions clés : iatrogénèse, types et degrés de gravité d'évènements indésirables médicamenteux, barrières de sécurité • Cadre légal et enjeux • Les erreurs médicamenteuses</li> </ul> </li> <li>&gt; La conciliation médicamenteuse                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexte et enjeux • Les grandes étapes • Les acteurs</li> </ul> </li> <li>&gt; Le bilan médicamenteux à l'entrée                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille de recueil • Les différentes sources d'informations • Interface avec le logiciel de prescription</li> </ul> </li> <li>&gt; Déploiement de la conciliation                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par quels services commencer? • Quels patients cibler? • Les facteurs de réussite et les freins au déploiement • Retours d'expérience • Évaluation et valorisation de la démarche (indicateurs)</li> </ul> </li> <li>&gt; Communication et entretien avec le patient et le praticien                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentaux de la communication assertive • Écoute active • Communication des divergences</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Apports théoriques</li> <li>&gt; Échanges d'expérience</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Pharmaciens, médecins, préparateurs en pharmacie, IDE	Pharmacien	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)</li> </ul>

## ANALYSE PHARMACEUTIQUE DES PRESCRIPTIONS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 9 avr. / 1 déc. 2021 INTRA Sur site

GDR017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sécuriser la prise en charge médicamenteuse des patients</li> <li>&gt; S'harmoniser sur les bonnes pratiques d'analyse des prescriptions</li> <li>&gt; Échanger sur les modalités de mise en œuvre pour une analyse optimisée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contexte réglementaire et enjeux</li> <li>&gt; Différents niveaux d'analyse/Recommandations de la Société française de pharmacie clinique</li> <li>&gt; Médicaments et patients à risque/Focus sur les médicaments potentiellement inappropriés chez la personne âgée</li> <li>&gt; Élaboration d'un référentiel et évaluation des pratiques professionnelles/Outils d'aide à l'analyse d'ordonnances</li> <li>&gt; Attentes des prescripteurs et mode de transmission des opinions pharmaceutiques</li> <li>&gt; Perspectives et conciliation médicamenteuse</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Travail de groupe sur des ordonnances</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges d'expériences/Ateliers pratiques</li> <li>&gt; Boîte à outils pédagogiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Pharmaciens hospitaliers	Pharmaciens hospitaliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Sébastien THOMAS</b> Pharmacien assistant UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)</li> </ul>

192  
193

## ANTIBIOTHÉRAPIE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 9 juin / 26 nov. 2021 INTRA Sur site

GDR020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Se remémorer les fondamentaux en bactériologie</li> <li>&gt; Connaître la pharmacologie des différents antibiotiques</li> <li>&gt; Connaître les schémas de prise en charge des infections</li> <li>&gt; Définir la politique des antibiotiques au sein de son établissement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Généralités sur les bactéries : principaux éléments de la physiologie bactérienne</li> <li>&gt; Généralités sur les antibiotiques : • Les mécanismes d'action • Les mécanismes de résistance • Les familles d'antibiotiques • Mécanisme d'action et résistances • Pharmacocinétique • Effets indésirables • La prise en charge des différentes infections • Quels antibiotiques pour quelles infections? Quelles synergies? • Focus sur les infections à germes résistants • Bonnes pratiques pour optimiser les prescriptions en antibiothérapie • Les dispositifs en place dans votre établissement : livret, référent, réévaluation... • Le contexte réglementaire : certification HAS, circulaire DHOS/E2 - DGS/SD5A n° 2002-272 du 2 mai 2002 relative au bon usage des antibiotiques dans les établissements de santé</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse des pratiques</li> <li>&gt; Étude de cas concrets</li> <li>&gt; Mémento/e-panabook d'antibiothérapie</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Pharmacien hospitaliers, cadres préparateurs et préparateurs en pharmacie hospitalière	Pharmacien hospitaliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)</li> </ul>

## SÉCURISER LE CIRCUIT DES DISPOSITIFS MÉDICAUX STÉRILES (DMS)

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 18-19 févr. / 1-2 sept. 2021 **INTRA** Sur site

GDR019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les différentes étapes du circuit des DMS et en identifier les points critiques</li> <li>&gt; Déterminer les actions à même de réduire les risques à chaque étape du circuit des DMS</li> <li>&gt; Sensibiliser les acteurs du circuit des DMS aux bonnes pratiques en vue d'améliorer la qualité et la sécurité des soins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; DMS : fondamentaux, spécificités et aspects réglementaires - Focus sur la matériovigilance et le contrat de bon usage</li> <li>&gt; Le circuit et les différents acteurs                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande de référencement et passage en COMEDIMS</li> <li>• Procédures d'achat et suivi des essais</li> <li>• Approvisionnement par la PUI</li> <li>• Délivrance aux unités de soins et bonnes pratiques de conservation</li> <li>• Utilisation - Focus sur la traçabilité des DMI et le bon usage</li> <li>• Relations PUI/services de soins et bloc opératoire - Notion de contractualisation</li> </ul> </li> <li>&gt; Rappels sur la notion de risque et barrières de sécurité</li> <li>&gt; Risques et points de vulnérabilité à chaque étape du circuit des DMS</li> <li>&gt; Analyse a priori des processus</li> <li>&gt; Gestion des non-conformités et retours d'expériences</li> <li>&gt; Indicateurs qualité (évaluation des fournisseurs, gestion des stocks, suivi des périmés, contrôle des dépôts, pourcentage de DMI tracés)</li> <li>&gt; Perspectives : UDI et dématérialisation de la traçabilité des DMI</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Ateliers pratiques</li> <li>&gt; Boîte à outils pédagogiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Pharmaciens hospitaliers, cadres préparateurs et préparateurs en pharmacie hospitalière	Pharmaciens hospitaliers	<b>&gt; Dr Sébastien THOMAS</b> Pharmacien assistant UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)

**NOUVEAU PROGRAMME**

## SÉCURISER LA PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSE - SPÉCIAL INFIRMIER(E)

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 18-19 mars / 29-30 sept. 2021 **INTRA** Sur site

GDR027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir la connaissance exhaustive des pratiques à chaque étape du processus (prévention, prescription, délivrance, administration, suivi, etc.)</li> <li>&gt; Connaître précisément le positionnement attendu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les fondamentaux juridiques</li> <li>&gt; Le circuit du médicament, les 4 phases : prescription, dispensation, administration, surveillance et réévaluation</li> <li>&gt; La prise en charge médicamenteuse et les acteurs impliqués à chaque étape</li> <li>&gt; Phases critiques du circuit du médicament</li> <li>&gt; Focus sur l'administration</li> <li>&gt; Erreurs médicamenteuses : Modèle de Reason, mécanismes de survenue et causes des erreurs médicamenteuses</li> <li>&gt; La vigilance de tous à toutes les étapes du circuit du médicament : Pharmacovigilance, identitovigilance, traçabilité, gestion des stupéfiants et rôle de l'IDE, étiquetage</li> <li>&gt; Administration de médicaments</li> <li>&gt; Les problématiques des infirmières face à la sécurisation du médicament</li> <li>&gt; Le travail de coopération médecin infirmière : la qualité de la prescription</li> <li>&gt; Le travail de collaboration avec le cadre de santé : reporting et réajustement des pratiques</li> <li>&gt; La déclaration des événements indésirables</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas pratiques : processus de survenue d'une erreur médicamenteuse</li> <li>&gt; Partage d'expériences et échange de pratiques</li> <li>&gt; Présentation des dispositifs existants dans les établissements</li> <li>&gt; Travail de groupe sur le rôle de l'infirmière dans l'équipe soignante</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(e)	Pharmacien hospitalier, ingénieur qualité /gestion des risques	<b>&gt; Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)

### À DÉCOUVRIR

FORMATIONS "SÉCURISER LA PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSE - SPÉCIAL AS / AMP" ET "SPÉCIAL CADRE DE SANTÉ" : PROGRAMMES COMPLETS SUR NOTRE SITE : [WWW.PANACEA-CONSEIL.COM](http://WWW.PANACEA-CONSEIL.COM)

## PLACE DU PRÉPARATEUR EN PHARMACIE HOSPITALIÈRE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 8-9 avr. / 27-28 oct. 2021 **INTRA** Sur site

GDR023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir les connaissances pour participer activement à la certification et aux démarches d'amélioration de la qualité</li> <li>&gt; Acquérir des connaissances sur le dispositif des signalements des EI, EIG, les REMED, les 5 B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition de la gestion des risques, évènements indésirables</li> <li>&gt; Réglementation</li> <li>&gt; Rappel certification V2014</li> <li>&gt; Patient traceur</li> <li>&gt; Description des différentes vigilances</li> <li>&gt; Sécurisation du circuit du médicament : notions de base</li> <li>&gt; Méthode de retour d'expérience</li> <li>&gt; Les attentes de la certification pour le management de la prise en charge médicamenteuse</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation</li> <li>&gt; Mise en situation</li> <li>&gt; Mise en application des méthodes de EI</li> </ul>	Préparateurs en pharmacie	Pharmaciens hospitaliers	<b>&gt; Julie COLEOU,</b> Pharmacien - Spécialiste UF Dispositifs Médicaux, service Pharmacie Clinique GH Necker, enfants malades

## CIRCUIT DES DISPOSITIFS MÉDICAUX AU BLOC OPÉRATOIRE

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 11-12 févr. / 30 juin-1 juil. 2021 **INTRA** Sur site

GDR024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les stratégies de choix des dispositifs médicaux (DM) stériles : usage unique vs. DM restérilisable</li> <li>&gt; Connaître les normes applicables aux dispositifs médicaux stériles et organisation de leurs flux</li> <li>&gt; Appréhender les différents types de flux et leurs contraintes</li> <li>&gt; Comprendre pourquoi et comment tracer leur utilisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition des différents types de DM (usage unique, restérilisables, implantables)</li> <li>&gt; Circuit théorique des DM stériles au bloc opératoire (commande, stockage, réapprovisionnement)</li> <li>&gt; Réglementation : traçabilité, matériovigilance</li> <li>&gt; Les différents modes de stérilisation des DM</li> <li>&gt; Focus sur le rôle du préparateur en stérilisation</li> </ul> <p><b>Visites de service et ateliers pratiques en immersion :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Suivi des circuits sur site</li> <li>&gt; Place des différents acteurs avec focus sur le rôle des préparateurs en pharmacie</li> <li>&gt; Circuit des DM restérilisables en stérilisation</li> <li>&gt; Montage et démontage d'un DM restérilisable</li> <li>&gt; Recomposition d'une boîte de stérilisation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers et débats</li> <li>&gt; Cas concrets / Analyse des pratiques</li> <li>&gt; Veille documentaire</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Préparateurs en pharmacie, pharmaciens, autres professionnels de santé	Pharmaciens hospitaliers	<b>&gt; Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)

194  
195

### LES +

Formation très opérationnelle mixant deux matinées de formation avec des enseignements pratiques personnalisés et deux après-midis d'ateliers au sein même d'un site hospitalier (blocs opératoires et stérilisation).

## CIRCUIT DES CHIMIOTHÉRAPIES À L'HÔPITAL

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 9-10 mars / 20-21 oct. 2021 **INTRA** Sur site

GDR025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les stratégies des traitements par chimiothérapies</li> <li>&gt; Connaître les normes applicables au circuit des chimiothérapies et organisation de leurs flux</li> <li>&gt; Manipulation sécurisée de ces médicaments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Processus global de préparation</li> <li>&gt; Principes fonctionnels en isotechnie / Revue des circuits organisationnels</li> <li>&gt; Principaux risques</li> <li>&gt; Fondamentaux en cancérologie</li> <li>&gt; Principaux traitements et stratégies</li> </ul> <p><b>Visites de service et ateliers pratiques en immersion :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Description de l'activité sur site</li> <li>&gt; Mise en œuvre effective dans une unité de production hospitalière</li> <li>&gt; Initiation à la manipulation des cytotoxiques</li> <li>&gt; Simulation</li> <li>&gt; L'isolateur des erreurs</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers et débats</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Analyse des pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Préparateurs en pharmacie, personnel soignant, pharmaciens	Pharmaciens hospitaliers	<b>&gt; Dr Yvonnick BEZIE</b> Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)

# MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



Adopter une posture managériale	198
Piloter le travail en équipe	198
Communiquer avec son équipe	198
Valoriser ses collaborateurs	199
De la collaboration à la coopération	199
Manager dans des situations complexes	199
Manager une équipe	200
Amélioration du travail en équipe de soins, gestion managériale et des équipes	200
Situation de crise en ESMS et établissement de santé <b>NOUVEAU PROGRAMME</b>	200
Améliorer sa communication au quotidien	201
Rôles et missions des cadres de santé	201
Être cadre de pôle	201
Conduire les entretiens annuels d'évaluation	202
Simulation managériale : gérer les situations critiques <b>NOUVEAU PROGRAMME</b> <b>SIMULATION MANAGÉRIALE</b>	202
Estime de soi et efficacité professionnelle	202
Prendre la parole en public - Aisance relationnelle	203
Travailler en équipe et facteurs humains : développer le savoir-être <b>NOUVEAU PROGRAMME</b> <b>SIMULATION MANAGÉRIALE</b>	203

## ADOPTER UNE POSTURE MANAGÉRIALE

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 5 févr. / 14 sept. 2021 **INTRA** Sur site

MAN009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les clés du leadership</li> <li>&gt; Adopter une posture managériale en correspondance avec les équipes et le contexte de leur organisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Développer son leadership : déléguer, fixer le cap, prendre et communiquer des décisions</li> <li>&gt; Reconnaître les actes et considérer ses collaborateurs</li> <li>&gt; Fédérer l'équipe autour d'objectifs communs</li> <li>&gt; Prendre conscience de sa responsabilité managériale</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Test de positionnement individuel « management situationnel »</li> <li>&gt; Travaux en sous-groupes sur les pratiques managériales actuelles</li> <li>&gt; Travaux en sous-groupes sur le terme « responsabilité managériale »</li> <li>&gt; Débriefing en plénière</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Cas concrets / Quizz</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	> <b>Catherine RODDE MASSART</b> Pharmacien Coach certifié HEC

## PILOTER LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 26 avr. / 7 oct. 2021 **INTRA** Sur site

MAN010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Soutenir et accompagner son équipe au quotidien dans ses missions</li> <li>&gt; Planifier la charge de travail et la répartir équitablement entre les membres de l'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Travail réel, travail prescrit, travail vécu : comment sortir du travail subi</li> <li>&gt; Soutien social auprès de son équipe</li> <li>&gt; Tyrannie de l'immédiateté</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Test de positionnement individuel « management situationnel »</li> <li>&gt; Travaux en sous-groupes sur les pratiques managériales actuelles</li> <li>&gt; Travaux en 2 sous-groupes sur le terme « responsabilité managériale »</li> <li>&gt; Débriefing en plénière</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Cas concrets / Quizz</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail consultant ressources humaines et management	> <b>Catherine RODDE MASSART</b> Pharmacien Coach certifié HEC

## COMMUNIQUER AVEC SON ÉQUIPE

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 15 avr. / 21 oct. 2021 **INTRA** Sur site

MAN011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Appréhender pleinement la fonction de manager, la prise de recul nécessaire</li> <li>&gt; Adopter une posture de communicant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Écoute active</li> <li>&gt; Communication orale</li> <li>&gt; Gérer les objections</li> <li>&gt; Communiquer une décision</li> <li>&gt; Reconnaître ses erreurs</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Test : l'écoute</li> <li>&gt; Exercice « transmission d'un message » (tangram)</li> <li>&gt; Mise en situation « annonce du déménagement »</li> <li>&gt; Étude de cas « la nasa »</li> <li>&gt; Mise en situation « le cas Laurent Bichat »</li> <li>&gt; Débriefing en plénière</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail consultant ressources humaines et management	> <b>Catherine RODDE MASSART</b> Pharmacien Coach certifié HEC

### À DÉCOUVRIR

CRISE SANITAIRE COVID - RETOUR D'EXPÉRIENCES ET VÉCU DES PROFESSIONNELS

WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

## VALORISER SES COLLABORATEURS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 9 juin / 2 nov. 2021 INTRA Sur site

MAN012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; S'inscrire dans une démarche de progression continue au travers de postures assertives</li> <li>&gt; Identifier et mettre en œuvre les leviers de la motivation et de l'implication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pratiquer l'assertivité</li> <li>&gt; Utiliser les leviers de la motivation</li> <li>&gt; Apprendre à donner de la reconnaissance</li> <li>&gt; Faire grandir ses collaborateurs</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Travaux individuels : axes d'amélioration</li> <li>&gt; Mise en situation : les héritiers</li> <li>&gt; Travaux en binôme : motivation au sein de son équipe et leviers de la reconnaissance au travail</li> <li>&gt; Étude de cas : la rumeur</li> <li>&gt; Mise en situation : le départ en congés</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail consultant ressources humaines et management	> <b>Catherine RODDE MASSART</b> Pharmacien Coach certifié HEC

## DE LA COLLABORATION À LA COOPÉRATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 juin / 3 nov. 2021 INTRA Sur site

MAN013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Améliorer la coopération avec les différentes fonctions support</li> <li>&gt; Connaître les outils et techniques du mode projet</li> <li>&gt; Négocier des accords constructifs avec ses pairs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les méthodes et outils d'organisation du travail et utiliser le mode projet transversal aux équipes</li> <li>&gt; Animer et conduire une réunion</li> <li>&gt; Parvenir à des accords judicieux et satisfaisants pour chacune des parties</li> <li>&gt; Passer de la collaboration à la coopération, faire travailler ensemble les équipes</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas : mise en place d'un nouveau projet inter-service</li> <li>&gt; Mise en situation : conduire une réunion « annonce du nouveau projet »</li> <li>&gt; Étude de cas : « Mise en place d'un nouveau projet », favoriser le travail en commun</li> <li>&gt; Débriefing en plénière</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail consultant ressources humaines et management	> <b>Catherine RODDE MASSART</b> Pharmacien Coach certifié HEC

198  
199

## MANAGER DANS DES SITUATIONS COMPLEXES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 juin / 4 nov. 2021 INTRA Sur site

MAN014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prévenir les risques au sein de son équipe en les détectant et les gérant dans le respect de ses collaborateurs</li> <li>&gt; Prévenir son stress et celui de ses collaborateurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accompagner les collaborateurs en difficulté</li> <li>&gt; Accompagner le changement, utiliser la carte de la stratégie des alliés</li> <li>&gt; Gérer les personnalités difficiles</li> <li>&gt; Repérer et comprendre le stress et aider les collaborateurs à y faire face</li> <li>&gt; Être un manager responsable</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Brainstorming « situations complexes »</li> <li>&gt; Étude de cas : annoncer le changement et faire adhérer ses collaborateurs</li> <li>&gt; Mise en situation : l'entretien annuel</li> <li>&gt; Étude de cas : répartition de l'activité d'un collaborateur partant en retraite non remplacé</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Cas concrets / QCM</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail consultant ressources humaines et management	> <b>Catherine RODDE MASSART</b> Pharmacien Coach certifié HEC

## MANAGER UNE ÉQUIPE

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 13 au 15 janv. / 4 au 6 mai / 15 au 17 déc. 2021 **INTRA** Sur site

MAN004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les bases de la communication efficace et les fondamentaux de la cohésion d'équipe</li> <li>&gt; Créer des conditions de travail motivantes en déléguant avec efficacité</li> <li>&gt; Désamorcer les relations difficiles et résoudre les conflits</li> <li>&gt; Formaliser le processus d'élaboration et de gestion des plannings</li> </ul>	<p><b>Gestion des équipes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fonction manager : Management de proximité • Bilan personnel et positionnement dans la fonction • Valeurs fondamentales du fonctionnement d'une équipe</li> <li>&gt; Mécanismes fondamentaux de la communication : Écoute réceptive et active • Affirmation de soi • Entretien individuel de débriefing • Pilotage de réunion</li> <li>&gt; Motivation individuelle et collective : Repérage des éléments d'auto-motivation • Démotivation • Déléguer efficacement • Analyse des pratiques • Besoins en formation</li> </ul> <p><b>Gestion des conflits</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mécanismes générateurs des conflits</li> <li>&gt; Anticipation des conflits, conflits entre collaborateurs</li> </ul> <p><b>Gestion des plannings</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Construction de planning, méthodologie d'élaboration du planning</li> <li>&gt; Charte de gestion du planning : affichage, mise à jour, archivage</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Échanges et conseils au sein du groupe</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Info / Intox</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel en position de management	Cadre de santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Catherine RODDE MASSART</b> Pharmacien Coach certifié HEC</li> </ul>

## AMÉLIORATION DU TRAVAIL EN ÉQUIPE DE SOINS, GESTION MANAGÉRIALE ET DES ÉQUIPES

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 17 au 19 mai / 23 au 25 nov. 2021 **INTRA** Sur site

MAN005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Développer les compétences managériales</li> <li>&gt; Accompagner la mise en œuvre et le suivi de projet</li> <li>&gt; Acquérir une méthode et des outils d'organisation et de suivi d'activité</li> <li>&gt; Partager des expériences et analyser les pratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rôle et mission du manager : Loi HPST • Nouvelle gouvernance • Différents styles de management : management situationnel • Le groupe et son fonctionnement • Motivation des professionnels</li> <li>&gt; Gestion des ressources humaines : GPMC • Entretien d'évaluation • Évaluation des compétences</li> <li>&gt; Introduction à la conduite de changement : Approche systémique des groupes et des organisations • Mécanismes du changement • Acteurs du changement et phénomènes de résistance au changement</li> <li>&gt; Management de projet : Articulation des différents projets • Approche méthodologique • Conduite de projet • Communication autour du projet</li> <li>&gt; Méthodes et outils d'organisation : Analyse de situation et résolution de problèmes • Tableau de bord et de suivi des activités</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, retours d'expérience</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Cadres de santé, infirmiers	Cadre supérieur de santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Catherine RODDE MASSART</b> Pharmacien Coach certifié HEC</li> </ul>

## SITUATION DE CRISE EN ESMS ET ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ : Transformer la crise en opportunité

NOUVEAU PROGRAMME

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 23 avr. / 12 nov. 2021 **INTRA** Sur site

MAN042

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Disposer d'une méthodologie de mise en œuvre d'un retour d'expérience suite à une situation de crise</li> <li>&gt; Élaborer un système efficace de remontée et de partage d'informations</li> <li>&gt; Gagner en temps et en efficacité sur le traitement des futures situations de crises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Définition, périmètre et contexte du retour d'expérience</li> <li>&gt; Préparation du RETEX : missions et responsabilités de chacun, implication de tous les acteurs dans la démarche                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination des objectifs et du périmètre du RETEX • Identification des acteurs • Définition du format, des modalités et du calendrier de mise en œuvre • Communication</li> </ul> </li> <li>&gt; Élaborer un système efficace de partage d'information : construire des tableaux de bord adaptés                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurer le recueil des informations • Gagner en temps et en efficacité • Plan d'actions</li> </ul> </li> <li>&gt; Sensibiliser à la prévention des futures crises : modalités de suivi régulier du plan d'actions</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers pratiques</li> <li>&gt; Vidéos</li> <li>&gt; Quizz</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Directeur d'établissement, directeur général, directeur de la qualité, responsable qualité, chef de service	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Sophie GARCELON</b> Avocate certifiée en gestion des risques médicaux</li> </ul>



## AMÉLIORER SA COMMUNICATION AU QUOTIDIEN

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 26-27 mai / 5-6 oct. 2021 INTRA Sur site

MAN001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les ressorts d'une communication efficace et développer ses qualités d'écoute</li> <li>&gt; Mieux se connaître pour mieux communiquer</li> <li>&gt; Exprimer ses idées et ses ressentis, oser dire les choses</li> <li>&gt; Développer la confiance en soi et son potentiel personnel de communicant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes de base de la communication : verbal, non-verbal, écoute active, empathie</li> <li>&gt; Mieux se connaître pour travailler avec plus d'efficacité et de confort                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les états du moi (apport d'analyse transactionnelle) • Test de connaissance de soi et bilan personnel</li> <li>• Techniques pour faire face à des situations de communication difficiles</li> </ul> </li> <li>&gt; Savoir s'exprimer avec clarté et efficacité : attitude assertive/non assertive ; expression constructive des émotions ; savoir dire non</li> <li>&gt; Développer la confiance en soi (points forts, atouts, axes de progrès)</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Test de connaissance de soi</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices pratiques</li> <li>&gt; Étude de cas concrets et jeux de rôle</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Toute personne amenée à communiquer avec les patients ou une équipe	Formateur spécialisé en communication interpersonnelle et en développement personnel	<p>&gt; <b>Nathalie GOUET</b></p> <p>Consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé</p>

## RÔLES ET MISSIONS DES CADRES DE SANTÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 25-26 mai / 6-7 oct. 2021 INTRA Sur site

MAN006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Développer les compétences managériales</li> <li>&gt; Analyse des situations professionnelles rencontrées</li> <li>&gt; Développer des compétences dans la conduite de groupes</li> <li>&gt; Partager et analyser les pratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identification et analyse de la fonction d'encadrement au sein de l'institution : fonction, missions, activités, responsabilités, articulations avec les autres professionnels • Liaisons hiérarchiques et fonctionnelles dans la nouvelle gouvernance</li> <li>&gt; Notions de management : Différentes sources de l'autorité, styles de management • Repérage de son propre style de management</li> <li>&gt; Notion de groupe : Le groupe et son fonctionnement • Communication (méthode insight) • Dynamiser son équipe • Mécanismes de la motivation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, retours d'expérience</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Cadres de santé, infirmiers	Cadre de santé	<p>&gt; <b>Marie-Hélène COLPAERT</b></p> <p>Cadre de Santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)</p>

200  
201

## ÊTRE CADRE DE PÔLE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 22 au 24 mars / 2 au 4 nov. 2021 INTRA Sur site

MAN018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les bases de la communication efficace et les fondamentaux de la coopération avec le chef de pôle, le cadre administratif de pôle et la direction</li> <li>&gt; Créer des conditions de travail motivantes en déléguant avec efficacité</li> <li>&gt; Coordonner les soins dans le respect des règles de qualité et sécurité</li> <li>&gt; Mettre en œuvre l'évaluation de la qualité des pratiques professionnelles</li> <li>&gt; Manager une équipe de cadres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre législatif : droits et devoirs des salariés</li> <li>&gt; Évaluation et développement des compétences</li> <li>&gt; Leviers de la motivation au travail</li> <li>&gt; Gestion des moyens et des ressources (techniques, financières, humaines)</li> <li>&gt; Montage et gestion de projets</li> <li>&gt; Déclinaison des objectifs de l'établissement au sein du pôle</li> <li>&gt; Planification des activités et des moyens, contrôles et reportings</li> <li>&gt; Préparation des conférences budgétaires (évaluation, analyse des besoins, contrôle et suivi)</li> </ul> <p><b>Mises en situation et analyse de pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Brainstorming : représentations des différents types de management</li> <li>&gt; Bilans personnels, valeurs fondamentales du fonctionnement d'une équipe</li> <li>&gt; Pilotage d'une réunion</li> <li>&gt; Besoin en formation et accompagnement</li> <li>&gt; Recherche des indicateurs de suivi du pôle : analyser, fixer des objectifs réalistes, les mesurer</li> <li>&gt; Traduire la stratégie institutionnelle en orientations et plans d'action, argumenter, influencer convaincre les différents interlocuteurs</li> <li>&gt; Planifier, organiser, répartir la charge de travail et allouer les ressources pour la réalisation des objectifs</li> <li>&gt; Communiquer au sein du pôle et hors pôle</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Mises en situation et analyses pratiques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Cadre de santé, tout personnel en situation de management de pôle	Cadre de pôle	<p>&gt; <b>Stéphanie BODENREIDER</b></p> <p>Cadre supérieur de pôle - IADE, Hôpital Necker (75)</p>

## CONDUIRE LES ENTRETIENS ANNUELS D'ÉVALUATION

DURÉE CONSEILLÉE 3 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

MAN007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre le cadre de la formation professionnelle tout au long de la vie (FPTLV) dans la fonction publique hospitalière</li> <li>&gt; Identifier et savoir pratiquer entretien professionnel et entretien de formation</li> <li>&gt; Adopter les comportements adaptés et une communication efficace lors des entretiens</li> </ul>	<p><b>Cadre général</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; FPTLV dans la fonction publique hospitalière, dispositifs liés à la FPTLV et les acteurs en place</li> <li>&gt; Rôle des cadres et du responsable formation</li> <li>&gt; De l'entretien annuel d'évaluation à l'entretien professionnel</li> <li>&gt; Circulaire DGOS du 12 janvier 2012, lien avec la GPMP</li> </ul> <p><b>Évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Savoir mettre en œuvre et conduire l'entretien annuel d'évaluation</li> <li>&gt; Évaluation et posture managériale</li> <li>&gt; Méthodes de communication, gestion des situations difficiles</li> </ul> <p><b>Formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Dispositifs de formation : cible, finalité, conditions et modalités de mise en œuvre</li> <li>&gt; Passeport formation, plan de formation, entretien de formation : enjeux, finalité, conditions et modalités</li> <li>&gt; Circuit et acteurs impliqués, méthode de préparation et de conduite de l'entretien</li> <li>&gt; Structure et supports de l'entretien de formation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôles</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Cas concrets et discussions</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel d'encadrement	Formateurs consultants spécialisés en management des équipes de soins et en formation professionnelle	<p>&gt; <b>Marie Hélène COLPAERT</b> Cadre de santé - Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)</p>

## SIMULATION MANAGÉRIALE : GÉRER LES SITUATIONS CRITIQUES

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 25-26 oct. 2021 INTRA Sur site

MAN041

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Développer ses compétences managériales</li> <li>&gt; Appréhender une situation managériale complexe</li> <li>&gt; Désamorcer les situations difficiles et/ou conflictuelles</li> <li>&gt; Analyser ses propres ressentis émotionnels</li> <li>&gt; Trouver des axes d'amélioration ou de perfectionnement dans son positionnement de manager</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Styles de management : obéissance, persuasion, manipulation, communication verbale et non verbale</li> <li>&gt; Motiver, accompagner, participer, épauler, diriger, négocier, encadrer</li> <li>&gt; Systèmes managériaux : comprendre pour agir (OST, DPO, LEAN...)</li> <li>&gt; Notions de statut, fonction, mission(s), rôle(s), le groupe et son fonctionnement</li> </ul> <p><b>MODULE - SIMULATION MANAGÉRIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation de la simulation managériale : principes pédagogiques et modalités d'intervention</li> <li>&gt; Séance de simulation avec présence d'un cadre supérieur de santé et d'un facilitateur</li> <li>&gt; Débriefing en groupe avec l'expert sur les actions envisagées, tentées, réalisées et sur les comportements effectifs</li> <li>&gt; <b>Exemples de situations : entretien annuel, gestion de conflits/médiation, entretien de remotivation</b></li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Bureau de simulation et salle de débriefing</li> <li>&gt; Jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel encadrant, manager, cadre de santé	Cadre de santé, chef de service, psychologue	<p>&gt; <b>Ralph BALEZ</b> Dr. en Psychologie, ingénieur pédagogique en simulation médicale</p>



## ESTIME DE SOI ET EFFICACITÉ PROFESSIONNELLE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 28 janv. / 14 déc. 2021 INTRA Sur site

MAN021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Gagner en efficacité professionnelle et renforcer la confiance et l'estime de soi</li> <li>&gt; Acquérir des compétences relationnelles en direction du patient dans le cadre du partenariat soignant/soigné</li> <li>&gt; Optimiser les relations avec les autres professionnels et développer des relations interpersonnelles fondées sur le respect de soi et des autres</li> <li>&gt; Renforcer son potentiel et sa posture en se faisant comprendre par tous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Place de la communication dans le cadre professionnel                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme national de sécurité des patients : patient coacteur de sa sécurité</li> <li>• Importance du partenariat soignant/soigné pour la sécurité des soins</li> <li>• Importance et enjeux de la qualité de la communication et des relations entre professionnels</li> <li>• Communication et relations interprofessionnelles dans le cadre de la culture de sécurité</li> </ul> </li> <li>&gt; Outils de communication à mobiliser en tant qu'IDE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se faire comprendre par tous et déterminer des objectifs de communication pertinents pour donner au patient une information ciblée</li> <li>• Résistance au changement : transformer les freins en leviers de communication</li> <li>• Gestion des émotions dans le cadre d'une communication professionnelle efficiente</li> <li>• Identification des besoins et des valeurs pour développer une communication apaisée</li> <li>• Authenticité de la relation et respect de l'autre</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Jeux de rôles</li> <li>&gt; Débats et analyses de discours</li> <li>&gt; Méta-plan</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé	Formatrice consultante en communication et développement personnel	<p>&gt; <b>Nathalie GOUET</b> Consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé</p>

## PRENDRE LA PAROLE EN PUBLIC - AISANCE RELATIONNELLE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 1-2 juil. / 16-17 nov. 2021 INTRA Sur site

MAN022


OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les techniques de base de la prise de parole en public</li> <li>&gt; Se familiariser avec la prise de parole et développer la confiance en soi</li> <li>&gt; Mieux se connaître pour mieux s'exprimer en public</li> <li>&gt; Réaliser des prises de parole professionnelles efficaces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes de base de la prise de parole en public                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composantes de la prise de parole • Ressources corporelles • Principes de base de la communication verbale, non verbale et paraverbale • Gestion du trac</li> </ul> </li> <li>&gt; Entraînements de prise de parole sur des thèmes extra-professionnels                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rester soi-même et gagner en aisance relationnelle • S'approprier son discours et développer sa force de conviction • Maîtriser les règles de base de l'éloquence</li> </ul> </li> <li>&gt; Se positionner et s'affirmer face à un auditoire                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positions de vie • Lien entre son positionnement et celui de l'auditoire</li> </ul> </li> <li>&gt; Entraînements de prise de parole sur des thèmes professionnels                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer une présentation professionnelle • Avoir un objectif • Connaître son public et le contexte</li> <li>• S'adapter au cadre de référence de son auditoire • Construire un plan • Adopter le principe « Une idée plus un exemple » • Gérer l'interaction et les questions • Conclure et lancer un débat-discussion</li> </ul> </li> <li>&gt; Les situations difficiles lors d'une prise de parole ou lors d'une réunion                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion d'un « opposant » au sein d'un groupe, de tout un groupe « opposant » • Contrôler ses émotions face à l'agressivité • Improviser et développer son sens de l'à-propos et de la repartie</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Exercices collectifs développant l'aisance relationnelle</li> <li>&gt; Jeux de rôle sur des situations de tension</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé	Formateur spécialisé en communication interpersonnelle et en développement personnel	<b>&gt; Nathalie GOUET</b> Consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé

## TRAVAILLER EN ÉQUIPE ET FACTEURS HUMAINS : DÉVELOPPER LE SAVOIR-ÊTRE

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 22-23 avr. / 8-9 nov. 2021 INTRA Sur site

MAN034

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre comment le savoir-être et les facteurs humains interviennent en association avec le savoir-faire pour développer un travail en équipe adapté</li> <li>&gt; Connaître les bonnes pratiques de coopération pour adopter des attitudes synergiques au sein des équipes de professionnels de santé</li> <li>&gt; Identifier les mécanismes qui conduisent à des pratiques inefficaces de coopération pour assurer la performance des équipes et la sécurité des patients</li> <li>&gt; Développer les compétences de communication entre professionnels de santé et avec les patients</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comportement professionnel : des compétences techniques et non techniques</li> <li>&gt; Communication verbale et non verbale : écoute active, communication non-violente, communication en urgence</li> <li>&gt; Concept d'erreur : erreur, violation, faute, culture juste et non punition de l'erreur</li> <li>&gt; Les biais cognitifs : illusions, cécité et surdité attentionnelle, attentionnelle, tunnelisation attentionnelle, biais de confirmation</li> <li>&gt; Interruption de tâches : éléments correctifs</li> <li>&gt; Travail en équipe : exemple de l'aéronautique civil : CRM</li> <li>&gt; Gestion des situations de crises en équipe, gestion des conflits</li> <li>&gt; Intelligence collective</li> <li>&gt; Conscience de la situation</li> <li>&gt; Gestion de la charge de travail et des prises de décision au sein de l'équipe</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanges</li> <li>&gt; Films</li> <li>&gt; Mise en situation concrète : observation des comportements professionnels en situation, apprentissage expérientiel guidé par la facilitation</li> </ul>	Personnel médical, paramédical et administratif	Médecin spécialisé dans la simulation et les facteurs humains	
			
		<b>MODULE - SIMULATION MANAGÉRIALE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Séance de simulation avec briefing et debriefing</li> <li>&gt; Facilitation et prise de conscience de ses propres attitudes</li> <li>&gt; Apprentissage expérientiel d'alimentation de ses propres attitudes professionnelles</li> <li>&gt; Enseignement de synthèse de la séance de formation : règles d'or des compétences non techniques</li> </ul>	

202  
203



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : [WWW.PANACEA-CONSEIL.COM](http://WWW.PANACEA-CONSEIL.COM)

# FORMATIONS DE FORMATEURS



Formation au tutorat de stagiaires paramédicaux	206
Intégration de la simulation HF en institut de soins (IFAS, IFSI...) <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small>	206
Formation de formateur en simulation HF <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small>	207
Formation de technicien de laboratoire de simulation HF <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small>	207

FORMATION AU TUTORAT DE STAGIAIRES PARAMÉDICAUX  
Encadrement et évaluation des étudiants dans le cadre de l'instruction DGOS du 4/11/2016

DURÉE CONSEILLÉE 4 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

MAN008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les concepts et enjeux du référentiel de formation</li> <li>&gt; Utiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences</li> <li>&gt; Accompagner la réalisation d'un projet en lien avec les objectifs définis</li> <li>&gt; Se positionner en tant que tuteur, acquérir une posture et une dynamique de groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pré requis nécessaires à la mission de tuteur de stage                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences sociales, relationnelles, pédagogiques, réflexives, organisationnelles</li> </ul> </li> <li>&gt; Évolution du référentiel de formation suite à la réingénierie :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité, contenu et modalités pratiques</li> <li>• Principe et méthodes de la formation en alternance</li> </ul> </li> <li>&gt; Accompagnement pédagogique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction du projet de stage personnalisé (objectifs d'apprentissage, parcours de stage...)</li> <li>• Les différents acteurs : rôles et missions</li> <li>• Évaluation des compétences des étudiants</li> <li>• Conduite d'entretiens</li> </ul> </li> <li>&gt; Méthodes et moyens pédagogiques du tuteur                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction des différents rapports/Création d'outils de suivi pour le tuteur</li> <li>• Utilisation du portfolio</li> <li>• Initiation à la méthode d'analyse de pratiques</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Travaux en sous-groupes : démarche réflexive</li> <li>&gt; Jeux de rôles et simulation</li> <li>&gt; Création d'outils de suivi</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(e)s, cadres de santé	Formateur expert	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Philippe MEVEL</b> Cadre de santé formateur IFSI/IFAS</li> </ul>

INTÉGRATION DE LA SIMULATION HF EN INSTITUT DE SOINS (IFAS, IFSI...)



DURÉE 3 jours PRIX INTER 1 150 € ht PARIS 10 au 12 mai / 15 au 17 nov. 2021 INTRA Sur site

MAN032

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les fondamentaux et les principes de la simulation haute-fidélité</li> <li>&gt; Intégrer l'outil pédagogique de la simulation dans le cursus de formation des étudiants en soins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Introduction à la simulation, histoire de la simulation haute fidélité (SHF), application en santé</li> <li>&gt; Recommandations HAS en matière de simulation, référentiel infirmier - Cursus IFSI/IFAS</li> <li>&gt; Structure d'une séance de SHF : pré-briefing, briefing, séance, débriefing</li> <li>&gt; Visionnage d'une séance enregistrée : analyse du CRM</li> <li>&gt; Le débriefing : pourquoi, comment, quels outils, rôle du formateur, préparation de cette phase</li> <li>&gt; Élaboration de scénario en sous-groupe (standardisé, HF et hybride)</li> <li>&gt; Construction d'un scénario, fiche type à élaborer en groupe</li> <li>&gt; Implémentation des scénarii dans des séances de simulation jouées par les apprenants : briefing, séance, débriefing, débriefing de débriefing</li> <li>&gt; Recommandations pour développer ou animer un centre de simulation : ressources humaines, choix du matériel (mannequin, solution audio-vidéo), organisation du personnel et de la technique, pièges</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Laboratoire de simulation équipé : Chambre filmée, régie, salle de débriefing, mannequin HF, matériel de soins</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Cadre formateurs d'institut de formation	Cadre formateur, médecin, IDE expert en pédagogie et en simulation	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Fazia LAOUARI</b> IDE coordinatrice du CESU 91 Ingénieur pédagogique - Expert en simulation</li> </ul>





## FORMATION DE FORMATEUR EN SIMULATION HF

**DURÉE** 4 jours **PRIX INTER** 1 450 € ht **PARIS** 1-2 mars et 19-20 av. / 28-29 oct. et 30 nov.-1 déc. 2021 **INTRA** Sur site

MAN037

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les intérêts de la simulation haute fidélité, ses limites</li> <li>&gt; Connaître les différentes modalités de simulation et leur usage selon les objectifs de formation</li> <li>&gt; Connaître le cadre théorique supportant la pédagogie par simulation et les méthodes de débriefing</li> <li>&gt; Acquérir les outils pédagogiques, techniques et organisationnels pour concevoir et assurer des formations par simulation en santé</li> <li>&gt; Concevoir une session à partir d'objectifs pédagogiques médicaux et comportementaux</li> <li>&gt; Réaliser une séance complète de simulation</li> </ul>	<p><b>SESSION 1 - 2 jours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Introduction à la simulation HF : expérience de la simulation hors santé, apports de la SHF dans la santé : expériences, études, moyens techniques</li> <li>&gt; Visualisation de séances : travail sur vidéos</li> <li>&gt; Appréhender la pédagogie par la SHF, les principes généraux et le timing d'une séance complète : briefing, technique, exposé de la situation, débriefing</li> <li>&gt; Visite du laboratoire de simulation</li> <li>&gt; Place et rôle du technicien en simulation, du facilitateur, de l'expert</li> <li>&gt; Élaboration d'un scénario adapté à la SHF en binôme ou petit groupe, adaptation aux moyens techniques, critique en groupe</li> <li>&gt; Principes du débriefing : visualisation d'une vidéo, structure du débriefing, CRM, grilles comportementales, rôle de l'expert</li> </ul> <p><b>INTERSESSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Travail personnel sur élaboration d'une séance complète avec programmation informatique, et aide à distance avec formateurs (choix du type de SHF, objectifs...)</li> </ul> <p><b>SESSION 2 - 2 jours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Présentation des scénarios au groupe, critique, adaptation, ajustements, cohérence</li> <li>&gt; Mise en pratique avec passage dans le laboratoire de simulation sur scénarios travaillés :</li> <li>&gt; Animation d'une séance par apprenant : briefing – séance – débriefing</li> <li>&gt; Travail axé sur le briefing</li> <li>&gt; Évaluation de la formation, remise de « l'ABC de la simulation »</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESP. PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mannequins HF : adulte, obstétrique, pédiatrique (enfant, nourrisson, nouveau-né, prématuré)</li> <li>&gt; Laboratoire de simulation</li> <li>&gt; Salle de débriefing avec retour en direct des séances</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Tout professionnel de santé ou non désirant animer des séances de simulation sur simulateur HF</p>	<p>Professionnels (IDE, IADE, médecin, psychologue) diplômés en pédagogie, expérimentés en simulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Dr Jean-Philippe DESCLEFS</b> Directeur médical du CESU91- Titulaire du DU de formateur en simulation</li> <li>&gt; <b>Fazia LAOUARI</b> IDE coordinatrice - Ingénieur pédagogique du CESU 91 - Titulaire du DU de formateur en simulation</li> </ul>

206  
207



## FORMATION DE TECHNICIEN DE LABORATOIRE DE SIMULATION HF

**DURÉE** 3 jours **PRIX INTER** 1 200 € ht **PARIS** 30 juin au 2 juil. 2021 **INTRA** Sur site

MAN040

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre la structure d'un centre de simulation existant ou participer à la création d'un centre de simulation : choix du matériel, agencement</li> <li>&gt; Animer des séances de simulation : préparation et mise en place, briefing technique, gestion de la séance, remise en place</li> <li>&gt; Assurer la maintenance informatique, des mannequins, de la solution audio/vidéo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réseau et informatique : Les bases du TCP/IP, Le WIFI, le rôle des ordinateurs en simulation</li> <li>&gt; Mannequin haute-fidélité : Les différentes familles de mannequins haute-fidélités, les logiciels de pilotage, les différents points de maintenance.</li> <li>&gt; Retranscription de scénario : adapter les scénarios écrits par les professionnels de santé en langage compréhensible par les mannequins</li> <li>&gt; Audio/vidéo : les différents moyens pour amener le son et la vidéo en direct de la salle de simulation à la salle de débriefing</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Déroulé d'une journée-type</li> <li>&gt; Réseau et informatique</li> <li>&gt; Mannequin : présentation, Pilotage sur différents modèles</li> <li>&gt; Audio-vidéo et débriefing</li> <li>&gt; Mise en place d'une journée de simulation</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mannequins haute-fidélité, caméras, réseau informatique, centre de simulation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	<p>Toute personne amenée à piloter un centre de simulation</p>	<p>Techniciens de simulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Guillaume ESCOUBOUÉ</b> Responsable simulation et projets numériques</li> </ul>

# DROIT ET ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

---



Démarche qualité sur l'accueil et la prise en charge des personnes malades	210
Dossier médical : Outil essentiel pour la sécurité du patient et des professionnels de santé	210
Transmission ciblée et raisonnement clinique : optimiser la démarche de soins	210
Projet de soins infirmiers : raisonnement, démarche clinique et structuration du projet	211
Les droits du patient	211
Le secret professionnel	211
Éthique et pratique soignante	212
Le prélèvement d'organes et de tissus	212
Communication et information du patient : Agir pour une meilleure satisfaction, limiter les réclamations	212
Le patient mineur : des droits spécifiques	213
Gestion des réclamations et des plaintes	213
Maîtriser le risque pénal	213
Personne de confiance et directives anticipées	214
La responsabilité juridique du personnel des urgences	214
La responsabilité juridique des professionnels de santé	214
La responsabilité juridique des infirmier(e)s et des aides-soignant(e)s	215
La responsabilité juridique des sages-femmes	215
La responsabilité juridique des infirmier(e)s anesthésistes et des infirmier(e)s de bloc opératoire	215
Éthique et droits du patient en fin de vie	216
Protection juridique des majeurs et du statut du patient à l'hôpital psychiatrique	216

## DÉMARCHE QUALITÉ SUR L'ACCUEIL ET LA PRISE EN CHARGE DES PERSONNES MALADES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 mai / 18 nov. 2021 INTRA Sur site

QUA013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître et rendre effectifs les droits des personnes hospitalisées</li> <li>&gt; Utiliser les outils mis à disposition par la DHOS sur les droits des usagers</li> <li>&gt; Améliorer le rapport annuel de la Commission des relations avec les usagers et de la qualité de la prise en charge (CRUQPC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappel des droits décrits dans la charte de la personne hospitalisée et ceux des représentants des usagers</li> <li>&gt; Analyse des outils proposés par la DHOS</li> <li>&gt; Réglementation sur les missions, la composition et le fonctionnement de la CRU</li> <li>&gt; Étude du guide sur les plaintes et réclamations</li> <li>&gt; Préconisation de l'ARS pour la rédaction du rapport annuel de la CRUQPC</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Cas concrets</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout professionnel de santé ou administratif concerné	Soignants médiateurs de CRUQPC	> <b>Dr Guillaume BOON</b> Médecin urgentiste SAMU 91

## DOSSIER MÉDICAL : OUTIL ESSENTIEL POUR LA SÉCURITÉ DU PATIENT ET DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 19 janv. / 15 nov. 2021 INTRA Sur site

QUA015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mesurer le caractère essentiel d'une bonne tenue du dossier patient pour la sécurité des soins et celle des professionnels de santé</li> <li>&gt; Comprendre l'équilibre entre secret professionnel et communication d'informations</li> <li>&gt; Réagir face à une demande de communication ou de saisie de dossier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Tenue du dossier médical :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour la sécurité du patient</li> <li>• Pour la sécurité des professionnels et de l'établissement</li> </ul> </li> <li>&gt; Archivage du dossier médical :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hébergement des données de santé</li> <li>• Secret professionnel : sur quoi porte le secret ? qui partage le secret ? quand le secret peut-il être levé ?</li> <li>• Durée d'archivage</li> </ul> </li> <li>&gt; Communication :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que peut-on communiquer ? A qui ? Comment ?</li> <li>• Cas particuliers : Communication en cas de décès, saisie par les services de police, communication et contentieux</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Cas pratiques : analyse de cas concrets et de jurisprudence</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecins, Infirmiers, Aides-soignants, Brancardiers, Personnel support en charge de la relation patients et de la gestion des plaintes.	Juriste en droit de la santé	> <b>Sophie GARCELON</b> Avocate certifiée en gestion des risques médicaux

## TRANSMISSION CIBLÉE ET RAISONNEMENT CLINIQUE : OPTIMISER LA DÉMARCHE DE SOINS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2-3 mars / 8-9 déc. 2021 INTRA Sur site

QUA017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les implications législatives et réglementaires du dossier unique</li> <li>&gt; Maîtriser les méthodes de transmission et optimiser la démarche de soins</li> <li>&gt; Élaborer le travail en équipe pour une plus grande efficacité</li> <li>&gt; Mettre en place des modalités organisationnelles facilitant la communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le dossier de soin                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspects législatifs et réglementaires</li> <li>• Droits du patient : focus sur la loi du 4 mars 2002</li> <li>• La démarche de soins : diagnostic infirmier, plan de soins et transmission ciblée</li> </ul> </li> <li>&gt; Analyse du fonctionnement interne                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils utilisés, diagramme de soins</li> <li>• Bilan, synthèse</li> <li>• Mesures d'amélioration</li> </ul> </li> <li>&gt; Les transmissions ciblées                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction : cible/macro-cible</li> <li>• Intégration des transmissions ciblées dans les modes de communication orale et écrite au sein des équipes</li> <li>• Analyse d'une transmission : objectivité et langage commun, action et résultats obtenus</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercice pratique et de simulation</li> <li>&gt; Analyse de l'existant</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Professionnels de santé	Cadres de santé	> <b>Sophie MARELLEC</b> Cadre paramédical du pôle SUPRA Hôpital Bichat (75)

## PROJET DE SOINS INFIRMIERS : RAISONNEMENT, DÉMARCHE CLINIQUE ET STRUCTURATION DU PROJET

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 mai / 24-25 nov. 2021 INTRA Sur site

GDR022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation de santé ou de soins</li> <li>&gt; Repérer les modèles d'intervention en soins infirmiers</li> <li>&gt; S'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins</li> <li>&gt; Développer une démarche réflexive permettant une prise de décision argumentée</li> <li>&gt; Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins</li> </ul>	<p><b>RAISONNEMENT ET DÉMARCHE CLINIQUE INFIRMIÈRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les concepts fondateurs de la démarche soignante : homme, santé, maladie, soin, dépendance, autonomie, humanisme...</li> <li>&gt; Les méthodes de raisonnement cliniques et diagnostiques : le modèle hypothético-déductif, l'hypothèse, l'anticipation</li> <li>&gt; Le jugement et la démarche clinique infirmière ; problématisation et méthode de résolution de problème</li> <li>&gt; Les transmissions écrites et orales : transmissions ciblées</li> </ul> <p><b>PROJET DE SOINS INFIRMIER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La structure d'un projet de soins : identification des besoins, objectifs de soins centrés sur la personne, plan d'interventions, résultats, réajustements</li> <li>&gt; Les outils de planification et la législation en vigueur : dossier de soins, chemins cliniques</li> <li>&gt; Elaboration d'un projet de soins infirmier à partir du diagnostic de la situation clinique</li> <li>&gt; Elaboration des conditions mises en oeuvre et suivi du projet de soins infirmiers</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas cliniques</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE, IADE, IBODE souhaitant mettre en place un projet de soins infirmiers	IDE de recherche clinique, cadres de santé	> <b>Naïma FARS</b> Cadre IADE – CHU Bichat (75)

## LES DROITS DU PATIENT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 18-19 mars / 29-30 sept. 2021 INTRA Sur site

ETH001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître la réglementation des droits du patient</li> <li>&gt; Intégrer les droits du patient dans ses pratiques professionnelles</li> <li>&gt; Mettre en perspective les valeurs éthiques du travail au quotidien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre législatif et réglementaire ; concept de démocratie sanitaire ; garantie de l'égalité d'accès au système de santé et à la continuité des soins &gt; Responsabilités des professionnels et des établissements de santé &gt; Droits fondamentaux du patient : protection, respect de la dignité, respect de la vie privée, non-discrimination &gt; Secret professionnel et discrétion &gt; Droits et responsabilité du patient • Information • Consentement • Personne de confiance • Fin de vie • Enfants et adolescents • Différentes chartes existantes</li> <li>&gt; Réflexion sur le refus de soin par le patient et par le médecin &gt; Droits du patient en cas de faute et de préjudice • Indemnisation • Réparation des atteintes au droit • Prescription et imputabilité de la faute • Procédures et saisine des juridictions &gt; Contrôle de la qualité de la prise en charge • Représentation des usagers • Commission des relations avec les usagers • Droit à la réclamation</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Illustrations et analyses jurisprudentielles ; &gt; Études de cas ; &gt; Exposés de synthèse et travaux en sous-groupes ; &gt; Réflexions autour de problématiques éthiques ; &gt; Analyse des pratiques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices pratiques</li> <li>&gt; Études de cas</li> <li>&gt; Travaux en sous-groupes</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical et paramédical	Juriste en droit de la santé	> <b>Renan BUDET</b> Avocat au barreau de Paris Spécialisé en droit de la santé

210  
—  
211

## LE SECRET PROFESSIONNEL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 avr. / 16 déc. 2021 INTRA Sur site

ETH002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les éléments constitutifs du secret professionnel</li> <li>&gt; Reconnaître les hypothèses de levée du secret professionnel</li> <li>&gt; Définir les responsabilités et les sanctions</li> <li>&gt; Savoir comment réagir en face d'un officier de police judiciaire : respect/levée du secret</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les éléments constitutifs du secret professionnel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sources législatives • Les personnes tenues au secret professionnel • Les éléments couverts par le secret • Les conséquences de la violation du secret</li> </ul> </li> <li>&gt; Les exceptions au secret et les cas particuliers <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les hypothèses de levée du secret • Le secret, la famille et les proches • Le secret entre professionnels de santé • Le secret partagé • Le secret, la police et la justice</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets et de jurisprudence</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas pratiques</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical, paramédical, administratif ou juridique	Juriste en droit de la santé	> <b>Renan BUDET</b> Avocat au barreau de Paris Spécialisé en droit de la santé

## ÉTHIQUE ET PRATIQUE SOIGNANTE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 4-5 mai / 14-15 déc. 2021 INTRA Sur site

ETH015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les courants de pensée éthique</li> <li>&gt; Se positionner dans une démarche éthique</li> <li>&gt; Développer ses capacités de réflexion éthique Améliorer la prise en charge du patient grâce à la réflexion éthique</li> <li>&gt; Mener la réflexion éthique dans la pratique</li> <li>&gt; Identifier et appréhender les conflits éthiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les principaux concepts</li> <li>&gt; Éthique, déontologie, morale, qualité</li> <li>&gt; L'éthique et le droit</li> <li>&gt; L'éthique et la justice</li> <li>&gt; Approche philosophique de la notion d'éthique :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodologie pour développer une réflexion éthique dans les établissements de soins</li> </ul> </li> <li>&gt; Les étapes de la démarche éthique :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principaux conflits éthiques rencontrés dans la pratique soignante • Assistance médicale à la procréation • Fin de vie, refus de soins, soins palliatifs • Consentement, information, secret</li> <li>• Autonomie et dépendance • Don de cellules, tissus et organes et greffes</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mise en pratique à partir de cas concrets</li> <li>&gt; Retours d'expérience</li> <li>&gt; Échanges collectifs</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical et paramédical	Juriste en droit de la santé	<b>&gt; Sophie GARCELON</b> Avocate certifiée en gestion des risques médicaux

## LE PRÉLEVEMENT D'ORGANES ET DE TISSUS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 juin / 5 nov. 2021 INTRA Sur site

ETH007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le cadre réglementaire sur le don d'organes et de tissus en France</li> <li>&gt; Connaître la spécificité des différents types de donneurs décédés</li> <li>&gt; Appréhender les particularités de la communication avec les proches dans le cadre d'un abord sur le don d'organes</li> <li>&gt; Comprendre la spécificité du travail de l'infirmier coordinateur de prélèvement et les étapes d'un Prélèvement Multi Organes et Tissus (PMOT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappels historiques sur le prélèvement et la greffe</li> <li>&gt; Législation du prélèvement d'organes</li> <li>&gt; Situation du prélèvement et de la greffe en France</li> <li>&gt; Différents types de donneurs</li> <li>&gt; Physiopathologie de la mort encéphalique et prise en charge spécifique en réanimation</li> <li>&gt; Particularités de la prise en charge des proches d'un donneur décédé</li> <li>&gt; Missions de l'infirmier coordinateur</li> <li>&gt; Chronologie d'un PMOT</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Diaporama, vidéos</li> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel paramédical de réanimation, soins continus, urgences, SMUR, bloc opératoire	Infirmier coordinateur des prélèvements d'organes et de tissus	<b>&gt; Françoise FENDER</b> Infirmière coordinatrice des prélèvements d'organes et de tissus CH Sud Francilien (91)

## COMMUNICATION ET INFORMATION DU PATIENT : AGIR POUR UNE MEILLEURE SATISFACTION, LIMITER LES RÉCLAMATIONS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 mai / 14-15 oct. 2021 INTRA Sur site

ETH003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre le besoin impératif du patient de recevoir une information claire tout au long de sa prise en charge</li> <li>&gt; Mesurer l'impact d'une information défailante</li> <li>&gt; Agir pour diminuer le contentieux lié au défaut d'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Une nécessaire communication tout au long de la prise en charge :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information préalable aux soins • Communication individuelle, communication d'équipe en cours de prise en charge • Annonce d'un dommage lié aux soins</li> </ul> </li> <li>&gt; Information préalable aux soins :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui informe qui ? • Sur quoi porte l'information ? • Comment se fait l'information ? • Preuve de l'information et notion de consentement éclairé • Responsabilités liées au défaut d'information</li> </ul> </li> <li>&gt; Cas particuliers :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en charge du mineur • Fin de vie • Secret professionnel</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES :</b> analyse de cas concrets et de jurisprudence</p> <p><b>Mises en situation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Annonce du dommage • Information du patient : contenu et preuve</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas pratiques</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Médecins, IDE, Cadres de santé, Resp. de la relation patient / gestion des plaintes / gestion des risques	Juriste en droit de la santé	<b>&gt; Sophie GARCELON</b> Avocate certifiée en gestion des risques médicaux

## LE PATIENT MINEUR : DES DROITS SPÉCIFIQUES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 5 mars / 16 déc. 2021 INTRA Sur site

ETH008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les droits spécifiques du patient mineur</li> <li>&gt; Acquérir des outils concrets sur la posture à adopter face aux avancées suscitées par la loi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conditions relatives au consentement : représentants légaux ; autonomie du mineur ; refus de soins ; recours au juge</li> <li>&gt; Secret médical et droits du mineur : respect de la vie privée ; signalement des violences ; exceptions au secret</li> <li>&gt; Droits reconnus au mineur : droits fondamentaux ; notion de discernement ; dossier médical, personne de confiance</li> <li>&gt; Charte de l'enfant hospitalisé</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets et de jurisprudence</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical, paramédical, administratif	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Sophie GARCELON</b> Avocate certifiée en gestion des risques médicaux</li> </ul>

## GESTION DES RÉCLAMATIONS ET DES PLAINTES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 3-4 févr. / 8-9 sept. 2021 INTRA Sur site

ETH009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les causes des réclamations et plaintes des patients</li> <li>&gt; Identifier les réclamations qui auraient pu être évitées</li> <li>&gt; Agir pour diminuer le contentieux « inutile »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les responsabilités civiles et pénales des professionnels et établissements de santé                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilité civile médicale : Qui est civilement responsable ? De quoi est on civilement responsable ?</li> <li>• La responsabilité pénale médicale : Qui est pénalement responsable ? De quoi est-on pénalement responsable ?</li> <li>• L'indemnisation par l'ONIAM : L'aléa thérapeutique anormal et grave, les infections nosocomiales graves</li> </ul> </li> <li>&gt; La gestion des plaintes en établissement de santé                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestion de la plainte sans demande indemnitaire : Gestion « informelle », gestion en CRUQ</li> <li>• La gestion de la plainte assortie d'une demande indemnitaire : gestion amiable, procédure de règlement en CCI, procédure judiciaire</li> </ul> </li> <li>&gt; Désamorcer le conflit et diminuer les contentieux                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Annonce du dommage : dispositif d'information, traçabilité de l'information</li> <li>• Relation avec l'assureur</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES :</b> analyse de cas concrets et de jurisprudence</p>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas pratiques</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel en charge de la relation patient et de la gestion des plaintes, cadres de santé, responsable gestion des risques, coordonnateur de la gestion des risques	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Sophie GARCELON</b> Avocate certifiée en gestion des risques médicaux</li> </ul>

212  
213

## MAÎTRISER LE RISQUE PÉNAL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 9 mars / 22 sept. 2021 INTRA Sur site

ETH013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les conditions de mise en œuvre de la responsabilité pénale</li> <li>&gt; Répondre aux différentes sollicitations de la police et de la justice</li> <li>&gt; Identifier les situations à risque</li> <li>&gt; Proposer des axes d'amélioration des pratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Notions et grands principes de la procédure pénale • Notions clés • Différents types d'enquêtes de police • Information judiciaire et le juge d'instruction</li> <li>&gt; Secret professionnel : principe, exceptions</li> <li>&gt; Principales sollicitations de la police et de la justice • Auditions et interrogatoires • Garde à vue</li> <li>• Réquisitions et expertises • Perquisitions et saisies</li> <li>&gt; Exemples d'infractions poursuivies en droit pénal de la santé</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas pratiques</li> <li>&gt; Training audition libre et garde à vue</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas pratiques</li> <li>&gt; Travaux en sous-groupes</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Directeurs d'établissement, médecins, cadres de santé, personnel administratif	Avocat en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Renan BUDET</b> Avocat au barreau de Paris Spécialisé en droit de la santé</li> </ul>

## PERSONNE DE CONFIANCE ET DIRECTIVES ANTICIPÉES

Analyse pratique et théorique de la loi du 2 février 2016

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 25 mai / 23 nov. 2021 INTRA Sur site

ETH014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le cadre légal</li> <li>&gt; Comprendre le rôle de la personne de confiance</li> <li>&gt; Informer les patients sur le rôle de la personne de confiance</li> <li>&gt; Connaître l'étendue et les limites de ses prérogatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappel du cadre légal</li> <li>&gt; Les attentes sur la société civile, les enjeux :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Missions de la personne de confiance</li> <li>• Désignation de la personne</li> <li>• Les conséquences en termes de responsabilité</li> </ul> </li> <li>&gt; Présentation des documents d'information et de recueil des directions anticipées</li> <li>&gt; Comment comprenons-nous la personne de confiance ?</li> <li>&gt; Savoir informer les patients sur le rôle de la personne de confiance</li> <li>&gt; Discussions autour des questions que soulève la désignation d'une personne de confiance</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices pratiques / Études de cas</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical, paramédical, administratif	Juriste en droit de la santé	<b>&gt; Murielle PINEAU</b> Juriste expert en droit

## LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DU PERSONNEL DES URGENCES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 4 mars / 8 oct. 2021 INTRA Sur site

ETH010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Appréhender les principes directeurs de la responsabilité médicale</li> <li>&gt; Connaître les missions et responsabilités des soignants amenés à prendre en charge un patient aux urgences</li> <li>&gt; Identifier les situations à risques et les points de vigilance à développer dans la pratique quotidienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre législatif et réglementaire sur l'organisation d'un service d'urgences : organisation du service et des équipes, délimitation des compétences, rôle de chacun dans le circuit de la prise en charge, glissement de tâches &gt; Notions générales sur la responsabilité des professionnels de santé                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilités civile, administrative, pénale, disciplinaire</li> <li>• Délais de prescription</li> </ul> </li> <li>&gt; Mise en cause de la responsabilité des soignants : nature des plaintes de la filière urgences</li> <li>&gt; Responsabilité liée aux actes de soin • Responsabilité pour faute : natures et types de faute • L'exception : responsabilité sans faute &gt; Responsabilité liée à l'organisation des soins &gt; Responsabilité liée à la régulation médicale &gt; Mises en cause pénales les plus fréquemment rencontrées en responsabilité médicale &gt; Conduite à tenir en cas de plainte selon l'orientation choisie par le patient ou la famille</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Étude de cas concrets issus de la jurisprudence</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel soignant des urgences	Juriste en droit	<b>&gt; Murielle PINEAU</b> Juriste en droit de la santé

## LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 mai / 8-9 nov. 2021 INTRA Sur site

ETH004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Appréhender les mécanismes issus de la loi Kouchner du 4 mars 2002</li> <li>&gt; Comprendre les conditions de mise en œuvre de la responsabilité juridique des professionnels de santé</li> <li>&gt; Cibler les rôles respectifs de chacun au sein de son équipe</li> <li>&gt; Mesurer les risques encourus dans le cadre des pratiques professionnelles actuelles et savoir se référer à des règles et des principes simples</li> <li>&gt; Renforcer les connaissances des professionnels de santé sur la notion de responsabilité juridique au sein de l'établissement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les principes de mise en œuvre de la responsabilité civile médicale                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les notions de faute, de préjudice et de lien de causalité</li> <li>• Les types de responsabilité : administrative, civile, pénale, ordinaire et CRCI</li> <li>• Responsabilité personnelle et responsabilité de l'administration</li> </ul> </li> <li>&gt; Les règles issues de la loi Kouchner du 4 mars 2002                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consentement éclairé et obligation d'information</li> <li>• Le dossier médical : tenue et modalités de transmission</li> <li>• Le secret professionnel</li> </ul> </li> <li>&gt; Organisation du travail en équipe                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonctionnement d'un service : présentation générale, collaboration, mission</li> <li>• Les bonnes pratiques cliniques et soignantes</li> <li>• La délimitation des compétences et le rôle de chacun au sein de l'équipe</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets et de jurisprudence</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas pratiques et travaux en sous-groupes</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical, paramédical, administratif et juridique	Juriste en droit de la santé	<b>&gt; Murielle PINEAU</b> Juriste en droit de la santé

### LES +

Une formation interactive qui alterne textes de loi et études de cas concrets issus de la jurisprudence.

## LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES INFIRMIER(E)S ET DES AIDES-SOIGNANT(E)S

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 mai / 1 déc. 2021 INTRA Sur site

ETH005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître l'évolution des responsabilités juridiques des IDE et AS</li> <li>&gt; Envisager les diverses implications susceptibles d'intervenir dans l'exercice quotidien</li> <li>&gt; Appréhender les glissements de tâches entre IDE et AS</li> </ul>	<p><b>Fondamentaux</b> &gt; Cadre juridique &gt; Responsabilité administrative : responsabilité pour faute, responsabilité de l'administration &gt; Responsabilité personnelle et faute détachable du service &gt; Droits des patients et devoirs des professionnels Respect de la dignité, de la vie privée • Information et consentement éclairé • Secret professionnel et confidentialité</p> <p><b>Exercice professionnel et responsabilité de l'IDE et de l'AS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre d'exercice des professions IDE et AS</li> <li>&gt; Collaboration entre IDE/AS</li> </ul> <p><b>Prévention et gestion des risques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Gestion des risques en établissement et prévention des infections nosocomiales</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Travaux en sous-groupes</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(els), aides-soignant(els)	Juriste en droit de la santé	<p>&gt; <b>Murielle PINEAU</b> Juriste en droit de la santé</p>

### LES +

Identifier les situations à fort enjeu juridique et proposer des axes d'amélioration des pratiques professionnelles afférentes.

## LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES SAGES-FEMMES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 21 avr. / 5 nov. 2021 INTRA Sur site

ETH011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les conditions de mise en œuvre de la responsabilité juridique des sages-femmes</li> <li>&gt; Faire le point des dernières actualités jurisprudentielles</li> <li>&gt; Identifier les situations à fort enjeu de responsabilité</li> <li>&gt; Proposer des axes d'amélioration des pratiques</li> </ul>	<p><b>Notions et grands principes de la responsabilité médicale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappel des règles de la responsabilité professionnelle hospitalière</li> <li>&gt; Notion de faute de service et de faute détachable</li> <li>&gt; Responsabilité ordinale</li> </ul> <p><b>La sage-femme face au risque médico-légal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Domaines de compétences</li> <li>&gt; Responsabilités / obligations déontologiques</li> <li>&gt; Responsabilités au sein de l'équipe inter professionnelle</li> <li>&gt; Droits des patientes et devoirs des sages-femmes</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas pratiques</li> <li>&gt; Analyse de décisions de justice</li> <li>&gt; Étude d'un dossier anonymisé</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Sage-femme, cadre de santé, personnel administratif	Avocat en droit de la santé	<p>&gt; <b>Alain BISSONNIER</b> Juriste spécialiste en droit de la santé</p>

214  
215

## LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES INFIRMIER(E)S ANESTHÉSISTES ET DES INFIRMIER(E)S DE BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 25 mai / 2 déc. 2021 INTRA Sur site

ETH006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier clairement le cadre juridique qui régit les professions d'IADE et IBODE</li> <li>&gt; Définir la répartition des compétences au sein de l'équipe</li> <li>&gt; Préciser la responsabilité des IADE et des IBODE</li> </ul>	<p><b>Fondamentaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre juridique &gt; Responsabilité administrative : responsabilité pour faute, responsabilité de l'administration &gt; Responsabilité personnelle et faute détachable du service &gt; Droits des patients et devoirs des professionnels Respect de la dignité, de la vie privée • Information et consentement éclairé • Secret professionnel et confidentialité</li> </ul> <p><b>Exercice professionnel des IADE et IBODE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Domaines de compétences &gt; Situation, organisation et positionnement au sein de l'équipe</li> </ul> <p><b>Prévention et gestion des risques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identification des risques organisationnels &gt; Gestion des risques au bloc opératoire</li> <li>&gt; Prévention des risques infectieux et recommandations HAS &gt; Respect de l'obligation de sécurité</li> <li>&gt; Gestion de l'information : sécuriser les écrits professionnels &gt; Sensibilisation aux vigilances</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Travaux en sous-groupes</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IADE, IBODE et infirmier(els) travaillant en bloc ou en département de réanimation	Juriste en droit de la santé	<p>&gt; <b>Denis LATREMOUILLE</b> Avocat au Barreau de Paris</p>

## ÉTHIQUE ET DROITS DU PATIENT EN FIN DE VIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 3 - 4 févr. / 13-14 oct. 2021 INTRA Sur site

ETH012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les droits des patients en fin de vie</li> <li>&gt; Apporter des réponses aux soignants face aux problématiques actuelles et aux éventuelles responsabilités qui en découlent</li> <li>&gt; Acquérir des outils concrets sur la posture à adopter face aux avancées suscitées par la loi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cadre juridique relatif à la loi sur la fin de vie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentation législative • Affaire Vincent Lambert : loi Leonetti, loi Leonetti-Claeys • Refus de l'obstination déraisonnable • Procédure collégiale • Encadrement des procédures d'arrêt de traitement</li> </ul> </li> <li>&gt; Reconnaissance de droits spécifiques au patient en fin de vie : personne de confiance, directives anticipées, soins palliatifs, mandat de protection future</li> <li>&gt; Accompagnement de la fin de vie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie et qualité de la fin de vie du patient • Traçabilité et transparence</li> <li>• Le majeur protégé et le mineur en fin de vie • Don d'organes</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de cas concrets et de jurisprudence</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cas pratiques</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical, paramédical, administratif	Juriste en droit de la santé	> <b>Murielle PINEAU</b> Juriste en droit de la santé

### LES +

Une formation qui allie le droit et l'éthique, études de cas concrets issus de la jurisprudence et analyse d'expériences vécues.

## PROTECTION JURIDIQUE DES MAJEURS ET DU STATUT DU PATIENT À L'HÔPITAL PSYCHIATRIQUE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 30 sept.-1 oct. 2021 INTRA Sur site

ETH016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les droits fondamentaux du patient en psychiatrie et les modalités d'hospitalisation</li> <li>&gt; Acquérir des informations juridiques et pratiques sur la protection juridique des majeurs</li> <li>&gt; Acquérir des outils concrets sur la posture à adopter face aux exigences réglementaires</li> <li>&gt; Maîtriser les dispositions issues des lois du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013 sur les soins sans consentement en psychiatrie</li> <li>&gt; Faire le point des dernières actualités jurisprudentielles</li> <li>&gt; Identifier les situations à risque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Panorama des droits fondamentaux du patient :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les droits fondamentaux : liberté d'aller et venir / consentement aux soins, ...</li> <li>• Restrictions en fonction des modalités d'hospitalisation (libre / sous contrainte)</li> </ul> </li> <li>&gt; Le cas du majeur protégé :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositions législatives</li> <li>• Les régimes de protection juridique</li> </ul> </li> <li>&gt; Panorama et conditions des différents modes d'admission en psychiatrie sans consentement :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins psychiatriques à la demande d'un tiers ou à la demande d'un tiers en urgence (SDT ou SDTU)</li> <li>• Soins psychiatriques en cas de péril imminent sans tiers (SPI)</li> <li>• Soins psychiatriques sur décision du représentant de l'État (SDRE)</li> </ul> </li> <li>&gt; Formalisme d'admission et motivation des décisions d'admission et de maintien</li> <li>&gt; Formes alternatives à l'hospitalisation complète                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitalisation à temps partiel (hôpital de jour, hôpital de semaine)</li> <li>• Soins ambulatoires (CMP, CATTP)</li> <li>• Soins à domicile</li> <li>• Existence d'un traitement médicamenteux prescrit dans le cadre des soins psychiatriques</li> </ul> </li> <li>&gt; Réadmission en hospitalisation complète</li> <li>&gt; Procédure judiciaire et contrôle des mesures : Intervention du JLD, place de l'avocat, tenue de l'audience, les recours</li> <li>&gt; Les visites et le rôle des instances de contrôle : les différentes instances, l'impact de ces visites</li> <li>&gt; contrôle de l'isolement et de la contention : une analyse poussée des pratiques</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Illustration à partir de situations réelles</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets et de jurisprudence</li> <li>&gt; Échanges d'expériences</li> <li>&gt; Document de synthèse</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Infirmier(e)s / AS / personnel soignant	Juriste en droit de la santé	> <b>Murielle PINEAU</b> Juriste en droit de la santé

### LES +

Une formation qui allie le droit et l'éthique, études de cas concrets issus de la jurisprudence et analyse d'expériences vécues.

## À DÉCOUVRIR

LES DÉCISIONS DE LIMITATION OU ARRÊT DES THÉRAPEUTIQUES (LAT)	64
LA RELATION SOIGNANT/SOIGNÉ : INSTAURER UNE RELATION DE PARTENARIAT	153
L'ANNONCE D'UN DIAGNOSTIC DIFFICILE	155



# SANTÉ AU TRAVAIL

216  
217

**FORMATION INTER  
FORMATION INTRA  
FORMATION SUR MESURE  
DIGITAL LEARNING  
CONSEIL & AUDIT**

# SANTÉ, SÉCURITÉ ET PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

---

## RISQUES PHYSIQUES

Prévention du risque cardiovasculaire	220
Manutention des patients et des charges	220
Prévenir et évaluer les troubles musculo-squelettiques (TMS)	220
Prévention des lombalgies et des troubles musculo-squelettiques (TMS)	221
Sensibilisation au bruit, nuisances sonores	221

## RISQUES PSYCHOSOCIAUX

Gestion du stress et bien-être au travail	221
Comprendre et prévenir le harcèlement moral	222
Prévenir l'épuisement professionnel	222
Sophrologie, gestion du stress et prévention du burn-out	223
Comprendre et gérer les personnalités difficiles	223
Gestion des conflits	223

## SÉCURITÉ AU TRAVAIL

SST : Sauveteur-secouriste du travail / Recyclage	224
Initiation aux gestes de premiers secours	224
Initiation incendie et gestes de secours	224

## PRÉVENTION DU RISQUE CARDIOVASCULAIRE

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 2 avr. / 3 déc. 2021 **INTRA** Sur site

SAT009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les facteurs de risque cardiovasculaire, leurs implications et conséquences</li> <li>&gt; Appliquer une stratégie préventive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le concept de facteur de risque</li> <li>&gt; Les principaux facteurs de risque                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Âges, sexes, antécédents familiaux, sédentarité</li> <li>• Les facteurs psychosociaux et environnementaux</li> <li>• Surcharge pondérale, diabète</li> <li>• Tabac, hypertension artérielle</li> <li>• Dyslipidémies, hyperhomocystéinémie</li> <li>• Les facteurs thrombogéniques</li> <li>• Les traitements hormonaux</li> </ul> </li> <li>&gt; Prévention                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions de préventions primaire et secondaire</li> <li>• Stratégies de prise en charge (notions d'aide au sevrage tabagique, facteurs nutritionnels)</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exposé théorique, analyse de situations, retours d'expériences</li> <li>&gt; Illustration par cas concrets</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> </ul>	Médecins et infirmier(e)s du travail	Cardiologues, médecins nutritionnistes, tabacologues	> <b>Dr Marc TERDJMAN</b> Cardiologue

## MANUTENTION DES PATIENTS ET DES CHARGES

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 22 avr. / 8 nov. 2021 **INTRA** Sur site

SAT013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Acquérir une attitude correcte dans les gestes quotidiens et professionnels</li> <li>&gt; Connaître les méthodes générales de manutention manuelle des malades</li> <li>&gt; Maîtriser les règles de sécurité physique et d'économie d'effort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rappels sur la manutention manuelle</li> <li>&gt; Démarche d'évaluation des capacités du patient</li> <li>&gt; Principales aides à la manutention des patients</li> <li>&gt; Bien communiquer auprès des patients selon les profils et les situations</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Déplacement spontané humain</li> <li>&gt; Manutentions : réhaussement au lit, transfert lit-fauteuil, transfert horizontal lit-brancard, redressement assis fauteuil à debout, relevage de patient au sol</li> <li>&gt; Aides matérielles : potence, drap de réhaussement, verticalisateur, lève-malade au sol ou suspendu, planche de transfert</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Gestes et techniques de manutention du patient/résident</li> <li>&gt; Utilisation de matériel de manutention</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel médical et paramédical, personnel technique et logistique	Ergothérapeute	> <b>Bernard VENAILLE</b> Kinésithérapeute à l'hôpital Saint-Joseph (75) Formateur en prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)

## PRÉVENIR ET ÉVALUER LES TROUBLES MUSCULO-SQUELETTIQUES (TMS)

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 30 mars / 1 déc. 2021 **INTRA** Sur site

SAT010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre et appréhender les différentes pathologies professionnelles</li> <li>&gt; Connaître les facteurs de risque des TMS pour diminuer les accidents</li> <li>&gt; Devenir acteur de la démarche d'amélioration des conditions de travail</li> <li>&gt; Réduire les risques d'accidents dus à la manutention</li> <li>&gt; Acquérir les techniques de port de charge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réglementation – Cadre légal</li> <li>&gt; Rappels sur les expositions professionnelles et les facteurs de risque                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les causes des maladies professionnelles</li> <li>• Les populations à risque</li> <li>• Évolution des TMS</li> <li>• Les facteurs de risque : ergonomiques, environnementaux, psychologiques</li> </ul> </li> <li>&gt; Les risques physiques liés à la manutention manuelle                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomophysiologie du rachis et les troubles musculosquelettiques</li> <li>• Les principes de sécurité et d'économie d'effort</li> <li>• Les manutentions d'objets</li> </ul> </li> <li>&gt; Démarche d'évaluation : analyser, appréhender et limiter les TMS                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les activités physiques et leurs contraintes</li> <li>• L'élaboration d'un soin de manutention et du geste</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Observation du « déplacement spontané » et analyse des points clés</li> <li>&gt; Exercices dans différentes situations avec :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions de sécurité</li> <li>• Adoption de la bonne posture</li> <li>• Introduction et règles d'utilisation des aides techniques de la pratique du geste</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices en groupe sur l'élaboration et la réalisation des gestes de prévention</li> <li>&gt; Supports vidéo</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnels administratif, technique, soignant : DRH, chargés de sécurité, membres du CHSCT, médecins du travail et responsables des dossiers santé	Kinésithérapeutes	> <b>Bernard VENAILLE</b> Kinésithérapeute à l'hôpital Saint-Joseph (75) Formateur en prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)

## SENSIBILISATION AU BRUIT, NUISANCES SONORES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 févr. / 26 nov. 2021 INTRA Sur site

SAT008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre le fonctionnement de l'oreille</li> <li>&gt; Comprendre les notions générales sur le phénomène sonore, les caractéristiques du bruit, les effets du bruit sur la santé</li> <li>&gt; Analyser le bruit au travail</li> <li>&gt; Définir ensemble les règles de vie dans l'entreprise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fonctionnement de l'oreille et de l'appareil auditif</li> <li>&gt; Notions générales sur le son : caractéristiques, fréquence, intensité, repères de niveau sonore dans l'environnement</li> <li>&gt; Définition du bruit : effets sur l'audition, surdité professionnelle et autres troubles liés au bruit</li> <li>&gt; Bruit au travail : protections collectives et équipements de protection individuelle (EPI), législation, mesure du bruit</li> <li>&gt; Idées reçues sur le bruit et « bonne entente » en groupe</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers interactifs avec les employés sur leur environnement propre et suggestions d'amélioration</li> <li>&gt; Atelier sur le bruit local et les améliorations</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exercices d'apprentissage en groupe</li> <li>&gt; Questions/réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Salariés travaillant dans un environnement bruyant	Médecins ORL	> <b>Dr Jean-Yves GUILLAUME</b> ORL CHU Bobigny (93)

## GESTION DU STRESS ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 26 au 28 mai / 13 au 15 oct. 2021 INTRA Sur site

SAT015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaître les symptômes du stress au niveau physiologique, psychologique et comportemental</li> <li>&gt; Identifier les sources de stress dans les sphères professionnelles et personnelles</li> <li>&gt; Apprendre à agir conjointement sur ses émotions et ses pensées lors de situations stressantes</li> <li>&gt; Mobiliser les ressources internes et externes pour stabiliser un état de bien-être au travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre le stress et son fonctionnement                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Stresseurs » et situations déclenchantes</li> <li>• Symptômes liés au stress</li> <li>• Stress, épuisement professionnel et dépression</li> <li>• Stress positif/négatif / Facteurs de stress en milieu hospitalier</li> </ul> </li> <li>&gt; Analyser ses réactions face au stress                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lien entre émotions, pensées et comportement</li> <li>• Stratégies d'adaptation</li> <li>• Autodiagnostic / Cartographie du stress</li> </ul> </li> <li>&gt; Gérer le stress physiologique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction de différents états au niveau émotionnel</li> <li>• Opposition entre stress et relaxation au niveau anatomique</li> <li>• Respiration consciente</li> <li>• Méthode Jacobson</li> <li>• Séance de relation intégrative / Autorelaxation</li> </ul> </li> <li>&gt; Gérer le stress psychologique                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensées automatiques/dysfonctionnelles</li> <li>• Processus de distorsion cognitive</li> <li>• Restructuration cognitive</li> <li>• Principes de communication</li> <li>• Rapport au temps et à l'urgence</li> <li>• Gestion de la rumination mentale</li> </ul> </li> <li>&gt; Mobiliser les recours internes et externes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents acteurs de la santé à l'hôpital</li> <li>• Prévention de la souffrance au travail au sein de l'établissement</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Différentes méthodes de « relaxation rapide » : training autogène (Schultz), méthode Jacobson, hypovoilation, attention dirigée, désensibilisation cognitive</li> <li>&gt; Analyse d'extraits documentaires</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, cas concrets</li> <li>&gt; Retours d'expériences</li> <li>&gt; Élaboration d'un plan d'action individuel et personnalisé de gestion du stress</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE, AS, ASH, médecins, DRH et toute personne démunie face à une situation de stress	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> <b>Alexandre MERGUI</b> Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

### À DÉCOUVRIR

STRESS : DIAGNOSTIQUER ET GÉRER LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX DANS L'ENTREPRISE  
MANAGEMENT DE LA SANTÉ ET DE LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL  
COMPÉTENCES DE BASE EN PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS  
IDENTIFIER ET PRÉVENIR LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX AU NIVEAU INSTITUTIONNEL

WWW.PANACEA-CONSEIL.COM  
WWW.PANACEA-CONSEIL.COM  
WWW.PANACEA-CONSEIL.COM  
WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

## COMPRENDRE ET PRÉVENIR LE HARCÈLEMENT MORAL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 5 mai / 30 sept. 2021 INTRA Sur site

SAT016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre le processus de harcèlement moral</li> <li>&gt; Détecter les situations de harcèlement moral à travers l'analyse des principaux signaux d'alerte</li> <li>&gt; Identifier les recours internes et externes pour faire face aux situations de harcèlement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre le harcèlement moral                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différentes formes d'harcèlement moral</li> <li>• Quatre critères qualifiant le harcèlement moral</li> <li>• Cadre juridique</li> <li>• Processus du harcèlement moral</li> </ul> </li> <li>&gt; Identifier les situations de harcèlement moral                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trois phases du harcèlement moral</li> <li>• Symptômes physiologiques, psychologiques et comportementaux</li> <li>• Facteurs déclenchants et facteurs facilitants</li> <li>• Différentes techniques de harcèlement moral</li> <li>• Différents profils harceleurs/harcelés</li> <li>• Conséquences du harcèlement moral sur l'intégrité physique et psychique des salariés</li> <li>• Distinguer stress, conflits, maltraitance, mauvaises conditions de travail et harcèlement moral</li> </ul> </li> <li>&gt; Prévenir le harcèlement moral au travail                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents acteurs de la prévention</li> <li>• Recours internes et externes</li> <li>• Procédures de traitement des cas de harcèlement moral</li> <li>• Accompagnement du salarié en souffrance</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de deux cas réels de harcèlement moral (témoignages vidéo)</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de situations, retours d'expériences</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE, AS, ASH, médecins	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> <b>Alexandre MERGUI</b> Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

## PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 4-5 févr. / 8-9 déc. 2021 INTRA Sur site

SAT017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Détecter les symptômes de l'épuisement professionnel et en comprendre les causes</li> <li>&gt; S'approprier des outils efficaces pour gérer le stress et prévenir l'épuisement</li> <li>&gt; Mobiliser les ressources internes et externes pour stabiliser un état de bien-être au travail</li> </ul>	<p><b>Comprendre le syndrome d'épuisement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Chiffres du burn out en France et dans le monde</li> <li>&gt; Modèle tridimensionnel, modèles modernes du burn out</li> <li>&gt; Définition du syndrome d'épuisement professionnel</li> <li>&gt; Articulation du burn out avec les autres risques et troubles psychosociaux</li> <li>&gt; Populations à risque et facteurs de risque</li> </ul> <p><b>Diagnostiquer l'épuisement professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Contextes personnels et professionnels qui induisent ou favorisent le burn out</li> <li>&gt; Signes précurseurs et modes d'entrée dans le syndrome de burn out</li> <li>&gt; Symptômes du burn out chez soi et chez les autres</li> <li>&gt; Conséquences du burn out</li> </ul> <p><b>Faire face à l'épuisement professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Méthode Jacobson</li> <li>&gt; Pratique de l'autorelaxation</li> <li>&gt; Restructuration cognitive</li> <li>&gt; Comprendre et gérer la rumination mentale</li> <li>&gt; Communication efficace et confiance en soi</li> <li>&gt; Troubles du sommeil</li> </ul> <p><b>Mobiliser les recours internes et externes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Différents acteurs de la santé à l'hôpital</li> <li>&gt; Actions en cours pour la prévention de la souffrance au travail</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de situations, retours d'expériences</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE, AS, ASH, médecins, toute personne démunie face à des situations d'épuisement	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> <b>Alexandre MERGUI</b> Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

## SOPHROLOGIE, GESTION DU STRESS ET PRÉVENTION DU BURN-OUT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 22-23 avr. / 6-7 oct. 2021 INTRA Sur site

SAT024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Développer une capacité d'écoute de soi nécessaire à l'identification des sensations, pensées, émotions et comportements en situation de stress</li> <li>&gt; Gérer son stress au quotidien par des techniques clés de la sophrologie</li> <li>&gt; Comprendre les effets du stress sur notre corps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Discerner le bon stress du mauvais stress</li> <li>&gt; Différencier le stress aigu du stress chronique</li> <li>&gt; Reconnaître et apaiser le stress dans la relation soignant/soigné</li> <li>&gt; Définir et identifier le syndrome d'épuisement professionnel</li> <li>&gt; Identifier les personnalités sujettes au burn-out</li> <li>&gt; Explorer ses pensées, sensations, émotions et comportements en situation de stress</li> <li>&gt; Se sensibiliser aux techniques de Sophrologie, une approche préventive</li> <li>&gt; Changer sa manière de penser pour moins stresser</li> <li>&gt; Reconnaître ses émotions pour mieux les vivre</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ateliers sophrologiques / Mises en situation</li> <li>&gt; Outils psychocorporels</li> <li>&gt; Grilles d'évaluation du stress</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout personnel soignant	Psychologue sophrologue spécialisée en neuropsychologie	> <b>Fanny LEMAIRE</b> Psychologue sophrologue

## COMPRENDRE ET GÉRER LES PERSONNALITÉS DIFFICILES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 avr. / 6 oct. 2021 INTRA Sur site

SAT019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprendre les bases de la construction de la personnalité</li> <li>&gt; Identifier la limite entre personnalité normale, difficile et pathologique</li> <li>&gt; S'adapter avec les mots justes et les comportements appropriés</li> <li>&gt; Garder la distance adéquate dans les situations interactionnelles</li> <li>&gt; Poser des limites sans s'exposer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Bases de la personnalité                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Théories dynamiques de la personnalité</li> <li>• Tempérament, caractère et traits de personnalité</li> <li>• Distinguer la personnalité normale, difficile et pathologique</li> </ul> </li> <li>&gt; Personnalités difficiles                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents types : méfiante/revendicative ; limite ; antisociale ; autoritaire</li> <li>• Signes et symptômes</li> <li>• Attitudes et comportements à adopter</li> <li>• Faire face à la provocation</li> </ul> </li> <li>&gt; Personnalités passives/anxieuses                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents types : évitante/phobique ; rigide/obsessionnelle ; dépendante ; dépressive</li> <li>• Signes et symptômes / Attitudes et comportements à adopter</li> <li>• Personnalité séductrice ; narcissique</li> <li>• Signes et symptômes</li> <li>• Attitudes et comportements à adopter</li> </ul> </li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse de situations, retours d'expériences</li> <li>&gt; Mises en situation</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE, AS, ASH, médecins	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> <b>Alexandre MERGUI</b> Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

222  
223

## GESTION DES CONFLITS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 25-26 mai / 24-25 nov. 2021 INTRA Sur site

SAT027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Développer ses capacités relationnelles permettant de faire un état des lieux, désamorcer ou gérer les situations conflictuelles</li> <li>&gt; Prendre conscience de l'impact de sa propre communication, décoder les types de personnalités face à soi afin de conserver une attitude neutre et objective</li> <li>&gt; Acquérir des techniques pratico-pratiques permettant d'adapter son comportement face à une situation conflictuelle</li> <li>&gt; Résoudre positivement un conflit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mécanismes du conflit : à quoi sert-il ? Le différencier de l'agressivité et de la violence</li> <li>&gt; Repérage du cadre dans lequel se développe le conflit</li> <li>&gt; Acquisition d'une méthodologie pour observer et comprendre ses propres sensations, réactions, émotions et comportements</li> <li>&gt; Repérage des mécanismes de défense en jeu dans une situation de conflit</li> <li>&gt; Acquisition de techniques de communication permettant une prise de parole en situation de conflit</li> <li>&gt; Repérage des difficultés de l'affirmation de soi en situation de conflit</li> <li>&gt; Principales causes empêchant de décrypter le conflit</li> <li>&gt; Résoudre positivement un conflit</li> </ul> <p><b>ATELIERS PRATIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Inventaire des situations conflictuelles à travailler</li> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle, technique d'affirmation de soi</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mises en situation, jeux de rôle</li> <li>&gt; Analyse de cas concrets</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	IDE, AS, ASH, médecins, DRH	Psychiatre, psychologue	> <b>Djilali BELGHAOUTI</b> Cadre Paramédical de Pôle, Pôle Psychiatrie, Addictologie Hôpitaux Universitaires Paris Ouest

## SST : SAUVETEUR-SECOURISTE DU TRAVAIL (CONFORME AUX RÉFÉRENTIELS INRS)

**DURÉE** 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 18-19 mai 2021 **INTRA** Sur site

SAT003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître le cadre juridique de l'intervention du SST</li> <li>&gt; Identifier les risques potentiels au sein de l'entreprise pour les prévenir</li> <li>&gt; Mettre en place les actions de secours en cas d'accident</li> <li>&gt; Intervenir immédiatement et efficacement face à tout accident ou situation d'urgence et de détresse</li> <li>&gt; Exécuter correctement les gestes de secours destinés à protéger la victime et les témoins</li> <li>&gt; Alerter les secours d'urgences adaptés, empêcher l'aggravation de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours spécialisés</li> </ul>	<p><b>Être capable d'intervenir face à une situation d'accident</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le cadre juridique de l'intervention du SST &gt; Réaliser une protection adaptée &gt; Examiner la(les) victime(s) avant / et pour la mise en œuvre de l'action choisie en vue du résultat à obtenir</li> <li>&gt; Faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise</li> <li>&gt; Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une victime qui saigne abondamment</li> <li>• Une victime qui s'étouffe</li> <li>• Une victime qui ne répond pas et ne respire pas</li> <li>• Une victime qui ne répond pas mais respire</li> <li>• Une victime qui se plaint de malaise</li> <li>• Une victime qui se plaint de douleurs empêchant certains mouvements</li> <li>• Une victime qui se plaint d'une plaie</li> <li>• Une victime qui se plaint d'une brûlure</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mettre en application ses compétences de SST au service de la prévention des risques professionnels dans son entreprise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le rôle de prévention du SST : repérer les dangers &amp; réaliser une prévention adaptée</li> <li>&gt; Mettre en œuvre ses compétences en matière de protection au profit d'actions de prévention : les actions à mettre en place pour supprimer les dangers liés à des situations de travail à risque au sein de l'entreprise</li> <li>&gt; Informer les personnes désignées dans le plan de prévention de la situation dangereuse repérée</li> </ul>		
	<p><b>SST - MISE À JOUR ET ACTUALISATION DES COMPÉTENCES</b></p> <p><b>DURÉE</b> 1 jour <b>PRIX INTER</b> 300 € ht <b>PARIS</b> 18 nov. 2020 <b>INTRA</b> Sur site</p> <p>RECYCLAGE TOUS LES DEUX ANS</p> <p>Réactualisation des compétences du SST et des évolutions réglementaires</p>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Démonstration par le moniteur</li> <li>&gt; Simulations sur mannequins</li> <li>&gt; Exercices d'apprentissage en groupe</li> <li>&gt; Questions/Réponses</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Salariés d'entreprise, étudiants se destinant à travailler dans un domaine technique ou à risque	Moniteurs SST certifiés	> <b>Jean-François FORSANS</b> Instructeur des premiers secours - Moniteur SST - DAE

## INITIATION AUX GESTES DE PREMIERS SECOURS

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 26 févr. / 16 sept. 2021 **INTRA** Sur site

SAT001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prendre en charge une victime d'un arrêt cardiaque</li> <li>&gt; Participer aux secours en situation exceptionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Reconnaître un arrêt cardiaque (AC) &gt; Alerte des secours, bilan téléphonique rapide &gt; Prise en charge de l'AC : massage cardiaque, utilisation d'un défibrillateur type dans public &gt; Situation exceptionnelle (accidents avec nombreuses victimes, attentat.) : &gt; Dégagement en urgence d'une victime • Mise en position d'attente pour les victimes qui le nécessitent • Lutte contre les hémorragies : compression ou garrots de fortune</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation sur mannequins avec DAE</li> <li>&gt; Mémento sur le DAE</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Tout public	Urgentistes, IDE des urgences, moniteur des premiers secours	> <b>Dr Patrick ECOLLAN</b> Médecin urgentiste - Responsable médical du SMUR Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

## INITIATION INCENDIE ET GESTES DE SECOURS

**DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 30 mars / 26 nov. 2021 **INTRA** Sur site

SAT023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les différents moyens à disposition pour éteindre un départ de feu</li> <li>&gt; Lire un plan d'évacuation et connaître les consignes de sécurité internes</li> <li>&gt; Prendre en charge un arrêt cardio-respiratoire : alerter, masser, défibriller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Prévention et limitation des risques &gt; Triangle du feu et dynamique d'un feu &gt; Classification des feux, types d'extincteurs &gt; Extinction d'un départ de feu &gt; Rappel sur les moyens dont dispose un hôpital ou une entreprise face à un incendie &gt; Fonctionnement d'un plan d'évacuation &gt; Comment réagir face à une victime en détresse vitale</li> </ul>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Simulation d'un départ de feu</li> <li>&gt; Manipulation d'extincteurs</li> <li>&gt; Simulation sur mannequin avec DAE</li> <li>&gt; Évaluation pré et post-formation</li> </ul>	Personnel hospitalier, entreprise	Pompier	> <b>Martial BOUTELEUX</b> Sous-officier sapeur-pompier professionnel - SDIS 91 - Instructeur de secourisme Croix Blanche



URGENCES	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Assistant de régulation médicale (ARM) : Amélioration des pratiques	14	2 jours		28-29 juin		25-26 nov.
Assistant de régulation médicale (ARM) : Gestion du stress	14	2 jours	28-29 janv.			24-25 nov.
Assistant de régulation médicale (ARM) en situation sanitaire exceptionnelle	14	1 jour	5 févr.			18 oct.
Assistant de régulation médicale coordinateur	15	3 jours	10 au 12 mars			23 au 25 nov.
Conduire un véhicule d'urgence - Précision, vitesse et sécurité	15	1 jour	Sur devis*			
L'infirmier(e) au SMUR - Fondamentaux	16	5 jours	29 mars au 2 avr.	31 mai au 4 juin	27 sept. au 1 oct.	6 au 10 déc.
Gestion des situations critiques au SMUR	16	1 jour		1 juin	29 sept.	11 oct.
L'infirmier(e) au SMUR - Perfectionnement	17	5 jours		3 au 7 mai	6 au 10 sept.	
Damage Control (DC)	17	1 jour		6 avr.	30 juin	16 nov.
Formation à l'urgence traumatologique extra-hospitalière (FUTE)	18	2 jours		31 mars au 1 <sup>er</sup> avr.		25-26 nov.
Formation rapide à l'accouchement (FRAC)	18	2 jours		11-12 mai	13-14 sept.	30 nov. au 1 <sup>er</sup> déc.
Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN) spécial SMUR	19	2 jours	14-15 janv.			8-9 nov.
Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP) spécial SMUR	19	2 jours	19-20 janv.	9-10 juin		2-3 nov.
L'infirmière organisatrice de l'accueil (IOA)	20	5 jours	1 au 5 févr.	29 mars au 2 avr. 7 au 11 juin	27 sept. au 1 <sup>er</sup> oct.	6 au 10 déc.
L'IOA dans un service d'urgences pédiatriques	20	2 jours	15-16 mars / 29-30 mars	1-2 juin/ 17-18 juin	20-21 sept.	15-16 déc.
IOA Analyse des pratiques - journée bilan	21	1 jour	Sur devis*			
IOA : Ateliers patients simulés	21	1 jour		4 mai	21 sept.	
Organisation, gestion et qualité des services d'urgence	21	3 jours		17 au 19 mai	13 au 15 sept.	
L'infirmier(e) de salle d'accueil des urgences vitales (SAUV ou salle de déchoquage)	22	5 jours	18 au 22 janv. / 22 au 26 mars	17 au 21 mai	13 au 17 sept.	25 au 29 oct.
Gestion des situations critiques aux urgences	23	1 jour		6 mai		18 nov.
L'infirmier(e) face à une détresse vitale chez l'adulte	23	4 jours	2 au 5 mars			5 au 8 oct.
Prise en charge du polytraumatisé et traumatisé grave aux urgences	24	2 jours		26-27 mai	28-29 sept.	
Urgences vitales intra-hospitalières	24	1 jour		3 mai		2 nov.
Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral aigu (AVC)	25	2 jours	16-17 mars			14-15 déc.
Mise en place du dispositif intra-osseux (DIO)	25	1h30	Sur devis*			
Formation avancée à la réanimation cardiaque (FARC)	26	2 jours		13-14 avr.		3-4 nov.
La précarité aux urgences	26	1 jour		29 juin		78 déc.
Prise en charge du patient alcoolodépendant aux urgences	27	2 jours		14-15 avr.		23-24 nov.
Accueil et prise en charge de la personne âgée aux urgences	27	3 jours		7 au 9 avr.		13 au 15 oct.
Prise en charge des urgences psychiatriques	28	2 jours	3-4 févr.	5-6 mai		15-16 déc.
Contention et isolement	28	1 jour	26 janv.			12 oct.
Prise en charge des psychotraumatismes aux urgences	28	2 jours	2-3 mars			23-24 nov.
Les urgences et le chariot d'urgence	29	1 jour		9 juin		3 déc.
Prévenir et gérer la violence en établissement de santé	29	2 jours		13-14 avr.		18-19 oct.
Gestion du stress dans un service d'urgences	30	2 jours		11-12 mai		9-10 déc.
AFGSU 1 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1	30	2 jours	19-20 janv.	6-7 avr.	21-22 sept.	16-17 déc.
Recyclage AFGSU 1	30	1 jour		13 avr.	1 <sup>er</sup> juil. / 22 sept.	17 nov.
AFGSU 2 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2	31	3 jours	24 au 26 mars	23 au 25 juin	14 au 16 sept.	15 au 17 nov.
Recyclage AFGSU 2	31	1 jour	4 févr. / 24 mars	12 mai / 23 juin	17 sept.	17 nov.
Techniques d'Hypno-analgésie aux urgences et en pré-hospitalier	31	3 jours	20 au 22 janv.			30 nov. au 2 déc.
Brancardier : adaptation à l'emploi	32	4 jours	19 au 22 janv.			7 au 10 déc.
Brancardier : rôle et missions	32	2 jours	11-12 mars	22-23 juin		7-8 déc.
Le rôle de l'aide-soignant(e) dans l'organisation d'un service d'urgences	33	2 jours	28-29 janv.	9-10 juin		4-5 oct. / 15-16 déc.
L'aide-soignant(e) face à l'urgence (Hors service d'urgence)	33	2 jours		18-19 mai		17-18 nov.
Gestion de crise sanitaire exceptionnelle en établissement de santé et mise en œuvre du Plan Blanc	34	2 jours		16-17 juin		22-23 nov.
Le soignant face à une situation sanitaire exceptionnelle (SSE)	34	2 jours	10-11 mars			18-19 oct.
Formation aux risques NRBC-E	35	2 jours	Sur devis*			
Urgence et survie en milieu hostile	35	2 jours	26-27 janv			7-8 oct

ANESTHÉSIE / BLOC OPÉRATOIRE	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
La prise en charge du patient obèse en anesthésie	38	2 jours	24-25 mars			18-19 nov.
La prise en charge de la personne âgée en anesthésie	38	2 jours		11-12 mai		14-15 déc.
Situations critiques en anesthésie	38	1 jour	27 janv. / 31 mars	29 juin		2 nov.
Jet-ventilation	39	1 jour	12 mars		23 sept.	
L'infirmier(e) en salle de surveillance post-interventionnelle	39	4 jours		3 au 6 mai / 21 au 24 juin	7 au 10 sept. / 27 au 30 sept.	2 au 5 nov.
Gestion des situations critiques en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI)	40	2 jours		24-25 juin		24-25 nov.
L'infirmier(e) et la prise en charge pédiatrique en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI)	40	2 jours		25-26 mai		4-5 oct. / 9-10 déc.
Gestion des risques en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI)	41	2 jours		8-9 juin		14-15 déc.
La surveillance des patientes césariées en SSPI	41	1 jour	12 mars			9 déc.
Prise en charge de la douleur postopératoire	42	1 jour			2 juil.	7 déc.
Intubation sélective et ventilation uni-pulmonaire	42	1 jour	22 mars			18 oct.

\*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

ANESTHÉSIE / BLOC OPÉRATOIRE	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Gestion des voies aériennes supérieures et intubation difficile	42	1 jour	5 févr.			8 oct.
L'accueil du patient au bloc opératoire	43	1 jour		4 mai		13 oct.
L'infirmier(e) au bloc opératoire	43	5 jours	25 au 29 janv.		20 au 24 sept.	15 au 19 nov.
Évolution de la profession IBODE : actes exclusifs et mesures transitoires	44	1 jour		17 juin		11 déc.
La gestion du stress au bloc opératoire	44	2 jours	3-4 févr.			14-15 oct.
Prévention du risque infectieux au bloc opératoire	44	1 jour		6 avr.		5 nov.
L'aide-soignant(e) au bloc opératoire	45	2 jours		10-11 juin		11-12 oct. / 2-3 déc.
Techniques d'Hypno-analgésie au bloc opératoire	45	3 jours		25 au 27 mai		29 nov. au 1 déc.
La fonction cadre au bloc opératoire	46	3 jours		7 au 9 avr.		13 au 15 déc.
Organisation des programmes au bloc opératoire	46	3 jours	2 au 4 mars			16 au 18 nov.
Gestion des risques au bloc opératoire	47	2 jours		17-18 mai		7-8 déc.
Check List sécurité du patient au bloc opératoire	47	1 jour		17 mai		28 oct.
Vers une anesthésie écoresponsable	48	1 jour		3 avr.		28 oct.
Le bloc opératoire, entre technologie et savoir-faire	48	2 jours	23-24 mars		23-24 sept.	
L'infirmier(e) en chirurgie ambulatoire	49	2 jours	3-4 févr.			1-2 déc.
Les soignants en service de chirurgie ambulatoire	49	2 jours	13-14 janv.		15-16 sept.	
Le développement de la Récupération Améliorée après Chirurgie - RAAC	49	2 jours		6-7 avr.		16-17 nov.

RÉANIMATION / SOINS CRITIQUES	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
L'infirmier(e) en réanimation : fondamentaux	52	5 jours	1 <sup>er</sup> au 5 févr.	17 au 21 mai	20 au 24 sept.	15 au 19 nov.
L'infirmier(e) en réanimation : perfectionnement	53	5 jours	15 au 19 mars	14 au 18 juin	11 au 15 oct. / 22 au 26 nov.	
L'infirmier(e) en unité de surveillance continue (USC)	54	5 jours	8 au 12 mars		13 au 17 sept.	15 au 19 nov.
Soins critiques aux patients COVID+	54	1 jour		8 avr.		21 oct.
Gestion des situations critiques en réanimation	55	1 jour		12 mai		16 déc.
L'infirmier(e) référent(e) en réanimation	55	5 jours		7 au 11 juin	18 au 22 oct. / 29 nov. au 3 déc.	
L'aide-soignant(e) en réanimation	56	3 jours	19 au 21 janv. / 10 au 12 mars	14 au 16 juin	15 au 17 sept.	18 au 20 oct.
L'infirmier(e) en unité de soins intensifs cardiologiques (USIC)	56	3 jours		17 au 19 mai		19 au 21 oct.
L'infirmier(e) et la ventilation artificielle	57	2 jours	28-29 janv.	14-15 avr. / 9-10 juin	21-22 sept.	4-5 nov. / 7-8 déc.
L'infirmier(e) et la ventilation artificielle pédiatrique	57	1 jour	5 mars		24 sept.	
La ventilation non invasive	58	2 jours		2-3 juin		8-9 nov.
L'infirmier(e) de réanimation et les méthodes d'épuration extra-rénale	58	2 jours	20-21 janv.	17-18 mai	16-17 sept.	8-9 nov. / 9-10 déc.
L'infirmier(e) de réanimation et la plasmaphérèse	59	1 jour	25 mars			19 oct.
L'infirmier(e) et la nutrition en réanimation	59	1 jour		27 mai		7 déc.
Assistance extra-corporelle en réanimation : ECMO/ECLS	60	2 jours	14-15 janv.	10-11 mai	4-5 oct. / 13-14 déc.	
Prodiguer des soins spécifiques lors de l'éveil du coma traumatique	60	2 jours	17-18 mars	14-15 juin		4-5 nov.
L'infirmier(e) et la défaillance hémodynamique en réanimation	61	1 jour	11 mars	21 juin		5 oct.
Neurologie en réanimation	61	2 jours	3-4 févr.			25-26 nov.
Infections graves en réanimation	62	1 jour		28 mai	27 sept.	
Hémorragies graves en réanimation	62	1 jour	26 janv.			2 déc.
Sédation-analgésie en réanimation	62	1 jour	15 mars			29 nov.
Complications de la grossesse et réanimation	63	1 jour		27 mai		26 nov.
Prise en charge des traumatisés sévères en réanimation	63	1 jour	11 mars		22 sept.	
Faciliter la communication en réanimation : familles, patients, soignants	64	2 jours		3-4 juin	13-14 sept.	
Les décisions de limitation ou arrêt des thérapeutiques (LAT)	64	2 jours		10-11 mai	27-28 sept.	29-30 nov.
État de mort encéphalique et prélèvement multiple d'organes	65	1 jour	12 mars		23 sept.	
Le Kinésithérapeute en réanimation	65	1 jour		31 mars		18 oct.

MATERNITÉ / PÉRINATALITÉ	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Les urgences en obstétrique	68	4 jours		6 au 9 avr.	4 au 7 oct. / 30 nov. au 3 déc.	
Gestion des situations critiques en maternité	68	1 jour		26 mai		14 oct.
Hémorragies Post-Partum	69	1 jour		18 juin		17 nov.
Analyse du rythme cardiaque fœtal (RCF)	69	1 jour		23 juin		16 nov.
Le bien-être du nouveau-né	69	1 jour		21 mai		22 oct.
Le nouveau-né en maternité	70	2 jours		4-5 mai		6-7 oct. / 15-16 déc.
Accompagner les mamans en post-partum	70	1 jour		16 avr.	14 sept.	
L'AS et l'AP à l'accueil des urgences en gynécologie obstétrique	70	1 jour		27 avr.		19 oct.
Bientraitance en maternité	71	1 jour		8 juin		19 nov.
Les soins de développement en maternité	71	2 jours		1-2 avr.		8-9 nov.
L'infirmier(e) en néonatalogie	72	3 jours	22 au 24 mars			18 au 20 oct.
Rôle de l'AP et de l'AS dans la prise en charge du nouveau-né	72	2 jours		1-2 juin		30 nov. - 1 <sup>er</sup> déc.
Le deuil périnatal	73	2 jours		31 mars - 1 <sup>er</sup> avr.	15-16 sept.	24-25 nov.
Annonce difficile en périnatalité	73	1 jour		20 avr.		3 déc.
La douleur du nouveau-né	74	1 jour		21 avr.		19 nov.
Cultures, rites et pratiques autour de la naissance	74	2 jours	28-29 janv.		13-14 sept.	16-17 déc.
Le contact relationnel avec le nouveau-né - Approche du massage	75	2 jours	25-26 févr.	17-18 juin		30 nov. - 30 déc.

MATERNITÉ / PÉRINATALITÉ	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Les soins en néonatalogie	75	4 jours	22 au 25 mars			11 au 14 oct.
Gestion des situations critiques en néonatalogie	76	1 jour		19 mai		4 oct. / 24 nov.
Allaitement maternel en maternité	76	2 jours	10-11 mars	4-5 mai		16-17 déc.
Allaitements et complications	77	2 jours		16-17 juin		18-19 nov.
Contact relationnel avec bébé (initiation au massage)	77	2 jours		14-15 avr.	23-24 sept.	
Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN)	78	2 jours	28-29 janv.			14-15 oct.
Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN+)	78	3 jours		Sur devis*		
Techniques d'Hypno-analgésie en maternité	78	3 jours	17 au 19 févr.			17 au 19 nov.
L'accouchement au secret	79	1 jour		2 avr.	17 sept.	
Accompagner le bébé dans son développement psychomoteur	79	1 jour	29 janv.			9 nov.
Portage physiologique	79	2 jours	11-12 fév.			4-5 nov.

PÉDIATRIE	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Les gestes qui sauvent en pédiatrie (spécial AS, AP, ambulanciers)	82	1 jour			1 juil.	12 nov.
Les urgences pédiatriques	82	5 jours	15 au 19 mars	14 au 18 juin		22 au 26 nov.
Prise en charge des traumatologies aux urgences pédiatriques	83	2 jous		8-8 avr.		18-19 nov.
Gestion des situations critiques en pédiatrie	83	1 jour		10 mai		3 déc.
L'aide-soignant(e) et les urgences pédiatriques	84	2 jours	19-20 janv.	18-19 mai	15-16 sept.	
La douleur chez l'enfant	84	1 jour		2 juin		23 nov.
Accompagner les émotions de l'enfant	84	2 jours	8-9 mars	27-28 mai		18-19 nov.
Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP)	85	2 jours	10-11 mars	3-4 mai	15-16 sept.	9-10 nov.
Formation renforcée à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP- S)	85	3 jours	8 au 10 mars			13 au 15 oct.
Prise en charge de l'enfant en service de soins ambulatoire	85	1 jour	3 févr.		1 juil.	21 oct.
Le diabète de type 1 chez l'enfant et l'adolescent	86	1 jour		25 mai		29 nov.
L'obésité chez l'enfant	86	1 jour		22 juin		11 oct.
Techniques d'Hypno-analgésie en pédiatrie	86	3 jours	16 au 18 mars	30 juin au 2 juil.		7 au 9 déc.
L'infirmier(e) en pédiatrie - Adaptation à l'emploi	87	5 jours	22 au 26 mars			15 au 19 nov.
L'infirmier(e) en réanimation pédiatrique	87	4 jours		26 au 29 avr.		11 au 14 oct.

GÉRIATRIE	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Vieillesse physiologique et pathologique	90	3 jours	19 au 21 janv.			7 au 9 déc.
Évaluer la dépendance avec la grille AGGIR	90	1 jour		Sur devis*		
Le syndrome de fragilité	90	2 jours	14-15 janv.		27-28 sept.	
Prise en charge de la maladie d'Alzheimer ou maladie apparentée	91	3 jours		10 au 12 mai		23 au 25 nov.
Les approches de stimulation et de soutien de la personne alzheimerienne	91	1 jour	28 janv.		3 sept.	
Sophrologie et prise en charge de la maladie d'Alzheimer	92	3 jours		25 au 27 mai		16 au 18 nov.
Comprendre et gérer l'agressivité du sujet âgé et de la famille	92	3 jours	10 au 12 mars	14 au 16 juin		8 au 10 déc.
Prise en charge non médicamenteuse de la maladie d'Alzheimer	93	2 jours	26-27 janv.			4-5 oct.
Bienveillance en institution	93	2 jours	20-21 janv.			15-16 déc.
Accompagner la personne âgée au quotidien	94	2 jours		1-2 avr.		4-5 oct.
Prise en charge des urgences gériatriques	94	2 jours		7-8 juin		30 nov. - 1 <sup>er</sup> déc.
Prise en charge de la douleur chez la personne âgée	95	1 jour	19 janv.		17 sept.	
Prise en charge spécifique de la personne âgée dans sa globalité	95	3 jours		13 au 15 avr.		1 au 3 déc.
La sexualité des personnes âgées	96	1 jour		1 avr.		17 déc.
Contention et chutes chez la personne âgée	96	2 jours		3-4 mai	29-30 sept.	
Soins de bouche et hygiène bucco-dentaire chez la personne âgée	96	1 jour		21 avr.	13 sept.	
Prise en charge de l'incontinence urinaire du patient âgé	97	1 jour	3 févr.		14 sept.	
Appréhender le vieillissement en institution grâce au simulateur de vieillissement	97	1 jour		14 juin		21 oct.
Alimentation et suivi de l'état nutritionnel de la personne âgée	98	2 jours			5-6 oct.	
Rôle des AS et des AMP dans le suivi de l'état nutritionnel	98	2 jours		21-22 avr.		9-10 déc.
Le repas, moment de soin relationnel	99	1 jour	5 mars			10 déc.
La toilette : moment de soin relationnel	99	2 jours	15-16 mars			15-16 nov.
Approche psychocorporelle de la personne âgée dépendante : Le toucher	100	1 jour	15 mars			10 déc.
Approche psychologique de la personne âgée	100	2 jours	6-7 janv.			7-8 oct.
Vieillesse sensoriel : comment adapter les soins ?	100	1 jour				5 nov.
Approche psychiatrique de la personne âgée	101	2 jours		27-28 mai		25-26 oct.
Souffrance psychique et dépression de la personne âgée	101	1 jour	19 févr.			15 oct.
L'art-thérapie - Une nouvelle méthode de soins en gériatrie	102	3 jours		19 au 21 avr.		
L'art-thérapie : atelier photolangage	102	2 jours		10-11 juin		8-9 nov.
L'art-thérapie : atelier collage	102	2 jours	8-9 mars			
Animation auprès des personnes âgées	103	2 jours			1-2 juil.	29-30 nov.
L'activité corporelle chez la personne âgée	103	1 jour	26 mars		24 sept.	
La relation d'aide avec la personne âgée en institution	104	2 jours	3-4 mars		1-2 sept.	
La démarche Snoezelen en gérontologie	104	3 jours		Sur devis*		
Fin de vie : soins et accompagnement	105	2 jours		23-24 juin		9-10 déc.
La prise en soins des douleurs en soins palliatifs	105	2 jours	2-3 fév.			2-3 déc.

GÉRIATRIE	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
latrogénie médicamenteuse et personnes âgées	105	2 jours		17-18 mai		3-4 nov.
L'aide-soignant(e) en gériatrie	106	2 jours		10-11 juin		16-17 nov.
L'épuisement professionnel en gériatrie	106	2 jours		8-9 avr.		14-15 déc.
La préparation du retour à domicile de la personne âgée hospitalisée	106	1 jour	19 mars			25 nov.
Risque suicidaire chez la personne âgée	107	2 jours		8-9 juin		
Les troubles cognitifs du sujet âgé	107	2 jours		28-29 avr.		
Évaluation gériatrique standardisée (EGS)	107	2 jours		7-8 avr.		21-22 oct.

PSYCHIATRIE ET SANTÉ MENTALE	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
L'adolescence : spécificités, enjeux, prise en charge	110	2 jours	13-14 janv.			9-10 déc.
Dépression, dépressivité, renoncement, phobies à l'adolescence	110	1 jour	11 mars			19 nov.
Prise en charge des adolescents souffrant de troubles psychopathologiques	111	2 jours	10-11 mars			14-15 oct.
Les troubles du comportement alimentaire chez l'adolescent	111	2 jours	4-5 mars			3-4 nov.
Risque suicidaire chez l'adolescent et prévention	112	2 jours	25-26 févr.		1-2 juil.	
Sexualité et désir de grossesse chez les adolescentes	112	2 jours		7-8 juin		9-10 nov.
Déni de grossesse	112	1 jour	22 mars			2 nov.
L'entretien avec l'adolescent	113	2 jours	23-24 févr.		13-14 sept.	
Les psychopathologies de la femme enceinte	113	3 jours		13 au 15 avr.		25 au 27 oct.
Prise en charge du risque suicidaire	113	1 jour	15 mars	15 juin		15 oct.
Soins psychiatriques sans consentement : maîtriser le risque juridique	114	2 jours		25-26 mai		9-10 nov.
L'infirmier en service de psychiatrie adulte - Adaptation à l'emploi	114	4 jours	8 au 11 mars			2 au 5 nov.
L'aide-soignant(e) en psychiatrie	114	3 jours	15 au 17 mars			11 au 13 oct.
L'entretien d'accueil et d'orientation en CMP	115	1 jour			Sur devis*	
Le travail de l'IDE en extra-hospitalier et en CMP	115	2 jours			Sur devis*	
L'IDE en CMP : la visite à domicile, un outil thérapeutique	115	1 jour			Sur devis*	
Le temps des repas en service de psychiatrie	116	3 jours			20-21 sept. et 15 nov.	
Le rétablissement en santé mentale	116	2 jours				9-10 nov.
Entretien en psychiatrie et santé mentale	117	5 jours		25 au 27 mai	14-15 sept.	
Plan de crise conjoint (PCC)	117	1 jour			17 sept.	

ONCOLOGIE	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Oncologie : Bases fondamentales et pratique quotidienne	120	3 jours	15 au 17 mars			19 au 21 oct.
L'IDE coordinateur en cancérologie (IDEC)	120	2 jours	20-21 janv.			12-13 oct.
Consultation infirmière et dispositif d'annonce en oncologie	121	3 jours	30 mars au 1 <sup>er</sup> avr.			3 au 5 nov.
Soins de support en cancérologie	121	2 jours	9-10 mars			6-7 déc.
Voies centrales et chimiothérapie	122	1 jour	5 févr.	10 mai		28 sept. / 8 déc.
Prise en charge psycho-oncologique du patient	122	3 jours		22 au 24 juin		3 au 5 nov.
Psycho-oncologie : accompagner la parentalité malgré la maladie	122	1 jour	26 mars			16 nov.
Prise en charge des patients en HDJ en oncologie	123	2 jours	9-10 fév.			11-12 oct.
Techniques d'Hypno-analgésie en oncologie	123	3 jours	16 au 18 mars			3 au 5 nov.

MÉDECINE DES ADDICTIONS	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Les addictions, ces dépendances qui nous gouvernent	126	2 jours		29-30 juin	29-30 sept.	
Les addictions à l'adolescence	126	1 jour	12 févr.			14 oct.
Les addictions et les nouveaux produits	126	1 jour			1 <sup>er</sup> juil.	26 nov.
Les addictions chez les seniors	127	1 jour	5 févr.			15 oct.
Addictions : repérage et intervention précoce	127	1 jour		21 avr.		10 nov.
Urgence et addiction	127	1 jour	29 janv.		16 sept.	
Médecine du travail et addiction	128	1 jour			10 sept.	
E-cigarette et sevrage tabagique	128	1 jour	30 mars			14 déc.
Cyberdépendance et addictions comportementales	128	1 jour		1 <sup>er</sup> avr.		26 nov.
Prise en charge des patients alcool-dépendants	129	2 jours	19-20 janv.		16-17 sept.	
Alcool et adolescence	129	2 jours		8-9 avr.		
L'infirmier(e) et l'aide-soignant(e) face au malade de l'alcool	129	1 jour		2 avr.		25 oct.

RISQUES INFECTIEUX ET HYGIÈNE	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Formation à la prévention des infections associées aux soins	132	2 jours	30-31 mars			18-19 oct.
Prévention des accidents d'exposition au sang (AES)	132	1 jour	21 janv.		22 sept.	
Prévention du risque infectieux soignant/soigné	133	1 jour		9 avr.		8 nov.
Prévention du risque infectieux lié au brancardage	133	1 jour		24 juin		17 nov.
Le bionettoyage	134	1 jour		16 juin		6 oct.
Approche pratique des techniques de nettoyage	134	2 jours	9-10 févr.			5-6 oct.
Hygiène et manipulation du linge - Méthode RABC et bonne pratique d'hygiène	134	2 jours		11-12 mai	22-23 sept.	
Réactualisation des connaissances en hygiène	135	1 jour		1 <sup>er</sup> avr.	8 sept.	
Bonnes pratiques d'hygiène en service hôtelier - Méthode HACCP	135	2 jours			Sur devis*	

\*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

RISQUES INFECTIEUX ET HYGIÈNE	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Le correspondant en hygiène hospitalière	136	3 jours	17 au 19 mars	9 au 11 juin		
Stérilisation et prise en charge des dispositifs médicaux	136	2 jours		14-15 avr.	28-29 sept.	
Gestion des déchets	137	1 jour			2 juil.	13 déc.
Gestion du linge en établissement de santé	137	1 jour		28 mai		29 nov.

SOINS ET TECHNIQUES	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
L'infirmier(e) et l'électrocardiogramme (ECG)	140	2 jours	4-5 févr.	1-2 juin	16-17 sept.	15-16 déc.
Arythmies cardiaques	140	2 jours	31 mars-1 <sup>er</sup> avr.	23-24 juin		13-14 oct. / 8-9 nov.
Prise en charge des patients post-infarctus du myocarde	140	2 jours		29-30 juin		30 nov.-1 <sup>er</sup> déc.
Plaies, pansements et cicatrisation	141	3 jours	19 au 21 janv. / 23 au 25 mars	16 au 18 juin		2 au 4 nov.
Prise en charge initiale des brûlures	141	1 jour			2 juil.	3 nov.
Prévention et traitement des escarres de l'adulte et du sujet âgé	141	2 jours		11-12 mai		17-18 nov.
Formation à la gypsothérapie - Formation initiale	142	3 jours	27 au 29 janv.	31 mars au 2 avr.	22 au 24 sept.	6 au 8 oct. / 3 au 5 nov. / 8 au 10 déc.
Formation à la gypsothérapie - Module perfectionnement plâtre et résine	142	3 jours				17 au 19 nov.
Formation à la gypsothérapie - Module perfectionnement strapping	142	3 jours			7 au 9 sept.	
Les immobilisations : Module orthèses thermoformables	143	4 jours	2 au 5 févr.			12 au 15 oct.
Hygiène, soins et surveillance des pieds de l'adulte et du sujet âgé	143	1 jour		4 juin		1 <sup>er</sup> oct.
Pied diabétique et mal perforant plantaire	143	1 jour			2 juil.	15 oct.
Initiation à la stomathérapie (digestive et urinaire)	144	2 jours		7-8 juin		
Soins des patients trachéotomisés	144	1 jour		2 avr.		4 nov. / 15 nov.
Hémovigilance et maîtrise de l'acte transfusionnel	144	1 jour		16 juin		6 oct.
Prise en charge de la douleur	145	3 jours		22-23 avr. et 9 juin		20-21 oct. et 3 déc.
Formation à l'usage du MEOPA en cabinet dentaire	145	2 jours	3-4 févr.	22-23 avr.		18-19 nov.
Prise en charge des personnes diabétiques	146	1 jour		5 mai		10 déc.
Pose de voies veineuses périphériques sous échographie	146	1 jour	26 févr.		20 sept.	
Échographie dans les situations urgentes	146	2 jours		1-2 avr.		21-22 oct.
Gestion des PICC LINE	147	2 H			Sur devis*	
Abords vasculaires pour l'hémodialyse	147	2 jours		20-21 avr.		13-14 oct.
L'infirmier(e) et la dialyse - Adaptation à l'emploi	148	5 jours		7 au 11 juin		6 au 10 déc.
Urgences vitales en centre de dialyse	148	1 jour			Sur devis*	
Organisation du service de soins ambulatoire	149	2 jours		11-12 mai		4-5 nov.
Techniques d'Hypno-analgésie en dialyse / réanimation	149	3 jours	25 au 27 janv.		27 au 29 sept.	

ACCOMPAGNEMENT DU PATIENT	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Lien ville-hôpital	152	2 jours		8-9 avr.		5-6 oct.
Bientraitance en établissement de soins	152	2 jours		4-5 mai	9-10 sept.	
Assurer un accueil physique et téléphonique de qualité au bureau des admissions	152	2 jours	8-9 mars		9-10 sept.	
Accueil du patient et des proches	153	2 jours	14-15 janv.		9-10 sept.	
La relation soignant/soigné : instaurer une relation de partenariat	153	3 jours	3 au 5 mars			13 au 15 oct.
Les aspects relationnels de la fonction ASH	154	2 jours	28-29 janv.			21-22 oct.
Accompagner le soin par le toucher	154	2 jours	3-4 mars		29-30 sept.	
La posture soignante dans l'entretien thérapeutique	155	2 jours	9-10 mars		21-22 sept.	
L'annonce d'un diagnostic difficile	155	3 jours	3 au 5 févr.			8 au 10 déc.
Sophrologie et accompagnement de la douleur	156	2 jours		11-12 mai		3-4 nov.
Sophrologie, psychologie et accompagnement du stress, de l'anxiété et de la dépression	156	2 jours		7-8 juin		18-19 nov.
Méditation de pleine conscience et gestion du stress - Module initiation	157	2 jours	11-12 mars			30 sept.-1 oct.
Méditation de pleine conscience et gestion du stress - perfectionnement	157	2 jours	11-12 févr.			13-14 déc.
Sensibilisation à l'éducation thérapeutique du patient	158	2 jours	3-4 févr.			17-18 nov.
Formation à l'éducation thérapeutique du patient	158	6 jours	13 au 15 janv. et 10 au 12 mars			6 au 8 oct. et 17 au 19 nov.
La place de l'entretien motivationnel dans l'éducation thérapeutique : Vers un changement de comportement de santé	159	2 jours		22-23 juin		19-20 oct.
Éducation thérapeutique : la communication au service du diagnostic éducatif	159	2 jours	3-4 mars			12-13 oct.
Coordonnateur d'un programme d'éducation thérapeutique	159	2 jours			Sur devis*	
Relation et communication thérapeutique dans les soins	160	1 jour		11 juin		10 déc.
Introduction à l'hypnose conversationnelle	160	1 jour		27 avr.		3 nov.
Hypno-analgésie en équipe de soins - Module initiation	161	3 jours	8 au 10 mars		2 au 4 nov. / 22 au 24 nov.	
Supervision et approfondissement des techniques d'hypno-analgésie	161	2 jours	23-24 mars			30 sept. - 1 oct.
Soins interculturels aux enfants issus de familles migrantes	162	3 jours	31 mars au 2 avr.			20 au 22 oct.
L'approche transculturelle des soins : communication et accompagnement	162	3 jours		23 au 25 juin		8 au 10 déc.
Laïcité, droits et obligations des personnels et usagers des établissements publics	163	3 jours		25 au 27 mai		2 au 4 nov.
Le corps et l'hygiène du corps en situation transculturelle	163	2 jours		3-4 juin		
Identifier et prendre en charge les victimes de violences conjugales ou familiales	164	3 jours		25 au 27 mai		2 au 4 nov.
Maltraitance et signalements : identification et procédures	164	2 jours	3-4 févr.			26-27 oct.
Accueil et prise en charge des patients traumatisés psychiques	164	2 jours		6-7 avr.		14-15 oct.

ACCOMPAGNEMENT DU PATIENT	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Soins palliatifs et accompagnement	165	3 jours	10 au 12 mars			6 au 8 oct.
L'après-annonce du handicap de l'enfant et de l'adulte	165	3 jours		23 au 25 juin		15 au 17 nov.
Le soignant face à la mort en établissement de soins	166	3 jours	24 au 26 mars			17 au 19 nov.
L'enfant et l'adolescent face à la mort et au deuil	166	3 jours	10 au 12 févr.		22 au 24 sept.	
Prise en charge des familles dans un contexte d'urgence vitale	166	2 jours		1 <sup>er</sup> -2 avr.		7-8 oct.
Faire face au deuil en établissement dans le contexte du COVID-19	167	2 jours	17-18 mars			4-5 nov.
Annonce d'un dommage associé aux soins	167	2 jours			1 <sup>er</sup> -2 juil.	6-7 oct.

ANGLAIS MÉDICAL	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Accueil et prise en charge du patient	170	1 jour		3 mai		15 nov.
Assistant de Régulation Médicale – Réaliser une conversation téléphonique	170	1 jour	12 févr.		28 sept.	
Prise en charge et consultation d'un patient en anglais - Niveau 1	170	2 jours	11-12 févr.			7-8 oct.
Prise en charge et consultation d'un patient en anglais - Niveau 2	171	2 jours	28-29 janv.			6-7 déc.
L'anglais médical adapté aux services des urgences	171	2 jours		1 <sup>er</sup> -2 avr.		4-5 oct.
L'anglais médical adapté au service pédiatrique	172	2 jours		8-9 avr.	27-28 sept.	
L'anglais médical adapté à la maternité : accompagnement de la parturiente	172	2 jours	8-9 mars			4-5 nov.
Accueil en anglais dans un service d'imagerie médicale	173	1 jour	23 févr.			23 nov.
Recherche médicale et Medical writing : rédiger un abstract, un poster ou une publication dans une revue internationale	173	2 jours		14-15 juin		18-19 oct.
Recherche clinique : collecte et prise en charge des données	174	3 jours	23 au 25 mars			19 au 21 oct.
Gestes d'urgence en anglais - Basic first aid	174	1 jour				23 nov.

DÉMARCHE QUALITÉ / GESTION DES RISQUES	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Culture qualité : partager des valeurs communes autour de l'amélioration continue	178	1 jour	12 févr.			16 déc.
Rédiger un manuel qualité et le communiquer	178	1 jour		24 juin		
Rédiger des documents qualité simples et pertinents	178	1 jour				15 déc.
Pilotage et management des pôles et des processus	179	2 jours				8 nov. et 14 déc.
Initiation au Lean management et représentation des activités au travers de la VSM	179	1 jour		8 avr.		12 oct.
Mise en place et animation d'une démarche d'amélioration continue dans votre équipe	179	1 jour		27 mai		30 nov.
Mise en place d'un management visuel dans une démarche Lean	179	1 jour		23 juin		1 <sup>er</sup> oct.
Gestion des risques en équipe	180	3 jours		6-7 avr. et 7 juin		16-17 nov. et 14 déc.
L'identitovigilance	180	1 jour	20 janv.		21 sept.	
Développer la culture de sécurité des soins dans votre équipe	181	1 jour	24 févr.			8 déc.
Cartographie des risques a priori : élaboration et suivi	181	2 jours	30 mars et 30 juin		9 sept. et 26 oct.	
Déclaration des événements indésirables graves, des vigilances et signalement des infections nosocomiales	182	2 jours		6-7 avr.		11-12 oct.
Déclaration interne des événements indésirables associés aux soins – EIAS	182	1 jour		16 avr.		6 oct.
Contribuer aux retours d'expériences et animer les séances d'analyse des causes	183	1 jour	29 janv.		26 sept.	
Mettre en place les retours d'expériences dans le cadre de la gestion des risques associés aux soins	183	2 jours	26-27 janv.		23-24 sept.	

CERTIFICATION	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Préparer la certification HAS	186	1 jour	10 mars		29 sept.	
Patient traceur : préparer la V2020 en maîtrisant les parcours patients	186	1 jour		Sur devis*		
Le compte qualité dans la certification et comme outil de pilotage	187	1 jour	11 mars		30 sept.	
Audit processus : élaboration, mise en œuvre et suivi	187	2 jours		17 mai et 2 juil.		5 oct. et 26 nov.
Préparer la visite : audit à blanc	188	4 jours		Sur devis*		
La méthode du patient traceur	188	2 jours	29 janv. et 2 avr.		16 sept. et 13 déc.	
Déployer le programme des évaluations de pratiques professionnelles	189	3 jours		Sur devis*		

SÉCURISATION DU CIRCUIT DES PRODUITS DE SANTÉ	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Sécuriser le circuit du médicament	192	2 jours	26-27 janv.			17-18 nov.
Prévenir et gérer les erreurs médicamenteuses	192	2 jours		24-25 juin		14-15 déc.
La conciliation médicamenteuse	193	1 jour		30 mars		1 <sup>er</sup> déc.
Analyse pharmaceutique des prescriptions	193	1 jour		9 avr.		1 <sup>er</sup> déc.
Antibiothérapie	193	1 jour		9 juin		26 nov.
Sécuriser le circuit des dispositifs médicaux stériles (DMS)	194	2 jours	18-19 févr.		1-2 sept.	
Sécuriser la prise en charge médicamenteuse – Spécial infirmier(e)	194	2 jours	18-19 mars		29-30 sept.	
Place du préparateur en pharmacie hospitalière	195	2 jours		8-9 avr.		27-28 oct.
Circuit des dispositifs médicaux au bloc opératoire	195	2 jours	11-12 févr.		30 juin-1 <sup>er</sup> juil.	
Circuit des chimiothérapies à l'hôpital	196	2 jours	9-10 mars			20-21 oct.

MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Adopter une posture managériale	198	1 jour	5 févr.		14 sept.	
Piloter le travail en équipe	198	1 jour		26 avr.		7 oct.
Communiquer avec son équipe	198	1 jour		15 avr.		21 oct.
Valoriser ses collaborateurs	199	1 jour		9 juin		2 nov.
De la collaboration à la coopération	199	1 jour		10 juin		3 nov.
Manager dans des situations complexes	199	1 jour		11 juin		4 nov.
Manager une équipe	200	3 jours	13 au 15 janv.	4 au 6 mai		15 au 17 déc.
Amélioration du travail en équipe de soins, gestion managériale et des équipes	200	3 jours		17 au 19 mai		23 au 25 nov.
Situation de crise en ESMS et établissement de santé	200	1 jour		23 avr.		12 nov.
Améliorer sa communication au quotidien	201	2 jours		26-27 mai		5-6 oct.
Rôles et missions des cadres de santé	201	2 jours		25-26 mai		6-7 oct.
Être cadre de pôle	201	3 jours	22 au 24 mars			2 au 4 nov.
Conduire les entretiens annuels d'évaluation	202	3 jours	Sur devis*			
Simulation managériale : gérer les situations critiques	202	2 jours				25-26 oct.
Estime de soi et efficacité professionnelle	202	1 jour	28 janv.			14 déc.
Prendre la parole en public - Aïssance relationnelle	203	2 jours			1-2 juil.	16-17 nov.
Travailler en équipe et facteurs humains : développer le savoir-être	203	2 jours		22-23 avr.		8-9 nov.

FORMATIONS DE FORMATEURS	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Formation au tutorat de stagiaires paramédicaux	206	4 jours	Sur devis*			
Intégration de la simulation HF en institut de soins (IFAS, IFSL...)	206	3 jours		10 au 12 mai		15 au 17 nov.
Formation de formateur en simulation HF	207	4 jours	1-2 mars et 19-20 avril		28-29 oct. et 30 nov.-1 <sup>er</sup> déc.	
Formation de technicien de laboratoire de simulation HF	207	3 jours			30 juin au 2 juil.	

DROIT ET ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Démarche qualité sur l'accueil et la prise en charge des personnes malades	210	1 jour		10 mai		18 nov.
Dossier médical : Outil essentiel pour la sécurité du patient et des prof. de santé	210	1 jour	19 janv.			15 nov.
Transmission ciblée et raisonnement clinique : optimiser la démarche de soins	210	2 jours	2-3 mars			8-9 déc.
Projet de soins infirmiers : raisonnement, démarche clinique et structuration du projet	211	2 jours		11-12 mai		24-25 nov.
Les droits du patient	211	2 jours	18-19 mars		29-30 sept.	
Le secret professionnel	211	1 jour		2 avr.		16 déc.
Éthique et pratique soignante	212	2 jours		4-5 mai		14-15 déc.
Le prélèvement d'organes et de tissus	212	1 jour		11 juin		5 nov.
Communication et information du patient : satisfaction, réclamations	212	2 jours		11-12 mai		14-15 oct.
Le patient mineur : des droits spécifiques	213	1 jour	5 mars			16 déc.
Gestion des réclamations et des plaintes	213	2 jours	3-4 févr.		8-9 sept.	
Maîtriser le risque pénal	213	1 jour	9 mars		22 sept.	
Personne de confiance et directives anticipées	214	1 jour		25 mai		23 nov.
La responsabilité juridique du personnel des urgences	214	1 jour	4 mars			8 oct.
La responsabilité juridique des professionnels de santé	214	2 jours		11-12 mai		8-9 nov.
La responsabilité juridique des infirmier(e)s et des aides-soignant(e)s	215	1 jour		10 mai		1 <sup>er</sup> déc.
La responsabilité juridique des sages-femmes	215	1 jour		21 avr.		5 nov.
La responsabilité juridique des IADE et des IBODE	215	1 jour		25 mai		2 déc.
Éthique et droits du patient en fin de vie	216	2 jours	3-4 févr.			13-14 oct.
Protection juridique des majeurs et du statut du patient à l'hôpital psychiatrique	216	2 jours				30 sept.-1 <sup>er</sup> oct.

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	Page	Durée	1 <sup>er</sup> Trim. 2021	2 <sup>e</sup> Trim. 2021	3 <sup>e</sup> Trim. 2021	4 <sup>e</sup> Trim. 2021
Prévention du risque cardiovasculaire	220	1 jour		2 avr.		3 déc.
Manutention des patients et des charges	220	1 jour		22 avr.		8 nov.
Prévenir et évaluer les troubles musculo-squelettiques (TMS)	220	1 jour	30 mars			1 <sup>er</sup> déc.
Sensibilisation au bruit, nuisances sonores	221	1 jour	11 févr.			26 nov.
Gestion du stress et bien-être au travail	221	3 jours		26 au 28 mai		13 au 15 oct.
Comprendre et prévenir le harcèlement moral	222	1 jour		5 mai		30 sept.
Prévenir l'épuisement professionnel	222	2 jours	4-5 févr.			8-9 déc.
Sophrologie, gestion du stress et prévention du burn-out	223	2 jours		22-23 avr.		6-7 oct.
Comprendre et gérer les personnalités difficiles	223	1 jour		2 avr.		6 oct.
Gestion des conflits	223	2 jours		25-26 mai		24-25 nov.
SST : sauveteur-secouriste du travail (Conforme aux référentiels INRS)	224	2 jours		18-19 mai		18 nov.
Initiation aux gestes de premiers secours	224	1 jour	26 févr.		16 sept.	
Initiation incendie et gestes de secours	224	1 jour	30 mars			

POUR UNE PROGRAMMATION DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT, MERCI DE NOUS CONTACTER AU 01 77 35 90 80  
RETROUVEZ ÉGALEMENT TOUTES NOS DATES SUR NOTRE SITE INTERNET [WWW.PANACEA-CONSEIL.COM](http://WWW.PANACEA-CONSEIL.COM)



# L'ESPACE STAGIAIRE

## UN SERVICE CONNECTÉ ET PERSONNALISÉ

*Nous mettons à disposition de tous nos apprenants un Espace Stagiaire qui leur donne accès à un ensemble de services personnalisés tout au long de leur formation.*

### RENDEZ-VOUS

sur  
**L'ESPACE** stagiaire



#### DÈS L'INSCRIPTION VALIDÉE

l'apprenant reçoit une invitation e-mail pour se connecter à son Espace stagiaire



#### CONNEXION À L'ESPACE STAGIAIRE

accessible depuis notre site internet [www.panacea-conseil.com](http://www.panacea-conseil.com)



#### INFOS PRATIQUES & DOCUMENTS

il accède ainsi à toutes les ressources pédagogiques & infos générales tout au long de sa formation



## UN SERVICE ACCESSIBLE TOUT AU LONG DE LA FORMATION

#### L'Espace Stagiaire c'est l'occasion pour l'apprenant de :

- > Répondre aux questionnaires préliminaires et post-test en ligne
- > Accéder, à tout moment, aux informations et conseils nécessaires au bon déroulement de la formation
- > Télécharger sa convocation, son attestation de fin de formation et les ressources pédagogiques

#### Et c'est aussi l'opportunité pour nous de :

- > Recueillir les besoins et attentes de nos apprenants
- > Évaluer leurs connaissances en amont de la formation et leurs acquis au cours et en fin de formation
- > Mettre à disposition les ressources pédagogiques en fin de formation
- > Évaluer leur niveau de satisfaction

Vous souhaitez en savoir + sur l'Espace Stagiaire et sa procédure de connexion ?  
Rendez-vous sur notre site internet [www.panacea-conseil.com](http://www.panacea-conseil.com)



# CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

**Organisme de formation continue enregistré sous le numéro 11 75 42303 auprès du préfet de la région d'Île-de-France, déclaration Data dock n° 8669, enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485.**

## INSCRIPTION

Toute demande d'inscription doit être formulée à l'aide du bulletin d'inscription présent dans ce catalogue ou directement sur notre site internet [www.panacea-conseil.com](http://www.panacea-conseil.com)

- **Inscription individuelle :** adressez-nous votre bulletin d'inscription daté, signé, accompagné des frais d'inscription à l'ordre de Panacéa Conseil. Une attestation individuelle de formation sera remise, à l'issue de la formation, à chaque participant ayant effectivement suivi l'intégralité du programme pédagogique. Vous recevrez également une facture acquittée de votre règlement.
- **Inscription dans le cadre d'une convention de formation professionnelle :** adressez-nous votre bulletin d'inscription signé par votre employeur ou le responsable formation de votre établissement. Dès réception, nous vous adresserons une convention de formation en double exemplaire dont un est à nous retourner signé et revêtu du cachet de l'entreprise. Dans le cas d'une prise en charge par un organisme tiers (OPCA...), il appartient à l'entreprise du participant de :
  - faire la demande de prise en charge avant la formation
  - d'indiquer sur la convention de formation l'établissement à facturer, en précisant sa raison sociale et son adresse postale.

Si le dossier de prise en charge de l'organisme tiers ne parvient pas à Panacéa Conseil avant le premier jour de la formation, les frais de formation seront intégralement facturés à l'entreprise du participant. En cas de prise en charge partielle par un organisme tiers, la part non prise en charge sera facturée directement à l'entreprise du participant. Dans le cas où l'organisme financeur n'accepterait pas de payer la charge qui est la sienne (absences, abandons), le coût de l'ensemble de la formation reste dû par l'entreprise du participant.

Le nombre de places étant limité, les candidatures sont prises en compte par ordre d'arrivée des bulletins d'inscription.

## TARIFS ET CONDITIONS FINANCIÈRES

Panacéa Conseil est référencé et enregistré sur la plateforme DATADOCK. Nos formations peuvent ainsi être prises en charge par votre OPCA (formation professionnelle, CPF). Il appartient à votre entreprise de s'assurer de l'imputabilité du stage et de faire la démarche de prise en charge auprès de son OPCA. Les prix hors taxe par participant sont indiqués sur le programme de chaque stage inter-entreprise. Ils sont assujettis à la TVA selon le taux normal en vigueur (fixé à ce jour à 20 %). Ces prix sont forfaitaires et comprennent l'ensemble de la prestation pédagogique, les documents et supports remis aux stagiaires, ainsi qu'un petit-déjeuner d'accueil et le déjeuner au restaurant avec l'ensemble des participants du stage. Les formations intra-entreprise font l'objet d'un devis.

## CONDITIONS D'ANNULATION ET DE REPORT

**Stage Inter-entreprises :** toute annulation par le participant doit être confirmée par écrit. Un accusé de réception sera adressé au responsable formation. Une annulation tardive par l'établissement demandeur ou par un particulier donnera lieu à la facturation suivante :

- Pour toute annulation intervenant dans les 20 jours précédant la session : 50 % du montant de la formation (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle).
- Pour toute annulation intervenant dans les 8 jours précédant la session : 100 % du montant de la formation (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle).

Toutefois, Panacéa Conseil offre la possibilité à l'entreprise, avant le début du stage, de remplacer le stagiaire initialement inscrit par une autre personne ayant le même profil et les mêmes besoins en formation, et ce après accord de notre équipe pédagogique.

**Modification du calendrier ou annulation d'une session par Panacéa Conseil :** En cas de force majeure ou dans le cas où le nombre d'inscrits serait insuffisant, Panacéa Conseil se réserve le droit de reporter ou d'annuler une session inscrite au calendrier. Le stagiaire sera alors prévenu et se verra proposer de reporter son inscription sur une session ultérieure.

Dans le cas d'une telle annulation sans report, les frais d'inscription sont alors intégralement remboursés, Panacéa Conseil ne prenant pas à sa charge les éventuels frais engagés directement ou indirectement par le stagiaire tels que par exemple les frais de déplacement et d'hébergement.

**Stage Intra-entreprise :** toute annulation par l'établissement doit être confirmée par écrit. En cas d'annulation par l'établissement demandeur, elle donnera lieu à la facturation des éléments suivants :

- Facturation des frais engagés par Panacéa Conseil sur présentation de justificatifs.
- 50 % du montant de la formation (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle) pour toute annulation intervenant dans les 20 jours précédant la session.

- 100 % du montant de la formation pour toute annulation intervenant dans les 8 jours précédant la session (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle). L'abandon d'un stage ne donne lieu à aucun remboursement. En effet, tout stage commencé est dû dans son intégralité.

**Modification du calendrier ou annulation d'une session par Panacéa Conseil :** En cas de force majeure Panacéa Conseil se réserve le droit d'annuler ou de reporter une session prévue. L'établissement sera alors prévenu et se verra proposer de reporter la session à une date ultérieure. Dans ce cas exceptionnel, aucun dédommagement ne sera pris en charge par Panacéa Conseil.

## MODALITÉS DE PAIEMENT

Le règlement du prix de la formation a lieu à l'inscription dans le cas d'une inscription individuelle à un stage inter-entreprises, ou à réception de facture dans tous les autres cas. Le règlement du prix de la formation, en précisant toujours le numéro de facture, le nom de l'entreprise, le nom du participant, comptant et sans escompte, est effectué :

- par chèque à l'ordre de Panacéa Conseil
- par virement direct à l'ordre de : Société Générale, Compte Panacéa Conseil & Formation Santé 168 B rue Raymond Losserand - 75014 Paris - IBAN : FR76 3000 3030 8500 0257 1739 215 - BIC : SOGEFRPP

Tout paiement postérieur aux dates d'échéance prévues engendrera des pénalités de retard égales à 1,5 fois le taux d'intérêt légal en vigueur.

## INFORMATIQUE ET LIBERTÉS / RGPD

Les informations contenues dans le bulletin d'inscription sont nécessaires à l'enregistrement de votre demande d'inscription. Votre adresse électronique est nécessaire pour vous communiquer différents renseignements pratiques (convention de stage, convocation, facture...) ainsi que la newsletter de Panacéa Conseil vous informant de notre programme de formation. Toutes ces données sont utilisées par Panacéa Conseil pour la gestion et la promotion de ses propres actions de formation. Panacéa Conseil est le seul propriétaire des informations recueillies via son site internet ou via les bulletins d'inscription. Panacéa Conseil s'engage à ne jamais vendre, ni échanger, ni transférer vos informations personnelles à une autre société pour n'importe quelle raison, sans votre consentement. La protection de vos données personnelles étant essentielle pour son activité, Panacéa Conseil s'engage à conserver toutes vos données personnelles sur un serveur sécurisé et exclusivement accessible aux équipes de Panacéa Conseil. Conformément à la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée relative à l'informatique et aux libertés, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification en nous adressant un courrier.

## CONFIDENTIALITÉ DE LA FORMATION

Le participant à un stage ainsi que l'établissement ou l'entreprise dont il dépend s'interdisent de reproduire, directement ou indirectement, en totalité ou en partie, d'adapter, de modifier, de traduire, de commercialiser ou de diffuser à quiconque, membres de son personnel ou à des tiers, les supports de cours ou autres ressources pédagogiques mis à sa disposition, sans autorisation préalable de Panacéa Conseil.

## PARTICIPER À UN STAGE

**Avant la formation :** Dès votre inscription validée, vous recevrez une invitation e-mail pour vous connecter à votre Espace Stagiaire et télécharger votre convocation précisant : le titre du stage, les dates, horaires et lieu, le plan d'accès.

Si vous suivez une formation en classe virtuelle, vous recevrez une invitation pour vous connecter à la plateforme Panacéa (votre adresse mail doit obligatoirement être précisée sur le bulletin d'inscription).

**Pendant la formation :** Le lieu est indiqué sur la convocation. Les formations inter-entreprise se déroulent dans notre centre de formation « Le Losserand ». Pour les stages inter-entreprise, les déjeuners sont organisés par Panacéa Conseil.

- Horaires : 9h-17h
- Matin et après-midi, vous signez une feuille d'émargement, qui atteste de votre présence. Cette feuille sera adressée à votre établissement en fin de session.
- Les documents pédagogiques sont mis à disposition dès la fin de la formation sur notre Extranet stagiaire, un espace personnalisé accessible en ligne.

**Après la formation :** À l'issue de la formation, l'attestation de présence, la feuille d'émargement et la facture sont envoyées à l'établissement (et/ou à l'organisme financeur). Le dernier jour, vous recevez un questionnaire de satisfaction du stage. Le formateur remplit un compte rendu de l'action réalisée. Au terme des 15 jours qui suivent la formation, un bilan pédagogique est transmis à votre établissement. Pour les formations validant le DPC, une attestation de DPC vous est remise une fois votre parcours terminé.

## À RETOURNER par courrier ou par fax

Panacéa Conseil & Formation Santé  
168 bis-170 rue Raymond Losserand  
75014 PARIS - Fax : 01 72 69 06 67

# BULLETIN D'INSCRIPTION

SESSION(S) CHOISIE(S)	DATE	LIEU	COÛT HT	REF.

### Inscription individuelle (tous les champs sont obligatoires)

Coordonnées du bénéficiaire  M<sup>me</sup>  M<sup>lle</sup>  M.

Nom : ..... Prénom : .....  
Nom de naissance : ..... Date de naissance : .....  
Fonction : ..... N° RPPS ou N° ADELI : .....  
Établissement et adresse : .....  
Code postal : ..... Ville : .....  
Adresse personnelle : .....  
Téléphone : ..... Email : .....

### Inscription convention de formation professionnelle (tous les champs sont obligatoires)

Nom de l'établissement : .....  
Adresse : .....  
Code postal : ..... Ville : .....  
Responsable de formation : .....  
Téléphone : ..... Email : .....

### Coordonnées des participants

Nom et prénom : ..... Nom de naissance : .....  
Fonction : ..... Date de naissance : .....  
Email : ..... N° RPPS ou N° ADELI : .....  
Nom et prénom : ..... Nom de naissance : .....  
Fonction : ..... Date de naissance : .....  
Email : ..... N° RPPS ou N° ADELI : .....

Fait le : ..... à : .....

Signataire : .....

Signature et cachet de l'établissement

CAT SANTÉ 2021

Ce bulletin doit être daté, signé et accompagné, si l'inscription se fait à titre individuel, du règlement des frais de formation. Le montant total s'entend TTC (inclure le taux de TVA à 20 %). Une facture acquittée tenant lieu de convention vous sera adressée dès réception. Chèque à l'ordre de Panacéa Conseil. La signature de ce bulletin vaut acceptation sans réserve des conditions générales de vente consultables sur notre site [www.panacea-conseil.com](http://www.panacea-conseil.com).

Consultez l'agenda de nos formations sur notre site [www.panacea-conseil.com](http://www.panacea-conseil.com)

## VALIDEZ VOTRE DPC

Retrouvez la liste de nos programmes de DPC sur [www.mondpc.fr](http://www.mondpc.fr)  
Organisme de Développement Professionnel Continu n°1485

### Vous êtes salarié

Inscrivez-vous au programme de DPC choisi en accord avec votre employeur qui prendra en charge votre formation.

### Vous êtes libéral

Connectez-vous sur [www.mondpc.fr](http://www.mondpc.fr) pour :

- Créer votre compte personnel
- Vous inscrire au programme de DPC choisi
- Faire votre demande d'indemnisation

# PANACÉA SIMPLIFIE VOS DÉMARCHES

Vous recherchez une formation CLÉ EN MAIN ?  
 Vous recherchez une formation SUR MESURE ?  
 Retrouvez toutes les informations et services dont vous avez besoin sur notre site  
[www.panacea-conseil.com](http://www.panacea-conseil.com) accessible sur smartphone, tablette et PC.



234  
235

## PANACÉA, EN PRATIQUE

### UNE ÉQUIPE À VOTRE ÉCOUTE

Contactez-nous pour élaborer vos projets sur mesure : **01 77 35 90 80**



### UNE OFFRE COMPLÈTE SUR NOTRE SITE

Panacéa Conseil propose tout au long de l'année de nouvelles formations à retrouver sur notre site [www.panacea-conseil.com](http://www.panacea-conseil.com)



### UN CENTRE DE FORMATION LE LOSSERAND

168 bis-170 rue Raymond Losserand  
75014 Paris



- Plus de 550 formations
- 28 pôles de compétences
- Ateliers sur simulateur HF

## PANACÉA, C'EST AUSSI...

### NOS CATALOGUES 2021



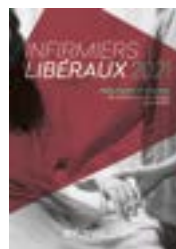
Médico-Sociales



Crèches & Collectivités



Entreprises



Infirmiers Libéraux

Contactez-nous pour recevoir nos catalogues 2021 et découvrir ainsi l'ensemble de notre offre de formation.

**FORMATION INTER  
FORMATION INTRA  
SIMULATION SANTÉ  
DIGITAL LEARNING  
CONCEPTION SUR MESURE  
CONSEIL & AUDIT**

168 bis-170 rue Raymond Losserand  
75014 PARIS

**Tél. : 01 77 35 90 80**

Fax : 01 72 69 06 67

**[contact@panacea-conseil.com](mailto:contact@panacea-conseil.com)**

**[www.panacea-conseil.com](http://www.panacea-conseil.com)**



RCS Paris - SIRET : 497 932 046 00020 - Code APE : 8559A - n°DPC 1485 - n° Data dock 8669  
Organisme de formation continue enregistré sous le numéro 11 75 42303 75 auprès du préfet de région d'Île-de-France