

FORMATION SANTÉ 2022

ÉTABLISSEMENTS DE SANTÉ

Soins & prise en charge du patient
Qualité, management & organisation
Santé au travail



2022

PLACE AUX NOUVEAUX PROJETS !

1

LABORATOIRE DE
SIMULATION HAUTE
FIDÉLITÉ

15000

PERSONNES
FORMÉES
PAR AN

950

SESSIONS DE
FORMATIONS
PAR AN

450

INTERVENANTS
EXPERTS

550

FORMATIONS
AU CATALOGUE

750 m²

DÉDIÉS À LA
FORMATION

11

SALLES DE
FORMATION

La période qui s'achève aura été charnière pour notre profession, nos formateurs et pour tous les professionnels qui ont fait face à l'épidémie de la covid-19. La formation continue doit plus que jamais être un moteur pour aider les établissements et leurs équipes à rebondir par le biais du développement des compétences.

La crise que nous avons traversée nous a poussé à repenser nos pratiques et à nous réinventer. A l'instar du développement de la simulation santé au sein de nos programmes de formation, nous continuons d'innover en consolidant notre offre de digital learning.

Les solutions digitales lancées durant la crise de la covid-19 sont venues confortées notre volonté initiale. Classe virtuelle, webinaire, réunion par visioconférence, et bientôt e-learning, sont autant de solutions de formation que nous souhaitons rendre pérennes et accessibles à tous les professionnels de santé.

2022 sera donc une année ambitieuse et porteuse de projets pour toute l'équipe de Panacéa car, au développement du digital learning, s'ajoute le développement de notre offre de formation à destination des professionnels de santé exerçant en libéral.

Tous ces nouveaux projets s'ajoutent bien sûr à notre offre de formation présentielle. Celle-ci reste le cœur de notre métier, indispensable encore aujourd'hui pour accompagner tous les agents dans le développement des compétences : simulation, entraînements sur mannequins, ateliers pratiques, échanges entre pairs.

PANACÉA CONSEIL & FORMATION SANTÉ C'EST...

Chez Panacéa, nous nous attachons à faire de notre centre de formation bien plus qu'un lieu d'apprentissage, un lieu de rencontres et de convivialité entre professionnels de santé pour que chaque apprenant sorte grandi de son passage chez nous.



DES FORMATEURS EN ACTIVITÉ ET EXPERTS DE LEUR DISCIPLINE

Professionnels de santé, directeurs d'établissement, juristes, qualité, consultants...



UN CENTRE DE SIMULATION EN SANTÉ

Mobile et modulable pour recréer des univers de soins réalistes selon les thématiques



DES DISPOSITIFS DE FORMATION ADAPTÉS À VOS BESOINS

Inter, Intra, Extra, classe virtuelle, simulation, accompagnement, audit, conseil...



UNE PÉDAGOGIE INTERACTIVE

Jeux de rôles, simulation procédurale, sur mannequins haute fidélité, ateliers patients simulés, simulateur de vieillissement, table-ronde...



DES PROGRAMMES SUR-MESURE

Thématiques abordées, modules de perfectionnement, spécificités des cas pratiques, durée, déroulé...



UNE MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE ÉTENDUE

Notre réseau d'experts intervient en France et à l'étranger



UNE EXIGENCE QUALITÉ

Nous nous attachons à connaître les bonnes pratiques de la profession et à répondre aux axes et actions prioritaires (circulaire DGOS)



UN CENTRE DE FORMATION AU CŒUR DE PARIS

Dans un bâtiment HQE avec accès pour les personnes à mobilité réduite

2 | 3

Accréditations



SOMMAIRE

Dispositifs de formation _ p. 6

Se former avec la simulation en santé _ p. 7

Pédagogie interactive et pragmatique _ p. 8

Centre de formation & de simulation _ p. 9

Conseil scientifique et pédagogique _ p. 10

SOINS & PRISE EN CHARGE DU PATIENT p. 11

URGENCES
12

ANESTHÉSIE /
BLOC OPÉRATOIRE
36

RÉANIMATION/
SOINS CRITIQUES
50

MATERNITÉ /
PÉRINATALITÉ
66

PÉDIATRIE
80

GÉRIATRIE
88

PSYCHIATRIE
ET SANTÉ
MENTALE
108

ONCOLOGIE
118

MÉDECINE DES
ADDICTIONS
124

RISQUES
INFECTIEUX
ET HYGIÈNE
130

SOINS ET
TECHNIQUES
138

ACCOMPAGNEMENT
DU PATIENT
150

ANGLAIS
MÉDICAL
168

QUALITÉ MANAGEMENT & ORGANISATION p. 175

DÉMARCHE
QUALITÉ /
GESTION
DES RISQUES
176

CERTIFICATION
184

SÉCURISATION
DU CIRCUIT DES
PRODUITS DE SANTÉ
190

MANAGEMENT
ET DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL
196

FORMATIONS
DE FORMATEURS
202

DROIT
ET ÉTHIQUE
PROFESSIONNELLE
206

SANTÉ AU TRAVAIL p. 215

SANTÉ, SÉCURITÉ
ET PRÉVENTION DES
RISQUES
PROFESSIONNELS
216

Agenda _ p. 222
Espace stagiaire _ p. 229
Conditions générales _ p. 230
Infos pratiques _ p. 231



DES FORMATIONS ADAPTÉES À CHAQUE SITUATION

FORMATION Inter

Programmées selon un calendrier défini, les formations inter-entreprises se déroulent dans nos locaux.

les +

- > S'enrichir des expériences partagées
- > Analyser ses propres pratiques
- > Développer ses compétences et acquérir de nouveaux outils

"Au-delà de la formation et de l'acquisition des connaissances, c'est l'occasion de rencontrer d'autres professionnels et d'échanger sur l'expérience du métier"

FORMATION Intra

Organisées dans votre établissement pour vos équipes, elles permettent d'intégrer les spécificités de votre environnement.

les +

- > Améliorer la performance des équipes
- > Développer les compétences individuelles
- > Développer les coopérations pluridisciplinaires

"Toutes les formations du catalogue peuvent être organisées dans vos locaux, faire l'objet d'un programme sur mesure et s'appuyer sur les ressources internes"

DIGITAL LEARNING

Nous vous proposons une nouvelle solution pour vous former à distance, à votre rythme et élaborer votre propre parcours de formation.

- > Approfondir ses connaissances
- > Evaluer ses pratiques
- > Suivre ses acquis

FORMATION Sur mesure

Nous vous accompagnons dans l'élaboration de vos projets de formation.

1

Analyse des besoins : contexte, niveau d'expertise des équipes

2

Élaboration et animation de la formation : durée, contenus, méthodes pédagogiques

3

Suivi, évaluation, accompagnement, bilan, hotline

CLASSES VIRTUELLES

Des formations synchrones, à distance & interactives

Nos formations se digitalisent pour apporter souplesse et flexibilité. Nous nous appuyons sur une plateforme développée pour organiser des formations par visioconférences et proposer des solutions applicables à tous les contextes de formation.

- > Contenus pédagogiques enrichis
- > Système de chat en direct
- > Questionnaires instantanées
- > Partage de documents

ORGANISATION DE FORMATIONS EN CLASSE MIXTE

Afin de s'adapter au plus grand nombre, certaines de nos formations sont réalisées en format mixte.

Cela nous permet d'accueillir, de façon simultanée, des stagiaires en présentiel et d'autres à distance grâce à un système de visioconférence installé dans la salle de classe.



Retrouvez toutes les formations et sessions disponibles en classe virtuelle sur www.panacea-conseil.com



SE FORMER AVEC LA SIMULATION EN SANTÉ

Innovante et interactive, la simulation en santé est une méthode pédagogique qui permet aux apprenants de reproduire gestes, paroles et savoir-faire de leur quotidien dans un contexte réaliste et sécurisé où l'erreur est sans conséquence.

SIMULATION SUR MANNEQUIN HAUTE FIDÉLITÉ

Immergés dans un environnement proche de la réalité (bloc opératoire, chambre de réanimation, salle de travail...), les apprenants doivent gérer, en interdisciplinarité, la situation médicale à laquelle ils sont confrontés.

Chaque séquence est filmée et suivie en direct dans une autre salle par le reste du groupe afin d'être ensuite analysée et débriefée avec un expert. Découvrez nos formations sur les thèmes suivants :

- > Extra-hospitalier
- > Urgences
- > Anesthésie
- > Réanimation
- > Pédiatrie
- > Maternité
- > Centre de dialyse
- > Anglais médical

les +

- > Une pratique des gestes techniques pour se former en toute sécurité
- > Une analyse des comportements et savoirs non techniques au sein du groupe (leadership / followership, positionnement...)
- > Des scénarios reproduisant des situations critiques rencontrées par les équipes soignantes
- > Des séances de debriefing permettant un retour d'expérience et l'analyse de ses pratiques professionnelles

ATELIERS PATIENTS SIMULÉS

L'entretien médical, l'annonce d'un diagnostic difficile, la communication avec les patients et les familles sont des situations émotionnelles complexes pour lesquelles il faut être entraîné.

Sous forme de jeux de rôles, nos ateliers permettent de travailler le savoir-être de l'apprenant : communication verbale et non verbale, posture, capacité d'écoute et d'échanges, attitude bienveillante...



SIMULATION PROCÉDURALE

Aidés de mannequins partiels (bras, torse, tête), les apprenants répètent gestes techniques et procédures : intubation, ventilation assistée, pose de cathéters veineux et intra-osseux, manœuvres obstétricales sur bassin d'accouchement, pose de cathéter ombilical, pose de garrot tourniquet, techniques d'immobilisation (plâtre, résine)...

L'ÉQUIPE D'EXPERTS PANASIM

- > **Un responsable scientifique et pédagogique** à temps plein qui supervise l'élaboration des scénarios
- > **Un technicien de simulation** à temps plein qui pilote les mannequins et assure la captation et la retransmission (audio-vidéo) de la séance
- > **Des formateurs spécialistes en simulation**, professionnels de santé et experts dans leur spécialité, qui accompagnent les apprenants durant toute la séance





UNE PÉDAGOGIE INTERACTIVE ET PRAGMATIQUE

Notre pédagogie associe analyse des pratiques professionnelles, apports théoriques et mises en situation pour permettre à chaque apprenant de devenir acteur de sa formation et développer ses compétences en fonction de ses acquis.

L'alliance de la théorie et de la pratique permet de transmettre des réponses concrètes sur les prises en charge et les conduites à tenir et favorise une modification durable des comportements.

Nos formations sont élaborées à partir des techniques pédagogiques suivantes : simulation sur mannequins haute-fidélité, simulation procédurale, pédagogie de la découverte, méthodes démonstratives, études de cas cliniques, analyse des pratiques professionnelles, partage d'expériences et jeux de rôles.

les +

- > Des exercices d'application et des « boîtes à outils » pédagogiques permettant d'être acteur de son apprentissage
- > Des formations permettant d'acquérir un savoir-faire opérationnel directement transférable dans sa pratique quotidienne

DES FORMATIONS POUR TOUS LES PROFESSIONNELS

Afin de favoriser les échanges, les partages d'expériences et les différences de points de vue, la grande majorité de nos formations accueille des apprenants de profils, fonctions et services variés et ne nécessite pas de prérequis.

Quand cela reste nécessaire, les prérequis sont indiqués dans la rubrique « Public Concerné » de la formation en question.*

* Non mentionné si pas de prérequis

PROCÉDURES ET OUTILS D'ÉVALUATION

Pour s'assurer de la bonne montée en compétences de nos apprenants, nous mettons en place des outils et procédures d'évaluation avant, pendant et après chaque formation :

> **Test de positionnement**, analyse des pratiques professionnelles et recueil des attentes des participants en amont de la formation.

> **Évaluation des acquis** tout au long de la formation (quizz, études de cas, mises en situation professionnelles, tour de tables, jeux de rôle).

> Débriefing, tour de tables et questionnaire post-formation pour **valider les connaissances acquises** durant la formation.

> **Questionnaire de satisfaction « à chaud »** rempli par les apprenants pour faire un bilan complet de la formation (durée, méthode pédagogique, interactivité avec le groupe et le formateur, adéquation avec les attentes...).

Conformément aux recommandations validées par la HAS, nous mettons en place un dispositif d'évaluation des activités de formation : le modèle Kirkpatrick.

> **Niveau 1** : évaluation des réactions des apprenants

> **Niveau 2** : évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances acquises

> **Niveau 3** : évaluation des comportements pratiques atteints

CONSEIL, ACCOMPAGNEMENT & DÉMARCHE QUALITÉ

Nous accompagnons les établissements de santé sur la durée : Organisation de services, optimisation des flux, conseil en Lean Management, certification HAS, audit de processus, patient traceur, circuit du médicament...



NOTRE CENTRE DE FORMATION À PARIS

750 M² POUR VOUS ACCUEILLIR

Plus de 950 sessions de formation sont organisées dans notre centre de formation "Le Losserand" en plein cœur de Paris.

8 salles de formation

2 salles de conférence

1 laboratoire de simulation Haute Fidélité

1 salle dédiée aux formations procédurales



Notre centre de formation est situé dans un bâtiment HQE adapté à l'accueil de public en situation de handicap.



NOTRE CENTRE DE SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

SE FORMER dans nos locaux

Au sein de notre centre de simulation haute fidélité (HF), les stagiaires sont formés sur des mannequins de simulation HF aux structures anatomiques et aux réactions physiologiques très réalistes, pilotés par ordinateur, lors de scénarios reproduisant des situations critiques rencontrées par les équipes soignantes.



SE FORMER sur site

Pour une immersion et une pratique en conditions réelles encore plus réaliste, nous délocalisons notre centre de simulation haute fidélité dans vos locaux et adaptons les scénarios et les objectifs de formation selon vos problématiques de formation.

SE FORMER en équipe dans notre centre

Nous accueillons les groupes pluridisciplinaires d'un même établissement pour des formations qui vous sont dédiées. Vous bénéficiez ainsi d'une formation sur-mesure prenant en compte les spécificités de votre service, dans notre espace spécialement conçu pour la simulation haute fidélité.

les +

- > 2 salles de simulation équipées avec retransmission audio-vidéo à distance
- > 7 types de mannequins de simulation aux structures anatomiques et aux réactions physiologiques très réalistes : adulte, enfant, bébé, nouveau-né, obstétrique, damage control
- > 1 véhicule accidenté pour les ateliers SMUR

Vous souhaitez mettre en place un centre de simulation en santé dans votre établissement ? Notre équipe vous conseille et vous accompagne, contactez-nous au 01 77 35 90 80.

CONSEIL SCIENTIFIQUE ET PÉDAGOGIQUE

Urgences

Pr Enrique Casalino
Médecin infectiologue
Chef de département des urgences – CHU Bichat (75) / Beaujon (92) et SMUR Beaujon (92)

Dr Christophe Choquet
Médecin urgentiste
Responsable des urgences – CHU Bichat (75)

Dr François Dolveck
Médecin urgentiste, Directeur du SAMU 77,
Directeur de l'IFARM - CH Melun (77)

Dr Benoît Doumenc
Médecin urgentiste – Chef de service des
urgences – CHU Cochin / Hôtel-Dieu et SMUR
Hôtel-Dieu (75)

Dr Patrick Ecollan
Médecin urgentiste
Responsable médical du SMUR Pitié-Salpêtrière (75)

Anesthésie/Bloc opératoire

Pr Pascal Alfonsi
Médecin anesthésiste-réanimateur, Chef du
service d'Anesthésie - CH St Joseph (75)

Lionel Degomme
Infirmier anesthésiste, Formateur en simulation

Marilyne Lefevre
Cadre de santé IBODE - CH Compiègne-Noyon (60)

Patricia Lorenzo
Cadre supérieur de santé – Service chirurgie –
CH Pitié-Salpêtrière (75)

Dr Jérôme Loriau
Médecin chirurgien viscéral et digestif, Chef du
service de Chirurgie - CH St Joseph (75)

Réanimation

Dr Rafik Bekka
Médecin réanimateur - CH Cochin (75)

Dr Christian Laplace
Médecin anesthésiste-réanimateur
Service réanimation chirurgicale
CHU Bicêtre (94)

Constance Bonnard
Infirmière de réanimation
Hôpital La Pitié-Salpêtrière (75)

Matthieu Reffienna
Kinésithérapeute en réanimation
Hôpital Foch (92)

Maternité/périnatalité

Dr Olivia Anselem
Médecin obstétricien - Maternité Port-Royal (75)

Pr Pascal Boileau
Chef de service médecine néonatale – CH Poissy (78)

Pr Laurence Foix-l'Hélias
Pédiatre - Chef de service de néonatalogie
CHU Trousseau (75)

Pédiatrie

Pauline Guillier
Infirmière puéricultrice SMUR pédiatrique
CHU Avicenne (93)

Dr Francis Perreaux
Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) –
Instructeur RANP

Gériatrie/gérontologie

Dr Lucile Barba
Médecin gériatre - Chef de service de soins de
suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie
CH Soissons (02)

Dr Michèle Hebert-Demay
Gériatre, médecin coordonnateur

Psychiatrie/santé mentale

Dr Thierry Bigot
Psychiatre – CHU Cochin (75)

Oncologie

Agathe Delignieres
Psychologue CH Bligny (91) et activité libérale

Aurore Imbert
Psychologue clinicienne
CHU Européen Georges Pompidou (75)

Dr Christophe Massard
Oncologue médical - Institut Gustave Roussy (94)

Médecine des addictions

Dr William Lowenstein
Médecin interniste et addictologue
Président de SOS Addictions

Risques infectieux et hygiène

Annie Brenet
Cadre de santé hygiéniste

Accompagnement du patient

Marie-Hélène Colpaert
Cadre de santé - CHU Pitié-Salpêtrière (75)

Communication thérapeutique & Hypnose

Stéphanie Bodenreider
IADE, cadre supérieur, diplômée de l'Institut
français d'hypnose - CHU Necker-Enfants
malades (75)

Tania Rousseau
IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose
CHI Villeneuve-Saint-Georges (94)

Anglais médical

Amy Whereat
BSc (physiologie & pharmacologie)
UNSW Australia CELTA Cambridge University
Membre EMWA (European Medical Writers
Association) – Consultante et rédactrice médicale

Management de la qualité

Dr Sébastien Thomas
Pharmacien assistant - UF Qualité des essais
hospitaliers – AGEPS (AP-HP)

Certification

Marielle Marbach
Ingénieur qualité gestion des risques

Cidàlia Moussier
Cadre supérieur de santé paramédical –
CHU Tours (37)

Gestion des risques et vigilances

Dr Yvonnick Bézie
Pharmacien chef de service – Président
de la COMEDIMS - CH St Joseph (75)

Droit et éthique professionnelle

Renan Budet
Avocat au barreau de Paris, spécialisé en droit
de la santé

Sophie Garcelon
Avocate, certifiée en gestion des risques médicaux

Management et développement professionnel

Catherine Rodde Massart
Pharmacien, Coach certifié HEC

Santé, sécurité et prévention des risques professionnels

Walter Henry
Président des secouristes français Croix-Blanche

SOINS & PRISE EN CHARGE DU PATIENT

10
|
11

**FORMATION INTER
FORMATION INTRA
FORMATION SIMULATION
FORMATION SUR MESURE
CONSEIL & AUDIT**

URGENCES

URGENCES - EXTRA HOSPITALIER

| | |
|--|----|
| Assistant de régulation médicale (ARM) : Amélioration des pratiques | 14 |
| Assistant de régulation médicale (ARM) : Gestion du stress | 14 |
| Assistant de régulation médicale (ARM) en situation sanitaire exceptionnelle (SSE) | 14 |
| Assistant de régulation médicale coordinateur | 15 |
| Conduire un véhicule d'urgence - Précision, vitesse et sécurité | 15 |
| L'infirmier(e) au SMUR - Fondamentaux SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 16 |
| Gestion des situations critiques au SMUR SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 16 |
| L'infirmier(e) au SMUR - Perfectionnement SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 17 |
| Damage Control (DC) SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 17 |
| Formation à l'urgence traumatologique extra-hospitalière (FUTE) | 18 |
| Urgences périnatales NOUVEAU PROGRAMME | 18 |
| Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN) spécial SMUR | 19 |
| Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP) spécial SMUR | 19 |

URGENCES - ACCUEIL & PRISE EN CHARGE

| | |
|--|----|
| L'infirmière organisatrice de l'accueil (IOA) FORMATION CERTIFIANTE | 20 |
| L'IOA dans un service d'urgences pédiatriques FORMATION CERTIFIANTE | 20 |
| IOA Analyse des pratiques - journée bilan | 21 |
| IOA : Ateliers patients simulés SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 21 |
| Prise en charge du traumatisme simple et isolé d'un membre par l'IOA | 21 |
| L'infirmier(e) de salle d'accueil des urgences vitales (SAUV ou salle de déchoquage) NOUVEAU PROGRAMME SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 22 |
| Gestion des situations critiques aux urgences SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 23 |
| L'infirmier(e) face à une détresse vitale chez l'adulte | 23 |
| Prise en charge du polytraumatisé et traumatisé grave aux urgences SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 24 |
| Urgences vitales intra-hospitalières SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 24 |
| Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral aigu (AVC) | 25 |
| Mise en place du dispositif intra-osseux (DIO) | 25 |
| Organisation, gestion et qualité des services d'urgence | 25 |
| Formation avancée à la réanimation cardiaque (FARC) | 26 |
| La précarité aux urgences | 26 |
| Prise en charge du patient alcoolodépendant aux urgences | 27 |
| Accueil et prise en charge de la personne âgée aux urgences | 27 |
| Prise en charge des urgences psychiatriques | 28 |
| Contention et isolement | 28 |
| Prise en charge des psychotraumatismes aux urgences | 28 |
| Les urgences et le chariot d'urgence | 29 |
| Prévenir et gérer la violence en établissement de santé | 29 |
| Gestion du stress dans un service d'urgences | 30 |
| AFGSU 1 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 / Recyclage AFGSU 1 | 30 |
| AFGSU 2 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 / Recyclage AFGSU 2 | 31 |
| Brancardier : rôle et missions | 32 |
| Techniques d'hypno-analgésie aux urgences et en pré-hospitalier | 32 |
| Le rôle de l'aide-soignant(e) dans l'organisation d'un service d'urgences | 33 |
| L'aide-soignant(e) face à l'urgence (Hors service d'urgence) | 33 |
| Gestion de crise sanitaire exceptionnelle en établissement de santé et mise en œuvre du Plan Blanc | 34 |
| Le soignant face à une situation sanitaire exceptionnelle (SSE) | 34 |
| Formation aux risques NRBC-E (nucléaires, radiologiques, biologiques, chimiques, explosifs) | 35 |
| Urgence et survie en milieu hostile | 35 |

ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE (ARM) : AMÉLIORATION DES PRATIQUES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 27 - 28 juin / 24 - 25 nov. 2022 **INTRA** Sur site

URG037

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le rôle de l'ARM et ses missions > Évoluer dans son rôle d'ARM avec les nouveaux outils > Améliorer sa pratique technique (outils informatiques) et non-technique (communication) | <ul style="list-style-type: none"> > Différentes missions de l'ARM selon le référentiel métier de 2017 et nouveaux programmes 2019 > Rôles de l'ARM, secret professionnel, liens hiérarchiques et fonctionnels > Évolutions techniques : <ul style="list-style-type: none"> • Téléphonie avancée : ACR, SVI, ACD • Amélioration des pratiques avec les systèmes d'information (SI) • Télémédecine • De la pratique départementale à la pratique territoriale > Évaluation des pratiques : <ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les types d'écoute, de questionnement, de prise de parole, la reformulation • Utilisation des outils métiers • Grilles d'évaluation d'analyse d'appel > Écoute critique d'appels au SAMU, jeux de rôles (simulation appels téléphoniques) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation d'appels téléphoniques au 15 > Évaluation pré et post-formation | ARM | Responsable ARM du CRRA15 Médecin Régulateur en CRRA15 | > Dr François DOLVECK Directeur du SAMU 77 Directeur de l'IFARM CH de Melun (77) |

ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE (ARM) : GESTION DU STRESS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 27 - 28 janv. 2022 **INTRA** Sur site

URG038

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir et comprendre les mécanismes du stress > Apprendre la maîtrise du stress par la maîtrise corporelle et le ressourcement > Appliquer les techniques de gestion du stress dans le métier d'ARM | <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les mécanismes profonds du stress, idées reçues sur le stress > Identifier les situations stressantes en salle de régulation > Apprendre à identifier et maîtriser les émotions mal régulées (peur, colère...) qui génèrent du stress > S'entraîner à adopter les comportements constructifs et apaisants > Construire son programme d'amélioration avec des objectifs | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mise en situation d'appels téléphonique > Évaluation pré et post-formation | ARM | Responsable ARM du CRRA15 Médecin Régulateur en CRRA15 Psychologue de CUMP | > Dr François DOLVECK Directeur du SAMU 77 Directeur de l'IFARM CH de Melun (77) |

ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE EN SITUATION SANITAIRE EXCEPTIONNELLE (SSE)

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 4 févr. / 17 oct. 2022 **INTRA** Sur site

URG045

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir les SSE > Connaître le rôle de la régulation médicale du SAMU > Apprendre le rôle de l'ARM dans des dispositifs d'exception | <ul style="list-style-type: none"> > Mise au point sur les différents dispositifs : <ul style="list-style-type: none"> • ORSAN : 5 volets, coordination régionale des secteurs sanitaires, parcours de soins des patients • Aide médicale urgente : CUMP, lien avec l'ARS, le SAMU territorial, le SAMU zonal, plan zonal de mobilisation • Plan blanc : Plan Blanc élargi, risques spécifiques NRBC > La régulation médicale du SAMU : centralisation des informations, envoi d'équipes, recensement des moyens, déclenchement de la CUMP, liens avec le SDIS > Rôle de l'ARM : <ul style="list-style-type: none"> • L'ARM en salle de crise, prise d'information, recensement, coordination des moyens • L'ARM en poste médical avancé (PMA) : gestion du poste de travail exporté, tenue du registre, liens avec le médecin évacuateur • L'ARM en Véhicule de Poste de Commandement (VPC) : rôle logistique, mise en place du réseau dirigé santé, coordination avec le directeur des secours médicaux (DSM), gestion des radios et de l'informatique • L'ARM au Poste de Commandement Opérationnel (PCO) : lien avec DSM, le PMA, la CUMP, le CRRA, centralisation des données | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mise en situation d'appels téléphonique > Évaluation pré et post-formation | ARM | Référent risques exceptionnels des CRRA : cadre, médecin | > Dr François DOLVECK Directeur du SAMU 77 Directeur de l'IFARM CH de Melun (77) |

ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE COORDINATEUR

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 9 au 11 mars / 22 au 24 nov. 2022 INTRA Sur site

URG046

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les missions de l'ARM coordinateur > Apprendre les bases de la relation d'équipe : ARM et encadrement > Adapter les attendus du programme avec son projet professionnel | <ul style="list-style-type: none"> > Point sur le référentiel métier et les missions attendues de l'ARM en général et de celui de coordinateur en particulier : <ul style="list-style-type: none"> • ARM en régime normal, • ARM en situation exceptionnelle (missions en salle de crise ou sur le terrain) • Travail sur le plateau de régulation et en activité non programmée du coordinateur > Bases du management d'équipe : soutien des équipes, recensement des événements, incidents, liens avec l'encadrement du SAMU-centre 15, respect des bonnes pratiques > Principes de la gestion du stress, accompagnement du personnel dans les situations difficiles > Suivi technique des équipements, maintenance de premier niveau, mise à jour des données informatiques : listes de garde, établissements répertoriés > Rôle d'interlocuteur avec les partenaires de l'AMU et de la PSDA > Travail en groupe et personnel sur son propre projet | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mise en situation d'appels téléphonique > Évaluation pré et post-formation | ARM PRÉREQUIS Être en poste depuis 2 ans minimum | Responsable ARM du CRRA15 Médecin Régulateur en CRRA15 | <ul style="list-style-type: none"> > Dr François DOLVECK Directeur du SAMU 77 Directeur de l'IFARM CH de Melun (77) |

INTRA

CONDUIRE UN VÉHICULE D'URGENCE - Précision, vitesse et sécurité

DURÉE CONSEILLÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

URG007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Assurer une mémorisation à long terme des risques en agissant sur l'émotion et la répétition des exercices > Corriger les automatismes du conducteur > Adapter la méthode à la mission spécifique du conducteur > Diminuer le risque d'accident pour le conducteur et les personnes transportées > Mieux maîtriser la sinistralité automobile et ses coûts | <ul style="list-style-type: none"> > Théorie sur le freinage : différents types de freinage ; fonctionnement de l'ABS <p>Pratique sur circuit</p> <ul style="list-style-type: none"> > Freinage (dynamique sur grand circuit) <ul style="list-style-type: none"> • Simulation de freinage hors agglomération (couloir de freinage sur piste mouillée) • Simulation en agglomération (cône d'évaluation de distance de freinage en ligne droite) • Simulation de vitesse rapide hors agglomération (couloir de freinage sur piste sèche) • Questionnaire sécurité et code • Questionnaire écrit • Taux d'alcoolémie autorisé et incidence de l'alcool • Lecture pneumatique et analyse visuelle du pneu et de la pression • Identification des panneaux de signalisation • Installation • Réglage siège • Arrimage du chargement • Vérification de sécurité • Freinage : évitement et gabarit (dynamique sur grand circuit) > Simulation d'intervention rapide en agglomération <ul style="list-style-type: none"> • Simulation de conduite rapide, hors agglomération, avec véhicules garés • Simulation de distance d'arrêt trop courte et échappatoire > Trajectoire piste sèche ou mouillée (sur circuit intérieur) : sensibilisation à la conduite du véhicule en fonction de l'adhérence | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Dynamique sur grand circuit (circuit de l'Ouest parisien - Dreux) > Pistes privées > Simulateur de conduite | Ambulanciers, ambulanciers de SMUR | Pilotes instructeurs diplômés BPJEPS sport auto | <ul style="list-style-type: none"> > Laurent STENGER Ambulancier, chef d'équipe SAMU 92 Hôpital Raymond Poincaré - Garches (92) |



LES +

1 journée sur piste (Circuit de l'Ouest Parisien - Dreux)

À DÉCOUVRIR

ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE - RÉALISER UNE CONVERSATION TÉLÉPHONIQUE EN ANGLAIS

170

14
—
15

L'INFIRMIER(E) AU SMUR - FONDAMENTAUX

DURÉE 5 jours **PRIX INTER** 1750 € ht
PARIS 17 au 21 janv. / 28 mars au 1^{er} avr. / 30 mai au 3 juin / 26 au 30 sept. / 5 au 9 déc. 2022 **INTRA** Sur site

URG010

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Connaître les différents acteurs de la médecine d'urgence, les spécificités de la médecine extra-hospitalière et le rôle de l'infirmier au SMUR
- > Approfondir ses connaissances théoriques et pratiques en médecine d'urgence extra-hospitalière
- > Apprendre la manipulation du matériel, les principaux gestes d'urgence



ATELIERS PROCÉDURAUX : utilisation du matériel d'urgence, tête d'intubation, pose de DIO, échographe, mannequins de tâche

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 – Organisation, matériel, pharmacologie

- > Organisation de l'aide médicale d'urgence > Matériel en SMUR (indications, matériovigilance)
- > Rôle de l'IDE en SMUR – protection du personnel pré-hospitalier

Module 2 – Neurologie / Psychiatrie

- > Accident vasculaire cérébral, prise en charge d'un coma, convulsions et état de mal convulsif > Prise en charge d'une agitation, principes légaux

Module 3 – Respiratoire

- > Prise en charge d'une détresse respiratoire, utilisation de la VNI, réglages rapides d'un respirateur

Module 4 – Cardio-circulatoire

- > Lecture rapide d'un ECG, prise en charge des états de choc, syndrome coronarien aigu
- > Prise en charge d'un ACR (selon dernières recommandations)

Module 5 – Obstétrique / Pédiatrie

- > Accouchement extra-hospitalier : les fondamentaux, prise en charge du nouveau-né > Prise en charge de la détresse vitale en pédiatrie : reconnaissance de la détresse et prise en charge codifiée

Module 6 – Traumatologie et pathologies circonstancielles

- > Principes de prise en charge d'un polytraumatisé (critères de Vittel), Damage control : principes, mise en application > Pendaïson, accident de submersion, prise en charge des brûlures, électrisation

Module 7 – Ateliers procéduraux

- > Pose d'un dispositif intra-osseux, gestion des voies aériennes, massage cardiaque, défibrillation

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ



- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, situations critiques au SMUR, briefing, séance et débriefing
- > Gestion technique et organisationnelle autour de situations d'urgence extra-hospitalière
- > **Exemples de scénarios : choc anaphylactique, intoxication médicamenteuse, arrêt cardiaque, annonce...**

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Simulation sur mannequin haute fidélité et utilisation du matériel de SMUR
- > Questions/réponses
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

IDE désirant exercer en SMUR ou en exercice depuis moins de 3 ans

INTERVENANTS

Médecins urgentistes, IDE du SAMU/SMUR, pédiatres urgentistes, sages-femmes, psychologue

RES. PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Guillaume BOON**
Médecin urgentiste SAMU 91
- > **Lionel DEGOMME**
Infirmier anesthésiste

GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES AU SMUR



JOURNÉE 100% SIMULATION

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 520 € ht **PARIS** 31 mai / 10 oct. 2022 **INTRA** Sur site

URG047

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale en pré-hospitalier
- > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Présentation de la simulation haute fidélité :

- > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence

Séance-type (1h par scénario) :

- > Présentation de la situation clinique aux « intervenants »
- > Séance de simulation avec présence d'un expert urgentiste et d'un facilitateur
- > Transmission en direct de la séance par le reste du groupe
- > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)

Exemples de situations :

- > Gestion technique et organisationnelle d'une situation critique
- > **AVP avec multiples victimes, accouchement à domicile, arrêt cardiaque en EHPAD, purpura fulminans chez un nourrisson, oedème de Quincke...**

Débriefing général de la formation :

- > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, mannequin HF, matériel de SMUR
- > Véhicule accidenté
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

Personnel de SMUR polyvalent

INTERVENANTS

Experts en médecine pré-hospitalière et formateurs en simulation (médecin, IADE, IDE)

RESP. PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Guillaume BOON**
Médecin urgentiste SAMU 91
- > **Lionel DEGOMME**
Infirmier anesthésiste

L'INFIRMIER(E) AU SMUR - PERFECTIONNEMENT

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1750 € ht PARIS 24 au 28 janv. / 2 au 6 mai / 5 au 9 sept. 2022 INTRA Sur site

URG056

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Approfondir ses connaissances théoriques et pratiques en médecine d'urgence extra-hospitalière
- > Améliorer la manipulation du matériel de base et appréhender les nouveautés (prise en charge, matériel), perfectionner les principaux gestes d'urgence
- > Améliorer son savoir-faire et son savoir-être comme acteur



ATELIERS PROCÉDURAUX : utilisation du matériel d'urgence, tête d'intubation, pose de DIO, échographe, mannequins de tache

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 – Organisation, matériel, pharmacologie

- > Matériel en SMUR > Rappel du rôle de l'IDE en SMUR > NRBC : mesures nouvelles – protection du personnel pré-hospitalier > Aspects médico-légaux d'un refus de soins, d'un décès, d'une MSN, rapport aux autorités, transport infirmier inter-hospitalier et protocoles de soins infirmiers

Module 2 – Neurologie / Psychiatrie

- > Accident vasculaire cérébral, prise en charge d'un coma, convulsions et état de mal convulsif – gestion médicale et légale d'une agitation : SPDT, SDRE > Contention physique et pharmacologique

Module 3 – Respiratoire

- > Prise en charge d'une détresse respiratoire, utilisation de la VNI, réglages rapides d'un respirateur > Actualisation des stratégies de traitement : BPCO ; modes ventilatoires : réglages

Module 4 – Cardio-respiratoire

- > Lecture rapide d'un ECG, prise en charge des états de choc, syndrome coronarien aigu > Prise en charge d'un ACR > Place de l'entraînement électrosystolique, de l'ECMO, bases échographie pour les IDE

Module 5 – Obstétrique / Pédiatrie

- > Accouchement extra-hospitalier : les fondamentaux, prise en charge du nouveau-né > Prise en charge de la détresse vitale en pédiatrie : reconnaissance de la détresse et prise en charge codifiée

Module 6 – Traumatologie et pathologies circonstancielles

- > Principes de prise en charge d'un polytraumatisé (critères de Vittel), Damage control : principes, mise en application > Pendarion, accident de submersion, prise en charge des brûlures, électrisation

Module 7 – Communication

- > Annonce d'un diagnostic grave, gestion de la violence



MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, situations critiques au SMUR, briefing, séance et débriefing
- > Gestion technique et organisationnelle autour de situations d'urgence extra-hospitalière
- > Exemples de scénarios : **Choc anaphylactique, intoxication médicamenteuse, arrêt cardiaque, annonce...**

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Mises en situation avec mannequin haute-fidélité et environnement réaliste
- > Questions/réponses
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

IDE exerçant au SMUR
PRÉ-REQUIS
Avoir exercé en SMUR depuis 3 ans ou avoir validé le module IDE SMUR fondamentaux

INTERVENANTS

Médecins urgentistes, IDE du SAMU/SMUR, pédiatres urgentistes, sages-femmes, psychologue

RES. PÉDAGOGIQUES

> **Dr Guillaume BOON**
Médecin urgentiste SAMU 91
> **Lionel DEGOMME**
Infirmier anesthésiste

16
17

DAMAGE CONTROL (DC)



JOURNÉE 100% SIMULATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 11 janv. / 5 avr. / 30 juin / 15 nov. 2022 INTRA Sur site

URG040

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Maîtriser l'organisation des secours
- > Connaître les fondements du principe de damage control
- > Hiérarchiser ses actions : reconnaître l'indication du DC, appliquer les techniques du DC
- > Connaître la prise en charge pré-hospitalière et hospitalière

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Présentation du concept : expériences militaires, organisation des structures en cas d'afflux massif de victimes (attentat, accident avec multiples victimes)
- > Principes et définition du DC : contrôle de la triade létale, gestion du temps
- > Évaluation sur place et critères de décision de stratégie de DC
- > Mise en condition : gestion des voies aériennes, exsufflation, VVP ou KTIO, oxygénation/intubation
- > Contrôle du saignement : indications des différentes techniques : suture, agrafes, celox, garrot tactique, pansement compressif
- > Remplissage, hypotension permissive, amines, acide tranexamique
- > Orientation des patients
- > Damage control chirurgical : prise en charge de l'orthopédie et des lésions viscérales, place de l'embolisation
- > Damage control hématologique : objectifs et contrôle ; remplissage, pratiques transfusionnelles
- > Ateliers pose d'un garrot tactique, pansement compressif, utilisation des granulés hémostatiques, KTIO, exsufflation, prise en charge d'un arrêt cardio-respiratoire
- > Exemples de scénarios : **Attaque en milieu confiné, explosion, fusillade...**

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Ateliers de simulation avec mannequins
- > Étude de situations
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

Personnel soignant, personnel de sécurité

INTERVENANTS

IDE/IADE urgentiste/militaire, médecin travaillant en trauma center

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Lionel DEGOMME**
Infirmier anesthésiste

LES +

La formation DC peut être adaptée à tout type d'environnement (préhospitalier, hospitalier, extérieur, en entreprise...)

FORMATION À L'URGENCE TRAUMATOLOGIQUE EXTRA-HOSPITALIÈRE (FUTE)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 30 - 31 mars / 24 - 25 nov. 2022 **INTRA** Sur site

URG009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la cinématique des traumatismes et les particularités liées à l'âge > Évaluer la gravité sur les lieux > Prendre en charge les voies aériennes et la ventilation / un état de choc / un arrêt cardio-respiratoire d'origine traumatique > Connaître les spécificités des traumatismes thoracique, abdominal, crânien, du rachis et musculo-squelettique | <ul style="list-style-type: none"> > Dynamique et cinématique des traumatismes : <ul style="list-style-type: none"> • Energie, force, traumatismes contondant et perforant • Particularités de l'enfant ou de la personne âgée > Évaluation de la gravité sur les lieux : <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation des signes vitaux • Prise en charge primaire puis secondaire > Prise en charge des voies aériennes et ventilation (masque O2, insufflateur, différents moyens d'intubation) > État de choc et réanimation vasculaire : <ul style="list-style-type: none"> • Abord vasculaire (IV, IO), remplissage, ceinture pelvienne, drogues vaso-actives) > Traumatismes thoracique, abdominal, crânien, du rachis et musculo-squelettique : <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge spécifique (immobilisation, drain thoracique) > Prise en charge d'un arrêt cardio-respiratoire (recommandations ERC) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exercices pratiques avec matériel d'immobilisation : matelas à dépression, ceinture pelvienne, attelle traction, KED... > Évaluation pré et post-formation > Voiture pour extraction de victimes | Personnel soignant confronté aux urgences traumatologiques extra-hospitalières (médecins, IADE, IDE, ambulanciers, secouristes) | Médecins urgentistes, IDE, IADE, ambulanciers, pompiers formés au PHTLS | <ul style="list-style-type: none"> > Lionel DEGOMME Infirmier anesthésiste |

NOUVEAU PROGRAMME

URGENCES PÉRINATALES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 10 - 11 mai / 12 - 13 sept. / 29 - 30 nov. 2022 **INTRA** Sur site

URG008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge un accouchement eutocique hors maternité > Renforcer ses acquis sur les urgences pouvant survenir au décours d'un accouchement physiologique : versant maternel et néonatal | <ul style="list-style-type: none"> > Rappels d'anatomie et de mécanique obstétricale : travail et accouchement > La réanimation maternelle > Base de la réanimation adulte avec particularités de la femme enceinte > Renforcement de la prise en charge des hémorragies > Prise en charge et traitement d'un sepsis > Réanimation néonatale > Révision des bases : adaptation à la vie extra-utérine, évaluation et accueil du nouveau-né <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître une détresse respiratoire et la prendre en charge > Prendre en charge un arrêt cardiaque | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Quizz, études de cas > Mises en situation professionnelle > Jeux de rôle, débriefing > Simulation sur bassin d'accouchement et mannequin nouveau-né, matériel de réanimation > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical et paramédical du SMUR, des urgences ou en situation d'exception | Sages-femmes | <ul style="list-style-type: none"> > Lucie CARLINI SIEGEL Sage-femme en hôpital, en humanitaire, instructeur GlobalALSO (Advanced Life Support of Obstetric) |

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE NÉONATALE (FRAN) SPÉCIAL SMUR

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 13 - 14 janv. / 7 - 8 nov. 2022 INTRA Sur site

URG032

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
|--|---|--|-------------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les principes de l'adaptation extra-utérine du nouveau-né > Prendre en charge un nouveau-né sain ou pathologique lors d'un accouchement inopiné en préhospitalier (ERC) > Connaître les principales détresses vitales du nouveau-né et leur prise en charge > Conditionner un nouveau-né et le transporter par voie terrestre ou aérienne avec les moyens adaptés | <ul style="list-style-type: none"> > Adaptation à la vie extra-utérine : <ul style="list-style-type: none"> • Fonction respiratoire et hémodynamique • Thermorégulation > Particularités de l'accouchement à domicile > Prise en charge du nouveau-né en salle de naissance par l'équipe de SMUR polyvalent > Examen clinique d'un nouveau-né : reconnaissance et prise en charge des principales pathologies > Prise en charge d'un nouveau-né en détresse vitale : <ul style="list-style-type: none"> • Ventilation • Massage cardiaque • Médicaments et voies d'administration > Prise en charge des détresses respiratoires néonatales : <ul style="list-style-type: none"> • Oxygénation • Intubation et ventilation > Transport spécialisé en couveuse : mise en condition, réglages <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Prise en charge des voies aériennes > Réglages de la VNI > Intubation > Ventilation assistée > Pose de KTVO > Réanimation sur mannequin néonatal | <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequin néonatal > Utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets > Évaluation pré et post-formation | <p>Personnel de SMUR polyvalent</p> | <p>Pédiatre urgentiste, pédiatre néonatalogiste</p> | <p>> Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93</p> |

FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE PÉDIATRIQUE (FRAP) SPÉCIAL SMUR

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 18 - 19 janv. / 8 - 9 juin / 2 - 3 nov. 2022 INTRA Sur site

URG033

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
|---|---|--|-------------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître l'urgence vitale pédiatrique et savoir la prendre en charge > Prendre en charge l'arrêt cardio-respiratoire > Prendre en charge une mort inattendue du nourrisson (MIN) > Gérer la traumatologie pédiatrique extrahospitalière | <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaissance codifiée de la détresse vitale et sa prise en charge : <ul style="list-style-type: none"> • Signes de détresse ou d'insuffisance respiratoire • Signes de défaillance cardio- circulatoire • Travail sur l'identification du niveau de gravité sur cas cliniques • Gestion des voies aériennes • Libération des voies aériennes, interfaces d'oxygénothérapie (lunettes, masque, masque HC, insufflateur...), place de la VNI en préhospitalier, intubation (préparation, matériel, technique, induction à séquence rapide), ventilation, réglages et modes ventilatoires en SMUR > Gestion des voies d'abord vasculaire > Voie veineuse périphérique, voie d'abord intra-osseuse (différents matériels : manuel, EZIO) > Choix du fluide, remplissage > Arrêt cardio-respiratoire : prise en charge (ERC) > MIN : décision de réanimation, fiche d'intervention, certificat de décès, transport du corps, centre de référence (missions...) > Réflexions autour de cas cliniques > Prise en charge de la traumatologie pédiatrique : gestion des priorités, prise en charge de la douleur (médicamenteuse, MEOPA), matériel <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réanimation de base pédiatrique : libération des voies aériennes, extraction de CE, ventilation, compressions thoraciques, DAE > Utilisation des interfaces de ventilation : lunettes O2, masque O2 > Ventilation avec insufflateur > Préparation et techniques d'intubation > Accès intra-osseux : pratique des différents systèmes | <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequin enfant > Utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets > Évaluation pré et post-formation | <p>Personnel de SMUR polyvalent</p> | <p>Pédiatre urgentiste, pédiatre réanimateur, IADE en pédiatrie, urgentiste</p> | <p>> Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93</p> |

L'INFIRMIÈRE ORGANISATRICE DE L'ACCUEIL (IOA)

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1750 € ht INTRA Sur site
 PARIS 31 janv. au 4 févr. / 28 mars au 1^{er} avr. / 2 au 6 mai / 13 au 17 juin / 26 au 30 sept. / 3 au 7 oct. / 14 au 18 nov. / 5 au 9 déc. 2022

URG029

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre d'intervention légal de l'IOA > Comprendre le rôle managérial et organisationnel de l'IOA > Acquérir les bases du tri infirmier à l'accueil des urgences > Assurer l'optimisation de la prise en charge aux urgences par une priorisation et une orientation des urgences > Permettre la continuité des soins jusqu'à la consultation médicale > Connaître les bases de la communication entre professionnels, patients et accompagnants > Posséder les bases de rédaction de protocoles organisés de soins, dès l'accueil | <p>Module 1 - Cadre réglementaire et missions de l'IOA</p> <ul style="list-style-type: none"> > Cadre légal de l'IOA (décret du 22 mai 2006) > Bases de l'organisation d'un Service d'Urgences > Place de l'IOA au sein du dispositif, limites de la fonction de l'IOA > Rédaction des protocoles organisés de soins IOA <p>Module 2 - IOA adulte</p> <ul style="list-style-type: none"> > Gestion des flux / Elaboration de circuits patients efficaces et sécuritaires > Accueil des patients > Bases et règles du tri aux urgences, diagnostic infirmier > Repérage de l'urgence extrême > Spécificités adulte <p>Module 3 - IOA pédiatrique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Gestion des flux / Accueil des patients > Bases et règles du tri aux urgences, diagnostic infirmier > Repérage de l'urgence extrême > Spécificités pédiatriques <p>Module 4 - Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les attitudes d'écoute et de disponibilité > Relation avec accompagnants, pompiers, SAMU, police > Gestion du stress et des situations d'accueil difficiles, gestion de l'agressivité > Responsabilité de l'IOA : secret professionnel, notions éthiques, aspect médico-légal | | |
| <p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Soutenance orale devant un jury d'évaluation > Mise en situation avec cas concrets > Simulation de tri et débriefing | <p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>IDE des services d'urgences</p> | <p>INTERVENANTS</p> <p>Médecins urgentistes, cadres infirmiers des urgences, psychologues</p> | <p>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</p> <p>> Dr Christophe CHOQUET Médecin urgentiste responsable des urgences - CHU Bichat (75)</p> |



LES +

Formation préparant à la certification "Accueil et prise en charge des patients au service d'urgence de l'hôpital" - R55398. Examen final organisé en présence d'un jury d'évaluation composé d'un formateur Panacéa et d'un professionnel de santé en activité : soutenance orale autour de cas cliniques.

L'IOA DANS UN SERVICE D'URGENCES PÉDIATRIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 850 € ht PARIS 10 - 11 févr. / 2 - 3 juin / 19 - 20 sept. / 14 - 15 déc. 2022 INTRA Sur site

PED005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir la fonction d'IOA et sa place au sein de l'équipe, expliciter les aspects juridiques et médico-légaux > Argumenter les bases du tri infirmier à l'accueil des urgences pédiatriques > Utiliser une grille de tri et critiquer l'efficacité du tri > Organiser la prise en charge aux urgences et la fluidité des passages par une priorisation et une orientation des urgences > Optimiser la qualité de l'accueil et de la communication avec les enfants et leur famille > Gérer les conflits et prévenir le risque d'épuisement professionnel | <p>Cadre réglementaire</p> <ul style="list-style-type: none"> > Organisation des urgences et des soins non programmés (Certification HAS V2014 et V2020) > Réglementation de l'organisation de l'accueil aux urgences (décrets du 22 mai 2006) > Cadre légal de l'IOA et place au sein du dispositif (Référentiels SFMU) <p>Mission de l'IOA</p> <ul style="list-style-type: none"> > Définir la fonction d'IOA et sa place au sein de l'équipe des urgences > Définir et expliciter les aspects juridiques et médico-légaux > Argumenter les bases du tri infirmier à l'accueil des urgences pédiatriques > Utiliser une grille de tri et critiquer l'efficacité du tri > Organiser la prise en charge aux urgences et la fluidité des passages par une priorisation et une orientation des urgences > Optimiser la qualité de l'accueil et de la communication avec les enfants et leur famille > Gérer les conflits et prévenir le risque d'épuisement professionnel <p>Spécificités du poste de l'IOA</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les attitudes d'écoute et de disponibilité > Relation avec famille, pompiers, SAMU, police > Prise en charge psychologique des enfants > Gestion du stress et de l'agressivité des parents | | |
| <p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Soutenance orale devant un jury d'évaluation > Ateliers pratiques : mises en situations professionnelles de cas cliniques interactifs | <p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>IDE travaillant dans un service d'urgences pédiatriques ou d'urgences polyvalentes</p> | <p>INTERVENANTS</p> <p>Médecins d'urgences pédiatriques, pédiatres urgentistes, cadres de santé de service pédiatrique</p> | <p>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</p> <p>> Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) - Instructeur RANP</p> |



LES +

Formation préparant à la certification "Accueil et prise en charge des patients au service d'urgence de l'hôpital" - R55398. Examen final organisé en présence d'un jury d'évaluation composé d'un formateur Panacéa et d'un professionnel de santé en activité : soutenance orale autour de cas cliniques.

IOA ANALYSE DES PRATIQUES - JOURNÉE BILAN

DURÉE CONSEILLÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

URG030

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Mener une réflexion autour de l'organisation du service d'accueil > Promouvoir une organisation performante > Optimiser la place de l'IOA | <ul style="list-style-type: none"> > Analyser les retours d'expérience : mise en application des connaissances, potentiel d'évolution des IDE > Bilan des pratiques : Rappel des missions de l'IOA, ajustement des pratiques > Échanges entre les participants et le personnel d'encadrement autour de l'organisation et des moyens mis en œuvre pour optimiser la fonction IDE au service d'accueil | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Retours d'expériences > Analyse des pratiques > Axes d'amélioration > Bilan 4 à 6 mois après la formation initiale | IDE ayant déjà suivi la formation IOA Cadres de santé, médecins | Médecins urgentistes, cadres infirmiers des urgences | > Dr Christophe CHOQUET Médecin urgentiste responsable des urgences - CHU Bichat (75) |



JOURNÉE 100% SIMULATION

IOA : ATELIERS PATIENTS SIMULÉS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 3 mai / 20 sept. 2022 INTRA Sur site

URG052

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Trier, selon la gravité, les patients à l'accueil des urgences > Améliorer sa communication verbale et non verbale | <p>Présentation de la simulation haute fidélité :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rappel sur le tri et les échelles de tri > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence <p>Séance-type (1h par scénario) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la situation clinique aux « intervenants » > Séance de simulation avec présence d'un expert urgentiste et d'un facilitateur - Transmission en direct > Ex. de scénarios : Malaise, douleurs thoraciques, abdominales, gestion d'un patient agressif... <p>Débriefing général de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises au point sur les thématiques, évaluation de la formation : pertinence du tri selon les référentiels en vigueur, analyse des compétences non-techniques, communication adaptée au patient | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Patient simulé (acteurs) > Laboratoire de simulation reproduisant un accueil d'urgence et un box de SAUV, > Évaluation pré et post-formation | IDE formé(e)s à l'IOA | Cadre des urgences, médecin urgentiste formés à la simulation haute fidélité | > Dr Christophe CHOQUET Médecin urgentiste Responsable des urgences - CHU Bichat (75) |

PRISE EN CHARGE DU TRAUMATISME SIMPLE ET ISOLÉ D'UN MEMBRE PAR L'IOA

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 19 - 20 avr. / 9 - 10 juin / 20 - 21 oct. 2022 INTRA Sur site

URG057

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre réglementaire et organisationnel du protocole de coopération > Connaître les mécanismes d'un traumatisme simple et isolé d'un membre > Pratiquer l'examen clinique du patient > Reconnaître les signes de gravité d'une fracture, repérer et décider des indications et non-indications au bilan radiographique > Connaître les principes de la radioprotection > Conditionner le patient en vue du bilan radiographique et des temps d'attente avant la prise en charge médicale > Etablir une demande d'examen radiographique > Transmettre ses décisions au service de radiologie pour la suite du parcours de soins du patient aux urgences | <p>Module IOA dans le cadre du protocole</p> <ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur le triage / flux et organisation du service > Aspects législatifs et référentiels du triage et des protocoles de coopération > L'entretien infirmier structuré et ses particularités dans les traumatismes simples et isolés > L'examen physique infirmier et ses particularités dans les traumatismes simples et isolés > Repérer les signes généraux et décrire les techniques d'un examen clinique infirmier > Triage du patient traumatisé : principes généraux, raisonnement clinique à l'aide des échelles existantes > Prise en charge initiale des traumatismes simples et isolés de membre lors du triage en SU <p>Module radiographie</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes et précautions pour des examens de radiographie standards : radiographie et appareil ostéoarticulaires, incidences, radioprotection du patient (justification de l'examen et optimisation) > Connaissance et champ d'application du protocole de coopération <p>Modules : Poignet et main, coude et avant-bras, épaule et bras, cheville et pied, genou et jambe</p> <ul style="list-style-type: none"> > Anatomie du membre, mécanismes et physiopathologies des traumatismes simples et isolés > Raisonnement clinique IOA appliqué au membre > Indications au bilan radiographique et différentes incidences selon les conclusions de l'examen clinique | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Présentation et discussion de cas cliniques > Ateliers pratiques et mises en situation > Évaluation pré et post-formation | IOA intégrant le protocole de coopération « Évaluation du bilan radiographique requis et sa demande anticipée » | Médecins urgentistes | > Dr Christophe CHOQUET Médecin urgentiste Responsable des urgences - CHU Bichat (75) |

LES +

Programme conforme à l'arrêté du 29 novembre 2019 relatif à l'autorisation du protocole de coopération

L'INFIRMIER(E) DE SALLE D'ACCUEIL DES URGENCES VITALES (SAUV OU SALLE DE DÉCHOQUAGE)

URG017

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1 750 € ht

PARIS 10 au 14 janv. / 21 au 25 mars / 16 au 20 mai / 13 au 17 juin / 12 au 16 sept. / 24 au 28 oct. / 5 au 9 déc. 2022 INTRA Sur site

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Améliorer la qualité des soins infirmiers au cours de la prise en charge des détresses vitales
- > Acquérir les compétences, cliniques et techniques, indispensables à la gestion des urgences vitales
- > Améliorer la dynamique d'équipe lors de la prise en charge d'une urgence vitale, par la simulation HF
- > Actualiser ses connaissances dans le domaine de la gestion infirmière d'une urgence vitale



SIMULATION PROCÉDURALE :

- > Ventilation au masque
- > Intubation
- > Lecture rapide d'ECG
- > Pose de DIO
- > Utilisation du DAE

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Généralités

- > Organisation des secours d'urgences en France
- > Evaluation du patient et signes de gravité
- > Description des circuits patient grave en intra-hospitalier
- > Accueil d'un patient en SAUV, gestion du chariot d'urgence

Sémiologie

- > Rappels anatomiques et physiologiques
- > Physiopathologie des principales causes de détresse respiratoire, principales étiologies à rechercher
- > Techniques de libération des voies aériennes

Ventilatoire

- > Description des différents mode d'apport d'oxygène
- > Techniques de ventilation manuelle, non invasive, d'intubation
- > Dilution et pharmacologie des principaux médicaments de l'urgence
- > Principaux examens biologiques : indications et interprétations
- > Réglages d'un appareil de monitoring

Hémodynamique

- > Reconnaissance d'une défaillance hémodynamique
- > Physiopathologie des différents type d'état de choc : Chocs septique, cardiogénique, anaphylactique et hypovolémique
- > Les solutés de remplissage et les drogues vaso-actives

Troubles métaboliques

- > Physiopathologie des principaux troubles métaboliques en situation d'urgence
- > Prise en charge diagnostique et thérapeutique d'une hyperkaliémie, d'une hypokaliémie, d'une dysnatrémie, d'une acido-cétose diabétique

Troubles du rythme cardiaque

- > Interprétation d'un ECG normal
- > Principaux troubles du rythmes en situation d'urgence
- > Principaux traitements :Pharmacocinétique-Dosage-Surveillance

Arrêt cardio-respiratoire

- > Arrêt cardio-respiratoire
- > Chaîne de survie, les étapes de la réanimation spécialisée, les drogues à utiliser

Décompensation cardiaque et hypertension artérielle maligne

- > Physiopathologie et présentation clinique de l'oedème aigue pulmonaire
- > Les principaux traitements pharmacologique et leur utilisation
- > La ventilation non invasive
- > Physiopathologie de l'hypertension artérielle maligne
- > Les principaux traitements pharmacologiques

Neurologie

- > Principales détresses neurologiques
- > Coma, prise en charge des AVC
- > Comitialité et état de mal épileptique
- > Agression cérébrale secondaire d'origine systémique (ACSOS) - Traumatismes crâniens

Urgences circonstancielles

- > Physiopathologie des différentes situations
- > Interprétation des examens complémentaires à réaliser
- > Mise en œuvre des différentes thérapeutiques

Accueil du patient polytraumatisé

- > Accueil d'un patient polytraumatisé en dehors d'un trauma-center
- > Les examens indispensables et systématiques à réaliser
- > L'antalgie et la sédation procédurale

Urgences digestives

- > Critère de gravité d'une hémorragie digestive, prise en charge thérapeutique
- > Physiopathologie de l'encéphalopathie hépatique
- > La stratégie diagnostique et thérapeutique

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire spécialisé sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation HF, situations critiques en SAUV, briefing, séance et débriefing
- > Exemples de scénarios : désaturation brutale, dyspnée aiguë, douleur thoracique, état de choc, ACR...



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Simulation sur mannequin basse et haute fidélité et utilisation du matériel d'urgence
- > Cas cliniques, mises en situation
- > Évaluation pré et post-formation
- > Questionnaire bilan après chaque module

PUBLIC CONCERNÉ

Infirmier(e)s des urgences

INTERVENANTS

Urgentistes, Cadre et IDE des urgences

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> Dr Christophe CHOQUET
Médecin urgentiste
responsable des urgences -
CHU Bichat (75)



GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES AUX URGENCES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 3 févr. / 4 mai / 9 nov. 2022 INTRA Sur site

URG031

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale
- > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Présentation de la simulation haute fidélité :

- > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence

Séance-type (1h par scénario) :

- > Présentation de la situation clinique aux « intervenants »
- > Séance de simulation avec présence d'un expert urgentiste et d'un facilitateur
- > Transmission en direct de la séance par le reste du groupe
- > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)

Exemples de scénarios :

- > Gestion technique et organisationnelle d'une situation critique
- > **Intoxication médicamenteuse, arrêt cardiaque patient coronarien, OAP, traumatisme crânien grave, arythmie cardiaque...**

Débriefing général de la formation :

- > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, mannequin HF, chambre de simulation, chariot d'urgence

PUBLIC CONCERNÉ

Personnel des urgences

INTERVENANTS

Expert en médecine d'urgence et formateurs en simulation (Médecin, Cadre, IDE)

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Guillaume BOON**
Médecin Urgentiste SAMU 91
Formateur en simulation

L'INFIRMIER(E) FACE À UNE DÉTRESSE VITALE CHEZ L'ADULTE

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1200 € ht PARIS 1^{er} au 4 mars / 4 au 7 oct. 2022 INTRA Sur site

URG018

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Reconnaître une situation d'urgence, alerter et transmettre un bilan
- > Prendre en charge en équipe un arrêt cardio-respiratoire avec ou sans matériel
- > Apprendre la lecture rapide d'un électrocardiogramme
- > Pratiquer les gestes d'urgence et prendre en charge les principales urgences
- > Concevoir, maîtriser et vérifier le bon fonctionnement d'un chariot d'urgence

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Introduction

- > Organisation des secours en France
- > Bilan de la victime et alerte aux secours extérieurs

Module 1 : Fonction respiratoire

- > Urgences ventilatoires : prise en charge diagnostique et thérapeutique
- > Oxygénothérapie
- > Ventilation artificielle

Module 2 : Fonction cardio-circulatoire

- > Arrêt cardio-respiratoire : prise en charge en équipe avec matériel de réanimation
- > Détresses circulatoires, chocs, troubles du rythme
- > Électrocardiogramme : lecture rapide, principales anomalies

Module 3 : Fonction neuro-psychiatrique

- > Urgences neurologiques (coma, accidents vasculaires cérébraux, crise comitiale)
- > Urgences psychiatriques (agitation aiguë, contention, sédation)

Module 4 : Pathologies circonstancielles

- > Urgences circonstancielles (hypothermie, électrisation, brûlure...)

Module 5 : Pharmacologie

- > Évaluation de la douleur et traitement antalgique
- > Pharmacologie des principaux médicaments de l'urgence
- > Chariot d'urgence et protocoles de soins

ATELIERS PRATIQUES

- > Analyse en groupe de situations cliniques sur les différents modules
- > Méthodes de désobstruction des voies aériennes
- > Ventilation au masque, préparation à l'intubation (matériel, aide à la réalisation)
- > Massage cardiaque externe et utilisation d'un défibrillateur
- > Pose de perfusion (rappels de bonnes pratiques, nouveautés)
- > Lecture rapide d'ECG

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Réglette douleur
- > Simulations sur mannequins, utilisation du matériel d'urgence
- > Cas concrets
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

IDE hors service d'urgence

INTERVENANTS

Médecins urgentistes, IADE, IDE des urgences

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Christophe CHOQUET**
Médecin urgentiste responsable des urgences -
CHU Bichat (75)

PRISE EN CHARGE DU POLYTRAUMATISÉ ET TRAUMATISÉ GRAVE AUX URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 850 € ht PARIS 23 - 24 mai / 27 - 28 sept. 2022 INTRA Sur site

URG034

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Réactiver les connaissances sur la physiologie, l'anatomie et la physiopathologie en traumatologie grave
- > Maîtriser la prise en charge d'un polytraumatisé en salle d'accueil des urgences vitales



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Épidémiologie de la traumatologie grave en France ; mise en perspective internationale
- > Prise en charge initiale : installation, bilan, hiérarchisation des urgences
- > Traumatisme crânien
- > Traumatisme abdominal
- > Traumatisme thoracique
- > Traumatisme osseux
- > Traitement du choc hémorragique : remplissage, catécholamines
- > Transfusion : pour qui, quels produits, quand ?
- > Principes du traitement chirurgical et des techniques de sauvetage
- > Particularités des traumatismes pénétrants : arme à feu et arme blanche
- > Notion de damage control : du champ de bataille à la vie civile

ATELIERS PRATIQUES

- > Pose KT intra-osseux
- > Pose et ablation de minerve cervicale
- > Intubation oro-trachéale en conditions difficiles

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequins haute fidélité : briefing technique, séance et débriefing
- > Exemples de scénarios : plaies profondes, hémorragie grave, détresse respiratoire



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Utilisation du matériel d'urgence (KT intra-osseux, ventilateur)
- > Cas concrets interactifs
- > Iconographies et vidéos
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

IDE des urgences

INTERVENANTS

Médecins expérimentés dans la prise en charge des traumatisés graves

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Guillaume BOON**
Médecin Urgentiste SAMU 91
Formateur en simulation

URGENCES VITALES INTRA-HOSPITALIÈRES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 1^{er} févr. / 2 mai / 19 oct. 2022 INTRA Sur site

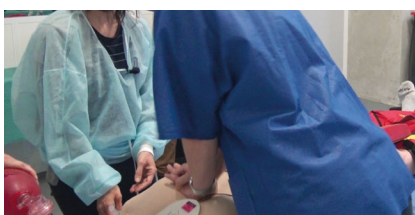
URG042



JOURNÉE 100% SIMULATION

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale
- > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Présentation de la simulation haute fidélité :

- > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence

Séance-type (1h par scénario) :

- > Présentation de la situation clinique aux « intervenants »
- > Séance de simulation avec présence d'un expert urgentiste et d'un facilitateur
- > Transmission en direct de la séance par le reste du groupe
- > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)

Exemples de scénarios :

- > Arrêt cardiaque en service de médecine, détresse respiratoire, œdème aigu pulmonaire, anaphylaxie sévère, ...

Débriefing général de la formation :

- > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, mannequin HF, chambre de simulation, chariot d'urgence

PUBLIC CONCERNÉ

Médecins toutes spécialités, cadres de santé, infirmiers, aides-soignants

INTERVENANTS

Expert en médecine d'urgence et formateurs en simulation (Médecin, Cadre, IDE)

RESP. PÉDAGOGIQUES

> **Dr Guillaume BOON**
Médecin urgentiste SAMU 91

> **Lionel DEGOMME**
Infirmier anesthésiste



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

PRISE EN CHARGE DE L'ACCIDENT VASCULAIRE CÉRÉBRAL AIGU (AVC)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 15 - 16 mars / 13 - 14 déc. 2022 INTRA Sur site

URG026

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les spécificités de l'AVC : mécanismes, facteurs de risques, signes cliniques > Réactiver les connaissances et ajuster les comportements face à l'AVC pour améliorer la qualité de la prise en charge d'un AVC | <ul style="list-style-type: none"> > Anatomie : fonctions cérébrales, territoires artériels et veineux > Syndromes cliniques : bases, classiques, pièges > L'infarctus cérébral <ul style="list-style-type: none"> • Épidémiologie et étiologie, histoire d'une révolution thérapeutique, imagerie des accidents ischémiques constitués : IRM, scanner > Prise en charge initiale des infarctus cérébraux à la phase aiguë <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge générale, effet stroke center, thrombolyse des infarctus cérébraux, techniques endovasculaires, le patient réanimatoire > Hémorragies cérébrales (hors champ des hémorragies méningées) <ul style="list-style-type: none"> • Épidémiologie / Imagerie : IRM, scanner, prise en charge initiale, place de la chirurgie, hématomes sous anticoagulants > Organisation des soins : filières > Indicateurs de pratique clinique | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas cliniques > Travaux collectifs > Questions/réponses | Soignants amenés à prendre en charge des AVC aigus | Médecins des urgences neurovasculaires | > Dr Sandrine DELTOUR Neurologue – CHU Pitié-Salpêtrière (75) |

INTRA

MISE EN PLACE DU DISPOSITIF INTRA-OSSEUX (DIO)

DURÉE CONSEILLÉE 1h30 PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

URG011

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Réviser ses connaissances anatomiques en pédiatrie et chez l'adulte > Connaître les principales indications et contre-indications de la voie intra-osseuse > Apprendre la pose d'un DIO | <ul style="list-style-type: none"> > Accès intra-osseux : principes anatomo-physiologiques, revue des sites de pose > Indications du DIO chez l'adulte et l'enfant > Revue des différents systèmes de DIO (manuel, à percussion, avec perceuse) > Apprentissage de la pose avec la perceuse : manipulation, mise en place sur les différents sites (huméral, fémoral), vérification, principes d'administration des différents fluides et médicaments > Contre-indications au DIO | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Simulation sur mannequin > Utilisation de matériel permettant la pose de DIO avec perceuse | Professionnels de l'urgence pédiatrique ou adulte | Médecin urgentiste, IADE | > Lionel DEGOMME Infirmier anesthésiste |

24
—
25

LES +

Possibilité d'organiser 2 à 4 sessions sur 1 journée

ORGANISATION, GESTION ET QUALITÉ DES SERVICES D'URGENCE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 16 au 18 mai / 12 au 14 sept. 2022 INTRA Sur site

URG028

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Concilier organisation, management et qualité des services d'urgence à travers une approche transversale > Connaître les outils et méthodes d'évaluation et d'organisation pour proposer des solutions d'optimisation du service > Adapter les effectifs à l'activité toujours croissante des urgences > Assurer l'optimisation de la prise en charge aux urgences par une priorisation & une orientation | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire > Organisation d'un service d'urgence <ul style="list-style-type: none"> • Base de l'organisation d'un service d'urgence : IOA, Fast-track, MAO • Principes de gestion des flux • Architecture et impact sur l'organisation des flux • Indicateurs qualité, outils de pilotage d'un SAU > Management d'équipe <ul style="list-style-type: none"> • Base du management • Gestion RH : équipe médicale, équipe soignante, équipe administrative > Missions et rôle de l'IOA au sein du dispositif <ul style="list-style-type: none"> • Cadre l'égal de l'IOA et place au sein du dispositif • Responsabilité de l'IOA : secret professionnel, notions éthiques, aspect médico-légal, information au patient • Accueil, bases et règle du tri aux urgences • Rédaction et protocoles IOA > Rédaction et mise en place des protocoles au sein des urgences en conformité avec l'HAS | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Présentation et discussion de cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Cadres et responsables du service des urgences, médecins urgentistes | Médecins urgentistes, cadres infirmiers des urgences | > Dr Christophe CHOQUET Médecin urgentiste Responsable des urgences - CHU Bichat (75) |

FORMATION AVANCÉE À LA RÉANIMATION CARDIAQUE (FARC)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 12 - 13 avr. / 2 - 3 nov. 2022 INTRA Sur site

URG015

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Réactiver les connaissances sur la physiologie cardio-circulatoire > Acquérir une attitude codifiée face à un problème cardio-circulatoire : ACR, troubles du rythme paroxystiques, état de choc > Maîtriser les gestes techniques nécessaires à la prise en charge d'une urgence cardio-circulatoire > Se mettre à jour des différents protocoles validés par les sociétés savantes | <p>Module 1</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rappels de l'anatomie du système cardiovasculaire et du fonctionnement électro-mécanique > Prise en charge basique de l'ACR avec DAE > Prise en charge spécialisée de l'ACR extra et intra-hospitalier ; gestion des voies aériennes, abord vasculaire (IV, IO) ; nouvelles recommandations 2015 <p>Module 2</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes physiologiques de l'ECG, contrôle et lecture rapide > Troubles du rythme et de conduction > Traitement en urgence des principaux troubles : tachycardies, bradycardies, fibrillation... <p>Module 3</p> <ul style="list-style-type: none"> > Syndrome coronarien aigu (SCA) : définition, physiopathologie > Prise en charge actualisée, filières > Thérapeutiques nouvelles <p>Module 4</p> <ul style="list-style-type: none"> > État de choc : définition, reconnaissance et prise en charge des différents états de choc > Insuffisance cardiaque : reconnaissance et traitement (place de la VNI) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mannequin spécialisé (gestion des voies aériennes), têtes d'intubation, DIO, DAE, simulateur de rythme > Évaluation pré et post-formation | Personnel des urgences préhospitalières et hospitalières, USIC, réanimation | Médecins urgentistes, médecins réanimateurs | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Patrick ECOLLAN Médecin urgentiste Responsable médical du SMUR Pitié-Salpêtrière (75) |

LES +

Formation inspirée de l'ACLS (advanced cardiac life support).

LA PRÉCARITÉ AUX URGENCES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 28 juin / 6 déc. 2022 INTRA Sur site

URG039

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Apprendre à répondre à la précarité sociale dans le contexte des urgences > Comprendre la fonction de l'assistant social dans un service d'urgence, > Connaître les possibilités d'action de l'assistant social afin de pouvoir travailler en collaboration étroite. > Repérer les difficultés sociales pour mieux orienter le patient vers un travailleur social et participer à la prise en charge médico-psycho-sociale. | <ul style="list-style-type: none"> > La place du social dans un service d'urgence : le partenariat équipe médicale/paramédicale et l'assistant social > Les personnes âgées/handicapées <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation, contexte de vie, place des familles, le retour à domicile et l'organisation d'aides, l'organisation d'un placement en EHPAD ou en institution > Les patients sans couverture sociale <ul style="list-style-type: none"> • La permanence d'accès aux soins de santé/parcours de soins : contexte juridique, obligations légales, financement, les différentes organisations de la PASS > Les patients sans-abri (personnes en situation irrégulière, patients SDF, patients alcooliques, les mineurs isolés...) <ul style="list-style-type: none"> • L'hébergement social, les structures d'accueil, d'orientation et d'accompagnement, les organismes de domiciliation > Le placement d'enfants en urgence : <ul style="list-style-type: none"> • Contexte juridique, procédure légale, signalement au juge des enfants • Rôle de l'équipe médicale et paramédicale, travail en équipe avant le placement (encadrement, travailleur social, psychologue) > Les partenaires internes et externes indispensables aux services d'urgence : <ul style="list-style-type: none"> • Les médecins, assistants sociaux des différents services de l'hôpital • Les services sociaux externes (ville, éducation nationale, CPAM...) • Les médecins traitants • Les CLICS, MDPH, les services administratifs (municipalités, préfectures...), le milieu associatif | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Questions/réponses > Mise en situation : cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | Personnel des urgences | Assistante sociale aux urgences | <ul style="list-style-type: none"> > Annabel OLIVER Assistante sociale aux urgences CH Bichat (75) |

PRISE EN CHARGE DU PATIENT ALCOOLODÉPENDANT AUX URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 13 - 14 avr. / 22 - 23 nov. 2022 INTRA Sur site

URG036

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Repérer et identifier la consommation d'alcool (et autres produits) et évaluation des risques > Apporter une réponse (écoute, intervention, orientation) aux patients en fonction de leur type de consommation | <p>Généralités</p> <ul style="list-style-type: none"> > Qu'est-ce que l'addiction > Connaissances générales en addictologie <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation de la consommation (critères DSM V) • Compréhension de la dépendance (la relation au produit, aspect neuro biologique) • Les mécanismes de défenses du patient (déni) • Organisation du soin <p>Spécificités de la problématique alcool aux urgences</p> <ul style="list-style-type: none"> > Indications d'admission du patient alcoolodépendant > Notions d'urgence en addictologie > PEC de l'intoxication aiguë d'alcool et du sevrage alcool <p>Prise en charge des patients</p> <ul style="list-style-type: none"> > Processus de changement > Comment aborder le patient alcoolodépendant : les blocages du côté des professionnels > Outils d'aide au repérage et intervention brève aux urgences > Approches thérapeutiques <ul style="list-style-type: none"> • Attitude thérapeutique • Intervention brève • Intervention motivationnels | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques > Mises en situation > Jeux de rôle > Échanges d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant des urgences | Psychiatre, psychologue | <p>> Dr Stéphanie BOICHOT-GEIGER Addictologue CH des Quatre Villes (92)</p> |

ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DE LA PERSONNE ÂGÉE AUX URGENCES

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 6 au 8 avr. / 12 au 14 oct. 2022 INTRA Sur site

URG027

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Réactualiser les connaissances en termes de vieillissement pathologique et vieillissement physiologique > Dépister la personne âgée fragile > Participer, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, à la mise en œuvre et à la redéfinition du projet de soins > Orienter le patient âgé de façon pertinente en post-urgence | <ul style="list-style-type: none"> > Missions du SAU, données démographiques > Spécificités de l'approche gériatrique <ul style="list-style-type: none"> • Effets du vieillissement • Notions de fragilité, de vulnérabilité • Concepts de gériatrie, de gérontologie, d'âgisme > Accueil au SAU : personne âgée attendue/non attendue > Évaluation de l'état clinique et des besoins <ul style="list-style-type: none"> • Échelle ADL/IADL, mini GDS, score ISAR • Évaluation cognitive, douleur, escarres > États aigus et conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"> • Patient monopathologique/polypathologique • Situations particulières : maltraitance, incurie, urgence sociale > Situation de crise <ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinarité • Information du patient et consentement aux soins • Place des accompagnants • Réorientation du projet de soin • Communication verbale et non verbale, écoute et disponibilité > Post-urgence : prise en charge et relais <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs décisionnels de non hospitalisation • Filière gériatrique • Place des équipes mobiles de gériatrie (EMG) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Présentation et discussion de cas concrets > Retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Tout soignant confronté à la prise en charge de la personne âgée aux urgences | Gérialtre formé à l'urgence, médecin urgentiste | <p>> Dr Nathalie CHAOUI Médecin urgentiste gérialtre</p> |

LES +

Une formation centrée sur la qualité relationnelle et empathique, propice à l'écoute, à la réflexion et à l'expression de chaque participant.

26
—
27

PRISE EN CHARGE DES URGENCES PSYCHIATRIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2 - 3 févr. / 4 - 5 mai / 14 - 15 déc. 2022 INTRA Sur site

URG023

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les aspects médico-légaux > Connaître et reconnaître les états aigus psychiatriques > Prendre en charge un patient en détresse psychiatrique | <ul style="list-style-type: none"> > Organisation de la psychiatrie en France, différents modes d'hospitalisation : nouvelles mesures > Base de l'abord d'un malade psychiatrique, attitude à éviter, attitudes adaptées > Prise en charge des états aigus psychiatriques : crise d'angoisse, état d'agitation, état psychotique aigu, accès maniaque, risque suicidaire, pièges à éviter... > Gestion des pathologies liées à l'addiction : alcool, drogues > Principes de la contention physique et médicamenteuse > Particularités pédiatriques et de l'adolescent des pathologies psychiatriques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Questions/réponses > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant des urgences, SMUR, EHPAD | Psychiatres, psychologues | > Dr Thierry BIGOT Psychiatre - CHU Cochin (75) |

CONTENTION ET ISOLEMENT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 25 janv. / 11 oct. 2022 INTRA Sur site

URG024

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser et informer le personnel aux conséquences de la pratique des contentions et aux préconisations nécessaires > Mettre en place une démarche d'évaluation de la qualité et de la sécurité des pratiques > Diminuer les contentions physiques dans le respect des libertés des patients > Informer et impliquer les familles | <ul style="list-style-type: none"> > Définition et recommandations pour la mise en place de la contention selon l'HAS > Les diverses contentions (physiques, chimiques) > Les alternatives à la contention > Les motifs de contention physique ou chimique > La contention : une précaution dangereuse ? > Conséquences de la contention <ul style="list-style-type: none"> • Au niveau somatique • Au niveau psycho-comportemental : effets néfastes > Vécu des soignants de la contention > Aspects éthiques et légaux de la contention, contention et maltraitance | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concret, vidéos > Retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation > Analyse critique | Soignants en service d'urgences ou service de psychiatrie | Cadre infirmier, médecin urgentiste | > Dr Christophe CHOQUET Médecin urgentiste responsable des urgences - CHU Bichat (75) |

PRISE EN CHARGE DES PSYCHOTRAUMATISMES AUX URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 1^{er} - 2 mars / 22 - 23 nov. 2022 INTRA Sur site

URG025

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge des patients victimes d'évènements traumatiques : conseils et orientation de personne > Gérer des situations spécifiques liées au stress et à tout traumatisme d'ordre psychique > Se familiariser avec la démarche de débriefing | <ul style="list-style-type: none"> > Le traumatisme psychique : <ul style="list-style-type: none"> • Définition, spécificités • Évaluation du ressenti de la victime et de son expression pathologique > Le stress : <ul style="list-style-type: none"> • Composantes psychologiques, physiologiques et pathologiques > Les symptômes associés : <ul style="list-style-type: none"> • Symptômes immédiats • Symptômes post-immédiats • Le syndrome psychotraumatique > Le débriefing : <ul style="list-style-type: none"> • Accueil, écoute des victimes d'évènements traumatiques • Prise en charge immédiate du patient : verbalisation • Précautions à prendre > Le conseil et l'orientation du patient : suivi post-immédiat, autres prises en charge possibles | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Présentation vidéo > Mises en situation, jeux de rôle > Questions/réponses > Évaluation pré et post-formation | Personnel des urgences ; tout personnel concerné par la prise en charge de victimes d'évènements traumatiques | Médecins psychiatres, psychologues, et infirmiers CUMP (cellule d'urgence médico-psychologique) | > Dr Thierry BIGOT Psychiatre - CHU Cochin (75) |

LES URGENCES ET LE CHARIOT D'URGENCE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 8 juin / 2 déc. 2022 INTRA Sur site

URG013

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les méthodes et les outils pour organiser de façon optimale un service d'urgences > Concevoir, maîtriser et vérifier le bon fonctionnement d'un chariot d'urgence | <p>Organisation des urgences</p> <ul style="list-style-type: none"> > Organisation du système préhospitalier (secouristes, pompiers, SAMU) > Organisation de l'accueil aux urgences : bases du tri aux urgences, rôle et missions de l'IOA > Organisation du personnel des urgences : équipe médicale et paramédicale, équipe administrative <p>Chariot d'urgence « idéal »</p> <ul style="list-style-type: none"> > Drogues, solutés, oxygène : indications, contre-indications, posologie, voie d'administration, effets secondaires, dilution > Matériel du chariot <ul style="list-style-type: none"> • Matériel de perfusion veineuse : périphérique et central, perfusion intra-osseuse : rappel des différents systèmes, indications, contre-indications • Matériel de ventilation : différentes interfaces (lunettes, masque, masque HC), utilisation d'un BAVU, système de VNI, matériel d'intubation • Défibrillateur automatisé externe : indications, précautions d'emploi • Matériel divers : boîte à aiguilles, aspiration, poubelles, planche à massage cardiaque > Établissement d'une vérification régulière, suivi, référent | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Manipulation de matériel d'urgence > Évaluation pré et post-formation | Personnel des urgences | Cadre infirmier, médecin urgentiste | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Christophe CHOQUET Médecin urgentiste Responsable des urgences - CHU Bichat (75) |

PRÉVENIR ET GÉRER LA VIOLENCE EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 12 - 13 avr. / 17 - 18 oct. 2022 INTRA Sur site

URG021

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre et analyser les processus et facteurs d'agressivité et de violence > Acquérir des techniques permettant de gérer des situations de violence et d'agressivité > Appréhender l'agressivité en milieu d'accompagnement et de soins > Réagir en professionnel en utilisant l'empathie, l'écoute et l'affirmation de soi > Utiliser la Communication Non Violente (CNV) > Gérer les situations conflictuelles et désamorcer la violence des usagers | <ul style="list-style-type: none"> > Agression verbale > Attitude posturale de défense > Les saisies > Les agressions physiques > Information sur la LD 122,5 et 122,7 du CPP <p>Self-defense :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Distance de sécurité > Déplacements tactiques > Attitudes à adopter face à un patient agressif > Techniques de dégagement > Utilisation des points de pression > Techniques d'immobilisation / de blocage > Tactiques d'intervention physique en équipe | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Démonstrations > Apprentissage des gestes et techniques de self defense > Mises en situation avec reproduction d'un espace de soin (accueil aux urgences, box (brancard/chaises)) > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant | Formateurs de GSU et Premiers secours, moniteurs de self defense | <ul style="list-style-type: none"> > Jacky Són Nam VIN Ambulancier au SAMU 91, Formateur GSU, Formateur de Formateurs Premiers secours > François DAVY Policier, formateur de formateur en Technique et Sécurité en Intervention et Premiers secours |

28
—
29

LES +

Cette formation, essentiellement pratique, est effectuée à partir de démonstrations, de l'apprentissage des gestes et de mise en situation d'accidents simulés.

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

GESTION DU STRESS DANS UN SERVICE D'URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10 - 11 mai / 8 - 9 déc. 2022 INTRA Sur site

URG022

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Conserver sa position soignante dans le cadre de l'urgence > Gérer son stress > Rester opérationnel et disponible dans la relation d'aide > Déchiffrer son propre comportement et sa capacité de communication > Mettre en place des stratégies de communication adaptées pour ne pas "perdre" son énergie physique et psychique | <ul style="list-style-type: none"> > Origines et mécanismes du stress > Principales causes du stress en service d'urgences : au niveau des patients et de l'équipe, pression des familles > Acquisition d'une méthodologie pour observer et comprendre ses propres sensations, réactions, émotions et comportements en situation de stress afin d'améliorer sa technique de communication > Distinction entre les représentations des soignants et celles des soignés dans le contexte des urgences (objectifs, temporalité, attentes) > Comment se rendre disponible dans la communication en situation de stress aux urgences > Connaître le développement d'une crise afin de mettre en place un processus de résolution de problème adapté et moins stressant > Causes empêchant de décrypter la violence > Prendre soin de soi en tant que professionnel, éviter de s'épuiser dans le travail > L'empathie : comment en faire un outil actif professionnel permettant de gérer son stress <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Inventaire des situations de stress vécues par les stagiaires > Mises en situation, jeux de rôle, techniques d'affirmation de soi | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation, jeux de rôle > Analyse de cas concrets > Évaluation pré et post-formation | IDE, AS, ASH, médecins de service d'urgences | Psychiatre, psychologue | > Dr Christophe CHOQUET Médecin urgentiste Responsable des urgences - CHU Bichat (75) |

AFGSU 1 FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 1

DURÉE 2 jours PRIX INTER 400 € ht PARIS 18 - 19 janv. / 5 - 6 avr. / 20 - 21 sept. / 15 - 16 déc. 2022 INTRA Sur site

URG001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier une urgence à caractère médical et la prendre en charge, seul ou en équipe, en attendant l'arrivée de l'équipe médicale > Participer à une urgence collective ou une situation sanitaire exceptionnelle | <p>Module 1 – Urgences vitales (6 heures)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée > Alerter le service d'aide médicale urgente, transmettre les observations et suivre les conseils donnés > Identifier l'inconscience et assurer la liberté des voies aériennes > Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire > Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats > Arrêter une hémorragie externe par la pose d'un garrot <p>Module 2 – Urgences potentielles (4,5 heures)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats > Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence > Appliquer les règles élémentaires d'hygiène > Transmettre un bilan synthétique, les observations à l'équipe médicale et suivre les conseils donnés <p>Module 3 – Urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles (3,5 heures)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le concept de situations sanitaires exceptionnelles (SSE), les dispositifs ORSAN et ORSEC > S'intégrer dans les plans de gestion des SSE > Être sensibilisé à l'accueil d'un afflux de blessés par armes de guerre et aux techniques du Damage Control > Être sensibilisé aux risques NRBC-E et aux premières mesures à mettre en œuvre > Identifier un danger et appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptée lors d'un événement exceptionnel > Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mémo FGSU 1 et attestation valide 4 ans > Mannequins adulte, enfant et nourrisson, DAE | Personnels, non-professionnels de santé, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé dans un cabinet libéral | Formateurs GSU habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence | > Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste, Enseignant CESU |



LES +

Validité 4 ans

Agrément CESU 91/CESU 77.

RECYCLAGE AFGSU 1

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht

PARIS 12 avr. / 30 juin / 21 sept. / 16 nov. 2022 INTRA Sur site

URG002

RECYCLAGE TOUS LES 4 ANS

Réactualisation et mises en situation

> Traumatismes, hémorragies, obstruction des voies aériennes, inconscience, AVC, réanimation cardio-pulmonaire

| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Mémo FGSU 1 et attestation valide 4 ans > Mannequins adulte, enfant et nourrisson, DAE | Personnels, non-professionnels de santé, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé dans un cabinet libéral | Formateurs GSU habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence | > Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste, Enseignant CESU |

AFGSU 2 FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 2

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 650 € ht
PARIS 24 au 26 janv. / 23 au 25 mars / 22 au 24 juin / 13 au 15 sept. / 14 au 16 nov. 2022 **INTRA** Sur site

URG003

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Identifier une urgence à caractère médical et la prendre en charge, seul ou en équipe, en attendant l'arrivée de l'équipe médicale
- > Participer aux urgences collectives et aux situations sanitaires exceptionnelles



LES +

Validité 4 ans
Agrément CESU 91/CESU 77.

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 – Urgences vitales (10,5 heures)

- > Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée
- > Alerter le service d'aide médicale urgente, transmettre les observations et suivre les conseils donnés
- > Identifier l'inconscience et assurer la liberté des voies aériennes
- > Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats
- > Arrêter une hémorragie externe en respectant la graduation des mesures (compression, pansement hémostatique, garrot)
- > Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardiopulmonaire avec DAE
- > Transmettre un bilan synthétique vital et circonstanciel
- > Connaître les techniques d'hygiène de base
- > Mettre en œuvre l'oxygénothérapie, les appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux

Module 2 – Urgences potentielles (7 heures)

- > Identifier les signes de gravité d'un malaise et effectuer les gestes adéquats
- > Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats
- > Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence
- > Appliquer les règles élémentaires d'hygiène et de protection face à un risque infectieux
- > Transmettre les observations au service d'aide médicale urgente
- > Faire face à un accouchement inopiné

Module 3 – Urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles (3,5 heures)

- > Comprendre le concept de situations sanitaires exceptionnelles (SSE), les dispositifs ORSAN et ORSEC
- > S'intégrer dans les plans de gestion des SSE
- > Être sensibilisé à l'accueil d'un afflux de blessés par armes de guerre et aux techniques du Damage Control
- > Être sensibilisé aux risques NRBC-E et aux premières mesures à mettre en œuvre
- > Identifier un danger et appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptée lors d'un événement exceptionnel
- > Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes

RECYCLAGE AFGSU 2

DURÉE : 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht
PARIS 3 févr. / 23 mars / 11 mai / 22 juin / 16 sept. / 16 nov. 2022 **INTRA** Sur site

URG004

RECYCLAGE TOUS LES 4 ANS

Réactualisation et mises en situation

- > Traumatismes, hémorragies, obstruction des voies aériennes, inconscience, AVC, réanimation cardio-pulmonaire

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > FGSU 2 et attestation valide 4 ans
- > Mannequins adulte, enfant, nourrisson, chariot d'urgence, DAE, maquillage, matériel d'immobilisation

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de santé inscrits dans la 4^e partie du Code de la santé publique, AMP, ARM, assistants médicaux, auxiliaires ambulanciers

INTERVENANTS

Formateurs GSU habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Guillaume BOON**
Médecin urgentiste,
Enseignant CESU

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

BRANCARDIER : RÔLE ET MISSIONS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 20 - 21 janv. / 7 - 8 avr. / 13 - 14 déc. 2022 INTRA Sur site

URG049

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les missions du brancardier dans le respect du cadre médico-légal > Prendre en charge un brancardage simple ou difficile en appliquant les règles d'ergonomie > Apprendre les bases relationnelles avec les patients, famille et autre professionnel de santé | <p>Responsabilités du brancardier</p> <ul style="list-style-type: none"> > Sécurité du patient > Secret professionnel > Hygiène et entretien du matériel <p>Prévention des risques liés à l'activité physique et à la manipulation des malades</p> <ul style="list-style-type: none"> > Points clés des mouvements naturels humains > Notions d'anatomie et de physiologie sur la colonne vertébrale > Principes et règles d'ergonomie > Difficultés de manipulation <p>Communication et gestion de l'agressivité</p> <ul style="list-style-type: none"> > Communication interpersonnelle > Gestion des conflits > Faire face à l'agressivité et la désamorcer > Intervenir en toute sécurité auprès d'une personne agressive > Liaison avec les équipes soignantes, transmission | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | Brancardier en poste | Cadre de santé, kinésithérapeute, formateur PRAP, formateurs GSU habilités CESU | > Dr Guillaume BOON Médecin Urgentiste SAMU 91 |

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE AUX URGENCES ET EN PRÉ-HOSPITALIER

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 19 au 21 janv. / 29 nov. au 1^{er} déc. 2022 INTRA Sur site

URG048

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Adapter les outils hypnotiques aux conditions de travail pré-hospitalière > Employer les mots justes et balayer les paradigmes de langage > Utiliser un langage adapté en toute situation > Impliquer tous les acteurs de l'urgence aux techniques hypnotiques simples > Définir la douleur induite par les soins, reconnaître la douleur induite par les mots > Inventer des scénarios aux urgences, adaptés au Safe-Place du patient > Produire ses propres récits, adaptés aux urgences et aux besoins professionnels > Employer l'hypno-analgésie pour tous soins induisant une douleur physique et mentale | <p>> Historique, les différentes formes cliniques de l'hypnose</p> <p>> Recherche pédagogique sur les définitions littéraires</p> <p>> Rappels : physiologie de la douleur</p> <p>> Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M.</p> <p>> Les niveaux de langage : verbal/para-verbal/non-verbal</p> <p>> Utilisation du VAKOG / Découverte du Safe Place</p> <p>> Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème / Outils hypnotiques flash</p> <p>> L'enfant : les particularités de l'hypnose pédiatrique</p> <p>> Principe/intérêt de l'autohypnose</p> <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques aux urgences > Rechercher des mots aux suggestions négatives à remplacer par des mots aux suggestions positives > Travail de groupe : exercices oraux et comportementaux sur le para verbal et le non verbal > Mises en situation pour les soins propres aux services d'urgence / Hypnose en safe place | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Tour de table/QCM > Séance d'hypnose de groupe > Exercice en petit groupe > Ateliers pratiques multiples, vidéos | Personnel des services de soins d'urgences hospitalières, pré-hospitalières, prompt secours | IADE Smuriste diplômée de l'Institut Français d'Hypnose | > Tania ROUSSEAU, Stéphanie BODENREIDER, IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose |

LE RÔLE DE L'AIDE-SOIGNANT(E) DANS L'ORGANISATION D'UN SERVICE D'URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 27 - 28 janv. / 8 - 9 juin / 3 - 4 oct. / 14 - 15 déc. 2022 INTRA Sur site

URG020

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre d'intervention légal de l'aide-soignant(e) > Situer le rôle de l'aide-soignant dans l'organisation de la prise en charge des patients admis aux urgences > Prendre en charge un arrêt cardio-respiratoire et être capable de pratiquer les gestes d'urgence > Connaître les bases de la communication entre professionnels, patients et accompagnants | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire <ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'un service d'urgences • Textes réglementaires (décrets du 22 mai 2006) • Indicateurs qualité • Responsabilité et éthique : secret professionnel, notions éthiques, aspect médico-légal > Place dans l'organisation du service <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge du patient : accueil, triage, gestion des flux, coordination de l'équipe • Préparation et entretien des salles, du matériel ; le brancardage • La collaboration AS/IOA > La relation avec le patient et les accompagnants <ul style="list-style-type: none"> • L'accueil et la surveillance du patient • Repérage de l'urgence extrême - Procédure d'alerte • L'information au patient et à l'entourage • Communication : attitude d'écoute et disponibilité • Gestion du stress et de l'agressivité aux urgences • Particularités de la personne âgée aux urgences > Mises en situation clinique : <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge de l'arrêt cardio-circulatoire • Atelier massage cardiaque externe | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Présentation et discussion de cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Aide-soignant(e) travaillant dans les services d'urgences | Cadre infirmier, médecin urgentiste | > Philippe GAULT Cadre de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75) |

L'AIDE-SOIGNANT(E) FACE À L'URGENCE (HORS SERVICE D'URGENCE)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 3 - 4 févr. / 17 - 18 mai / 16 - 17 nov. 2022 INTRA Sur site

URG019

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître une situation d'urgence > Alerter et transmettre un bilan adapté au SAMU > Pratiquer les gestes d'urgence | <p>Contenu théorique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Le bilan/l'alerte > Rôle de l'aide-soignant(e) au sein de l'équipe soignante > Principales détresses vitales : causes et traitements > Prise en charge en équipe et avec matériel (défibrillateur, chariot d'urgence) d'un arrêt cardio-respiratoire > Quelques notions sur le chariot d'urgence <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Techniques de désobstruction des voies aériennes > La position latérale de sécurité > La ventilation artificielle > Le massage cardiaque externe et utilisation du défibrillateur automatisé externe (DAE) > Les méthodes de brancardage et de relevage | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Simulations sur mannequin et utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets | Aide-soignant(e) | Médecins urgentistes Infirmier(e)s des urgences | > Philippe GAULT Cadre de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75) |

À DÉCOUVRIR

| | |
|--|-----|
| L'AS ET L'AP À L'ACCUEIL DES URGENCES EN GYNÉCOLOGIE OBSTÉTRIQUE | 70 |
| RÉALISATION DE SUTURES SIMPLES PAR L'IDE | 143 |
| ÉCHOGRAPHIE DANS LES SITUATIONS URGENTES | 146 |
| PRISE EN CHARGE DES FAMILLES DANS UN CONTEXTE D'URGENCE VITALE | 166 |
| L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ AUX SERVICE D'URGENCES | 171 |
| RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DU PERSONNEL DES URGENCES | 212 |

GESTION DE CRISE SANITAIRE EXCEPTIONNELLE EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ ET MISE EN ŒUVRE DU PLAN BLANC

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 15 - 16 juin / 21 - 22 nov. 2022 INTRA Sur site

URG051

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les principes d'organisation d'un établissement de santé face à une SSE > Connaître le Plan Blanc > Préparer son établissement de santé à la gestion de crise sanitaire exceptionnelle > Élaborer un plan blanc opérationnel selon les spécificités de l'établissement > Déterminer le rôle et les fonctions de chaque intervenant | <p>Modalités de déclenchement</p> <ul style="list-style-type: none"> > Cadre législatif : le guide 2019 > Les dispositifs ORSAN et ORSAN REB, le Plan Blanc > Les risques et menaces de crise sanitaire exceptionnelle > Analyse de situations réelles et retour d'expériences <p>Étude de la structure du Plan Blanc : constitution et fonctionnement de la cellule de crise</p> <ul style="list-style-type: none"> > Anticiper et préparer la gestion des situations exceptionnelles > Logistique de la conduite de crise, outils de réponse > Rendre la cellule de crise fonctionnelle et efficiente, les bonnes pratiques > Les mesures graduées activables en fonction de la nature et de l'ampleur de l'évènement > Quelle place doivent tenir les acteurs : compétences et responsabilités > Communication interne et externe, relation avec les médias, les familles... > Culture de sécurité > Préparation à la sortie de crise / levée du Plan Blanc <p>Scénarios possibles appliqués aux établissements</p> <ul style="list-style-type: none"> > Simulation de crise > Exercice pratique de simulation visant à mettre en œuvre un Plan Blanc > Débriefing du scénario | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Études de cas concrets > Élaboration de fiches d'aide cognitives à la procédure > Mise en situation, jeu de rôle autour d'une situation de crise > Évaluation pré et post-formation | <p>Tout professionnel susceptible de gérer une situation de crise en établissement de santé (Direction, personnel d'encadrement, cadres de santé, responsables sécurité)</p> | <p>Médecin urgentiste, IDE SMUR, expert en gestion des risques</p> | <p>> Dr Benoit SIMON Référént risques collectifs NRBC SAMU 91</p> |

LE SOIGNANT FACE À UNE SITUATION SANITAIRE EXCEPTIONNELLE (SSE)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9 - 10 mars / 17 - 18 oct. 2022 INTRA Sur site

URG053

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les procédures d'organisation des systèmes de secours en SSE > Hiérarchiser les actions à mettre en œuvre en fonction de ses compétences > Prendre en charge les patients en toute sécurité | <p>ORSAN, les risques NRBC</p> <ul style="list-style-type: none"> > Apprendre ou mettre à jour ses connaissances en toute autonomie > Les urgences sanitaires exceptionnelles : nucléaire, radiologique, biologique, chimique ou explosive > Les dispositifs ORSAN et ORSAN REB, Plan Blanc, Plan Bleu, Plan de continuité d'activité <p>Organiser la réponse</p> <ul style="list-style-type: none"> > Optimiser la réorganisation des circuits d'accueil et des espaces de prise en charge, gestion des flux > Trouver sa place de soignant lors d'une SSE (les compétences, que dit la loi ?) > Le tri dans la médecine de catastrophe : outils, traçabilité, classification et conduite pratique <p>Réalités du terrain</p> <ul style="list-style-type: none"> > Point sur le damage control : stratégies de prise en charge pluridisciplinaire > Concepts de SAFE, BAC, MARCHE, RYAN > Les conduites à tenir en fonction des risques rencontrés : règles de prises en charge, médicaments spécifiques, décontamination... > Communiquer en situation de crise (interne, externe, avec les familles, ...) <p>Mise en pratique et utilisation du matériel spécifique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Équipements et comportements pour la protection des soignants | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Étude de cas concrets > Utilisation du matériel spécifique NRBC-E (TLD, CLD, C3P) > Ateliers pose de garrots et pansements compressifs | <p>Professionnels de santé ayant un rôle dans le cadre du plan blanc ou bleu, ou susceptible d'intervenir en SSE</p> | <p>Soignants formateurs en SSE</p> | <p>> Dr Benoit SIMON Référént risques collectifs NRBC SAMU 91</p> |

FORMATION AUX RISQUES NRBC-E
(NUCLÉAIRES, RADIOLOGIQUES, BIOLOGIQUES, CHIMIQUES, EXPLOSIFS)

DURÉE CONSEILLÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

URG012

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les risques NRBC-E, les dispositions réglementaires > Intervenir en toute sécurité et apprendre à gérer son stress > S'habiller et travailler avec les tenues spécifiques > Mettre en place la chaîne de décontamination et se positionner > Apprendre la prise en charge de patients contaminés | <ul style="list-style-type: none"> > Définir les risques NRBC-E et en déduire les principes de protection face à chacun d'entre eux > Rappel des principaux plans en situation d'exception en France > Principes d'organisation de l'établissement en cas de déclenchement d'une annexe NRBC-E du Plan Blanc > Se protéger du risque par une tenue adaptée, présentation des tenues TLD, CLD, C3P > Procédures d'habillage et déshabillage > Identifier son rôle et s'intégrer dans la chaîne de soins en situation de risque NRBC-E > Différentes techniques de déshabillage et de décontamination des victimes valides ou invalides > Principes de la chaîne de décontamination > Improviser ou mettre en œuvre une chaîne de décontamination > Se positionner dans la chaîne <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Procédure habillage et déshabillage des intervenants > Exercices de déshabillage et de décontamination des victimes > Établissement d'une chaîne de décontamination > Matériel : tenues NRBC-E complètes (TLD, CLD, C3P), masques, cartouches, film polyane, mannequins | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequin > Utilisation de matériel spécifique NRBC-E (tenues TLD, CLD complètes) et autres tenues > Exercices pratiques | Personnel participant à la prise en charge de patients impliqués NRBC-E | Professionnels de santé, enseignants CESU spécialisés sur les risques NRBC-E | > Emmanuel TOUCHET Ambulancier SMUR, formateur GSU et enseignant, formateur NRBC-E |

URGENCE ET SURVIE EN MILIEU HOSTILE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 25 - 26 janv. / 6 - 7 oct. 2022 INTRA Sur site

SAT028

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Préparer et prévenir les accidents en situation dégradée (isolement, environnement hostile) > Distinguer l'urgence vitale de l'urgence potentielle : méthode NEURECA > Gérer l'urgence médicale ou traumatique (brûlure, plaie, fracture, luxation) avec la trousse et/ou son environnement > Gérer l'urgence vitale | <ul style="list-style-type: none"> > Préparation et anticipation > Savoir se protéger en zone sensible (combat, guerre, conflit armé) <ul style="list-style-type: none"> • Intégrer les nouvelles menaces (climat, terrorisme, enfant-soldat...) • Risques infectieux en voyage : du paludisme aux infections sexuellement transmissibles > Traumatismes > Utilisation des pansements ou de matériel de fortune, plaies : sutures, agrafes, colle > Fractures : immobilisation, réduction, brûlures, brancardage difficile > Rappels de base sur la physiologie de l'adaptation > Le froid (se protéger, gestion des gelures) > Le chaud (hydratation, protection, coup de chaleur) > La mer (méduses, requins, accident de submersion) > L'altitude (mal des montagnes, traumatismes spécifiques) > Préparation de la mission, conception de la trousse d'urgence "idéale" <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation de pansements, d'attelles, réparation des plaies > Gestes de l'urgence vitale : massage cardiaque, utilisation d'un défibrillateur, extraction d'un corps étranger | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequins > Utilisation de matériel de secours, défibrillateurs de formation > Évaluation pré et post-formation | Professionnels de santé se préparant à l'expatriation en zone à risque ou à être en situation d'isolement | Médecins et IDE militaires, SAMU, rapatriement sanitaire | > Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste SAMU 91 > Stéphanie HURTAULT IADE militaire |



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

ANESTHÉSIE/ BLOC OPÉRATOIRE



ANESTHÉSIE

| | |
|--|----|
| La prise en charge du patient obèse en anesthésie | 38 |
| La prise en charge de la personne âgée en anesthésie | 38 |
| Gestion des situations critiques en anesthésie <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small> | 38 |
| Jet-ventilation | 39 |
| L'infirmier(e) en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI) <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small> | 39 |
| Situations critiques en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI) <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small> | 40 |
| L'infirmier(e) et la prise en charge pédiatrique en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI) <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small> | 40 |
| Gestion des risques en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI) | 41 |
| La surveillance des patientes césarisées en SSPI | 41 |
| Prise en charge de la douleur postopératoire | 42 |
| Intubation sélective et ventilation uni-pulmonaire | 42 |
| Gestion des voies aériennes supérieures et intubation difficile | 42 |

BLOC OPÉRATOIRE

| | |
|---|----|
| L'accueil du patient au bloc opératoire | 43 |
| L'infirmier(e) au bloc opératoire | 43 |
| Évolution de la profession IBODE | 44 |
| La gestion du stress au bloc opératoire | 44 |
| Prévention du risque infectieux au bloc opératoire | 44 |
| L'aide-soignant(e) au bloc opératoire | 45 |
| Techniques d'hypno-analgésie au bloc opératoire | 45 |
| La fonction cadre au bloc opératoire | 46 |
| Organisation des programmes au bloc opératoire | 46 |
| Gestion des risques au bloc opératoire | 47 |
| Check List sécurité du patient au bloc opératoire | 47 |
| Vers une anesthésie écoresponsable | 48 |
| Le bloc opératoire, entre technologie et savoir-faire | 48 |

CHIRURGIE AMBULATOIRE

| | |
|--|----|
| L'infirmier(e) en chirurgie ambulatoire | 48 |
| Les soignants chirurgie ambulatoire | 49 |
| Le développement de la Récupération Améliorée après Chirurgie (RAAC) | 49 |

LA PRISE EN CHARGE DU PATIENT OBÈSE EN ANESTHÉSIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 23 - 24 mars / 17 - 18 nov. 2022 INTRA Sur site

ANE009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir la physiopathologie de l'obésité > Préciser les spécificités de l'anesthésie de la personne obèse > Définir les techniques chirurgicales dans le cadre de la chirurgie bariatrique > Définir les particularités de la prise en charge des patients obèses en gynéco-obstétrique et en préhospitalier | <ul style="list-style-type: none"> > Physiopathologie de l'obésité et prise en charge anesthésique > Morbidité périopératoire liée aux pathologies de l'obésité > Pharmacologie des agents anesthésiques chez le patient obèse > Installations à risque > Prise en charge anesthésique de la personne obèse en périopératoire > Rôle de l'IADE dans la prise en charge du patient obèse > Chirurgie bariatrique > Obésité en chirurgie gynéco-obstétricale > Anesthésie loco-régionale (ALR) en obstétrique > Particularités de la prise en charge des patients obèses en préhospitalier | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Échanges d'expériences > Analyse de pratiques/Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | IDE, IADE | Infirmier(e) anesthésiste, médecin anesthésiste | > Guillaume DUPARD Cadre IADE – Hôpital Beaujon (92) |

LA PRISE EN CHARGE DE LA PERSONNE ÂGÉE EN ANESTHÉSIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10 - 11 mai / 13 - 14 déc. 2022 INTRA Sur site

ANE010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir la physiopathologie de la personne âgée > Préciser l'influence du vieillissement sur la pharmacocinétique des médicaments > Préciser les spécificités anesthésiques de la personne âgée > Définir les surveillances spécifiques de l'anesthésie de la personne âgée > Définir la place de l'anesthésie ambulatoire et de l'ALR chez la personne âgée | <ul style="list-style-type: none"> > Physiopathologie de la personne âgée > Prise en charge anesthésique de la personne âgée > Morbidité périopératoire liée au terrain de la personne âgée > Pharmacologie des agents anesthésiques chez la personne âgée > Prise en charge anesthésique de la personne âgée en périopératoire > Rôle des soignants dans la prise en charge de la personne âgée > Anesthésie ambulatoire chez la personne âgée > Anesthésie locorégionale (ALR) chez la personne âgée | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Échanges d'expériences > Analyse de pratiques/Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | IDE, IADE | Infirmier(e) anesthésiste, médecin anesthésiste | > Guillaume DUPARD Cadre IADE – Hôpital Beaujon (92) |



JOURNÉE 100% SIMULATION

GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN ANESTHÉSIE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 26 janv. / 30 mars / 28 juin / 2 nov. 2022 INTRA / IN SITU Bloc opératoire

BLO009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge, dans un environnement réaliste, une urgence en anesthésie > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe | <p>Présentation de la simulation haute fidélité :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence <p>Séance-type (1h par scénario) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la situation clinique aux « intervenants » > Séance de simulation avec présence d'un expert anesthésiste et d'un facilitateur > Transmission en direct de la séance par le reste du groupe > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation) <p>Exemples de scénarios :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Gestion technique et organisationnelle d'une situation critique > Choc anaphylactique, hyperthermie maligne, intubation difficile, accident avec ALR, bronchospasme... <p>Débriefing général de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, bloc opératoire, mannequins HF, matériel et chariot d'urgence de bloc | IADE | Experts en anesthésie et formateurs en simulation (médecin, cadre IADE, IADE) | > Lionel DEGOMME Infirmier anesthésiste |



JET-VENTILATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € HT PARIS 11 mars / 22 sept. 2022 INTRA Sur site

ANE011

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les principes de la jet-ventilation > Savoir les indications et contre-indications > Manipuler, utiliser et surveiller ce mode ventilatoire | <ul style="list-style-type: none"> > Point sur la mécanique et la physiologie ventilatoire > Principes de la jet-ventilation et matériel : du fait maison au matériel dédié > Indications et contre-indications > Monitoring respiratoire sous jet-ventilation > Complications de la jet-ventilation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers : manipulation de matériel de jet-ventilation, mannequins de ventilation | IADE et IDE de réanimation | Médecin anesthésiste | > Lionel DEGOMME Infirmier anesthésiste |

LES +

Utilisation et manipulation d'un Jet ventilateur de dernière génération Monsoon III.

L'INFIRMIER(E) EN SALLE DE SURVEILLANCE POST-INTERVENTIONNELLE (SSPI)

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1450 € ht PARIS 24 au 27 janv. / 2 au 5 mai / 20 au 23 juin / 5 au 8 sept. / 7 au 10 nov. 2022 INTRA Sur site

ANE001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes techniques d'anesthésie > Connaître les médicaments utilisés en anesthésie > Prendre en charge un patient, de son accueil à sa sortie de SSPI > Interpréter une feuille d'anesthésie > Prendre en charge les principaux incidents et/ou accidents susceptibles de survenir en SSPI > Connaître et maîtriser le fonctionnement du chariot d'urgence | <ul style="list-style-type: none"> > Le cadre légal en SSPI > Les différents types d'anesthésie : générale, loco-régionale, locale > Les différentes familles de drogues utilisées en anesthésie <ul style="list-style-type: none"> • Les hypnotiques • Les morphinomimétiques • Les curares • Les antagonistes • Les médicaments de l'urgence... > Prise en charge d'un patient en SSPI : accueil, surveillance, critères d'extubation, critères de sortie de SSPI > Principales complications susceptibles de survenir en postopératoire > Prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire en équipe, avec matériel <ul style="list-style-type: none"> • Chariot d'urgence • Défibrillateur > Le chariot d'urgence > Prise en charge de la douleur en postopératoire > Spécificité de la chirurgie ambulatoire <p>ATELIERS PROCÉDURAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pose de perfusion (rappel de bonnes pratiques et nouveautés) > Intubation (préparation du matériel, l'induction, aide à la réalisation) > Ventilation artificielle - Extubation > Massage cardiaque externe <p>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, gestion techniques et organisationnelles autour de situations d'urgence en SSPI > Exemples de scénarios : Extubation difficile, gestion d'une transfusion, états de chocs... | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequin haute fidélité > Utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets/Étude d'une feuille d'anesthésie > Évaluation pré et post-formation | IDE exerçant depuis peu ou désirant exercer en SSPI | Médecins anesthésistes Infirmiers anesthésistes | > Lionel DEGOMME Infirmier anesthésiste |



Pour mettre en commun les différents outils de surveillance, nous vous proposons d'apporter les documents suivants en version vierge :

- feuilles d'anesthésie
- feuilles de surveillance pré et post-opératoire
- feuilles d'ouverture de salle

LES +

> Ateliers personnalisés pour s'exercer au décodage de la feuille d'anesthésie.

SITUATIONS CRITIQUES EN SALLE DE SURVEILLANCE POST-INTERVENTIONNELLE (SSPI)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 850 € ht **PARIS** 1 - 2 févr. / 23 - 24 juin / 28 - 29 nov. 2022 **INTRA** Sur site

ANE002

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Connaître son environnement de travail afin de mobiliser les ressources appropriées lors d'une complication
- > Identifier les mécanismes engendrant les situations critiques dans le but de réduire l'apparition de complications
- > Renforcer la maîtrise des gestes techniques pour améliorer la prise en charge du patient



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Cadre légal – Organisation de la SSPI
- > Différentes complications : des signes d'alerte à la prise en charge
 - Complications neurologiques
 - Complications respiratoires
 - Complications cardio-circulatoires
 - Complications infectieuses
 - Hyperthermie Maligne
- > Prise en charge de la douleur
 - HémoVigilance

ATELIERS PROCÉDURAUX

- > Ventilation, intubation, extubation
- > Monitoring, massage cardiaque externe, défibrillateur

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, gestions techniques et organisationnelles autour de situations d'urgence en SSPI
- > Gestion technique et organisationnelle d'une situation critique
- > **Exemples de scénarios : Choc hémorragique, anaphylaxie sévère, extubation accidentelle, extubation et curarisation résiduelle, arrêt cardiaque sur surdosage en AL...**



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, mannequin HF, chambre de simulation, chariot d'urgence
- > Cas concrets
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

IDE, IADE

INTERVENANTS

Médecins anesthésistes
Infirmiers anesthésistes

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Lionel DEGOMME**
Infirmier anesthésiste

L'INFIRMIER(E) ET LA PRISE EN SOINS PÉDIATRIQUE EN SALLE DE SURVEILLANCE POST-INTERVENTIONNELLE (SSPI)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 850 € ht **PARIS** 23 - 24 févr. / 24 - 25 mai / 3 - 4 oct. / 13 - 14 déc. 2022 **INTRA** Sur site

ANE003

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Connaître les différentes techniques d'anesthésie
- > Connaître les médicaments utilisés en anesthésie
- > Maîtriser les spécificités de la prise en charge de l'enfant en SSPI, de son accueil à sa sortie
- > Comprendre les particularités anatomiques physiologiques de l'enfant et leurs conséquences pratiques
- > Être capable de prendre en charge les principaux incidents et/ou accidents susceptibles de survenir en SSPI



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Spécificité physiologique et anatomique en pédiatrie
- > Approche de l'enfant en SSPI : spécificités de l'enfant de moins de 2 ans et de plus de 2 ans
- > Spécificité de l'anesthésie : anesthésie générale avec induction au masque, anesthésies loco-régionales les plus rencontrées
- > Installation et surveillance de l'enfant en SSPI, accueil et présence des parents
- > Surveillance spécifique en fonction des chirurgies : orthopédie, viscérale, maxillo-faciale, ORL
- > Accidents d'anesthésie les plus fréquents : insuffisance respiratoire, circulatoire, vomissements, hypothermie, agitation
- > Prise en charge de la douleur
- > Critères de sortie de SSPI
- > Spécificité de la chirurgie en ambulatoire

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF :
- > Présentation des principes de la simulation, gestion techniques et organisationnelles autour de situation d'urgence pédiatrique en SSPI
 - Prise en charge de l'arrêt cardiaque en équipe
 - Gestions des voies aériennes supérieures avec matériel spécifique
 - Ventilation au masque
 - Calcul de doses
 - Les drogues utilisées avec leurs posologies et leurs dilutions
 - Pose de voies veineuses périphériques et intra-osseuses.
 - Utilisation du MEOPA



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Simulation sur mannequins
- > Utilisation du matériel d'urgence
- > Cas concrets
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

IDE travaillant ou souhaitant travailler en SSPI pédiatrique (avec une expérience en SSPI adulte ou réanimation)

INTERVENANTS

Médecins anesthésistes
Infirmiers anesthésistes

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Amaya CARADEC**
Infirmière anesthésiste pédiatrique CHU Trousseau (75) Formatrice GSU

GESTION DES RISQUES EN SALLE DE SURVEILLANCE POST-INTERVENTIONNELLE (SSPI)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 7 - 8 juin / 13 - 14 déc. 2022 **INTRA** Sur site

ANE006


| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les risques inhérents au fonctionnement d'une SSPI > Reconnaître les différents risques existant en SSPI > Impulser une culture de gestion des risques au sein d'une équipe > Dédramatiser les certifications | <ul style="list-style-type: none"> > Caractérisation des risques en SSPI : criticité > Gestion des risques associés aux soins > Méthodes de recueil > Traitement des différents risques > Réalisation d'une cartographie des risques > Planification et évaluation des actions à réaliser <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Travaux de groupe à partir de textes réglementaires et retours d'expérience | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Travaux en sous-groupe > Questions/réponses > Évaluation pré et post-formation | Cadres, IDE | Cadres IADE ayant une expérience de cadre de pôle (pôles réanimation anesthésie SAMU) et SSPI | <ul style="list-style-type: none"> > Guillaume GUERILLON IADE, CH Orsay (91) Master 2 « Gestion des risques et qualité hospitalière » |

LA SURVEILLANCE DES PATIENTES CÉSARIÉES EN SSPI

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 11 mars / 8 déc. 2022 **INTRA** Sur site

ANE004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes techniques d'anesthésie des césariennes > Prendre en charge une patiente, de son accueil à sa sortie de SSPI > Prendre en charge les principaux incidents et/ou accidents susceptibles de survenir en SSPI | <ul style="list-style-type: none"> > Modifications physiologiques de la grossesse et anesthésie > Préparation de la patiente : prémédication, installation, bilan préopératoire, commande de PSL, antibioprofylaxie > Place des différents types d'anesthésie pour césarienne : épidémiologie, morbidité et mortalité maternelles liées à l'anesthésie > Techniques d'anesthésie : générale, péridurale, rachianesthésie > Savoir surveiller le tonus du globe utérin/dépistage de l'hémorragie de la délivrance > Retentissement utéro-placentaire des techniques > Choix de la technique > Soins postopératoires : analgésie, réalimentation, prévention de la maladie thromboembolique <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Ventilation artificielle > Massage cardiaque externe > Pose de perfusion (rappel de bonnes pratiques et nouveautés) > Intubation (préparation du matériel, l'induction, aide à la réalisation) Extubation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulations sur mannequins > Utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets > Étude d'une feuille d'anesthésie > Évaluation pré et post-formation | IDE exerçant en SSPI | Médecins anesthésistes Infirmiers anesthésistes | <ul style="list-style-type: none"> > Naïma FARS Cadre IADE - CHU Bichat (75) |



N° 1485

Panacéa Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.mondoc.fr

PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR POSTOPÉRATOIRE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 1^{er} juil. / 6 déc. 2022 **INTRA** Sur site

ANE005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|----------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les caractéristiques de la douleur postopératoire > Connaître les moyens de prévention et savoir évaluer la douleur postopératoire > Déterminer les bénéfices, risques et modalités des différentes méthodes et techniques d'analgésie postopératoire > Organiser la prise en charge dans les différents services | <ul style="list-style-type: none"> > Caractéristiques des douleurs postopératoires en fonction du type de chirurgie > Physiopathologie de la douleur postopératoire : composantes neuro-endocrine, cardiovasculaire, respiratoire, gastro-intestinale, immunologique, psychologique, etc. > Evaluation : les échelles d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation > Moyens de prévention de la douleur postopératoire <ul style="list-style-type: none"> • Mesures préventives générales et préparation psychologique à l'intervention • Prévention des douleurs inutiles • Analgésie préventive (pre-emptive analgesia) • Stratégie d'analgésie multimodale > Les différents traitements analgésiques : risques, précautions d'utilisation et modalités de surveillance <ul style="list-style-type: none"> • Analgésie par voie générale, analgésie contrôlée par le patient (PCA, PCEA), anesthésie locorégionale (anesthésies périmédullaires, blocs périnerveux périphériques, blocs thoraciques) > Organisation de la prise en charge de la douleur dans un service : information patient, sensibilisation et formation du personnel, développement des programmes d'assurance qualité | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Évaluation pré et post-formation | IDE, IADE travaillant en SSPI, réanimation chirurgicale, service de chirurgie | IADE, IDE référent douleur | > Naima FARS Cadre IADE - CHU Bichat (75) |

INTUBATION SÉLECTIVE ET VENTILATION UNI-PULMONAIRE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 21 mars / 7 oct. 2022 **INTRA** Sur site

ANE012

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|----------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les spécificités de la ventilation uni-pulmonaire > Connaître les différentes techniques de ventilation uni-pulmonaire > Acquérir les gestes techniques nécessaires à la pose de sonde d'intubation sélective ou bloqueurs | <ul style="list-style-type: none"> > Connaissances théoriques de la ventilation uni-pulmonaire : anatomie et physiopathologie > Indications et interventions nécessitant une ventilation sélective > Sélection du matériel adapté : sonde droite, sonde gauche, les bloqueurs, les matériels spécifiques > Gestion de la ventilation uni-pulmonaire : l'intubation, la prise en charge per-opératoire et la surveillance, l'extubation <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Techniques de pose sondes double lumières > Les bloqueurs : utilisation et services rendus > Entraînement gestuelle sur mannequin | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequin > Manipulation du matériel spécifique > Évaluation pré et post-formation | IADE | Médecin anesthésiste, IADE | > Dr Riadh MEKKAOUI Médecin anesthésiste - GHEF site de Meaux |

GESTION DES VOIES AÉRIENNES SUPÉRIEURES ET INTUBATION DIFFICILE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 4 févr. / 7 oct. 2022 **INTRA** Sur site

ANE014

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|----------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître les critères d'une intubation difficile > Connaître l'algorithme de l'intubation difficile prévue ou non prévue (recommandations SFAR) > Identifier le matériel nécessaire en cas d'intubation difficile > Participer à la prise en charge d'un patient difficile à intuber | <ul style="list-style-type: none"> > Anatomie et physiologie ventilatoire : brefs rappels > Les critères prédictifs d'une intubation difficile > Les dernières recommandations : précautions à prendre, arbre décisionnel, matériel existant > Quelle anesthésie en cas de difficulté suspectée (ou avérée) d'intubation ? > Composition d'un charriot dédié à l'intubation difficile <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mise en situation, techniques de pose et gestion du matériel spécifique > Ventilation au masque et intubation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Études de cas > Manipulation du matériel spécifique LMA Fastrach, GlideScope®, King Vision™, McGrath®, Airtraq ... > Simulation sur tête d'intubation > Évaluation pré et post-formation | IADE | Médecin anesthésiste, IADE | > Nicole MASSOU Médecin anesthésiste réanimateur - GHEF |

L'ACCUEIL DU PATIENT AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 3 mai / 12 oct. 2022 INTRA Sur site

BLO001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Améliorer la sécurité du patient au bloc opératoire et diminuer la survenue d'événements indésirables > Accueillir le patient en respectant les normes de sécurité, les valeurs éthiques > Se situer dans une position de bienveillance et d'empathie > Réaliser une prise en charge adaptée, sécuritaire et spécifique à chaque patient | <ul style="list-style-type: none"> > L'accueil au bloc opératoire <ul style="list-style-type: none"> • Définition du périmètre de l'accueil > Contexte juridique <ul style="list-style-type: none"> • Loi du 4 mars 2002 • Manuel de certification • Textes de lois relatifs à l'exercice des professions • Collaboration pluridisciplinaire > Contexte de l'acte opératoire <ul style="list-style-type: none"> • Chirurgie programmée et urgence • Impacts pour le patient • Phase pré opératoire > Processus de prise en charge du patient depuis le secteur d'hospitalisation jusqu'en salle d'opération <ul style="list-style-type: none"> • Brancardage • Arrivée et accueil au bloc • Vérifications pré opératoires • Transfert en salle d'opération • Identivigilance • Rencontre avec les différentes équipes • Évaluation des besoins • Relation soignant-soigné • Outils de continuité des soins • CL HAS « Sécurité du patient au bloc opératoire » <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Etude de cas : accueil du patient au bloc opératoire > Bilan de l'existant au sein de l'établissement du participant : points positifs et axes d'amélioration pour un accueil de qualité > QCM : Comment évaluer la satisfaction du patient ? > Mise en situation : Quel support mettre en place pour informer le patient de sa prise en charge ? | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôle / Étude de cas > Mise en situation professionnelle > QCM, Questions/Réponses > Évaluation pré et post-formation | Agent des services hospitaliers, brancardier, aide-soignant, infirmiers, IADE, IBODE | IADE, IBODE, Cadre IBODE | > Marilyne LEFEVRE Cadre de santé IBODE – CH Compiègne - Noyon (60) |

L'INFIRMIERIE) AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 24 au 28 janv. / 19 au 23 sept. / 14 au 18 nov. 2022 INTRA Sur site

BLO002

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre légal de l'exercice de la profession, le fonctionnement et l'organisation d'un bloc opératoire > Connaître les dispositifs médicaux, les règles d'hygiène et de bionettoyage > Connaître le processus de prise en charge du patient au bloc opératoire > Collaborer en équipe pluridisciplinaire pour assurer une prise en charge sécuritaire et éthique du patient > Réaliser une prise en charge adaptée à chaque patient dans le respect des bonnes pratiques > Acquérir les compétences pour être opérationnel et autonome dans un bloc opératoire | <ul style="list-style-type: none"> > Environnement du bloc opératoire et bonnes pratiques organisationnelles <ul style="list-style-type: none"> • Contexte juridique [Enjeux de responsabilités, droits des patients, aspects médico-légaux de la profession] • Certification des établissements de santé et démarche qualité [Procédure de certification, évaluation du bloc opératoire, bonnes pratiques organisationnelles, démarche qualité et gestion des risques, indicateurs] • Environnement opératoire [Architecture, asepsie progressive, eau, air, circuits, fluides médicaux] • Dispositifs médico-chirurgicaux [Définition, distinction, classification, réglementation, dispositifs médicaux lourds, dispositifs médicaux stériles, dispositifs médicaux implantables] > Missions de l'infirmière dans la prise en charge du patient <ul style="list-style-type: none"> • Composition de l'équipe chirurgicale, collaboration IBODE/IDE/IADE, évolution de la profession d'IBODE, actes exclusifs et mesures transitoires • Rôle de l'infirmier en phase pré opératoire [Mise en conformité et sécurité de la salle, préparation des dispositifs médicaux nécessaires à l'intervention, prise en charge du patient à son arrivée] • Rôle de l'infirmier en phase per opératoire [Installation provisoire et posture chirurgicale, CL HAS, antisepsie du site opératoire... complémentarité circulante/instrumentiste/aide opératoire, différents temps opératoires, particularités liées aux spécialités chirurgicales] • Rôle de l'infirmier en phase post opératoire [Transfert du patient, évacuation des dispositifs médicaux, préparation du matériel pour l'intervention suivante, commande, traçabilité...] > Prévention du risque infectieux <ul style="list-style-type: none"> • Événement indésirable grave • Épidémiologie des infections nosocomiales et infections de site opératoire • Méthodes et outils au bloc opératoire • Maîtrise de la qualité de l'environnement • Bionettoyage, antiseptique et désinfectant > Les pratiques de l'anesthésie <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes techniques • Pharmacologie • Prise en charge de la douleur <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Énumération des différentes actions réalisées par l'IDE en cours de prise en charge patient > À partir d'une situation chirurgicale énoncée, simulation de la prise en charge d'un patient > Briefing post vidéo | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Etude de cas > Mise en situation professionnelle > QCM, Questions/Réponses > Évaluation pré et post-formation | IDE exerçant ou désirant exercer au bloc opératoire | IADE, IDE, IBODE, Cadre IBODE | > Marilyne LEFEVRE Cadre de santé IBODE – CH Compiègne - Noyon (60) |

ÉVOLUTION DE LA PROFESSION IBODE : ACTES EXCLUSIFS ET MESURES TRANSITOIRES

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 16 juin / 12 déc. 2022 **INTRA** Sur site

BLO014

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Catégoriser les actes relevant de la compétence exclusive des IBODE > Identifier l'environnement et la prise en charge du patient au sein du bloc opératoire > Identifier la collaboration IBODE/IDE dans la prise en charge du patient > Prendre en charge un patient en phases pré, per et post opératoire au regard de son champ de compétence | <ul style="list-style-type: none"> > Contexte environnemental : Particularités du bloc opératoire • Gestion des risques • Traçabilité > Contexte juridique : Différents textes relatifs aux actes exclusifs et mesures transitoires • Collaboration IBODE/IDE • Méthodologie de rédaction d'un protocole > Processus de prise en charge du patient notamment : Aide à l'exposition • Aide à l'aspiration/irrigation • Hémostase > Préparation à l'épreuve orale <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation et analyse d'une situation chirurgicale pour chacun des participants à l'identique de l'épreuve devant le jury | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Questions / réponses > Mise en situation d'examen par la présentation d'une situation chirurgicale | IBODE, IDE | Cadre IBODE | <ul style="list-style-type: none"> > Marilyne LEFEVRE Cadre de santé IBODE – CH Compiègne - Noyon (60) |

LA GESTION DU STRESS AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 795 € ht **PARIS** 2 - 3 févr. / 13 - 14 oct. 2022 **INTRA** Sur site

BLO003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les différentes sources de stress privées et professionnelles > Acquérir des techniques spécifiques pour gérer son stress > Identifier les mécanismes comportementaux dans la relation soignant-soigné > Etablir une communication efficace et constructive > Acquérir les réflexes nécessaires à une meilleure hygiène de vie | <p>Définir le stress</p> <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la dynamique du stress > Identifier les différentes sources du stress > Appréhender la physiopathologie du stress et ses différents degrés (pyramide de Maslow) > Comprendre l'importance de la communication > Identifier le stress de la personne soignée et la communication soignant-soigné > Améliorer sa communication au sein de l'équipe, la collaboration interprofessionnelle <p>Gérer son stress</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identifier le rôle des émotions et les différences entre émotions et stress > Appliquer des techniques spécifiques permettant de diminuer les effets désagréables du stress > Identifier ses obstacles et y remédier <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices de sophrologie : techniques respiratoires, relaxation musculaire et visualisation > Exercices ludiques de communication | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exercices de sophrologie > Cas concrets > Retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Personnel travaillant au bloc opératoire | Cadre de santé Psychologue-sophrologue | <ul style="list-style-type: none"> > Naima FARS Cadre IADE – CHU Bichat (75) > Fanny LEMAIRE Psychologue-sophrologue |



PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 5 avr. / 4 nov. 2022 **INTRA** Sur site

BLO007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|-----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les différents facteurs de risque d'infection liés à l'opéré, l'acte chirurgical, l'acte anesthésique et l'environnement > Mettre en place une stratégie de prévention du risque infectieux au bloc opératoire | <ul style="list-style-type: none"> > Aspect réglementaire : Conception générale • Concept d'asepsie progressive • Risques liés à la transmission « manuportée » • Risques liés à la transmission « aéroportée » > Facteurs de risque et mesures préventives liés à l'opéré/l'acte chirurgical/l'acte anesthésique/l'environnement > Facteurs de risque spécifiques : patients porteurs de BMR, BHR(e), ectoparasites, tuberculose, ESST > Risques infectieux professionnels au bloc opératoire (AES) > Outils d'aide à la gestion et à la maîtrise du risque infectieux : check-list, surveillance des ISO, investigations | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | Personnel travaillant au bloc opératoire (paramédicaux, équipe de bionettoyage, IDE hygiéniste, cadre) | IDE, cadre hygiéniste | <ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste |

L'AIDE-SOIGNANT(E) AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9 - 10 juin / 10 - 11 oct. / 1^{er} - 2 déc. 2022 INTRA Sur site

BL0004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre légal de l'exercice de la profession, le fonctionnement et l'organisation d'un bloc opératoire > Connaître les dispositifs médicaux, les règles d'hygiène et de bionettoyage > Identifier l'intégralité du processus de prise en charge patient afin de contribuer à la diminution d'événements indésirables > Collaborer en équipe pluridisciplinaire pour assurer une prise en charge sécuritaire et éthique du patient > Acquérir les compétences spécifiques à la fonction d'aide-soignant au bloc opératoire > Réaliser une prise en charge adaptée à chaque patient dans le respect des bonnes pratiques | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire : Textes de lois régissant la profession, formation initiale et VAE, exercice de la profession, aspects médico-légaux, évolution de la profession, collaboration IDE/AS > Environnement du bloc opératoire : Architecture, asepsie progressive, eau, air, circuits, fluides médicaux, vigilance environnementale, bonnes pratiques organisationnelles > Gestion des risques : Enquêtes nationales, définitions et concepts, typologie, démarche gestion des risques, approche a priori et a posteriori, vigilances, AES > Hygiène au bloc opératoire : Rappel de microbiologie, infection d'activité liée aux soins, maîtrise du risque infectieux au cours des pratiques professionnelles : tenue vestimentaire, hygiène des mains, précautions standards et complémentaires, préparation de l'opéré, bionettoyage... > Rôle et missions de l'aide-soignante au bloc opératoire en période pré, per et post opératoire : patient, environnement > Rôle et missions de l'aide-soignante en salle de surveillance post interventionnelle > Rôle et missions de l'aide-soignante en endoscopie digestive > Rôle et missions de l'aide-soignante en stérilisation <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Simulation : En collaboration avec l'infirmière, aide à l'habillage, gantage, manipulation de dispositifs médicaux stériles, déterSION > Étude de cas : énoncer les différentes activités exercées par l'aide-soignant, en collaboration avec l'IDE, dans la prise de M. X | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation > Manipulation de dispositifs médicaux > Étude de cas > Questions/Réponses > Évaluation pré et post-formation | AS travaillant ou désirant travailler au bloc opératoire | IDE, IBODE, Cadre IBODE | <ul style="list-style-type: none"> > Marilyne LEFEVRE Cadre de santé IBODE – CH Compiègne - Noyon (60) |

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 23 au 25 mai / 23 au 25 nov. 2022 INTRA Sur site

BL0005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les principes de l'hypno-analgésie et ses modes d'action > Employer les mots justes et balayer les paradigmes de langage > Communiquer avec le patient pour améliorer sa prise en charge > Limiter le recours à l'anesthésie générale systématique > Définir la douleur induite par les soins, reconnaître la douleur induite par les mots > Produire ses propres récits, adaptés au bloc opératoire et aux besoins professionnels > Apporter du confort dans les inductions et réveils, ELR/AL/ALP, poses de péridurales obstétricales ou raché-anesthésies | <ul style="list-style-type: none"> > Historique, les différentes formes cliniques de l'hypnose > Recherche pédagogique sur les définitions littéraires > Rappels : physiologie de la douleur > Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M. > Analyse d'études > Les niveaux de langage : verbal/para-verbal/non-verbal > Utilisation du VAKOG / Découverte du Safe Place > Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème / Outils hypnotiques flash > L'enfant : les particularités de l'hypnose pédiatrique > Principe/intérêt de l'autohypnose <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques au bloc opératoire > Recherche des mots aux suggestions négatives et les remplacer par des mots aux suggestions positives > Exercices oraux et comportementaux sur le para verbal et le non verbal > Mises en situation pour les soins propres au bloc opératoire > Exercices pratiques hypnose en safe place | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques : vidéos et analyse > Exercices d'application des techniques > Analyses de situations | IADE, IBODE, IDE, Cadre, AS, brancardier, médecin anesthésiste, chirurgien... | IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose | <ul style="list-style-type: none"> > Stéphanie BODENREIDER Tania ROUSSEAU IADE diplômées de l'Institut français d'hypnose |

SUR-MESURE

FORMEZ VOS ÉQUIPES À LA GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES AU BLOC OPÉRATOIRE EN IN SITU

NOTRE LABORATOIRE DE SIMULATION HF SE DÉPLACE DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT,
CONTACTEZ-NOUS 01 77 35 90 80



LA FONCTION CADRE AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 13 au 15 juin / 12 au 14 déc. 2022 **INTRA** Sur site

BLO008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les différentes missions du cadre de santé afin de faciliter la prise de fonction > Identifier le contexte spécifique du bloc opératoire, ses difficultés et ses moyens > Se positionner vis-à-vis de son équipe et de l'établissement > Exercer la fonction d'encadrement organisationnel et managérial de proximité > Permettre la réalisation de l'ensemble des activités de soins définies dans la planification opératoire et la programmation opératoire > Manager l'équipe et coordonner les moyens du service en veillant à la sécurité, la qualité et l'efficacité des prestations > Participer à l'évaluation des pratiques professionnelles > Rechercher l'optimisation de l'utilisation des moyens et de la mobilisation des ressources > Développer la culture du signalement des événements indésirable et de la gestion des risques > Participer à la gestion médico-économique du service | <ul style="list-style-type: none"> > Aspect réglementaire <ul style="list-style-type: none"> • Fonction cadre, responsabilité, délégation, exercice de chaque profession, aspects médico légaux de la profession, droits des patients, capacité et qualités requises pour la fonction, veille réglementaire > Gestion des ressources humaines <ul style="list-style-type: none"> • Fiches de poste, élaboration des plannings selon la réglementation, management de l'équipe, évaluation de la charge en soins, développement des compétences, entretien individuel annuel, animation réunion de service, gestion de conflits, parcours d'apprentissage du nouvel arrivant, plan de formation, gestion de l'absentéisme, collaboration entre les référents de spécialités... > Environnement du bloc opératoire <ul style="list-style-type: none"> • Approche systémique, enjeux et contraintes, bonnes pratiques organisationnelles > Démarche qualité / Gestion des risques <ul style="list-style-type: none"> • Définition, concepts, contexte, typologie, risques au bloc opératoire, approche par processus, mise en place d'une démarche de gestion des risques, vigilances, méthodes et outils, processus de prise en charge patient au bloc, outils d'évaluation, réalisation/réajustement de procédures, protocoles, audits, implication dans la lutte contre les infections nosocomiales > Organisation de l'activité opératoire : de la planification opératoire au programme opératoire <ul style="list-style-type: none"> • Bonnes pratiques, application et respect de la charte de bloc, affectation des ressources humaines et matérielles, vigilance dans les disponibilités des dispositifs médicaux, des équipements et des locaux en termes d'hygiène et de sécurité, supervision de l'activité de soins, collaboration active avec les collègues cadres des autres services, tableaux de bord, production de données statistiques et d'indicateurs d'activité/performance > Gestion des dispositifs médicaux stériles et non stériles <ul style="list-style-type: none"> • Interface avec la PUI : pharmacie et stérilisation, assistance biomédicale, services techniques et logistiques, plan d'investissement, gestion des stocks, contractualisation... <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rédaction d'une fiche de poste : Référent / d'un entretien individuel annuel > Animation d'une réunion de service > Élaboration de la cartographie de prise en charge du patient au bloc opératoire > Analyse d'un événement indésirable > Réalisation et validation d'un programme opératoire, de tableaux de bord de suivi d'activité et d'efficacité | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation sur la gestion de conflit > Cas concrets de risques > Questions/Réponses > Évaluation pré et post-formation | Cadre de santé nouvellement en poste, infirmier faisant fonction de cadre de santé | Cadre supérieur, cadre IBODE | <ul style="list-style-type: none"> > Marilyne LEFEVRE Cadre de santé IBODE – CH Compiègne – Noyon (60) |

ORGANISATION DES PROGRAMMES AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 2 - 3 mars / 16 - 17 nov. 2022 **INTRA** Sur site

BLO006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les références et recommandations en vigueur pour l'organisation des programmes opératoires > Identifier le fonctionnement d'un bloc opératoire et le processus de prise en charge d'un patient au bloc opératoire > Lister les dispositifs médicaux nécessaires, par libellé opératoire, présents et indisponibles > Collaborer avec l'ensemble des acteurs dans la construction de la programmation opératoire > Co-construire un schéma organisationnel validé et respecté par tous > Fiabiliser la prise en charge du patient par une programmation opératoire adaptée | <ul style="list-style-type: none"> > Contexte environnemental <ul style="list-style-type: none"> • Architecture du bloc opératoire • Circuits et dispositifs médicaux > Contexte juridique <ul style="list-style-type: none"> • Textes de lois, recommandations • Procédures de certification HAS • Démarche qualité • Interface avec service de chirurgie ambulatoire > Prise en charge du patient <ul style="list-style-type: none"> • Constitution de l'équipe opératoire • Prise en charge du patient en phase pré, per et post opératoire > Elaboration de la programmation opératoire <ul style="list-style-type: none"> • De la planification au programme opératoire • Incidences médico-légales, objectifs, recommandations, mise en œuvre • Indicateurs de suivi, clés de la réussite <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Etude de risques HAS > Réalisation d'une programmation opératoire > Décrire et analyser l'élaboration de la programmation opératoire au sein de votre établissement > Bilan de l'existant au sein de l'établissement, en déduire des actions d'amélioration | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtrise d'une méthode > Questions/Réponses > Évaluation pré et post-formation | Personnel du bloc opératoire, cadre de santé des services de chirurgie ambulatoire ou d'hospitalisation | IADE, IBODE, Cadre IBODE | <ul style="list-style-type: none"> > Marilyne LEFEVRE Cadre de santé IBODE – CH Compiègne – Noyon (60) |

GESTION DES RISQUES AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 16 - 17 mai / 6 - 7 déc. 2022 INTRA Sur site

BLO010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Catégoriser les différents risques rencontrés au bloc opératoire et identifier les outils spécifiques pour y répondre > Comprendre les enjeux d'une démarche qualité - gestion des risques > Dédramatiser la procédure de certification > Identifier les enjeux des pratiques exigibles prioritaires > Collaborer en équipe pluridisciplinaire pour assurer une prise en charge sécuritaire et éthique du patient > Impulser une culture qualité au sein de l'équipe > Réaliser une prise en charge adaptée à chaque patient dans le respect des bonnes pratiques | <ul style="list-style-type: none"> > Évènements indésirables associés aux soins <ul style="list-style-type: none"> • Enquête ENEIS • Dommages au patient > Certification et bonnes pratiques organisationnelles <ul style="list-style-type: none"> • Procédure de certification • Évaluation du bloc opératoire • Bonnes pratiques organisationnelles • Démarche qualité, indicateurs > Démarche de gestion des risques <ul style="list-style-type: none"> • Définition, concepts, contexte, typologie • Risques au bloc opératoire • Approche par processus • Mise en place d'une démarche de gestion des risques > Gestion des risques a priori <ul style="list-style-type: none"> • Articulation démarche qualité et gestion des risques a priori • Définition, contexte, objectifs, méthodes et outils d'analyse > Gestion des risques a posteriori <ul style="list-style-type: none"> • Définition, contexte, objectifs, méthodes et outils d'analyse > Les vigilances <ul style="list-style-type: none"> • Définition, réglementation • Méthodes et outils d'analyse > Les risques professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Approche de la prévention, finalité • Classes de dangers • AES • Radioprotection > Implication des professionnels <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Situations illustrant les différentes barrières de sécurité, les différents risques au bloc opératoire > Elaboration d'une cartographie des risques de l'identification du processus au suivi du plan d'actions > Etude de cas : au regard de la déclaration d'évènements indésirables, intégration des risques identifiés dans la cartographie > Analyse d'un diagramme de Pareto > Utilisation du diagramme d'Ishikawa pour résoudre une situation chirurgicale défailtante > Analyse globale d'une situation chirurgicale | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Questions/Réponses > Étude de cas et brainstorming > Évaluation pré et post-formation | Personnel du bloc opératoire | IADE, IBODE, Cadre IBODE | <ul style="list-style-type: none"> > Marilyne LEFEVRE Cadre de santé IBODE – CH Compiègne - Noyon (60) |

46
—
47

CHECK-LIST SÉCURITÉ DU PATIENT AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 16 mai / 27 oct. 2022 INTRA Sur site

BLO013

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les différents temps de la check-list > Collaborer en équipe pluridisciplinaire pour assurer une prise en charge sécuritaire et éthique du patient > Promouvoir la culture sécurité > Intégrer la vérification croisée de différents points critiques recensés dans la CL > Utiliser la check list aux différents temps du processus de prise en charge du patient > Appliquer la notion de go ou de no go selon les situations | <ul style="list-style-type: none"> > Évènements indésirables associés aux soins <ul style="list-style-type: none"> • Enquête ENEIS • Dommages au patient > Certification des établissements de santé <ul style="list-style-type: none"> • Procédure • Evaluation du bloc opératoire • Lien avec l'utilisation de la CL > Notions de démarche qualité - gestion des risques > La check list <ul style="list-style-type: none"> • Expérience internationale, contexte, principes, objectifs • Éléments clés d'implantation • Evolution, mise en œuvre, utilisation et évaluation • Différentes check lists • Information patient <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Questionnaire d'opinion sur l'utilisation de la check list > A partir d'une situation chirurgicale, remplissage de la CL > Vidéo : Utilisation de la CL | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Apport théorique > Vidéos > Questions / Réponses > Évaluation pré et post-formation | Personnel du bloc opératoire | Cadre supérieur, cadre IBODE | <ul style="list-style-type: none"> > Marilyne LEFEVRE Cadre de santé IBODE – CH Compiègne - Noyon (60) |

VERS UNE ANESTHÉSIE ÉCORESPONSABLE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 27 oct. 2022 **INTRA** Sur site

ANE013

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les déchets produits en anesthésie, leur traitement et les conséquences écologiques de l'utilisation de gaz halogénés > Adopter une attitude écoresponsable avec le concept des 5R > Promouvoir l'écoresponsabilité des professionnels de l'anesthésie | <ul style="list-style-type: none"> > Impact des Déchets d'Activités de Soins et des pratiques anesthésiques sur l'écosystème > Tri des déchets et revalorisation : y a-t-il de l'or dans nos poubelles ? > Écoconception des soins : qualité, sécurité et gestion des risques > Les axes d'amélioration : les IADE, moteurs de la promotion de l'écoresponsabilité > La qualité de vie au travail : un aspect à ne pas négliger | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Partage d'expériences et débats d'idées > Échanges de pratiques autour d'ateliers > Élaboration participative de protocoles et affiches > Évaluation pré et post-formation | IADE et personnel d'anesthésie | Médecin anesthésiste, IADE | <ul style="list-style-type: none"> > Stéphanie CHANDLER-JEANVILLE, IADE - Hôpital Avicenne (93) > Nolwenn FEBVRE, IADE, CHU Rennes |

LE BLOC OPÉRATOIRE, ENTRE TECHNOLOGIE ET SAVOIR-FAIRE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 22 - 23 mars / 22 - 23 sept. 2022 **INTRA** Sur site

BL0015

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances relatives à l'environnement technologique afin d'identifier les risques inhérents à l'utilisation des dispositifs médicaux > Décrire le fonctionnement des dispositifs médicaux > Prendre conscience de sa responsabilité dans la gestion du risque environnemental > Se sensibiliser à la matériovigilance > Manipuler les dispositifs médicaux en toute sécurité > Reconnaître et anticiper un dysfonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> > Environnement opératoire : Architecture, locaux, asepsie progressive, douanes • Eau : Traitement, utilisation, risques • Air : Qualité de l'air, normes et recommandations, traitement de l'air, maîtrise du risque infectieux • Circuits : Patient, personnel, dispositifs médicaux propres/souillés, déchets • Fluides médicaux > Dispositifs médico-chirurgicaux : Définition, distinction, classification, réglementation • Dispositifs médicaux lourds : Table d'opération, éclairage opératoire, bistouri électrique, garrot pneumatique, amplificateur de brillance, colonne de vidéo-chirurgie • Dispositifs médicaux stériles : Instrumentation, moteur, drapage, ligatures, sutures, pinces mécaniques • Dispositifs médicaux implantables : Ciment, implants, prothèses de paroi, dispositifs médicaux implantables actifs > Démarche gestion des risques et gestion du risque technologique au bloc opératoire : Concepts • Typologie • Outils et méthodes dans la prévention des risques liés aux dispositifs médicaux utilisés > Impacts sur les pratiques professionnelles : Contrôles à effectuer • Connaissance des appareils utilisés (fonctionnement, risque inhérent, contrôles préalables à effectuer) • Traitement curatif d'un EI (conduite à tenir, traçabilité, Comité de Retour d'expérience, matériovigilance, organisation du signalement...) <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Manipulation de dispositifs médicaux | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Questions / réponses > Atelier : Manipulation de DM | IBODE, IDE | Cadre IBODE | <ul style="list-style-type: none"> > Marilyne LEFEVRE Cadre de santé IBODE - CH Compiègne - Noyon (60) |

L'INFIRMIER(E) EN CHIRURGIE AMBULATOIRE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 2 - 3 févr. / 30 nov. - 1^{er} déc. 2022 **INTRA** Sur site

AMB001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes références et recommandations en vigueur pour l'organisation d'un service de chirurgie ambulatoire > Identifier le contexte du développement de la chirurgie ambulatoire > Co-construire un schéma organisationnel validé et respecté par tous > Dépister et savoir gérer les complications liées à la chirurgie ambulatoire | <ul style="list-style-type: none"> > Organisation du circuit patient : consultations, admissions, bloc opératoire, SSPI > Organisation de la chirurgie ambulatoire <ul style="list-style-type: none"> • Critères d'inclusion, réserves, conditions • Salles, matériels, personnels, horaires > Différentes techniques d'anesthésie > Prise en charge du patient : <ul style="list-style-type: none"> • Accueil, installation, dossier • Accompagnement au bloc opératoire • Surveillance après la SSPI : installation, suivi des protocoles NVPO, douleur • Critères de sortie, retour à domicile, éducation du patient • Hospitalisation > Particularités (pédiatrie, sujet âgé) > Réflexions : livret spécifique, organiser l'évaluation de l'hospitalisation > Complications post-opératoires | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Élaboration d'une grille de construction > Mises en situation, échanges d'expériences, analyse des pratiques > Évaluation pré et post-formation | IDE, IADE, IBODE, cadres | IADE, cadre | <ul style="list-style-type: none"> > Patricia LORENZO Cadre supérieur de santé Service chirurgie Hôpital Pitié-Salpêtrière (75) |

LES SOIGNANTS EN SERVICE DE CHIRURGIE AMBULATOIRE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 14 - 15 sept. 2022 INTRA Sur site

AMB002

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser le cadre légal de fonctionnement de l'activité en unité de chirurgie ambulatoire > Comprendre les enjeux, le contexte actuel de l'activité ambulatoire > Comprendre et intégrer les principes liés à l'activité ambulatoire > Maîtriser et optimiser la prise en soins du patient de son arrivée à la sortie > Connaître les principales complications et savoir les prendre en charge | <ul style="list-style-type: none"> > Contexte général <ul style="list-style-type: none"> • Développement de la chirurgie ambulatoire en France • Chirurgie ambulatoire à l'étranger • Conséquences de ces services pour les établissements de soins > Cadre légal <ul style="list-style-type: none"> • Réglementation (évolution depuis 1970) / Décret du 20 août 2012 • Recommandations de la SFAR > Principes de l'ambulatoire dans la pratique quotidienne <ul style="list-style-type: none"> • Sélection des actes et des patients • Contre-indications • Consultation d'anesthésie • Prise en charge de la douleur / Besoins du patient > Prise en charge du patient : de l'entrée à la sortie <ul style="list-style-type: none"> • Avant l'intervention chirurgicale : installation, dossier, recommandations, vérifications, prémédication, accompagnement au bloc, etc. • Sortie : installation, critères de surveillance, protocoles douleur • Critères de sortie, retour à domicile, hospitalisation, prescriptions > Principales complications <ul style="list-style-type: none"> • Ventilatoires, cardio-vasculaires ou neurologiques • Gestion de la fièvre et de la douleur • Matériel de surveillance et matériovigilance, chariot d'urgence | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas concrets > Échanges d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Cadre, infirmier, aide-soignant | Cadre de santé de chirurgie, IADE, IDE | <ul style="list-style-type: none"> > Patricia LORENZO Cadre supérieur de santé Service chirurgie Hôpital Pitié-Salpêtrière (75) |

LE DÉVELOPPEMENT DE LA RÉCUPÉRATION AMÉLIORÉE APRÈS CHIRURGIE - RAAC

DURÉE 2 jours PRIX INTER 850 € ht PARIS 5 - 6 avr. / 15 - 16 nov. 2022 INTRA Sur site

AMB007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Apporter un socle de connaissances commun sur la thématique de la Récupération Améliorée Après Chirurgie (RAAC) > Développer une culture de la qualité de la prise en charge du patient > Présenter les principes, points clés et les enjeux de la démarche RAAC > Mettre en œuvre un programme de RAAC | <ul style="list-style-type: none"> > Fondements et bilan des expérimentations de développement de la RAAC > Bénéfices attendus de la RAAC en établissement de santé <ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la qualité et la sécurité des prises en charge des patients opérés • Faciliter la fluidité de l'organisation des soins • Optimiser la performance de l'établissement > Les étapes de la démarche RAAC : initiation, conduite du projet, évaluation et suivi du dispositif > Les leviers et les freins potentiels à la mise en place/ déploiement de la RAAC > RAAC au sein de service ou du pôle de chirurgie : <ul style="list-style-type: none"> • Définir les critères d'éligibilité des spécialités chirurgicales et des patients à la RAAC • Structurer le parcours du patient • Élaborer des protocoles de récupération améliorée > Le patient au centre de la démarche : favoriser et stimuler son autonomie > Les indicateurs et les outils <ul style="list-style-type: none"> • "Passeport RAAC", livret patient ou "journal de bord" • Protocoles de prise en charge du patient en RAAC (selon la procédure chirurgicale) • Outils de communication Hôpital-patient-ville | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques et cas concrets > Mises en situation > Préconisations et suivi > Évaluation pré et post-formation | Chirurgien coordonnateur / Anesthésistes / Cadre de santé /IBODE/ IADE/ IDE des pôles chirurgie et chirurgie ambulatoire | Médecin anesthésiste-réanimateur | <ul style="list-style-type: none"> > Pr Pascal ALFONSI Médecin anesthésiste-réanimateur Chef du Service d'Anesthésie Hôpital Paris Saint Joseph Université Paris Descartes |

À DÉCOUVRIR

| | |
|---|-----|
| FORMATION À LA PRÉVENTION DES INFECTIONS ASSOCIÉES AUX SOINS | 132 |
| LE CORRESPONDANT EN HYGIÈNE HOSPITALIÈRE | 136 |
| LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES INFIRMIERS ANESTHÉSISTES ET DES INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE | 213 |
| CONDUIRE UNE DÉMARCHE RAAC EN ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE | |
| WWW.PANACEA-CONSEIL.COM | |

RÉANIMATION/ SOINS CRITIQUES



| | | | |
|--|---------------------------|-------------------|----|
| L'infirmier(e) en réanimation : fondamentaux | SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | NOUVEAU PROGRAMME | 52 |
| L'infirmier(e) en réanimation : perfectionnement | SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | NOUVEAU PROGRAMME | 53 |
| L'infirmier(e) en unité de surveillance continue (USC) | SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | | 54 |
| Formation accélérée aux soins critiques : prise en charge des patients Covid+ | | NOUVEAU PROGRAMME | 54 |
| Gestion des situations critiques en réanimation | SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | | 55 |
| L'infirmier(e) référent(e) en réanimation | | | 55 |
| L'aide-soignant(e) en réanimation | SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | | 56 |
| L'infirmier(e) en unité de soins intensifs cardiologiques (USIC) | | | 56 |
| L'infirmier(e) et la ventilation artificielle | | | 57 |
| L'infirmier(e) et la ventilation artificielle pédiatrique | | | 57 |
| La ventilation non invasive | | | 58 |
| L'infirmier(e) de réanimation et les méthodes d'épuration extra-rénale (hémodialyse, hémofiltration) | SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | | 58 |
| L'infirmier(e) de réanimation et la plasmaphérèse | | | 59 |
| L'infirmier(e) et la nutrition en réanimation | | | 59 |
| Assistance extra-corporelle en réanimation : ECMO/ECLS | SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | | 60 |
| Prodiguer des soins spécifiques lors de l'éveil du coma traumatique | | | 60 |
| L'infirmier(e) et la défaillance hémodynamique en réanimation | | | 61 |
| Neurologie en réanimation | | | 61 |
| Infections graves en réanimation | | | 62 |
| Hémorragies graves en réanimation | | | 62 |
| Sédation-analgésie en réanimation | | | 62 |
| Complications de la grossesse et réanimation | | | 63 |
| Prise en charge des traumatisés sévères en réanimation | | | 63 |
| Faciliter la communication en réanimation : familles, patients, soignants | | | 64 |
| Les décisions de limitation ou arrêt des thérapeutiques (LAT) | | | 64 |
| État de mort encéphalique et prélèvement multi-organes / tissus (PMOT) | | | 65 |
| Le Kinésithérapeute en réanimation | | NOUVEAU PROGRAMME | 65 |

NOUVEAUTÉ 2022

ATELIERS PROCÉDURAUX EN RÉANIMATION :
JOURNÉE DE FORMATION 100% PRATIQUE, SPÉCIALE INFIRMIER.E OU AIDE-SOIGNANT.E
WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION : FONDAMENTAUX

DURÉE 5 jours **PRIX INTER** 1750 € ht **PARIS** 31 janv. au 4 févr. / 16 au 20 mai / 19 au 23 sept. / 14 au 18 nov. 2022 **INTRA** Sur site

REA017

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Prendre en charge un patient en réanimation
- > Prendre en charge une situation d'urgence en réanimation
- > Accueillir tout entrant en réanimation dans une chambre fonctionnelle, équipée avec tout le matériel nécessaire à sa prise en charge
- > Prendre en charge un patient en assurant sa surveillance avec un monitoring
- > Dispenser les différents soins d'hygiène et de confort au patient en fonction de sa pathologie
- > Identifier, alerter et prévenir les risques
- > Gérer et suivre le réveil du patient à l'arrêt de la sédation
- > Mobiliser un patient tout en assurant sa sécurité, son confort, son autonomie et en mesurant le risque potentiel
- > Gérer et surveiller l'alimentation d'un patient de réanimation



ATELIERS PROCÉDURAUX :

- > Ventilation au masque
- > Intubation
- > Utilisation du DAE

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 : Généralités et principaux risques

- > Buts et environnement de la réanimation
- > Responsabilité des soignants, cadre légal
- > Vérification de la chambre de réa, chariot d'urgence, check-list
- > Gestion des abords vasculaires
- > Prévention des infections nosocomiales
- > Environnement du patient de la réanimation, gestion des risques
- > Principes de surveillance du patient, quand alerter le médecin ?
- > Gestion des alarmes
- > Grands principes de la communication avec les patients et la famille, limitation des soins : points clés

Module 2 : Fonction respiratoire

- > Rappels physiologiques
- > Pathologies respiratoires
- > Modes ventilatoires
- > Surveillance du patient ventilé
- > Matériel oxygénothérapie, Optiflow et VNI
- > Situations d'urgence en cas de détresse respiratoire
- > Drainage pleural
- > Abords trachéaux, intubation
- > Gaz du sang

Module 3 : Fonction cardio-circulatoire

- > Rappels physiologiques
- > Pathologies cardio-circulatoires
- > Conduite à tenir en urgence devant un état de choc
- > Conduite pratique du remplissage vasculaire, catécholamines
- > Arrêt cardio-circulatoire

Module 4 : Fonction neurologique

- > Anatomie et bases physiologique
- > Troubles de conscience
- > Surveillance neurologique
- > Douleur et sédation
- > Delirium : prévention, gestion et conduite à tenir
- > Réveil du patient

Module 5 : Kinésithérapie et techniques adjuvantes

- > Réhabilitation précoce
- > Neuromyopathie de réanimation
- > Troubles de la déglutition
- > Mise au fauteuil (ergonomie)
- > Préservation du revêtement cutané, prévention d'escarre

Module 6 : Fonction rénale et métabolique

- > Rappels physiologiques
- > Insuffisance rénale aiguë
- > Surveillance clinique
- > Bases de la nutrition

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mise en situation concrète d'urgences vitales en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de simulation, gestion techniques et organisationnelles autour de situations critiques en réanimation
- > **Exemples de scénarios : anaphylaxie sévère, désaturation brutale, syndrome coronarien aigu...**



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Cas cliniques
- > Simulation HF
- > Jeux de rôles
- > Ateliers pratiques / manipulation de matériel : massage cardiaque, intubation, ventilation, défibrillateur
- > Projection de vidéos
- > Démonstration de mise au fauteuil

PUBLIC CONCERNÉ

IDE désirant exercer ou exerçant en service de réanimation

PRÉREQUIS

Exercer depuis moins de deux ans en service de réanimation

INTERVENANTS

Médecins réanimateurs, infirmiers anesthésistes, infirmier de réanimation, cadres de santé de réanimation

RESP. PÉDAGOGIQUES

> **Dr Christian LAPLACE**
Médecin anesthésiste-réanimateur
Hôpital Bicêtre (94)

> **Constance BONNARD**
IDE de Réanimation
Hôpital La Pitié-Salpêtrière (75)

L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION : APPROFONDISSEMENT

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1750 € ht PARIS 14 au 18 mars / 13 au 17 juin / 10 au 14 oct. / 21 au 25 nov. 2022 INTRA Sur site

REA001

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Prendre en charge un malade de réanimation
- > Prendre en charge une situation d'urgence en réanimation
- > Encadrer efficacement les jeunes infirmiers du service et/ou les nouveaux arrivants
- > Prendre en charge tout patient en assurant sa sécurité et en limitant le risque de complication
- > Identifier et prévenir les risques liés aux différentes pathologies
- > Dispenser les soins d'hygiène et de confort nécessaire en assurant la sécurisation des dispositifs
- > Appréhender toute infection en réanimation
- > Communiquer avec le patient et son entourage de façon adaptée
- > Prendre du recul face à une erreur afin de mesurer les raisons qui ont amenées à sa survenue et ainsi éliminer les conduites à risque



ATELIERS PROCÉDURAUX :

- > Ventilation au masque
- > Intubation
- > Utilisation du DAE

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 - Généralités et principaux risques

- > Référentiels de compétences
- > Qualité, gestion des risques
- > RMM, CREX, EPP
- > Encadrement

Module 2 - Fonction neurologique

- > Comas, surveillance neurologique
- > Douleur et sédation
- > Delirium en réanimation
- > Infections cérébro-meningées
- > Doppler transcrânien

Module 3 - Fonction rénale et métabolique

- > Dialyse et différentes méthodes de suppléance rénale, gestion des alarmes
- > Anti-coagulation de l'épuration extra-rénale, citrate
- > Nutrition artificielle
- > Échographie rénale

Module 4 - Fonctions respiratoire

- > Gaz du sang et oxygénation
- > Modes ventilatoires
- > Prise en charge ventilatoire du patient présentant un SDRA, un asthme aigu grave, une BPCO
- > Décubitus ventral
- > VNI
- > Oxygénation à haut débit
- > Sevrage de ventilation mécanique
- > Pneumopathies communautaires ou acquises
- > ECMO VV
- > Échographie du poumon

Module 5 - Fonction cardio-circulatoire

- > États de choc et prise en charge
- > Remplissage vasculaire et catécholamines
- > Rappels sur le monitoring hémodynamique (non invasif / invasif)
- > Échographie cardiaque
- > ScVO2
- > ECMO VA
- > Arrêt cardio-circulatoire

Module 6 - Infectieux

- > Infections liées aux soins
- > Infections graves
- > Infections cutanées
- > Infections intra-abdominales
- > Principaux prélèvements à visée bactériologiques
- > Gestion des antibiotiques
- > Réalisation de prélèvements

Module 7 - Communication et gestion de l'erreur

- > Communication avec le patient et la famille
- > Personne de confiance, directives anticipées, limitation des soins
- > Gestion de l'erreur en réanimation : en tant que soignant et encadrant

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mise en situation concrète d'urgences vitales en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, gestion techniques et organisationnelles autour de la situations critiques en réanimation
- > Exemples de scénarios : tamponnade, arrêt cardiaque, choc septique...



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Simulations sur mannequins basse et haute fidélité, tête d'intubation et utilisation du matériel de réanimation
- > Jeux de rôles
- > Ateliers pratiques / manipulation de matériel : massage cardiaque, intubation, ventilation, défibrillateur
- > Manipulation de cathéters de dialyse / drein thoracique

PUBLIC CONCERNÉ

IDE de réanimation
PRÉREQUIS
Exercer depuis plus de deux ans en service de réanimation

INTERVENANTS

Médecins réanimateurs, IADE, cadres de réanimation

RESP. PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Christian LAPLACE**
Médecin anesthésiste-réanimateur
Hôpital Bicêtre (94)
- > **Constance BONNARD**
IDE de Réanimation
Hôpital La Pitié-Salpêtrière (75)

L'INFIRMIER(E) EN UNITÉ DE SURVEILLANCE CONTINUE (USC)

DURÉE 5 jours **PRIX INTER** 1750 € ht **PARIS** 7 au 11 mars / 14 au 18 nov. 2022 **INTRA** Sur site

REA015

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Connaître le cadre légal des USC
- > Maîtriser les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge d'un malade d'USC
- > Prendre en charge une situation d'urgence
- > Préparer le transfert en réanimation



ATELIERS PRATIQUES

- > Préparation et réalisation de l'intubation
- > Massage cardiaque externe

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 – Généralités et principaux risques

- > Cadre légal / Gestion des risques
- > Prévention des infections nosocomiales, gestion des abords vasculaires
- > Vérification de la chambre, chariot d'urgence
- > Soins spécifiques : malade comateux, revêtements cutanés, prévention d'escarre
- > Soins chirurgicaux (préparation bloc, stomies, drainages et pansements)

Module 2 - Principales pathologies prises en charge en USC

- > Pathologies respiratoires : oxygénothérapie, optiflow, aérosolothérapie, drainage pleural, ventilation non invasive en USC
- > Les états septiques : gestion des antibiotiques
- > Nutrition artificielle

Module 3 - Principaux troubles neurologiques

- > Gestion de la douleur
- > Pathologies cardio-circulatoire : remplissage vasculaire, produits sanguins, médicaments de l'insuffisance circulatoire aiguë
- > L'arrêt cardiaque : diagnostic, prise en charge
- > Insuffisance rénale aiguë
- > Pathologies métaboliques digestives

Module 4 - De l'USC à la réanimation

- > Mise sous ventilation artificielle et surveillance des premières heures
- > Surveillance clinique, surveillance neurologique, hémodynamique, ventilatoire
- > Surveillance post-opératoire et pathologies chirurgicales

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mise en situation concrète d'urgences vitales en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, briefing, séance, débriefing
- > **Exemples de situations : arrêt cardiaque, insuffisance respiratoire, état de choc...**



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Simulations sur mannequins, tête d'intubation et utilisation du matériel de réanimation
- > Cas concrets et ateliers pratiques
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

IDE désirant exercer ou exerçant en USC

INTERVENANTS

Médecin réanimateur, IDE anesthésiste, cadre de santé de réanimation

RESP. PÉDAGOGIQUES

> **Dr Christian LAPLACE**
Médecin anesthésiste-réanimateur
Hôpital Bicêtre (94)

**FORMATION ACCÉLÉRÉE AUX SOINS CRITIQUES :
Prise en charge des patients Covid+**

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 28 - 29 avr. / 16 - 17 mai 2022 **INTRA** Sur site

REA030

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Prendre en charge dans sa globalité, un patient Covid+)
- > Maîtriser les fondamentaux de l'environnement en soins critiques
- > S'intégrer au sein d'une équipe de soins critiques
- > Accueillir les familles en soins critiques



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Généralités :
 - Environnement du patient en réanimation
 - Précautions d'hygiène en soins critiques en cas de maladie infectieuse transmissible (Covid-19)
 - Principes de l'équipement de protection individuel (EPI) et de son utilisation : Habillage/déshabillage
- > Gestion des voies aériennes :
 - Ventilations non invasive (VNI) et invasive, oxygénation haut débit / Surveillance du patient
 - Préparation du matériel et séquence d'intubation du patient : techniques spécifiques, drogues
 - Ventilation mécanique invasive, différents modes de ventilation (VAC, VSAI), surveillance du patient ventilé, principes et modalités de la sédation et la curarisation
 - Principes de prise en charge du SDRA et mise en œuvre du décubitus ventral (DV) d'un patient intubé ou trachéotomisé : indication, techniques, surveillance et prévention des complications
 - Extubation : critères, techniques
- > Gestion de l'hémodynamique :
 - surveillance de l'état hémodynamique du patient et mise en œuvre des thérapeutiques adaptées
 - Indications et effets secondaires de solutés de remplissage et des catécholamines
 - Gestion des lignes de perfusion avec catécholamines et des têtes de pression
- > Soins spécifiques :
 - Point sur les systèmes clos, l'aspiration, humidificateur / Soins de bouche, aspiration / Soins de KTa, KTVC / Prévention des PAVM / Préparation des drogues d'urgence (noradrénaline...)
- > Accueil des familles en soins critiques :
 - Mesures d'hygiène, contaminations secondaires (personnel, patients covid-, familles)
 - Possibilités d'aide psychologique des proches d'un patient en fin de vie en soins critiques

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Simulation procédurale sur mannequins basse et haute fidélité
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

IDE (hors soins critiques) renforçant les équipes de soins critiques en situation sanitaire exceptionnelle

INTERVENANTS

Médecins et IDE de réanimation

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Christian LAPLACE**
Médecin anesthésiste-réanimateur
Hôpital Bicêtre (94)



GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 11 mai / 15 déc. 2022 INTRA Sur site

REA023

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence en réanimation
- > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Principes de la simulation haute fidélité :

- > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence

Séance-type (1h par scénario) :

- > Présentation de la situation clinique aux « intervenants »
- > Séance de simulation avec présence d'un expert réanimateur et d'un facilitateur
- > Transmission en direct de la séance par le reste du groupe
- > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)

Exemples de scénarios :

- > Gestion technique et organisationnelle d'une situation critique
- > **Choc septique, arrêt cardiaque sur tamponnade, désaturation sous VNI, extubation accidentelle patient en DV, oedème de Quincke...**

Débriefing général de la formation :

- > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, chambre de simulation, mannequin HF, matériel et chariot d'urgence de réanimation

PUBLIC CONCERNÉ

Personnel d'USI et de réanimation

INTERVENANTS

Experts en réanimation et simulation (médecin, cadre, IDE)

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Rafik BEKKA**
Médecin réanimateur
CHU Cochin (75)

L'INFIRMIÈR(E) RÉFÉRENT(E) EN RÉANIMATION

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 7 au 11 mars / 13 au 17 juin / 17 au 21 oct. / 28 nov. au 2 déc. 2022 INTRA Sur site

REA002

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Maîtriser les fondamentaux de la réanimation : physiopathologies, matériels et techniques
- > Assurer la formation et l'encadrement des nouveaux arrivants et des étudiants
- > Assurer la formation continue des soignants, infirmier(e) et aide-soignant(e)
- > Mettre en place des outils d'évaluation afin d'améliorer la qualité de la prise en charge

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 - Hémodynamique et cardio-vasculaire

- > Principales pathologies cardio-circulatoires
- > Gestion du remplissage vasculaire et des catécholamines
- > Gestion des cathéters, maîtrise des infections liées aux cathéters
- > Arrêt cardio-circulatoire : gestion de l'équipe, comment améliorer la performance de l'équipe, pédagogie et débriefing

Module 2 - Respiratoire

- > Physiopathologie respiratoire et des principales pathologies de réanimation
- > Maîtrise des techniques et matériel de ventilation en réanimation
- > Modes ventilatoires en ventilation invasive et non-invasive
- > Prévention des infections liées aux soins, prévention des pneumonies

Module 3 - Épuration extra-rénale

- > Les bases physiopathologiques, les techniques et machines d'épuration extra-rénale
- > Devenir expert en EER

Module 4 - Neurologie, sédation

- > Principaux troubles de conscience, surveillance neurologique > Gestion moderne de la douleur et de la sédation > Delirium > Communication avec les patients et les familles > Limitation des soins

Module 5 - Fonction administrative et d'enseignement :

- > Champs de compétences de l'IDE : en France, en Europe, dans le monde
- > Référentiel de compétences IDE
- > IDE-AS : compétences individuelles, travail en équipe, travail en binôme
- > Qualité en réanimation et en soins paramédicaux : comment passer de la théorie à la pratique
- > Recherche clinique en réanimation
- > Notions de pédagogie : Accueil des nouveaux IDE, gestion et organisation des élèves IDE, gestion du stress au travail, méthodes d'enseignement des techniques de réanimation
- > Notions de management : Gestion des conflits, position de l'IDE référente entre équipe IDE, Cadre de santé et équipe médicale
- > Les nouveautés en réanimation : Aides à la pose de voies veineuses (échographie, transillumination), scope et monitoring : les nouvelles techniques, nouveaux médicaments en réanimation

ATELIERS PRATIQUES

- > Atelier de simulation arrêt cardiaque, intubation, ventilation
- > Jeux de rôle pédagogique : apprendre à enseigner

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Utilisation de matériel, cas cliniques
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

IDE en réanimation souhaitant encadrer et former le personnel

INTERVENANTS

Réanimateurs, IADE, cadres de réanimation


RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Rafik BEKKA**
Médecin réanimateur
CHU Cochin (75)

L'AIDE-SOIGNANT(E) EN RÉANIMATION

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 1 150 € ht
PARIS 18 au 20 janv. / 9 au 11 mars / 7 au 9 juin / 14 au 16 sept. / 23 au 25 nov. / 14 au 16 déc. 2022 **INTRA** Sur site

REA012

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre légal et le rôle de l'AS au sein de l'équipe soignante > Maîtriser les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge d'un malade de réanimation > Prendre en charge une situation d'urgence en réanimation | <p>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</p> | | |
|  | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre légal et aspects réglementaires/Binôme IDE-AS > Le patient et son environnement <ul style="list-style-type: none"> • Préparation d'une chambre de réanimation • Principaux risques encourus • Maîtrise du risque infectieux : bionettoyage, désinfection des matériels, gestion des déchets > Les infections nosocomiales : causes, prévention, traitement > Le patient dépendant <ul style="list-style-type: none"> • Les comas : étiologies, évaluation de la profondeur, traitements spécifiques, soins de nursing • Gestion de la douleur en réanimation • Calmer un patient agité • Le patient sous ventilation artificielle : indications, surveillance, soins de confort aux patients intubés-ventilés • Prévention des escarres > Les urgences vitales et l'arrêt cardio-respiratoire : rôle de l'aide-soignant(e) > Monitoring (invasif et non invasif) : surveillance, rôle de l'aide-soignant(e) > Communication avec le patient et sa famille > Gestion de la fin de vie en réanimation <ul style="list-style-type: none"> • Décision de limitation des soins, implication des soignants, loi Leonetti Clayes et discussion sur l'euthanasie en France > Participation de l'AS à la réhabilitation précoce en réanimation <p>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequins HF : présentation des principes de la simulation, briefing, séance et débriefing > Exemples de scénarios : arrêt cardiaque, ventilation au masque, intoxication médicamenteuse... | | |
| <p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Simulations sur mannequins, utilisation du matériel de réanimation, atelier boîte à coucou > Cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | <p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>AS exerçant depuis peu ou désirant exercer en réanimation ou soins intensifs</p> | <p>INTERVENANTS</p> <p>IADE ou IDE de réanimation Cadres de santé de réanimation Médecin réanimateur</p> | <p>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</p> <p>> Constance BONNARD IDE de Réanimation Hôpital La Pitié-Salpêtrière (75)</p> |



L'INFIRMIER(E) EN UNITÉ DE SOINS INTENSIFS CARDIOLOGIQUES (USIC)

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 16 au 18 mai / 18 au 20 oct. 2022 **INTRA** Sur site

REA016

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les connaissances nécessaires à la prise en charge d'un malade d'USIC > Prendre en charge une situation d'urgence enUSIC | <p>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</p> | | |
| <p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Ateliers pratiques > Évaluation pré et post-formation | <p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>IDE travaillant enUSIC</p> | <p>INTERVENANTS</p> <p>Médecin cardiologue, médecin réanimateur, IDE d'USIC, cadres de santé</p> | <p>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</p> <p>> Dr Amel MAMERI Cardiologue Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)</p> |
| <p>> Généralités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonction et environnement d'uneUSIC, cadre légal • Gestion des risques • Vérification de la chambre, chariot d'urgence • Gestion des procédures invasives <p>> Principales pathologies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappels physiologiques • Principales pathologies enUSIC • Lecture de l'ECG et surveillance scopique ECG et stimulateur cardiaque • Monitoring hémodynamique <p>> Gestions thérapeutiques spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Médicaments antiarythmiques • Médicaments de l'insuffisance circulatoire aiguë : gestion des catécholamines • Antiagrégants plaquettaires • Gestion des anticoagulants oraux et IV, Antihypertenseurs, bêta-bloquants • Gestion de la douleur et de la sédation <p>> Principales suppléances d'organe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entraînement électrosystolique • Contre-pulsion par ballonnet intra-aortique • Méthodes d'assistance extracorporelles, drainage péricardique en urgence <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Gestion de l'urgence vitale, massage cardiaque externe intubation : place de l'IDE et de l'AS > Ventilation non invasive : pour qui, pourquoi > Oxygénothérapie, ventilation au masque, matériel de VNI | | | |

L'INFIRMIER(E) ET LA VENTILATION ARTIFICIELLE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 27 - 28 janv. / 13 - 14 avr. / 8 - 9 juin / 3 - 4 nov. / 6 - 7 déc. 2022 INTRA Sur site

REA004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances de base et les mettre en application > Connaître les différentes indications de la ventilation artificielle > Connaître les différents modes ventilatoires > Maîtriser la prise en charge paramédicale d'un patient nécessitant le recours à la ventilation mécanique : de l'intubation à l'extubation | <p>Aspects théoriques</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes de physiologie et physiopathologie respiratoire > Analyse des gaz du sang artériels, gestion des paramètres ventilatoires > Principales pathologies respiratoires justifiant le recours à la ventilation mécanique en réanimation > Principes de la ventilation mécanique, interaction patient-ventilateur > Les différents modes de ventilation mécanique > Les abords trachéaux : oro-trachéal, naso-trachéal, masque laryngé... > L'humidification des gaz inhalés > Ventilation non invasive : caractéristiques, indications, surveillance > Oxygénothérapie à haut débit : intérêts théoriques, pour qui ? Comment ? > Sevrage de la ventilation artificielle > Trachéotomie : techniques, indications, gestion par l'IDE > Particularités de quelques pathologies : BPCO, asthme, pneumonies, SDRA > ECMO : sa place dans les défaillances respiratoires, gestion et surveillance par l'IDE <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Surveillance d'un patient sous ventilation mécanique : pièges à éviter > Ventilation manuelle (avec matériel type AMBU®) > Intubation/extubation : préparation du matériel, induction en séquence rapide, aide à la réalisation, surveillance > Analyse et interprétation de courbe de débit, pression et capnographe | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulations sur mannequin et tête d'intubation > Étude de cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e)s de réanimation, soins intensifs ou unités de surveillance continus | Médecins réanimateurs, médecins urgentistes, infirmiers anesthésistes, infirmiers de réanimation, cadre de santé | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Rafik BEKKA Médecin réanimateur CHU Cochin (75), Formateur en échographie en situation aiguë > Constance BONNARD IDE de Réanimation Hôpital La Pitié-Salpêtrière (75) |

L'INFIRMIER(E) ET LA VENTILATION ARTIFICIELLE PÉDIATRIQUE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 4 mars / 23 nov. 2022 INTRA Sur site

REA005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les indications de la ventilation > Connaître les différents modes ventilatoires pédiatriques > Connaître les principales pathologies en pédiatrie > Maîtriser la prise en charge paramédicale en pédiatrie nécessitant le recours à la ventilation mécanique : de l'intubation à l'extubation | <p>> Principes physiologiques, bénéfices et risque de la ventilation mécanique chez l'enfant</p> <p>> Abord trachéal : méthodes, protocoles d'induction, surveillance des différents abords</p> <p>> Mode de ventilation invasive chez l'enfant : volume/pression, OHF</p> <p>> Ventilation non invasive : pour qui, pourquoi, comment ?</p> <p>> Types de ventilateur, principes de fonctionnement et réglages de base</p> <p>> Principales pathologies respiratoires en réanimation pédiatrique – signes cliniques et paracliniques, principales étiologies</p> <p>> Surveillance d'un patient sous ventilation mécanique (monitorage, surveillance clinique et paraclinique)</p> <p>> Sevrage de la ventilation artificielle</p> <p>> Réaliser les épreuves de sevrage/l'extubation/les protocoles de service</p> <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Ventilation manuelle avec insufflateur > Intubation [préparation du matériel, induction en séquence rapide, aide à la réalisation, surveillance], extubation > Analyse et interprétation de courbe de débit, pression et capnographe > Sécurisation des moustaches, aspiration, prise en charge des urgences | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequin > Utilisation de matériel > Analyse de cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e)s de réanimation, soins intensifs ou unités de soins continus | Médecin réanimateur, IDE de réanimation, IDE anesthésiste | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Jean BERGOUNIOUX Pédiatre - Réanimation pédiatrique polyvalente, USC, SRPR CHU Garches |

LA VENTILATION NON INVASIVE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3 - 4 févr. / 7 - 8 nov. 2022 **INTRA** Sur site

REA018

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances de base > Connaître le principe physiologique de la VNI > Connaître les indications et les contre-indications | <ul style="list-style-type: none"> > Rappels physiologiques et anatomiques : appareil respiratoire et respiration ; gaz du sang > VNI : principes, matériel (ventilateurs, masques) > Indications, contre-indications > Rôle infirmier au cours de la VNI > Place de l'aide-soignant > Après la VNI : <ul style="list-style-type: none"> • VNI à domicile • Aggravation : intubation/ventilation • Pourquoi ne pas aller plus loin : limitation des soins et VNI • Cas cliniques appliqués : gestion de la VNI, Gaz du sang, mise en situation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques : manipulation de matériel > Retours d'expérience > Cas concrets/Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | IDE de réanimation, soins intensif ou unité de surveillance continus | Réanimateur, IADE, IDE de réanimation | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Rafik BEKKA Médecin réanimateur CHU Cochin (75) |

L'INFIRMIER(E) DE RÉANIMATION ET LES MÉTHODES D'ÉPURATION EXTRA-RÉNALE (HÉMODIALYSE, HÉMOFILTRATION)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 850 € ht **PARIS** 17 - 18 janv. / 16 - 17 mai / 1 - 2 juin / 12 - 13 sept. / 7 - 8 nov. / 6 - 7 déc. 2022 **INTRA** Sur site

REA003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les connaissances théoriques concernant les fonctions d'épuration physiologique du rein et les aspects physiopathologiques de la défaillance rénale aiguë > Connaître les différentes techniques de suppléance rénale et leurs indications > Maîtriser la gestion des différentes techniques de suppléance rénale : branchement, réglages, anticoagulation, surveillance, débranchement > Maîtriser la gestion des incidents et accidents pouvant survenir au cours d'une séance d'hémodialyse | <ul style="list-style-type: none"> > Rappels physiologiques et physiopathologiques <ul style="list-style-type: none"> • Principales fonctions des reins • Évaluation de la filtration glomérulaire • Syndrome d'insuffisance rénale aiguë (principales causes, manifestations cliniques et biologiques, complications) > Différentes techniques de suppléance rénale (hémodialyse intermittente, SLED, méthodes continues) <ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques, avantages, inconvénients • Indications > Gestion des méthodes de suppléance rénale <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes voies d'abord vasculaire, surveillance et précautions à prendre • Principes d'anticoagulation (héparine, HNF, citrate) • Principes de mesure de la dose délivrée • Branchement, réglages, débranchement, surveillance • Gestion du traitement d'eau en HDI | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Manipulation de matériel (moniteurs, cathéters, membranes...) > Évaluation pré et post-formation | IDE de réanimation ou de néphrologie aiguë ayant la pratique de la dialyse pour le traitement de l'insuffisance rénale aiguë | Médecins réanimateurs, IDE de réanimation, Cadres de santé | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Christian LAPLACE Médecin anesthésiste-réanimateur Hôpital Bicêtre (94) > Dr Rafik BEKKA Médecin réanimateur CHU Cochin (75) |

ATELIERS PRATIQUES

- > Règles de sécurisation des procédures
- > Gestion des alarmes à partir de cas concrets sur machine
- > Appréciation de l'efficacité de la thérapie
- > Gestion des dysfonctions de KT
- > Atelier citrate : gestion au lit du malade
- > Manipulation de matériel (KT, membranes, moniteurs)

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequins HF : présentation des principes de la simulation, briefing, séance et débriefing
- > **Exemples de scénarios : gestion de panne, hypotension artérielle, perte de connaissance...**



L'INFIRMIER(E) DE RÉANIMATION ET LA PLASMAPHÉRÈSE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 24 mars / 18 oct. 2022 INTRA Sur site

REA028

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les principales indications de la plasmaphérèse en situation aiguë. > Maîtriser les connaissances théoriques concernant le bénéfice des échanges plasmatiques > Connaître les différentes méthodes d'échanges plasmatiques et leurs indications > Maîtriser la gestion des échanges plasmatiques : branchement, réglages, anticoagulation, surveillance, débranchement > Maîtriser la gestion des incidents et accidents pouvant survenir au cours d'une séance d'échanges plasmatiques | <ul style="list-style-type: none"> > Principales situations cliniques nécessitant la mise en œuvre d'échanges plasmatiques, effets attendus > Différentes méthodes permettant la réalisation des échanges plasmatiques <ul style="list-style-type: none"> • Méthodes par filtration, méthodes par centrifugation • Caractéristiques, indications, avantages, inconvénients > Gestion des échanges plasmatiques par filtration <ul style="list-style-type: none"> • Différentes voies d'abord vasculaire, surveillance et précautions à prendre • Solutés de substitution : PFC, albumine • Réglages • Principes d'anticoagulation (Héparine, HNF, citrate) • Branchement, réglages, débranchement, surveillance > Aspects pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Calcul du volume à échanger et des quantités de solutés de substitution • Gestion des alarmes à partir de cas concrets • Manipulation de matériel (KT, membranes, moniteurs) • Gestion des dysfonctions de KT | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Cas concrets > Manipulation de matériel (moniteurs, cathéters, membranes...) | Infirmier(e)s travaillant en service de réanimation ou en service de néphrologie aiguë ayant la pratique des échanges plasmatiques en situation aiguë | Médecins réanimateurs, Infirmiers de réanimation, Cadres de santé | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Christian LAPLACE Médecin anesthésiste-réanimateur Hôpital Bicêtre (94) > Dr Rafik BEKKA Médecin réanimateur CHU Cochin (75) |

L'INFIRMIER(E) ET LA NUTRITION EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 24 mai / 6 déc. 2022 INTRA Sur site

REA008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances de base et les mettre en application > Maîtriser les connaissances théoriques concernant les besoins énergétiques et nutritionnels en réanimation > Connaître les différentes techniques de nutrition > Maîtriser la gestion pratique de l'alimentation entérale > Maîtriser la gestion des incidents et accidents pouvant survenir au cours de l'alimentation en réanimation | <ul style="list-style-type: none"> > Rappels physiologiques et physiopathologiques <ul style="list-style-type: none"> • Métabolisme nutritionnel du patient agressé et conséquences de la dénutrition • Principaux besoins nutritionnels et énergétiques en situation aiguë • Évaluation des besoins nutritionnels > Différentes techniques de nutrition artificielle <ul style="list-style-type: none"> • Entérale ou parentérale, précoce ou tardive ? • Indications, matériel > Mise en route et surveillance de l'alimentation > Quelques particularités en fonction des situations (polytraumatisé, sepsis, défaillance multi-viscérale) > Immunonutriments : pour qui, pourquoi ? > Nutrition artificielle et sevrage de la ventilation > Réalimentation orale en réanimation, détection et gestion des troubles de la déglutition, Indication et gestion de gastrostomie d'alimentation, technique de gastrostomie percutanée endoscopique (GPE) > Aspects pratiques à partir de cas concrets <ul style="list-style-type: none"> • Appréciation de l'état nutritionnel : mon patient est-il dénutri ? Ses besoins sont-ils couverts ? • Gestion des complications <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Manipulation de matériel : sondes d'alimentation, pompes péristaltiques... | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Médecins et infirmier(e)s travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus | Médecins réanimateurs, Infirmiers de réanimation, Cadres de santé | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Christian LAPLACE Médecin anesthésiste-réanimateur Hôpital Bicêtre (94) |

58
—
59

PROGRAMME INTÉGRANT
DE LA SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ



ASSISTANCE EXTRA-CORPORELLE EN RÉANIMATION : ECMO/ECLS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 850 € ht **PARIS** 24 - 25 janv. / 9 - 10 mai / 4 - 5 oct. 2022 **INTRA** Sur site

REA009

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Connaître les différents types d'assistance circulatoire disponibles pour les patients de réanimation et leurs indications
- > Connaître les aspects pratiques de la mise en œuvre et de la surveillance
- > Gérer les éventuels incidents susceptibles de survenir en cours de traitement

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Principaux objectifs de l'assistance circulatoire en réanimation
- > Indications et contre-indications de la mise en place d'une assistance circulatoire
- > Différentes modalités d'assistance circulatoire en réanimation : artériovoineuse, veino-veineuse
- > Mise en place d'une assistance circulatoire : rôle de l'IDE
- > Surveillance d'un patient sous assistance circulatoire
- > Dépistage des événements indésirables et incidents, conduite à tenir en urgence



MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire sur mannequins HF : présentation des principes de la simulation, briefing technique, séance et débriefing
- > **Exemples de scénarios : Décanulation, arrêt de l'ECMO, mise sous moteur de secours...**



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Alternance dynamique entre simulation et cours théoriques
- > Utilisation de matériels, simulation sur machine et situations concrètes, support vidéo
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

Médecins, infirmier(e)s de réanimation confrontés à ces techniques de suppléance circulatoire

INTERVENANTS

Infirmier(e)s, cadre de santé travaillant dans des services rompus aux techniques d'assistance circulatoire

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Pierrick CRONIER**
Médecin réanimateur
CH Sud Francilien (91)

PRODIGUER DES SOINS SPÉCIFIQUES LORS DE L'ÉVEIL DU COMA TRAUMATIQUE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 16 - 17 mars / 13 - 14 juin / 3 - 4 nov. 2022 **INTRA** Sur site

REA027

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Développer les connaissances théoriques et pratiques de la phase d'éveil
- > Identifier les soins spécifiques lors de l'éveil
- > « Prendre soin » de sa manière de communiquer et acquérir les outils pour améliorer sa communication quotidienne avec le patient et la famille

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Épidémiologie
- > Rappels théoriques
 - Définition du coma et les états de conscience altérée
 - Rappel des données anatomophysiologiques du cerveau
 - Du coma à l'éveil : processus de l'éveil
 - L'éveil après le coma : état végétatif, état pauci-relationnel, diagnostics différentiels, échelles d'éveil relationnel
- > Traitements de l'éveil
- > Relation patient/soigné
- > Prise en charge du patient
 - Moyens humains (médecin MPR, kinésithérapeute, orthophoniste)
 - Moyens techniques (surveillance, installation du patient, ventilation)
 - Évaluation de l'éveil et des déficiences
 - Démédicalisation progressive
- > Prévenir les complications neurologiques, conduites à tenir
 - Crises (agitation, crise neurovégétative, épilepsie post-traumatique)
 - Autres complications
 - Adapter sa prise en charge
- > Accompagner les familles
 - Rôle de la famille dans la prise en charge du patient
 - Répondre aux interrogations des familles

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Cas concrets
- > Mises en situation
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

Infirmier(e)s

INTERVENANTS

Médecin anesthésiste-réanimateur

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Nicolas ENGRAND**
Chef de service en réanimation
Fondation Rothschild (75)



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

L'INFIRMIER(E) ET LA DÉFAILLANCE HÉMODYNAMIQUE EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 mars / 20 juin / 4 oct. 2022 INTRA Sur site

REA006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les connaissances théoriques concernant la régulation de la pression artérielle et du débit cardiaque > Connaître les différentes atteintes hémodynamiques en réanimation > Connaître et savoir utiliser les principales méthodes de monitoring hémodynamique > Maîtriser les connaissances relatives à la prise en charge des défaillances hémodynamiques | <ul style="list-style-type: none"> > Physiologie et physiopathologie de la fonction cardio-circulatoire > Physiopathologie et aspects cliniques des états de choc > Le choc septique et les états infectieux graves > Le choc hémorragique et le choc cardiogénique : principes généraux de prise en charge > La ScvO2 : intérêt et interprétation > Aspects thérapeutiques : le remplissage vasculaire et les médicaments vaso-actifs > Monitoring hémodynamique invasif et non invasif et implications thérapeutiques > ECMO : sa place dans les défaillances hémodynamiques, gestion et surveillance par l'IDE <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Algorithme décisionnel devant une défaillance hémodynamique à partir de situations cliniques > Interprétation de profils hémodynamiques > Conduite à tenir en urgence devant une hypotension artérielle | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Manipulation de matériel > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e)s travaillant en réanimation, en soins intensifs, en unités de soins continus ou en service d'urgences | Médecins réanimateurs Infirmiers de réanimation Cadres de santé | > Dr Christian LAPLACE Médecin anesthésiste-réanimateur Hôpital Bicêtre (94) |

LES +

Des sessions pratiques sur moniteurs hémodynamiques.

NEUROLOGIE EN RÉANIMATION

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2 - 3 févr. / 24 - 25 nov. 2022 INTRA Sur site

REA007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances physiologiques et physiopathologiques élémentaires concernant le fonctionnement cérébral et médullaire > Connaître les différentes techniques de surveillance spécifiques applicables aux patients victimes de lésions cérébrales > Maîtriser les soins dispensés aux patients victimes de lésions cérébrales ou médullaires > Connaître les principes de mise en œuvre d'une sédation en réanimation | <ul style="list-style-type: none"> > Rappels physiologiques et physiopathologiques <ul style="list-style-type: none"> • Circulation cérébrale • Hypertension intracrânienne • Autorégulation cérébrale, rôle de la capnie > Principales pathologies responsables de coma : <ul style="list-style-type: none"> • Présentation, évaluation, traitement • AVC ischémiques • Hématomes, hémorragies • Épilepsie • Traumatismes crâniens • Pathologies infectieuses : méningoencéphalites, Polyradiculonévrites • Pathologies tumorales, pathologies chroniques rencontrées en réanimation : maladie de Parkinson, sclérose en plaque, sclérose latérale amyotrophique > Urgences neurologiques en réanimation, osmothérapie > Rôle de l'IDE et soins spécifiques <ul style="list-style-type: none"> • Coma, états pauci-relationnels • Pathologies médullaires • Évaluation neurologique clinique • Scores de suivi • État de mort encéphalique > Monitoring du patient comateux en réanimation : EEG continu, mesure de la PIC, PtiO2, DVE > Traitements spécifiques en unités neurovasculaires : thrombolyse, thrombectomie... > Sédation/désédation, curarisation en réanimation > Delirium en réanimation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets (photos, vidéo) > Manipulation de matériel (sondes d'alimentation, pompes péristaltiques...) > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e)s travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus | Médecins réanimateurs, infirmiers, cadres de santé travaillant en unité de neuroréanimation | > Dr Nicolas ENGRAND Chef de service en réanimation Fondation Rothschild (75) |

INFECTIONS GRAVES EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 27 mai / 26 sept. 2022 **INTRA** Sur site

REA019

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances physiologiques et physiopathologiques élémentaires concernant les infections graves > Connaître les différents prélèvements microbiologiques > Maîtriser les soins dispensés aux patients septiques > Connaître les principes de mise en œuvre de l'antibiothérapie | <ul style="list-style-type: none"> > Infections graves en réanimation : fréquence, description, pronostic > Principaux micro-organismes, BMR, BHC > De l'infection au choc septique : physiopathologie > Quels signes d'alerte devant une infection ? > Choc septique : particularités et rôle de l'IDE > Place du remplissage vasculaire et des catécholamines > Gestion pratique des antibiotiques > Comment prévenir les infections acquises en réanimation > Surveillance du patient septique > Cas particulier des méningites : physiopathologie, place de l'IDE, complications et pronostic, quel isolement ? > Pansements lourds des infections de la peau et tissus mous | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets (photos, vidéos) > Évaluation pré et post-formation | IDE travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus | Médecins réanimateurs, IDE, cadres de santé de réanimation | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Christian LAPLACE Médecin anesthésiste-réanimateur Hôpital Bicêtre (94) |

HÉMORRAGIES GRAVES EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 25 janv. / 1 déc. 2022 **INTRA** Sur site

REA020

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances physiologiques et physiopathologiques élémentaires concernant les troubles hémorragiques > Connaître les différentes situations cliniques > Maîtriser les soins dispensés en situation hémorragique > Connaître les principes de mise en œuvre des produits dérivés du sang | <ul style="list-style-type: none"> > Hémorragies graves en réanimation : fréquence, description, pronostic > Principales situations cliniques responsables d'hémorragies graves > Principes généraux de l'hémostase et de la coagulation : implications pratiques > Du saignement au choc hémorragique : physiopathologie > Quels signes d'alerte devant une hémorragie ? > Choc hémorragique : particularités et rôle de l'IDE > Place du remplissage vasculaire et des catécholamines > Quels produits dérivés du sang utiliser dans quelle situation ? > Gestion pratique des produits dérivés du sang > Surveillance du patient victime d'hémorragie grave > Check-list infirmier du patient avant le bloc opératoire en urgence | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets (photos, vidéos) > Évaluation pré et post-formation | IDE travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus | Médecins réanimateurs, IDE, cadres de santé de réanimation | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Christian LAPLACE Médecin anesthésiste-réanimateur Hôpital Bicêtre (94) |

SÉDATION-ANALGÉSIE EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 14 mars / 28 nov. 2022 **INTRA** Sur site

REA021

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les particularités de situations douloureuses en réanimation > Connaître les différentes thérapeutiques utilisables pour gérer la douleur > Maîtriser la conduite de la sédation et la surveillance du patient | <ul style="list-style-type: none"> > Situations douloureuses en réanimation > Différentes modalités de prise en charge de la douleur : médicamenteuse et non médicamenteuse > Place des différentes molécules > Nouvelles techniques de sédation en réanimation > Indication de la sédation en réanimation > Échelles de surveillance de la douleur et de la sédation > Principes de mise en œuvre d'une sédation > Surveillance du patient sédaté > Élaboration d'un protocole de sédation ; recommandations des sociétés savantes ; gestion de la phase de réveil > Delirium en réanimation : fréquence, causes, prise en charge | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Réglette douleur > Cas concrets (photos, vidéos) > Évaluation pré et post-formation | IDE travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus | Médecins réanimateurs, IDE, cadres de santé de réanimation | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Christian LAPLACE Médecin anesthésiste-réanimateur Hôpital Bicêtre (94) |

COMPLICATIONS DE LA GROSSESSE ET RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 24 mai / 25 nov. 2022 INTRA Sur site

REA022

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances sur les situations survenant au cours de la grossesse justifiant un séjour en réanimation | <ul style="list-style-type: none"> > Particularités de la grossesse dans la prise en charge en réanimation > Principales pathologies justifiant un séjour en réanimation <ul style="list-style-type: none"> • Décompensation de pathologie chronique • Pathologie aiguë sans rapport avec la grossesse • Complications de la grossesse (hémorragies de la délivrance, pré-éclampsie, microangiopathies thrombotiques...) > Insuffisance cardiaque et grossesse <ul style="list-style-type: none"> • Principes de surveillance de femme enceinte en réanimation, avant et après la délivrance > Complication neurologique en rapport avec la grossesse : <ul style="list-style-type: none"> • PRESS syndrome • Thrombophlébite cérébrale • Gestion IDE des problèmes neurologiques > Les soins du péri-partum à ne pas négliger en réanimation : <ul style="list-style-type: none"> • Soins post-césarienne • Soins d'épisiotomie • Allaitement : quelles solutions et gestions en réanimation ? > Principales techniques d'anesthésie péri-partum : <ul style="list-style-type: none"> • Péridurale • Rachianesthésie et anesthésie générale pour césarienne | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets (photos, vidéos) > Évaluation pré et post-formation | IDE travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de surveillance continue | Médecins réanimateurs, IDE, cadres de santé de réanimation ou de gynécologie-obstétrique | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Christian LAPLACE Médecin anesthésiste-réanimateur Hôpital Bicêtre (94) > Dr Rafik BEKKA Médecin réanimateur CHU Cochin (75) |

PRISE EN CHARGE DES TRAUMATISÉS SÉVÈRES EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 mars / 21 sept. 2022 INTRA Sur site

REA025

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes atteintes possibles en cas de traumatisme sévère > Connaître les urgences à prendre en charge et les modalités de prise en charge à l'admission au déchochage > Comprendre la particularité de prise en charge selon les principes du « damage control » > Prendre en charge les complications en réanimation > Connaître les soins spécifiques en réanimation > Avoir des notions d'organisation en cas d'afflux massif de victimes | <ul style="list-style-type: none"> > Principales causes de mortalité des traumatisés sévères > Principes de réanimation du patient polytraumatisé > Prise en charge du choc hémorragique traumatique > Rôle de l'IDE dans la prise en charge initiale du traumatisé sévère > Concept de damage control/damage control surgery > Principes de neuro-réanimation > Différents modes de prise en charge des traumatisés crâniens graves (PIC, DVE, craniectomie) : principes, indications, contre-indications, rôle de l'IDE > Complications en réanimation des traumatisés sévères > Spécificité de l'afflux massif de victimes | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Situations concrètes | Infirmier(e)s de réanimation confronté(e)s à la prise en charge de ces patients | Infirmier(e)s, médecins travaillant dans des services prenant en charge des traumatisés sévères | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Christian LAPLACE Médecin anesthésiste-réanimateur Hôpital Bicêtre (94) |

FACILITER LA COMMUNICATION EN RÉANIMATION : FAMILLES, PATIENTS, SOIGNANTS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 795 € ht **PARIS** 2 - 3 juin / 12 - 13 sept. 2022 **INTRA** Sur site

REA011

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|
| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître (et traiter) les souffrances morales et psychiques > Identifier les sources de nuisance > « Prendre soin » de sa manière de communiquer > Acquérir des outils pour améliorer la communication quotidienne en réanimation avec le patient et l'entourage | | <ul style="list-style-type: none"> > Introduction et contenu théorique <ul style="list-style-type: none"> • Les clés du « mieux vivre la réanimation » • Les déterminants de la communication : verbale, paraverbale et non verbale • Caractéristiques d'une communication efficace • Compétences de base pour la communication : avec le patient, avec ses proches, entre collègues • Identifier son style et apprendre à l'optimiser <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation à partir de scénario avec « famille standardisée » > Enregistrement vidéo avec « feedback » (boucle rétroactive) de groupe et analyse <p>Conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> > Se former, développer un projet | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôle filmés > Enregistrement vidéo avec « feedback » (boucle rétroactive) de groupe et analyse > Évaluation pré et post-formation | | Médecins, IDE, AS en soins intensifs, en unités de surveillance continue ou en service d'urgences | Médecin réanimateur Comédien | > Dr Christian LAPLACE Médecin anesthésiste-réanimateur Hôpital Bicêtre (94) |



LES DÉCISIONS DE LIMITATION OU ARRÊT DES THÉRAPEUTIQUES (LAT)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 850 € ht **PARIS** 21 - 22 févr. / 9 - 10 mai / 26 - 27 sept. / 28 - 29 nov. 2022 **INTRA** Sur site

REA010

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances de base et les mettre en application > Connaître le cadre réglementaire et les recommandations des sociétés savantes concernant les limitations et arrêts des thérapeutiques en réanimation (LAT) > Appréhender les particularités de la communication avec les patients et les familles, mais aussi entre soignants, dans les situations de LAT > Acquérir les outils de réflexion pour mieux comprendre et appréhender les décisions de LAT en réanimation | | <ul style="list-style-type: none"> > Les principes éthiques en médecine > Le cadre réglementaire <ul style="list-style-type: none"> • L'autonomie du patient, la personne de confiance (loi du 4 mars 2002) • LAT (loi du 2 février 2016, Claeys-Leonetti - code de déontologie médicale) > Particularités de la communication avec les patients et leurs familles en situation de LAT <p>Table ronde</p> <ul style="list-style-type: none"> > Discussion multidisciplinaire (réanimateur, psychologue, sociologue, cadre IDE) autour de cas concrets permettant des regards croisés sur une même situation > Étude d'une vidéo d'annonce de fin de vie : besoins des proches, place et rôle des infirmiers, types de communication (verbale, non verbale) et modes d'expression de l'empathie > Échanges et discussion autour des expériences des participants | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Simulation d'entretiens avec les participants > Évaluation pré et post-formation | | Médecins, IDE, AS travaillant en unité de surveillance continue et soins intensifs | Médecin réanimateur, cadre IDE, psychologue, sociologue | > Anne-Sophie DEBUE Infirmière en réanimation, Doctorante en éthique |



SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

ÉTAT DE MORT ENCÉPHALIQUE ET PRÉLÈVEMENT MULTI-ORGANES / TISSUS (PMOT)

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 11 mars / 22 sept. 2022 **INTRA** Sur site

REA026

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes situations pouvant amener à un état de mort encéphalique > Connaître la prise en charge et la surveillance d'un patient en état de mort encéphalique en vue d'un PMOT > Connaître la réglementation sur de l'état de mort encéphalique et le PMOT > Prendre en charge les proches de patient en état de mort encéphalique ou en attente d'un PMOT | <ul style="list-style-type: none"> > État de mort encéphalique (EME) : dans quels cas l'évoquer ? > Modalités légales du diagnostic d'EME et du PMOT > Complications liées à l'EME : rôle de l'IDE dans leur prévention et prise en charge > Prise en charge d'un patient en vue d'un PMOT > Infirmière coordinatrice de PMOT : son rôle, quand l'appeler ? > Entretiens avec les proches lors du recueil de témoignage de non opposition au PMOT : <ul style="list-style-type: none"> • Etapes et accompagnement | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets (photos, vidéo) > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e)s travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus | Infirmiers coordonnateurs de prélèvement d'organes et de tissus | <ul style="list-style-type: none"> > Françoise FENDER Infirmière coordinatrice des prélèvements d'organes et de tissus - CH Sud Francilien (91) |

NOUVEAU PROGRAMME

LE KINÉSITHÉRAPEUTE EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 30 mars / 17 oct. 2022 **INTRA** Sur site

REA029

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Donner les bases théoriques essentielles nécessaires afin de pouvoir intervenir dans un service de réanimation > Connaître les principes de physiologie respiratoire et les troubles de l'oxygénation > Connaître les principes essentiels concernant la ventilation mécanique et son sevrage > Maîtriser les principes de kinésithérapie respiratoire adaptés aux situations de réanimation > Connaître la physiopathologie de la neuromyopathie acquise en réanimation et sa réhabilitation > Maîtriser les principes de la réhabilitation motrice précoce en réanimation | <p>Module respiratoire</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mécanique ventilatoire, oxygénation et décarboxylation > Fonctionnement du ventilateur, modes ventilatoires principaux (VAC, VS-AI) > Rôle du kinésithérapeute dans le sevrage ventilatoire > Ventilation Non Invasive, Trachéotomie, Oxygénothérapie Haut-Débit > Désencombrement du patient en réanimation ; techniques adjuvantes (mobilisation, DV) <p>Module moteur</p> <ul style="list-style-type: none"> > Physiopathologie, facteurs de risque et diagnostic de la NMAR > Réhabilitation précoce en réanimation : <ul style="list-style-type: none"> • Moyens • Risques • Timing • Résultats > Place du kinésithérapeute dans l'équipe de réanimation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Apports théoriques > Cas clinique > Ateliers pratiques sur les techniques de mobilisation | Masseur-kinésithérapeute travaillant en service de réanimation, IDE de réanimation | Médecins réanimateurs, Masseur-kinésithérapeute de réanimation | <ul style="list-style-type: none"> > Matthieu REFFIENNA Kinésithérapeute en réanimation - Hôpital Foch (92) |

64
—
65

À DÉCOUVRIR

| | |
|---|-------------------------|
| L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION PÉDIATRIQUE | 87 |
| POSE DE VOIES VEINEUSES SOUS ÉCHOGRAPHIE | 146 |
| TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN RÉANIMATION / DIALYSE | 149 |
| LE PRÉLÈVEMENT D'ORGANES ET DE TISSUS | 210 |
| ATELIERS PROCÉDURAUX EN RÉANIMATION - SPÉCIAL INFIRMIER.E | WWW.PANACEA-CONSEIL.COM |
| ATELIERS PROCÉDURAUX EN RÉANIMATION - SPÉCIAL AIDE-SOIGNANT.E | WWW.PANACEA-CONSEIL.COM |

MATERNITÉ / PÉRINATALITÉ



| | | |
|--|---------------------------|----|
| Les urgences en obstétrique | SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 68 |
| Gestion des situations critiques en maternité | SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 68 |
| Hémorragies Post-Partum | | 69 |
| Analyse du rythme cardiaque fœtal (RCF) | | 69 |
| Le bien-être du nouveau-né | | 69 |
| Le nouveau-né en maternité | | 70 |
| Accompagner les mamans en post-partum | | 70 |
| L'aide-soignant(e) et l'auxiliaire de puériculture à l'accueil des urgences en gynécologie obstétrique | | 70 |
| Bienveillance en maternité | | 71 |
| Les soins de développement en maternité | | 71 |
| L'infirmier(e) en néonatalogie | | 72 |
| Rôle de l'auxiliaire de puériculture et de l'aide-soignant(e) dans la prise en charge du nouveau-né | | 72 |
| Le deuil périnatal | | 73 |
| Annnonce difficile en périnatalité | SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 73 |
| La douleur du nouveau-né | | 73 |
| Cultures, rites et pratiques autour de la naissance | | 74 |
| Prise en charge des femmes migrantes en périnatalité | NOUVEAU PROGRAMME | 74 |
| Le contact relationnel avec le nouveau-né - Approche du massage | | 75 |
| Les soins en néonatalogie | | 75 |
| Gestion des situations critiques en néonatalogie | SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 76 |
| Allaitement maternel en maternité | | 76 |
| Contact relationnel avec bébé - Initiation au massage | | 77 |
| L'accouchement au secret | | 77 |
| Portage physiologique | | 77 |
| Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN) | | 78 |
| Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN+) | | 78 |
| Accompagner le bébé dans son développement psychomoteur | | 78 |
| Techniques d'hypno-analgésie en maternité | | 79 |
| Sophro-Analgésie en maternité | NOUVEAU PROGRAMME | 79 |

LES URGENCES EN OBSTÉTRIQUE

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1450 € ht PARIS 5 au 8 avr. / 3 au 6 oct. / 29 nov. au 2 déc. 2022 INTRA Sur site

MAT001

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Faire le point sur les recommandations des bonnes pratiques
- > Détecter les signes d'appel et réagir face aux situations d'urgence
- > Évaluer les différentes situations cliniques
- > Connaître la prise en charge des différentes urgences en obstétrique



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Les complications de la grossesse

- > Hémorragies du 1er trimestre : FCS, GEU...
- > Modifications physiologiques liées à la grossesse
- > Les grossesses à risque
- > Menace de fausse couche tardive & MAP
- > Hémorragies du 2ème trimestre : placenta praevia, HRP
- > Allo-immunisation rhésus
- > Syndromes Infectieux
- > HTA et pré-éclampsie, Eclampsie
- > RCIU
- > Syndromes douloureux abdominaux
- > Complications hépatiques

Les complications per- et post-partum

- > Anomalies lors de la surveillance de fin de grossesse
- > Accouchement et recommandations HAS décembre 2017
- > Les dystocies (siège, accouchement de jumeaux, dystocie des épaules)
- > Atelier analyse du RCF
- > Utérus cicatriciel et rupture utérine
- > Embolie amniotique
- > Placenta accreta
- > Hémorragie du post-partum

ATELIERS PRATIQUES

- > Manœuvres obstétricales
- > Entraînement à l'interprétation du RCF sur tracés réels

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, gestions techniques et organisationnelles autour de situations obstétricales
- > **Exemples de scénarios : éclampsie, HPP, menace d'accouchement prématuré...**



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Revue de littérature
- > Simulation sur mannequin
- > Étude de cas cliniques
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

Sages-femmes, gynécologues-obstétriciens, IDE/AS en salle de naissance et tout personnel soignant prenant en charge les urgences obstétricales

INTERVENANTS

Sage-femme, médecins obstétriciens

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Olivia ANSELEM**
Médecin obstétricien
Maternité Port Royal (75)

GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN MATERNITÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 24 mai / 11 oct. 2022 INTRA/IN SITU Salle de naissance

MAT011

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale
- > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Présentation de la simulation haute fidélité : principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence

Séance-type (1h par scénario) :

- > Présentation de la situation clinique aux « intervenants »
- > Séance de simulation avec présence d'un expert en obstétrique et d'un facilitateur
- > Transmission en direct de la séance par le reste du groupe
- > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)

Exemples de scénarios :

- > Gestion technique et organisationnelle d'une situation critique
- > **Hémorragie du post-partum, embolie amniotique, arrêt cardiaque femme enceinte, éclampsie, dystocie des épaules...**

Débriefing général de la formation :

- > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, chambre de simulation, mannequin obstétrical HF, matériel d'urgence

PUBLIC CONCERNÉ

Personnel de maternité

INTERVENANTS

Experts en obstétrique et simulation (médecin, sage-femme)

RESP. PÉDAGOGIQUES

> **Dr Guillaume BOON**
Médecin urgentiste SAMU 91, expert en simulation
> **Dr Paul BERVEILLER**
Gynécologue obstétricien - CH Poissy (78)



JOURNÉE 100% SIMULATION

HÉMORRAGIES POST-PARTUM

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 17 juin / 18 nov. 2022 INTRA Sur site

MAT010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître la physiopathologie de la délivrance > Identifier les complications de la délivrance > Évaluer le degré de sévérité des complications > Déterminer une conduite à tenir adaptée > Reconnaître la responsabilité professionnelle | <ul style="list-style-type: none"> > Physiologie de la délivrance > Surveillances cliniques du post-partum immédiat > Complications de la délivrance > Hémorragies de la délivrance > Rétention placentaire > Recommandations proposées par différentes sociétés savantes (HAS, AS FAR, CNGOF, CNSF) > Référentiels métier et compétences des sages-femmes > Pluridisciplinarité | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | Sages-femmes et tout personnel soignant prenant en charge les urgences obstétricales | Sage-femme, médecins obstétriciens | <ul style="list-style-type: none"> > Mehrnoosh YAZDANBAKSHH Sage-femme enseignante École de sages-femmes de Saint-Antoine - Sorbonne Université (75) |

ANALYSE DU RYTHME CARDIAQUE FŒTAL (RCF)

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 22 juin / 15 nov. 2022 INTRA Sur site

MAT004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les critères d'évaluation d'un rythme cardiaque fœtal normal (RCF) > Identifier les critères pathologiques > Identifier l'hypoxie ou l'asphyxie fœtale > Interpréter Acidose respiratoire et métabolique du nouveau-né | <ul style="list-style-type: none"> > Historique du rythme cardiaque fœtal > Étude des contractions utérines (CU) : tonus de base, intensité des CU, durée, fréquence > Anomalies des CU : hypocinésie, hypercinésie, dyscinésie > Description du RCF : fréquence de base, oscillations, cycles, accélérations, décélérations > Anomalies du rythme cardiaque fœtal : anomalie du rythme de base, anomalie des oscillations, anomalie périodique > RCF d'expulsion > Étude du pH > Pratiques obstétricales associées | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Questions/réponses > Entraînement à la lecture d'ECG sur tracés réels > Évaluation pré et post-formation | Sages-femmes, médecins | Médecins gynécologues obstétriciens Sages-femmes | <ul style="list-style-type: none"> > Mehrnoosh YAZDANBAKSHH Sage-femme enseignante École de sages-femmes de Saint-Antoine - Sorbonne Université (75) |

LE BIEN-ÊTRE DU NOUVEAU-NÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 20 mai / 21 oct. 2022 INTRA Sur site

MAT023

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les besoins du bébé à la naissance > Comprendre le besoin de maternage > Affiner sa compréhension du langage corporel de bébé > Acquérir une « boîte à outils » pour apaiser bébé et savoir la transmettre aux parents | <ul style="list-style-type: none"> > Les compétences et les besoins fondamentaux de bébé à la naissance > Le lien d'attachement > Observer, respecter, entourer <ul style="list-style-type: none"> • En pratique : quels gestes et attitudes pour apaiser bébé <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Portage à bras et manipulations > Emmaillotage | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Documents fournis à la fin de la formation > Pratique corporelle > Évaluation pré et post-formation | Professionnels de santé et petite enfance | Psychomotricienne | <ul style="list-style-type: none"> > Olivia DESPRET Psychomotricienne |

LE NOUVEAU-NÉ EN MATERNITÉ

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3 - 4 mai / 5 - 6 oct. / 14 - 15 déc. 2022 **INTRA** Sur site

MAT002

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge un nouveau-né sain ou pathologique en salle de naissance et en suites de couches > Comprendre l'importance des aspects psychosociaux et éthiques autour de la naissance | <ul style="list-style-type: none"> > La salle de naissance <ul style="list-style-type: none"> • Les principes de la réanimation en salle de naissance • Conduite à tenir devant une détresse respiratoire • Prise en charge et accompagnement des couples dont l'enfant est porteur d'une pathologie létale > Grandes pathologies : Infection Néonatale Bactérienne Précoce (INBP), ictère, reflux gastro-oesophagien (RGO) > Les unités kangourou > Les suites de couches : Allaitement, prescriptions particulières, conseils de sortie et couchage | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques, ateliers sur mannequin > Évaluation pré et post-formation | Médecins exerçant une activité en pédiatrie de maternité Sages-femmes | Pédiatres néonatalogistes | <ul style="list-style-type: none"> > Pr Laurence FOIX-L'HÉLIAS Pédiatre - Chef de service de néonatalogie CHU Trousseau (75) |

ACCOMPAGNER LES MAMANS EN POST-PARTUM

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 15 avr. / 13 sept. 2022 **INTRA** Sur site

MAT022

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le 4^e trimestre de grossesse > Favoriser le bien-être de la jeune maman > Créer un environnement accueillant et doux pour la jeune maman > Intégrer à sa pratique des soins simples pour soulager le corps après la naissance > Trouver les mots et réfléchir à ses actions pour valoriser la maman dans son nouveau rôle | <ul style="list-style-type: none"> > Le 4^e trimestre de grossesse <ul style="list-style-type: none"> • Le corps de la maman après l'accouchement > La naissance d'une mère, processus psychique <ul style="list-style-type: none"> • Concept de la matrescence > Les traditions ailleurs dans le monde > Les premiers liens/L'attachement > La place du papa > Les mots et attitudes à adopter > Les possibles difficultés maternelles <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Apprentissage du serrage de bassin avec un tissu > Réflexologie plantaire pour soulager les maux du post partum | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Pratique corporelle > Évaluation pré et post-formation | Professionnels de santé travaillant en maternité, néonatalogie, et plus globalement auprès des jeunes mamans | Psychomotricienne | <ul style="list-style-type: none"> > Olivia DESPRET Psychomotricienne |

L'AIDE-SOIGNANT(E) ET L'AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE À L'ACCUEIL DES URGENCES EN GYNÉCOLOGIE OBSTÉTRIQUE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 26 avr. / 18 oct. 2022 **INTRA** Sur site

MAT014

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre d'intervention légal de l'aide-soignant(e) et de l'auxiliaire puéricultrice > Situer le rôle de l'AS/AP dans l'organisation de la prise en charge des patientes admises aux urgences en gynécologie obstétrique > Prendre en charge une urgence obstétricale > Identifier les détresses vitales > Connaître les procédures d'alerte | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire des AS/AP, décret de compétence > Fonction de l'AS/AP, coopération avec la sage-femme ou interne de garde > Les motifs de consultation aux urgences obstétricales anté / partum et post partum, conduites à tenir > Reconnaissance de la détresse vitale, procédure d'alerte, prise en charge en équipe > Interrogatoire (circonstances, ancienneté des troubles, rythmicité et durée des règles, antécédents, contraception...), examens paracliniques, ... > Rôle de l'AS en binôme avec la sage-femme en salle de naissance et lors de l'accouchement > Prise en charge d'un accouchement en équipe > Accueil du nouveau-né | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Partage d'expérience > Questions/réponses > Évaluation pré et post-formation | Aide-soignant(e) et auxiliaire de puériculture | Sage-femme | <ul style="list-style-type: none"> > Elisabeth TRICOIRE Sage-femme coordinatrice cadre du Pôle mère enfant - GH Nord Essonne (91) |

BIENTRAITANCE EN MATERNITÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 7 juin / 18 nov. 2022 INTRA Sur site

MAT024

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Définir le concept de bientraitance et la notion du « prendre soin »
- > Identifier les situations ayant une influence sur la bientraitance
- > Identifier les différents niveaux et formes de maltraitance
- > Acquérir une méthode et une analyse des bonnes pratiques de bientraitance
- > Acquérir des outils pour mettre en place des actions visant à développer la bientraitance en maternité
- > Adopter un mode de communication adapté au principe de bientraitance

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Contextes législatifs
 - Réflexion autour d'exemples de plaintes et de réclamations d'usagers en périnat
 - Recommandations de la HAS
 - « Qualité et sécurité des soins dans le secteur de la naissance »
 - Code de Santé public • Loi Kouchner 2002 relatif au droit du malade
- > Les différentes formes de maltraitance : Les violences obstétricales et gynécologiques / violence ordinaires ?
 - Définition • Constats • Repérage • Facteurs de risque
 - Rapport du Haut Conseil à l'égalité juin 2018
 - « Actes sexistes durant le suivi gynécologique et obstétrical : reconnaître et mettre fin à des violences longtemps ignorées »
- > Bientraitance lors des soins
 - Recommandations de bonnes pratiques professionnelles
 - La bientraitance : définition et repères pour la mise en œuvre • CARE/CURE
 - L'« empowerment », quand les parents deviennent acteurs de la naissance de leur enfant
- > Les différents temps de la grossesse et de l'accouchement
 - Nouvelle approche des soins : le change, le bain enveloppé, le portage
 - Les compétences du nouveau-né et ses interactions, développement affectif et sensoriel
 - Les pleurs en rapport avec l'attachement
- > Accueil bienveillant de bébé
 - Respect du rythme du nouveau-né
 - Le peau à peau et ses bienfaits
 - L'accompagnement à la première mise au sein
 - L'anticipation et la prise en charge de la douleur

ATELIERS PRATIQUES :

- > Portage, massage, emmaillotage
- > Prévention de la mort inattendue du nourrisson (brainstorming, chambre des erreurs - berceau, poupon)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Analyse des pratiques professionnelles
- > Travail autour de la communication positive
- > Analyse et réflexion en groupe sur l'auto-évaluation des pratiques
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

Sage-Femme, aide-soignant(e), gynécologue, infirmière puéricultrice

INTERVENANTS

Infirmière puéricultrice

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Pauline GUILLIER**
Infirmière puéricultrice

70
—
71

LES SOINS DE DÉVELOPPEMENT EN MATERNITÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 750 € ht PARIS 28 - 29 mars / 8 - 9 nov. 2022 INTRA Sur site

MAT017

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Comprendre et analyser l'importance des soins de développement dans la mise en place des premiers liens
- > Développer son rôle de guidance parentale
- > Mener une réflexion sur ses pratiques de soins
- > Améliorer l'environnement et l'organisation d'un service



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Présentation théorique des soins de développement (Méthode NIDCAP et Bullinger)
- > Accompagnement prénatal (sophrologie, haptonomie...)
- > L'enjeu des soins de développement dans la mise en place de la parentalité, parents comme partenaires de soins
- > Évaluation des liens parents-enfants (l'observation)
- > Les compétences du nouveau-né et ses interactions, développement affectif et sensoriel
- > Respect du rythme du nouveau-né/le sommeil
- > Prévention et prise en charge de la douleur du nouveau-né
- > Soins de développement et organisation d'un service (nuisances sonores et visuelles)
- > Nouvelle approche des soins : le change, le bain enveloppé, le portage...

ATELIERS DE SIMULATION PROCÉDURALE

- > Change/pesée enveloppée
- > Bain enveloppé
- > Installation au peau à peau

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques et vidéos
- > Mannequins nouveau-né et bébé
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

Sages-femmes, IDE, AS

INTERVENANTS

Infirmière puéricultrice

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Pauline GUILLIER**
IDE Puéricultrice

L'INFIRMIER(E) EN NÉONATOLOGIE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 21 au 23 mars / 17 au 19 oct. 2022 **INTRA** Sur site

MAT018

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Bien connaître et utiliser un matériel toujours plus innovant > Assurer les soins de base et faire face à l'urgence du nouveau-né dans le service de néonatalogie > Surveiller et prendre en charge des enfants fragiles (prématurés, hypotrophes) et/ ou en détresse (infection, respiratoire) | <ul style="list-style-type: none"> > Adaptation à la vie extra-utérine : fonction respiratoire et hémodynamique, thermorégulation > Accueil du nouveau-né qui va bien - HAS : Préparation / évaluation, ce qu'il faut faire et ne pas faire, le « peau à peau » : indications, précautions et surveillance > Préparation de la table radiante/incubateur > Infection néonatale bactérienne précoce (recommandations HAS) : traitement, surveillance, places des examens : périphériques ? CRP ? hémoculture... > Réanimation du nouveau-né à la naissance et plus tard > reconnaître les signes de détresse vitale et les prendre en charge > Le retard de croissance intra-utérin > L'infirmière et le grand prématuré > L'hypoglycémie > Douleur du nouveau-né > Surveillance de base : poids, température, alimentation, transit... > Examen clinique et préparation de la sortie : conseils, prévention... > Pathologies courantes : RGO, coliques... > Pathologies sérieuses : ictère... > Surveillance particulière du nouveau-né : en ventilation spontanée, en ventilation non invasive, intubé/ventilé > Les urgences chirurgicales : Hernie de coupole, Atrésie de l'œsophage, Atrésie des choanes, Syndrome de Pierre Robin, Omphalocèle/laparoschisis, Syndrome occlusif ; ECUN <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequins : <ul style="list-style-type: none"> • Libération des voies aériennes • Techniques d'oxygénation • Ventilation au BAVU /Neopuff • VNI (IF) • Préparation ; aide à l'intubation • Compressions thoraciques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Films > Discussion avec le groupe > Démonstration/ Utilisation matériel de réanimation > Évaluation pré et post-formation | IDE travaillant ou souhaitant intégrer un service de néonatalogie | Pédiatre néonatalogiste, infirmière puéricultrice | > Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93 |

RÔLE DE L'AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE ET DE L'AIDE-SOIGNANT(E) DANS LA PRISE EN CHARGE DU NOUVEAU-NÉ

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 31 mai - 1 juin / 29 - 30 nov. 2022 **INTRA** Sur site

MAT003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les bases simplifiées de l'adaptation à la vie extra-utérine > Connaître le matériel afin d'assister au mieux la sage-femme ou le pédiatre > Aider à la prise en charge du nouveau-né sain ou du nouveau-né malade > Repérer toute anomalie chez le nouveau-né > Accompagner et conseiller les parents | <ul style="list-style-type: none"> > Introduction à la néonatalogie et organisation des soins périnataux > Adaptation à la vie extra-utérine > Matériel d'urgence et de surveillance > Accueil du nouveau-né qui s'est bien adapté et surveillance lors des deux premières heures : le "peau à peau", l'allaitement... > Réanimation en salle de naissance : rôle de l'AP et de l'AS > Surveillance du nouveau-né en suites de couches – Repérer les signes d'alerte > Confort du nouveau-né et prise en charge de la douleur > Conseils en puériculture : change, baigns, soins de la peau, biberon, sommeil... > Prévention : mort inexpliquée du nourrisson; pleurs et bébé secoué; bronchiolite; accidents domestiques > Préparation de la sortie <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Manipuler et installer le nouveau-né (mannequin) > Préparer et manipuler le matériel > Assister le pédiatre en simulation de réanimation sur mannequin | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequin nouveau-né > Exercices pratiques, cas cliniques > Supports vidéo > Évaluation pré et post-formation | Auxiliaire de puériculture et aide-soignant(e) exerçant en maternité et en néonatalogie | Pédiatre néonatalogiste, infirmière puéricultrice | > Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93 |

LES +

- > Une formation qui met en valeur le travail en équipe en étroite collaboration avec la sage-femme, la puéricultrice et le pédiatre.
- > Cette formation peut être réalisée sur une journée consacrée à l'urgence.

LE DEUIL PÉRINATAL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 30 - 31 mars / 14 - 15 sept. 2022 INTRA Sur site

MAT008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Cerner la complexité du deuil périnatal, son processus et ses différentes étapes > Connaître les besoins des parents endeuillés afin d'adapter au mieux l'accompagnement > Identifier les enjeux de la relation d'aide aux parents et à la fratrie > Repérer ses ressources propres, celles de l'équipe pluridisciplinaire et les ressources institutionnelles > Gérer sa propre souffrance face à la mort | <ul style="list-style-type: none"> > Définition du deuil et de ses différentes phases, caractéristiques du deuil périnatal > Notion de psychologie de la grossesse, que perdent les parents ? > Processus du deuil à court, moyen et long terme > Réactions psychoaffectives liées au deuil > Deuil normal/deuil pathologique > Attentes/besoins des parents > Accompagnement des parents, de la fratrie, de la famille > Enjeux psychologiques pour les parents à partir de l'annonce > Accompagnement d'une grossesse ultérieure et accueil de l'enfant > Aspects administratifs et législatifs (reconnaissance, devenir du corps...) > Bénéfices de la prise en charge pluridisciplinaire > Vécu des professionnels, soutien psychologique, relais pour les professionnels | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas cliniques > Retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant de maternité et néonatalogie | Psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Alexandra BURDET Psychologue clinicienne – Maternité CHI Poissy-Saint-Germain (78) |



JOURNÉE 100% SIMULATION

ANNONCE DIFFICILE EN PÉRINATALITÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 11 avr. / 30 nov. 2022 INTRA / IN SITU Salle de naissance

MAT020

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Faire l'apprentissage des techniques de communication liées à une annonce difficile > Gérer ses émotions et sa posture > Mettre en place une démarche d'accompagnement des couples | <ul style="list-style-type: none"> > Formation théorique sur les techniques de communication > Présentation du patient simulé : principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des comédiens et des différents rôles <p>Séance-type (1h par scénario)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la situation d'annonce aux « intervenants » > Séance de patients simulés avec présence d'un expert et de comédiens > Transmission en direct de la séance pour le reste du groupe > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les attitudes, postures et comportements <p>Exemples de scénarios</p> <ul style="list-style-type: none"> > Deuil périnatal, perte de grossesse, malformation fœtale... <p>Débriefing général de la formation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation à l'annonce avec des comédiens > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, chambre de simulation, mannequin nouveau-né HF | Médecin gynécologue-obstétricien, Echographiste, Sage-femme | Gynécologue obstétricien, sage-femme, psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Olivia ANSELEM Médecin Obstétricien, Maternité Port Royal (75) |

72
73

LA DOULEUR DU NOUVEAU-NÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 avr. / 22 nov. 2022 INTRA Sur site

PER004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître la législation concernant la prise en charge de la douleur > Comprendre les bases physiologiques de la douleur et ses conséquences > Reconnaître un nouveau-né douloureux ou inconfortable > Connaître les échelles de douleur > Connaître les moyens médicamenteux et non médicamenteux pour traiter la douleur du nouveau-né > Prévenir la douleur lors des soins | <ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur la douleur chez le nouveau-né > Reconnaissance et évaluation de la douleur chez le nouveau-né : échelles douleur > Confort et prise en charge de la douleur chez le nouveau-né > Stratégies de prise en charge de la douleur dans un service de maternité et de néonatalogie > Douleur liée au traumatisme obstétrical > Douleur liée aux soins : aspiration, pose de voie veineuse, prélèvements capillaires, ponction lombaire, intubation > Douleur liée à certaines pathologies <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Prélèvement sanguin en peau à peau > Prélèvement sanguin enveloppé > Pesée enveloppée | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Grille d'évaluation de la douleur chez le nouveau-né > Manipulation de mannequin nouveau-né > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel soignant médical et paramédical prenant en charge le nouveau-né | Pédiatre néonatalogiste, infirmière puéricultrice | <ul style="list-style-type: none"> > Pauline GUILLIER IDE Puéricultrice |

CULTURES, RITES ET PRATIQUES AUTOUR DE LA NAISSANCE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 27 - 28 janv. / 12 - 13 sept. / 15 - 16 déc. 2022 **INTRA** Sur site

MAT005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Mieux comprendre l'autre dans sa différence pour assurer un accompagnement dans le respect et une prise en charge efficace > Acquérir des connaissances anthropologiques autour de la naissance et des soins à la mère et à l'enfant en situation transculturelle > Intégrer l'approche transculturelle dans la compréhension des difficultés des patientes > Développer des compétences pour des prises en charge adaptées | <ul style="list-style-type: none"> > Définitions : ethnopsychanalyse, ethnopsychiatrie et psychiatrie transculturelle > Apports anthropologiques et culturels <ul style="list-style-type: none"> • Mythes, religions et rites dans l'organisation familiale • Grossesse, accouchement, allaitement • Éducation des enfants • Étiologies culturelles • La migration et ses effets > Du culturel au transculturel, processus d'insertion et ethnopsychiatrie <ul style="list-style-type: none"> • Effet de la différence culturelle vis-à-vis des professionnels • Trauma extrême des parents et transmission aux enfants • Le contre-transfert culturel • Le travail avec l'interprète et l'enfant traducteur > Aspects familiaux et sociétaux <ul style="list-style-type: none"> • La notion de famille et la représentation de l'enfance ici et ailleurs • Devenir parents en situation transculturelle • La transmission transgénérationnelle dans la migration > Du culturel au thérapeutique : les enjeux de l'approche transculturelle <ul style="list-style-type: none"> • Bilinguisme et spécificité des troubles de langage chez les enfants de migrants • De nouvelles manières d'être et de faire loin de ses repères culturels et familiaux • Présentation de dispositifs thérapeutiques et d'accompagnement des familles | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques, anthropologiques et cliniques > Situations et vignettes cliniques > Analyse de situations, retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel en contact avec un public venant d'ailleurs (médecins, sages-femmes, IDE, AS, psychologues, puéricultrices) | Psychologue et anthropologue | <ul style="list-style-type: none"> > Isam IDRIS Psychoanthropologue, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93) |

LES +

Une approche interactive qui alterne présentation de vignettes cliniques, de dispositifs techniques, propositions thérapeutiques et d'accompagnement.

PRISE EN CHARGE DES FEMMES MIGRANTES EN PÉRINATALITÉ

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3 - 4 mars / 10 - 11 oct. 2022 **INTRA** Sur site

PER006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Améliorer la qualité des soins des femmes en situation de migration > Appréhender le parcours des femmes migrantes et prendre en compte l'aspect culturel de ces patientes dans la prise en charge globale de la maternité et périnatalité | <ul style="list-style-type: none"> > Actualisation des chiffres et généralités sur la migration vers l'Europe > Comprendre le chemin parcouru : axes migratoires, étapes, couts, pays traversés, parcours sur la Méditerranée > Connaître les recours légaux et sociaux > Rapport à la grossesse et autres problématiques : rapport à la physiologie, suivi, rapport à la mort > Prendre en compte les vulnérabilités psychiques et physiques de ces patientes et les conséquences obstétricales > Trouver le lieu d'échange pendant le post-partum : l'allaitement, les 40 jours du post-partum > En pratique : <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner le travail et l'accouchement • Gérer la douleur • Réapproprier l'accouchement • Soutenir le post-partum | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques : études de cas concrets, partages d'expérience, échanges interactifs > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical et paramédical intervenant en périnatalité, assistantes sociales, intervenants de foyers maternels | Sage-femme | <ul style="list-style-type: none"> > Lucie CARLINI SIEGEL Sage-femme en hôpital, en humanitaire, instructeur GlobalALSO (Advanced Life Support of Obstetric) |

RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

LE CONTACT RELATIONNEL AVEC LE NOUVEAU-NÉ - APPROCHE DU MASSAGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 24 - 25 févr. / 16 - 17 juin / 29 - 30 nov. 2022 INTRA Sur site

MAT006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre et analyser les besoins du toucher/massage dans la relation mère-père-enfant > Connaître les techniques du toucher/massage favorisant le bien-être du nouveau-né > Connaître la physiologie de la douleur et savoir l'évaluer > Apprendre à transmettre aux parents les principes fondamentaux du toucher/massage | <ul style="list-style-type: none"> > Le toucher, un besoin vital <ul style="list-style-type: none"> • Sens tactile, sens diffus, besoin vital • Attachement (travaux de Bowlby) • Notion de holding et handling (théorie de Winnicott) • Dialogue tonico-émotionnel > Le massage et le développement psychomoteur <ul style="list-style-type: none"> • Les différents stades de développement et schème de mouvements de la naissance à la marche • Intérêt du massage pour favoriser un bon développement psychomoteur et la création d'une unité psychocorporelle > Douleur chez le nouveau-né <ul style="list-style-type: none"> • Rappel embryolo-physiologique de la douleur • Composantes psychoaffectives de la douleur chez le nouveau-né • Expression de la douleur et modifications comportementales • Évaluation de la douleur • Comment traiter la douleur provoquée par les soins > Déroulement d'une séance de massage <ul style="list-style-type: none"> • Techniques de portage visant à favoriser les retournements de l'enfant • Prise en charge du nouveau-né douloureux • Massage bébé chez le nouveau-né sain <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices corporels > Techniques de base du massage > Massage global du corps/de l'axe/des membres inférieurs et supérieurs/visage et tête | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exercices pratiques > Études de cas > Ateliers corporels dynamiques > Évaluation pré et post-formation | Sages-femmes, infirmier(els), puéricultrices, auxiliaires de puériculture, aides-soignant(els) | Sage-femme, psychomotricienne | <ul style="list-style-type: none"> > Mehrnoosh YAZDANBAKHSH Sage-femme enseignante École de sages-femmes de Saint-Antoine - Sorbonne Université (75) |

LES SOINS EN NÉONATOLOGIE

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1200 € ht PARIS 21 au 24 mars / 10 au 13 oct. 2022 INTRA Sur site

PER001

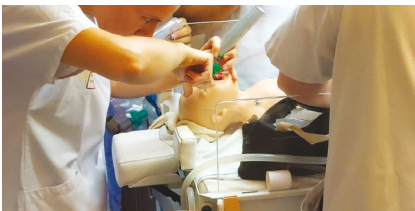
| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Apprendre les bases physiologiques de l'adaptation extra-utérine du nouveau-né > Prendre en charge le nouveau-né sain ou pathologique en salle de naissance et en suites de couches > Reconnaître et dépister les principales pathologies en salle de naissance et dans les premiers jours de la vie > Prendre en charge un prématuré et connaître son devenir > Faire face aux problèmes quotidiens des premiers jours de vie | <ul style="list-style-type: none"> > Introduction à la néonatalogie > Données épidémiologiques périnatales et décrets de la périnatalité > Organisation des soins périnataux, réseaux de soins, transport du nouveau-né > La salle de naissance, les unités kangourou : principes organisationnels > Adaptation à la vie extra-utérine (fonction respiratoire et hémodynamique) > Thermorégulation du nouveau-né > Examen clinique et prise en charge du nouveau-né normal et du nouveau-né malade > Gestes d'urgence devant une situation de détresse vitale aiguë chez le nouveau-né > Prise en charge des problèmes quotidiens des premiers jours de vie (ictère, RGO et autres problèmes digestifs, troubles métaboliques, malaises, convulsions, infections) > Matériel spécifique et nécessaire à la réanimation néonatale <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Manipulation du nouveau-né/installation > Techniques de réanimation : oxygénation et ventilation, ventilation non invasive, intubation trachéale et ventilation assistée, massage cardiaque et assistance circulatoire > Médicaments et voies d'administration (IV, KTVO) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulations sur mannequins nourrisson et enfant et utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(els), puéricultrices, auxiliaires de puériculture, aides-soignant(els) | Pédiatre néonatalogiste | <ul style="list-style-type: none"> > Pr Pascal BOILEAU Chef de service médecine néonatale - CH Poissy (78) |



GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN NÉONATOLOGIE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 18 mai / 3 oct. / 23 nov. 2022 INTRA / IN SITU Salle de naissance

PER005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe | <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la simulation haute fidélité : principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence <p>Séance-type (1h par scénario) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la situation clinique aux « intervenants » > Séance de simulation avec présence d'un expert en néonatalogie et d'un facilitateur > Transmission en direct de la séance par le reste du groupe > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation) <p>Exemples de scénarios :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Gestion technique et organisationnelle d'une situation critique > Prématuré, détresse respiratoire, état de mort apparente, inhalation liquide méconiale, convulsions néonatales... <p>Débriefing général de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation | | |
|  | | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, chambre de simulation, mannequin nouveau-né HF, matériel d'urgence | Personnel de maternité | Experts en médecine néonatale et simulation (médecin, puéricultrice, IDE) | > Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste SAMU 91, expert en simulation |

ALLAITEMENT MATERNEL EN MATERNITÉ

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 15 - 16 juin et 9 sept. / 12 - 13 sept. et 9 déc. 2022 INTRA Sur site

MAT025

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître la physiologie du sein et la production de lait > Repérer, évaluer et prévenir les difficultés d'allaitement chez la mère et l'enfant > Préciser les conduites à tenir en fonction des complications et des situations fragilisant la mise en place de l'allaitement | <ul style="list-style-type: none"> > L'anatomie et la physiologie de la lactation : <ul style="list-style-type: none"> • Anatomie du sein et de la bouche de l'enfant • Mécanisme de succion et les contraintes anatomiques • Physiologie de la lactation : mécanisme de la fabrication du lait et la régulation de la production du lait • Préparation anténatale > Valeur du lait maternel : Composition, variabilité, bénéfices physiques et psychologiques > L'intérêt d'un suivi de l'allaitement maternel : comment prévenir et repérer les premières difficultés ? <ul style="list-style-type: none"> • Les difficultés maternelles : Douleur, crevasses, anomalies du mamelon, engorgement, mastite, hypoplasie mammaire, sevrage • Les situations à risque : hémorragie du post-partum, troubles endocriniens, alcool, tabac, drogues... > Les difficultés du nouveau-né : <ul style="list-style-type: none"> • Prématurité, succion non nutritive, refus de prendre le sein, somnolence, stagnation pondérale, ictère, allaitement de jumeaux, compléments alimentaires > Les conduites à tenir : indications et techniques du peau à peau, positions, observation des tétées et ses indicateurs, aides à l'allaitement, accompagnement des mères séparées de leur bébé, recueil du lait et sa conservation, accompagnement dans la durée | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Échanges d'expériences / Jeux de rôle > Tour de table / Questions & réponses > Grille d'auto évaluation individuelle > Évaluation pré et post-formation | Équipe pluridisciplinaire du service de maternité (infirmier(e), sage-femme, aide-soignant(e)) | Sage-femme | > Chantal LEVEQUE Sage-femme |

À DÉCOUVRIR

| | |
|--|-----|
| FORMATION RAPIDE À L'ACCOUCHEMENT (FRAC) | 18 |
| COMPLICATIONS DE LA GROSSESSE ET RÉANIMATION | 63 |
| L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ À LA MATERNITÉ : ACCOMPAGNEMENT DE LA PARTURIENTE | 172 |
| RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES SAGES-FEMMES | 213 |

CONTACT RELATIONNEL AVEC BÉBÉ - INITIATION AU MASSAGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 13 - 14 avr. / 22 - 23 sept. 2022 INTRA Sur site

PED017

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Ressentir les différents types de toucher, affiner ses ressentis corporels, son écoute et sa disponibilité corporelle > Affiner sa qualité de toucher > Prendre conscience de l'impact du toucher dans le développement physique et psychique du bébé > Intégrer des gestes du massage Shantala et savoir l'adapter dans son cadre de travail > Expliquer les bienfaits du massage pour le jeune enfant et les contre-indications > Transmettre aux parents les gestes pour masser leur bébé et les valoriser dans leur rôle parental > Intégrer dans sa pratiques quelques points de réflexologie plantaire pédiatrique | <ul style="list-style-type: none"> > Le toucher, un besoin vital <ul style="list-style-type: none"> • Mises en situation corporelles autour de l'écoute de son propre corps et celui de l'autre • Expérimentation de différents types de toucher • Le toucher du cœur, l'intention dans le massage > Le massage bébé Shantala <ul style="list-style-type: none"> • Origines, mise en place du massage bébé • Apprentissage d'un protocole de massage bébé Shantala (sur poupon) > Apprendre à transmettre auprès des parents <ul style="list-style-type: none"> • Transmission et valorisation > Découverte/ initiation à la réflexologie plantaire pédiatrique <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage d'une cartographie simplifiée avec des points de réflexologie permettant d'apaiser les maux de bébé et expérimentation en binôme ou/et en auto-massage <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Travail corporel (automassage, respiration...) > Ateliers corporels en binôme > Apprentissage du massage sur poupon | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mémo du massage > Ateliers pratiques, jeux de rôle > Témoignages et échanges de pratiques > Évaluation pré et post-formation | Professionnels de santé et petite enfance | Psychomotricien DE | <ul style="list-style-type: none"> > Olivia DESPRET Psychomotricienne spécialisée en accompagnement périnatal |

L'ACCOUCHEMENT AU SECRET

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 1 avr. / 16 sept. 2022 INTRA Sur site

MAT012

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre l'accouchement au secret > Connaître les lois encadrant ce type d'accouchement > Identifier et accompagner les patientes souhaitant accoucher sous X | <ul style="list-style-type: none"> > Historique de l'accouchement au secret : « accouchement sous X » > Cadre législatif : formalités, droits des femmes, droit de l'enfant à ses origines avec le CNAOP > Les différents types de profils de femmes accouchant sous X > Les difficultés pour suivre ces femmes en anténatal et en postnatal | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de vignettes cliniques > Analyse de situations cliniques > Étude de cas, partage d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Sages-femmes, infirmier(e)s, aides-soignant(e)s | Psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Nelly KORCHIA-VALENTIN Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière (75) |

PORTAGE PHYSIOLOGIQUE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10 - 11 févr. / 3 - 4 nov. 2022 INTRA Sur site

PED046

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les besoins fondamentaux du tout-petit et l'importance du portage > Comprendre la physiologie de bébé dans la façon de le porter > Acquérir des techniques de portage à bras et de manipulation > Identifier les différents types de porte-bébés > Nouer différents types d'écharpe > Transmettre aux parents un pas à pas pour l'apprentissage du portage physiologique et le valoriser dans ses compétences | <ul style="list-style-type: none"> > Les bienfaits du portage <ul style="list-style-type: none"> • Un des besoins fondamentaux du bébé est d'être porté > Physiologie du portage <ul style="list-style-type: none"> • Quelle position pour bébé et pourquoi > Les différents moyens de portage, et leur utilité selon le stade de développement de bébé <ul style="list-style-type: none"> • Echarpe tissée, écharpe tricotée, Sling, Mei-tai : caractéristiques et apprentissage d'un nouage adapté pour chaque > Les règles de sécurité en portage <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Apprentissage des nouages avec les écharpes et porte-bébés physiologiques > Questionnements autour du portage | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Vidéos, schémas et exposé théorique > Pratique avec poupons et écharpes de portage > Évaluation pré et post-formation | Professionnels de santé et petite enfance | Psychomotricienne, sage-femme, accompagnante parentale formée au portage | <ul style="list-style-type: none"> > Olivia DESPRET Psychomotricienne spécialisée en accompagnement périnatal |

LES +

Acquérir des outils de relaxation et de conscience corporelle nécessaire à l'ajustement tonico-postural de l'adulte.

FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE NÉONATALE (FRAN)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 27 - 28 janv. / 13 - 14 oct. 2022 **INTRA** Sur site

PER002

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la physiologie de l'adaptation extra-utérine > Connaître les différentes situations de détresse vitale du nouveau-né en salle de naissance > Maîtriser les prises en charge de ces situations selon les recommandations actuelles (ILCOR 2020) | <ul style="list-style-type: none"> > Organisation des soins périnataux en France, législation selon le niveau de la maternité > Rappels de physiologie sur l'adaptation de la vie extra-utérine > Réanimation en salle de naissance : organisation, matériel > Prise en charge du nouveau-né en détresse respiratoire > Gestion de l'arrêt cardiaque : prise en charge codifiée, gestes techniques (intubation, voie veineuse, voie ombilicale, dilution des médicaments), prélèvements biologiques et bactériologiques > Antibiothérapie : indications, choix de l'antibiotique, préparation et dilution <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pose de KT ombilical > Ventilation au BAVU > Intubation > Massage cardiaque | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques sur mannequin nouveau-né > Évaluation pré et post-formation | Pédiatres exerçant en maternité, sages-femmes | Pédiatre néonatalogiste | <ul style="list-style-type: none"> > Pr Pascal BOILEAU Chef de service médecine néonatale - CH Poissy (78) |

FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE NÉONATALE (FRAN+)

INTRA

DURÉE CONSEILLÉE 3 jours **PRIX INTRA** Sur devis **INTRA** Sur site

PER003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Accueillir un nouveau-né dans les suites d'un accouchement hors maternité > Apprendre les bases physiologiques de l'adaptation extra-utérine du nouveau-né > Prendre en charge le nouveau-né sain ou pathologique en salle de naissance et en suites de couches > Connaître les principales détresses néonatales et leur prise en charge > Prendre en charge une détresse en attendant la prise en charge spécialisée (pédiatre, équipe mobile spécialisée) | <ul style="list-style-type: none"> > Organisation des soins périnataux, réseaux de soins > Salle de naissance : grands principes de la réanimation > Conduite à tenir devant une détresse respiratoire > Examen clinique et prise en charge du nouveau-né normal et pathologique en suites de couches > Adaptation à la vie extra-utérine : adaptation de la fonction respiratoire et hémodynamique, thermorégulation du nouveau-né > Particularités pharmacologiques du fœtus et du nouveau-né > Grandes pathologies : infections, hypotonie et convulsions néonatales, liquide méconial > Éthique : début de réanimation, refus de réanimation, arrêt de réanimation <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Techniques de réanimation : ouverture des voies aériennes, oxygénation et ventilation, ventilation assistée, intubation trachéale pour ventilation > Assistance circulatoire : indications et technique du massage cardiaque externe > Médicaments et voies d'administration | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques sur mannequin nouveau-né > Évaluation pré et post-formation | Personnel travaillant dans un service de maternité ou de pédiatrie | Pédiatre néonatalogiste | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Olivia ANSELEM Médecin obstétricien Maternité Port Royal (75) |

ACCOMPAGNER LE BÉBÉ DANS SON DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 28 janv. / 8 nov. 2022 **INTRA** Sur site

MAT021

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Revisiter le développement psychomoteur de l'enfant pour mieux l'accompagner > Comprendre le concept de motricité libre > Proposer un environnement adapté > Identifier les jeux et propositions adéquates à l'âge de bébé et à son stade de développement | <ul style="list-style-type: none"> > Le bébé in-utero et ses compétences à la naissance > Les réflexes primaires > Les étapes du développement psychomoteur > Le concept de motricité libre d'Emmi Pikler et ses applications > L'importance d'un développement psychomoteur harmonieux pour le développement global de l'enfant > En pratique : quel matériel/quels jouets ? Quel environnement proposer au bébé? <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Apprentissage par expérimentation des différentes étapes du développement psychomoteur > Visionnage de vidéos pour observer le mouvement de l'enfant | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Pratique corporelle, vidéo > Évaluation pré et post-formation | Professionnels de santé et petite enfance | Psychomotricienne | <ul style="list-style-type: none"> > Olivia DESPRET Psychomotricienne |

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN MATERNITÉ

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 16 au 18 févr. / 16 au 18 nov. 2022 INTRA Sur site

MAT013

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Conduire une approche hypnotique adaptée à la parturiente > Adapter le soin hypnotique aux douleurs de la parturiente : contractions, accouchement > Améliorer la prise en charge de l'anxiété liées à la grossesse, au travail obstétrical et à la naissance > Préparer l'accouchement > Inventer des scénarios en service de maternité, adaptés au safe-place du patient > Produire ses propres récits > Employer l'hypno-analgésie pour tous soins induisant une douleur physique et mentale | <ul style="list-style-type: none"> > Historique , les différentes formes cliniques de l'hypnose > Recherche pédagogique sur les définitions littéraires > Rappels : physiologie de la douleur > Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M. > Les niveaux de langage : verbal/para-verbal/non-verbal > Utilisation du VAKOG > Découverte du Safe Place > Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème > Outils hypnotiques flash > Principe/intérêt de l'autohypnose <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques en service de maternité > Recherche des mots aux suggestions négatives, les remplacer par des mots aux suggestions positives > Travail de groupe : exercices oraux et comportementaux sur le para verbal et le non verbal > Mises en situation pour les soins propres aux services de maternité > Exercice pratiques hypnose en safe place | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Séance de groupe d'hypnose > Films, vidéos et discussions > Exercices pratiques d'hypnose > Évaluation pré et post-formation | <p>Sage-femme, cadre sage-femme et auxiliaire de puériculture, gynécologues-obstétriciens, médecins anesthésistes en obstétrique</p> | <p>IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose</p> | <p>> Tania ROUSSEAU IADE diplômée de l'Institut Français d'Hypnose</p> |

SOPHRO-ANALGÉSIE ET MATERNITÉ

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 23 au 25 févr. / 1 au 3 juin / 20 au 22 déc. 2022 INTRA Sur site

MAT026

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Aider la parturiente à mieux vivre sa grossesse et à se préparer à l'accouchement > Améliorer la prise en charge de l'anxiété, du stress liés à la grossesse, au travail obstétrical et à la naissance > Adapter la sophrologie aux douleurs de la parturiente : maux de grossesse, contractions, accouchement > Acquérir les outils de Sophro-analgésie : respiration, relaxation, visualisation positive > Employer la Sophro-analgésie pour accompagner la parturiente à gérer son stress et sa douleur le jour de l'accouchement > Conduire une approche sophrologique adaptée à la parturiente | <ul style="list-style-type: none"> > Définir la sophrologie, son étymologie, ses sources, ses objectifs > Sophrologie et périnatalité : Les bénéfices apportés par la sophrologie pendant la grossesse > Comment la Sophrologie prépare-t-elle à l'accouchement ? > Le stress : physiologie, répercussions et apport de la sophrologie dans la gestion du stress > La douleur : physiologie, répercussions et apport de la sophrologie > La gestion des contractions utérines par la femme enceinte : différents outils sophrologiques > Améliorer la représentation de la grossesse et de l'accouchement > Favoriser le déroulement du travail > Soutenir la place du père pendant la grossesse, l'accouchement et par la suite > Apprendre les techniques de Sophro-analgésie > Exercices pratiques de Sophro-analgésie : respiration, relaxation, visualisation positive <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôle, mise en situation de soins proches des pratiques en service maternité > Mise en situation pour les soins propres au service à la maternité > Exercice de Sophrologie > Entraînement par la pratique en binôme | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers Sophrologiques /cas cliniques > Expérimenter la sophrologie > Manuel pédagogique > Évaluation pré et post-formation | <p>Sage-femme, Cadre sage-femme et auxiliaire de puériculture, gynécologues-obstétriciens, médecins anesthésistes en obstétrique</p> | <p>Sophrologue</p> | <p>> Sandra ZERBIB Sophrologue et Praticienne en hypnose et Hypn natal</p> |

PÉDIATRIE

| | |
|---|----|
| Les gestes qui sauvent en pédiatrie (spécial AS, AP, ambulanciers) | 82 |
| Les urgences pédiatriques SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 82 |
| Prise en charge de la traumatologie aux urgences pédiatriques | 83 |
| Gestion des situations critiques en pédiatrie SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 83 |
| L'aide-soignant(e) et les urgences pédiatriques | 84 |
| La douleur chez l'enfant | 84 |
| Accompagner les émotions de l'enfant | 84 |
| Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP) | 85 |
| Formation renforcée à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP- S) SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 85 |
| Prise en charge de l'enfant en service de soins ambulatoire | 85 |
| Le diabète de type I chez l'enfant et l'adolescent | 86 |
| L'obésité chez l'enfant | 86 |
| Techniques d'hypno-analgésie en pédiatrie | 86 |
| L'infirmier(e) en pédiatrie - Adaptation à l'emploi | 87 |
| L'infirmier(e) en réanimation pédiatrique | 87 |

LES GESTES QUI SAUVENT EN PÉDIATRIE (SPÉCIAL AS, AP, AMBULANCIERS)

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 30 juin / 10 nov. 2022 INTRA Sur site

PED021

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître et évaluer une urgence pédiatrique ; maîtriser la procédure d'alerte > Connaître le matériel d'urgence et maîtriser les premiers gestes de sauvetage > Participer en équipe à la prise en charge de l'urgence vitale pédiatrique | <ul style="list-style-type: none"> > Protection, bilan d'alerte > Enfant inconscient : reconnaissance et premiers gestes > Corps étranger : méthode de désobstruction des voies aériennes nourrisson et enfant > Prise en charge de l'arrêt cardiorespiratoire de l'enfant > Aide à la préparation du matériel d'urgence et à la réanimation cardiopulmonaire <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Premiers gestes de sauvetage : PLS, extraction de corps étranger, ventilation, compressions thoraciques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Vidéo > Cas cliniques et mises en situation | AS, AP, ambulanciers SMUR | Pédiatres, médecins urgentistes | > Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93 |

LES URGENCES PÉDIATRIQUES

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1 750 € ht PARIS 14 au 18 mars / 27 juin au 1^{er} juil. / 28 nov. au 2 déc. 2022 INTRA Sur site

PED003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir les spécificités de l'urgence pédiatrique > Identifier les situations de détresse vitale du nourrisson et de l'enfant > Connaître les principales urgences > Utiliser les techniques d'urgence spécifiques à la pédiatrie | <p>Module 1</p> <ul style="list-style-type: none"> > Physiopathologie du nourrisson et de l'enfant : développement psycho-moteur, normes pédiatriques > Problèmes médico-légaux : maltraitance, agression sexuelle, mort inattendue du nourrisson... <p>Module 2</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les détresses vitales : cardiovasculaires (état de choc, ACR...), respiratoires (bronchiolite, dyspnée laryngée, inhalation d'un corps étranger, asthme...), neurologiques (convulsion, coma...) <p>Module 3</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les urgences chirurgicales : diagnostic, préparation > Pathologies accidentelles : brûlure, intoxication, morsure, traumatisme crânien... <p>Module 4</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pathologies infectieuses : fièvre, purpura fulminans, méningite... > Évaluation et traitement de la douleur : traitement médicamenteux et non-médicamenteux > La pharmacologie pédiatrique <p>Module 5</p> <ul style="list-style-type: none"> > Communication : annonce d'un diagnostic grave, gestion de l'agressivité <p>ATELIERS PROCÉDURAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> > Extraction de CE, massage cardiaque externe, manipulation d'un défibrillateur automatisé > Techniques d'oxygénation : lunettes, masque, BAVU, préparation et techniques d'intubation > Entraînement à la pose de dispositif intra-osseux <p>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation en équipe dans le laboratoire de simulation (chambre filmée, salle de débriefing avec transmission directe) de situations d'urgence avec mannequin HF, matériel d'urgence pédiatrique > Exemples de scénarios : déshydratation aiguë, anaphylaxie, purpura fulminans... | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequin > Exercices pratiques et séance de simulation HF > Cas cliniques/Questions/réponses > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e)s travaillant dans un service de pédiatrie (urgences ou service) ou souhaitant l'intégrer, infirmier(e)s de service d'urgences polyvalentes | Médecins d'urgences pédiatriques, pédiatres urgentistes, infirmiers anesthésistes | > Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP |



PRISE EN CHARGE DE LA TRAUMATOLOGIE AUX URGENCES PÉDIATRIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 7 - 8 avr. / 17 - 18 nov. 2021 INTRA Sur site

URG054

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|-----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Accueillir un patient traumatisé et acquérir les bases du tri IOA en traumatologie pédiatrique > Prendre en charge efficacement la douleur dès l'accueil > Connaître les principales pathologies traumatiques pédiatriques et leur prise en charge aux urgences traumatologiques > Acquérir les bases de l'immobilisation des membres aux urgences pédiatriques : plâtres et attelles | <ul style="list-style-type: none"> > Aide à la construction d'une grille de Tri IOA spécifique pour la traumatologie pédiatrique <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation et prise en charge de la douleur pour les urgences traumatologiques > Abord des principales pathologies traumatiques pédiatriques <ul style="list-style-type: none"> • Généralités sur la traumatologie pédiatrique • Pièges en traumatologie pédiatrique • Traumatologie du membre supérieur • Prise en charge d'un « Doigt de porte » • Brûlures • Noyades > Traumatologie du membre inférieur <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge d'une boiterie • Polytraumatisme • Syndrome de Silverman <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immobilisation du rachis cervical • Mobilisation d'un enfant traumatisé | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques > Retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Personnel des urgences, de pédiatrie | Pédiatres urgentistes | > Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique de Côyes (78) – Instructeur RANP |

GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN PÉDIATRIE



JOURNÉE 100% SIMULATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 9 mai / 20 oct. 2022 INTRA Sur site

PED010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe | <p>Présentation de la simulation haute fidélité :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence <p>Séance-type (1h par scénario) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la situation clinique aux « intervenants » > Séance de simulation avec présence d'un expert en pédiatrie et d'un facilitateur > Transmission en direct de la séance par le reste du groupe > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation) <p>Exemples de scénarios :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Gestion technique et organisationnelle d'une situation critique > Purpura fulminans, détresse respiratoire sur bronchiolite, choc hypovolémique sur GEA, ACR sur trouble du rythme, syndrome du bébé secoué... <p>Débriefing général de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Laboratoire de simulation et salle de debriefing, chambre de simulation, mannequin de pédiatrie HF, matériel et chariot d'urgence pédiatrie | Personnel des urgences, de pédiatrie | Experts en pédiatrie et simulation (médecin, IADE, puéricultrice, IDE) | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste SAMU 91 - Expert en simulation > Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP |



PROGRAMME INTÉGRANT DE LA SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

L'AIDE-SOIGNANT(E) ET LES URGENCES PÉDIATRIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 18 - 19 janv. / 17 - 18 mai / 14 - 15 sept. 2022 INTRA Sur site

PED006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le rôle spécifique de l'AS lors de l'accueil d'une urgence pédiatrique > Reconnaître la détresse vitale du nourrisson et de l'enfant > Participer à la prise en charge d'une urgence pédiatrique | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre légal des urgences et rôle de l'aide-soignant(e) au sein de l'équipe > Principales urgences vitales pédiatriques : cardiovasculaire, respiratoire et neurologique, reconnaissance de l'arrêt cardio-respiratoire (ACR) > Prise en charge de l'ACR en pédiatrie : ventilation et massage cardiaque externe > Prise en charge en équipe des urgences vitales (aide à la préparation du matériel d'urgence : chariot d'urgence, KTIO, intubation, défibrillation) <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Ventilation et massage cardiaque externe > Prise en charge en équipe des urgences vitales > Aide à la préparation du matériel d'urgence | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequin > Évaluation pré et post-formation | Aide-soignant(e) prenant en charge des urgences pédiatriques | Médecin urgentiste, pédiatre urgentiste, IDE des urgences pédiatriques | > Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste SAMU 91 |

LA DOULEUR CHEZ L'ENFANT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 31 janv. / 1^{er} juin / 22 nov. 2022 INTRA Sur site

PED008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les bases physiologiques de la douleur chez l'enfant > Connaître les différents moyens médicamenteux et non médicamenteux de la traiter > Reconnaître et évaluer efficacement la douleur | <ul style="list-style-type: none"> > La douleur et ses différentes composantes > Approche physiologique > Les différentes douleurs de l'enfant > La législation > Évaluation : les échelles d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation > Prise en charge médicamenteuse : antalgiques, co-antalgiques, MEOPA, PCA > Prise en charge non médicamenteuse | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Réglette douleur > Cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant pédiatrie | Anesthésistes-réanimateurs, IADE, IDE diplômés d'un DU douleur | > Sarah CHAUMON IDE ressource douleur Hôpital Necker (75) |

ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 7 - 8 mars / 24 - 25 mai / 17 - 18 nov. 2022 INTRA Sur site

PED020

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Différencier les émotions de base, expliquer leur utilité > Identifier le besoin associé à l'émotion, pour soi et pour l'enfant > Comprendre les besoins particuliers de l'enfant > Comprendre l'immaturation cérébrale émotionnelle de l'enfant > Adapter son comportement à ces nouveaux savoirs et se défaire des fausses croyances autour de l'enfant > Inventer des outils pour aider l'enfant à reconnaître ses émotions et à les apprivoiser | <ul style="list-style-type: none"> > Les émotions de base : Joie, Tristesse, Peur, Colère <ul style="list-style-type: none"> • Définition d'une émotion • Le rôle de chacune • Ses effets physiologiques • Son besoin associé > La place des émotions dans notre société > L'importance de l'expression des émotions > Les besoins fondamentaux de l'individu, et les besoins particuliers des enfants > Le développement cérébral de l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Immaturation du cerveau • Les effets du stress • Importance de l'empathie dans la maturation des connexions cérébrales > Le rôle de l'adulte <ul style="list-style-type: none"> • Education aux émotions • Aider l'enfant à traverser ses tempêtes émotionnelles • Ecouter, poser les bons mots <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Témoignages et échanges de pratique > Réflexion sur ses propres fonctionnements émotionnels | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets et partage d'expériences > Ateliers pratiques > Évaluation pré et post-formation | Professionnels de santé et petite enfance | Psychomotricien, psychologue, psychopédagogue | > Olivia DESPRET Psychomotricienne DE |

FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE PÉDIATRIQUE (FRAP)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9 - 10 mars / 2 - 3 mai / 14 - 15 sept. / 8 - 9 nov. 2022 INTRA Sur site

PED001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances et techniques nécessaires à la prévention et à la prise en charge des enfants gravement malades ou en arrêt cardio-respiratoire par une méthode de formation inspirée du RANP (réanimation avancée néonatale et pédiatrique) | <ul style="list-style-type: none"> > Techniques de base en réanimation pédiatrique type PBLS (pediatric basic life support) > Prévention et diagnostic : d'une détresse respiratoire, d'un état de choc > Techniques de ventilation au masque et ballon > Principes de l'intubation endotrachéale > Principes et techniques d'installation d'une voie intra-osseuse > Utilisation des médicaments et des expenseurs en réanimation pédiatrique > Principes de prise en charge des pathologies accidentelles, intoxication médicamenteuse, réactions allergiques sévères • Prise en charge des principaux troubles du rythme en pédiatrie <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réanimation de base pédiatrique : extraction de CE, massage cardiaque externe, DAE > Utilisation des interfaces de ventilation : lunettes O2, masque O2, VNI > Ventilation avec insufflateur • Préparation et techniques d'intubation > Accès intra-osseux • Prise en charge des principaux troubles du rythme en pédiatrie | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequin > Matériel de réanimation > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant des urgences, du SMUR, de pédiatrie ou en situation isolée | Pédiatres, médecins urgentistes, IADE, IDE qualifiés RANP | > Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP |

FORMATION RENFORCÉE À LA RÉANIMATION AVANCÉE PÉDIATRIQUE (FRAP- S)

DURÉE 3 jours PRIX INTER 1 150 € ht PARIS 7 au 9 mars / 12 au 14 oct. 2022 INTRA Sur site

PED043

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances et techniques nécessaires à la prévention et à la prise en charge des enfants gravement malades ou en arrêt cardio-respiratoire par une méthode de formation inspirée du RANP > S'entraîner sur des situations réalistes en simulation haute fidélité | <ul style="list-style-type: none"> > Techniques de base en réanimation pédiatrique type PBLS (pediatric basic life support) > Prévention et diagnostic d'une détresse respiratoire, d'un état de choc > Techniques de ventilation au masque et ballon > Principes de l'intubation endotrachéale > Principes et techniques d'installation d'une voie intra-osseuse > Utilisation des médicaments et des expenseurs en réanimation pédiatrique > Principes de prise en charge des pathologies accidentelles, des intoxications médicamenteuses et des réactions allergiques sévères > Prise en charge des principaux troubles du rythme en pédiatrie <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réanimation de base pédiatrique : extraction de CE, massage cardiaque externe, DAE > Utilisation des interfaces de ventilation : lunettes O2, masque O2, VNI > Ventilation avec insufflateur > Préparation et techniques d'intubation > Accès intra-osseux > Prise en charge des principaux troubles du rythme en pédiatrie <p>ATELIER SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mise en situation dans un environnement réaliste avec mannequin HF, chariot d'urgence pédiatrique. > Exemples de scénarios : arrêt cardiaque, détresse respiratoire, anaphylaxie sévère, choc septique... | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Laboratoire de simulation, mannequins HF (Inourrisson et enfant) et salle de débriefing > Matériel de réanimation > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant des urgences, du SMUR, de pédiatrie ou en situation isolée | Pédiatre, médecins urgentistes, IADE, IDE qualifiés RANP; experts en simulation | > Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) - Instructeur RANP |



PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT EN SERVICE DE SOINS AMBULATOIRES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 févr. / 30 juin / 20 oct. 2022 INTRA Sur site

AMB003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser le cadre légal lié à l'organisation du service ambulatoire > Prendre en compte les besoins spécifiques du jeune enfant lors de sa prise en charge > Appréhender les attentes et besoins des parents > Optimiser la sécurité du parcours de l'enfant | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre général <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des services ambulatoires en France • Évolution de la réglementation (depuis 1970) > Prise en charge spécifique de l'enfant en service ambulatoire : de l'entrée à la sortie <ul style="list-style-type: none"> • Place des parents • Exigence des sorties > Douleur chez l'enfant : Différentes douleurs, évaluation, prise en charge | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas concrets > Échanges d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel amené à travailler dans un service de soins ambulatoires | Cadre de santé | > Patricia LORENZO Cadre supérieur de santé Service chirurgie Hôpital Pitié-Salpêtrière (75) |

LE DIABÈTE DE TYPE I CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 24 - 25 mai / 28 - 29 nov. 2022 INTRA Sur site

PED007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les professionnels au contact d'enfants et adolescents au diabète type I > Connaître la conduite à tenir devant une situation d'urgence > Comprendre les dernières avancées thérapeutiques et l'insulinothérapie fonctionnelle | <ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie > Circonstances de découverte et diagnostic > Reconnaître et prévenir les hypoglycémies et hyperglycémies > Modalités de prise en charge, thérapeutiques actuelles, place de l'activité physique et la diététique dans le traitement > Conséquences psychosociales et scolaires de la survenue d'un diabète de type I > Prise en charge somatique, psychologique et diététique > Accompagner l'enfant/l'adolescent et sa famille > Discussion autour d'un cas clinique | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | Personnel travaillant auprès des adolescents, personnel paramédical | Médecin pédiatre | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Brahim DJEBLOUN Médecin adjoint responsable d'unité Service de médecine de l'adolescent Centre médical et pédagogique pour adolescents [77] |

L'OBÉSITÉ CHEZ L'ENFANT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 21 juin / 10 oct. 2022 INTRA Sur site

PED015

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Favoriser l'implication de tous les professionnels au contact des enfants > Promouvoir la prise en charge des enfants et des adolescents obèses > Mettre en place un dépistage précoce et promouvoir la prévention | <ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie > Définition, diagnostic : IMC et courbes de corpulence, définition du rebond d'adiposité > Facteurs de risque de l'obésité > Conséquences : psychosociale, cardiovasculaire, respiratoire, articulaire, morphologique > Prise en charge de l'obésité : prise en charge diététique, activité physique, accompagner l'enfant et sa famille dans leurs changements d'habitudes | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Échanges d'expériences > Exercices pratiques, cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | Personnel travaillant auprès d'enfants | Médecins nutritionnistes | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Nathalie PAUPART Médecin de crèche DU de l'obésité de l'enfant |

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN PÉDIATRIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 15 au 17 mars / 29 juin au 1^{er} juil. / 6 au 8 déc. 2022 INTRA Sur site

PED004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les principes de l'hypno-analgésie et ses modes d'action > Employer les mots justes et balayer les paradigmes de langage > Utiliser un langage adapté en toute situation > Comparer les différents types d'hypnose > Définir la douleur induite par les soins, reconnaître la douleur induite par les mots > Inventer des scénarios en service de pédiatrie, adaptés au safe-place de l'enfant > Adapter la pratique de l'hypnose aux jeunes patients > Utiliser les méthodes de distraction en fonction des âges de l'enfant > Limiter l'impact du soin chez l'enfant, le redimensionner positivement | <ul style="list-style-type: none"> > Historique, les différentes formes cliniques de l'hypnose > Recherche pédagogique sur les définitions littéraires > Rappels : physiologie de la douleur > Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M. > Les niveaux de langage : verbal/para-verbal/non-verbal > Utilisation du VAKOG, découverte du Safe Place > Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème > Outils hypnotiques flash > L'enfant : les particularités de l'hypnose pédiatrique > Principe/intérêt de l'autohypnose <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques en service de pédiatrie > Travail de groupe : recherche des mots aux suggestions négatives > Remplacement par des mots aux suggestions positives > Travail de groupe : exercices oraux et comportementaux sur le para verbal et le non verbal > Mises en situation pour les soins propres aux services de pédiatrie > Exercices pratiques hypnose en safe place | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Séance de groupe d'hypnose > Films, vidéos et discussions > Exercices en petit groupe > Exercices pratiques d'hypnose > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant exerçant en pédiatrie (cadres, IADE, IDE, kinésithérapeutes, AS, AP, éducateur, etc.) | IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose | <ul style="list-style-type: none"> > Tania ROUSSEAU, Stéphanie BODENREIDER IADE diplômées de l'Institut français d'hypnose |

L'INFIRMIER(E) EN PÉDIATRIE - ADAPTATION À L'EMPLOI

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 21 au 25 mars / 14 au 18 nov. 2022 INTRA Sur site

PED009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les différentes structures liées à la pédiatrie > Décrire le développement psychomoteur et les bases de puériculture > Discuter les principales pathologies et les problèmes de maltraitance > Prendre en charge l'urgence pédiatrique > Organiser la prise en charge du nouveau-né : principales urgences néonatales | <p>Module 1</p> <ul style="list-style-type: none"> > Environnement pédiatrique : accueil et modes de garde <ul style="list-style-type: none"> • Législation des différentes structures (crèche, PMI, etc.) • Secteur hospitalier (urgences, néonatalogie, pédiatrie générale, etc.) <p>Module 2</p> <ul style="list-style-type: none"> > Développement psychomoteur de l'enfant > Problèmes médico-légaux : mort inattendue du nourrisson, maltraitance, agression sexuelle > Prise en charge de la douleur <p>Module 3</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principales pathologies médicales : respiratoires, digestives, infectieuses, diabète, allergies > Principales pathologies chirurgicales : digestives et orthopédiques <p>Module 4</p> <ul style="list-style-type: none"> > Urgence vitale : détresse respiratoire, état de choc, techniques d'oxygénation, pose d'un abord vasculaire > Prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire basique et spécialisé <p>Module 5</p> <ul style="list-style-type: none"> > Néonatalogie : adaptation à la vie extra-utérine, problèmes quotidiens des premiers jours de vie, principales détresses néonatales <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réanimation pédiatrique : extraction de CE, massage cardiaque externe, utilisation du DAE > Utilisation des interfaces de ventilation : lunettes O2, masque O2 > Ventilation avec insufflateur > Accès intra-osseux : pratique des différents systèmes | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequin > Mises en situation > Évaluation pré et post formation | IDE désirant intégrer ou ayant récemment intégré un service de pédiatrie | Pédiatre, cadre de pédiatrie | > Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP |

86
—
87

L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION PÉDIATRIQUE

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1200 € ht PARIS 25 au 28 avr. / 10 au 13 oct. 2022 INTRA Sur site

PED019

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les principales pathologies des patients de réanimation pédiatrique médicale > Connaître les principes de prise en charge des détresses vitales en réanimation pédiatrique > Connaître les principes de prise en charge infirmière en réanimation pédiatrique médicale | <ul style="list-style-type: none"> > Pathologies respiratoires et ventilation <ul style="list-style-type: none"> • Pathologies fréquentes en réanimation pédiatrique médicale • Ventilation non invasive, invasive, intubation, drain pulmonaire > Arrêt cardiaque et prise en charge hémodynamiques <ul style="list-style-type: none"> • État de choc en pédiatrie, constantes chez l'enfant, choc septique, cardiogénique, hémorragique • Voies veineuses centrales • ACR : particularités pédiatriques > Neurologie et autres pathologies fréquentes : Coma Hypertension intracrânienne • État de mal convulsif • Germes BMR • Exemple d'une acidocétose diabétique > Prises en charges infirmières : Soins généraux • Ventilation (surveillance du patient, intubation en urgence) • Hémodynamique (voies veineuses périphériques, cathéter central, gestion des catécholamines) • Neurologie (échelles de coma, sédoanalgésie, escarres) • Infectieux/hygiène (germes BMR, infections nosocomiales, hygiène en réanimation) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequins > Utilisation de matériel de réanimation > Cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | IDE exerçant depuis peu en service de réanimation ou de soins intensifs pédiatriques | Pédiatre réanimateur, IDE en réanimation pédiatrique | > Dr Jean BERGOUNIOUX Pédiatre en réanimation polyvalente pédiatrique - Hôpital Garches (92) |

À DÉCOUVRIR

FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE PÉDIATRIQUE - SPÉCIAL SMUR

19

L'IOA DANS UN SERVICE D'URGENCES PÉDIATRIQUES

20

L'INFIRMIER(E) ET LA PRISE EN CHARGE PÉDIATRIQUE EN SSPI

40

L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ AU SERVICE PÉDIATRIQUE

172

GÉRIATRIE

GÉRIATRIE - PERTE D'AUTONOMIE

| | |
|--|----|
| Vieillesse physiologique et pathologique | 90 |
| Évaluer la dépendance avec la grille AGGIR | 90 |
| Le syndrome de fragilité | 90 |

GÉRIATRIE - ALZHEIMER ET MALADIES APPARENTÉES

| | |
|--|----|
| Prise en charge de la maladie d'Alzheimer ou maladie apparentée | 91 |
| Les approches de stimulation et de soutien de la personne alzheimerienne | 91 |
| Sophrologie et prise en charge de la maladie d'Alzheimer | 92 |
| Comprendre et gérer l'agressivité du sujet âgé et de la famille | 92 |
| Prise en charge non médicamenteuse de la maladie d'Alzheimer | 93 |

GÉRIATRIE - SOINS ET VIE EN ÉTABLISSEMENT

| | |
|---|-----|
| Bientraitance en institution | 93 |
| Accompagner la personne âgée au quotidien | 94 |
| Prise en charge des urgences gériatriques | 94 |
| Prise en charge de la douleur chez la personne âgée | 95 |
| Prise en charge spécifique de la personne âgée dans sa globalité | 95 |
| La sexualité des personnes âgées | 96 |
| Contention et chutes chez la personne âgée | 96 |
| Soins de bouche et hygiène bucco-dentaire chez la personne âgée | 96 |
| Prise en charge de l'incontinence urinaire du patient âgé | 97 |
| Appréhender le vieillissement en institution grâce au simulateur de vieillissement | 97 |
| Alimentation et suivi de l'état nutritionnel de la personne âgée | 98 |
| Rôle des aides-soignant(e)s et des aides médico-psychologiques dans le suivi de l'état nutritionnel | 98 |
| Le repas, moment de soin relationnel | 99 |
| La toilette : moment de soin relationnel | 99 |
| Approche psychocorporelle de la personne âgée dépendante : Le toucher | 100 |
| Approche psychologique de la personne âgée | 100 |
| Vieillesse sensoriel : comment adapter les soins ? | 100 |
| Approche psychiatrique de la personne âgée | 101 |
| Souffrance psychique et dépression de la personne âgée | 101 |
| L'art-thérapie - Nouvelle méthode de soins en gériatrie et ateliers | 102 |
| Animation auprès des personnes âgées | 103 |
| L'activité corporelle chez la personne âgée | 103 |
| La relation d'aide avec la personne âgée en institution | 104 |
| La démarche Snoezelen en gérontologie | 104 |
| Fin de vie : soins et accompagnement | 105 |
| La prise en soins des douleurs en soins palliatifs | 105 |
| Introgénie médicamenteuse et personnes âgées | 105 |
| L'aide-soignant(e) en gériatrie | 106 |
| L'épuisement professionnel en gériatrie | 106 |
| La préparation du retour à domicile de la personne âgée hospitalisée | 106 |
| Risque suicidaire chez la personne âgée | 107 |
| Les troubles cognitifs du sujet âgé | 107 |
| Évaluation Gériatrique Standardisée (EGS) | 107 |

VIEILLISSEMENT PHYSIOLOGIQUE ET PATHOLOGIQUE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 18 au 20 janv. / 6 au 8 déc. 2022 **INTRA** Sur site

GER033

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les soignants sur la prise en charge spécifique de la personne âgée > Approcher les principaux syndromes gériatriques > Utiliser les outils d'évaluation standardisés > Identifier la personne âgée à risque et évaluer ses besoins > Mettre en place un plan de soins adapté | <ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur le vieillissement > Modifications physiologiques liées au vieillissement > Pathologies fréquentes du patient âgé > Iatrogénie chez le sujet âgé > Principaux médicaments à risque > Surveillance > Confusion du sujet âgé > Savoir reconnaître un syndrome confusionnel > Tenter de prévenir la confusion du sujet âgé > Prise en charge non médicamenteuse et médicamenteuse du sujet âgé > Pathologie cognitive > Généralités sur la maladie d'Alzheimer et maladies apparentées > Repérer et prendre en charge les troubles du comportement > Dénutrition du sujet âgé > Critères diagnostiques > Stratégie de la prise en charge dans les services hospitaliers > Chutes > Reconnaître les facteurs de risque de chute > Prendre en charge le sujet âgé chuteur > Bientraitance > Fondamentaux et principes de base > Savoir écouter, ressentir ses propres limites > Mise en place d'un projet de soin individualisé > Prise en charge globale, physique, psychologique et sociale > Pluridisciplinarité > Réflexion autour de cas concrets | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Présentation d'outils > Évaluation pré et post-formation | Personnel des établissements accueillant des personnes âgées | Médecin gériatre | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

INTRA

ÉVALUER LA DÉPENDANCE AVEC LA GRILLE AGGIR

DURÉE 1 jour **PRIX INTRA** Sur devis **INTRA** Sur site

GER028

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Utiliser et maîtriser l'outil AGGIR > Apprendre à coter au plus juste > Comprendre l'importance d'une cotation au plus juste pour le financement des EHPAD | <ul style="list-style-type: none"> > Grille AGGIR : description, variables discriminantes et illustratives, adverbess > Réflexion autour de la grille AGGIR : utilité de la grille dans la prise en charge des résidents > GIR moyen pondéré (GMP) dans le financement des EHPAD > Préparation d'un contrôle de l'ARS | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Ateliers pratiques > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel soignant amené à utiliser la grille AGIRR | Cadre de santé, médecin coordonnateur | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

LE SYNDROME DE FRAGILITÉ

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 13 - 14 janv. / 26 - 27 sept. 2022 **INTRA** Sur site

GER029

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir le syndrome de fragilité > Dépister les signes du syndrome de fragilité > Permettre d'anticiper les situations favorisant le syndrome de fragilité > Mettre en place des outils favorisant le rétablissement de la personne âgée | <ul style="list-style-type: none"> > Le vieillissement : vieillissement réussi vs vieillissement pathologique <ul style="list-style-type: none"> • La pré-fragilité : définition, caractéristiques • Les facteurs favorisants • Le phénotype de fragilité • Les critères de Fried • La fragilité « syndrome clinique » : dénutrition, chute, iatrogénie, dépression et sarcopénie • Les caractéristiques psychologiques et sociales > Syndrome de fragilité : définition, facteurs des risque et dépistage, prise en charge et suivi évolutif > Augmentation de l'institutionnalisation <ul style="list-style-type: none"> • Hospitalisations répétées • Transports aux urgences • Iatrogénie médicamenteuse • Mortalité > Les moyens simples pour les dépister <ul style="list-style-type: none"> • Les outils d'évaluation et les mots clés • La place de la famille et les relations avec les professionnels de santé > Quels recours quand le maintien à domicile n'est plus possible ? <ul style="list-style-type: none"> • Importance des familles • Outils institutionnels • Prise en charge par le réseau • Les filières gériatriques > L'épuisement des aidants | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques et mises en situation > Présentation d'outils d'évaluation > Ateliers pratiques : Dépistage de syndrome > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel d'établissements ou services accueillant des personnes âgées | Médecins gériatres | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

PRISE EN CHARGE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER OU MALADIE APPARENTÉE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 9 au 11 mai / 22 au 24 nov. 2022 INTRA Sur site

GER003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir la maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées > Définir ce qu'est un trouble cognitif et en préciser les différentes causes > Accompagner le malade et les aidants | <ul style="list-style-type: none"> > Vieillessement de la population, place de la maladie d'Alzheimer dans la société > Trouble cognitif et diagnostic <ul style="list-style-type: none"> • Maladie d'Alzheimer, démence vasculaire, démence • Parkinson, démence à corps de Lewy, démence fronto-temporale • Trouble cognitif, causes et traitement • Fonctions cognitives • Traitements pharmacologiques et non pharmacologiques • Symptômes d'un déclin cognitif • Fonctionnement cognitif normal, bases neuro-physiologiques et anatomiques > Accompagnement du malade et des proches <ul style="list-style-type: none"> • Annonce, suivi • Approche sur le deuil > Comprendre le trouble et savoir le traiter <ul style="list-style-type: none"> • Prévenir et chercher les causes d'une agitation • Prescription de médicaments psychotropes • Approche non pharmacologique de la gestion des troubles comportementaux • Attitude à adopter, l'aménagement de l'environnement, l'accompagnement > Organisation du projet de vie <ul style="list-style-type: none"> • À domicile en accueil de jour • En maison de retraite • Aide sociale, réseaux de soin, EHPAD, intervenants libéraux > Cadres administratifs des aides <ul style="list-style-type: none"> • Optimisation sociale de la prise en soin • Intérêt d'un accompagnement pluridisciplinaire • L'assistant social • À domicile, en EHPAD, dans les services hospitaliers • Signalement, se faire aider, formalités administratives > Éthique Intérêt de la réflexion en équipe <ul style="list-style-type: none"> • Bienveillance | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Utilisation d'une grille d'analyse fonctionnelle > Cas cliniques > Retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | Gérialtres, psychologues | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

90
—
91

LES APPROCHES DE STIMULATION ET DE SOUTIEN DE LA PERSONNE ALZHEIMERIENNE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 27 janv. / 2 sept. 2022 INTRA Sur site

GER035

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Atténuer les symptômes d'agitation, d'anxiété ainsi que les hallucinations et les troubles du sommeil > Soutenir le vécu cognitif et émotif des personnes en perte d'autonomie > Préserver certaines capacités et préserver la dignité des personnes atteintes | <ul style="list-style-type: none"> > Les interventions à visées cognitives et comportementales > L'approche comportementale > Les stratégies d'enrichissement des soins > Le journal personnel > Les réminiscences > L'autobiographie guidée > L'information sensorielle > L'audition musicale > Le maintien de la mobilité > La détente > La remotivation > Le toucher intentionnel > Le massage > Le récit | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel d'établissements ou services accueillant des personnes âgées | Infirmier en gériatrie | <ul style="list-style-type: none"> > Caroline NAOUFAL Infirmière Directrice/éditrice de la société rechercheensoinsinfirmiers.com |

SOPHROLOGIE ET PRISE EN CHARGE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 23 au 25 mai / 15 au 17 nov. 2022 INTRA Sur site

GER017

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le fonctionnement normal du cerveau et acquérir les connaissances de base concernant la maladie d'Alzheimer > Se sensibiliser à la sophrologie dans l'accompagnement des patients et des familles > Favoriser la communication non verbale et le contact physique dans la maladie d'Alzheimer | <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances de base de l'anatomie et du fonctionnement normal du cerveau > Reconnaître les lésions neuro-anatomiques de la maladie d'Alzheimer > Repérer les connotations sociales de la maladie d'Alzheimer et ses effets > Identifier les fonctions cognitives et leur évaluation grâce aux tests psychométriques > Identifier les symptômes de la maladie d'Alzheimer > Découvrir l'importance de la communication non-verbale avec le sujet malade > Reconnaître la nécessité de l'accompagnement psychologique du patient et de la famille > Comprendre la dynamique familiale et les mécanismes de défense des aidants > Découvrir la sophrologie, une discipline adaptée dans l'accompagnement des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques et mises en situation > Ateliers sophrologiques, vidéos > Outils psychocorporels et de communication non verbale > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel soignant | Psychologue sophrologue spécialisée en neuropsychologie | > Fanny LEMAIRE Psychologue sophrologue |

COMPRENDRE ET GÉRER L'AGRESSIVITÉ DU SUJET ÂGÉ ET DE LA FAMILLE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 9 au 11 mars / 13 au 15 juin / 7 au 9 déc. 2022 INTRA Sur site

GER004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir les notions d'agressivité et d'agression > Identifier et comprendre l'agressivité et ses mécanismes en fonction des différentes pathologies du sujet âgé > Prévenir et faire face à l'agressivité au quotidien > Communiquer avec les personnes âgées atteintes d'Alzheimer ou troubles apparentés > Comprendre les besoins et attentes de la famille > Améliorer la relation entre l'équipe soignante et la famille | <p>Soignant/patient</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les manifestations agressives liées aux pathologies psychiatriques et maladies neurodégénératives > Analyser le sens des manifestations agressives des personnes âgées et les intégrer dans une approche globale : relation patient-soignant > Enumérer les circonstances favorisant l'apparition de manifestations agressives > Identifier les domaines d'action possibles en cas de manifestations agressives : architectural, relationnel, symptomatique, médicamenteux > Définir et respecter une charte de bonne prise en soins > Définir la place des approches thérapeutiques non médicamenteuses : stimulation multisensorielle, Snoezelen, outils informatiques, Wii, musicothérapie > Intégrer la prise en charge des manifestations agressives dans le projet personnalisé de la personne âgée <p>Soignant/famille</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les bouleversements familiaux induits par le vieillissement du parent > Evaluer la place des aidants familiaux avant l'entrée du proche en institution > Comprendre l'agressivité de la famille face à la dépendance du parent, l'entrée en institution, la fin de vie > Interagir et communiquer avec la famille : solliciter son savoir, déculpabiliser, accompagner, informer > Décrire l'apport des thérapies familiales <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jeu de rôle > Travail en sous-groupe | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Méta plan > Cas clinique > Partage d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Toute personne travaillant auprès des personnes âgées | Médecin, psychologue, cadre de santé | > Dr Michèle HEBERT-DEMAI Gérialre, médecin coordonnateur |



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

PRISE EN CHARGE NON MÉDICAMENTEUSE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 25 - 26 janv. / 3 - 4 oct. 2022 INTRA Sur site

GER048

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Détailler les différents troubles cognitifs au regard des observations sur le terrain > Évaluer les troubles cognitifs et les autres déficiences puis objectiver les capacités restantes > Envisager les aménagements nécessaires ou dispositifs d'accompagnement > Définir les approches non médicamenteuses > Établir les objectifs au regard du projet de vie personnalisé > Élaborer un plan d'action d'amélioration des pratiques | <ul style="list-style-type: none"> > Maladie d'Alzheimer et démences apparentées > L'approche du patient : <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge non médicamenteuse des troubles du comportement • Symptômes d'un déclin cognitif • Évaluation du déclin cognitif • Évaluation des capacités restantes > Les interventions à visées cognitives et comportementales <ul style="list-style-type: none"> • L'approche comportementale • L'approche cognitive > Le projet d'accompagnement personnalisé : <ul style="list-style-type: none"> • La stimulation cognitive : ateliers mémoire, cognitif, réminiscence, Art Thérapie. • La stimulation psychomotrice : gym douce, prévention des chutes, Tai Chi • La stimulation sensorielle : relaxation, Snoezelen, ateliers goût, musicothérapie, manchon thérapeutique sensoriel • Le lien social : moments de convivialité, discussion, danse, promenade, sorties > Les approches non médicamenteuses : <ul style="list-style-type: none"> • La réminiscence • La promenade / La discussion / Le repas : les sorties • Atelier Musicothérapie / Atelier textile / atelier peinture / art et création plastique / danse • La démarche Snoezelen • L'activité physique : gym douce, Tai Chi, promenades | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Partage d'expériences > Études de cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | Gérialtres, psychologues | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02) |

BIENTRAITANCE EN INSTITUTION



DURÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

GER001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|----------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Détecter et réagir face aux situations de maltraitance des personnes vulnérables > Déchiffrer la communication des personnes fragilisées > S'interroger sur ses propres pratiques professionnelles > Améliorer sa pratique et ajuster son positionnement en équipe face à des situations concrètes > Sortir du processus maltraitant/maltraité | <ul style="list-style-type: none"> > Notions légales et éthiques de la bientraitance > Connaître les modes de communication dans la relation : verbal/non verbal > Les fondamentaux et principe de base de la bientraitance > Définition de la maltraitance, absence de bientraitance et négligence > Connaître les outils d'évaluation et les mesures d'action (autoévaluation, participation aux formations et aux comités de qualité) > Comprendre la maltraitance subie par les soignants : violence des personnes âgées (particularités selon les pathologies) > Identifier ses limites personnelles pour clarifier son positionnement professionnel > Savoir écouter, ressentir ses propres limites physiques et psychologiques > Détecter et réagir face aux situations de maltraitance : les siennes et celles des autres > Travailler avec l'entourage et les différents professionnels de santé : partage des compétences autour d'observations quotidiennes > Repérer et reconnaître quand on est maltraitant > Se déculpabiliser et en faire un objectif dynamique d'amélioration | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Mises en situation, jeux de rôle > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | Psychologues, médecins gériatres | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02) |

92
—
93

ACCOMPAGNER LA PERSONNE ÂGÉE AU QUOTIDIEN

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 31 mars - 1^{er} avr. / 3 - 4 oct. 2022 INTRA Sur site

GER015

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|----------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier le processus de vieillissement > Accompagner la personne âgée dans une démarche « bientraitante » > Développer ses capacités d'analyse et de réflexivité > Savoir améliorer sa pratique professionnelle > Ajuster son positionnement sa posture professionnelle aux situations rencontrées > Prévenir et savoir prendre en charge les maux du sujet âgé : dénutrition, chutes, douleur... > Instaurer et garantir une prise en charge de qualité des familles : triade patient/famille /soignant | <p>Reconnaître les différents modèles du vieillissement</p> <ul style="list-style-type: none"> > Vieillesse réussie > Fragilité > Vieillesse pathologique <p>Comprendre les processus d'entrée dans la dépendance et savoir dépister une personne âgée en situation de fragilité</p> <ul style="list-style-type: none"> > Utiliser la grille AGGIR > Enumérer les principaux indicateurs de fragilité et sélectionner les grilles d'évaluation permettant de les évaluer <p>Prévenir et accompagner le vieillissement pathologique</p> <ul style="list-style-type: none"> > De la bienveillance à la malveillance <ul style="list-style-type: none"> • Concepts de bienveillance et de malveillance • Principales formes de malveillance • Signes d'alerte • Actions à mettre en œuvre en cas d'identification de maltraitance > Posture professionnelle en situation de soin <ul style="list-style-type: none"> • Adapter sa conduite en fonction des spécificités de la personne âgée • Comprendre comment avoir une attitude de respect et d'empathie > Intervention au quotidien <ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les capacités de la personne âgée à faire sa toilette et à s'habiller pour adapter sa conduite dans son accompagnement, tout en préservant son autonomie • Evaluer les apports nutritionnels, identifier les risques de dénutrition, proposer une aide à l'alimentation adaptée à la personne âgée • Favoriser une activité physique • Dépister les facteurs de risque liés à l'environnement > Chutes : Repérer les facteurs de risque de chute et proposer les mesures pour les prévenir > Douleur : Utiliser les outils permettant d'évaluer la douleur et décrire les principes de prise en charge > Iatrogénie, lister les principales classes de médicaments à risque <p>Aider les aidants</p> <ul style="list-style-type: none"> > Décrire la situation de la personne âgée aux aidants > Identifier les situations d'épuisement et identifier les actions à mener > Décrire les aides possibles pour les aidants | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concret > Partage d'expériences > Ateliers pratiques en groupe et sous-groupe > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | Médecin gériatre, Cadre de santé | > Dr Michèle HEBERT-DEMAI Gériatre, médecin coordonnateur |

PRISE EN CHARGE DES URGENCES GÉRIATRIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 6 - 7 juin / 29 - 30 nov. 2022 INTRA Sur site

GER006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître une situation d'urgence > Alerter et transmettre un bilan adapté au SAMU > Pratiquer les gestes d'urgence > Connaître les spécificités de la personne âgée > Concevoir, maîtriser et vérifier le bon fonctionnement d'un chariot d'urgence | <ul style="list-style-type: none"> > Bilan de la victime > L'alerte aux secours extérieurs > Rôle IDE en attendant l'arrivée des secours (législation...) > Spécificités physio-pathologiques de la personne âgée > Urgences récurrentes en gériatrie : <ul style="list-style-type: none"> • Les principales urgences cardiaques, ventilatoires et neurologiques du sujet âgé • Les principales urgences circonstancielles spécifiques à la personne âgée • Prise en charge d'un arrêt cardio-respiratoire en équipe et avec matériel (chariot d'urgence et défibrillateur automatisé externe) • Le chariot d'urgence et les protocoles > Les principaux gestes d'urgence : <ul style="list-style-type: none"> • Méthode de désobstruction des voies aériennes (méthode d'Heimlich) • La position latérale de sécurité • La ventilation artificielle • Le massage cardiaque externe • La pose de perfusion périphérique (rappel des bonnes pratiques) • Utilisation du défibrillateur | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulations sur mannequins > Utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets > Questions/réponses > Évaluation pré et post-formation | Équipes soignantes dans les services d'urgences ou de gériatrie | Médecins urgentistes Infirmiers des urgences | > Dr Nathalie CHAOUI Médecin urgentiste gériatre |

PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 18 janv. / 16 sept. 2022 INTRA Sur site

GER009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les bases physiologiques de la douleur > Reconnaître et évaluer la douleur chez la personne âgée > Connaître les traitements non médicamenteux et médicamenteux de la douleur > Appliquer un traitement antalgique en tenant compte des spécificités gériatriques | <ul style="list-style-type: none"> > Rappel physiologique, douleur par excès de nociception, douleur neuropathique > Échelles d'évaluation de la douleur : auto-évaluation et hétéro-évaluation > Concept de souffrance globale > Prise en charge non médicamenteuse > Prise en charge médicamenteuse et précautions d'emploi chez le sujet âgé : antalgiques, co-antalgiques, MEOPA, PCA > Bien communiquer avec le sujet âgé | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Réglette douleur > Cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | Gérialtres, IDE diplômé(e)s d'un DU douleur | > Sarah CHAUMON IDE ressource douleur, Hôpital Necker (75) |

PRISE EN CHARGE SPÉCIFIQUE DE LA PERSONNE ÂGÉE DANS SA GLOBALITÉ
En service de chirurgie, de médecine ou de soins de suite

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 12 au 14 avr. / 30 nov. au 2 déc. 2022 INTRA Sur site

GER005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les soignants sur la prise en charge spécifique de la personne âgée en service de chirurgie, de médecine ou de soins de suite > Approcher les principaux syndromes gériatriques > Utiliser les outils d'évaluation standardisés > Identifier la personne âgée à risque et évaluer ses besoins > Mettre en place un plan de soins adapté | <ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur le vieillissement <ul style="list-style-type: none"> • Modifications physiologiques liées au vieillissement • Pathologies fréquentes du patient âgé > Iatrogénie chez le sujet âgé <ul style="list-style-type: none"> • Principaux médicaments à risque • Surveillance > Confusion du sujet âgé <ul style="list-style-type: none"> • Savoir reconnaître un syndrome confusionnel • Tenter de prévenir la confusion du sujet âgé • Prise en charge non médicamenteuse et médicamenteuse du sujet âgé > Pathologie cognitive <ul style="list-style-type: none"> • Généralité sur la maladie d'Alzheimer et maladie apparentée • Repérer et prendre en charge les troubles du comportement > Dénutrition du sujet âgé <ul style="list-style-type: none"> • Critères diagnostiques • Stratégie de la prise en charge dans les services hospitaliers > Chutes <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les facteurs de risque de chute • Prendre en charge le sujet âgé chuteur > Bien-être <ul style="list-style-type: none"> • Fondamentaux et principes de base • Savoir écouter, ressentir ses propres limites > Mise en place d'un projet de soin individualisé <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge globale, physique, psychologique et sociale ; pluridisciplinarité • Réflexion autour de cas concrets | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(els), aides-soignant(els) | Médecin gériatre, psychologue | > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

LA SEXUALITÉ DES PERSONNES ÂGÉES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 30 mars / 16 déc. 2022 INTRA Sur site

GER018

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les différentes dimensions de la sexualité > Connaître les caractéristiques de la sexualité des personnes âgées > Faire évoluer ses représentations sur la sexualité des personnes âgées | <ul style="list-style-type: none"> > Différentes dimensions de la sexualité : sociale et culturelle ; affective et émotionnelle ; physiologique et pulsionnelle > Fonctions de la sexualité <ul style="list-style-type: none"> • Plaisir • Lien intime entre deux êtres humains • Apaisement des tensions et d'épanouissement • Reproduction • Sécrétion d'hormones > Représentations de la sexualité en institution <ul style="list-style-type: none"> • Législation • Sexualité des personnes vulnérables • Sexualité en institution • Outils institutionnels et éthique des soins > Éléments de questionnement <ul style="list-style-type: none"> • Représentations de la sexualité des personnes âgées chez les accompagnants • Assurer la sécurité contre d'éventuelles agressions ou relations à caractère sexuel non consenties • Professionnaliser la prise en compte de la sexualité • Principes de l'éthique professionnelle et respect du droit à l'intimité et à une sexualité • Sexualité et choix institutionnels | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Support vidéo > Analyse des pratiques > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | Gérialtre, psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Léonor KLEIN Thérapeute - Gérontologue et analyste des pratiques de la relation d'aide |

CONTENTION ET CHUTES CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2 - 3 mai / 28 - 29 sept. 2022 INTRA Sur site

GER010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître et identifier les facteurs de risque > Prendre conscience des conséquences des chutes sur l'état de santé de la personne âgée > Développer une prise en charge adaptée face aux situations de chute > Développer des actions de prévention | <ul style="list-style-type: none"> > Conséquences du vieillissement : la perte de sens > Facteurs aggravants les risques de chutes : troubles de l'équilibre, troubles podologiques, ostéoporose, prise de médicaments > Conséquences des chutes sur l'état physique/psychologique : syndrome post-chute > Prise en charge d'une situation de chute : soins, surveillance, hospitalisation, déclaration de chute > Actions de prévention > Identification et évaluation du risque présenté par la personne âgée > Évaluation de la perte de mobilité > Alimentation, activité physique, aménagement de l'espace <p>ATELIER PRATIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Apprentissage de la technique « relever du sol » et entraînement. | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Mises en situation, jeux de rôle > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | IDE, médecins gériatres, cadres de santé | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

SOINS DE BOUCHE ET HYGIÈNE BUCCO-DENTAIRE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 20 avr. / 12 sept. 2022 INTRA Sur site

GER026

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Se sensibiliser à l'hygiène bucco-dentaire > Améliorer la prise en charge technique, personnalisée et matérielle de l'hygiène bucco-dentaire des personnes en situation de dépendance | <ul style="list-style-type: none"> > Conséquences d'une mauvaise santé bucco-dentaire et types d'hygiène adaptés aux résidents > Mise en place des règles d'hygiène de la prévention bucco-dentaire > Hygiène bucco-dentaire : un élément de confort et de bien-être des usagers > Respect des bonnes pratiques et axes d'amélioration > Moyens pour maintenir un bon état bucco-dentaire, type d'hygiène, techniques et gestes protocolaires > Intégration des bonnes pratiques en hygiène bucco-dentaire dans la prise en charge du patient dénutri et/ou présentant des troubles de la déglutition | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées | Gérialtre, IDE de soins palliatifs | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

PRISE EN CHARGE DE L'INCONTINENCE URINAIRE DU PATIENT ÂGÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 févr. / 13 sept. 2022 INTRA Sur site

GER020

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les mécanismes et identifier les causes de l'incontinence urinaire > Connaître les traitements et prévenir l'incontinence pour apporter un bien-être au patient > Réajuster les outils par rapport aux situations rencontrées > Mettre en pratique les outils dans le quotidien | <ul style="list-style-type: none"> > Notions théoriques sur les troubles vésico-sphinctériens et l'incontinence urinaire > Incontinence de la personne âgée : mode d'apparition, facteurs de risque, conséquences physiques, psychologiques, sociologiques, éthiques > Diagnostic médical de l'incontinence urinaire : dépistage, signes, examens complémentaires > Traitement de l'incontinence urinaire : traitement médical, techniques de rééducation, techniques chirurgicales, traitement préventif > Rôle des soignants dans le maintien ou la restauration de la continence urinaire <ul style="list-style-type: none"> • Repérer les patients à risque • Mesures à mettre en place pour préserver la continence urinaire • Outils d'évaluation • Stratégie d'équipe pour adapter les soins à chaque personne à risque • Mesures préventives > Rôle des soignants dans la prise en charge des personnes incontinentes <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'une démarche qualité de vie (soins de bien-être) • Matériel et techniques utilisables • Outils d'évaluation de la pertinence des techniques et matériels utilisés • Stratégie d'équipe pour adapter les ressources aux besoins de chaque personne incontinente | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | IDE, médecins gériatres, cadres de santé | > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

APPRÉHENDER LE VIEILLISSEMENT EN INSTITUTION

Grâce au simulateur de vieillissement

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 13 juin / 20 oct. 2022 INTRA Sur site

GER053

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluer les difficultés quotidiennes des personnes âgées en institution > Identifier les effets physiologiques et psychologiques du vieillissement > Développer son empathie et sa bienveillance | <p>Généralités sur le vieillissement</p> <ul style="list-style-type: none"> > Modifications physiologiques liées au vieillissement, pathologies fréquentes du patient âgé > Pathologies cognitives > Reconnaissance des facteurs de risques de chute <p>La bientraitance</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les fondamentaux de la bientraitance > De la négligence à la maltraitance > Savoir écouter > Développer son empathie > Ressentir ses limites d'intervention <p>Séances pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation du simulateur de vieillissement : principes pédagogiques, présentation du matériel et prise en main <p>Séance type</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation du scénario aux intervenants et définition des rôles : acteur, aidants, observateurs > Réalisation de la mise en situation avec le simulateur de vieillissement : Alitement, mise au fauteuil, activité de marche, montée d'escaliers, prise de repas... <p>Débriefing</p> <ul style="list-style-type: none"> > Questionnement guidé et évaluation des mises en situations > Ressenti et prise de conscience des difficultés factuelles > Analyse en groupe et travail sur des pistes d'amélioration | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulateur de vieillissement : surchaussures simulant une marche hésitante, poids de poignets et de chevilles, plastron lesté, limiteur de mouvements, lunettes mimant des pathologies ophtalmologiques, casque simulant les acouphènes, simulateur de tremblements > Débat guidé, partage d'expériences > Analyse des situations > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées | Médecin gériatre, psychomotricien | > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

ALIMENTATION ET SUIVI DE L'ÉTAT NUTRITIONNEL DE LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 4 - 5 oct. 2022 INTRA Sur site

GER011

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir la dénutrition et ses conséquences chez le sujet âgé > Identifier les causes de dénutrition, organiques et environnementales > Rechercher, diagnostiquer, évaluer la dénutrition > Prendre en charge la personne dénutrie > Identifier un trouble de la déglutition et le prendre en charge > Adapter l'alimentation en cas de troubles de la déglutition > Dépister et prendre en charge la déshydratation | <ul style="list-style-type: none"> > Respecter les habitudes de vie du patient tout en s'adaptant aux contraintes institutionnelles > Actualiser les connaissances concernant les besoins nutritionnels > Outils de dépistage de la dénutrition : anthropométriques et biologiques > Facteurs de risque de dénutrition > Risques de déshydratation > Troubles de la déglutition > Conséquences de la dénutrition > Modalité d'une renutrition orale, prise en charge pluridisciplinaire > Mise en place d'une nutrition artificielle : bénéfices attendus et complications possibles <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test diagnostic d'un trouble de la déglutition > Comment alimenter un patient porteur d'un trouble de la déglutition ? | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets, mises en situation > Manipulation d'outils simples > Outils MobiQual > Dégustation d'aliments enrichis et/ou à texture modifiée; le fait maison/les produits du commerce > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | Médecins gériatres, nutritionnistes diététiciens | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

LES +

Mener une réflexion de type « retours d'expérience » en groupe sur la prise en soin d'un patient dénutri.

RÔLE DES AIDES-SOIGNANT(E)S ET DES AIDES MÉDICO-PSYCHOLOGIQUES DANS LE SUIVI DE L'ÉTAT NUTRITIONNEL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 20 - 21 avr. / 8 - 9 déc. 2022 INTRA Sur site

GER013

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Renforcer, acquérir et développer les connaissances fondamentales dans le domaine de l'alimentation et de la nutrition > Participer à la prise en charge de la dénutrition > Mettre en œuvre des mesures préventives de la dénutrition > Comprendre l'aspect psychosocial de l'alimentation et faire du repas un moment privilégié | <ul style="list-style-type: none"> > Rappel sur les connaissances fondamentales dans le domaine de la nutrition <ul style="list-style-type: none"> • Nutrition, un problème en santé publique • Rappel des textes régissant les professions d'aide-soignant(e) et d'AMP • Nutrition : généralités > Prise en charge de la dénutrition : fonction sentinelle de l'AS et de l'AMP <ul style="list-style-type: none"> • Dénutrition : causes, facteurs de risques, signes cliniques et biologiques • Évaluation de l'état nutritionnel : courbe de poids, IMC, MNA • Suivi nutritionnel : surveillance alimentaire, relevé des ingesta • Conséquences > Mesures préventives de la dénutrition <ul style="list-style-type: none"> • Aide au repas • Variété et adaptation des repas • Hygiène bucco-dentaire • Prévention et prise en charge des troubles de la déglutition • Activité physique > Aspect psychosocial de l'alimentation : faire du repas un moment privilégié <ul style="list-style-type: none"> • Différentes dimensions de l'alimentation • Déterminants du comportement alimentaire • Portée thérapeutique et relationnelle du repas | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation, retours d'expérience > Analyse de cas concrets > Questions/réponses > Évaluation pré et post-formation | Aides-soignant(e)s, aides médico-psychologiques | Cadre supérieur de santé | <ul style="list-style-type: none"> > Jocelyne PERUCCA Cadre supérieur de santé Adjointe à la direction des soins Intervenante à l'université de Corse |

LE REPAS, MOMENT DE SOIN RELATIONNEL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 4 mars / 9 déc. 2022 INTRA Sur site

GER039

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Repérer les différentes significations des repas > Comprendre les spécificités de l'accompagnement des personnes âgées pendant le temps du repas > Repérer les situations favorisant les risques de dénutrition | <ul style="list-style-type: none"> > Équilibre nutritionnel de la personne âgée > Les groupes d'aliments et leurs intérêts nutritionnels (repères du PNNS) > Les règles de l'équilibre alimentaire et spécificités des personnes âgées > Idées reçues sur l'alimentation > Évaluation du risque de dénutrition ou malnutrition > Qualité de la relation entre le résident et les professionnels > Le « rôle du repas » : avant, pendant et après le repas | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Présentation d'outils d'évaluation > Évaluation pré et post-formation | ASH, AS, IDE, cuisiniers intervenant dans les établissements d'accueil pour personnes âgées | Médecin gériatre | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

LES +

Référence aux RBPP des soins en EHPAD

LA TOILETTE : MOMENT DE SOIN RELATIONNEL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 14 - 15 mars / 14 - 15 nov. 2022 INTRA Sur site

GER040

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Faire de la toilette un temps de soin et d'accompagnement relationnel > Aborder la toilette comme un acte social d'intégration au groupe > Développer les compétences d'écoute par la compréhension du vécu ressenti par la personne âgée et de celle atteinte de la maladie d'Alzheimer > S'approprier les attitudes, les gestes, un toucher de la communication non-verbale en gérontologie. | <ul style="list-style-type: none"> > Évolution de la pensée autour du corps : De l'Antiquité à nos jours > Notion fondamentale de la toilette : Prise en charge globale ou unité de la personne > Les enjeux de la toilette <ul style="list-style-type: none"> • Proximité corporelle, identité • Pour le soignant – pour le soigné • La non toilette > Pourquoi faire la toilette ? <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs d'hygiène, de bien-être • Critères d'évaluation des capacités de la personne • Les bénéfices physiques et psychiques de la « verticalité » > Éthique du corps humain <ul style="list-style-type: none"> • Le respect dans la relation : la bienveillance • Toilette pudeur – toilette et intimité • La proxémie d'E. Hall > Le toucher dans la pratique soignante <ul style="list-style-type: none"> • Bienfait du toucher sur le plan neurologique, physiologique, psychologique • Différence massage kinésithérapeute et toucher soignant détente et relaxation > Définitions > Image de soi > Estime de soi > Schéma corporel > Sensorialité > Holding/handling > Exercices pratiques du toucher soignant > Travail en binôme > Diversité des touchers : apaisant, soulageant, de détente, de réconfort | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | Personnel des établissements accueillant des personnes âgées | Infirmier | <ul style="list-style-type: none"> > Mireille VEGAS Infirmière Formatrice spécialiste de la relation au toucher |

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

APPROCHE PSYCHOCORPORELLE DE LA PERSONNE ÂGÉE DÉPENDANTE : LE TOUCHER

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 14 mars / 9 déc. 2022 INTRA Sur site

GER007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Améliorer la qualité des soins au quotidien > Aborder la personne âgée dépendante : corps, regard, toucher, voix, mobilisation passive, posture, relaxation > Assister la personne âgée dans les activités de la vie quotidienne, en toilette > Encourager et stimuler physiquement et psychiquement | <ul style="list-style-type: none"> > Prendre soin de soi pour se rendre disponible au patient <ul style="list-style-type: none"> • Relaxation • Reconnaître ses émotions et ses besoins • Reconnaître son rythme et celui du patient > Dialogue tonique : un dialogue au-delà des mots <ul style="list-style-type: none"> • Définition du tonus • Lien entre le tonus et les émotions • Comment aborder une personne âgée hypertonique, recroquevillée (toucher, mobilisation passive) > La communication non verbale : observer et aborder le patient à travers : <ul style="list-style-type: none"> • Les expressions • Le regard • La voix • Le toucher | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Méthode active > Mises en situation, jeux de rôle > Évaluation pré et post-formation | Toute personne travaillant auprès des personnes âgées | Psychomotricienne | <ul style="list-style-type: none"> > Marie-Clothilde MAISONHAUTE Psychomotricienne EHPAD |

APPROCHE PSYCHOLOGIQUE DE LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 5 - 6 janv. / 6 - 7 oct. 2022 INTRA Sur site

GER016

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître l'environnement des personnes âgées et les avancées médico-sociales > Distinguer le retentissement des différentes pathologies cognitives du vieillissement > Améliorer la communication et la prise en soin > Comprendre et prendre en charge les troubles du comportement de la personne âgée > Appréhender les mécanismes de défense des familles et ceux des soignants > Agir en adéquation avec le concept de bientraitance | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre politique et légal : charte des droits et des libertés, loi 2002-2, plan Alzheimer > Cadre de vie social > Théories du vieillissement psychologique : vieillissement normal/vieillessement pathologique > Présentation du retentissement des troubles cognitifs : désorientation, apraxie, agnosie, aphasie, troubles exécutifs, troubles amnésiques – Pistes de prise en charge > Étiologies et détail des troubles du comportement chez le sujet âgé : somatique, thymique, environnemental, syndromes délirants tardifs – Repérer la souffrance > Mécanismes de défense des familles/soignants > Relation d'aide en gériatrie : enjeux et conseil d'application > Bientraitance et soins techniques > Projet de vie : cadre légal, enjeux, objectifs > Quotidien des personnes âgées en institution | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Illustration vidéo et analyse > Vignettes cliniques > Jeux de rôle > Cas concrets et partage d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées (IDE, AS, auxiliaire de vie, AMP, paramédicaux) | Psychologue spécialisé en neuropsychologie | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

VIEILLISSEMENT SENSORIEL : COMMENT ADAPTER LES SOINS ?

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 4 nov. 2022 INTRA Sur site

GER050

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|-------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir le vieillissement sensoriel et les altérations sensorielles liées à l'âge > Améliorer la prise en charge de la personne âgée en tenant compte du vieillissement sensoriel > Optimiser la qualité de vie et les soins dispensés aux personnes âgées | <ul style="list-style-type: none"> > Vieillessement sensoriel : aspects épidémiologiques, étiologiques et thérapeutiques > Symptômes et conséquences du vieillissement sensoriel : auditif, visuel, gustatif, olfactif et tactile > Anxiété, dépression et troubles liés à la perte des sens > Prise en charge physique et accompagnement psychologique de la personne âgée au cours de ce processus > Adapter les soins et la communication pour une meilleure prise en soins de la personne âgée dans sa globalité | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Partage d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées | Médecin gériatre, psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02) |

APPROCHE PSYCHIATRIQUE DE LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 24 - 25 mai / 24 - 25 oct. 2022 INTRA Sur site

PSY029

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les pathologies mentales et leurs caractéristiques > Comprendre les troubles du comportement liées aux différentes pathologies psychiatriques > Utiliser des outils de communication simples > Comprendre le mécanisme de l'agressivité > Reconnaître les situations susceptibles de générer de la violence > Connaître les gestes d'autoprotection > Être capable de mettre en œuvre des soins dans un contexte d'agressivité | <ul style="list-style-type: none"> > Définitions : névrose, psychoses, confusion mentale > Les pathologies psychiatriques et les symptômes <ul style="list-style-type: none"> • Schizophrénie (& autres psychoses) • Dépression • Troubles bipolaires > Le vieillissement normal et pathologique <ul style="list-style-type: none"> • Les mécanismes de défense du sujet âgé (projection, déni, agressivité...) • Symptômes psycho comportementaux liés aux démences • Le syndrome de glissement > Les conduites à tenir : Les différentes attitudes favorisant la relation <ul style="list-style-type: none"> • Face aux troubles psychiatriques (dépression, schizophrénie...) • Face aux principaux troubles psycho-comportementaux > Les réponses institutionnelles aux difficultés de prise en charge <ul style="list-style-type: none"> • Les recommandations de prise en charge HAS > Les alternatives non médicamenteuses > Repères : agressivité vs violence <ul style="list-style-type: none"> • Notions d'agressivité et d'agression • Signaux d'alarme & facteurs déclenchant en fonction de la pathologie • Éléments relationnels, somatiques environnementaux... > Ajustement de sa posture professionnelle éviter l'escalade de tension menant aux situations de violence <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes étapes conduisant à une situation de crise • Outil de prévention de situations d'agressivité à mettre en place • Les réponses individuelles / en équipes pluridisciplinaires et institutionnelles • Le projet de vie et de soin personnalisé comme soutien à l'accompagnement • Les moyens d'action à chaque étape de la prise en soin • L'identification des ressources et des axes d'amélioration des pratiques dans la prise en charge des personnes atteintes de pathologie psychiatrique vieillissantes. > Évaluation des connaissances post formation : mesure de la progression d'apprentissage | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Etudes de cas cliniques > Partage et retours d'expériences > Mise en application des différents outils utiles à la relation d'aide/à la communication > Outils de recommandation des bonnes pratiques HAS > Évaluation pré et post-formation | <p>Aide-soignant(e), aide médico psychologique, auxiliaire de vie sociale, infirmier(e)</p> | <p>Psychologue clinicien</p> | <p>> Jessica OZENNE Docteur en psychologie clinique et en psychopathologie</p> |

100
101

SOUFFRANCE PSYCHIQUE ET DÉPRESSION DE LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 18 févr. / 14 oct. 2022 INTRA Sur site

GER037

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Dépister la souffrance psychique de la personne âgée > S'adapter aux personnes âgées en souffrance psychique > Repérer les personnes et les structures ressources | <ul style="list-style-type: none"> > Facteurs de risque et manifestations de la souffrance psychique > Le comportement et la communication à adopter face à une personne âgée en souffrance psychique > La prise en charge interdisciplinaire : SSAD, médecin généraliste, équipe de santé mentale, les aidants... rôle et mission de chacun | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | <p>Personnel des établissements accueillant des personnes âgées et personnels intervenant à domicile</p> | <p>Médecin gériatre</p> | <p>> Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)</p> |

L'ART-THÉRAPIE - UNE NOUVELLE MÉTHODE DE SOINS EN GÉRIATRIE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 19 au 21 avr. / 7 au 9 sept. 2022 **INTRA** Sur site

GER022

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Se sensibiliser à l'art-thérapie > Découvrir des techniques d'expression plastique > Expérimenter plusieurs approches dans une dynamique de créativité > Appréhender la démarche de l'art-thérapie à travers les arts plastiques | <ul style="list-style-type: none"> > Art-thérapie <ul style="list-style-type: none"> • Origines • Fondamentaux • Méthodologie • Prise en charge > Rôle de l'art-thérapie en gériatrie > Applications thérapeutiques > Place de la communication verbale > Déroulement d'une séance > Enjeux des ateliers thérapeutiques dans un projet de soin global > Bénéfices de l'art-thérapie | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation > Échanges d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | Psychothérapeute, art-thérapeute | > Juliette BERTHIER Psychothérapeute, art-thérapeute |

ATELIERS AU SERVICE DU SOIN ET DE LA RELATION D'AIDE

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | L'ART-THÉRAPIE : ATELIER PHOTOLANGAGE | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Découvrir un nouveau moyen d'expression et stimuler l'imagination > Favoriser l'expression verbale et la communication > Permettre le maintien des relations sociales | <p>DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9-10 juin / 7-8 nov. 2022</p> <p style="text-align: right;">GER024</p> | | |
| PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | L'ART-THÉRAPIE : ATELIER COLLAGE | | |
| <p>LES + Une méthode thérapeutique utilisée pour faciliter l'expression et élaborer des représentations personnelles à partir des dossiers photographiques</p> | <ul style="list-style-type: none"> > Sensibilisation à l'utilisation du photolangage > Comment réaliser un dossier thématique > Choix de situations pour la création de dossiers > Perception, interprétation, communication > Enjeux thérapeutiques ; risques et limites > Projet d'atelier selon le but recherché | | |
| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Favoriser l'expression et la communication > Aider à l'intégration de personnes en difficulté et lutter contre l'isolement et le repli sur soi > Développer la créativité et stimuler l'accès à l'imaginaire | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | Psychothérapeute, art-thérapeute | > Juliette BERTHIER Psychothérapeute, art-thérapeute |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation > Échanges d'expérience > Évaluation pré et post-formation | <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation et lecture de collages : contenus, symboles > Choix de thèmes de travail > Collage collectif > Thèmes et évolution des collages > Rôle et fonction du collage > Enjeux thérapeutiques ; risques et limites > Fonctionnement d'un atelier > Rôle de l'animateur > Projet d'atelier selon le but recherché | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation > Échanges d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | Psychothérapeute, art-thérapeute | > Juliette BERTHIER Psychothérapeute, art-thérapeute |

À DÉCOUVRIR

| | |
|--|-----|
| ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DE LA PERSONNE ÂGÉE AUX URGENCES | 27 |
| LA PRISE EN CHARGE DE LA PERSONNE ÂGÉE EN ANESTHÉSIE | 38 |
| LES ADDICTIONS CHEZ LES SENIORS | 127 |
| PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES ESCARRES DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ | 141 |
| HYGIÈNE, SOINS ET SURVEILLANCE DES PIEDS DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ | 143 |
| ACCOMPAGNER LE SOIN PAR LE TOUCHER | 154 |

ANIMATION AUPRÈS DES PERSONNES ÂGÉES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 30 juin - 1^{er} juil. / 28 - 29 nov. 2022 INTRA Sur site

GER019

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les enjeux de l'animation pour les personnes âgées > Connaître les différents types d'animation et apprendre à les élaborer > Élaborer un programme d'activités | <ul style="list-style-type: none"> > Définition de l'animation : des techniques comportementales à une relation vraie > Enjeux de l'animation pour les personnes âgées : lien social, valorisation, entretien des capacités... > Différentes activités possibles : fonctions cognitives ou sociales sollicitées selon l'activité > Ateliers de stimulation sensorielle : Snœzelen, balnéothérapie, olfactothérapie, films, musique... > Ateliers de convivialité et de lien social > Activités de soin et de confort : stimulation au quotidien > Stimulation physique : « toucher relationnel », gymnastique douce, expressions corporelles > Stimulation intellectuelle : expression orale, stimulation cognitive > Ateliers thérapeutiques d'expression, art-thérapie > Élaboration d'un programme d'activités : besoins, objectifs, mise en œuvre, atouts, contraintes, horaires, budget, rôle de l'animateur, traçabilité de l'animation > Approche personnalisée de l'animation ancrée dans une dynamique d'établissement <ul style="list-style-type: none"> • Dynamique d'animation et projet d'établissement • Travail d'équipe, source de créativité • Organisation du travail de l'équipe • Mise en commun du suivi des animations • Intervenants extérieurs et travail en partenariat • Part des familles, des bénévoles et coordination des actions • Prise en charge personnalisée en fonction des pathologies • Communication et environnement adaptés aux besoins du résident <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers de stimulation sensorielle, de convivialité et de lien social > Ateliers de soins et de confort > Ateliers de stimulation physique et intellectuelle > Mises en situation sur l'élaboration d'un programme d'activités | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers d'activités > Élaboration d'un programme d'activités > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | Animateur, gérontologue | > Léonor KLEIN Thérapeute Gérontologue et analyste des pratiques de la relation d'aide |

102
103

L'ACTIVITÉ CORPORELLE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 25 mars / 23 sept. 2022 INTRA Sur site

GER041

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les changements liés au vieillissement impactant l'activité physique de la personne âgée > Comprendre l'importance du mouvement chez la personne âgée > Proposer des sollicitations adaptées à ses besoins | <ul style="list-style-type: none"> > Le vieillissement de la personne âgée • Les changements physiologiques • Les changements psychologiques • Les changements psychomoteurs > L'importance du mouvement chez la personne âgée • En quoi le mouvement est-il bénéfique <ul style="list-style-type: none"> • Le mouvement comme support à la relation > Comment solliciter le mouvement chez la personne âgée dans la vie quotidienne • Au moment de la toilette • Lors de ses déplacements • Au moment des repas > Propositions pour les personnes âgées dépendantes • Gym douce • Adapter les propositions en fonction des troubles de la personne > Mieux comprendre l'équilibre de la personne âgée • L'équilibre • Prévenir les chutes • Propositions pour solliciter l'équilibre | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Mises en situations pratiques > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel d'établissements accueillant des personnes âgées (IDE, AS, AMP, ASG, animateurs, psychomotriciens...) | Psychomotricien | <ul style="list-style-type: none"> > Marie Clothilde MAISONHAUTE Psychomotricienne en libéral, en CAMSP, anciennement en EHPAD > Cécile IDMTAL Psychomotricienne en ESA (soins à domicile chez les personnes atteintes de maladie d'Alzheimer) |

LA RELATION D'AIDE AVEC LA PERSONNE ÂGÉE EN INSTITUTION

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2 - 3 mars / 1^{er} - 2 sept. 2022 INTRA Sur site

GER021

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluer les besoins spécifiques des personnes âgées institutionnalisées, liés au vieillissement, normal ou pathologique > Initier une relation avec la personne âgée en tenant compte de ses besoins spécifiques > Identifier les mécanismes de défense développés par la personne âgée dans sa relation avec autrui > Analyser les situations de communication soignant/personnes âgées > Utiliser les nouvelles techniques de communication | <p>Énumérer et expliquer les effets du vieillissement pour adapter sa prise en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> > Vieillesse somatique <ul style="list-style-type: none"> • Les effets du vieillissement physiologique normal : travail à partir du simulateur de vieillissement • Notion de fragilité et énumérer les risques qui y sont associés • Principales pathologies des personnes âgées en institution • Évaluer l'autonomie d'une personne âgée en institution et adapter sa prise en charge pour maintenir les capacités restantes > Vieillesse neuropsychologique <ul style="list-style-type: none"> • Les effets du vieillissement sur la psychologie des personnes âgées • Les effets du vieillissement sur les fonctions cognitives • Les principaux troubles neurocognitifs des personnes âgées en institution • Les principaux troubles du comportement des personnes âgées en institution ayant des maladies neurodégénératives : démarche à mettre en œuvre du dépistage à la prise en charge <p>Énumérer et utiliser les principales techniques d'écoute et d'entretien</p> <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître la communication comme un besoin fondamental <ul style="list-style-type: none"> • Maintien du lien social • Support d'un acte thérapeutique • Source de confiance en soi • Prévention des troubles du comportement • Aide aux soins > Respecter les principes de base d'une communication de qualité <ul style="list-style-type: none"> • Adopter une écoute active • Connaître les distances à respecter • Favoriser une attitude empathique > Adapter sa communication aux spécificités de la personne âgée <ul style="list-style-type: none"> • Techniques de communication adaptées aux difficultés liées au vieillissement : troubles de l'audition, troubles de la vision, troubles du langage • Adapter sa communication avec des patients ayant des troubles neurocognitifs • Les mécanismes de défense de la personne âgée et du soignant dans le cadre des troubles du comportement observés chez les patients ayant une maladie neurodégénérative > Décrire de nouvelles méthodes de communication <ul style="list-style-type: none"> • La réminiscence, la musicothérapie, le Snoezelen | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Utilisation du simulateur de vieillissement > Cas concrets et mises en situation > Partage d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel travaillant auprès des personnes âgées | Médecin gériatre, psychologue spécialisé en gériatrie | > Dr Michèle HEBERT-DEMAY Gériatre, médecin coordonnateur |

INTRA

LA DÉMARCHE SNOEZELLEN EN GÉRONTOLOGIE

DURÉE CONSEILLÉE 3 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

GER027

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Permettre une connaissance théorique du concept Snoezelen et de l'approche sensorielle de la communication > Comprendre la philosophie Snoezelen et saisir le sens de la démarche en gérontologie > Expérimenter la salle in vivo, permettre de vivre différentes stimulations sensorielles et d'en découvrir les techniques > Utiliser la salle, construire, organiser et évaluer des séances | <ul style="list-style-type: none"> > Introduction à l'approche Snoezelen > La démarche Snoezelen en gérontologie > Apport expérimental et pratique > Rôle et attitudes de l'accompagnant > Analyse des pratiques et perfectionnement > Permettre une connaissance plus approfondie de certaines techniques de stimulations et pouvoir les expérimenter > Permettre d'échanger et de discuter des réflexions individuelles et groupales | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques, ateliers sensoriels, techniques de massages et de relaxation, aromathérapie, toucher relationnel, musicothérapie, luminothérapie, alimentation émotionnelle > Évaluation pré et post-formation | Tous professionnels ayant pour activités ou attributions d'utiliser ou d'animer un espace SNOEZELLEN | Thérapeute | > Léonor KLEIN Art-thérapeute, Thérapeute, Gérontologue et analyste des pratiques de la relation d'aide |

FIN DE VIE : SOINS ET ACCOMPAGNEMENT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 22 - 23 juin / 8 - 9 déc. 2022 INTRA Sur site

GER008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Donner les cadres législatifs relatifs aux droits des malades en fin de vie > Acquérir un savoir-faire face à la maladie et à la mort > Appréhender l'importance de la pluridisciplinarité pour le soin des malades > Accompagner les familles | <ul style="list-style-type: none"> > Réflexion autour des définitions possibles de la fin de vie > Lois autour du droit des malades en fin de vie, loi Léonetti > L'équipe pluridisciplinaire dans la prise en soin du patient > Soulagement des symptômes de fin de vie, mesures médicamenteuses et environnementales > Accompagnement de l'entourage et soutien du travail de deuil des familles > Soutien psychologique des équipes soignantes | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets, mises en situation > Retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées | Gérialtres, psychologues, IDE | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

LA PRISE EN SOINS DES DOULEURS EN SOINS PALLIATIFS : PRISE EN CHARGE PERSONNALISÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 1^{er} - 2 févr. / 1^{er} - 2 déc. 2022 INTRA Sur site

GER056

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Prendre en soins les différentes douleurs ressenties en soins palliatifs > Appréhender la douleur afin de pouvoir mettre en place les actions pour la soulager > Evaluer l'importance des aspects éthiques et psychologiques dans le traitement de la douleur > Connaître et appliquer des protocoles, des stratégies thérapeutiques et des pratiques de soin | <ul style="list-style-type: none"> > Les différents types de douleur > Prise en soins des différents symptômes chez un patient en soins palliatifs > Prise en soins des symptômes réfractaires chez un patient en soins palliatifs > Loi Claeys-Leonetti et sédation > Les différentes phases de l'accompagnement : soins initiaux, terminaux, projet de vie > Les soins en fin de vie : confort, curatif, palliatif, agonie, terminal > Les besoins spécifiques en soins palliatifs : physiques, psychologiques, sociaux, spirituel > La spécificité de la relation d'aide en soins palliatifs <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Analyse réflexive et éthique par le jeu | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Etude de cas, mises en situation > Partage d'expériences > Quizz et jeux / Projection de films > Évaluation pré et post-formation | Aide-soignant(e), infirmier(e), cadre de santé, médecin | Infirmier(e) spécialisé(e) en douleur et soins palliatifs | <ul style="list-style-type: none"> > Gaëlle LE GOFF Infirmière spécialisée en soins palliatifs et douleur, CH de Dieppe (76) |

104
105

IATROGÉNIE MÉDICAMENTEUSE ET PERSONNES ÂGÉES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 16 - 17 mai / 2 - 3 nov. 2022 INTRA Sur site

GER025

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier, mieux gérer et prévenir le risque de iatrogénie médicamenteuse chez les personnes âgées | <ul style="list-style-type: none"> > Identifier le risque de iatrogénie médicamenteuse pour mieux le gérer <ul style="list-style-type: none"> • Définition, données chiffrées, enjeux • Types et degrés de gravité d'événements indésirables médicamenteux, notion d'évitabilité • Médicaments, situations et voies à risques • Spécificité du patient âgé face au risque de iatrogénie médicamenteuse • Coordination entre les professionnels et le lien ville-hôpital • Débat sur l'évitabilité et la gestion des accidents > Focus sur les erreurs médicamenteuses chez la personne âgée <ul style="list-style-type: none"> • Principaux risques d'erreur / Focus sur la prescription, l'administration et la surveillance • Identitovigilance / Bonnes pratiques et outils de sécurisation > Pourquoi et comment intégrer le patient comme coacteur de sa sécurité? > Déclaration de la iatrogénie médicamenteuse > Analyse de pratiques : limiter la iatrogénie médicamenteuse chez le patient âgé | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Fiches points clés, kit de sensibilisation > Analyse de pratiques et partages d'expériences > Ateliers et débat, cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Aide-soignant, IDE, préparateur, cadre de santé, médecin et pharmacien | Pharmacien, cadre de santé référent, formateur qualitatif | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75) |

L'AIDE-SOIGNANT(E) EN GÉRIATRIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9 - 10 juin / 15 - 16 nov. 2022 INTRA Sur site

GER012

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Renforcer ses connaissances sur le processus du vieillissement et ses conséquences > Identifier le rôle de l'AS et mettre en œuvre les techniques appropriées > Développer ses compétences techniques et relationnelles en prenant en compte les particularités du travail en gériatrie > Développer communication et écoute dans une logique de bientraitance | <ul style="list-style-type: none"> > Fonction de l'aide-soignant(e) au sein d'une équipe pluridisciplinaire > Caractéristiques du vieillissement engendrant la nécessité de surveiller et d'identifier les signes de détresses et de douleur <ul style="list-style-type: none"> • Besoins et rythmes de la personne âgée • Modifications physiques et psychologiques (perte d'autonomie) • Stimulations des capacités de la personne âgée dans ses gestes et ses activités quotidiennes • Incontinence • État nutritionnel (prises alimentaires, régimes spéciaux, poids, état d'hydratation) • Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées > Concept de bientraitance : la communication au centre de la pratique de l'aide-soignant(e) > Techniques des soins à apporter : toilette, soins de confort > Place de la famille et de l'aidant | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Mises en situation, jeux de rôle > Évaluation pré et post-formation | Aides-soignant(e)s intervenant auprès de personnes âgées | IDE ou cadre de santé en gériatrie | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL EN GÉRIATRIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 7 - 8 avr. / 13 - 14 déc. 2022 INTRA Sur site

GER042

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Repérer les signes de l'épuisement professionnel > Identifier les causes > Prévenir l'épuisement professionnel en développant des outils | <ul style="list-style-type: none"> > Définition de l'épuisement professionnel (burn-out vs. dépression) > Identification des signes cliniques <ul style="list-style-type: none"> • Symptômes somatiques • Symptômes cognitifs • Symptômes comportementaux et affectifs • Symptômes motivationnels > Outils d'évaluation : Test de Maslach... > Identifications des causes <ul style="list-style-type: none"> • Pression économique • Valeurs et éthique des professionnels • Exigence émotionnelle de l'activité > Les outils pour prévenir l'épuisement professionnel <ul style="list-style-type: none"> • Ce que dit la loi (art L. 4121-1 du code du travail) • Les outils personnels (la recherche de ses limites, l'expression et la libération de l'émotionnel, la relaxation...) • Les outils institutionnels : l'organisation du travail (supervision d'équipe, régulation d'équipe, réflexion sur les pratiques professionnelles, groupes d'APP...) • Comment intégrer dans une équipe une personne victime de burn-out ? | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Présentation d'outils d'évaluation > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel d'établissements accueillant des personnes âgées | Médecin gériatre | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

LA PRÉPARATION DU RETOUR À DOMICILE DE LA PERSONNE ÂGÉE HOSPITALISÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 18 mars / 24 nov. 2022 INTRA Sur site

GER038

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les techniques de base pour organiser le retour à domicile dès le début de l'hospitalisation | <ul style="list-style-type: none"> > Les phases de la préparation de la sortie du patient <ul style="list-style-type: none"> • L'accueil (recueil de données complet auprès du patient et de son entourage : informations sur la pathologie, les antécédents, les traitements, la situation sociale, l'environnement de vie...) • L'élaboration du projet de soins personnalisé qui repose sur la communication entre tous les professionnels • L'organisation du jour de la sortie dont la date doit être anticipée • La formalisation de la continuité de soins avec les partenaires extérieurs (transmission des informations notamment au médecin traitant, organisation des aides à domicile, « trucs et astuces » donnés à la personne âgée pour lui simplifier la vie) > Exemples de mise en place d'actions de préparation à la sortie | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Présentation d'outils > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel d'établissements accueillant des personnes âgées | Médecin gériatre | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

RISQUE SUICIDAIRE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 7 - 8 juin 2022 INTRA Sur site

GER049

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir et identifier les signaux d'alertes d'un risque suicidaire > Comprendre les comportements suicidaires et la souffrance psychique de la personne âgée > Améliorer l'écoute et la communication auprès des personnes âgées > Accompagner et prendre en charge les patients présentant un risque suicidaire | <ul style="list-style-type: none"> > Origine et évolution des comportements suicidaires chez la personne âgée > Impact des troubles physiques et psychiatriques sur les comportements suicidaires > Souffrance psychique, dépression, démences et comportements suicidaires > Détection, identification et évaluation du risque suicidaire : prise en charge et suivi > Prévention de la récurrence | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Partage d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées | Médecin gériatre, psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02) |

LES TROUBLES COGNITIFS DU SUJET ÂGÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 27 avr. 2022 INTRA Sur site

GER052

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|----------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les définitions des troubles cognitifs et les tests de base permettant de les repérer > Repérer les principaux troubles du comportement pouvant être liés à des troubles cognitifs > Acquérir des notions de base concernant les situations d'agressivités générées par les troubles cognitifs > Connaître les outils permettant d'apaiser les personnes souffrant de troubles cognitifs | <ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques et cliniques > Les principaux troubles cognitifs > Présentation de certains tests permettant d'évaluer les troubles > Présentation des troubles du comportement > Repères concernant les principales pathologies liées à l'âge > Situations cliniques issues de la pratique des participants > Repères : agressivité vs violence > Focus sur le vécu des personnes souffrant de troubles cognitifs et la montée de la tension > Repérer, dans une situation concrète issue de la pratique professionnelle, les effets des troubles cognitifs > Réfléchir à la gestion collective et individuelle des troubles du comportement | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Échanges avec les participants > Analyse de cas concrets issus de la pratique des équipes > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées | Psychologues, médecins gériatres | <ul style="list-style-type: none"> > Jessica OZENNE Docteur en psychologie clinique et en psychopathologie |

106
107

ÉVALUATION GÉRIATRIQUE STANDARDISÉE (EGS)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 6 - 7 avr. / 20 - 21 oct. 2022 INTRA Sur site

GER054

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|-----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Mesurer et prévenir les situations de fragilité des personnes âgées > Développer la culture de la démarche d'évaluation multidimensionnelle > Consolider la coopération professionnelle > Identifier les apports de l'évaluation gériatrique standardisée pour améliorer la prise en charge des personnes âgées | <ul style="list-style-type: none"> > Définition des objectifs, principes et enjeux de l'EGS > Le sens de l'EGS > Repérage et évaluation des situations de fragilité et du risque de perte d'autonomie des personnes âgées > Les outils d'évaluation de l'EGS > Les résultats de l'EGS dans le plan de soins personnalisé > Établir un plan de prévention à partir de l'EGS > Réflexion sur les actions à mener individuellement et collectivement pour garantir la faisabilité de l'EGS | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Méta plan > Mises en situation > Ateliers pratiques en groupes > Évaluation pré et post-formation | Médecin coordonnateur, cadre de santé, infirmier(e), aide-soignant(e) | Médecin coordonnateur | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Michèle HEBERT-DEMAY Gériatre, Médecin coordonnateur |

PSYCHIATRIE ET SANTÉ MENTALE



| | |
|--|-----|
| L'adolescence : spécificités, enjeux, prise en charge | 110 |
| Dépression, dépressivité, renoncement, phobies à l'adolescence | 110 |
| Prise en charge des adolescents souffrant de troubles psychopathologiques | 111 |
| Les troubles du comportement alimentaire chez l'adolescent | 111 |
| Risque suicidaire chez l'adolescent et prévention | 112 |
| Sexualité et désir de grossesse chez les adolescentes | 112 |
| Déni de grossesse | 112 |
| L'entretien avec l'adolescent | 113 |
| Les psychopathologies de la femme enceinte | 113 |
| Prise en charge du risque suicidaire | 113 |
| Soins psychiatriques sans consentement : maîtriser le risque juridique | 114 |
| L'infirmier en service de psychiatrie adulte - Adaptation à l'emploi | 114 |
| L'aide-soignant(e) en psychiatrie | 114 |
| L'entretien d'accueil et d'orientation en CMP | 115 |
| Le travail de l'IDE en extra-hospitalier et en CMP | 115 |
| L'IDE en CMP : la visite à domicile, un outil thérapeutique | 115 |
| Le temps des repas en service de psychiatrie | 116 |
| Le rétablissement en santé mentale | 116 |
| Entretien en psychiatrie et santé mentale | 117 |
| Plan de crise conjoint (PCC) | 117 |

L'ADOLESCENCE : SPÉCIFICITÉS, ENJEUX, PRISE EN CHARGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 12 - 13 janv. / 8 - 9 déc. 2022 INTRA Sur site

PSY001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la spécificité des problèmes relatifs à la crise d'identité > Saisir le potentiel et les dangers de l'adolescence afin de pouvoir proposer des réponses adaptées > Adapter le mode de prise en charge en tenant compte des besoins spécifiques des adolescents en crise | <ul style="list-style-type: none"> > L'adolescence <ul style="list-style-type: none"> • Un processus en mutation • Crise d'adolescence : mythe ou réalité? • Identité et image du corps • Conflits réactivés et mécanismes de défense spécifiques • Enjeux : autonomisation, séparation, accès à la sexualité adulte • Aspects environnementaux et familiaux > Les comportements spécifiques à l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> • Différence entre le normal et le pathologique • Conduites déviantes • Tentatives de suicide, fugues, errances, vols, violence • Besoin d'affirmation • Comportements centrés sur le corps : troubles du comportement alimentaire ; troubles du sommeil > Pathologies survenant à l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> • États anxieux et névroses – TOC, phobies scolaires • Dépression de l'adolescent • États psychotiques : schizophrénie ; bouffées délirantes aiguës • Notion d'états limites (borderline) • Conduites psychopathiques • Dépendances > Décrypter et analyser les comportements et réactions des adolescents : avec ses pairs/avec les parents > Approche relationnelle des adolescents en souffrance <ul style="list-style-type: none"> • Relation d'aide et réponses des soignants : les traitements • Communication, écoute, « bonne distance » | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas cliniques > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant (médecin, IDE, aide-soignant) | Psychiatre | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75) |

DÉPRESSION, DÉPRESSIVITÉ, RENONCEMENT, PHOBIES À L'ADOLESCENCE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 mars / 18 nov. 2022 INTRA Sur site

PSY002

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Procéder à un repérage affiné des organisations psychopathologiques que sont les névroses et psychoses > Appréhender leurs origines, formes et aspects thérapeutiques et connaître leurs aspects différentiels > Mieux cerner ce que sont les états limites | <ul style="list-style-type: none"> > Du normal au pathologique <ul style="list-style-type: none"> • Différents critères de normalité • Approche dimensionnelle ou catégorielle (de l'humeur dépressive à la dépression) > L'adolescence <ul style="list-style-type: none"> • Un processus en mutation • Crise d'adolescence • Identité et image du corps • Conflits réactivés et mécanismes de défense spécifiques • Enjeux : autonomisation, séparation, accès à la sexualité adulte • Aspects environnementaux et familiaux > Travail de renoncement et dépressivité <ul style="list-style-type: none"> • Renoncements : aux liens infantiles protecteurs/à la bisexualité psychique/à la toute puissance • Une dépressivité normale liée aux deuils à faire > Dépression à l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> • Signes d'appel • Symptomatologie classique • Mots de la dépression à l'adolescence • Symptomatologie trompeuse : passages à l'acte, addictions, troubles du comportement alimentaire, risque suicidaire • Symptômes associés : angoisse de séparation, phobies scolaires > Sens des symptômes <ul style="list-style-type: none"> • Dans l'économie psychique de l'adolescent, dans l'économie familiale, dans une dynamique environnementale > Aspects de la prise en charge thérapeutique <ul style="list-style-type: none"> • Structures de soin et leur « surcharge » actuelle • Aspects psychothérapeutiques individuels et familiaux • Place des médicaments • Orientations spécifiques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Mises en situation, jeux de rôles > Références littéraires, artistiques et cinématographiques autour des pathologies décrites > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant (médecin, IDE, aide-soignant) | Psychiatre | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75) |

PRISE EN CHARGE DES ADOLESCENTS SOUFFRANT DE TROUBLES PSYCHOPATHOLOGIQUES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 9 - 10 mars / 13 - 14 oct. 2022 **INTRA** Sur site

PSY017

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le processus de l'adolescence et ses caractéristiques > Renforcer les connaissances liées aux troubles spécifiques à l'adolescent > Connaître la prise en charge médicale et relationnelle > Comprendre les enjeux et les bénéfices du contrat thérapeutique pour le patient > Rendre l'adolescent acteur de sa prise en charge | <ul style="list-style-type: none"> > Adolescence <ul style="list-style-type: none"> • Processus en mutation • Crise d'adolescence • Identité et image du corps • Conflits réactivés, mécanismes de défense spécifiques • Enjeux : autonomisation, séparation, accès à la sexualité • Aspects environnementaux et familiaux > Troubles spécifiques liés à l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> • Comportements spécifiques (agressivité, fugues, errances, vols, violence) •angoisses et phobies • Automutilations et tentatives de suicide • Dépression et troubles bipolaires • Bouffées délirantes, schizophrénie • Troubles du comportement alimentaire • Addictions • Troubles du sommeil • Sexualité > Prise en charge médicale et relationnelle des adolescents <ul style="list-style-type: none"> • Suivi des traitements médicamenteux et effets secondaires • Présentation des psychothérapies • Communication et confiance (verbale et non verbale, écoute) • Impact des dimensions corporelles, émotionnelles, psychiques dans la relation soignant-soigné • Bases de l'abord d'un malade psychiatrique en crise • Capacités et limites de l'adolescent à entrer en relation • Accompagnement de l'entourage > Contrat thérapeutique <ul style="list-style-type: none"> • Présentation, objectifs, enjeux • « Patient acteur » de sa prise en charge ; déni de maladie et refus de soin • Compétences du patient (sécurité, auto-soins, motivation) > Gestion de la détresse et des problématiques présentées par les adolescents <ul style="list-style-type: none"> • Représentations des soignants • Distance thérapeutique (relation dans le soin, transfert et contre-transfert) • Ressentis et émotions • Attitudes à adopter > Rôle, impact de l'institution dans la prise en charge – Travail d'équipe | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas cliniques > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant (médecin, IDE, aide-soignant) | Psychiatre | > Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75) |

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT ALIMENTAIRE CHEZ L'ADOLESCENT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3 - 4 mars / 2 - 3 nov. 2022 **INTRA** Sur site

PSY004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les professionnels en contact avec les adolescents aux TCA > Orienter l'adolescent victime de TCA > Différencier un TCA d'une alimentation fantaisiste ou d'un régime à la mode > Mettre en place un dépistage précoce > Promouvoir la prévention et la survenue de TCA | <ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie, histoire des TCA et classification (anorexie, boulimie, binge eating et autre pathologie) > Définition, diagnostic : courbes de corpulence, définition du rebond d'adiposité, cassure de courbes et changement de couloir > Différentes prises en charge et thérapeutiques des TCA – Quand hospitaliser ? > Conséquences des TCA : psychosociales, cardiovasculaires, respiratoires, articulaires, morphologiques > Prise en charge somatique, psychologique et diététique > Accompagner l'adolescent et sa famille | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles > Supports vidéo > Évaluation pré et post-formation | Personnel travaillant auprès des adolescents, personnel paramédical | Médecins nutritionnistes, psychologues | > Dr Brahim DJEBLOUN Médecin adjoint responsable d'unité Service de médecine de l'adolescent - Centre médical et pédagogique pour adolescents (77) |

À DÉCOUVRIR

| | |
|---|-----|
| PRISE EN CHARGE DES URGENCES PSYCHIATRIQUES | 28 |
| PRISE EN CHARGE DES PSYCHOTRAUMATISMES AUX URGENCES | 28 |
| CONTENTION ET ISOLEMENT | 28 |
| PRÉVENIR ET GÉRER LA VIOLENCE EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ | 29 |
| LES ADDICTIONS À L'ADOLESCENCE | 126 |

RISQUE SUICIDAIRE CHEZ L'ADOLESCENT ET PRÉVENTION

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 24 - 25 févr. / 30 juin - 1^{er} juil. 2022 **INTRA** Sur site


PED031

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Réfléchir à la question de la souffrance psychologique durant l'adolescence et comprendre cet acte d'autodestruction > Définir et évaluer les signaux d'alerte d'un risque suicidaire > Identifier les intervenants et les structures pour prendre en charge l'adolescent qui présente un risque suicidaire | <ul style="list-style-type: none"> > Point de vue psychodynamique <ul style="list-style-type: none"> • Rapport au savoir • Processus identitaire et d'autonomisation > Difficultés sociales/environnement/individuelles/familiales/troubles des apprentissages/psychopathologies > Les missions de l'école <ul style="list-style-type: none"> • Intégration et diversité • Rôle éducatif et protecteur • Stigmatisation et rejet • • Du côté de l'école • Du côté des parents • Du côté du jeune • Soins et prise en charge pédagogique | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Débats/Questions libres > Jeux de rôles > Analyse des pratiques > Évaluation pré et post-formation | Personnels des secteurs social et médico-social intervenant auprès d'adolescents | Psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Adèle ZAMBLE-BI Psychologue clinicienne Clinique médicale et pédagogique Dupré, Sceaux |

SEXUALITÉ ET DÉSIR DE GROSSESSE CHEZ LES ADOLESCENTES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 795 € ht **PARIS** 7 - 8 juin / 8 - 9 nov. 2022 **INTRA** Sur site

PSY011

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître la psychologie de la grossesse > Comprendre les enjeux d'une grossesse pour une adolescente > Identifier le rôle et la place des différents acteurs dans l'accompagnement de l'adolescente > Connaître le cadre réglementaire dans lequel s'inscrit la contraception, les différents modes de contraception et les enjeux > Acquérir des connaissances sur le suivi médical de la grossesse et de l'accouchement | <ul style="list-style-type: none"> > Psychologie de la grossesse : une période spécifique • Remaniements psychiques <ul style="list-style-type: none"> • Relations dans le couple • Construction du statut de parent • Désir d'enfant > Grossesses chez les adolescentes et ses particularités • IVG et grossesse <ul style="list-style-type: none"> • Place du partenaire dans la décision • Rôle joué par les familles élargies • Désir d'enfant chez les adolescentes • Accouchement sous X > Prise en charge sur le plan psychologique • Place et rôle des professionnels • Difficultés sur le terrain <ul style="list-style-type: none"> • Notion de risque, protection de l'enfance > Recommandations (ANAES, IGAS, INPES) > Contraception • Cadre légal, histoire de la contraception • Prévention des grossesses et des MST <ul style="list-style-type: none"> • Modes de contraception • Contraception d'urgence • Échecs de la contraception > Grossesse • Caractéristiques et organisation du suivi médical/réseau ville-hôpital • Grossesses normales/à risque • Différentes consultations > Caractéristiques et étapes de l'accouchement | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Partages d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Sages-femmes, travailleurs sociaux et personnel de PMI et ASE | Psychologue et sage-femme | <div style="text-align: right;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> > Nelly KORCHIA-VALENTIN Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière (75) > Agnès DESPOISSE Sage-femme/formatrice Conseil général de Seine-Saint-Denis (93) |

DÉNI DE GROSSESSE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 22 mars / 2 nov. 2022 **INTRA** Sur site

PSY013

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Appréhender la psychologie de la grossesse et le désir d'enfant > Définir et appréhender le déni de grossesse | <ul style="list-style-type: none"> > Psychologie de la grossesse • Remaniements psychiques • Relations dans le couple • Construction du statut de parent > Désir d'enfant > Déni de grossesse > Définition • Historique • Aspect juridique > Tableau clinique > Sur le plan physique • Sur le plan psychique > Causes du déni de grossesse > Entourage de ces femmes > Lien avec l'enfant après la naissance | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de la périnatalité (maternité, PMI...) | Psychologue en maternité | <ul style="list-style-type: none"> > Nelly KORCHIA-VALENTIN Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière (75) |

L'ENTRETIEN AVEC L'ADOLESCENT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 22 - 23 févr. / 12 - 13 sept. 2022 **INTRA** Sur site

PSY015

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Compléter les bases théoriques nécessaires à la pratique de l'entretien clinique avec l'adolescent > Conduire un entretien clinique > Définir ce qui est mobilisé chez le professionnel et chez le patient dans l'entretien > Réfléchir aux objectifs possibles d'un entretien clinique en fonction du jeune et du cadre de soin | <ul style="list-style-type: none"> > Aspects techniques de l'entretien <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec l'adolescent dans sa diversité > Les outils du soignant <ul style="list-style-type: none"> • Écoute • Valorisation et soutien narcissique • Neutralité/l'alliance/la contenance > La demande <ul style="list-style-type: none"> • Le transfert et contre-transfert • Projection • Question de la temporalité et de la dépendance • L'implication • L'inconnu > Changement et transformation <ul style="list-style-type: none"> • La valeur thérapeutique de l'entretien • Soigner / Protéger • Bienveillance • Créativité | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation d'entretiens > Analyse de situations > Étude de cas | Professionnels de santé, des établissements médico-sociaux et des structures socio-éducatives | Psychologues, psychiatres | > Adèle ZAMBLÉ-BI Psychologue clinicienne Clinique médicale et pédagogique Dupré à Sceaux |

LES PSYCHOPATHOLOGIES DE LA FEMME ENCEINTE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 12 au 14 avr. / 24 au 26 oct. 2022 **INTRA** Sur site

PSY024

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître les signes indicateurs de troubles psychopathologiques > Adapter la prise en charge en fonction de la pathologie > Connaître les enjeux des dyades et tryades > Comprendre l'impact des difficultés parentales sur le développement du bébé | <ul style="list-style-type: none"> > La psychologie de la grossesse > Le désir d'enfant > La période de la grossesse et les remaniements psychiques > Le devenir parent (mère et père) > Les dépressions périnatales : au cours de la grossesse/en post-partum > Le baby blues > La dépression du post-partum > Les psychoses puerpérales > Échanges de cas cliniques > La gestion émotionnelle de ces situations complexes | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | Personnel paramédical et sages-femmes | Psychologue en maternité | > Nelly KORCHIA-VALENTIN Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière (75) |

112
113

PRISE EN CHARGE DU RISQUE SUICIDAIRE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 14 mars / 14 juin / 14 oct. 2022 **INTRA** Sur site

PSY007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les facteurs de risque et de protection > Intervenir, alerter, orienter selon le degré d'urgence et de dangerosité suicidaire | <ul style="list-style-type: none"> > Quelques définitions et notion de crise suicidaire > Problèmes de définition de la tentative de suicide > Les enjeux cliniques de la prise en charge > Crise suicidaire > Quelques chiffres > Les 10 points de la conduite à tenir face à un patient suicidaire <ul style="list-style-type: none"> • Établir un lien de confiance entre l'intervenant et la personne suicidaire • Encourager l'exploration et l'expression des émotions afin de diminuer la détresse • Évaluer rapidement et efficacement les facteurs de risque, de protection et précipitants • Reconnaître la crise • Rechercher le sens de la crise • Évaluer le risque, l'urgence et la dangerosité du scénario suicidaire • Formuler la crise • Briser l'isolement, soutenir la famille et les proches, et mettre en place des structures de protection auprès de la personne suicidaire (question de l'hospitalisation) • Arrêter le processus autodestructeur et établir des ententes avec le sujet suicidaire afin d'assurer un suivi à court ou à moyen terme • Gérer l'après-crise | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles > Questions/réponses > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant (médecin, IDE, aide-soignant) | Psychiatre | > Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75) |

SOINS PSYCHIATRIQUES SANS CONSENTEMENT : MAÎTRISER LE RISQUE JURIDIQUE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 24 - 25 mai / 8 - 9 nov. 2022 INTRA Sur site

PSY003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les dispositions issues des lois du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013 > Faire le point des dernières actualités jurisprudentielles > Identifier les situations à risque > Proposer des axes d'amélioration des pratiques | <ul style="list-style-type: none"> > Panorama des différents modes d'admission en soins sans consentement <ul style="list-style-type: none"> • Soins à la demande d'un tiers ou en cas de péril imminent/du représentant de l'État • Droits des personnes faisant l'objet de soins psychiatriques > Période d'observation <ul style="list-style-type: none"> • Formalisme et motivation des décisions d'admission et de maintien • Rédaction des certificats médicaux > Poursuite des soins <ul style="list-style-type: none"> • Formes alternatives à l'hospitalisation complète • Réintégration du patient en hospitalisation complète > Procédures judiciaires de mainlevée et de contrôle des mesures de soins sans consentement <ul style="list-style-type: none"> • Délais et formalisme de la saisine du juge des libertés et de la détention • Tenue de l'audience • Décision du juge des libertés et de la détention | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas pratiques et de décisions de justice > Travaux en sous-groupes > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Directeurs d'établissement, médecins, cadres de santé, personnel administratif | Avocat en droit de la santé | > Renan BUDET Avocat au barreau de Paris Spécialisé en droit de la santé |

L'INFIRMIER EN SERVICE DE PSYCHIATRIE ADULTE - ADAPTATION À L'EMPLOI

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1200 € ht PARIS 7 au 10 mars / 31 oct. au 4 nov. 2022 INTRA Sur site

PSY009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Accompagner le patient dans toutes les étapes du soin dans un service de psychiatrie adulte, en regard du rôle infirmier > Maîtriser ses comportements en situation difficile et maintenir une attitude professionnelle | <ul style="list-style-type: none"> > Principales pathologies en psychiatrie > Maladies de la dépendance > Aspects médico-légaux et organisation de la psychiatrie en France > Médicaments psychotropes > Identification et gestion de la détresse psychiatrique > Gestion de l'agressivité physique > Modes de communication > Les entretiens thérapeutiques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Mises en situation, jeux de rôle > Questions/réponses > Évaluation pré et post-formation | Infirmiers désirant exercer ou exerçant en service de psychiatrie adulte | IDE en psychiatrie, cadres de santé, psychologues | > Djilali BELGHAOUTI Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris |

L'AIDE-SOIGNANT(E) EN PSYCHIATRIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 14 au 16 mars / 10 au 12 oct. 2022 INTRA Sur site

PSY010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Renforcer ses connaissances en psychiatrie > Développer ses compétences techniques et relationnelles en prenant en compte les spécificités du travail en psychiatrie > Développer ses capacités de communication > Identifier le rôle de l'aide-soignant(e) face aux psychopathologies et dans les situations de crise | <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de l'environnement de travail <ul style="list-style-type: none"> • Psychiatrie (loi de juillet 2011) • Fonction de l'aide-soignant(e) au sein d'une équipe pluridisciplinaire > Spécificités des soins en psychiatrie : la nécessité d'une prise en charge adaptée <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des psychopathologies : patient psychotique, troubles de la personnalité, troubles liés aux substances, troubles en pédopsychiatrie, troubles alimentaires • Gestion des situations de crise : crises d'angoisse, crises délirantes aiguës, crises suicidaires, agitation, violence (refus de soins) > Dimension relationnelle <ul style="list-style-type: none"> • Bases de la communication • Posture d'écoute • Postures à adopter en fonction des pathologies • Relation avec les familles > Éthique : les droits du patient et les éléments constitutifs du secret professionnel | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Mises en situation, jeux de rôle > Évaluation pré et post-formation | Aides-soignant(e)s | IDE ou cadre de santé en psychiatrie | > Dr Thierry BIGOT Psychiatre - CHU Cochin (75) |

INTRA

L'ENTRETIEN D'ACCUEIL ET D'ORIENTATION EN CMP

DURÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

PSY006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Développer ses compétences d'accueil > Développer ses compétences d'écoute > Argumenter et présenter une situation clinique synthétisée auprès du psychiatre > Gérer les difficultés institutionnelles | <ul style="list-style-type: none"> > Rappel des missions du CMP <ul style="list-style-type: none"> • Prévention, soins, diagnostic et interventions à domicile • Réponse aux demandes, modalités d'accueil, projet de soin > Travaux autour des pathologies et des situations d'accueil rencontrées <ul style="list-style-type: none"> • Pathologies psychiatriques et difficultés psychologiques • Pluridisciplinarité de la prise en charge : médicale, paramédicale, sociale > Schéma de l'évolution d'un entretien d'accueil et gestion des émotions <ul style="list-style-type: none"> • Recueil de données, anamnèse • Conduite d'un entretien infirmier • Contrôler ses émotions • Instaurer une relation de confiance et éviter la montée en tension • Décision d'orientation > Conduites à tenir face à un risque suicidaire <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le risque • Maîtriser les gestes et les paroles • Savoir faire verbaliser et maintenir la communication • Utiliser des outils d'évaluation du risque suicidaire • Identifier un protocole pour alerter si besoin en cas d'extrême urgence | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers : études de cas, travaux en sous-groupes > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | IDE travaillant en CMP | Psychologue, cadre de santé de psychiatrie | > Djilali BELGHAOUTI Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris |

INTRA

LE TRAVAIL DE L'IDE EN EXTRA-HOSPITALIER ET EN CMP

DURÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

PSY012

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Travailler sur l'importance de l'accueil des patients qui arrivent pour la première fois en extra-hospitalier > Connaître la spécificité de la psychiatrie de secteur pour donner du sens > Connaître le cadre réglementaire > Prendre conscience de l'importance de la parole > Faire le point sur les notions de psychopathologie > Connaître les spécificités des psychothérapies | <ul style="list-style-type: none"> > Repérer les émotions et les éléments qui ont manqué dans le premier contact avec le patient / Prendre conscience des représentations du patient "le bon soignant" et du soignant "le bon patient" > Rappel historique des moments clés de la psychiatrie > Décrets infirmiers en psychiatrie / Droit du patient du 4 mars 2002 > Notion d'empathie et de neutralité > Spécificités des entretiens > Le travail en équipe et le cadre institutionnel > Le transfert / le contre-transfert > Les troubles de la personnalité > Névrose hystérique / obsessionnelle / phobique > Psychose / schizophrénies, paranoïa / PHC > Troubles bipolaires > Perversion > Les addictions / alcoolologie, alimentaire / achat compulsif / jeux > Stress post-traumatique > Ethnopsychiatrie > Les entretiens familiaux | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Études de cas > Jeux de rôle > Échanges autour des pratiques > Évaluation pré et post-formation | IDE travaillant en CMP | Psychologue, cadre de santé de psychiatrie | > Djilali BELGHAOUTI Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris |

INTRA

L'IDE EN CMP : LA VISITE À DOMICILE, UN OUTIL THÉRAPEUTIQUE

DURÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

PSY016

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre réglementaire > Développer le travail en CMP pour faciliter la sortie des unités d'hospitalisation > Acquérir les outils relationnels et spécifiques des VAD pour renforcer son autonomie au domicile > Renforcer ses aptitudes à participer efficacement à l'exercice des VAD | <ul style="list-style-type: none"> > Le cadre réglementaire, juridique et l'obligation de soin en ambulatoire > Le travail interstitiel avec les unités d'hospitalisation et avec le réseau informel des autres professionnels du champ sanitaire, social et médico-social > La typologie des situations rencontrées en CMP et l'articulation avec les unités d'hospitalisation > Le rôle d'étayage et le rôle éducatif du soignant > La conception et les modalités d'une intervention à domicile > Le contact et l'alliance avec les familles lors des VAD > Les risques et écueils lors de l'intervention, la régulation au retour de VAD | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Études de cas > Échanges autour des pratiques > Évaluation pré et post-formation | IDE travaillant en CMP | Psychologue, cadre de santé de psychiatrie | > Djilali BELGHAOUTI Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris |

114
115

LE TEMPS DES REPAS EN SERVICE DE PSYCHIATRIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 19 au 21 sept. 2022 INTRA Sur site

PSY026

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|----------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Actualiser les connaissances concernant le sens du repas et la dimension culturelle, sociale et vitale du repas > Comprendre les spécificités de l'accompagnement des patients en psychiatrie pendant le temps du repas > S'approprier les concepts de nutrition / dénutrition > Comprendre le rôle et vécu du soignant face au repas thérapeutique > Comprendre que la façon de présenter et de donner est importante > Intégrer le temps repas au projet personnalisé du patient > Combiner apports nutritionnels et repas plaisir > S'organiser et organiser le temps du repas | <p>Session 1 - 2 jours</p> <ul style="list-style-type: none"> > Dimension culturelle, sociale et vitale du repas : > Concepts de Nutrition / Dénutrition : définition, marqueurs physiques, biologiques > Les objectifs et la dimension soignante du repas : le cadre thérapeutique, le repas, temps privilégié de l'accompagnement, soutien à l'autonomie, surveillance de l'état de santé > Rôle et vécu du soignant face au repas thérapeutique > Interdisciplinarité sur le temps du repas, de la conception à l'après repas, atelier goût > Les comportements liés à la nourriture : le manger-main, handicap physique / psychique / anorexie / boulimie / hyperphagie / schizophrénie... troubles du comportement / difficulté du collectif <p>Session 2 - 1 jour</p> <ul style="list-style-type: none"> > Cas réels vécus par les participants depuis la formation > Retour sur les vécus complexes <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation d'un service repas > Présentation des tables et des contenants > Organisation et mise en pratique | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Dégustation d'aliments enrichis ou à texture modifiée > Atelier 5 sens > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant travaillant en service de psychiatrie pour adulte ou en CMP | Diététicien nutritionniste | > Stéphanie BLOT Diététicienne nutritionniste |

LE RÉTABLISSEMENT EN SANTÉ MENTALE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 8 - 9 nov. 2022 INTRA Sur site

PSY027

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances de base autour du concept de rétablissement en santé mentale > Comprendre les enjeux en terme d'accompagnement quotidien et de politique de santé pour la personne en situation de handicap psychique et l'institution dans laquelle elle est accueillie > Adapter les pratiques institutionnelles et les outils de la loi 2002-2 au champ du rétablissement > Découvrir des expériences pratiques directement issues du concept de rétablissement | <p>Connaissance des différentes théories du rétablissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Histoire du mouvement du rétablissement et études récentes > Impact du rétablissement dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap psychique > Réflexion sur les transformations des pratiques et le changement de regard sur les personnes <p>Quelle posture professionnelle face aux personnes en situation de handicap psychique ?</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réflexion sur les pratiques institutionnelles > Connaissance des évolutions législatives en terme de politique publique en santé mentale en lien avec le rétablissement <p>Les outils directement inspirés du mouvement du rétablissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Quelles sont les pratiques institutionnelles en France qui promeuvent le rétablissement ? > Présentation des expériences qui s'inspirent du rétablissement > Focus sur la question du risque | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Études de situation concrètes > Débriefing et travail en sous-groupes > Co-construction d'un outil adapté à chaque structure > Passation d'une autoévaluation « rétablissement » > Évaluation pré et post-formation | Cadres de santé, psychologues, médecins, éducateurs spécialisés et infirmiers | Psychologue | > Jessica OZENNE Docteur en psychologie clinique et en psychopathologie |



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

ENTRETIEN EN PSYCHIATRIE ET SANTÉ MENTALE

DURÉE 5 jours **PRIX INTER** 1500 € ht **PARIS** 23 au 25 mai et 13 - 14 sept. 2022 **INTRA** Sur site

PSY025

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Situer l'entretien infirmier dans le cadre des pratiques professionnelles en psychiatrie et santé mentale > Améliorer ses compétences relationnelles dans l'accueil, l'évaluation et le suivi des patients > Appréhender les différents types d'entretien, savoir les situer et les utiliser en fonction du contexte > Maîtriser les principales techniques d'entretien et savoir les adapter en fonction des objectifs poursuivis > Repérer les difficultés qui peuvent se rencontrer en situation d'entretien et savoir faire face > Évaluer son action et réajuster si nécessaire | <p>Session 1 - 3 jours</p> <ul style="list-style-type: none"> > Le rôle infirmier en psychiatrie et santé mentale > Rappel réglementaire > Rappel déontologique > Les principes de la communication > L'entretien infirmier > Les types d'entretien infirmier > Les étapes de l'entretien > Les techniques d'entretien > Spécificités de l'entretien d'accueil > Spécificités de l'entretien d'aide > Spécificités de l'entretien motivationnel <p>Intersession</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation d'un entretien formel auprès d'un patient et évaluation de sa pratique à l'aide d'une grille d'évaluation > Préparation de la présentation du cas clinique et du déroulement de l'entretien <p>Session 2 - 2 jours</p> <ul style="list-style-type: none"> > Retour travail intersession > Analyse de pratiques > Évaluation des difficultés rencontrées > Le dévoilement de soi > La « juste distance » > Approfondissement théorique : les attitudes de coping > La notion de référent en psychiatrie | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exercices pratiques > Mise en situation > Analyse de cas concrets > Travail de groupe > Analyse de pratiques > Évaluation pré et post-formation | Infirmiers travaillant en service de psychiatrie et santé mentale | Psychologue clinicienne, infirmier et/ou cadre de santé | <p>> Ofélia LOPEZ Psychologue clinicienne, psychothérapeute, formatrice Hôpitaux de Saint-Maurice</p> |

116
117

PLAN DE CRISE CONJOINT (PCC)

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 16 sept. 2022 **INTRA** Sur site

PSY028

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|-----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir et approfondir les concepts de Directives Anticipées en Psychiatrie (DAP) et de Plan de Crise Conjoint (PCC) > Apporter des connaissances sur l'aspect législatif et international des DAP et PCC > Concevoir un accompagnement auprès des usagers autour de la prévention de crise intégrée à la démarche d'éducation thérapeutique du patient > Échanger sur la mise en place et sur le partenariat sanitaire/médico-social des PCC > Appréhender la démarche des PCC avec l'utilisation de « mon GPS » | <ul style="list-style-type: none"> > Contexte théorique, législatif > Contexte international et national > Le Plan de Crise Conjoint > Les difficultés de mise en place > Les atouts du Plan de Crise Conjoint > Le Plan de Crise Conjoint et l'Éducation thérapeutique du patient > La mise en place concrète > La coordination sanitaire/médico-social > Présentation et utilisation de l'outil « mon GPS » | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Exercices pratiques > Évaluation pré et post-formation | Professionnels travaillant dans le secteur sanitaire et/ou médico-social | Psychologue clinicien | <p>> Ofélia LOPEZ Psychologue clinicienne, psychothérapeute, formatrice Hôpitaux de Saint-Maurice</p> |

ONCOLOGIE

| | |
|--|-----|
| Oncologie : Bases fondamentales et pratique quotidienne | 120 |
| L'IDE coordinateur en cancérologie (IDEC) | 120 |
| Consultation infirmière et dispositif d'annonce en oncologie <small>ATELIERS PATIENTS SIMULÉS</small> | 121 |
| Soins de support en cancérologie | 121 |
| Voies centrales et chimiothérapie | 122 |
| Prise en charge psycho-oncologique du patient | 122 |
| Psycho-oncologie : Accompagner la parentalité malgré la maladie | 122 |
| Prise en charge des patients en HDJ en oncologie | 123 |
| Techniques d'hypno-analgésie en oncologie | 123 |

ONCOLOGIE : BASES FONDAMENTALES ET PRATIQUE QUOTIDIENNE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 14 au 16 mars / 18 au 20 oct. 2022 INTRA Sur site

ONC001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge un patient souffrant de cancer > Replacer la prise en charge des cancers dans le cadre du plan gouvernemental 2014-2019 > Identifier les étapes marquantes de la trajectoire d'un malade cancéreux > Comprendre le cheminement psychologique du malade grave et introduire les soins de support > Connaître les différentes voies d'abord vasculaires et leur surveillance > Connaître les principes d'action des thérapies anti-cancéreuses médicamenteuses et chirurgicales, leurs principaux effets secondaires et leur prise en charge > Transmettre des informations permettant d'assurer la qualité et la continuité | <p>Données de base</p> <ul style="list-style-type: none"> > Représentations & cadre réglementaire : plans Cancer ; épidémiologie ; les principaux cancers <p>Diagnostic du cancer</p> <ul style="list-style-type: none"> > Thérapeutiques anticancéreuses : principes, méthodes et différentes modalités > Annonce d'un diagnostic grave <p>Prise en charge globale et soins oncologiques de support</p> <ul style="list-style-type: none"> > Aspects psychologiques, mécanismes de défense du patient, des proches et des soignants ; les dispositifs d'information du patient <p>Du curatif au palliatif : évolution de la maladie</p> <ul style="list-style-type: none"> > La surveillance infirmier(ère) > Les thérapeutiques (hors radiothérapie) : traitements médicamenteux (chimiothérapie, thérapies ciblées, hormonothérapie, immunothérapie), spécificités de la chirurgie oncologique, médecine nucléaire <p>Les processus favorisant une communication efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> > La relation d'aide en fonction du profil du patient <p>L'approche interdisciplinaire de la prise en charge du patient et de sa famille</p> <ul style="list-style-type: none"> > Coordination entre les professionnels > Prise en charge à domicile - réseaux <p>Introduction aux soins palliatifs</p> | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas cliniques concrets > Partage d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Tous paramédicaux participants à la prise en charge des patients souffrant de cancer | Infirmier(e) en cancérologie, onco-psychologue | > Dr Christophe MASSARD Oncologue |

L'IDE COORDINATEUR EN CANCÉROLOGIE (IDEC)

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 14 au 16 mars / 20 au 22 juin / 10 au 12 oct. 2022 INTRA Sur site

ONC007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|-----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir les missions et rôles de l'IDEC > Evaluer les besoins des patients et de leurs proches, identifier et anticiper les moments critiques dans leur parcours de soins en cancérologie > Planifier et organiser les différentes étapes de la prise en charge du patient et de son parcours de soins en cancérologie > Fluidifier les parcours de soins des patients dans la dimension Ville-Hôpital | <p>Les parcours de soins</p> <ul style="list-style-type: none"> > Définition des notions de parcours et le cadre des parcours d'oncologie en France > Les plans cancers > La trajectoire en oncologie : depuis l'annonce jusqu'à « l'après cancer », référentiels et outils <p>Evaluation des besoins des patients et de leurs proches</p> <ul style="list-style-type: none"> > Besoins et droits du patient, loi du 4 mars 2002 > Détection de la fragilité des personnes, évaluation de la complexité des parcours et du risque de rupture dans la continuité des parcours de soins > Consultation infirmière et raisonnement clinique infirmier appliqué à une situation de crise > Conduite d'un entretien en situation de crise et de vulnérabilité : mise en place d'une relation d'aide infirmière <p>Fluidification des parcours de soins des patients en oncologie, renforcement du lien Ville-Hôpital : Méthologie et élaboration d'un chemin clinique pour un parcours en oncologie</p> <ul style="list-style-type: none"> > Outil d'amélioration de la continuité du parcours > Outil d'amélioration de la coordination et la communication entre les acteurs de cette prise en charge > Recommandations professionnelles > Résultats attendus des différentes composantes de prise en charge (qualité et continuité des soins) > Outils de communication avec le patient et les autres intervenants du parcours de soins <p>Missions et rôles de l'IDEC en oncologie</p> <ul style="list-style-type: none"> > Qualités et missions de l'IDEC > Interlocuteur référent du patient et de ses proches : évalue la situation clinique, soutient et oriente > Personne-ressource auprès des équipes de soins : notion de leader-ship > Coordonner un parcours et favoriser une coopération interprofessionnel > Mise en place d'une collaboration structurée pour une continuité des soins > Tracer et rendre compte de son activité | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas cliniques > Travail sur les référentiels INCa et HAS > Méthodologie du chemin clinique > Travail sur les outils de coordination > Évaluation pré et post-formation | IDE coordinateur de parcours de soins en cancérologie ou souhaitant s'engager dans cette mission | IDEC, cadres de soins | > Evelyne BARNÉOUD Infirmière coordinatrice de parcours complexe de soins |

LES +

En fonction du profil des participants, la session peut être mutualisée avec la formation "L'IDE coordinateur de parcours complexes de soins"

CONSULTATION INFIRMIÈRE ET DISPOSITIF D'ANNONCE EN ONCOLOGIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 1 150 € ht PARIS 17 au 19 janv. / 21 au 23 mars / 2 au 4 nov. 2022 INTRA Sur site

ONC003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le contexte actuel de la consultation infirmière > Analyser sa pratique et développer son savoir-être et savoir-faire relationnel > Organiser une consultation infirmière en oncologie | <p>La consultation infirmière : contexte et enjeux</p> <ul style="list-style-type: none"> > Plans cancers, dispositif d'annonce, RCP (Réunion de Concertation Pluridisciplinaire), PPS (Plan personnalisé de soin), PPAC (Plan Personnalisé d'Après Cancer) > Trajectoire du patient en cancérologie. Moments clefs du parcours. > L'enjeu de la consultation infirmière dans le processus d'annonce du cancer > Complémentarité entre consultation médicale et temps d'accompagnement soignant <p>Accompagnement du patient</p> <ul style="list-style-type: none"> > Information des patients et des proches > Réactions face à l'annonce > Les processus psychologiques à l'œuvre pour les différents acteurs : stratégies d'adaptation du patient et du soignant > Retentissement sur l'entourage du patient > Les relations patients/soignants/entourage > Les enjeux éthiques de la relation de soins <p>Mise en place de la consultation infirmière</p> <ul style="list-style-type: none"> > Evaluation des besoins du patient (physique, émotionnel, entourage...) > Actions à mener et articulation entre les professionnels et les soins de supports > Projet institutionnel et outils : guides, supports, documents qualité > Traçabilité et dossier de soin <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> > Outils de communication (juste distance, attitude face aux angoisses du patient, écoute active...) > La conduite d'un entretien > Mise en situation (annonce de diagnostic, récurrences, communication avec l'entourage du patient...) <p>MODULE - ATELIERS PATIENTS SIMULÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> > Apprentissage à partir de situations cliniques et d'échange > Mises en situation sous forme de jeux de rôle filmés > Débriefing des exercices filmés | | |
| <p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Etudes de cas > Analyse de situations cliniques > Simulation en jeux de rôle > Exercices de mises en situation > Évaluation pré et post-formation | <p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>Infirmier(e)s, cadres de soins</p> | <p>INTERVENANTS</p> <p>Onco-psychologue, cadre de soins ou infirmière en consultation d'annonce expérimentée</p> | <p>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</p> <p>> Agathe DELIGNIERES Psychologue CH Bligny (91) et activité libérale (77)</p> |



120
121

SOINS DE SUPPORT EN CANCÉROLOGIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 8 - 9 mars / 5 - 6 déc. 2022 INTRA Sur site

ONC008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir les soins de support > Appréhender les répercussions psychosociales de la maladie sur le patient et sur son entourage > Identifier et comprendre les besoins spécifiques des patients en oncologie > Améliorer sa pratique et la qualité de sa relation d'aide > Mettre en place une collaboration avec les différents professionnels de santé | <p>Définition des soins de support</p> <ul style="list-style-type: none"> > Plans cancers, dispositif d'annonce et textes légaux > Textes relatifs aux soins de support > Différents types de soins de support <p>Trajectoire du patient en cancérologie et phases de la maladie</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réaction face à l'annonce > Moments clefs du parcours > Complémentarité du temps médical et du temps soignant <p>Les processus psychologiques à l'œuvre</p> <ul style="list-style-type: none"> > Stratégies d'adaptation du patient et du soignant > Retentissement sur l'entourage du patient > Les enjeux éthiques de la relation de soins <p>Les besoins des patients</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identification des besoins des patients (physique, émotionnel, entourage...) > Quelles propositions ? Modalités de recours aux soins de supports > Travail en équipe pluridisciplinaire > Coordinations avec les différents professionnels de santé > Place des soins de supports dans la phase palliative > Les réseaux de soins | | |
| <p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Etudes de cas > Analyse de situations cliniques > Exercices de mises en situation > Évaluation pré et post-formation | <p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>Infirmier(ière)s, cadres de soins</p> | <p>INTERVENANTS</p> <p>Onco-psychologue, cadre de soins, infirmier(e) en oncologie</p> | <p>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</p> <p>> Agathe DELIGNIERES Psychologue CH Bligny (91) et activité libérale (77)</p> |

VOIES CENTRALES ET CHIMIOTHÉRAPIE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 9 févr. / 9 mai / 28 sept. / 7 déc. 2022 **INTRA** Sur site

ONC002

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser la manipulation des voies centrales > Gérer les chambres implantables, Picc line > Connaître les principaux traitements anti-cancéreux utilisés avec ces dispositifs. > Réagir face à une complication | <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différents dispositifs médicaux utilisés : objectifs, implantation, mécanisme > Maîtriser les bonnes pratiques de soins sur PICC-LINE et chambre implantable > Maîtriser à l'aide d'atelier pratique la gestuelle liée à ces dispositifs : <ul style="list-style-type: none"> • Réfection du pansement / Prélèvement sanguin / Administration de traitement / Pose et retrait de l'aiguille de Hubert > Mettre en œuvre les dernières recommandations afin d'éviter ou de limiter le risque infectieux > Revoir les principaux traitements anticancéreux ainsi que leurs effets indésirables > Reconnaître et savoir réagir face à un évènement indésirable | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets, retours d'expérience > Exercices pratiques sur matériel > Évaluation pré et post-formation | IDE | Infirmier | > Dr Christophe MASSARD Oncologue |

PRISE EN CHARGE PSYCHO-ONCOLOGIQUE DU PATIENT

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 21 au 23 juin / 2 au 4 nov. 2022 **INTRA** Sur site

ACC014

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les répercussions psychosociales de la maladie sur le patient et son entourage > Acquérir des repères pour comprendre les changements liés au processus de la maladie cancéreuse > Améliorer sa pratique et la qualité de sa relation d'aide | <ul style="list-style-type: none"> > Définition et repère théoriques de la psycho-oncologie <ul style="list-style-type: none"> • Plans cancers, dispositif d'annonce • Trajectoire du patient en cancérologie. Moments clefs du parcours. • Complémentarité du temps médical et du temps soignant, > Répercussions psychologiques <ul style="list-style-type: none"> • Angoisses liées au cancer • Réactions face à l'annonce et au cours de la maladie • Les processus psychologiques à l'œuvre : stratégies d'adaptation du patient, stratégies d'adaptation du soignant • Retentissement sur l'entourage du patient : difficulté de la place d'accompagnant, effets de la maladie dans le couple, accompagnement des enfants • Les enjeux éthiques de la relation de soins > L'après cancer : réinsertion sociale et professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Bénéfices secondaires de la maladie • Fonction de la relation soignant/soigné dans la séparation • Rémission, reconstruction, guérison ? > Communication <ul style="list-style-type: none"> • Outils de communication (juste distance, attitude face aux angoisses du patient, écoute active...) • Mise en situation (annonce de diagnostic, récurrences, communication avec l'entourage du patient...) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Etudes de cas > Analyse de situations cliniques > Simulation en jeux de rôle > Exercices de mise en situation > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant ayant une activité professionnelle en lien avec des patients en oncologie | Onco-psychologue, cadre de soins, infirmier(e) en oncologie | > Agathe DELIGNIERES Psychologue CH Bligny (91) et activité libérale (77) |

PSYCHO-ONCOLOGIE : ACCOMPAGNER LA PARENTALITÉ MALGRÉ LA MALADIE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 25 mars / 15 nov. 2022 **INTRA** Sur site

ONC005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre l'impact de la maladie dans la dynamique parent-enfant > Repérer les signes de préoccupation/souffrance chez les patients-parents > Aborder ce sujet avec le patient et proposer une orientation > Préparer et accompagner la visite d'un enfant à l'hôpital | <ul style="list-style-type: none"> > La maladie d'un parent : Pourquoi en parler ? Quand et comment en parler ? > Les conditions pratiques > Compréhension, besoins et réactions des enfants en fonction de l'âge : comment adapter la communication : <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant de moins de 3 ans / La maternelle (3-6 ans) / L'école primaire (7-11 ans) / L'adolescent (> 12 ans) > Comment initier le dialogue et travailler avec les parents > La visite de l'enfant à l'hôpital : les questions à se poser, organisation pratique > La mort d'un parent > La réflexion pluridisciplinaire autour de l'enfant > Les différents dispositifs d'accompagnement | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Apport théorique > Analyse de cas cliniques concrets > Partage d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant | Psychologue | > Aurore IMBERT Psychologue clinicienne en cancérologie et réanimation, Hôpital Européen G. Pompidou |

PRISE EN CHARGE DES PATIENTS EN HDJ EN ONCOLOGIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 8 - 9 févr. / 10 - 11 oct. 2022 INTRA Sur site

ONC009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Agir dans le cadre réglementaire de la prise en charge des cancers en France > Identifier les mécanismes de prolifération des cancers et les moyens diagnostics > Différencier les traitements anti-cancéreux et reconnaître leurs principaux effets secondaires > Apporter aux patients une aide en lien avec leur maladie et leurs effets secondaires consécutifs aux traitements > Préserver la sécurité des patients et des soignants lors de la mise en œuvre des traitements anti-cancéreux en hôpital de jour | <ul style="list-style-type: none"> > Plan cancer 2014-2019 > Prévalence et incidence des cancers > Facteurs de risque d'apparition des cancers > Physiopathologie des cancers : mécanismes de prolifération, diagnostic > Les traitements anticancéreux en hôpital de jour : <ul style="list-style-type: none"> • Chimiothérapie • Thérapies ciblées • Hormonothérapie Immunothérapie > Identifier les effets secondaires : <ul style="list-style-type: none"> • Digestifs, neurologiques, dermatologiques, sanguins... > Prévention et surveillance des effets secondaires des traitements : <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance et suivi • Prise en charge du patient sous traitements anti-cancéreux IV • Coordination entre professionnels • Soins de supports > Prise en charge relationnelle : <ul style="list-style-type: none"> • Communication • Relation soignant/ soigné • Mécanismes de défense • Bonnes pratiques de manipulation WVC (Picc-line, PAC) • Adopter les précautions nécessaires à la manipulation des cytotoxiques (port de gants, circuit pharmaceutique...) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Échanges d'expériences > Travail en petits groupes > Jeux de rôles et ateliers pratiques > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e), psychologue, aide-soignant(e), personnels exerçant en service de cancérologie | IDE, cadres de soins | > Dr Christophe MASSARD Oncologue |

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN ONCOLOGIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 15 au 17 mars / 2 au 4 nov. 2022 INTRA Sur site

ONC006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les principes de l'hypno-analgésie et ses modes d'action > Employer les mots justes et balayer les paradigmes de langage > Utiliser un langage adapté en toute situation > Changer l'impact des soins faits aux patients cancéreux grâce à l'hypnose > Définir la douleur induite par les soins, reconnaître la douleur induite par les mots > Inventer des scénarios en oncologie, adaptés au safe-place du patient > Adapter le soins hypnotique aux douleurs cancéreuses aiguës et/ou chroniques > Apprendre l'autohypnose aux patients > Employer l'hypno-analgésie pour tous soins induisant une douleur physique et mentale | <ul style="list-style-type: none"> > Historique, les différentes formes cliniques de l'hypnose > Recherche pédagogique sur les définitions littéraires / Rappels : physiologie de la douleur > Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M. > Analyse d'études > Les niveaux de langage : verbal/para-verbal/non-verbal > Utilisation du VAKOG/ Découverte du Safe Place > Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème / Outils hypnotiques flash > L'enfant : les particularités de l'hypnose pédiatrique > Principe/intérêt de l'autohypnose <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques en service d'oncologie > Recherche des mots aux suggestions négatives, remplacement par des mots aux suggestions positives > Travail de groupe : exercices oraux et comportementaux sur le para verbal et le non verbal > Mises en situation pour les soins propres aux services d'oncologie > Exercices pratiques hypnose en safe place | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Tour de table/QCM > Séance d'hypnose de groupe > Ateliers pratiques, vidéos | IDE, AS, AP, Kiné, Médecins travaillant en service d'oncologie ou oncologie pédiatrique | IADÉ diplômée de l'Institut Français d'Hypnose | > Tania ROUSSEAU et Stéphanie BODENREIDER , IADÉ diplômées de l'Institut Français d'Hypnose |

À DÉCOUVRIR

ACCOMPAGNER LE SOIN PAR LE TOUCHER 154

ANNONCE D'UN DIAGNOSTIC DIFFICILE 155

LA POSTURE SOIGNANTE DANS L'ENTRETIEN THÉRAPEUTIQUE 155

SOINS PALLIATIFS ET ACCOMPAGNEMENT 165

122

123

MÉDECINE DES ADDICTIONS

| | |
|--|-----|
| Les addictions, ces dépendances qui nous gouvernent | 126 |
| Les addictions à l'adolescence | 126 |
| Les addictions et les nouveaux produits | 126 |
| Les addictions chez les seniors | 127 |
| Addictions : repérage et intervention précoce | 127 |
| Urgence et addiction | 127 |
| Médecine du travail et addiction | 128 |
| E-cigarette et sevrage tabagique | 128 |
| Cyberdépendance et addictions comportementales | 128 |
| Prise en charge des patients alcoolo-dépendants | 129 |
| Alcool et adolescence | 129 |
| L'infirmier(e) et l'aide-soignant(e) face au malade de l'alcool | 129 |

LES ADDICTIONS, CES DÉPENDANCES QUI NOUS GOUVERNENT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 28 - 29 juin / 28 - 29 sept. 2022 INTRA Sur site

ADD001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les processus d'usage, d'abus et de dépendance et leurs diversités > Actualiser les connaissances sur les substances psychoactives, leurs effets et les modes de consommation > Connaître et identifier les modalités de repérage précoce et de prise en charge des addictions | <ul style="list-style-type: none"> > Histoire des concepts : de l'alcoolisme et des toxicomanies aux addictions > Mécanisme des addictions aux substances psychoactives et des addictions comportementales > Usage, abus et dépendance > Addictions et fonctions positives initiales : « de la lune de miel... à la lune de fiel » > Multifonctionnalités des causes des addictions > Comorbidités > Principales substances psychoactives en France : alcool, tabac, médicaments, cannabis, cocaïne, héroïne et nouvelles drogues de synthèse > Principales addictions comportementales : jeux pathologiques, cyberdépendance, troubles addictifs alimentaires, troubles liés à l'hyperactivité sexuelle, achats compulsifs > Bigorexie > Workaholisme > Nouveautés thérapeutiques dans l'addiction et stratégies de réduction des risques > Prise en charge et traitements des addictions en pratique (spécificité et réseaux) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant (médecin, IDE, AS) | Médecins internistes addictologues, psychiatres, conseiller | > Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions |

LES ADDICTIONS À L'ADOLESCENCE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 févr. / 13 oct. 2022 INTRA Sur site

ADD003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la vulnérabilité du cerveau de l'adolescent face à l'usage et à l'abus de substances psychoactives > Construire un discours adapté de prévention et de réduction des risques > Initier une prise en charge quand elle s'impose > Rassurer les parents | <ul style="list-style-type: none"> > Les mécanismes des addictions comportementales <ul style="list-style-type: none"> • Un processus en mutation • Crise d'adolescence : mythe ou réalité? • Identité et image du corps • Enjeux : autonomisation, séparation, accès à la sexualité adulte • Aspects environnementaux et familiaux > De la toxicomanie aux addictions > De l'usage à l'abus et à la dépendance > Facteurs de risque, de gravité et de protection > Substances en cause et produits le plus souvent utilisés (cannabis, nouvelles drogues de synthèse, alcool, cocaïne et crack, hallucinogènes) > Addictions comportementales (troubles addictifs alimentaires, cyberdépendance, hyperactivité et prise de risque...) > Comorbidités psychiatriques et sociales à l'adolescence (schizophrénie, angoisse et phobies, dépression) > Aspects thérapeutiques généraux et spécifiques à l'adolescence : médicamenteux, psychologiques, familiaux | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant (médecin, IDE, AS) | Médecins internistes addictologues, psychiatres, conseiller | > Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions |

LES ADDICTIONS ET LES NOUVEAUX PRODUITS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 30 juin / 25 nov. 2022 INTRA Sur site

ADD016

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les nouveaux produits psychoactifs, les effets et les risques > Décrire les mécanismes de l'addiction aux produits psychoactifs > Identifier les usages et les reconnaître > Aborder une prise en charge thérapeutique adaptée | <ul style="list-style-type: none"> > Les profils des usagers, les modes de consommation, les conséquences sanitaires > Les nouveaux produits de synthèse (NPS) > Legal highs, Smart drugs, Designer drugs, imitations des produits > Familles chimiques / association de molécules > Cas des médicaments psychoactifs et anti douleur > Neurobiologie des addictions > Les usages détournés > Les poly-usages et poly-dépendances > Les complications psychiatriques ou médicales associées > Prise en charge et traitements sur une première hospitalisation : outils mis en place et spécificités | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Échanges avec les participants > Partages d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Médecins généralistes, addictologues, psychiatres, cadre coordonnateur santé, IDE, référents d'ateliers, psychologue | Médecin addictologue, IDE en addictologie | > Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions |

LES ADDICTIONS CHEZ LES SENIORS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 4 févr. / 14 oct. 2022 INTRA Sur site

ADD004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Saisir la réalité des dépendances chez les seniors > Promouvoir leur dépistage et leur prise en charge > Connaître les spécificités des risques liés au vieillissement > Connaître les risques des sevrages imposés lors d'une hospitalisation et/ou d'un alitement prolongé | <ul style="list-style-type: none"> > Définition du concept d'addiction ; conséquences physiques et psychologiques > Facteurs des addictions (internes, externes) ; neurobiologie de l'addiction > Différents types d'addiction : produit/personne/comportement/stimuli > Risque de sevrage non médicalisé chez les seniors > Différentes thérapies et prises en charge possibles > Rôle de la motivation dans le traitement de l'addiction > Données de santé publique : législation et répression > Traitements et prise en charge > Alcoologie : maladie alcoolique, alcoolopathies, traitements, prise en charge > Addiction au tabac : effets du tabac sur l'organisme, traitements, prise en charge > Troubles des conduites alimentaires : anorexie, boulimie > Addictions sans substances > Rôle et place des soignants et travailleurs sociaux dans la prise en charge des personnes dépendantes > Relations avec les personnes dépendantes (sphère privée et relations professionnelles) > Addictions chez la personne âgée <ul style="list-style-type: none"> • Représentations autour des pratiques addictives du sujet âgé • Vulnérabilités physiques, psychiques et sociales liées au vieillissement > Addictologie et spécificités liées au vieillissement ; apparition tardive de l'addiction > En pratique : importance des dépendances aux médicaments psychoactifs (tranquillisants, antidépresseurs, somnifères) et conduite à tenir | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant (médecin, IDE, AS) | Médecins internistes addictologues, psychiatres, counsellor | > Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions |

ADDICTIONS : REPÉRAGE ET INTERVENTION PRÉCOCE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 20 avr. / 9 nov. 2022 INTRA Sur site

ADD002

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Repérer de façon précoce les risques de consommation et de comportements addictifs > Connaître l'intérêt et les modalités d'un diagnostic précoce > Repérer rapidement et orienter les personnes à risque | <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le feuilletton des addictions avec ses trois épisodes : usage, abus et dépendance > Proposition de quelques grilles de lecture (échelles TMSP et SHAP) > Consultations jeunes consommateurs > Spécificités des addictions (et du retard diagnostique) chez les femmes, dans les entreprises, dans le milieu sportif > Travail en réseau et partage des connaissances | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant (médecin, IDE, AS) | Médecins internistes addictologues, psycho-addictologues, counsellor | > Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions |

URGENCE ET ADDICTION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 28 janv. / 15 sept. 2022 INTRA Sur site

ADD005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les urgences somatiques, psychiatriques et sociales chez les personnes addicts > Orienter ces urgences dans les services appropriés > Prescrire les médicaments nécessaires en urgence et en attente d'hospitalisation | <ul style="list-style-type: none"> > Repérage des urgences dans les principales addictions : alcool, cocaïne, héroïne, médicaments, nouvelles drogues de synthèse > Organisation de la prise en charge et premiers actes face à l'urgence > Continuité des soins après l'épisode aigu, l'urgence > Importance du travail en réseau pour diminuer la mortalité des urgences addictologiques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant (médecin, IDE, AS) | Médecins internistes addictologues, assistante sociale, spécialistes de l'assistantat social en urgence | > Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions |

MÉDECINE DU TRAVAIL ET ADDICTION

DURÉE CONSEILLÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

ADD006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les acteurs à la fréquence des addictions en milieu professionnel > Repérer précocement les conduites de pente et addictives à risques > Mobiliser les ressources internes et externes pour accompagner et prendre en charge les personnes à risque | <ul style="list-style-type: none"> > Spécificité des addictions en milieu professionnel > Évaluation des risques pour les postes à haute responsabilité > Connaissance des évolutions législatives sur le sujet > Comprendre l'hyperactivité au travail, le syndrome de stress, le burn-in, le burn-out et les conséquences > Management et gestion des situations critiques dues à l'alcool, la cyberdépendance ou à d'autres substances psychoactives > Élaboration de charte en entreprise pour prévenir et réduire les addictions | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | DRH, personnel soignant, médecins et IDE du travail | Psychiatres, médecins internistes addictologues, psycho-addictologues | > Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions |

E-CIGARETTE ET SEVRAGE TABAGIQUE

DURÉE CONSEILLÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

ADD008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Apporter aux professionnels de santé, voulant aider les patients au sevrage tabagique, des connaissances, une méthode et un savoir-faire > Définir le rôle des acteurs de santé dans la réduction des risques du tabagisme par l'intermédiaire de la e-cigarette > Développer ses connaissances sur le vapotage | <ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie et législation en France > Composition de la fumée de cigarette, mécanisme d'action des différents composants > Pharmacologie et nicotine > Personnalité des fumeurs : adolescence, grossesse, relation alcool-tabac > Pathologies liées au tabac <ul style="list-style-type: none"> • Épidémiologie des maladies liées au tabac • Physiopathologie des voies aériennes & tabagisme • Marqueurs de l'intoxication tabagique individuelle et collective • Tabagisme passif : définition & marqueurs > Méthodes de sevrage <ul style="list-style-type: none"> • Les médicaments utiles en cours de sevrage • Les substituts à la nicotine : indication thérapeutique & surveillance > Facteurs pronostiques de l'arrêt du tabac > Indication des thérapies comportementales > Catastrophe sanitaire liée au tabac et l'intérêt d'une réduction des risques > Fonctionnement et ingrédients d'une e-cigarette > Dix questions que chacun se pose : info ou intox ? > Suivi d'un patient vapoteur > Quid des adolescents ? | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant, médecins et IDE du travail, pharmaciens | Médecins internistes addictologues, psycho-addictologues, counsellor, tabacologues | > Dr Marion ADLER Tabacologue - CHU A. Béclère (92) |

CYBERDÉPENDANCE ET ADDICTIONS COMPORTEMENTALES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 31 mars / 24 nov. 2022 INTRA Sur site

ADD010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les professionnels aux nouvelles addictions comportementales > Repérer les cyberdépendances et nouvelles addictions > Repérer les addictions au sport et à l'exercice physique intensif > Promouvoir la prise en charge précoce des troubles addictifs comportementaux | <ul style="list-style-type: none"> > Mécanisme des addictions comportementales ou addictions sans substances > Dangerosité des addictions comportementales et facteurs de comorbidité > Le large spectre des cyberdépendances : quand intervenir ? > Le jeu pathologique : du divertissement à l'aliénation – modalités d'intervention > Workaholisme, burn-in et burn-out : connaître, repérer et agir > Troubles liés à l'hyperactivité sexuelle | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant (médecin, IDE, AS) | Médecins internistes addictologues, psychiatres, counsellor | > Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions |

PRISE EN CHARGE DES PATIENTS ALCOOLO-DÉPENDANTS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 18 - 19 janv. / 15 - 16 sept. 2022 INTRA Sur site

ADD009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir ses connaissances en alcoologie > Mieux appréhender le soin relationnel avec un patient ayant une problématique de dépendance alcoolique > Travailler la relation du soignant face au patient alcoolo-dépendant | <ul style="list-style-type: none"> > Description des différents types de consommation d'alcool, des risques encourus et des dommages induits > Information sur l'alcool et les effets sur la santé > Repérage d'une consommation à risque et d'une problématique de dépendance > Comment parler d'alcool avec le patient > Travail sur les représentations du soigné et repérer les contre-attitudes négatives > Accompagner le patient malgré ses mécanismes de défense (dénégation, déni) > Position soignante et empathie > Repérage des stades motivationnels > Objectif de la prise en charge > Réseau de soins (hospitalier, externe, associatif, groupes néphalistes) <p>ATELIERS PRATIQUES État des lieux des situations professionnelles difficiles en lien avec la problématique alcoolique</p> | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation, jeux de rôle > Analyse de cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant | Psychiatre, psychologue | > Dr Stéphanie BOICHOT-GEIGER Addictologue - CH des Quatre Villes (92) |

INTRA

ALCOOL ET ADOLESCENCE

DURÉE CONSEILLÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

ADD015

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Repérer et identifier les consommations de produits chez les jeunes > Comprendre le rôle des conduites addictives chez les adolescents | <ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur l'adolescence • Qu'est-ce que l'adolescence ? • Les remaniements psychiques à l'adolescence > Les enjeux de l'adolescence • L'expérimentation et la recherche de limites • L'ordalie et la recherche de sens > Les conduites addictives à l'adolescence • Types de conduites (prise de risques, scarification, troubles alimentaires, consommation de psychotropes) • Épidémiologie : enquêtes ESCAPAD • La spécificité du binge drinkin • La consommation : symptôme du mal-être > Prise en charge et offre de soins • Au sein de l'hôpital : consultations jeunes consommateurs/suivis thérapeutiques/hospitalisations • En ville : consultation en centre de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie (CSAPA)/pédopsychiatrie en ville/maison des adolescents > Échanges d'expériences - Présentation de cas | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Échanges d'expérience > Cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant (médecin, IDE, AS) | Psychiatre, psychologue | > Audrey GARNIER, Psychologue clinicienne CHI Poissy Unité fonctionnelle d'addictologie |

128
129

L'INFIRMIER(E) ET L'AIDE-SOIGNANT(E) FACE AU MALADE DE L'ALCOOL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 1^{er} avr. / 24 oct. 2022 INTRA Sur site

ADD011

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Dépister et prendre en charge un malade de l'alcool > Créer un lien thérapeutique > Faire un diagnostic en fonction du mode de consommation > Connaître les alternatives de soin > Accompagner un sevrage | <ul style="list-style-type: none"> > Expérience individuelle des participants vis-à-vis des malades de l'alcool > Épidémiologie ; idées reçues > Calcul de la consommation déclarée d'alcool > Établir un diagnostic en fonction du mode de consommation > Grands traits de personnalité des malades de l'alcool > Consommation chronique et conséquences > Propositions thérapeutiques > Accompagnement au sevrage > Réseaux de soins > Prise en charge de l'entourage (parents, enfants, conjoints) > Addictions associées (tabac, cannabis, toxicomanies) > Rôle propre de l'IDE et de l'AS en alcoologie > Rencontre avec des patients rétablis | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets et mises en situation > Retours d'expériences > Rencontre avec des rétablis > Évaluation pré et post-formation | IDE en services de soins, cadres de santé, aide-soignant(e) | Médecin addictologue, IDE en addictologie | > Dr Stéphanie BOICHOT-GEIGER Addictologue - CH des Quatre Villes (92) |

RISQUES INFECTIEUX ET HYGIÈNE



| | |
|---|------------|
| Formation à la prévention des infections associées aux soins | 132 |
| Prévention des accidents d'exposition au sang (AES) | 132 |
| Prévention du risque infectieux soignant/soigné | 133 |
| Prévention du risque infectieux lié au brancardage | 133 |
| Le bionettoyage | 134 |
| Approche pratique des techniques de nettoyage | 134 |
| Hygiène et manipulation du linge – Méthode RABC et bonnes pratiques d'hygiène | 134 |
| Réactualisation des connaissances en hygiène | 135 |
| Bonnes pratiques d'hygiène en service hôtelier – Méthode HACCP | 135 |
| Le correspondant en hygiène hospitalière | 136 |
| Stérilisation et prise en charge des dispositifs médicaux – Règles de bonnes pratiques | 136 |
| Gestion des déchets | 137 |
| Gestion du linge en établissement de santé | 137 |

FORMATION À LA PRÉVENTION DES INFECTIONS ASSOCIÉES AUX SOINS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 29 - 30 mars / 17 - 18 oct. 2022 **INTRA** Sur site

HYG001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances essentielles permettant d'appréhender le risque infectieux associé aux soins > Connaître les mesures à mettre en œuvre pour prévenir les infections liées aux soins en structure de soins | <ul style="list-style-type: none"> > Notions de base en microbiologie : micro-organismes et modes de transmission > Infections associées aux soins : définition, épidémiologie et facteurs de risque > Maîtrise de la prévention du risque infectieux associé aux soins <ul style="list-style-type: none"> • Précautions standard 2017 • Précautions complémentaires CONTACT (PCC), AIR (PCA), GOUTTELETTES (PCG) • Observance des protocoles des soins : les recommandations de bonnes pratiques > Maîtrise de la diffusion des BMR et BHR(e) : prévention de la transmission croisée > Gestion des mesures en cas de pandémie : covid-19 > Gestion de l'environnement > Gestion des dispositifs médicaux (DM) > Risques infectieux professionnels : AES... | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Atelier boîte à coucou : bonnes pratiques de friction désinfectante des mains > Cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel soignant | Médecin de CLIN, cadre IDE hygiéniste | <ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste |

LES +

Cette formation peut être adaptée en fonction des services concernés (maternité, néonatalogie, soins intensifs, réanimation, EHPAD/SRR).

PRÉVENTION DES ACCIDENTS D'EXPOSITION AU SANG (AES)

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 20 janv. / 21 sept. 2022 **INTRA** Sur site

HYG002

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le rôle et la responsabilité juridique de l'équipe opérationnelle d'hygiène (EOH), des instances, de la médecine du travail > Connaître les différents réseaux d'alerte et de surveillance > Appliquer les recommandations des précautions standard d'hygiène et de sécurité > Connaître les pratiques à risque et acquérir les bons gestes > Maîtriser le tri de la filière DASRI (déchets d'activités de soins à risques infectieux) > Appliquer la procédure de conduite à tenir en cas d'AES | <ul style="list-style-type: none"> > Définition d'un AES, sa gravité, son coût humain et financier > Organisation de la surveillance des AES aux niveaux national, régional et local (InVS, GERES, RAISIN, CCLIN, CLIN, CHSCT, médecine du travail) > Législation européenne et nationale sur la protection des travailleurs exposés au risque d'AES et moyens mis en œuvre pour les prévenir > Rapport CCLIN, chiffres, mécanismes et tâches lors d'un AES > Précautions standard > Protections barrières > Matériels sécurisés de prévention des AES et les différents containers et collecteurs > Importance du tri des déchets, filière DASRI et élimination des déchets > Prise en charge d'un AES, suivi et conduite à tenir au regard de la réglementation <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation et manipulation des matériels de soins sécurisés ainsi que des différentes tenues vestimentaires utilisés par l'établissement de santé > Analyse et réflexion collective sur la gestuelle > Lavage de mains ou friction au SHA | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Utilisation de matériels sécurisés > Exercices pratiques > Quizz et questionnaire > Échanges d'expérience > Projection du rapport CCLIN > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant, médical, cadre de santé, aide-soignant(e), médico-technique (laboratoire, radiologie), technicien de surface, service technique (transport prélèvement, évacuation des DASRI) | IDE spécialisée en transfusion et hémovigilance | <ul style="list-style-type: none"> > Michelle GUIBERT Infirmière AP-HP référente en conseil hémovigilance et bonnes pratiques transfusionnelles |

LES +

> Cette formation autorise une diversité professionnelle qui permet de mieux connaître les risques d'AES encourus par chacun tout au long de la chaîne de soins.

PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX SOIGNANT/SOIGNÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 8 avr. / 7 nov. 2022 INTRA Sur site

HYG005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Renforcer la prévention du risque infectieux lors des soins > Mettre en œuvre des recommandations sur les précautions standard, le matériel sécurisé et les accidents d'exposition au sang (AES) > Mettre au point les recommandations concernant les vaccinations pour les professionnels de santé | <ul style="list-style-type: none"> > Données épidémiologiques sur la transmission d'agents infectieux en milieu de soins > Législation et avis d'experts > Principes sur les précautions et précautions complémentaires d'hygiène (contact-air-gouttelettes) > Les gestes barrières en cas de pandémie liée au covid-19 > Sécurisation des gestes de soins à risques avec matériel sécurisé > Dispositif des AES : traitement, suivi, surveillance, sérologie, déclaration, support d'information (INPES, Sida info service, Crips) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques > Retours d'expérience > Cas concrets > Mises en situation, jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé | Cadre IDE hygiéniste | <ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste |

PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX LIÉ AU BRANCARDAGE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 23 juin / 16 nov. 2022 INTRA Sur site

HYG011

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Assurer la fonction de brancardier en respectant les règles d'hygiène > Comprendre les mesures d'hygiène de base > Maîtriser les situations à risque > Contribuer à une prise en charge de qualité, en toute sécurité, pour tout patient | <ul style="list-style-type: none"> > Risque infectieux et brancardage <ul style="list-style-type: none"> • Notions de base en microbiologie • Mécanismes de transmission des germes • La transmission croisée > Infections associées aux soins (IAS) > Prévention du risque infectieux <ul style="list-style-type: none"> • Les précautions standard : règles d'hygiène de base • Les précautions complémentaires d'hygiène : contact, air, gouttelettes • Cas particuliers (gale, ICD, covid-19...) > Hygiène et protection du personnel > Hygiène et matériels <ul style="list-style-type: none"> • Les produits et techniques de nettoyage et désinfection des dispositifs et matériels • Le rangement des matériels • L'entretien des locaux de stockage > La prise en charge des patients <ul style="list-style-type: none"> • Patients porteurs de dispositifs invasifs (sondes, perfusion...), immobilisés (plâtres, attelle...), patients douloureux, enfants en bas âge • Manutention : les grands principes > Confidentialité et secret professionnel : la transmission d'information | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Atelier « Bonnes Pratiques hygiène des mains » > Retours d'expérience > Cas concrets, mises en situation, jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | Brancardiers, aides-soignants, infirmiers | Cadre IDE hygiéniste | <ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste |

132
133



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

LE BIONETTOYAGE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 15 juin / 5 oct. 2022 **INTRA** Sur site

HYG006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Mesurer les risques pour mieux identifier les mesures correctives à mettre en place > Comprendre les phénomènes de contamination des surfaces > Optimiser l'efficacité des interventions > Suivre et analyser les résultats | <ul style="list-style-type: none"> > Introduction : terminologie, rappel des notions de base, rappel du processus de contamination > Les normes de propreté > Notions de base en microbiologie appliquées à l'environnement > Classification des locaux et organisation du bionettoyage > Hygiène du personnel : tenue vestimentaire, hygiène des mains, précautions Standard > Définitions de termes spécifiques à l'entretien de l'environnement > Matériels et produits : caractéristiques, précautions, dilutions, utilisation, stockage > La pratique du nettoyage : les différentes méthodes et techniques > Rationalisation du travail : organisation du nettoyage, planification et contrôle > Particularités du nettoyage de l'environnement du patient > Cas particuliers : ICD, covid-19, gale ... | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Échange d'expériences > Exercices pratiques > Évaluation pré et post-formation | Aides-soignants, agents des services hospitaliers, agents de propreté | Cadre IDE hygiéniste | <ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste |

APPROCHE PRATIQUE DES TECHNIQUES DE NETTOYAGE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 8 - 9 févr. / 4 - 5 oct. 2022 **INTRA** Sur site

HYG003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Se sensibiliser aux risques infectieux liés aux surfaces > Mettre en œuvre les bonnes pratiques d'hygiène dans le contexte de l'établissement > Pérenniser les bonnes pratiques par la mise en place d'une démarche qualité | <ul style="list-style-type: none"> > Rappel sur les notions de base > Matériel manuel : techniques, utilisation > Matériel mécanisé : utilisation > Bonnes pratiques du nettoyage, hygiène du personnel, hygiène comportementale > Chariot de ménage : constitution, entretien > Pertinence de l'utilisation des produits > Techniques de rénovation : décapage, pose d'émulsion, spray méthode, lustrage > Création d'un plan de nettoyage | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Fiche de validation du nettoyage, fiche d'évaluation > Études de cas > Échanges d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel technique, AS, ASH | Consultant spécialisé en hygiène, cadre IDE hygiéniste | <ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste |

LES +

Participation active des stagiaires à la rédaction des documents de maîtrise et des outils d'évaluation.

HYGIÈNE ET MANIPULATION DU LINGE MÉTHODE RABC ET BONNES PRATIQUES D'HYGIÈNE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 10 - 11 mai / 21 - 22 sept. 2022 **INTRA** Sur site

HYG004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître et appliquer les règles de bonnes pratiques et d'hygiène pour la manipulation du linge en secteur hospitalier > Maîtriser les dangers associés au regard de la norme EN 14065 et la démarche de maîtrise des risques selon la méthode RABC | <ul style="list-style-type: none"> > Principes généraux > Textes fondamentaux et nouveautés réglementaires <ul style="list-style-type: none"> • Notion d'analyse des risques selon la méthode RABC (dangers associés au traitement du linge hospitalier; circuit du linge hospitalier) • Règles de bonnes pratiques associées à la gestion du linge hospitalier > Bilan des pratiques et plan d'action <ul style="list-style-type: none"> • Mise en application des connaissances acquises • Analyse des pratiques en lien avec les profils des participants • Mise en pratique de la méthode RABC • Reprise des dispositions en matière d'hygiène • Ajustement des pratiques et proposition d'un plan d'action pour réadapter les procédures | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Études de cas > Échanges d'expériences > Évaluation pré et post-formation | ASH, AS, cadres de santé, personnel de blanchisserie | Consultant spécialisé en hygiène, cadre IDE hygiéniste | <ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste |

RÉACTUALISATION DES CONNAISSANCES EN HYGIÈNE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 31 mars / 7 sept. 2022 INTRA Sur site

HYG007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Actualiser ses connaissances en hygiène dans les soins en général > Prévenir les infections associées aux soins en comprenant les sources et modes de transmission > Se protéger et protéger les autres des contaminations de manière simple et standardisée > Comprendre le rôle de l'environnement, du tri des déchets, de la gestion des excréta | <ul style="list-style-type: none"> > Infections associées aux soins <ul style="list-style-type: none"> • Définition et épidémiologie • Cas cliniques > Précautions standard > Hygiène des mains > Port de gants > Antiseptiques > Précautions complémentaires > Bactéries multirésistantes/bactéries hautement résistantes <ul style="list-style-type: none"> • Différence • Dépistage > Modes de contamination, équipements de protection > Environnement > Bionettoyage > Tri des déchets > Gestion des excréta | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Atelier boîte à coucou > Cas pratiques > Vidéos > Évaluation pré et post-formation | IDE, AS, cadres de santé, manipulateurs radio, kinésithérapeutes | Hygiénistes, IDE | <ul style="list-style-type: none"> > Anne DEBONNE Infirmière hygiéniste CH Argenteuil (95) |

INTRA

BONNES PRATIQUES D'HYGIÈNE EN SERVICE HÔTELIER – MÉTHODE HACCP

Respecter les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire

DURÉE CONSEILLÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

HYG009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Intégrer les notions d'analyse des risques pendant le service des repas > Connaître les règles de bonnes pratiques liées au service > Comprendre et analyser les dangers associés au service alimentaire > Appliquer les contrôles définis dans le Plan de maîtrise sanitaire selon la méthode HACCP | <ul style="list-style-type: none"> > Principes généraux <ul style="list-style-type: none"> • Textes fondamentaux et nouveautés réglementaires • Notion d'analyse des risques selon la méthode HACCP • Règles de bonnes pratiques associées au service des repas • Mise en œuvre d'un guide des bonnes pratiques d'hygiène > Bilan des pratiques et plan d'action <ul style="list-style-type: none"> • Mise en application des connaissances acquises • Analyse des pratiques en lien avec les profils des participants • Mise en pratique du Plan de maîtrise sanitaire et de la méthode HACCP • Reprise des dispositions en matière d'hygiène • Ajustement des pratiques et proposition d'un plan d'action pour réadapter les procédures | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Apports pédagogiques > Études du décret > Échanges d'expériences > Utilisation du GBPH (Guide des bonnes pratiques d'hygiène de l'établissement) > Évaluation pré et post-formation | Agents des services hospitaliers, personnel en charge de l'hygiène | Consultant spécialisé en hygiène, cadre IDE hygiéniste | <ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste |

134
135

À DÉCOUVRIR

| | |
|--|-----|
| PRISE EN CHARGE DE L'INCONTINENCE URINAIRE DU PATIENT ÂGÉ | 97 |
| PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES ESCARRES DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ | 143 |
| HYGIÈNE, SOINS ET SURVEILLANCE DES PIEDS DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ | 143 |

LE CORRESPONDANT EN HYGIÈNE HOSPITALIÈRE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 16 au 18 mars / 8 au 10 juin / 17 au 19 oct. 2022 **INTRA** Sur site

HYG010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître la réglementation en matière de lutte contre les Infections Associées aux Soins (IAS) > Maîtriser les règles d'hygiène de base pour prévenir les infections liées aux soins > Communiquer et travailler en équipe transversale | <ul style="list-style-type: none"> > Aspects réglementaires > Notions de base en microbiologie > Risque infectieux et mesures spécifiques <ul style="list-style-type: none"> • Les gestes barrières • En cas de situation épidémique (gale, ICD, GEA) • En cas de pandémie (SRAS, covid-19) > Hygiène environnementale <ul style="list-style-type: none"> • Hygiène et restauration • Hygiène et médicaments • Hygiène et alimentation entérale > Gestion des antiseptiques > Recommandations lors des soins/lors des soins d'hygiène > Formation, information, communication : <ul style="list-style-type: none"> • Culture d'établissement • Communication interne et externe • Protocoles et procédures de soins • Gestion de crise > Ateliers pratiques : les gestes barrières (port de gants, de masques, solution hydroalcoolique) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas concrets > Atelier boîte à coucou : Bonnes pratiques de friction désinfectante des mains > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel impliqué en hygiène (ASH, AS, IDE, cadre de santé...) | Hygiéniste | > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste |

STÉRILISATION ET PRISE EN CHARGE DES DISPOSITIFS MÉDICAUX – RÈGLES DE BONNES PRATIQUES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 13 - 14 avr. / 27 - 28 sept. 2022 **INTRA** Sur site

HYG008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser l'ensemble du processus de préparation des dispositifs médicaux stériles > Comprendre les enjeux de la stérilité des dispositifs invasifs > Améliorer les relations prestataire/client | <ul style="list-style-type: none"> > Stérilisation (définition, modes de stérilisation) > Réglementation (textes juridiques, certification HAS) > Hygiène et prévention des infections (microbiologie et épidémiologie ; IAS) > Unité de stérilisation (locaux, équipement et matériel) > Personnel (rôle et missions ; hygiène et précautions standard ; prévention des AES) > Process de préparation des DMRS <ul style="list-style-type: none"> • Prévention du risque de transmission de MCJ • Prédésinfection • Rinçage, lavage, séchage • Contrôles, conditionnement • Traçabilité à l'instrument • Chargement de l'autoclave • Contrôle du cycle de stérilisation • Libération des charges • Transport, stockage • Gestion des péremptions > Manuel qualité > Contrats prestataire/client | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Retours d'expérience > Questionnaire d'évaluation des acquis > Évaluation pré et post-formation | Pharmaciens, cadres, agents chargés de la préparation des DMS, IBODE | Pharmaciens spécialistes | > Julie COLEOU, Pharmacien Assistant Spécialiste UF Dispositifs Médicaux, service Pharmacie Clinique GH Necker (75) |

GESTION DES DÉCHETS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 1^{er} juil. / 12 déc. 2022 INTRA Sur site

HYG015

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître la réglementation en vigueur et les différentes sources réglementaires > Comprendre les impacts économiques du tri à la source, sur la santé et l'environnement > Identifier les différents types de déchets et leurs filières > Gérer les déchets à toutes les étapes, du tri au conditionnement, ainsi que le stockage > Renforcer l'observance des bonnes pratiques de tri des déchets > Renforcer et ancrer la culture de sécurité de l'ensemble des personnels, en réduisant l'exposition au risque infectieux | <ul style="list-style-type: none"> > La convention d'engagement volontaire des secteurs sanitaire, social et médico-social en développement durable (ANAP) > La classification des déchets : DAOM, DAS, DASRIA, DIMED (déchets issus de médicaments), Déchets liquides > Les bonnes pratiques : les principes à respecter > Les étapes internes à l'établissement : <ul style="list-style-type: none"> • Le tri • Le conditionnement • La collecte • Le stockage intermédiaire • Le stockage centralisé > Les étapes externes à l'établissement : <ul style="list-style-type: none"> • L'enlèvement • Le transport • Le traitement > La traçabilité | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques portant sur : Bonnes pratiques de friction désinfectante des mains (caisson pédagogique), EPI (équipements de protection individuelle), Mémo DASRI > Études de cas concrets (collecte, tri, conditionnement > Évaluation pré et post-formation) | Agents des services logistiques | Cadre de santé hygiéniste | <ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste |

GESTION DU LINGE EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 27 mai / 28 nov. 2022 INTRA Sur site

HYG016

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le risque infectieux liés à la fonction linge par la maîtrise des modes de transmission des principaux micro-organismes en cause > Connaître la réglementation et les normes en blanchisserie (RABC), afin de mettre en place une démarche qualité > Participer activement à la lutte contre les Infections Associées aux Soins au sein de l'établissement > Développer ses compétences dans le domaine de la gestion du linge | <ul style="list-style-type: none"> > Initiation au monde microbien : principaux micro-organismes en cause et modes de transmission > Hygiène du personnel : mains, tenue de travail et équipements de protection individuels (EPI) > Circuit du linge et organisation des locaux : généralités sur le linge : catégories, nature des textiles > Bionettoyage des locaux > Conduite à tenir en cas d'épidémie, de germes résistants BMR & BHR(e) > La fonction linge dans un établissement de santé <ul style="list-style-type: none"> • Processus « linge sale » : collecte, réception, stockage et tri, lavage et essorage • Processus « linge propre » : repassage et finition, stockage, la règle FIFO, redistribution, livraison > La démarche RABC : système qualité en blanchisserie > Le plan RABC : principes et étapes, analyse des risques > Le système documentaire : protocoles, enregistrements, traçabilité > Cas concrets autour des situations épidémiques (gale, ICD, GEA, covid-19) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Echanges d'expériences > Bonnes pratiques > Évaluation pré et post-formation | Personne hospitalier en charge de la gestion du linge | Cadre de santé hygiéniste | <ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste |

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU
01 77 35 90 80

SOINS ET TECHNIQUES



| | |
|--|-----|
| L'infirmier(e) et l'électrocardiogramme (ECG) | 140 |
| Arythmies cardiaques | 140 |
| Prise en charge des patients post-infarctus du myocarde | 140 |
| Plaies, pansements et cicatrisation | 141 |
| Prise en charge initiale des brûlures | 141 |
| Prévention et traitement des escarres de l'adulte et du sujet âgé | 141 |
| Formation à la gypsothérapie - Formation initial | 142 |
| Formation à la gypsothérapie - Module perfectionnement | 142 |
| Les immobilisations : Module orthèses thermoformables | 142 |
| Hygiène, soins et surveillance des pieds de l'adulte et du sujet âgé | 143 |
| Pied diabétique et mal perforant plantaire | 143 |
| Réalisation de sutures simples par l'IDE NOUVEAU PROGRAMME | 143 |
| Initiation à la stomathérapie (digestive et urinaire) | 144 |
| Soins des patients trachéotomisés | 144 |
| Hémovigilance et maîtrise de l'acte transfusionnel | 144 |
| Prise en charge de la douleur | 145 |
| Formation à l'usage du MEOPA en cabinet dentaire | 145 |
| Prise en charge des personnes diabétiques | 146 |
| Pose de voies veineuses périphériques sous échographie | 146 |
| Échographie dans les situations urgentes | 146 |
| Gestion des PICC LINE | 147 |
| Abords vasculaires pour l'hémodialyse | 147 |
| L'infirmier(e) et la dialyse - Adaptation à l'emploi | 148 |
| Urgences vitales en centre de dialyse SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ | 148 |
| Organisation du service de soins ambulatoire | 149 |
| Techniques d'hypno-analgésie en dialyse / réanimation | 149 |

L'INFIRMIER(E) ET L'ÉLECTROCARDIOGRAMME (ECG)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3 - 4 févr. / 31 mai - 1^{er} juin / 15 - 16 sept. / 14 - 15 déc. 2022 **INTRA** Sur site

SPE001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Réviser ses connaissances anatomo-physiologiques du cœur > Maîtriser la technique de réalisation d'un ECG > Reconnaître un ECG normal d'un ECG pathologique | <ul style="list-style-type: none"> > Généralités : rappel physiologique sur la dépolarisation/repolarisation, activité électrique et mécanique du cœur > Les bases physiopathologiques nécessaires à la compréhension de l'ECG > Physiopathologie et enregistrement électrique du cœur avec l'électrocardiographe > Technique de réalisation d'un ECG : les différentes dérivations, conditions d'enregistrement, erreurs, pièges > L'analyse du tracé normal, méthode rapide d'analyse > Le tracé pathologique : le syndrome coronarien aigu, les troubles du rythme et de la conduction | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Illustration par cas concrets > Questions/réponses | Personnel soignant confronté aux urgences traumatologiques extra-hospitalières (médecins, IADE, IDE, ambulanciers) | Médecins urgentistes, cardiologues | > Dr Marc TERDJMAN Cardiologue |

LES +

Entraînement à la lecture d'ECG sur tracés réels.

ARYTHMIES CARDIAQUES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 30 - 31 mars / 22 - 23 juin / 12 - 13 oct. / 7 - 8 nov. 2022 **INTRA** Sur site

SPE002

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les bases de l'anatomo-physiologie du cœur > Reconnaître les arythmies cardiaques et connaître les prises en charge > Développer son expertise | <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les principes de l'électrophysiologie <ul style="list-style-type: none"> • Voies de conduction et les phénomènes électriques • Système neurovégétatif > Physiopathologie des arythmies cardiaques <ul style="list-style-type: none"> • Arythmie cardiaque et syndrome coronarien • Éléments du système de conduction électrique du cœur > Technique de réalisation d'un ECG <ul style="list-style-type: none"> • Analyse du tracé normal – méthode rapide • Analyse des tracés pathologiques : arythmies et syndrome coronarien aigu • Reconnaissance des principales arythmies > Traitement des arythmies cardiaques <ul style="list-style-type: none"> • Antiarythmiques • Stimulation • Cardioversion et défibrillateur implantable • Thermoablation > Éléments de surveillance clinique des arythmies majeures <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance clinique, rôle de l'infirmier • Rédaction des notes d'observation • Soins infirmiers spécifiques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Entraînement à la lecture d'ECG sur tracés réels > Évaluation pré et post-formation | IDE des urgences, réanimation, soins intensifs, soins intensifs cardiologiques | Médecin urgentiste, médecin réanimateur | > Dr Patrick ECOLLAN Médecin urgentiste Responsable médical du SMUR Pitié-Salpêtrière (75) |

PRISE EN CHARGE DES PATIENTS POST-INFARCTUS DU MYOCARDE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 28 - 29 juin / 29 - 30 nov. 2022 **INTRA** Sur site

SPE020

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances anatomophysiologiques du cœur > Prendre en charge un patient post-infarctus du myocarde (phase aiguë, et suivi post-infarctus du myocarde) > Appréhender l'éducation thérapeutique pour les patients post-infarctus du myocarde en unité de soin et en réadaptation cardiaque | <ul style="list-style-type: none"> > Rappel sur l'anatomie et sur la mécanique cardiaque > Principes de base de l'électrophysiologie et l'activité électrique du cœur > Bases physiopathologiques nécessaires à la compréhension de l'électrocardiogramme (ECG) > Technique de réalisation d'un ECG : différentes dérivations, conditions d'enregistrement, erreurs, pièges > Analyse du tracé normal, méthode rapide d'analyse > Syndrome coronarien aigu (SCA) > Définition, physiopathologie, prise en charge actualisée, filières, thérapeutiques nouvelles | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Lecture d'ECG > Vidéos de rythmes cardiaques > Évaluation pré et post-formation | IDE de cardiologie et de SSR | Cardiologue et médecin de SSR | > Dr Marc TERDJMAN Cardiologue |

PLAIES, PANSEMENTS ET CICATRISATION

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 18 au 20 janv. / 22 au 24 mars / 15 au 17 juin / 2 au 4 nov. 2022 INTRA Sur site

SPE010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître la composition de la peau et sa fonction > Appréhender la physiopathologie de la peau et des tissus > Identifier les différents types de plaie pour une prise en charge adaptée > Appréhender les différents stades de la cicatrisation > Bien choisir le pansement selon la plaie identifiée > S'inscrire dans une démarche d'amélioration de la qualité des soins | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire > Définition : histologie de l'organe cutané, physiologie de la peau > Principes généraux de la cicatrisation <ul style="list-style-type: none"> • Différents stades de la plaie • Familles de pansement > Présentation des différents types de plaie : plaies chroniques, plaies aiguës ou traumatiques > Mise en œuvre des techniques de pansement <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des facteurs de risque • Échelle de risques • Les différentes mesures de prévention, les supports > Complications et retard de cicatrisation <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge de la douleur • Infections • Hyperbourgeonnement > Protocole de soins : procédure, transmission <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation de pansements sur peau > Manipulation du matériel > Mises en situation, cas cliniques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exercices pratiques > Réalisation de pansements > Cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e)s de service de soins | Médecin spécialisé, IDE diplômé d'un DU plaies | <p>> Dr Marc WISER</p> <p>Médecin gériatre - CH Marc Jacquet Melun (77)</p> |

PRISE EN CHARGE INITIALE DES BRÛLURES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 1^{er} juil. / 2 nov. 2022 INTRA Sur site

SPE009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les principes de prise en charge des patients victimes de brûlures dans une structure de soins non spécialisée : types de brûlures, gravité, traitement local et général | <ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur le revêtement cutané : histologie, fonctions, physiologie > Différents types de brûlures : caractéristiques, épidémiologie, prévention > Critères pronostiques et évaluation de la gravité > Physiopathologie des perturbations du milieu intérieur > Prise en charge des brûlures thermiques en mode secourisme, en médecine préhospitalière, à l'hôpital > Spécificités physiopathologiques et traitements des brûlures chimiques et électriques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets, mises en situation > Évaluation pré et post-formation | IDE et soignants des urgences et du SMUR, personnel soignants pouvant accueillir et prendre en charge des brûlés | Binôme urgentiste ou brûlologue et cadre de santé ou IDE spécialisé | <p>> Dr Haikel OUESLATI</p> <p>Médecin réanimateur - Hôpital Saint Louis (75)</p> |

LES +

> Des formateurs en activité au sein de services spécialisés et des procédures conformes aux dernières avancées scientifiques.

PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES ESCARRES DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10 - 11 mai / 16 - 17 nov. 2022 INTRA Sur site

SPE011

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir des connaissances sur les escarres et leur prise en charge > Prévenir l'apparition d'escarres et identifier les différents facteurs de risque > Appréhender les différents stades de l'escarre > Connaître les différentes thérapeutiques existantes > S'inscrire dans une démarche d'amélioration de la qualité des soins | <ul style="list-style-type: none"> > Définition <ul style="list-style-type: none"> • Les escarres : une question de santé publique • Rappel d'anatomie et de physiologie de la peau • Caractéristiques : mode de constitution, types d'escarres, stades > Prévenir la formation d'escarres <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des facteurs de risque • Échelle de risques • Mesures de prévention : positionnement, matériel, hygiène, massage/effleurage, auto-éducation > Prise en charge <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation initiale • Localisation • Mesures thérapeutiques - Les types de plaies - Les différentes familles de pansement - Prise en charge de la douleur du patient - Suivi des soins et cicatrisation > Organisation des soins <ul style="list-style-type: none"> • Établissement de protocoles de prévention et de soins • Rôle des soignants et des personnels en charge des patients | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | Personnel des services de soins | Médecin spécialisé, IDE diplômé d'un DU escarres | <p>> Dr Marc WISER</p> <p>Médecin gériatre - CH Marc Jacquet Melun (77)</p> |

FORMATION À LA GYPSOTHÉRAPIE

FORMATION INITIALE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 1 350 € ht **INTRA** Sur site
PARIS 26 au 28 janv. / 30 mars au 1^{er} avr. / 8 au 10 juin / 21 au 23 sept. / 5 au 7 oct. / 2 au 4 nov. / 7 au 9 déc. 2022

SPE005

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Connaître la législation pour la réalisation des immobilisations
- > Connaître les indications des immobilisations par attelle et circulaire et des contentions
- > Apprendre la réalisation de ces dispositifs
- > Dispenser les consignes de surveillance aux patients et reconnaître les complications

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

PARTIE THÉORIQUE : TRONC COMMUN (ADAPTÉ SELON MODULE)

- > Rappels anatomiques et sur les pathologies relevant d'une immobilisation
- > Législation concernant la place de l'IDE pour la réalisation des immobilisations
- > Indications des différentes immobilisations dans le cadre de l'urgence et du suivi des patients
- > Éducation des patients porteurs d'une immobilisation
- > Surveillance du patient et complications
- > La salle des plâtres : matériel, préparation et installation du patient

ATELIERS PRATIQUES

- > Apprentissage de la réalisation d'immobilisations plâtrées
 - Membre supérieur de type manchette et brachio-antibrachio-palmaire
 - Membre inférieur de type botte simple et botte de marche
 - Membre supérieur de type manchette
- > Apprentissage de la réalisation d'immobilisations en résine
 - Membre supérieur de type manchette et brachio-antibrachio-palmaire
 - Membre inférieur de type botte simple et botte de marche, cruro-malléolaire
 - Immobilisation de membre supérieur de type manchette

MODULES PERFECTIONNEMENT

ATELIERS IMMOBILISATIONS PLÂTRE ET RÉSINE



MODULE PERFECTIONNEMENT PLÂTRE ET RÉSINE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 1 350 € ht **PARIS** 16 au 18 nov. 2022 **INTRA** Sur site

SPE006

Apprentissage de la réalisation d'immobilisations plâtrées

- Membre supérieur : manchette de scaphoïde, brachio-antibrachio-palmaire de scaphoïde, Sarmiento huméral, Gerdy et Dujarrier (immobilisation épaule)
 - Membre inférieur : Sarmiento de jambe, pelvi-cruro-pédieux
- > Apprentissage de la réalisation d'immobilisations en résine
- Membre supérieur : manchette scaphoïde, brachio-antibrachio-palmaire scaphoïde, Sarmiento huméral, thoraco-brachial
 - Membre inférieur de type sabot (fracture de métatarsien), Sarmiento de jambe, pelvi-cruro-pédieux

MODULE PERFECTIONNEMENT STRAPPING

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 1 350 € ht **PARIS** 6 au 8 sept. 2022 **INTRA** Sur site

SPE008

Apprentissage de la réalisation d'immobilisations par contentions adhésives

- Membre supérieur : manchette scaphoïde, brachio-antibrachio-palmaire scaphoïde, Sarmiento huméral, thoraco-brachial
- Membre inférieur de type sabot (fracture de métatarsien), Sarmiento de jambe, pelvi-cruro-pédieux

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Maniement du plâtre et de la résine synthétique
- > Réalisation d'appareils d'immobilisation en plâtre et en résine
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

IDE (services d'urgences, bloc, pédiatrie, consultation externe) et tout personnel réalisant des immobilisations

INTERVENANTS

Chirurgien orthopédique, IDE gypsothérapeute

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Jean-Michel CLÉMENT**
Orthopédiste orthésiste
Vice-président de l'AHGTF

LES IMMOBILISATIONS : MODULE ORTHÈSES THERMOFORMABLES

DURÉE 4 jours **PRIX INTER** 1 500 € ht **PARIS** 1^{er} au 4 févr. / 11 au 14 oct. 2022 **INTRA** Sur site

SPE038

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- > Perfectionner la réalisation des différentes orthèses sur mesure, statiques ou dynamiques : post traumatique ou opératoire, en neurologie, rhumatologie et en rééducation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Les bonnes pratiques de l'orthèse
- > Base d'orthèse sur mesure, de repos, de fonction statique ou dynamique

Partie pratique :

- > Démonstration et réalisation des appareils suivants : tuiles de doigt et stack, palmaire, scaphoïde, thomine, commissurale, De Quervain, attelle de posture ou de repos avant-bras, orthèses dynamiques (enroulement, kleinert, kleinert inversé, BABP, botte et semelle)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Réalisation d'orthèses
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

Personnel médical ou paramédical, réalisant des appareils d'immobilisation en thermoformable

INTERVENANTS

Orthopédiste orthésiste

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dominique MOCANU,**
Orthopédiste orthésiste

HYGIÈNE, SOINS ET SURVEILLANCE DES PIEDS DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 3 juin / 30 nov. 2022 INTRA Sur site

SPE017

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir, renforcer les connaissances de base de l'anatomie du pied > Reconnaître et évaluer la santé du pied > Identifier les facteurs de risque de complications secondaires avant tout traitement pédicural > Éduquer le patient et/ou les aidants à la surveillance des pieds > Renforcer ses connaissances liées au pied diabétique | <ul style="list-style-type: none"> > Rappel de la législation > Anatomie du pied et rappels morphologiques > Forme et déformation des pieds - Examen clinique > Différentes techniques pédiculaires en fonction des pieds > Troubles trophiques liés : <ul style="list-style-type: none"> • À la présence de troubles neurologiques et vasculaires • À la prise de médicaments tels que les anticoagulants ou les corticoïdes • À une affection neurologique ou vasculaire • Aux frottements > Hyperkératoses : cors et durillons > Surveillance cutanée et toilette quotidienne ; technique adaptée de coupe des ongles (différents types d'ongles) > Soins quotidiens (hydratation), gestes et objets à éviter > Chaussage adapté au risque podologique ou fonctionnel <ul style="list-style-type: none"> • Orthèses plantaires pour trouble de la marche et hyperkératose (explication, démonstration) • Différents types de semelle orthopédique • Orthoplastie de correction des désorganisations de l'avant-pied (supraductus et infraductus) • Orthoplastie de protection (hallux valgus et quintus varus) > Mise en place, entretien et surveillance des orthèses > Risques et complications > Neuropathie, mal perforant plantaire diabétique : causes, intérêt d'orthèse plantaire | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets à partir de photos et vidéos > Présentation de différentes techniques de toilette du pied > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel soignant | Pédicure podologue, médecin gériatre | <ul style="list-style-type: none"> > Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02) |

PIED DIABÉTIQUE ET MAL PERFORANT PLANTAIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 1^{er} juil. / 14 oct. 2022 INTRA Sur site

SPE012

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la pathologie diabétique > Dépister le pied à risque podologique, prévenir l'apparition des plaies > Grader le pied d'un patient diabétique > Prendre en charge la plaie au niveau local > Impliquer le patient dans son suivi et dans sa maladie | <ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie, étiologie, physiopathologie > Neuropathie périphérique > Signes locaux > Processus d'apparition d'un mal perforant plantaire > Arthériopathie chez le diabétique > Infection chez le diabétique > Pied de Charcot > Prise en charge locale <ul style="list-style-type: none"> • Plaie, détersion et pansement / Prévention, l'examen du pied / Appareillage préventif et curatif > Prise en charge générale <ul style="list-style-type: none"> • Équilibre du diabète / Gestion de l'arthériopathie / Hygiène de vie | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant en charge de patients diabétiques | IDE, titulaire du DU plaies et cicatrisation, avec expérience en diabétologie | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Marc WISER Médecin gériatre CH Marc Jacquet Melun (77) |

142
143

RÉALISATION DE SUTURES SIMPLES PAR L'IDE

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 14 mars / 21 oct. 2022 INTRA Sur site

SPE044

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Réaliser une suture simple (fils, agrafes, colle cutanée) > Connaître le calendrier vaccinal et sa mise en œuvre > Connaître et respecter les règles d'asepsie lors d'une suture > Connaître les différents types de pansement | <ul style="list-style-type: none"> > Désinfection des plaies, hygiène et asepsie > Principe du geste technique, réalisation du geste, vérification du statut vaccinal, les différents pansements > Formation sur les différentes plaies, formation à l'anesthésie locale et produits anesthésiants. <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pratiques sur matériel pédagogique adapté | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Kit de sutures > Tapis silicone d'entraînement > Carnet de suivi et d'évaluation des compétences acquises pendant la formation > Évaluation pré et post-formation | Infirmier diplômé d'état, ayant une expérience d'au moins un an en service d'urgence | Médecins urgentistes, IDE service d'urgences | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Arnaud DEPIL DUVAL Médecin urgentiste CHU Lariboisière Paris > Aurore ANDREUX IDE - CH Evreux |

LES +

Acquisition de compétences théoriques et pratiques quant à la réalisation de sutures simples, pose d'agrafes, colle cutanée dans le cadre d'un protocole de coopération entre professionnels de santé

INITIATION À LA STOMATHÉRAPIE (DIGESTIVE ET URINAIRE)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 9 - 10 juin / 8 - 9 déc. 2022 **INTRA** Sur site

SPE018

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances sur les chirurgies digestives et urinaires > Maîtriser les bases des soins de stomie (appareillages et hygiène) > Prévenir et résoudre les complications des stomies > Maîtriser les bases de l'alimentation | <ul style="list-style-type: none"> > Rappel anatomique et physiologique de l'appareil digestif et urinaire > Rappel des différents types de stomie, indications, type de patients concernés en réanimation et dans les services de soins > Présentation des différents types d'appareillage : avantages et inconvénients > Stomie et alimentation : conduite pratique, risques et prévention des complications locales et systémiques > La stomie et le patient : soins au quotidien, éducation du patient et de sa famille > Mises en situation : cas cliniques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Quizz / Cas concrets > Manipulation de différents types d'appareillage > Évaluation pré et post-formation | IDE ou AS en services médecine, oncologie, gériatrie et SSR | Stomathérapeute, IDE spécialisé, cadre, médecins | > Constance BONNARD IDE de Réanimation Hôpital La Pitié-Salpêtrière (75) |

SOINS DES PATIENTS TRACHÉOTOMISÉS

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 20 janv. / 1^{er} avr. / 14 nov. 2022 **INTRA** Sur site

SPE013

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge, en urgence et au quotidien, des patients porteurs de trachéotomies récentes ou anciennes, temporaires ou définitives > Permettre la réalisation d'une procédure spécifique | <ul style="list-style-type: none"> > Anatomie, physiologie : larynx, trachée carrefour aéro-digestif, notion de physiologie respiratoire > Matériel, indications : <ul style="list-style-type: none"> • Indications : obstruction respiratoire, rétention sécrétoire, insuffisance respiratoire, indications en réanimation • Différents types de canule > Réalisation pratique de la trachéotomie et mise en place de la ventilation : <ul style="list-style-type: none"> • Bilan, préparation pré-procédure, mise en condition : anesthésie, installation du patient • Trachéotomie chirurgicale • Trachéotomie per-cutanée • Appareil de ventilation (respirateur, ventilateur) • Aspirateurs de sécrétions, humidificateur, filtres, sondes d'aspiration, ballon insufflateur, etc. > Soins spécifiques quotidiens : <ul style="list-style-type: none"> • Soins de l'orifice • Aspirations endotrachéales • Dégonflages du ballonnet • Procédures de sevrage > Entretien du matériel : changement de canule et sécurisation de la procédure > Situations d'urgence et complications : <ul style="list-style-type: none"> • Complications de l'acte • Complications postopératoires : obstruction, hémorragie, décanulation, infections, lésions trachéales aiguës et à distance | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulations sur mannequins > Cas concrets > Questions/réponses > Évaluation pré et post-formation | IDE et AS des services de réanimation, ORL, chirurgie thoracique, pneumologie, soins de suite et réadaptation | IDE, cadre ou médecin réanimateur ou anesthésiste | > Constance BONNARD IDE de Réanimation Hôpital La Pitié-Salpêtrière (75) |

HÉMOVIGILANCE ET MAÎTRISE DE L'ACTE TRANSFUSIONNEL

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 15 juin / 5 oct. 2022 **INTRA** Sur site

SPE003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Actualiser ses connaissances sur les produits sanguins labiles > Connaître les textes réglementaires relatifs à la sécurité transfusionnelle et l'hémovigilance > Maîtriser toutes les étapes de l'acte transfusionnel, de la commande de PSL au suivi post-transfusionnel > Connaître les différents degrés d'urgence pour transfuser > Surveiller l'apparition d'effets ou d'événements indésirables lors d'une transfusion et mettre en œuvre la conduite à tenir qui s'y réfère | <ul style="list-style-type: none"> > Bases théoriques - Rappel immuno-hématologique sur les groupes, les anti-gènes et les anti-corps et règles de compatibilité ABO > Organisation de l'hémovigilance aux niveaux européen, national et local > Point sur les PSL : caractéristiques, conservation, spécificités > Procédure de conservation des PSL et de transport > Législation concernant l'administration des PSL selon décret de compétence des IDE > Règles de bonne pratique de la transfusion : commande, réception des produits, contrôles pré-transfusionnels, transfusion, surveillance > Incidents transfusionnels : reconnaissance, déclaration et conduite à tenir > Organisation de l'hémovigilance, dossier transfusionnel, information du patient > Responsabilité juridique des personnes habilitées à transfuser > Pratique de l'épreuve globulaire de compatibilité avec tubulures délivrées par l'EFS et cartes test AB dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Échanges d'expérience avec propositions collectives pour l'amélioration des pratiques > Étude des documents réglementaires pour transfuser | Infirmier(e)s, sages-femmes, personnel d'encadrement et médecins | IDE spécialisée en hémovigilance | > Michelle GUIBERT Infirmière AP-HP référente en conseil hémovigilance et bonnes pratiques transfusionnelles |

PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 21 - 22 avr. / 19 - 20 oct. 2022 **INTRA** Sur site

SPE019

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier la douleur et cerner le concept de la prise en charge de la douleur > Évaluer la douleur avec les outils adaptés > Reconnaître les douleurs induites > Intégrer la législation et les recommandations encadrant la prise en charge de la douleur > Connaître les différents traitements, médicamenteux et non médicamenteux > Acquérir la dimension de prévention | <p>SESSION 1 [2 jours]</p> <ul style="list-style-type: none"> > La douleur dans toutes ses dimensions > Physiopathologie de la douleur > Législation ; loi Léonetti, préconisations > Outils d'évaluation de la douleur : échelles d'auto et hétéro-évaluation, TILT > Prise en charge de la douleur induite : soins et manipulations des soins de la fin de vie > Traitements médicamenteux, principes et utilisation > Traitements non médicamenteux ; musicothérapie, relaxation, massage > Hypnose conversationnelle : définitions de l'hypnose, principe et application dans les soins > Prévention : vigilance et information, CLUD, référents douleur <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation des évaluations > Mise en œuvre des préconisations d'utilisation des moyens antalgiques pour les douleurs induites <p>SESSION 2 [1 jour]</p> <ul style="list-style-type: none"> > Retours d'expérience des participants : facteurs de réussite, difficultés et freins rencontrés lors de la réalisation des évaluations | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Jeux pédagogiques, analyse de cas concrets, retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant | IDE référent douleur | > Sarah CHAUMON IDE ressource douleur Hôpital Necker (75) |

FORMATION À L'USAGE DU MEOPA* EN CABINET DENTAIRE

* MEOPA : mélange équimolaire d'oxygène et de protoxyde d'azote (Autorisation de l'AFSSAPS, sous conditions, à réaliser une sédation vigile consciente par inhalation du MEOPA par les chirurgiens-dentistes hors cadre hospitalier depuis le 30/11/2009)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht
PARIS 2 - 3 févr. / 14 - 15 mars / 13 - 14 avr. / 2 - 3 juin / 21 - 22 sept. / 16 - 17 nov. 2022 **INTRA** Sur site

SPE014

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les patients relevant des indications de soins dentaires sous sédation vigile par inhalation du MEOPA et réalisation des soins dentaires selon cette procédure > Connaître les indications et contre-indications > Utiliser le matériel selon les protocoles établis avec l'aide d'une assistante dentaire | <ul style="list-style-type: none"> > Physiopathologie de l'anxiété et de la douleur > Physiologie respiratoire > Pharmacologie du MEOPA : indications et contre-indications, interactions médicamenteuses > Protocoles d'administration et monitoring > Bonnes pratiques d'utilisation > Évaluation de l'efficacité, tolérance et effets indésirables > Pharmacovigilance et pharmacodépendance : effets indésirables, usage détourné, mésusage > Dossier médical, information et consentement éclairé, fiche de suivi > Risques environnementaux et toxicité pour le personnel > Reconnaissance de l'ordre à utiliser le MEOPA <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Installation, manipulation et maintenance du matériel > Fiche matériel, dossier d'évaluation, efficacité, tolérance > Administration de MEOPA avec interfaces nasale, bucco-nasale ou à la demande | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Agrément ONCD (ordre national des chirurgiens-dentistes) > Conforme au cahier des charges validé par le conseil national de l'ordre des chirurgiens-dentistes | Chirurgiens-dentistes ayant validé la formation aux gestes d'urgence et ayant une expérience professionnelle d'au moins 1 an | Médecins anesthésistes-réanimateurs, urgentistes, IADE, chirurgien-dentiste | > Dr Dominique ORPHELIN Chirurgien-dentiste Formateur GSU |

LES +

La formation peut intégrer des assistant(e)s dentaires pour une mise en pratique rapide en cabinet. Ils/Elles peuvent aussi être formé(e)s au cours d'une session spécifique.

PRISE EN CHARGE DES PERSONNES DIABÉTIQUES

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 4 mai / 9 déc. 2022 **INTRA** Sur site

SPE029

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir et caractériser les types de diabète > Connaître les traitements médicamenteux oraux et injectables et les différents schémas thérapeutiques > Prendre en charge les risques cardio-vasculaires et les complications > Se familiariser avec les matériels d'auto-surveillance et d'injection > Connaître la conduite à tenir devant une situation d'urgence > Aider les patients à prendre soin d'eux-mêmes | <ul style="list-style-type: none"> > Définition et classification des diabètes : Type 1 / Type 2 / Autres (défauts génétiques / pancréatique / endocrinopathie / médicamenteux / toxique) / Gestationnel > Épidémiologie – le diabète en chiffres > Complications : Chroniques / Risque cardio-vasculaire / Complications micro-vasculaires (rétinopathie, néphropathie, neuropathie) / Pied diabétique > Insulinothérapie > Insulines (présentation, types, pharmacocinétique, injection...) > Auto-surveillance et schémas thérapeutiques (DT1-DG- DT2...) > Les traitements du Diabète de type 2 : MHD- ADO- GLP1- Chirurgie > Situations d'urgence : complications aiguës métaboliques (hypoglycémies / hyperglycémie) – protocoles > Place de l'éducation thérapeutique | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Démonstration de quelques matériels : lecteurs, stylos, pompes > Discussion et atelier pratique autour de cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | AS, IDE | Médecin spécialisé en endocrinologie, IDE spécialisé en éducation du diabète | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Brahim DJEBLOUN Médecin adjoint responsable d'unité Service de médecine de l'adolescent - Centre médical et pédagogique pour adolescents (77) |

POSE DE VOIES VEINEUSES PÉRIPHÉRIQUES SOUS ÉCHOGRAPHIE

DURÉE 1 jour **PRIX** 520 € ht **DATES** 25 févr. / 19 sept. / 24 oct. 2022 **INTRA** Sur site

SPE041

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les bases de l'échographie et le maniement d'un échographe > Repérer les vaisseaux à ponctionner > Maîtriser la pose de voie veineuse périphérique échoguidée | <ul style="list-style-type: none"> > Prise en charge d'un patient pour une pose de VVP sous échographie > Fonctionnement d'un appareil d'un échographe > Règles d'hygiène > Visualisation d'un système vasculaire > Ateliers d'entraînement à la technique de pose <p>ATELIERS DE SIMULATION PROCÉDURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Prise en main et manipulation de l'échographe > Réalisation de VVP sous échographie sur un modèle fantôme > Bras et thorax | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques > Ateliers pratiques sur simulateur d'échographie > Simulation procédurale sur mannequins partiels (bras) > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e) des services d'urgence, d'anesthésie et de réanimation | Médecin réanimateur | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Rafik BEKKA Médecin réanimateur CHU Cochin (75), Formateur en échographie en situation aiguë |

ÉCHOGRAPHIE DANS LES SITUATIONS URGENTES

DURÉE 2 jours **PRIX** 820 € ht **DATES INTER** 7 - 8 avr. / 20 - 21 oct. 2022 **INTRA** Sur site

SPE040

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Intégrer l'utilisation l'échographie dans la prise en charge d'un patient en détresse vitale > Se perfectionner à la pratique de l'échographie de débrouillage dans les situations difficiles | <ul style="list-style-type: none"> > Principales indications de l'échographie en situation d'urgence ou de soins intensifs > Recherche d'images en sélectionnant les différentes fenêtres et incidences > Manipulation de l'outil échographique <p>ATELIERS DE SIMULATION PROCÉDURALE</p> <p>Réalisation d'échographie sur mannequins de simulation / échographie transthoracique / patient simulé :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Cœur et hémodynamique > Poumons > Vaisseaux > Abdomen et reins > Neurologique | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques / Cas cliniques > Ateliers pratiques sur mannequins simulateur d'échographie > Évaluation pré et post-formation | Médecins urgentistes et réanimateurs | Médecin réanimateur | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Rafik BEKKA Médecin réanimateur CHU Cochin (75), Formateur en échographie en situation aiguë |

GESTION DES PICC LINE

DURÉE CONSEILLÉE 2 heures PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

SPE043

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les connaissances théoriques concernant la gestion des PICC LINE : avantages, inconvénients, complications et conduite à tenir > Acquérir des compétences relatives à la réfection du pansement d'un PICC LINE > Acquérir des compétences relatives à la gestuelle du rinçage pulsé > Connaître l'intérêt des valves bidirectionnelles, savoir les reconnaître, gestion de leur utilisation | <ul style="list-style-type: none"> > Description du dispositif : <ul style="list-style-type: none"> • Définition, indication, avantages, inconvénients, complications > La pose du cathéter <ul style="list-style-type: none"> • Particularités PICC LINE > Ne pas confondre midline et PICC LINE <ul style="list-style-type: none"> • Différence midline et picc line > Entretien du dispositif <ul style="list-style-type: none"> • Système de fixation • Réfection du pansement • Les valves bidirectionnelles • Le rinçage pulsé > Problème : conduite à tenir | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation procédurale sur mannequins partiels > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e) des services de soins, d'urgence, d'anesthésie et de réanimation | IADE | <ul style="list-style-type: none"> > Julien OURLIAC Infirmier anesthésiste CHU Toulouse (31) |

LES +

Possibilité d'organiser 2 à 4 sessions sur 1 journée

ABORDS VASCULAIRES POUR L'HÉMODIALYSE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 19 - 20 avr. / 12 - 13 oct. 2022 INTRA Sur site

SPE042

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances de base et les mettre en application > Maîtriser les connaissances théoriques concernant l'hémodialyse et ses indications > Connaître les différentes techniques d'abords vasculaires et leurs indications > Maîtriser la gestion des différentes techniques d'abords vasculaires > Maîtriser la gestion des incidents et accidents pouvant survenir avec chaque technique d'abord vasculaire > Vulgariser et maîtriser les explications données au patient et à son entourage | <ul style="list-style-type: none"> > Rappels généraux d'hémodialyse > Abords vasculaires : <ul style="list-style-type: none"> • Historique • Vision internationale : que se passe-t-il ailleurs ? • Indications théoriques • Avantages et inconvénients • Approches techniques > Cathéters : Mono et double lumière ; Canaud /Quinton > Fistule artério-veineuse / Notion de tunnelisation / Gestion des cathéters > Particularités de chaque technique : <ul style="list-style-type: none"> • De l'indication à l'utilisation • Principes de réalisation ; pose de cathéter- confection d'une fistule • Quand changer de technique d'abord vasculaire ? > Les abords vasculaires en pratique : application terrain > Gestion par l'infirmière : <ul style="list-style-type: none"> • Branchement • Ponction sous échographie • Pendant l'hémodialyse • Débranchement > Gestion pratique des incidents et accidents pouvant survenir avec chaque technique d'abord vasculaire > Conseils au patient et gestion au long cours des abords vasculaires > Relation au patient : vulgarisation et maîtrise des explications données au patient et à ses proches > Aide à la communication au patient | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas cliniques / Ateliers pratiques > Matériels de démonstrations des différents types de cathéters > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e) travaillant dans un service hémodialyse | Médecins, réanimateurs, IDE de réanimation, cadres de santé | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Rafik BEKKA Médecin réanimateur CHU Cochin (75), Formateur en échographie en situation aiguë |

146
147



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

L'INFIRMIER(E) ET LA DIALYSE - ADAPTATION À L'EMPLOI

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 30 mai au 3 juin / 5 au 9 déc. 2022 INTRA Sur site

SPE015

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la physiologie rénale et les causes d'insuffisance rénale > Connaître les différents aspects du rôle d'IDE en dialyse > Comprendre les traitements de l'insuffisance rénale chronique > Développer les compétences techniques de prise en charge des patients dialysés | <ul style="list-style-type: none"> > Insuffisance rénale : <ul style="list-style-type: none"> • Rappel d'anatomie, de physiologie rénale • Insuffisance rénale : épidémiologie, causes, signes cliniques, stades, traitement • Précautions d'utilisation des médicaments de l'insuffisance rénale chez la personne âgée • Accompagnement des patients insuffisants rénaux > L'infirmier(e) de dialyse : <ul style="list-style-type: none"> • Organisation générale d'un service de dialyse • Rôle et place de l'IDE en service de dialyse • Cadre réglementaire > Hémodialyse : <ul style="list-style-type: none"> • Principes physico-chimiques de l'hémodialyse et rôle de l'IDE • Aspects techniques • Monitoring en ligne en hémodialyse, complications > Dialyse péritonéale : <ul style="list-style-type: none"> • Principes de la dialyse péritonéale, règles d'hygiène • Techniques de dialyse péritonéale • Complications liées au traitement par dialyse péritonéale • Suivi médical du patient en dialyse péritonéale > Transplantation : <ul style="list-style-type: none"> • Aspects médicaux, légaux et réglementaires • Immunologie • Transplantation rénale • Urgence et dialyse • Prise en charge d'une urgence vitale en service de dialyse | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Utilisation de matériel > Exercices pratiques > Mises en situation sur machine > Évaluation pré et post-formation | IDE désirant intégrer ou ayant récemment intégré un service de dialyse chronique | Médecin néphrologue, IDE de dialyse | > Richard RHEIN IDE urgentiste et de dialyse |

URGENCES VITALES EN CENTRE DE DIALYSE

INTRA



JOURNÉE 100% SIMULATION

DURÉE 1 jour PRIX INTRA sur devis INTRA / IN SITU Plateau de dialyse

SPE022

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale en centre de dialyse > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe | <p>Présentation de la simulation haute fidélité :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence <p>Séance-type (1h par scénario) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la situation clinique aux « intervenants » > Séance de simulation avec présence d'un expert de centre de dialyse et d'un facilitateur > Transmission en direct de la séance par le reste du groupe > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation) <p>Exemples de scénarios :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Arrêt cardiaque, embolie gazeuse, choc hypovolémique, ... <p>Débriefing général de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Pré et post-tests de positionnement > Simulation sur mannequin haute-fidélité > Évaluation pré et post-formation | Médecins néphrologues, cadres de santé, infirmiers, aides-soignants. | Médecin anesthésiste réanimateur, infirmier(e) | > Richard RHEIN IDE urgentiste et de dialyse |

ORGANISATION DU SERVICE DE SOINS AMBULATOIRES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 3 - 4 nov. 2022 INTRA Sur site

AMB004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser le cadre légal lié à l'organisation du service ambulatoire > Appréhender les différents soins dispensés en service ambulatoire > Maîtriser les parcours de soins > Appréhender les différents rôles des personnels soignants et les ressources > Mettre en œuvre et optimiser une prise en charge cohérente | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre général <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des services ambulatoires en France • Évolution de la réglementation > Activités de soins spécifiques > Parcours du patient <ul style="list-style-type: none"> • Parcours types en fonction des différentes prises en charge • Gestion des flux > Équipe des services ambulatoires <ul style="list-style-type: none"> • Répartition des activités de soins • Profils des postes infirmier et aide-soignant • Outils et matériel spécifiques du service ambulatoire > Importance de l'accueil <ul style="list-style-type: none"> • Présentation et position d'accueil • Écoute active, détection des besoins > Démarche qualité <ul style="list-style-type: none"> • Bonnes pratiques liées aux spécificités du service ambulatoire • Sécurité | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas concrets > Échanges d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel amené à travailler dans un service de soins ambulatoires | Cadre de santé | <ul style="list-style-type: none"> > Patricia LORENZO Cadre supérieur de santé Service chirurgie Hôpital Pitié-Salpêtrière (75) |

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN DIALYSE/RÉANIMATION

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 24 au 26 janv. / 26 au 28 sept. 2022 INTRA Sur site

AMB006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Adapter le soin hypnotique aux soins invasifs de réanimation ou répétitifs et connus de dialyse ou de réanimation > Employer les mots justes et balayer les paradigmes de langage > Utiliser un langage adapté en toute situation > Changer l'impact des soins chroniques faits aux patients dialysés > Définir la douleur induite par les soins, reconnaître la douleur induite par les mots > Inventer des scénarios adaptés au safe-place du patient > Adapter la pratique de l'hypnose aux patients éveillés ou sédatisés > Produire ses propres récits > Employer l'hypno-analgésie pour tous soins induisant une douleur physique et mentale | <ul style="list-style-type: none"> > Historique, les différentes formes cliniques de l'hypnose > Recherche pédagogique sur les définitions littéraires > Rappels : physiologie de la douleur > Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M. > Analyse d'études > Les niveaux de langage : verbal/para-verbal/non-verbal > Utilisation du VAKOG / Découverte du Safe Place > Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème > Outils hypnotiques flash > L'enfant : les particularités de l'hypnose pédiatrique > Principe/intérêt de l'autohypnose <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques en service de dialyse ou de réanimation > Rechercher des mots aux suggestions négatives et remplacer par des mots aux suggestions positives > Exercices oraux et comportementaux sur le para verbal et le non verbal > Mises en situation pour les soins propres aux services de dialyse ou de réanimation > Exercices pratiques hypnose en safe place | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Tour de table/QCM > Séance d'hypnose de groupe > Exercice en petit groupe > Ateliers pratiques multiples / Vidéos | IADE, IDE, AS, Kiné, Médecins travaillant en service de réanimation et/ou Dialyse | IADE diplômée de l'Institut Français d'Hypnose | <ul style="list-style-type: none"> > Tania ROUSSEAU et Stéphanie BODENREIDER IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose |

148
149

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

ACCOMPAGNEMENT DU PATIENT



PRATIQUES PROFESSIONNELLES

| | |
|---|-----|
| Lien ville-hôpital | 152 |
| Bientraitance en établissement de soins | 152 |
| Soigner la nuit NOUVEAU PROGRAMME | 152 |
| Accueil du patient et des proches | 153 |
| La relation soignant/soigné : instaurer une relation de partenariat | 153 |
| Les aspects relationnels de la fonction ASH | 154 |
| Accompagner le soin par le toucher | 154 |
| La posture soignante dans l'entretien thérapeutique | 155 |
| L'annonce d'un diagnostic difficile | 155 |
| Sophrologie et accompagnement de la douleur NOUVEAU PROGRAMME | 156 |
| Sophrologie, psychologie et accompagnement du stress, de l'anxiété et de la dépression NOUVEAU PROGRAMME | 156 |
| Méditation de pleine conscience et gestion du stress - Module initiation | 156 |
| Méditation de pleine conscience et gestion du stress - Module perfectionnement | 157 |
| L'IDE coordinateur de parcours complexes de soins | 157 |

ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

| | |
|--|-----|
| Sensibilisation à l'éducation thérapeutique du patient | 158 |
| Formation à l'éducation thérapeutique du patient | 158 |
| La place de l'entretien motivationnel dans l'éducation thérapeutique : Vers un changement de comportement de santé | 159 |
| Éducation thérapeutique : la communication au service du diagnostic éducatif | 159 |
| Coordonnateur d'un programme d'éducation thérapeutique | 159 |

COMMUNICATION THÉRAPEUTIQUE & HYPNOSE

| | |
|---|-----|
| Relation et communication thérapeutiques dans les soins | 160 |
| Introduction à l'hypnose conversationnelle | 160 |
| Hypno-analgésie en équipe de soins - Module initiation | 161 |
| Supervision et approfondissement des techniques d'hypno-analgésie - Module perfectionnement | 161 |

CULTURE ET SOINS

| | |
|---|-----|
| Soins interculturels aux enfants issus de familles migrantes | 162 |
| L'approche transculturelle des soins : communication et accompagnement | 162 |
| Laïcité, droits et obligations des personnels et usagers des établissements publics | 163 |
| Le corps et l'hygiène du corps en situation transculturelle | 163 |

VULNÉRABILITÉS

| | |
|--|-----|
| Identifier et prendre en charge les victimes de violences conjugales ou familiales | 164 |
| Maltraitance et signalements : identification et procédures | 164 |
| Accueil et prise en charge des patients traumatisés psychiques | 164 |
| Soins palliatifs et accompagnement | 165 |
| L'après-annonce du handicap de l'enfant et de l'adulte | 165 |
| Le soignant face à la mort en établissement de soins | 166 |
| L'enfant et l'adolescent face à la mort et au deuil | 166 |
| Prise en charge des familles dans un contexte d'urgence vitale | 166 |
| Faire face au deuil en établissement dans le contexte de la COVID-19 | 167 |
| Annonce d'un dommage associé aux soins | 167 |

LIEN VILLE-HÔPITAL

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 7 - 8 avr. / 4 - 5 oct. 2022 **INTRA** Sur site

ACC025

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les professionnels à contacter lors de l'arrivée du patient à l'hôpital > Identifier les différentes structures ou professionnels pouvant prendre en charge le patient à la fin d'une hospitalisation | <p>L'adulte à l'hôpital</p> <ul style="list-style-type: none"> > Sortie à domicile : professionnels de santé (médecin traitant, kinésithérapeute, psychologue, CMP), services à domicile / Sortie en établissement médicalisé : centre de soins de suite, centre de rééducation / Sortie en maison de retraite <p>L'enfant à l'hôpital</p> <ul style="list-style-type: none"> > Sortie à domicile : professionnels de santé (pédiatre, PMI, CMPP), services à domicile, service social départemental, ASE, école / Sortie en établissement médicalisé / Sortie hors foyer parental | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets, échanges d'expériences > Analyse des pratiques > Évaluation pré et post-formation | Aides-soignant(e)s, IDE, médecins | Assistante de service social en pédiatrie | > Eugénie DUPARD Assistante de service social en pédiatrie Hôpital Necker (75) |

BIENTRAITANCE EN ÉTABLISSEMENT DE SOINS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 9 - 10 mai / 12 - 13 sept. 2022 **INTRA** Sur site

ACC001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|-------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Repérer les situations à risque de maltraitance > Identifier les différents niveaux et formes de maltraitance > Acquérir une méthode et une analyse des bonnes pratiques de bientraitance > Adopter un mode de communication plus adapté au principe de bientraitance > Appréhender l'importance du travail en équipe pour favoriser la bientraitance | <ul style="list-style-type: none"> > Différentes formes de maltraitance : physique, psychologique, financière, négligences > Facteurs de risque de maltraitance liés au patient, au professionnel et à l'institution > Actions à mener en cas de suspicion de maltraitance > Enjeux de l'accompagnement des patients hospitalisés : situations à risque > Importance de l'identification des besoins des patients > Bonnes pratiques en termes de bientraitance : au quotidien/dans les situations difficiles > Regard du professionnel sur sa pratique : caractéristiques et significations > Rôle de la communication dans la relation d'aide auprès du patient > Enjeux du respect de la dignité et de l'intimité du patient à l'hôpital > Repérage des actes, paroles, gestes maltraitants sur le plan clinique > Analyse de la violence des patients : particularités selon les pathologies > Importance de l'accueil et de l'accompagnement des proches > Plans d'actions concrètes visant le développement de la bientraitance en institution > Importance de l'évaluation de la démarche de bientraitance au sein de l'établissement | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Réflexions individuelles et de groupe > Étude de cas cliniques > Supports vidéo, décryptage, débat > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant d'un établissement de soins | Cadres de santé, psychologues | > Djilali BELGHAOUTI Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris |

SOIGNER LA NUIT

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 17 - 18 janv. / 3 - 4 oct. 2022 **INTRA** Sur site

SAT041

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|----------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier la spécificité du travail de nuit et connaître son cadre réglementaire > Comprendre les besoins spécifiques des patients/résidents la nuit > Collaborer et s'organiser pour une prise en soins optimale du patient/résident sur 24h > Identifier les situations à risques et d'urgence, savoir y répondre > Comprendre les retentissements du travail de nuit sur l'organisme, adapter son hygiène de vie et préserver sa santé | <ul style="list-style-type: none"> > Spécificités du travail de nuit et réglementation > Cadre législatif : travail de nuit, professions infirmière et aide-soignante, droits des usagers, rôles et responsabilités professionnelles et travail d'équipe > Les besoins des patients/résidents la nuit > Coordination entre équipe de jour équipe de nuit, la continuité des soins <ul style="list-style-type: none"> • Notions de travail en équipe et de coopération, organisation des soins la nuit • Différentes perceptions des équipes de jour et des équipes de nuit • Inscription des accompagnements de nuit dans la globalité des soins • Formalisation des conditions et outils nécessaires à la continuité des soins sur 24h > Situations à risques, d'urgence et leur gestion <ul style="list-style-type: none"> • Situations de soin difficiles : fin de vie, décès, gestion de l'agressivité, de la violence, fugue, intrusion, tentatives de suicide... • Situations d'urgences : recours à l'infirmière d'astreinte, au médecin de garde ou au SAMU > Risques liés au travail de nuit et leur prévention <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs de stress propres au travail de nuit • Conséquences du travail de nuit sur la santé • Risque d'épuisement professionnel et sa prévention | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas cliniques, partage d'expérience > Référentiels métiers > Recommandations INRS, Réseau MÖRPHEE, SPS > Évaluation pré et post formation | Soignants de nuits : AS, IDE, ASH en établissements de santé et médicaux sociaux | Infirmier(e) coordinateur(trice) | > Evelyne Barnéoud Infirmière coordinatrice de parcours complexe de soins |

ACCUEIL DU PATIENT ET DES PROCHES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 13 - 14 janv. / 8 - 9 sept. 2022 INTRA Sur site

ACC006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Prendre conscience de l'importance de l'accueil > Maîtriser les techniques de base de la communication > Mieux se connaître pour mieux accueillir et pour créer un climat positif > Gérer les situations d'accueil difficiles et faire face à l'agressivité > Capitaliser sur ses points forts pour gagner en efficacité et en confort | <ul style="list-style-type: none"> > L'accueil <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux de l'accueil • Qualités pour bien accueillir • Aspects organisationnels facilitant l'accueil • Favoriser la coopération entre les différents services > Les principes de base de la communication <ul style="list-style-type: none"> • Schéma de la communication • Verbal et non-verbal • Écoute active • Différentes attitudes face à autrui, empathie > L'entretien d'accueil ou de demande de renseignement <ul style="list-style-type: none"> • Phases clés • Langage positif • Relation de confiance • Compréhension des besoins > Connaissance de soi et qualité de l'accueil <ul style="list-style-type: none"> • « États du moi » du personnel d'accueil • Besoin de reconnaissance • Bilan individuel > Faire face à l'agressivité et la désamorcer <ul style="list-style-type: none"> • Règles de base • Techniques de communication • Garder son calme grâce à la maîtrise de la respiration <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mise à plat des représentations : travail en sous-groupe et synthèse de l'animateur > Jeux de rôle sur des situations d'accueil « normales » ou « conflictuelles » > Analyse de cas difficiles proposés par les participants et recherche collective de solutions > Initiation à la relaxation minute > Bilan en binôme sur les points forts et axes de progrès | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse transactionnelle, communication > Exercices de découverte et d'intégration des techniques proposées > Étude de cas concrets et jeux de rôle > Évaluation pré et post-formation | Toute personne amenée à accueillir les patients et leurs proches (premier accueil ou accueil dans un service) | Cadres de santé, formateurs spécialisés en communication interpersonnelle et en développement personnel | <ul style="list-style-type: none"> > Djilali BELGHAOUTI Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris |

LA RELATION SOIGNANT/SOIGNÉ : INSTAURER UNE RELATION DE PARTENARIAT

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 2 au 4 mars / 12 au 14 oct. 2022 INTRA Sur site

ACC008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Repréciser le cadre législatif > Définir la relation soignant/soigné > Identifier les forces en présence dans la relation soignant/soigné > Appréhender et mesurer en conscience de l'asymétrie de cette relation particulière > Développer des compétences relationnelles > Adopter un comportement assertif pour construire une relation de partenariat | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre législatif <ul style="list-style-type: none"> • Du soignant : en tant que professionnel/en tant que personne • Du soigné : en tant que soigné/en tant que personne > Asymétrie de la relation : différents types et particularités de la relation > Forces en présence <ul style="list-style-type: none"> • Mécanismes de défense du soignant/du soigné • Poids des croyances • Reconnaissance des valeurs • Dimension émotionnelle • Étapes du travail de deuil > Développer son intelligence émotionnelle : identification et gestion des émotions ; réponse comportementale aux émotions primaires > S'approprier les règles d'or d'une communication efficace : circuit de la communication ; écoute active ; techniques de questionnement ; reformulation ; canaux sensoriels (VAKOG) > Construire une relation gagnant/gagnant <ul style="list-style-type: none"> • Positions de vie • Comportements passifs, agressifs ou manipulations • Besoins fondamentaux de l'être humain • Signes de reconnaissance • Objectif et contrat • Assertivité et méthode DESC • Donner du sens • Gérer les conflits dans un contexte de soins | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Exercice de découverte et d'intégration > Jeux de communication > Mise en situation, jeux de rôle > Évaluation pré et post-formation | Tout soignant amené à négocier avec le patient sa prise en charge thérapeutique | Formateur consultant en communication et développement personnel spécialisé dans l'environnement de la santé | <ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Consultante en communication et développement personnel spécialisée dans la santé |

152
153

LES ASPECTS RELATIONNELS DE LA FONCTION ASH

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 27 - 28 janv. / 20 - 21 oct. 2022 **INTRA** Sur site

ACC019

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|-------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier le rôle de l'ASH en fonction de son environnement de travail > Prendre conscience de l'importance de l'accueil et de l'écoute > Maîtriser les techniques de base de la communication > Appréhender et gérer les situations relationnelles complexes > Comprendre la portée des transmissions ciblées et du secret professionnel | <ul style="list-style-type: none"> > Place de l'ASH dans l'équipe, cadre d'action (avec les collègues et avec les patients, les accompagnants), devoirs et obligations > Accueil : enjeux <ul style="list-style-type: none"> • Importance du langage positif • Compréhension des besoins des différents interlocuteurs > Communication : principes de base <ul style="list-style-type: none"> • Schéma de communication • Verbal et non-verbal • Différentes attitudes face à autrui et importance de l'empathie • Repérer sa propre communication • Écoute active • Situations complexes > Gestion de l'agressivité : règles de base ; techniques pour rétablir une communication constructive <ul style="list-style-type: none"> • Situations génératrices de stress • Techniques de recadrage et de dédramatisation • Repérage des indices de montée en tension • Connaissance du schéma de l'évolution d'une crise > Transmissions orales et écrites : dans le cadre du travail en équipe/avec la hiérarchie > Secret professionnel : rappels réglementaires sur l'exercice soignant <ul style="list-style-type: none"> • Éléments couverts • Conséquences de la violation • Exceptions | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôles et techniques théâtrales > Outils d'affirmation de soi > Échange d'expériences > Évaluation pré et post-formation | ASH | Cadres de santé, psychologues | <ul style="list-style-type: none"> > Djilali BELGHAOUTI Cadre paramédical, DMU de Psychiatrie-Addictologie, APHP Centre Universitaire de Paris |

ACCOMPAGNER LE SOIN PAR LE TOUCHER

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 7 - 8 mars / 28 - 29 sept. 2022 **INTRA** Sur site

ACC020

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|-------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la place et l'intérêt du toucher dans les soins > Faire face aux obstacles lors du recours au toucher sur le terrain professionnel > Repérer les signes du mieux-être chez le patient > Mieux se connaître pour optimiser la prise en charge du patient | <ul style="list-style-type: none"> > Définitions <ul style="list-style-type: none"> • Image de soi et corporelle • Le toucher • Le prendre soin • Contact physique lors d'une activité • Le toucher dans le soin • La peau > Historique du toucher > Place du toucher tout au long de la vie d'un homme (caractère individuel et culturel) > Indications et contre-indications au toucher > Précautions et apprivoisement <ul style="list-style-type: none"> • Précautions à prendre • Distance relationnelle • Identification des « à-côtés » du toucher : communication verbale et non verbale • Obstacles relationnels (douleur, angoisse, confusion) : comment y faire face > Dialogue tonique : un dialogue au-delà des mots <ul style="list-style-type: none"> • Lien entre tonus et émotions • Abord d'une personne hypertonique/recroquevillée > Différents touchers : <ul style="list-style-type: none"> • Découverte et pratique corporelle de différents types de toucher • Indicateurs du bienfait du toucher (mots, respiration, posture, détente) > Le soignant et l'institution <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de ses émotions et besoins • Reconnaissance de son rythme et de celui du patient • Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation et mise en œuvre de pratiques corporelles > Jeux de rôle > Échange d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Aide-soignant(e), infirmier(e), aide médico-psychologique, auxiliaire de puériculture | Psychomotricienne | <ul style="list-style-type: none"> > Marie-Clothilde MAISONHAUTE Psychomotricienne |

LA POSTURE SOIGNANTE DANS L'ENTRETIEN THÉRAPEUTIQUE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 8 - 9 mars / 20 - 21 sept. 2022 INTRA Sur site

ACC022

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir les différents types d'entretien et les situations dans lesquelles ils sont utilisés > Repérer les situations prégnantes et propices aux entretiens > Identifier et se distancier de ses représentations vis à vis des pathologies psychiatriques > Repérer des freins dans l'entretien : jugement, contre-attitude, interprétation, peurs... > Repérer les mécanismes de défense des patients pour adapter sa technique d'entretien | <ul style="list-style-type: none"> > Relation d'aide : histoire et définition > Cadre réglementaire des fonctions soignantes (IDE, AS, ASH...) > Différents types d'entretien <ul style="list-style-type: none"> • Entretien d'accueil • Entretien infirmier à visée diagnostique • Entretien d'annonce • Entretien d'aide • Entretien informel • Entretien directif, semi-directif, non directif > Éléments importants dans la technique de l'entretien <ul style="list-style-type: none"> • Non verbal, paraverbal, distance interpersonnelle • Habiletés (toucher, distance, regard, odorat, écoute) • Techniques de communication verbale • Attitudes (empathie, respect, congruence, authenticité, spécificité, immédiateté, confrontation) > Détection des problématiques psychiatriques <ul style="list-style-type: none"> • Tentative de suicide • Dépression • Anxiété • Trouble psychotique • Alcoolisme • Drogue et toxicomanie • Anorexie • Trouble anxieux • Phobies > L'empathie comme outil de communication > Trois étapes de l'empathie <ul style="list-style-type: none"> • Menaces de l'empathie • Émotions « honteuses » > Bases de la communication > Filtres parasitant la relation <ul style="list-style-type: none"> • Pratique de la synchronisation (reformulation, synchronisation, prédicats) • Écoute active • Refus « diplomatique » • Disque rayé • Gestion des grands bavards • Contre-manipulation • Langage corporel, mimiques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Partage d'expériences > Atelier d'affirmation de soi > Mises en situation et cas cliniques | Personnel soignant | Psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Naima FARS Cadre IADE - CHU Bichat (75) |

L'ANNONCE D'UN DIAGNOSTIC DIFFICILE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 2 au 4 févr. / 7 au 9 déc. 2022 INTRA Sur site

ACC005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les processus psychologiques liés à l'annonce de la maladie > Développer les compétences relationnelles > Adapter son attitude à la singularité du patient > Identifier les accompagnements nécessaires > Développer la cohérence des pratiques, afin que chaque acteur du soin s'accorde sur un sens commun aux interventions | <ul style="list-style-type: none"> > Impact de l'annonce d'un diagnostic grave > Les répercussions psychosociales <ul style="list-style-type: none"> • Les précautions à prendre • Mécanismes de défense du patient • Mécanismes de protection des soignants > Les processus favorisant une communication efficace <ul style="list-style-type: none"> • L'écoute active dans la relation • Techniques d'entretien : reformulation, reflet • Donner des informations et rester à l'écoute du patient : les pièges à éviter > La relation d'aide en fonction du profil du patient <ul style="list-style-type: none"> • Le patient déprimé • Le patient apathique • Le patient obsessionnel, angoissé > Le patient agressif > Le travail d'équipe dans la prise en charge du patient et de sa famille <ul style="list-style-type: none"> • Définition du projet de soins (soins palliatifs, curatifs, de support) • Les bonnes questions à se poser > Développer une culture du soin commune <ul style="list-style-type: none"> • Principes et repères éthiques • Quelle place pour le vécu du patient ? • Mettre en œuvre une réflexion éthique > Pourquoi et comment tracer l'information transmise au patient et à la famille <ul style="list-style-type: none"> • Présentation de guides pour mettre en œuvre l'orientation prise • Élaboration en groupe d'une démarche à suivre à partir des retours d'expérience > Les obstacles majeurs au quotidien <ul style="list-style-type: none"> • Adapter les idéaux • Le rapport au temps | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Supports vidéo > Travaux de réflexion sur des cas concrets > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation > Analyse de situations/problèmes | Personnel participant à l'annonce d'un diagnostic (consultation, hôpital de jour, service de soins, etc.) | Psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Lucie MIRA Psychologue clinicienne et onco-psychologue Clinique Saint-Jean de Melun (77) |

154
155

SOPHROLOGIE ET ACCOMPAGNEMENT DE LA DOULEUR

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3 - 4 févr. / 10 - 11 mai / 2 - 3 nov. 2022 **INTRA** Sur site

ACC026

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir la sophrologie, son étymologie, ses sources, ses objectifs > Comprendre l'intérêt de la sophrologie dans l'accompagnement à la douleur > Acquérir les connaissances de base concernant le fonctionnement de la douleur > Apaiser la douleur par la Sophro-Analgésie > Découvrir la Sophro-Analgésie > Conduire une approche sophrologique adaptée au patient | <ul style="list-style-type: none"> > Définition et découverte de la sophrologie > Comprendre l'incidence de la dimension émotionnelle sur le ressenti douloureux > Acquérir des méthodes d'évaluation de la douleur > Apprendre les techniques sophrologiques d'accompagnement à la douleur > Exercices pratiques de sophrologie : <ul style="list-style-type: none"> • Respiration • Relaxation dynamique • Visualisation • Sophro-analgésie > Être capable d'accompagner le patient pour apaiser sa douleur | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers Sophrologiques /cas cliniques > Expérimentation de la sophrologie > Réglette de la douleur > Manuel pédagogique > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel soignant | Sophrologue | <ul style="list-style-type: none"> > Sandra ZERBIB Sophrologue et Praticienne en hypnose et Hypnonatal |

SOPHROLOGIE, PSYCHOLOGIE ET ACCOMPAGNEMENT DU STRESS, DE L'ANXIÉTÉ ET DE LA DÉPRESSION

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 6 - 7 juin / 17 - 18 nov. 2022 **INTRA** Sur site

ACC027

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir la sophrologie, son étymologie, ses sources, ses objectifs > Comprendre les mécanismes du stress et de l'anxiété > Gérer le stress et l'anxiété par la sophrologie > Conduire une approche sophrologique adaptée au patient | <ul style="list-style-type: none"> > Définition et découverte de la sophrologie > Les manifestations du stress et de l'anxiété > Les dangers du stress et de l'anxiété > Apprendre les techniques de sophrologie pour gérer le stress et/ou l'anxiété > Exercices pratiques de sophrologie : <ul style="list-style-type: none"> • Respiration • Relaxation dynamique • Visualisation > Être capable d'accompagner le patient pour apaiser son stress et/ou son anxiété | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | ÉVALUATION ET CERTIFICAT |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers Sophrologiques /cas cliniques > Expérimentation de la sophrologie > Manuel pédagogique > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel soignant | Sophrologue | <ul style="list-style-type: none"> > Sandra ZERBIB Sophrologue et Praticienne en hypnose et Hypnonatal |

MÉDITATION DE PLEINE CONSCIENCE ET GESTION DU STRESS - MODULE INITIATION

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 10 - 11 mars / 29 - 30 sept. 2022 **INTRA** Sur site

ACC028

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Découvrir la méditation de pleine conscience > Expérimenter les exercices de méditation > Connaître les applications thérapeutiques pour certaines pathologies, pour la gestion du stress et de l'anxiété | <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les mécanismes de la méditation > Méditation de pleine conscience : définition scientifique > Mécanismes cérébraux > Régulation émotionnelle et méditation > Les applications thérapeutiques de la méditation de pleine conscience <ul style="list-style-type: none"> • Méditation et stress chez les sujets sains • Troubles dépressifs / anxieux et méditation de pleine conscience • Abus de substance et méditation de pleine conscience • Obésité & troubles alimentaires et méditation de pleine conscience • Affections somatiques et méditation de pleine conscience (MBSR, MBCT) > La méditation de pleine conscience : un outil d'amélioration de la qualité des soins prodigués aux patients | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôle, cas clinique > Ateliers pratiques : exercices de méditation > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel médical et paramédical | Psychiatre | <ul style="list-style-type: none"> > Pr Martine FLAMENT Psychiatre, Ottawa, Canada |

MÉDITATION DE PLEINE CONSCIENCE ET GESTION DU STRESS MODULE PERFECTIONNEMENT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 10 - 11 févr. / 12 - 13 déc. 2022 **INTRA** Sur site

ACC029

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Intégrer la méditation de pleine conscience dans sa pratique des soins > Expérimenter une variété d'exercices de méditation > Connaître les applications thérapeutiques pour certaines pathologies, pour la gestion du stress et de l'anxiété > Intégrer la méditation de pleine conscience dans sa pratique des soins > Accompagner les patients | <ul style="list-style-type: none"> > Indications et contre-indications de la méditation de pleine conscience > Discussion des applications thérapeutiques <ul style="list-style-type: none"> • Méditation et stress chez les sujets sains • Troubles dépressifs et méditation de pleine conscience • Troubles anxieux et méditation de pleine conscience • Abus de substance et méditation de pleine conscience • Obésité & troubles alimentaires et méditation de pleine conscience • Affections somatiques et méditation de pleine conscience (MBSR, MBCT) <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices de méditation guidée > Exploration des différentes pratiques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôles > Initiation à différentes pratiques de méditation thérapeutique > Simulation de cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel médical et paramédical (ayant participé à la première session) | Psychiatre | > Pr Martine FLAMENT Psychiatre, Ottawa, Canada |

L'IDE COORDINATEUR DE PARCOURS COMPLEXES DE SOINS

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 14 au 16 mars / 20 au 22 juin / 10 au 12 oct. 2022 **INTRA** Sur site

ACC052

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir les missions et rôles de l'infirmier coordinateur > Evaluer les besoins des patients et de leurs proches, identifier et anticiper les moments critiques dans leur parcours de soins > Planifier et organiser les différentes étapes de la prise en charge du patient et de son parcours complexes de soins > Fluidifier les parcours de soins des patients dans la dimension Ville-Hôpital | <p>Les parcours de soins : planifier les différentes étapes de la prise en charge du patient</p> <ul style="list-style-type: none"> > Définition des notions de parcours et du contexte médicosocial > Enjeux et politique de santé > Trajectoire du patient porteur d'une maladie chronique : référentiels et outils <p>Évaluer les besoins des patients et de leurs proches</p> <ul style="list-style-type: none"> > Besoins et droits du patient, loi du 4 mars 2002 > Détection de la fragilité des personnes, évaluation de la complexité des parcours et du risque de rupture dans la continuité des parcours de soins > Consultation infirmière et le raisonnement clinique infirmier appliqué à une situation de crise > Conduite d'un entretien en situation de crise et de vulnérabilité : mise en place d'une relation d'aide infirmière <p>Développer une approche parcours, renforcer le lien Ville-Hôpital :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Méthode et élaboration d'un chemin clinique pour un parcours complexe « maladie chronique » > Outil d'amélioration de la continuité du parcours > Outil d'amélioration de la coordination et la communication entre les acteurs de cette prise en charge > Intègre les recommandations professionnelles > Précise les résultats attendus des différentes composantes de prise en charge (notion d'indicateurs de la qualité et de la continuité des soins) > Définit les outils de communication avec le patient et les autres intervenants du parcours de soins > Méthode du patient système <p>Missions et rôle de l'Infirmier coordinateur de parcours complexes</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les qualités et missions de l'Infirmier coordinateur > Interlocuteur référent du patient et de ses proches : évalue la situation clinique, soutient et oriente > Personne-ressource auprès des équipes de soins : notion de leader-ship > Coordonne un parcours et favorise une coopération interprofessionnel > Met en place une collaboration structurée pour une continuité des soins et évalue sa qualité > Trace et rend compte de son activité | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas cliniques, partage d'expérience > Travail sur les référentiels HAS > Méthode du chemin clinique et du patient système > Travail sur les outils de coordination et les fiches de poste des stagiaires > Evaluation pré et post formation | Infirmier(e) coordinateur(trice) de parcours complexes de soins : maladie chronique (rénale, BPCO), psychiatrie, CMP, HAD, équipe mobile (soins palliatifs, gériatrie), chirurgie ambulatoire et RAAC, ou souhaitant s'engager dans cette mission | Infirmier(e) coordinateur(trice), cadre de soins | > Evelyne BARNÉOUD Infirmière coordinatrice de parcours complexe de soins |

156
157

LES +

En fonction du profil des participants, la session peut être mutualisée avec la formation "L'IDE coordinateur en cancérologie (IDEC)"

SENSIBILISATION À L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 2 - 3 févr. / 16 - 17 nov. 2022 **INTRA** Sur site

ACC012

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les enjeux de l'accompagnement et l'éducation thérapeutique du patient (AETP) > Connaître le contexte législatif et les recommandations (HAS) > Appréhender les différentes étapes pour la mise en œuvre d'un programme > Construire une démarche méthodologique pratique en impliquant le patient | <ul style="list-style-type: none"> > Principes généraux <ul style="list-style-type: none"> • Éducation thérapeutique : définition, concepts • Maladies chroniques concernées, conséquences sur la qualité de vie • Démarche éducative : impliquer le patient dans sa prise en charge ; étapes de la démarche (avant / pendant / après) • Rôle des équipes polyvalentes autour du patient : relation avec le patient ; posture du soignant > Différentes étapes de l'élaboration d'un programme d'ETP <ul style="list-style-type: none"> • Recueil des besoins, facteurs éducatifs recherchés, formulation formulation du Bilan Éducatif Partagé • Élaboration du programme d'ETP : construction, répartition des rôles, planification • Principe d'animation pédagogique, gestion des difficultés • Traçabilité de l'action éducative | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Présentation vidéo > Cas concrets, échanges d'expériences > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel médical ou paramédical | Professionnels de santé, experts spécialisés en éducation thérapeutique | > Marie-Hélène COLPAERT Cadre de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75) |

FORMATION À L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

DURÉE 6 jours **PRIX INTER** 1800 € ht **PARIS** 12 au 14 janv. et 9 au 11 mars / 5 au 7 oct. et 16 au 18 nov. 2022 **INTRA** Sur site

ACC011

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les enjeux de l'éducation thérapeutique du patient > Connaître le contexte législatif et les recommandations > Appréhender les différentes étapes pour la mise en œuvre d'un programme > Construire une démarche méthodologique pratique en impliquant le patient | <p>SESSION 1 (3 JOURS)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes généraux <ul style="list-style-type: none"> • Éducation thérapeutique : définition • Maladies concernées, conséquences sur la qualité de vie > Attitude éducative <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés des patients face à la maladie • Étapes du processus du changement • Facteurs favorisant une communication de qualité avec le patient > Rôle des équipes polyvalentes autour du patient, compétences relationnelles <ul style="list-style-type: none"> • Rôle de la communication dans la relation d'aide • Communication verbale et non verbale/Méthode en lien avec la mémoire des émotions • Étapes de la démarche éducative • Comment proposer une offre d'ETP et impliquer le patient > Bilan Éducatif Partagé (BEP) <ul style="list-style-type: none"> • Recueil des besoins, prérequis, pluridisciplinarité • Facteurs éducatifs recherchés • Contrat éducatif • Savoirs, ressources et obstacles du patient • Objectifs et programmes de soins et d'ETP • Résultats attendus • Analyse individuelle d'une situation clinique d'ETP <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rédaction et élaboration d'un programme d'ETP <p>SESSION 2 (3 JOURS)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Élaboration du programme d'éducation thérapeutique <ul style="list-style-type: none"> • Répartition des rôles • Planification et organisation des séances • Carnet de bord de l'ETP > Principes d'animation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Outils et méthodes pédagogiques • Gestion des difficultés > Évaluation de la démarche éducative et ajustements | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Présentation vidéo > Cas concrets, échanges d'expériences > Élaboration d'un projet d'ETP > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel médical ou paramédical | Professionnels de santé, experts spécialisés en éducation thérapeutique | > Marie-Hélène COLPAERT Cadre de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75) |

LES +

Des mises en situation, ateliers pratiques et entraînements aux techniques d'entretien au diagnostic éducatif.

LA PLACE DE L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL DANS L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE : VERS UN CHANGEMENT DE COMPORTEMENT DE SANTÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 21 - 22 juin / 18 - 19 oct. 2022 INTRA Sur site

ACC023

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir et s'approprier l'approche de l'entretien motivationnel > S'approprier les techniques d'entretien privilégiées (OUVER + DFD) > Clarifier et négocier les objectifs en faveur du changement > S'approprier des stratégies d'entretien > Reconnaître et susciter le discours-changement | <ul style="list-style-type: none"> > Introduction <ul style="list-style-type: none"> • Obstacles à la communication • Réflexe correcteur dans la prise en charge (réactance psychologique) • Entretien motivationnel : état d'esprit, principes et méthodes > Entretien motivationnel : un processus en quatre étapes <ul style="list-style-type: none"> • Étape 1. Engagement dans la relation : techniques d'entretien privilégiées (méthodes OUVVER + DFD) • Étape 2. Focalisation : négociation d'objectifs avec le patient ; principes et méthodes • Étape 3. Évocateur : du discours-changement vers le discours maintien – Activation-engagement et premier pas • Étape 4. Planification : principes et méthodes > Stratégies pour susciter le discours-changement <ul style="list-style-type: none"> • Regarder en arrière, projection, les extrêmes, échelle de l'importance et de la confiance • Désir, capacité, raisons et besoins au changement • Résistance du sujet • Technique du « rouler avec la résistance » | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation > Vidéos éducatives / Exercices intégratifs > Technique d'animation collective > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel investi ou désirant s'investir dans le champ de l'éducation thérapeutique | Psychologue de la santé, expert en éducation thérapeutique du patient et entretien motivationnel | > Marie-Hélène COLPAERT Cadre de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75) |

ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE : LA COMMUNICATION AU SERVICE DU DIAGNOSTIC ÉDUCATIF

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2 - 3 mars / 11 - 12 oct. 2022 INTRA Sur site

ACC013

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Instaurer une relation de confiance afin d'entrer plus rapidement en communication avec le patient > Maîtriser l'écoute active > Pratiquer un questionnement efficace et mener à bien l'entretien afin d'obtenir les informations précises > Définir un objectif mobilisateur pour le patient | <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les fondamentaux de la communication : circuit de la communication ; triangle de désespérance ; langage verbal et non verbal ; perceptions, représentations, interprétations > Créer une relation de confiance : observer, calibrer, synchroniser > Se mettre en situation d'écoute active : attitude de disponibilité, questionnement, reformulation, empathie, attitudes de Porter > Déceler les imprécisions du langage : distorsions, omissions, généralisations > Outil de questionnement : la boussole du langage > Fédérer autour d'un objectif mobilisateur : définition et caractéristiques de l'objectif ; position de vie : contrat gagnant/gagnant | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exercices de découverte et d'intégration > Cas pratiques > Mise en situation, jeux de rôle > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel de santé amené à conduire les entretiens de diagnostic éducatif dans le cadre de l'éducation thérapeutique | Formateur consultant en communication et développement personnel spécialisé dans l'environnement de la santé | > Nathalie GOUET Consultante en communication et développement personnel spécialisée dans la santé |

158

159

COORDONNATEUR D'UN PROGRAMME D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

INTRA

DURÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

ACC031

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Répondre aux exigences de l'agence régionale de santé > Acquérir ou développer les compétences pour coordonner un programme d'ETP | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire > Acquérir les compétences techniques, relationnelles et pédagogiques liées à : <ul style="list-style-type: none"> • La constitution de l'équipe • L'analyse du contexte et à la conception d'une démarche en ETP • L'organisation et à la conduite d'une démarche en ETP • L'animation et à la coordination des acteurs • L'évaluation de la démarche • La communication sur l'expérience de l'équipe | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Travaux en sous-groupes > Mises en situations > Cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Toute personne exerçant ou allant exercer les fonctions de coordonnateur de programme d'ETP | Professionnels de santé, experts spécialisés en éducation thérapeutique | > Marie-Hélène COLPAERT Cadre de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75) |

À DÉCOUVRIR

FORMATION "L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE EN AMBULATOIRE" SUR NOTRE SITE : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

RELATION ET COMMUNICATION THÉRAPEUTIQUE DANS LES SOINS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9 - 10 juin / 8 - 9 déc. 2022 INTRA Sur site

ACC007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les forces de la relation soignant/soigné > Communiquer efficacement > Anticiper et gérer les relations conflictuelles > S'initier à l'hypnose conversationnelle > Soulager avec les mots > Expérimenter des techniques d'hypnose facilement mobilisable en situation | <ul style="list-style-type: none"> > La relation soignant/soigné : <ul style="list-style-type: none"> • L'asymétrie de la relation soignant/soigné : différents types et particularités de la relation • Les forces en présence : mécanismes de défense du soignant / du soigné, reconnaissance des valeurs, ressentis émotionnels du patient • Développer une relation empathique • L'alliance thérapeutique : définition de l'alliance thérapeutique, objectifs, évaluation de l'alliance > Maîtriser une communication efficace : <ul style="list-style-type: none"> • Développer ses capacités de compréhension • Principes de base de la communication : schéma de communication verbal et non verbal, différentes attitudes face à autrui et importance de l'empathie, repérer sa propre communication, écoute active > Gestion des situations difficiles lors des prises en charge thérapeutiques : <ul style="list-style-type: none"> • Faire face aux situations d'agressivité • Traiter les désaccords sur l'analyse d'une situation • Gérer les conflits dans un contexte de soins > Hypnose conversationnelle : <ul style="list-style-type: none"> • Technique du « tunnel émotionnel » pour gérer une émotion violente • Quand utiliser cette technique ? • Indications et contre-indications > La communication hypnotique : <ul style="list-style-type: none"> • L'hypnose et la douleur • 3 techniques différentes d'hypno-analgésie • La métaphore en hypnose conversationnelle • Technique de reformulation / clarification • Technique d'hypnose de relaxation "la récapitulation" | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation, jeux de rôle > Pratique et exercices en groupe > Cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | Personnel des services de soins | IADÉ diplômée de l'Institut Français d'Hypnose | <ul style="list-style-type: none"> > Tania ROUSSEAU, Stéphanie BODENREIDER, IADÉ diplômées de l'Institut Français d'Hypnose |

INTRODUCTION À L'HYPNOSE CONVERSATIONNELLE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 26 avr. / 2 nov. 2022 INTRA Sur site

SPE039

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Découvrir l'hypnose et les secrets de la communication > Établir une communication de qualité avec le patient pour améliorer sa prise en charge > Soulager avec les mots > Utiliser l'hypnose conversationnelle | <ul style="list-style-type: none"> > L'hypnose : mythe ou réalité ? > L'hypnose du côté de la science (revue de littérature, images IRM) > Apprendre à établir une communication positive : <ul style="list-style-type: none"> • Repérer dans son langage les mots porteurs de représentations négatives • Comprendre l'utilité et l'importance des mots porteurs d'idées positives • Construire un discours positif | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Démonstrations et analyse de films > Exercices pratiques > Travaux de groupe et jeux de rôle > Évaluation pré et post-formation | Personnel des services de soins (cadres, IADÉ, IDE, AS, kiné, manipulateur radio...) | IADÉ diplômée de l'Institut français d'hypnose | <ul style="list-style-type: none"> > Tania ROUSSEAU et Stéphanie BODENREIDER IADÉ diplômées de l'Institut Français d'Hypnose |

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

FORMATION À L'HYPNO-ANALGÉSIE

FORMATION INITIALE

L'HYPNO-ANALGÉSIE EN ÉQUIPE DE SOINS

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 26 au 28 janv. / 7 au 9 mars / 21 au 23 nov. 2022 **INTRA** Sur site

SPE016

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Décrire les mécanismes de l'hypnose > Identifier les principes de l'hypno-analgésie et ses modes d'action > Employer les mots justes, et balayer les paradigmes de langage > Utiliser un langage adapté en toute situation > Comparer les différents types d'hypnose > Définir la douleur induite par les soins, reconnaître la douleur induite par les mots > Inventer des scénarios adaptés au safe-Place du patient > Différencier l'hypnose adultes, enfants, personnes âgées, en situation de crise, maternité... > Produire ses propres récits > Employer l'hypno-analgésie pour tous soin induisant une douleur physique et mentale | <ul style="list-style-type: none"> > Historique > Les différentes formes cliniques de l'hypnose > Recherche pédagogique sur les définitions littéraires > Rappels : physiologie de la douleur > Neurophysiologie : efficacité de l'hypnose reconnue par l'I.R.M. > Analyse d'études > Les niveaux de langage : verbale/para-verbal/non-verbal > Utilisation du VAKOG > Découverte du Safe Place > Travail scénaristique : créer une histoire à partir d'un thème > Outils hypnotiques flash > L'enfant : les particularités de l'hypnose pédiatrique > Principe/intérêt de l'autohypnose <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôle, mises en situation de soins proches des pratiques > Recherche de mots aux suggestions négatives / Remplacement par des mots aux suggestions positives > Exercices oraux et comportementaux sur le para verbal / hypnose en safe place | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Tour de table/QCM > Séance d'hypnose de groupe > Évaluation pré et post-formation > Ateliers pratiques multiples / Vidéos | Personnel des services de soins (cadres, IADE, IDE, AS, kiné, manipulateur radio...) | IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose | <ul style="list-style-type: none"> > Tania ROUSSEAU et Stéphanie BODENREIDER IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose |

160
161

MODULE PERFECTIONNEMENT

SUPERVISION ET APPROFONDISSEMENT DES TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 22 - 23 mars / 29 - 30 sept. 2022 **INTRA** Sur site

SPE021

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Réactualiser les connaissances acquises > Revoir le processus hypnotique et ses mécanismes sur la douleur > Améliorer la prise en charge de la douleur | <ul style="list-style-type: none"> > Retour d'expériences sur la pratique de l'outil hypnotique au sein d'une équipe de soin pluridisciplinaire > Échanges autour de cas rencontrés dans la pratique depuis l'initiation > Approfondissements des techniques apprises > Cas de la douleur chronique > Auto-Hypnose > Construction de métaphore | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques : vidéos et analyse > Exercices d'application des techniques > Retour d'expériences et échanges > Évaluation pré et post-formation | Personnel des services de soins (cadres, IADE, IDE, AS, kiné, manipulateur radio...) | IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose | <ul style="list-style-type: none"> > Stéphanie BODENREIDER, IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose |
| | <p>PRÉREQUIS : pratique régulière de l'outil hypnotique au sein d'une équipe de soin pluridisciplinaire</p> | | |

À DÉCOUVRIR

| | |
|---|-----|
| TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE AUX URGENCES ET EN PRÉ-HOSPITALIER | 31 |
| TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE AU BLOC OPERATOIRE | 45 |
| TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN MATERNITÉ | 78 |
| TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN PÉDIATRIE | 86 |
| TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN ONCOLOGIE | 123 |
| TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN DIALYSE / RÉANIMATION | 149 |

SOINS INTERCULTURELS AUX ENFANTS ISSUS DE FAMILLES MIGRANTES

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 30 mars au 1^{er} avr. / 19 au 21 oct. 2022 **INTRA** Sur site

ACC010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Repérer les difficultés identitaires des enfants de migrants et les pathologies engendrées > Mieux comprendre les limites entre le culturel et le pathologique > Améliorer les prises en charge médicale, psychologique, éducative et sociale | <p>Aspects familiaux et sociétaux</p> <ul style="list-style-type: none"> > Représentation de l'enfance ici et ailleurs > Isolement des familles et interactions précoces mère-enfants > Fonctionnement de la fratrie dans les familles migrantes > Devenir parents en situation transculturelle > Loyautés familiales <p>Aspects cliniques et psychopathologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> > Spécificité des troubles de langage chez les enfants de migrants > Construction de l'identité à l'adolescence > Toxicomanie, addiction et métamorphoses dans la recherche des racines > Grandir à l'envers : phénomènes du passage par l'acte et du passage à l'acte > Spécificité des quatre D : Défi, Déni, Délit, Dépression > Paradoxes de l'échec et de la réussite face aux contraintes intrafamiliales <p>Du culturel au thérapeutique et éducatif</p> <ul style="list-style-type: none"> > Comment réajuster les propositions de soins > Soins en institution, soins en milieux ouverts > Travailler avec les jeunes > Construction de l'identité à l'épreuve de la double culture ; religiosité et religieux > Notion du risque transculturel chez les enfants de migrants | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques, anthropologiques et cliniques > Analyse de situations et de vignettes cliniques > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel soignant en contact avec un public venant d'ailleurs | Psychologue et anthropologue | <ul style="list-style-type: none"> > Isam IDRIS Psychoanthropologue, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93) |

L'APPROCHE TRANSCULTURELLE DES SOINS : COMMUNICATION ET ACCOMPAGNEMENT

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 22 au 24 juin / 7 au 9 déc. 2022 **INTRA** Sur site

ACC009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Mieux identifier les codes et les représentations culturelles de la maladie et des soins > Identifier les conséquences du déracinement sur l'équilibre familial > Comprendre l'importance de la dimension culturelle dans les relations et lors des soins > Adapter son comportement de soignant aux besoins spécifiques de ces populations | <p>Apports anthropologiques et culturels</p> <ul style="list-style-type: none"> > Culture et représentations culturelles de la maladie et des soins > Notion de familles et de systèmes familiaux > Mythes et rôle des pratiques rituelles dans l'organisation sociale > Notion du septennat dans l'éducation des enfants dans d'autres cultures > Étiologies culturelles et perception du réel <p>Du culturel au transculturel, processus d'insertion</p> <ul style="list-style-type: none"> > Effet de la différence culturelle dans les rencontres avec les professionnels > Exil et trauma extrême des parents – transmission aux bébés et aux enfants > Contre-transfert culturel, sa fonction et son analyse > Travail avec l'interprète et l'enfant traducteur pour sa famille : conduites à tenir <p>Du culturel au thérapeutique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Incidence de la culture dans la vie psychique et ses conséquences dans la migration > Différents modèles familiaux en situation transculturelle > Transmission transgénérationnelle dans la migration > Bilinguisme, bilinguisme et spécificité des troubles de langage chez les enfants > Présentation du test ELAL® d'Avicenne et bilan orthophonique bilingue > Fonction des objets culturels dans l'établissement de l'alliance thérapeutique | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques, anthropologiques et cliniques > Analyse de situations et de vignettes cliniques > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel soignant en contact avec un public venant d'ailleurs | Psychologue et anthropologue | <ul style="list-style-type: none"> > Isam IDRIS Psychoanthropologue, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93) |

LES +

Présentation de vignettes cliniques, de dispositifs thérapeutiques et d'accompagnement, tout au long de la formation.

LAÏCITÉ, DROITS ET OBLIGATIONS DES PERSONNELS ET USAGERS DES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 23 au 25 mai / 2 au 4 nov. 2022 **INTRA** Sur site

ACC030

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les fondamentaux relatifs à la laïcité > Acquérir des compétences de prévention et de gestion des situations de tensions et de conflits > Savoir mettre en œuvre une démarche institutionnelle > Améliorer ses pratiques par le biais de retours d'expérience et de questionnements éthiques | <p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> > Définition et composantes du principe de laïcité • Textes fondamentaux • Les différentes conceptualisations de la laïcité • Le concept français de la laïcité > Principales religions en France • Religions reconnues • Problématique des mouvements d'obédience religieuse non reconnus • Pratiques et rites associés <p>Droits et devoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> > Droits et devoirs des agents et des usagers • Déontologie • Principe de non-discrimination • Principe de neutralité • Liberté de conscience et de culte • Statut des aumôniers > Limites à l'exercice de la liberté de conscience et de culte • Neutralité du service • Bon fonctionnement du service • Ordre public • Loi • Hygiène • Sécurité • Liberté des autres usagers <p>Conciliation du principe de laïcité avec le fonctionnement du service public</p> <ul style="list-style-type: none"> > Situations sources de tensions ou de conflits • Refus de soins • Choix du professionnel • Alimentation <ul style="list-style-type: none"> • Clause de conscience • Prise en charge du décès • Pratique du culte et manifestation de la croyance • Prosélytisme • Confrontation entre convictions individuelles et principes républicains > Outils, méthodes, médiations utiles à la prévention et à la gestion des conflits et tensions • Conduites à tenir • Postures • Réflexions éthiques • Questionnements des pratiques • Techniques de médiation <ul style="list-style-type: none"> • Indicateurs d'évaluation des pratiques professionnelles <p>Observation et évaluation du respect du principe de laïcité</p> <ul style="list-style-type: none"> > Le référent laïcité • Statut • Rôle • Missions > Diffusion des bonnes pratiques dans le cadre d'une démarche institutionnelle > Pistes de management pour accompagner les personnels face aux demandes religieuses > Suivi des faits sources de questionnement, de tension et de conflit | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Fiche de rappels > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Personnels des établissements de santé (réfèrent laïcité, direction, personnel médical et non médical, médiateurs, membres du CHSCT, représentants des usagers, représentants des aumôniers, administratifs) | Psychoanthropologue Juriste en droit de la santé | <ul style="list-style-type: none"> > Isam IDRIS Psychoanthropologue, membre de l'Observatoire national de la laïcité, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93) |

162
—
163

LES +

Le programme proposé intègre l'ensemble des textes fondamentaux relatifs au principe de laïcité, les dernières avancées législatives, les derniers guides et outils. Il est conforme au cahier des charges de l'action nationale de formation afférente tel qu'énoncé par la DGOS et l'ANFH.

LE CORPS ET L'HYGIÈNE DU CORPS EN SITUATION TRANSCULTURELLE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 2 - 3 juin 2022

ACC042

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les professionnels aux représentations du corps et de l'hygiène dans d'autres cultures > Présenter les outils disponibles dans le domaine interculturel > Développer une culture commune des conduites à tenir face à la différence culturelle dans les équipes | <ul style="list-style-type: none"> > Apports anthropologiques et culturels <ul style="list-style-type: none"> • Représentations culturelles du corps Corps sain, corps malade • Mythes, religions et rites dans l'organisation des systèmes familiaux • Pratiques culturelles (grossesse, accouchement, allaitement) • Éducation des enfants • Étiologies culturelles et perception du réel • Destins culturels des corps sains, malades et morts • Migration et effets sur les familles, la société d'accueil et les professionnels > Aspects cliniques et thérapeutiques <ul style="list-style-type: none"> • Du culturel au transculturel et à l'éducatif • Différence culturelle vis-à-vis des professionnels • Corps et esprits scindés entre les pays d'origine et d'accueil • Trauma extrême des parents et transmission aux enfants > Aspects pratiques : le pur et l'impur dans le corps physique et psychique <ul style="list-style-type: none"> • Hygiène des lieux • Liquides corporels, culturels et produits d'hygiène • Traitement des cadavres et dons d'organes • Contre-transfert culturel • Travail avec l'interprète et l'enfant traducteur | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exposés, anthropologique et clinique > Présentation de vignettes > Cas cliniques, retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel en contact avec un public venant d'ailleurs | Psychologue et anthropologue | <ul style="list-style-type: none"> > Isam IDRIS Psychoanthropologue, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93) |

IDENTIFIER ET PRENDRE EN CHARGE LES VICTIMES DE VIOLENCES CONJUGALES OU FAMILIALES

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 23 au 25 févr. / 23 au 25 mai / 2 au 4 nov. 2022 **INTRA** Sur site

ACC024

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les situations de violences conjugales et familiales > Améliorer la prise en charge face à des patients subissant des violences conjugales et familiales > Être acteur de soin légitime dans une prise en charge pluridisciplinaire | <ul style="list-style-type: none"> > Aspects juridiques, possibilités d'actions du patient et du professionnel > Types de violence dans le cadre familial et conjugal, focus sur la grossesse > Impact des violences sur les enfants et les adolescents > Relations pathologiques et cycle de la violence > Repérage des personnes victimes de violences conjugales et familiales > Situations et facteurs de risque > Comportements et symptômes traduisant le traumatisme > Enjeux, importance et difficultés de la relation de confiance > Difficultés de repérage et risques de survictimation > Gestion des émotions et communication (verbale et non verbale) > Difficultés dans la relation entre le patient et le soignant > Méthodes et supports de conduite les entretiens > Pluridisciplinarité, organisation du travail en équipe et accompagnement du patient dans la suite de la prise en charge > Organisation du réseau de prise en charge interne et externe | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Partage d'expériences > Jeux de rôle / Cas cliniques > Atelier : techniques d'affirmation de soi > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel médical, paramédical et social | Psychiatre, psychologue | > Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75) |

MALTRAITANCE ET SIGNALEMENTS : IDENTIFICATION ET PROCÉDURES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 2 - 3 févr. / 25 - 26 oct. 2022 **INTRA** Sur site

ACC046

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier, détecter les situations de maltraitance > Identifier les actions à mettre en œuvre après repérage de situations de maltraitance > Clarifier la dimension juridique, être conscient de ses responsabilités face à la loi > Travailler sa position soignante dans les situations difficiles > Calibrer les bonnes pratiques professionnelles et étudier la mise en place du questionnement systématique | <ul style="list-style-type: none"> > Les enjeux institutionnels de la maltraitance : droit du patient, situations à risques à l'hôpital > Les différentes formes de maltraitance : physique, psychique ou morale, matérielle et financière, médicale et médicamenteuse, négligence, privation ou violation des droits > Identifier les sources de la maltraitance interne ou externe : impact de la relation entre les soignants et les patients, impact des problèmes d'équipe > Repérage des formes de la maltraitance de l'enfant, les facteurs de risques > Repérage des situations de violences conjugales et familiales dans les différents services > Les maltraitements chez les personnes vulnérables : personne âgée, handicapée, dépendante > Comprendre et s'approprier les différents types de violence et leurs impacts sur les victimes > Prise en charge et orientation de la victime <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Situations de gestion de maltraitance > Gestion du contre-transfert, des émotions et affirmation de soi | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Débats et échanges de pratiques > Mises en situation et jeux de rôles > Projection de vidéos de cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel médical et paramédical | Psychologue clinicienne spécialisée dans le psychotrauma | > Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75) |

ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DES PATIENTS TRAUMATISÉS PSYCHIQUES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 5 - 6 avr. / 13 - 14 oct. 2022 **INTRA** Sur site

ACC048

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Aider, soutenir et accompagner le patient et sa famille lors de l'annonce du handicap > Réfléchir sur ses propres réactions et comportements > Développer un travail d'équipe | <ul style="list-style-type: none"> > Le traumatisme psychique : définitions et expressions cliniques > Le defusing et l'accueil des personnes traumatisées et des familles : l'enjeu de la rencontre avec les soins > Le cas particulier des attentats : spécificité de l'organisation des soins immédiats > La prise en charge post-immédiate : le debriefing des impliqués > La prise en charge au long cours : Organisation des soins et parcours médico-social | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Questions/réponses > Cas cliniques / Jeux de rôles > Retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Professionnel rencontrant des personnes impliquées dans des situations traumatogènes | Médecins psychiatres et infirmiers | > Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75) |

SOINS PALLIATIFS ET ACCOMPAGNEMENT

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 6 au 8 avril / 14 au 16 sept. 2022 INTRA Sur site

ACC003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Définir les soins palliatifs > Comprendre la philosophie de la démarche palliative > Réaliser une relation d'aide de qualité auprès du patient et de son entourage > Définir le rôle de chacun dans une équipe pluridisciplinaire > Mieux appréhender la réflexion éthique dans l'accompagnement de fin de vie | <p>Les soins palliatifs : historique, concept, principe</p> <ul style="list-style-type: none"> > Définition et historique, cadre législatif : Loi Kouchner, Loi Léonetti, Loi Claeys-Léonetti > Droit des patients : Directives anticipées - Personne de confiance > Place du patient dans le dispositif. Prise en charge globale <p>Accompagnement et soins individualisés</p> <ul style="list-style-type: none"> > Evaluation des besoins du patient (physique, émotionnel, entourage...) > Traitement de la douleur, de l'hydratation et la nutrition, de l'encombrement, de la confusion et des troubles neuropsychiques > Sédation / Soins du corps décédé <p>Mécanismes psychologiques en jeu</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mécanismes d'adaptation des patients et de l'entourage > Mécanisme de défense des soignants > Processus de perte pour le soignant et deuil pour l'entourage : les étapes, l'accompagnement du deuil <p>Communication et relation d'aide</p> <ul style="list-style-type: none"> > Communication verbale, non verbale, écoute active, reformulation > Prise en charge de l'entourage <p>Pluridisciplinarité et démarche éthique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Interdisciplinarité et soins de support > Lien avec les autres professionnels (réseau, domicile...) > Questionnement et enjeu éthique <p>MODULE – ATELIERS PATIENTS SIMULÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> > Apprentissage à partir de situations cliniques et d'échange > Mise en situation sous forme de jeux de rôle filmés > Débriefing des exercices filmés | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de situations cliniques > Partage d'expérience > Exercices filmés de mises en situation > Évaluation pré et post-formation | Soignants prenant en charge des patients en soins palliatifs | Onco-psychologue, cadre de soins, infirmier(e) en soins palliatifs | > Agathe DELIGNIERES Psychologue CH Bligny (91) et activité libérale (77) |

164
165

L'APRÈS-ANNONCE DU HANDICAP DE L'ENFANT ET DE L'ADULTE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 22 au 24 juin / 14 au 16 nov. 2022 INTRA Sur site

ACC015

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Aider, soutenir et accompagner le patient et sa famille lors de l'annonce du handicap > Réfléchir sur ses propres réactions et comportements > Développer un travail d'équipe et une culture du soin commune | <p>> Définitions, repères législatifs et déontologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déficience, incapacité, handicap et différence • Devoir d'information et droit de savoir • Recommandations <p>> Impact de l'annonce du diagnostic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répercussions psychosociales pour le patient et sa famille • Réactions émotionnelles et stratégies d'adaptation • Mécanismes de défense du patient et de la famille • Mécanismes de protection des soignants <p>> Annonce : mode d'emploi</p> <p>> Processus favorisant une communication efficace : écoute active, techniques d'entretien</p> <p>> Particularités des enjeux de l'annonce d'un handicap chez l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influence du diagnostic prénatal, natal et postnatal • Processus « d'humanisation » du nouveau-né • Modalités du soutien à la parentalité <p>> Travail d'équipe dans la prise en charge du patient et de sa famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition du projet de soins • Bonnes questions à se poser • Sortie d'hospitalisation : un projet à élaborer ensemble <p>> Culture du soin commune</p> <p>> Principes et repères éthiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle place pour le vécu du patient ? • Mettre en œuvre une réflexion éthique | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Personnel participant à l'annonce d'un handicap | Psychologue | > Lucie MIRA Psychologue clinicienne et onco-psychologue Clinique St-Jean de Melun (77) |

LE SOIGNANT FACE À LA MORT EN ÉTABLISSEMENT DE SOINS

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 23 au 25 mars / 16 au 18 nov. 2022 **INTRA** Sur site

ACC017

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Développer ses connaissances sur la mort et la mort à l'hôpital > Comprendre le processus de deuil > Exprimer ses difficultés et ses peurs face au décès > Adopter les attitudes qui facilitent la gestion des situations de deuil > Accepter le décès, sans sentiment d'échec ni implication personnelle déstabilisante > Ajuster sa posture professionnelle garante d'une relation congruente et adaptée auprès des proches | <ul style="list-style-type: none"> > Aspects statistiques de la mortalité en France > Définition et représentation de la mort et du deuil : Tabou de la mort • Perte des rituels • Soins palliatifs > Travail de deuil : universel, nécessaire et subjectif : processus psychique d'adaptation • Les étapes > Formes problématiques de deuil : Deuils compliqués, deuils pathologiques, après suicide, périnatal > Face à la mort d'un patient : Points communs et différences, perte d'un idéal, celui de la guérison > Deuil chez le soignant : Émotions (colère, rage, déni, résignation, tristesse) • Mécanismes de défense > Impact du deuil chez le soignant <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs impactant la capacité du professionnel à « faire avec » la mort d'un patient • Souffrance des soignants face à la mort, syndrome d'épuisement professionnel > Rôle du soignant face à la mort d'un patient : Représentations de la fin de vie idéale • De la « bonne mort » à la « mort éprouvante » • Que faire quand il n'y a plus rien à faire ? > Se préparer au deuil : Avant le décès • Lors du décès (rituels) • Après le décès (panser la douleur) > Posture professionnelle : Distance relationnelle • Empathie • Écoute active dans la relation d'aide | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas cliniques > Retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant | Psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Naïma FARS Cadre IADE - CHU Bichat (75) |

L'ENFANT ET L'ADOLESCENT FACE À LA MORT ET AU DEUIL

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 9 au 11 févr. / 21 au 23 sept. 2022 **INTRA** Sur site

ACC047

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le deuil et ses différentes étapes > Identifier les processus psychiques et relationnels induits par un deuil afin d'instaurer une relation d'aide aux parents et à la fratrie adaptée > Repérer ses ressources propres, celles de l'équipe pluridisciplinaire et les ressources institutionnelles > Gérer ses propres émotions face à la mort | <ul style="list-style-type: none"> > Représentation de la mort chez l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du concept de mort chez l'enfant en fonction de son âge • Comment annoncer la mort d'un proche à un enfant > La clinique du deuil chez l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Les étapes du deuil et ses particularités chez l'enfant • Les complications du deuil chez l'enfant > La représentation de la maladie grave ou du handicap chez l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Comment un enfant se représente la maladie grave et le handicap • L'annonce de la maladie grave ou du handicap • L'enfant et l'hôpital • Les réactions psychologiques à la maladie > Les équipes <ul style="list-style-type: none"> • Le travail en équipe : complémentarité, transmission des informations • Le soutien psychologique des équipes soignantes > Comment répondre aux questions des enfants : Dans les situations de deuil ou de maladies graves | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas cliniques concrets > Partage d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé | Psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Nelly KORCHIA-VALENTIN Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière (75) |

PRISE EN CHARGE DES FAMILLES DANS UN CONTEXTE D'URGENCE VITALE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 31 mars - 1^{er} avr. / 6 - 7 oct. 2022 **INTRA** Sur site

ACC018

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Repérer les points qui font obstacle à l'accueil des familles en détresse > Repérer les situations de stress et le trauma psychique > Modérer le stress et en réduire les effets nuisibles > Répondre aux besoins des familles en détresse et gérer les situations critiques | <ul style="list-style-type: none"> > Accueil des familles dans un contexte d'urgence vitale : état des lieux > Obstacles à l'accueil : Conflit de préoccupations • Conflit/confusion de places • Conflit de représentations • Stress commun • Traumatisme > Stress : Définition • Effets du stress chez le soignant, dans l'équipe et chez la famille > Gestion du stress : outils pour les soignants, en équipe et avec les familles > Trauma psychique : Définition • Effets • Éléments de debriefing • Éléments d'orientation > Harmoniser et répondre aux différents niveaux de besoin du patient/des soignants/des familles sur les plans médical et technique, administratif et professionnel, humain > Conditions d'un accueil empathique dans un contexte d'urgence vitale : Sécurité • Respect de la personne et des places • Empathie • Écoute • Information • Travailler en réseau | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets / Mises en situation > Échange d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Soignants du pôle soins critiques (réanimation, neurologie, cardiologie, urgences, SAMU-SMUR) | Psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Caroline DRY Psychologue clinicienne Service urgences – CHU Beaujon (92) |

FAIRE FACE AU DEUIL EN ÉTABLISSEMENT DANS LE CONTEXTE DE LA COVID-19

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 16 - 17 mars / 3 - 4 nov. 2022 INTRA Sur site

ACC051

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre l'impact sur soi et sur sa pratique professionnelle du climat anxiogène de l'accompagnement en fin de vie des patients/résidents en période épidémique > Développer ses ressources personnelles pour continuer être dans une attitude professionnelle empathique > Apprendre à mettre en place des stratégies pour prendre soin de soi | <p>Particularités des soins palliatifs dans un contexte épidémique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les différences avec le modèle de référence > Accompagner l'anxiété des patients, des familles : quel positionnement pour les soignants ? > Les risques de contagion émotionnelle > Peur de la contamination pour soi-même et ses proches : entre idéal professionnel et tension personnelle, comment s'accorder ? > Les techniques relationnelles appliquées aux situations de fin de vie avec les mesures barrières <p>Comprendre l'impact du stress sur soi</p> <ul style="list-style-type: none"> > Fonctionnement du corps et du cerveau face à une charge émotionnelle intense <p>Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres</p> <ul style="list-style-type: none"> > Du stress à l'épuisement professionnel ou fatigue de compassion : les signes à repérer > Autodiagnostic <p>S'apaiser émotionnellement</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices respiratoires (la cohérence cardiaque, respiration anti-panique,...) > Le protocole des « 4 éléments » pour trouver un apaisement rapide <p>Lien entre émotions et pensées</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les pensées automatiques > Rompre la spirale entre agressivité, violence et stress <p>S'auto-apaiser avec techniques de gestions émotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercice de visualisation du lieu de sécurité pour assurer un apaisement émotionnel > Exercice du contenant : pour mettre de côté ce dont vous ne pouvez -vous occuper dans l'immédiat. > La pleine conscience | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse des pratiques > Technique de résolution de problèmes > Exercices de stabilisation émotionnelle/ Techniques respiratoires > Techniques de communication non violente > Approche cognitivo-comportementale > Évaluation pré et post-formation | <p>Personnel soignant et non soignant étant ou ayant été en contact avec des patients souffrant du covid-19</p> | <p>Psychologue</p> | <p>> Lucie MIRA psychologue clinicienne</p> |

166
167

ANNONCE D'UN DOMMAGE ASSOCIÉ AUX SOINS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 30 juin - 1^{er} juil. / 5 - 6 oct. 2022 INTRA Sur site

ACC021

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les enjeux liés à l'annonce d'un dommage associé aux soins > Préparer et conduire un entretien d'annonce et en assurer le suivi ainsi que la traçabilité | <ul style="list-style-type: none"> > Contexte, notions clés et cadre général de l'annonce d'un dommage associé aux soins <ul style="list-style-type: none"> • Cadre légal et déontologique • Enjeux, sens de la démarche et valeurs • Lien avec la qualité et la sécurité des soins • Débat : freins et résistances > Inscrire l'annonce dans la prise en charge du patient <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs, contenus, écueils et facteurs de réussite des trois temps de l'annonce • Acteurs de la démarche et leur rôle • Conditions de l'annonce : qui fait quoi, où, quand, comment ? • Gestion du dommage : continuité des soins, plan de soutien • Traçabilité du dossier du patient > Importance de la communication et de la relation pendant l'entretien d'annonce <ul style="list-style-type: none"> • Comportements adaptés : posture d'aide, empathie, transparence et honnêteté • Gérer ses émotions et reconnaître celles du patient • Communication verbale et non verbale, écoute active, exprimer ses regrets et excuses > Enjeux, principe et intérêt des retours d'expérience face à un dommage associé aux soins > Soutien aux professionnels | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse des pratiques et partage d'expériences > Film HAS – Débats > Mises en situation et jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | <p>Médecin, cadre de santé, direction, chargé des relations avec les usagers, membres de la CRUQPC, gestionnaire de risques</p> | <p>Psychologue, médecin, responsable qualité/gestion des risques, juriste spécialisé en droit de la santé</p> | <p>> Annick MACREZ Cadre IDE – Ingénieur gestion des risques</p> |

ANGLAIS MÉDICAL

| | |
|--|-----|
| Accueil et prise en charge du patient – Communiquer en anglais en milieu médical | 170 |
| Assistant de Régulation Médicale – Réaliser une conversation téléphonique en anglais | 170 |
| Prise en charge et consultation d'un patient en anglais - Niveau 1 | 170 |
| Prise en charge et consultation d'un patient en anglais - Niveau 2 <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small> | 171 |
| L'anglais médical adapté aux services des urgences | 171 |
| L'anglais médical adapté au service pédiatrique | 172 |
| L'anglais médical adapté à la maternité : accompagnement de la parturiente | 172 |
| Accueil en anglais dans un service d'imagerie médicale | 173 |
| Recherche médicale et Medical writing : rédiger un abstract, un poster ou une publication dans une revue internationale | 173 |
| Recherche clinique : collecte et prise en charge des données | 174 |
| Gestes d'urgence en anglais - Basic first aid | 174 |

ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DU PATIENT COMMUNIQUER EN ANGLAIS EN MILIEU MÉDICAL

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 320 € ht **PARIS** 31 janv. / 4 mai / 14 nov. 2022

ANG007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Bien accueillir le patient par téléphone > Bien accueillir le patient en face à face > Questionner le patient pour comprendre sa situation > Récueillir les informations administratives > Renseigner correctement le patient > Guider et orienter le patient (services, hôpitaux, établissements, ...) | <ul style="list-style-type: none"> > Accueil du patient par téléphone • Répondre au téléphone en anglais, formules de politesse et bases d'une bonne communication • Prendre un message • Obtenir les détails administratifs (nom, adresse, âge, numéro de téléphone, numéro de sécurité sociale) > Accueil physique à l'hôpital • Formules de politesse, bases d'une bonne communication • Obtenir les détails administratifs (nom, adresse, âge, numéro de téléphone, numéro de sécurité sociale • Guider le patient dans son déplacement au sein des différents départements de l'hôpital > Prise en charge du patient • Interroger le patient pour comprendre la situation • Vérifier la bonne compréhension • Terminer l'interrogatoire avec des instructions claires • Expliquer la suite de la prise en charge • Rassurer le patient et expliquer les délais d'attente • Spécificités de l'administration pour les étrangers | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Fiches d'exercice / Jeux de rôle > Ateliers pratiques, entraînement oral > Évaluation pré et post-formation | Personnels soignant et administratif en contact avec des patients anglophones Niveau débutant A1-A2 (CECR) | Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical | > Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA |

ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE – RÉALISER UNE CONVERSATION TÉLÉPHONIQUE EN ANGLAIS

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 320 € ht **PARIS** 11 févr. / 27 sept. 2022

ANG018

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Bien accueillir le patient par téléphone > Questionner le patient pour comprendre sa situation > Localiser le patient et évaluer la gravité de la situation > Guider et orienter le patient | <ul style="list-style-type: none"> > Accueil du patient par téléphone en anglais, formules de politesse et bases d'une bonne communication > Obtenir les détails administratifs et localiser le patient (nom, adresse, âge, téléphone) > Interroger le patient pour comprendre la gravité de la situation > Vérifier la bonne compréhension > Donner des instructions claires > Expliquer la suite de la prise en charge > Rassurer le patient et expliquer les délais d'attente | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôle > Ateliers pratiques, entraînement oral > Évaluation pré et post-formation | Assistant de Régulation Médical (ARM) en contact avec des patients anglophones – Niveau débutant A1-A2 (CECR) | Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical | > Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA |

PRISE EN CHARGE ET CONSULTATION D'UN PATIENT EN ANGLAIS - NIVEAU 1

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 640 € ht **PARIS** 10 - 11 févr. / 6 - 7 oct. 2022

ANG002

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser le vocabulaire nécessaire à la conduite d'un interrogatoire médical > Mener un examen médical > Expliquer le diagnostic, les examens, les conseils et les traitements | <ul style="list-style-type: none"> > Réviser les différents temps et structures de phrases affirmatives et interrogatives > Réviser le vocabulaire technique : anatomie, pharmacologie, pathologie > Interroger le patient pour comprendre la situation et la gravité d'un malaise ou traumatisme > Reconnaître et évaluer la douleur et les symptômes les plus courants > L'interrogatoire médical de base : antécédents, histoire médicale, médicaments, alcool ou autres substances pris > Quelques pathologies courantes (cardiovasculaires, obstétriques etc.) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Révision de la grammaire > Ateliers en équipe / Jeux de rôle > Cas concrets > Compréhension orale (DVD et podcasts) > Évaluation pré et post-formation | Médecins, infirmiers et personnels soignants en contact avec des patients anglophones Niveau débutant A1-A2 (CECR) | Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical | > Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA |

PRISE EN CHARGE ET CONSULTATION D'UN PATIENT EN ANGLAIS - NIVEAU 2

DURÉE 2 jours PRIX INTER 820 € ht PARIS 17 - 18 févr. / 11 - 12 oct. 2022

ANG011

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser le vocabulaire nécessaire à la conduite d'un interrogatoire médical approfondi en anglais > Mener un examen médical approfondi > Expliquer le diagnostic, les examens complémentaires, le parcours des soins > Expliquer les conseils et traitements prescrits, à la sortie | <p>Apport théorique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réviser les différentes parties du corps, systèmes, tissus et organes : savoir les nommer > Interroger le patient pour comprendre la situation ou la raison de la visite > Conduire l'interrogatoire médical approfondi : antécédents, historique familial, histoire médicale et contexte personnel du patient > Questionner pour reconnaître et évaluer avec précision la gravité de la situation, la douleur et les symptômes les plus courants > Expliquer le parcours de soins, les examens complémentaires, les gestes techniques > Décrire la prise en charge médicamenteuse : principaux médicaments, galéniques, vaccins > Appréhender les cas spécifiques : trauma, pédiatriques, cardiovasculaires, obstétriques, etc. <p>MODULE - PATIENTS SIMULÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> > Interrogatoires sur mannequin HF et patient simulés > Conduite d'examens sur mannequin HF et patient simulés > Scénarios adaptés selon participants : urgence, pédiatrie, gériatrie, obstétrique > Debriefing des séances de simulation filmées | | |
| <p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Révision de la grammaire > Ateliers en équipe > Jeux de rôle : cas concrets > Compréhension orale (DVD et podcasts) > Évaluation pré et post-formation | <p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>Médecins, infirmiers et personnels soignants en contact avec des patients anglophones. Niveau intermédiaire B1-B2 (CECR)</p> | <p>INTERVENANTS</p> <p>Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical</p> | <p>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</p> <p>> Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</p> |



L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ AUX SERVICES DES URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 640 € ht PARIS 31 mars - 1^{er} avr. / 3 - 4 oct. 2022

ANG017

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les bases du vocabulaire d'accueil et de collecte des informations administratives > Connaître les différentes parties du corps et identifier les symptômes et les maladies courantes > Reconnaître et évaluer la douleur > Maîtriser le vocabulaire nécessaire pour l'interrogatoire médical dans un service d'urgence > Expliquer le diagnostic, les examens, les conseils et traitements prescrits | <ul style="list-style-type: none"> > Révision du vocabulaire hospitalier (matériel, salle d'attente, services, etc.) > Révision des symptômes et des parties du corps > Révision de la grammaire et des formulations de questions > Accueillir un patient aux urgences > Obtenir les informations administratives du patient > Interroger le patient sur sa maladie : obtenir ses antécédents médicaux, l'histoire de sa maladie et le contexte personnel > Reconnaître et évaluer la douleur : les différents termes pour quantifier et exprimer la douleur, les questions pour apprécier et évaluer la douleur > Expliquer les soins : le soin apporté aux plaies, au traitement de la douleur, les problèmes respiratoires > Expliquer les différents examens (radiographie, échographie, ...) > Appréhension de populations spécifiques : pédiatriques, gynécologiques, atteintes d'un cancer ou gériatriques | | |
| <p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Fiches information, fiches d'exercice > Cas cliniques > Jeux de rôle, mises en situation > Conversation dirigée en anglais > Évaluation pré et post-formation | <p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>Médecins infirmiers et personnels soignants en contact avec les patients anglophones dans un service d'urgence Niveau débutant/intermédiaire A1-B1 (CECR)</p> | <p>INTERVENANTS</p> <p>Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical</p> | <p>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</p> <p>> Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</p> |

170
171



L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ AU SERVICE PÉDIATRIQUE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 640 € ht **PARIS** 7 - 8 avr. / 26 - 27 sept. 2022

ANG006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les bases du vocabulaire d'accueil > Connaître les différentes parties du corps et identifier les symptômes et les maladies courantes > Reconnaître et évaluer la douleur > Maîtriser le vocabulaire nécessaire pour l'interrogatoire médical auprès des enfants > Expliquer le diagnostic, les examens, les conseils et traitements prescrits > Rassurer et accompagner un enfant et ses parents lors de son séjour | <ul style="list-style-type: none"> > Révision du vocabulaire hospitalier (matériel, salle d'attente, services, etc.) > Se présenter et expliquer son rôle à l'hôpital en anglais auprès des enfants et des parents > Orienter les parents au sein de l'hôpital > Obtenir les informations administratives relatives à l'enfant > Maîtriser les différentes parties et fonctions du corps (cardio-vasculaire, respiratoire, etc.) > Interroger l'enfant pour cibler sa maladie, répondre à ses questions > Obtenir les antécédents médicaux, l'histoire de la maladie et le contexte personnel de l'enfant > Les maladies courantes (cardiovasculaires, gastro-entérologiques, neurologiques, pédiatriques, obstétriques, etc.) > Expliquer un diagnostic et les soins > Reconnaître et évaluer la douleur > Expliquer les différents examens (radiographie, échographie...) > Pharmacologie : principaux médicaments, galéniques, vaccins > Service pédiatrique : soins et traitements pédiatriques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Fiches information, fiches d'exercice > Cas cliniques > Jeux de rôle, mises en situation > Conversation dirigée en anglais > Évaluation pré et post-formation | <p>Médecins, infirmiers et personnels soignants de pédiatrie Niveau débutant/intermédiaire A1-B1 (CECR)</p> | <p>Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical</p> | <p>> Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</p> |

L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ À LA MATERNITÉ : ACCOMPAGNEMENT DE LA PARTURIENTE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 640 € ht **PARIS** 7 - 8 mars / 3 - 4 nov. 2022

ANG003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Mener une consultation gynécologique en anglais > Maîtriser le vocabulaire nécessaire à l'examen gynécologique > Expliquer les complications, les examens, les conseils et traitements prescrits > Accompagner la parturiente : les soins, l'alimentation du bébé, la sortie | <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes parties du corps, les tissus et les organes > Interroger la patiente sur son historique gynécologique > Accompagner pendant le suivi de grossesse > Discuter des éventuelles complications > Accompagner pendant l'accouchement > Savoir reconnaître, évaluer et traiter la douleur > Les tests et soins courants du nouveau-né > Les maladies et médicaments principaux du nouveau-né > Les suites de couches : soins du nouveau-né et de la mère, > L'alimentation (allaitement/biberon), > Prescriptions particulières, baby blues, conseils de sortie | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation et cas concrets > Manipulation de matériel, mannequin nourrisson > Patient simulé > Évaluation pré et post-formation | <p>Médecins, infirmiers, sage-femmes et personnels soignants de maternité Niveau débutant/intermédiaire A1-B1 (CECR)</p> | <p>Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical</p> | <p>> Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</p> |

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

ACCUEIL EN ANGLAIS DANS UN SERVICE D'IMAGERIE MÉDICALE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 320 € ht PARIS 22 févr. / 22 nov. 2022

ANG008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les bases de langue nécessaires à l'accueil et à la prise en charge des patients en imagerie médicale > Prendre en charge les patients selon les spécificités d'un service d'imagerie > Communiquer des instructions claires > Expliquer les spécificités de prise en charge administrative et de facturation pour les étrangers | <ul style="list-style-type: none"> > Accueil du patient par téléphone > Formules de politesse et bases d'une bonne communication > Comprendre le besoin de l'interlocuteur lors de la prise de rendez-vous (IRM, scanner, échographie) > Prendre un message et obtenir les détails administratifs > Rappeler un patient pour lui proposer un rendez-vous > Révision du vocabulaire relatif aux parties du corps (squelette et organes) > Accueil physique et prise en charge du patient > Communiquer des instructions claires > Aider à remplir le questionnaire avant examen (contre-indications IRM, etc.) > Expliquer la suite de la prise en charge et la facturation > Spécificités de l'administration pour les étrangers | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Fiches information, fiches d'exercice > Jeux de rôle > Ateliers pratiques, entraînement ora > Évaluation pré et post-formation l | Personnel d'accueil travaillant dans un service d'imagerie médicale et en contact avec des patients anglophones Niveau débutant A1-A2 (CECR) | Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical | <ul style="list-style-type: none"> > Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA |

RECHERCHE MÉDICALE ET MEDICAL WRITING : Rédiger un abstract, un poster ou une publication dans une revue internationale Communiquer en anglais par écrit

INTRA

DURÉE CONSEILLÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

ANG009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la construction d'un article scientifique (IMRAD) et les bonnes pratiques de la publication scientifique > Maîtriser la rédaction avec des formules types, propres à chaque partie et document (constructions grammaticales, temps et vocabulaire) > Rédiger un abstract en respectant la limite de mots > Structurer et rédiger un poster | <ul style="list-style-type: none"> > Décomplexer et débloquer les craintes, réviser les bases de grammaire et la construction de la phrase anglaise > Aborder le vocabulaire spécifique aux différents types d'études cliniques > Choisir son auditoire, le journal > Choisir les guidelines à suivre (CONSORT etc) > Guidelines et ressources pour mieux écrire en anglais > Apprendre à bâtir un message clé > Comment écrire un « grant proposal » > S'entraîner à la construction de phrases et paragraphes > S'assurer que le texte est facile à lire et respecte les codes pour capter l'attention des reviewers > Choisir un vocabulaire juste pour mettre en valeur les données et l'évidence > Comment éviter des erreurs de rédaction et faux amis souvent commis par des auteurs francophones | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Activités pratiques > Remise d'un support écrit | Médecins, chercheurs, infirmiers et sage-femmes Niveau confirmé C1-C2 (CECR) | Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical | <ul style="list-style-type: none"> > Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA |

172
173

**RECHERCHE CLINIQUE : COLLECTE ET PRISE EN CHARGE DES DONNÉES
 COMMUNIQUER EN ANGLAIS EN RECHERCHE CLINIQUE**

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 960 € ht **PARIS** 22 au 24 mars / 18 au 20 oct. 2022

ANG010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Rédiger en anglais un Cahier d'Observation (Case Report Form - CRF) > Rechercher, comprendre et interpréter les informations clés dans les divers documents des études cliniques (protocole, CRF, brochure de l'investigateur) > Développer le vocabulaire spécifique à chaque domaine professionnel (terminologie médicale et technique) > Prendre la parole lors des réunions internationales en relation avec les études cliniques et les documents supports > Contacter un service de type hotline informatique pour les e-CFS | <ul style="list-style-type: none"> > Décomplexer et débloquer des craintes, réviser les bases de grammaire, la construction de la phrase anglaise > Maîtriser le vocabulaire spécifique aux différents types d'études cliniques (phases I à IV, contrôlée, observationnelle, etc.) > Aborder le vocabulaire spécifique aux documents cliniques > Rédiger l'historique médical, le suivi et la prise de médicament ou l'intervention d'un patient dans un CRF > Rédiger des rapports d'évaluation de la tolérance : événements indésirables (EI) et événements indésirables graves (EIG) > Reporter les activités courantes journalières et de qualité de vie > Apprendre à rédiger des rapports de monitoring dans un style concis, clair et précis > S'entraîner à la prise de parole en relation avec les études cliniques et les documents supports, lors de réunions tenues en langue anglaise > Appréhender les échanges avec les services de type hotline informatique pour les e-CFS | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Activités pratiques > Remise d'un support écrit > Blended learning | Personnel soignant ou Assistant de recherche clinique, IDE de recherche Niveau intermédiaire B1-C1 (CECR) | Formateurs de langue maternelle anglaise, spécialisés en rédaction médicale | <ul style="list-style-type: none"> > Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA |

GESTES D'URGENCE EN ANGLAIS - Basic first aid

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 320 € ht **PARIS** 4 nov. 2021 **INTRA** Sur site

ANG015

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification d'une situation de premiers secours ou d'une pathologie urgente dans l'attente d'un service de soins > Acquérir les bases du vocabulaire de premiers secours > Reconnaître et évaluer la douleur > Communiquer en anglais avec la victime | <p>Identifier l'urgence vitale et savoir agir</p> <ul style="list-style-type: none"> > L'alerte, appel au médecin du SAMU en situation réelle > Arrêt cardiaque, quizz initial, mise en situation de découverte, défibrillation > Personne inconsciente qui respire ; obstructions des voies aériennes <p>L'urgence relative</p> <ul style="list-style-type: none"> > Hémorragies ; brûlures ; traumatismes osseux et des articulations et tissus mous <p>Les aspects médicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> > Hygiène de vie au travail > Prévention de certaines maladies infectieuses et parasitaires > Risques et santé au travail > Vaccinations prévention et voyages <p>Pathologies</p> <ul style="list-style-type: none"> > AVC, infarctus du myocarde, asthme, allergies, œdème de Quincke, diabète, troubles gastro-intestinaux, stress, épilepsie (convulsions) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation et cas concrets > Utilisation de matériel d'urgence et simulation sur mannequin > Évaluation pré et post-formation | Médecins, infirmiers et personnels soignants en contact avec des patients anglophones Niveau débutant A1-A2 (CECR) | Médecin urgentiste, infirmier, ambulancier parlant couramment anglais | <ul style="list-style-type: none"> > Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA |

QUALITÉ MANAGEMENT ET ORGANISATION

174
—
175

**FORMATION INTER
FORMATION INTRA
FORMATION SIMULATION
FORMATION SUR MESURE
CONSEIL & AUDIT**

DÉMARCHE QUALITÉ/ GESTION DES RISQUES

DÉMARCHE QUALITÉ

| | |
|---|-----|
| Culture qualité : partager des valeurs communes autour de l'amélioration continue | 178 |
| Rédiger un manuel qualité et le communiquer | 178 |
| Rédiger des documents qualité simples et pertinents | 178 |
| Pilotage et management des pôles et des processus | 179 |
| Mettre en place un management lean au sein de votre équipe | 179 |

GESTION DES RISQUES

| | |
|--|-----|
| Gestion des risques en équipe | 180 |
| L'identitovigilance | 180 |
| Développer la culture de sécurité des soins dans votre équipe | 181 |
| Cartographie des risques a priori : élaboration et suivi | 181 |
| Déclaration des évènements indésirables graves (EIG), des vigilances et signalement des infections nosocomiales (IN) | 182 |
| Déclaration interne des évènements indésirables associés aux soins – EIAS | 182 |
| Contribuer aux retours d'expériences (CREX, RMM) et animer les séances d'analyse des causes | 182 |
| Mettre en place les retours d'expérienceS (CREX, RMM) dans le cadre de la gestion des risques associés aux soins | 183 |
| Situations de crise en ESMS et établissement de santé : transformer la crise en opportunité | 183 |

176

177

À DÉCOUVRIR

NOUVELLE FORMATION :
 CRISE SANITAIRE COVID - RETOUR D'EXPÉRIENCES ET VÉCU DES PROFESSIONNELS (RETEX)
WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

CULTURE QUALITÉ : PARTAGER DES VALEURS COMMUNES AUTOUR DE L'AMÉLIORATION CONTINUE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 févr. / 15 déc. 2022 INTRA Sur site

MPQ001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Développer une culture qualité et des valeurs communes en équipe en matière d'amélioration continue > Connaître les enjeux et les concepts de base liés à la qualité/gestion des risques > Comprendre les rôles et missions de tous, les facteurs incitatifs à la mise en place d'une démarche qualité et le lien avec le modèle de Shortell | <ul style="list-style-type: none"> > Pourquoi et comment mettre en place une démarche qualité > Enjeux d'amélioration continue en établissement sanitaire et médico-social > Management par la qualité : définitions, perceptions, a priori, principes fondamentaux > Lien entre qualité, gestion des risques et culture de sécurité des soins > Principaux messages pour développer une culture qualité commune > Focus sur le déploiement d'actions qualité et leurs modalités de suivi | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Débat après projection vidéo > Échanges sur les dispositifs déjà en place et sur la concrétisation d'un management par la qualité > Plan d'action de réduction des risques > Présentation de l'enquête (HAS) > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé ou administratif (personnel de direction, encadrement, médecins, pharmaciens, sages-femmes, IDE, AS, ASH) | Responsable qualité/gestion des risques Expert visiteur Has | > Cidàlia MOUSSIER Cadre supérieur de santé paramédical - CH Tours (37) |

RÉDIGER UN MANUEL QUALITÉ ET LE COMMUNIQUER

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 23 juin 2022 INTRA Sur site

MPQ007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître la structure d'un système documentaire > Comprendre la finalité du manuel qualité > Appréhender les différents chapitres du manuel qualité > Maîtriser les modalités pratiques pour élaborer un manuel qualité simple, pertinent et communicatif | <ul style="list-style-type: none"> > Système documentaire : fondamentaux (pyramide documentaire, différents types de documents qualité, typologie des processus) > Manuel qualité : quoi ? pourquoi ? comment ? <ul style="list-style-type: none"> • Concepts et terminologie • Utilité d'un manuel qualité • Structure d'un manuel type • Focus sur le logigramme • Risques et pièges à éviter > Diffusion du manuel : en externe, en interne. > Comment en faire un vrai outil de communication auprès de tous les acteurs ? | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exemples de manuel qualité > Référentiel ISO 9001 > Débats sur la politique qualité > Évaluation pré et post-formation | Personnel de direction, responsable qualité | Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques | > Dr Sébastien THOMAS Pharmacien assistant UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP) |

RÉDIGER DES DOCUMENTS QUALITÉ SIMPLES ET PERTINENTS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 8 mars / 9 sept. / 14 déc. 2022 INTRA Sur site

MPQ008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre l'utilité d'un système documentaire > Connaître les différents types de documents et la structure d'un système documentaire > Maîtriser les modalités pratiques pour construire un document efficace et éviter les pièges | <ul style="list-style-type: none"> > Documents qualité : pourquoi ? Utilité d'un système documentaire > Structure d'un système documentaire : pyramide documentaire et différents types de documents > Documents qualité : comment ? <ul style="list-style-type: none"> • Procédure type • Représentation sous forme de logigramme • Cycle de vie d'un document • Risques et pièges à éviter > Focus sur les différents modèles de documents Qualité et leur définition propre > Déploiement : recommandations sur la mise en place et l'amélioration d'un système documentaire en établissement de santé > Évaluation du système documentaire <p>ATELIER PRATIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Construction d'un document pas à pas | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Construction d'un document pas à pas > Exemples de logigrammes > Kit de communication aux équipes > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel amené à rédiger des procédures, modes opératoires ou formulaires | Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques | > Dr Sébastien THOMAS Pharmacien assistant UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP) |

PILOTAGE ET MANAGEMENT DES PÔLES ET DES PROCESSUS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 7 nov. et 13 déc. 2022 **INTRA** Sur site

MPQ005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Construire le tableau de bord d'un processus d'un pôle clinique, médico-technique ou administratif > Communiquer en interne les indicateurs de suivi et avoir un regard critique pour mieux piloter l'activité > Intégrer un tableau de bord et l'exploiter au quotidien pour manager son équipe médico-soignante > Analyser les écarts, réagir et décider d'un plan d'action, évaluer, communiquer | <p>SESSION 1 (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Finalité d'un tableau de bord et place dans le pilotage par l'activité et la procédure de certification > Définitions d'un indicateur et d'un tableau de bord/Types de mesure et d'indicateurs > Le dossier d'évaluation demandé par l'ARS, le CAQES > Les indicateurs qualité sécurité des soins > Construction d'un tableau de bord et mise en place > Conseils et recommandations pour pérenniser la mesure du progrès • Communication et reconnaissance • Comparaisons (benchmark interne et externe) • Déploiement au sein des équipes : étapes à ne pas manquer <p>ATELIER</p> <p>Construire la stratégie d'utilisation des indicateurs dans le pilotage des pôles et processus sur votre établissement</p> <p>SESSION 2 (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Déployer une stratégie du pilotage par les indicateurs : définir un calendrier et les étapes nécessaires > Déploiement des tableaux de bord et indicateurs qualité au sein des équipes > Retours d'expérience et exploitation d'un tableau de bord : analyse des écarts et élaboration d'un plan d'action/Focus sur le plan d'action | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Synthèse et fiches techniques > Exemples d'indicateurs et de présentation des résultats > Échanges d'expériences > Analyse critique d'indicateurs et de tableaux de bord > Évaluation pré et post-formation | <p>Personnel de direction, d'encadrement, chefs de pôle, cadres coordinateurs et pilotes de processus</p> <p>PRÉREQUIS : avoir suivi la formation « Compte qualité dans la certification » P.187</p> | <p>Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques</p> | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Sébastien THOMAS Pharmacien assistant UJ Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP) > Marielle MARBACH Ingénieur qualité, gestion des risques en santé |

METTRE EN PLACE UN MANAGEMENT LEAN AU SEIN DE VOTRE ÉQUIPE

178
179

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | INITIATION AU LEAN MANAGEMENT ET REPRÉSENTATION DES ACTIVITÉS AU TRAVERS DE LA VSM | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la philosophie du Lean management et son intérêt dans le contexte hospitalier > Acquérir les outils et les méthodes afin de réussir la transition vers le management Lean > Comprendre, par une application concrète, les contraintes et les leviers d'un tel changement | <p>DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 oct. 2022 INTRA Sur site</p> | | |
| | <p>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Fondement du Lean : voix du client, valeurs ajoutées et gaspillages > Pourquoi entreprendre une démarche Lean ? > Contexte hospitalier, enjeux et résultat attendus ? > Value stream mapping : un outil pour modéliser les activités, le flux de matières et les flux d'information > Comment identifier les sources d'amélioration grâce à l'approche processus | | |
| | <p>MISE EN PLACE ET ANIMATION D'UNE DÉMARCHE D'AMÉLIORATION CONTINUE (KAIZEN) DANS VOTRE ÉQUIPE</p> <p>DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 29 nov. 2022 INTRA Sur site</p> | | |
| | <p>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Qu'est-ce qu'une démarche d'amélioration continue ? > La démarche d'amélioration continue comme source de progrès > Comment développer l'amélioration continue auprès des équipes ? <ul style="list-style-type: none"> • Responsabiliser les équipes et susciter les propositions d'amélioration • Animer les séances de travail et prioriser les actions • Suivre les projets d'amélioration > Apprendre à prioriser les projets > Accompagner la démarche Kaizen d'une mise en place de standards | | |
| | <p>MISE EN PLACE D'UN MANAGEMENT VISUEL DANS UNE DÉMARCHE LEAN</p> <p>DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 22 juin / 30 sept. 2022 INTRA Sur site</p> | | |
| | <p>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Management visuel : un outil du Lean management > Différence entre affichage et management visuel > Mise en place d'une Obeya de management visuel <ul style="list-style-type: none"> • Définition des informations à porter dans l'Obeya • Utiliser l'Obeya comme support de communication et de management • Mise en place de la nouvelle organisation managériale | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mémento sur le Lean management > Travail de groupe > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | <p>Tout personnel en position de management : personnel de direction, d'encadrement, responsables logistiques</p> | <p>Ingénieur spécialiste du Lean et de la gestion industrielle</p> | <ul style="list-style-type: none"> > Niccolo CURATOLO Pharmacien - Directeur adjoint chargé des opérations Hôpitaux Universitaires Paris-Sud |

GESTION DES RISQUES EN ÉQUIPE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 5 - 6 avr. et 7 juin / 15 - 16 nov. et 13 déc. 2022 **INTRA** Sur site

GDR016

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Mettre en place, animer, coordonner et pérenniser les retours d'expériences (CREX ou RMM) > Mobiliser et impliquer les équipes sur les retours d'expérience > Piloter, coordonner et faire le reporting des CREX en interne et auprès de l'ARS > Mener une analyse approfondie des causes des EIG ou des EPR pour apprendre de ce qui s'est passé > Formuler, mettre en œuvre, suivre et évaluer des actions correctives réalistes et pertinentes | <p>SESSION 1 (2 JOURS)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Choix des risques à gérer prioritairement dans l'établissement <ul style="list-style-type: none"> • Fondamentaux/identification des risques • Analyse de pratiques (priorisation des risques) > Culture de sécurité dans les équipes pour mieux gérer et prévenir les risques <ul style="list-style-type: none"> • Définition et dimensions de la culture de sécurité • Importance pour réduire les risques et améliorer la gestion des EIAS • Analyse de pratiques (développement de la culture de sécurité dans l'équipe) > Importance de la communication au sein de l'équipe <ul style="list-style-type: none"> • Fondamentaux • Adapter sa communication > Déclaration et analyse des EIAS pour mieux gérer et prévenir les risques <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs de réussite et écueils • Freins à la déclaration • Analyse de pratiques (pérennisation de la déclaration des EIAS) • Dispositifs de retours d'expériences • Analyse des causes (principe, méthodes) • Analyse de pratiques (développement des retours d'expériences) <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mise en œuvre du plan d'action, accompagnement à distance par le formateur-expert <p>SESSION 2 (1 JOUR)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Suivi, évaluation et valorisation des actions mises en œuvre et des résultats obtenus en équipe > Retours d'expériences et analyse de pratiques sur les actions en intersession > Valorisation des actions et résultats via une communication interne et externe adaptée > Atelier : Programme national pour la sécurité des patients (PNSP) : patient coacteur de sa sécurité | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Fiches projet et textes de référence > Analyse des pratiques et partage d'expériences > Ateliers et jeux de rôles > Accompagnement de projet à distance > Évaluation pré et post-formation | <p>Tout professionnel concerné par la gestion des risques associés aux soins – bi ou trinômes volontaires issus d'une même équipe (médecin, pharmacien, cadre, préparateur ou IDE référent)</p> | <p>Experts en gestion des risques et management de projet en équipe</p> | <p>> Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75)</p> |

LES +

> Un programme pensé sous forme d'accompagnement de projet.

L'IDENTITOVIGILANCE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 19 janv. / 20 sept. 2022 **INTRA** Sur site

GDR007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser le personnel aux enjeux des risques liés à l'identification > Comprendre et connaître le processus d'identitovigilance > Acquérir les bonnes pratiques > Identifier, prévenir et gérer les risques | <ul style="list-style-type: none"> > Enjeux juridiques et réglementaires – Dimension éthique : les droits du patient > Définition de l'identification : enjeux, notions de risques et conséquences > Parcours d'identification <ul style="list-style-type: none"> • Actions de prévention : identification des situations à risque • Organisation : les acteurs impliqués dans le processus d'identification, leurs rôles et les techniques • Contrôles aux étapes clés du parcours du patient > Procédures d'identification <ul style="list-style-type: none"> • Description des tâches : ouverture du dossier, recherche de l'identité, signalement des doublons... • Procédures particulières : patient inconscient ou délirant, patient hospitalisé sous X, sous une fausse identité, etc. > Alerte, signalement et gestion d'une erreur > Sensibilisation du patient | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas et analyse de situations critiques > Travaux en sous-groupe > Évaluation pré et post-formation | <p>Personnel soignant et encadrant, secrétaires médicaux, direction, responsable qualité...</p> | <p>Qualiticien, cadre supérieur</p> | <p>> Patricia LORENZO Cadre supérieur de santé – Service chirurgie – Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)</p> |

DÉVELOPPER LA CULTURE DE SÉCURITÉ DES SOINS DANS VOTRE ÉQUIPE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 23 févr. / 7 déc. 2022 INTRA Sur site

GDR008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Prendre conscience de l'importance de la culture de sécurité et des possibilités d'action de chacun > Favoriser l'adhésion à la déclaration et à l'analyse des EIAS | <ul style="list-style-type: none"> > Contexte et notions clés <ul style="list-style-type: none"> • Risques et évènements indésirables associés aux soins – EIAS • Notions clés : EIG, EPR, évitabilité, dommages, mode de survenue des EIAS... • Épidémiologie • Enjeux, contexte et aspects réglementaires • Lien entre démarche qualité, gestion des risques et réduction des EIAS • Principe d'amélioration continue > Culture de sécurité des soins <ul style="list-style-type: none"> • Esprit, objectifs et dimensions • Culture positive, différence erreur/faute • Film et débat sur la gestion des EIAS • Analyse de pratiques : favoriser la culture de sécurité > Apprendre via la déclaration et l'analyse des EIAS <ul style="list-style-type: none"> • Cadre légal et responsabilités des différents acteurs • Analyse de pratiques : qui doit déclarer quoi, pourquoi? • CREX, RMM, REMED : définition et utilité de ces dispositifs • Analyse de pratiques : comment et pourquoi y contribuer | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Fiches pratiques, textes de référence > Analyse des pratiques et partage d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel médical, paramédical | Médecin, pharmacien, gestionnaire des risques, cadre de santé, formateur qualicien | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75) |

CARTOGRAPHIE DES RISQUES A PRIORI : ÉLABORATION ET SUIVI

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 29 - 30 mars / 8 - 9 sept. 2022 INTRA Sur site

GDR009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Appréhender la notion de risque (gestion des risques a priori/a posteriori/ complémentarité des méthodes) > Connaître et mettre en œuvre les différentes étapes pour la mise en place d'une cartographie des risques > Élaborer un plan d'action à partir de la cartographie des risques | <p>SESSION 1 (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rappels sur la notion de risque/Modèle de Reason > La gestion des risques en établissement de santé <ul style="list-style-type: none"> • Exigences de la certification V2014 (compte qualité) • Les différents acteurs : qui fait quoi ? > Méthodologie de la cartographie (méthode AMDEC) <ul style="list-style-type: none"> • Identification des risques • Hiérarchisation des risques (échelles de cotation/représentation) • Traitement des risques (acceptation/actions de diminution du risque) • Suivi des actions correctrices > Atelier pratique de mise en application et préparation de l'intersession <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation d'une cartographie des risques au sein de son établissement <p>SESSION 2 (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Facteurs de réussite et difficultés de réalisation de la cartographie des risques : retours d'expérience des participants > Le plan d'actions : construction, déploiement et suivi > Atelier pratique de mise en application | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exemples de cartographies des risques > Atelier pratique > Évaluation pré et post-formation | Personnel de direction, responsables qualité, cadres de santé, tout professionnel participant à la démarche qualité-gestion des risques | Professionnel chargé de la qualité gestion des risques Expert visiteur Has | <ul style="list-style-type: none"> > Cidàlia MOUSSIER Cadre supérieur de santé paramédical |

180
181

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU
01 77 35 90 80

DÉCLARATION DES ÉVÈNEMENTS INDÉSIRABLES GRAVES (EIG), DES VIGILANCES ET SIGNALEMENT DES INFECTIONS NOSOCOMIALES (IN)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 5 - 6 avr. / 10 - 11 oct. 2022 **INTRA** Sur site

GDR003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Se sensibiliser à la sécurité des soins > Améliorer sa connaissance des circuits de signalement et des vigilances > Obtenir une meilleure exhaustivité et réactivité des déclarations et signalements et une meilleure qualité des contenus de déclaration | <ul style="list-style-type: none"> > Notions clés et cadre général : Risques et types d'EIAS, épidémiologie, culture de la sécurité > Déclarer pour améliorer la qualité et la sécurité des soins <ul style="list-style-type: none"> • Que déclarer, à qui, pourquoi, comment, en interne et en externe ? • Obligations et rôle des professionnels et établissements • Freins et résistances, gestion non punitive et protection des déclarants • Analyse de pratiques : favoriser et promouvoir la déclaration > Vigilances et signalements : comprendre pour agir <ul style="list-style-type: none"> • Principe et organisation générale, systèmes d'alertes ascendantes et descendantes • Procédures et modalités de signalement, dématérialisation, évolutions et projets de réorganisation • Que signaler à l'ARS ?, articulation déclaration interne et externe > Analyser les EIAS et s'engager dans les retours d'expériences <ul style="list-style-type: none"> • RMM, CREX, REMED : intérêt, principe et finalité des retours d'expériences • Principe d'analyse, facteurs de réussite et écueils à éviter | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Fiches pratiques, fiche poster personnalisable, textes de référence > Analyse des pratiques et partage d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical, paramédical et administratif | Médecin, pharmacien, gestionnaire des risques, cadre de santé, formateur qualitatif | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75) |

DÉCLARATION INTERNE DES ÉVÈNEMENTS INDÉSIRABLES ASSOCIÉS AUX SOINS – EIAS

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 15 avr. / 5 oct. 2022 **INTRA** Sur site

GDR010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser et inciter les professionnels à déclarer les EIAS > Clarifier les objectifs et moyens de déclaration interne | <ul style="list-style-type: none"> > Contexte et notions clés : Définition et différents types d'EIAS – Données épidémiologiques - Déclaration et sécurité des soins - Obligations et rôle des professionnels, des établissements et de l'ARS > Déclarer pour améliorer la qualité et la sécurité des soins : Débat : freins et résistances - Gestion non punitive et protection des déclarants - Application et analyse de pratiques - Favoriser la déclaration > Système de vigilances de votre établissement : Étude de cas > Retours d'expérience : RMM – CREX – REMED : intérêt, principe et finalité - Analyse des pratiques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Fiches pratiques, textes de référence > Analyse des pratiques, partage d'expériences, cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical, paramédical et administratif | Médecin, pharmacien, gestionnaire des risques, cadre de santé, qualitatif | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75) |

CONTRIBUER AUX RETOURS D'EXPÉRIENCES (CREX, RMM) ET ANIMER LES SÉANCES D'ANALYSE DES CAUSES

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 28 janv. / 23 sept. 2022 **INTRA** Sur site

GDR011

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Contribuer aux retours d'expériences (CREX ou RMM) > Animer une séance d'analyse des causes | <ul style="list-style-type: none"> > Pourquoi et comment contribuer aux retours d'expériences <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux, objectifs et contexte, cadre légal, importance des déclarations • Prioriser les événements à analyser, notion de criticité • RMM, CREX, REMED : définition, complémentarité et cadre des dispositifs • Principes de fonctionnement et facteurs de réussite > Méthodologie et aspects opérationnels <ul style="list-style-type: none"> • Que faire avant, pendant et après les séances de retours d'expériences ? • Comment conduire une séance d'analyse ? Outils et supports de formalisation, de suivi et de reporting, actions à conduire en interne > Animation d'une séance de retours d'expérience <ul style="list-style-type: none"> • Principe général d'analyse approfondie des causes • Méthodes d'analyse (ALARM, ANSM, ORION...) • Analyse de pratiques et application : analyse de cas réels | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Boîte à outils et principaux textes de référence > Analyse de pratiques & cas concrets > Partages d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical et paramédical, cadres de santé | Médecin, pharmacien, qualitatif, gestionnaire des risques, cadre de santé, formateur qualitatif | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75) |

LES +

- > Boîte à outils contenant tous les supports nécessaires à l'animation des retours d'expérience (fichiers personnalisables).
- > Accompagnement du formateur pendant 6 mois pour bénéficiaire de son expertise.

METTRE EN PLACE LES RETOURS D'EXPÉRIENCES (CREX, RMM) DANS LE CADRE DE LA GESTION DES RISQUES ASSOCIÉS AUX SOINS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 25 - 26 janv. / 22 - 23 sept. 2022 **INTRA** Sur site

GDR012

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Mettre en place, animer, coordonner et pérenniser les retours d'expériences (CREX ou RMM) > Mobiliser et impliquer les équipes sur les retours d'expériences | <ul style="list-style-type: none"> > Pourquoi et comment mettre en place et piloter les retours d'expériences <ul style="list-style-type: none"> • Retours d'expériences dans la gestion des risques, sens de la démarche • Cadre légal • Choix des événements • Comparaison de différents dispositifs : RMM, CREX, REMED • Préparation et conduite du déploiement > Analyser les événements indésirables et animer une séance de retours d'expériences <ul style="list-style-type: none"> • Principe général et méthodes d'analyse des causes (ALARM, ORION, arbre des causes...) • Analyse de cas réels > Coordonner le dispositif et acquérir les outils de formalisation, de suivi, de reporting <ul style="list-style-type: none"> • Rôle et mission des acteurs • Logistique et organisation • Outils et supports à personnaliser • Reporting interne et auprès de l'ARS > Ateliers et analyse des pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Déployer et pérenniser les retours d'expériences • Former et mobiliser l'équipe | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Boîte à outils, kit formation « Former et mobiliser votre équipe », > Analyse de pratiques, partages d'expériences > Cas concrets > Accompagnement et suivi à distance > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical et paramédical, cadre de santé, responsable qualité, gestionnaire des risques | Médecin, pharmacien, qualitatif, gestionnaire des risques, cadre de santé, formateur qualitatif | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75) |

SITUATION DE CRISE EN ESMS ET ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ : Transformer la crise en opportunité

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 22 avr. / 10 nov. 2022 **INTRA** Sur site

MAN042

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Disposer d'une méthodologie de mise en œuvre d'un retour d'expérience suite à une situation de crise > Élaborer un système efficace de remontée et de partage d'informations > Gagner en temps et en efficacité sur le traitement des futures situations de crises | <ul style="list-style-type: none"> > Définition, périmètre et contexte du retour d'expérience > Préparation du RETEX : missions et responsabilités de chacun, implication de tous les acteurs dans la démarche <ul style="list-style-type: none"> • Détermination des objectifs et du périmètre du RETEX • Identification des acteurs • Définition du format, des modalités et du calendrier de mise en œuvre • Communication > Élaborer un système efficace de partage d'information : construire des tableaux de bord adaptés <ul style="list-style-type: none"> • Structurer le recueil des informations • Gagner en temps et en efficacité • Plan d'actions > Sensibiliser à la prévention des futures crises : modalités de suivi régulier du plan d'actions | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques > Vidéos > Quizz > Évaluation pré et post-formation | Directeur d'établissement, directeur général, directeur de la qualité, responsable qualité, chef de service | Juriste en droit de la santé | <ul style="list-style-type: none"> > Sophie GARCELON Avocate certifiée en gestion des risques médicaux |

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU
01 77 35 90 80

CERTIFICATION



| | |
|--|------------|
| Préparer la certification HAS | 186 |
| Patient traceur : préparer la V2020 en maîtrisant les parcours patients | 186 |
| Le compte qualité dans la certification et comme outil de pilotage | 187 |
| Audit système : élaboration, mise en œuvre et suivi | 187 |
| Préparer la visite : audit à blanc | 188 |
| Déployer le programme des évaluations de pratiques professionnelles | 189 |

PRÉPARER LA CERTIFICATION HAS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 9 mars / 28 sept. 2022 INTRA Sur site

CEA001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les principes et enjeux des démarches d'évaluation de la HAS > Appréhender la procédure de certification et les nouveautés liées à la certification V2020 > Se préparer aux nouvelles méthodes de visite de certification > Informer les équipes pour mobiliser tous les acteurs | <ul style="list-style-type: none"> > Certification : contexte, enjeux et évolutions > Transition V2014 vers la V2020 : capitaliser sur les acquis > Focus sur les méthodes V2020 : <ul style="list-style-type: none"> • Patient traceur • Traceur ciblé • Audit système • Observation > Communication auprès des équipes > Dispositif d'incitation financier à la qualité (IFAQ) <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Déroulement de la visite : avant, pendant et après > Les EPP dans la certification > Lien entre DPC et certification | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Échanges et retours : pilotage des systèmes, évaluation des pratiques professionnels, gestion des risques, déploiement de la certification pour un GHT... > Questions / réponses > Travail personnel > Quiz, ateliers en groupe > Évaluation pré et post-formation | <p>Tout professionnel de santé ou administratif d'un établissement de santé (personnel de direction, d'encadrement, praticiens hospitaliers, soignants).</p> | <p>Pharmacien, Ingénieur qualité, gestionnaire des risques (certains de nos consultants sont experts visiteurs)</p> | <ul style="list-style-type: none"> > Cidàlia MOUSSIER Cadre supérieur de santé paramédical, expert visiteur HAS > Marielle MARBACH Ingénieur qualité, gestion des risques en santé |

LES +

> Synthèse transmise aux participants pour leur permettre de diffuser l'information auprès de leurs équipes.

INTRA

PATIENT TRACEUR : PRÉPARER LA V2020 EN MAÎTRISANT LES PARCOURS PATIENTS

DURÉE CONSEILLÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

CEA006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Présenter en introduction les méthodes d'EPP utilisables dans le cadre de la certification > S'approprier la méthodologie du Patient Traceur > Mettre en application la méthode à partir de parcours patients spécifiques de l'établissement > Identifier les actions d'amélioration à mettre en œuvre dans ce cadre précis | <ul style="list-style-type: none"> > Sémantique attachée à la V2020 : <ul style="list-style-type: none"> • Audit système • Compte qualité • Éléments d'investigation obligatoire • Maturité de la démarche de gestion des risques • Patient Traceur • Évolution de la certification V2020 avec l'introduction de nouveaux concepts : parcours traceur > La visite de certification : <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux de la certification V2020 : implication du patient, exigences pour les GHT • Nouveautés de la certification V2020 • Audits sur des thématiques communes à tous les établissements de santé et sur des thématiques spécifiques à l'établissement après analyse du compte qualité • Analyse des circuits de prise en charge de patient traceur > Les méthodes d'investigation des experts-visiteurs dont le patient traceur > Le Patient Traceur : apports méthodologiques <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux et méthode • Méthode basée sur le questionnement : Qui, Quoi, Comment, Quand ? • Démarche préconisée par la Haute Autorité de Santé • Facteurs de succès et écueils à éviter <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers de simulation à partir d'exemples de profil de patient traceur <ul style="list-style-type: none"> • Simulation d'entretien du patient • Simulation d'entretien de l'équipe pluridisciplinaire ayant pris en charge le patient • Exercice de synthèse des entretiens patient et de l'équipe • Exercice de formalisation d'une proposition de plan d'actions | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de différents parcours patient > Grilles d'entretien patient traceur > Atelier retour expérience de certification, et expérimentation du nouveau manuel > Retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation | <p>Tout professionnel de santé concerné par la certification</p> | <p>Médecin formé à la méthode (experts visiteur HAS, coordonnateur des risques associés aux soins)</p> | <ul style="list-style-type: none"> > Cidàlia MOUSSIER Cadre supérieur de santé paramédical, expert visiteur HAS > Marielle MARBACH Ingénieur qualité, gestion des risques en santé |

LE COMPTE QUALITÉ DANS LA CERTIFICATION ET COMME OUTIL DE PILOTAGE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 mars / 29 sept. 2022 INTRA Sur site

CEA003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les enjeux et les facteurs incitatifs à la mise en place du compte qualité > Appréhender le contenu du compte qualité et savoir le renseigner conformément aux attentes de la HAS > Utiliser le compte qualité comme outil de pilotage et d'animation de la démarche qualité | <ul style="list-style-type: none"> > Compte qualité : pourquoi ? pour qui ? Enjeux, origine et contexte réglementaire > Les différentes thématiques du compte qualité > Compte qualité : comment ? <ul style="list-style-type: none"> • Piloter avec le compte qualité • Prioriser en fonction des risques • Dynamiser et mobiliser les équipes > Focus sur les différentes étapes de l'analyse des thématiques > Communication auprès des équipes | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Travaux en sous-groupes : analyse des thématiques > Élaboration d'un plan d'action en mode projet > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé ou administratif concerné par la certification | Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques | <ul style="list-style-type: none"> > Cidàlia MOUSSIER Cadre supérieur de santé paramédical, expert visiteur HAS > Marielle MARBACH Ingénieur qualité, gestion des risques en santé |

AUDIT SYSTÈME : ÉLABORATION, MISE EN ŒUVRE ET SUIVI

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 16 mai et 1^{er} juil. / 4 oct. et 25 nov. 2022 INTRA Sur site

CEA004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre l'approche système et son intérêt en établissement de santé > Comprendre la place des audits système dans la certification HAS > Connaître la méthode de l'audit système et ses différentes phases > Identifier des audits système pour faire le suivi de votre Compte Qualité > Communiquer efficacement dans le contexte d'une relation auditeur/audité > Conduire un audit système, présenter les résultats sous la forme d'un rapport d'audit et le communiquer | <p>SESSION 1 [1 jour]</p> <ul style="list-style-type: none"> > Approche système : définitions, intérêt, faire le lien pour suivre le compte qualité > Pourquoi évaluer ? Différents dispositifs d'évaluation et leurs intérêts > Audit système : les différentes étapes > Prévoir : focus sur l'analyse des thématiques (identifier, prioriser et évaluer la maîtrise des risques) > Organiser : focus sur la description de systèmes en précisant les Dispositifs de Maîtrise des Risques (selon la définition HAS) > Mettre en œuvre : focus sur la grille d'audit utilisée par les pilotes de systèmes et les professionnels de terrain > Analyser, évaluer et améliorer : focus sur le plan d'action : élaboration, mise en œuvre et modalités de suivi <p>SESSION 2 [1 jour]</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mise en œuvre de l'audit système au sein de son établissement > Atelier : construire différents formats pour les résultats d'audit système (rapport d'audit, tableau de bord, fiche système) > Présentation des résultats et retours d'expériences des participants : témoignages, points forts et difficultés rencontrées > Évaluation d'un système selon la grille de maturité HAS | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Travaux en sous-groupes : analyse des risques, grille d'audit, plan d'action > Illustration avec des exemples de cartographies de systèmes et indicateurs > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé ou administratif concerné par la certification (direction, encadrement, praticiens hospitaliers, pilotes systèmes) | Pharmacien, Cadre supérieur paramédical | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Sébastien THOMAS Pharmacien assistant spécialiste à l'UF Qualité des essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP) > Marielle MARBACH Ingénieur qualité, gestion des risques en santé |

186
187

PRÉREQUIS

- > Au préalable de cette formation, l'établissement a impliqué les pilotes et professionnels de santé dans la rédaction du Compte Qualité et souhaite que ces derniers apprennent à piloter le système grâce à des indicateurs
- > Avoir préalablement suivi la formation « Compte Qualité dans la certification et comme outil de pilotage »

PRÉPARER LA VISITE : AUDIT À BLANC

DURÉE CONSEILLÉE 4 jours **PRIX INTRA** Sur devis **INTRA** Sur site

QUA012

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la démarche d'audit, connaître les différents types d'audit, dont le patient traceur > Réalisation des audits selon la méthodologie préconisée dans la norme ISO 19011, 2002 > Adapter ses attitudes de communication et son positionnement dans la fonction d'auditeur | <p>SESSION 1 (3 jours)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Démarche qualité et audit <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux et réglementation • Place de l'audit et de l'évaluation des pratiques • Lien avec le DPC et l'EPP médicale et soignante > Typologie des audits internes : définitions et critères de sélection <ul style="list-style-type: none"> • Auditeurs Comportement • Présentation aux équipes • Communication verbale et non verbale • Déontologie • Préjugés > Déroulement d'un audit > Les différentes étapes de l'audit système <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir et organiser • Mettre en œuvre • Analyser, évaluer et améliorer > Développement d'une culture commune autour de l'amélioration continue > Place de l'audit dans la certification HAS > Nouvelles approches d'évaluation ; suivi des évaluations ; tableau de bord d'indicateurs > Méthode du patient traceur <ul style="list-style-type: none"> • Définition, place dans la démarche qualité > Les différentes étapes du déploiement de la méthode du patient traceur au sein de l'établissement <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir et organiser • Mettre en œuvre • Évaluer, analyser et améliorer > Communication <ul style="list-style-type: none"> • Coopération entre les différents services • Entretiens d'investigation • Relation de confiance avec le patient et ses proches <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation d'un audit de patient traceur en binôme <p>SESSION 2 (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Audit système : présentation du rapport d'audit de chaque binôme à l'ensemble du groupe et réajustements > Patient traceur : retours d'expériences | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques > Jeux de rôles > Fiches points clés > Échanges d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical, cadres de santé, professionnels qualité et gestion des risques, autres personnels hospitaliers | Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques | <p>> DR Sébastien THOMAS Pharmacien assistant spécialiste à l'UF Qualité des essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)</p> |

SUR-MESURE
EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

DÉPLOYER LE PROGRAMME DES ÉVALUATIONS DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

DURÉE CONSEILLÉE 3 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

QUA003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le référentiel de certification HAS et ses enjeux > Faire le lien avec la certification HAS et l'analyse des systèmes, le patient traceur et Compte Qualité > Instituer le développement des EPP et faire le lien avec le Développement Professionnel Continu (DPC) > Mobiliser les acteurs > Identifier des EPP transversales > Prioriser des EPP en fonction de l'analyse des risques de l'établissement | <p>SESSION 1 (2 jours)</p> <ul style="list-style-type: none"> > La certification et ses évolutions > Le manuel de certification et les EPP : <ul style="list-style-type: none"> • Critère 1f : politique et organisation de l'évaluation des pratiques professionnelles • Critère 28a : mise en œuvre des démarches d'évaluation des pratiques professionnelles • Exemples de programme EPP • Les éléments d'investigation obligatoires • L'accréditation des spécialités à risque > Analyser les documents existants de l'établissement : <ul style="list-style-type: none"> • La politique qualité gestion des risques • Les procédures, les processus décrits • Les fiches de fonctionnement des RMM ; des RETEX, des modalités de réalisation des patients traceur > Présentation, des différentes méthodes d'EPP <ul style="list-style-type: none"> • Audit clinique et audit clinique ciblé : déroulement de l'audit ; règles de bonnes pratiques ; • Chemin clinique : description et analyse de systèmes ; méthode HAS ; parcours patient • Indicateurs de pratique clinique : définition et construction ; recueil d'information ; indicateurs généralisés ; tableaux de bord • Revue de morbidité-mortalité : principes et fonctionnement ; analyse d'EIAs • Autres méthodes d'EPP : staff EPP ; débriefing ; revue de pertinence, retour d'expériences <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rédaction du programme EPP et rédaction de fiches projet d'EPP <p>SESSION 2 (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pilotage du programme d'EPP : suivi des actions ; lien avec les instances, les groupes de travail, le programme qualité ; tableau de bord EPP > Mise en place d'une gestion de projet autour de chaque action d'EPP > Présentation des outils d'aide à la réalisation des EPP : Les éléments d'investigation obligatoires (EIO), situations à risques, guides thématiques et mémo de la HAS > Développement professionnel continu (DPC) : réglementation ; programmes de DPC ; validation des actions d'EPP dans le dispositif du DPC > Communication du programme des évaluations de pratiques professionnelles en CME et autres instances au sein d'un GHT ou établissement de santé | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Supports vidéo : patient traceur > Atelier de description d'une EPP, animation d'une réunion de retours d'expériences avec formalisation des décisions prises > Animation d'une séance de travail d'EPP > Étude en binôme des textes de référence > Analyse des pratiques professionnelles > Animer des groupes de travail, des réunions > Évaluation pré et post-formation | Responsable qualité ; ingénieur qualité, assistant qualité, gestionnaire des risques, coordonnateurs des EPP, équipe managériale des EPP, médecins, cadres de santé, qualitatifs, personnel paramédical | Ingénieur qualité, gestionnaire des risques en établissement de santé | <p>> Marielle MARBACH Ingénieur qualité, gestion des risques en santé</p> |

188
189

LES +

Ateliers avec description des documents internes pour le développement des EPP/DPC et modalités de mise en œuvre des EPP dans votre établissement

À DÉCOUVRIR

CULTURE QUALITÉ : PARTAGER DES VALEURS COMMUNES AUTOUR DE L'AMÉLIORATION CONTINUE

178

CARTOGRAPHIE DES RISQUES A PRIORI : ÉLABORATION ET SUIVI

181

SÉCURISATION DU CIRCUIT DES PRODUITS DE SANTÉ



| | |
|---|-----|
| Sécuriser le circuit du médicament | 192 |
| Prévenir et gérer les erreurs médicamenteuses | 192 |
| La conciliation médicamenteuse | 193 |
| Analyse pharmaceutique des prescriptions | 193 |
| Antibiothérapie | 193 |
| Sécuriser le circuit des dispositifs médicaux stériles (DMS) | 194 |
| Sécuriser la prise en charge médicamenteuse – Spécial Infirmier(e) | 194 |
| Place du préparateur en pharmacie hospitalière | 195 |
| Circuit des dispositifs médicaux au bloc opératoire | 195 |
| Circuit des chimiothérapies à l'hôpital | 196 |

SÉCURISER LE CIRCUIT DU MÉDICAMENT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 25 - 26 janv. / 16 - 17 nov. 2022 **INTRA** Sur site

GDR001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Déterminer les actions à même de réduire les risques à chaque étape du circuit du médicament > Sensibiliser les membres de vos équipes et constituer un groupe projet | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre général de la sécurité de la prise en charge médicamenteuse <ul style="list-style-type: none"> • Risques associés à la prise en charge médicamenteuse • Épidémiologie et notions clés : iatrogénèse, types et degrés de gravité d'évènements indésirables médicamenteux, barrières de sécurité • Cadre légal et enjeux • Focus sur les erreurs médicamenteuses > Circuit du médicament <ul style="list-style-type: none"> • Risques et bonnes pratiques de sécurisation • Rôles et missions des acteurs • Méthodes de sécurisation (5B, double vérification, check-list) > Atelier et analyse de pratiques : actions et outils de sécurisation > Atelier et analyse de pratiques : favoriser la déclaration et dispositifs de retours d'expériences à développer > Former et mobiliser l'équipe : groupe projet | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Fiches points clés, kit de sensibilisation, Analyse des pratiques et partage d'expériences > Cas concrets, ateliers > Accompagnement et suivi à distance > Évaluation pré et post-formation | Médecin, pharmacien, cadre de santé, préparateur, IDE | Pharmacien, gestionnaire des risques associés aux soins, cadre de santé référent, formateur qualitatif | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75) |

PRÉVENIR ET GÉRER LES ERREURS MÉDICAMENTEUSES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 23 - 24 juin / 13 - 14 déc. 2022 **INTRA** Sur site

GDR002

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier, mieux gérer et prévenir les risques d'erreurs médicamenteuse > Signaler les erreurs, contribuer aux retours d'expériences et sensibiliser les collègues | <ul style="list-style-type: none"> > Contexte et enjeux de la réduction des erreurs médicamenteuses <ul style="list-style-type: none"> • Culture de sécurité • Notions clés : iatrogénèse, types et degrés de gravité d'évènements indésirables et d'erreurs médicamenteuses, notion d'évitabilité • Film et débat sur la gestion des erreurs • Données épidémiologiques et enjeux • Différence erreur/faute • Cadre légal, obligations et responsabilités des acteurs > Risques et cadre de survenue des erreurs <ul style="list-style-type: none"> • Causes et mécanismes • Voies, contexte, patients, pratiques et médicaments à risque > Réduire et mieux gérer les risques <ul style="list-style-type: none"> • Bonnes pratiques, barrières de sécurité • Méthodes de sécurisation (5B, double vérification, check-list) > Partages d'expériences et analyse de pratiques : réduire le risque d'erreurs > Importance de la déclaration et des retours d'expériences <ul style="list-style-type: none"> • Que déclarer ? Quand ? À qui ? Pourquoi ? • CREX, RMM, REMED : utilité de ces dispositifs pour sécuriser la prise en charge médicamenteuse | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Fiches points clés, kit de sensibilisation, textes de référence > Analyse de pratiques et partages d'expériences/Débat > Étude de cas > Évaluation pré et post-formation | IDE, préparateur, cadre de santé, médecin et pharmacien et aide-soignant | Pharmacien, cadre de santé référent, formateur qualitatif | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75) |

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU
01 77 35 90 80

LA CONCILIATION MÉDICAMENTEUSE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 30 mars / 30 nov. 2022 **INTRA** Sur site

GDR021

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le contexte et les enjeux de la sécurisation du circuit du médicament > Comprendre la conciliation médicamenteuse et s'accorder sur le vocabulaire et les fondamentaux > Mettre en œuvre la démarche de conciliation et appréhender les points clés nécessaires au déploiement > Communiquer efficacement avec le patient et avec le praticien > Appréhender les dispositifs pour sécuriser la prise en charge médicamenteuse à la sortie des patients | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre général de la sécurité de la prise en charge médicamenteuse > Risques associés à la prise en charge médicamenteuse <ul style="list-style-type: none"> • Épidémiologie et notions clés : iatrogénèse, types et degrés de gravité d'évènements indésirables médicamenteux, barrières de sécurité • Cadre légal et enjeux • Les erreurs médicamenteuses > La conciliation médicamenteuse <ul style="list-style-type: none"> • Contexte et enjeux • Les grandes étapes • Les acteurs > Le bilan médicamenteux à l'entrée <ul style="list-style-type: none"> • Grille de recueil • Les différentes sources d'informations • Interface avec le logiciel de prescription > Déploiement de la conciliation <ul style="list-style-type: none"> • Par quels services commencer ? • Quels patients cibler ? • Les facteurs de réussite et les freins au déploiement • Retours d'expérience • Évaluation et valorisation de la démarche (indicateurs) > Communication et entretien avec le patient et le praticien <ul style="list-style-type: none"> • Fondamentaux de la communication assertive • Écoute active • Communication des divergences | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Échanges d'expérience > Mises en situation, jeux de rôle > Évaluation pré et post-formation | Pharmaciens, médecins, préparateurs en pharmacie, IDE | Pharmacien | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75) |

ANALYSE PHARMACEUTIQUE DES PRESCRIPTIONS

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 8 avr. / 30 nov. 2022 **INTRA** Sur site

GDR017

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Sécuriser la prise en charge médicamenteuse des patients > S'harmoniser sur les bonnes pratiques d'analyse des prescriptions > Échanger sur les modalités de mise en œuvre pour une analyse optimisée | <ul style="list-style-type: none"> > Contexte réglementaire et enjeux > Différents niveaux d'analyse / Recommandations de la Société française de pharmacie clinique > Médicaments et patients à risque / Focus sur les médicaments potentiellement inappropriés chez la personne âgée > Élaboration d'un référentiel et évaluation des pratiques professionnelles > Outils d'aide à l'analyse d'ordonnances > Attentes des prescripteurs et mode de transmission des opinions pharmaceutiques > Perspectives et conciliation médicamenteuse <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Travail de groupe sur des ordonnances | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Échanges d'expériences/Ateliers pratiques > Boîte à outils pédagogiques > Évaluation pré et post-formation | Pharmaciens hospitaliers | Pharmaciens hospitaliers | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Sébastien THOMAS Pharmacien assistant UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP) |

192
193

ANTIBIOTHÉRAPIE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 8 juin / 25 nov. 2022 **INTRA** Sur site

GDR020

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Se remémorer les fondamentaux en bactériologie > Connaître la pharmacologie des différents antibiotiques > Connaître les schémas de prise en charge des infections > Définir la politique des antibiotiques au sein de son établissement | <ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur les bactéries : principaux éléments de la physiologie bactérienne > Généralités sur les antibiotiques : <ul style="list-style-type: none"> • Les mécanismes d'action / Les mécanismes de résistance • Les familles d'antibiotiques • Pharmacocinétique • Effets indésirables • La prise en charge des différentes infections • Quels antibiotiques pour quelles infections ? Quelles synergies ? • Focus sur les infections à germes résistants • Bonnes pratiques pour optimiser les prescriptions en antibiothérapie • Les dispositifs en place dans votre établissement : livret, référent, réévaluation... • Le contexte réglementaire | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse des pratiques > Étude de cas concrets > Mémento/e-panabook d'antibiothérapie > Évaluation pré et post-formation | Pharmacien hospitaliers, cadres préparateurs et préparateurs en pharmacie hospitalière | Pharmacien hospitaliers | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75) |

SÉCURISER LE CIRCUIT DES DISPOSITIFS MÉDICAUX STÉRILES (DMS)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 17 - 18 févr. / 1^{er} - 2 sept. 2022 **INTRA** Sur site

GDR019

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes étapes du circuit des DMS et en identifier les points critiques > Déterminer les actions à même de réduire les risques à chaque étape du circuit des DMS > Sensibiliser les acteurs du circuit des DMS aux bonnes pratiques en vue d'améliorer la qualité et la sécurité des soins | <ul style="list-style-type: none"> > DMS : fondamentaux, spécificités et aspects réglementaires > Focus sur la matériovigilance et le contrat de bon usage > Le circuit et les différents acteurs <ul style="list-style-type: none"> • Demande de référencement et passage en COMEDIMS • Procédures d'achat et suivi des essais • Approvisionnement par la PUI • Délivrance aux unités de soins et bonnes pratiques de conservation • Utilisation - Focus sur la traçabilité des DMI et le bon usage • Relations PUI/services de soins et bloc opératoire - Notion de contractualisation > Rappels sur la notion de risque et barrières de sécurité > Risques et points de vulnérabilité à chaque étape du circuit des DMS > Analyse a priori des processus > Gestion des non-conformités et retours d'expériences > Indicateurs qualité (évaluation des fournisseurs, gestion des stocks, suivi des périmés, contrôle des dépôts, pourcentage de DMI tracés) > Perspectives : UDI et dématérialisation de la traçabilité des DMI | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Échanges d'expériences > Ateliers pratiques > Boîte à outils pédagogiques > Évaluation pré et post-formation | Pharmaciens hospitaliers, cadres préparateurs et préparateurs en pharmacie hospitalière | Pharmaciens hospitaliers | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Sébastien THOMAS Pharmacien assistant UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP) |

SÉCURISER LA PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSE - SPÉCIAL INFIRMIER(E)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 17 - 18 mars / 28 - 29 sept. 2022 **INTRA** Sur site

GDR027

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir la connaissance exhaustive des pratiques à chaque étape du processus (prévention, prescription, délivrance, administration, suivi, etc.) > Connaître précisément le positionnement attendu | <ul style="list-style-type: none"> > Les fondamentaux juridiques > Le circuit du médicament, les 4 phases : prescription, dispensation, administration, surveillance et réévaluation > La prise en charge médicamenteuse et les acteurs impliqués à chaque étape > Phases critiques du circuit du médicament > Focus sur l'administration > Erreurs médicamenteuses : Modèle de Reason, mécanismes de survenue et causes des erreurs médicamenteuses > La vigilance de tous à toutes les étapes du circuit du médicament : Pharmacovigilance, identitovigilance, traçabilité, gestion des stupéfiants et rôle de l'IDE, étiquetage > Administration de médicaments > Les problématiques des infirmières face à la sécurisation du médicament > Le travail de coopération médecin infirmière : la qualité de la prescription > Le travail de collaboration avec le cadre de santé : reporting et réajustement des pratiques > La déclaration des événements indésirables | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas pratiques : processus de survenue d'une erreur médicamenteuse > Partage d'expériences et échange de pratiques > Présentation des dispositifs existants dans les établissements > Travail de groupe sur le rôle de l'infirmière dans l'équipe soignante > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e) | Pharmacien hospitalier, ingénieur qualité /gestion des risques | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75) |

À DÉCOUVRIR

FORMATIONS "SÉCURISER LA PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSE - SPÉCIAL AS / AMP" ET "SPÉCIAL CADRE DE SANTÉ" : PROGRAMMES COMPLETS SUR NOTRE SITE : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

PLACE DU PRÉPARATEUR EN PHARMACIE HOSPITALIÈRE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 7 - 8 avr. / 26 - 27 oct. 2022 **INTRA** Sur site

GDR023

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances pour participer activement à la certification et aux démarches d'amélioration de la qualité > Acquérir des connaissances sur le dispositif des signalements des EI, EIG, les REMED, les 5 B | <ul style="list-style-type: none"> > Définition de la gestion des risques, événements indésirables > Réglementation > Rappel certification V2014 > Patient traceur > Description des différentes vigilances > Sécurisation du circuit du médicament : notions de base > Méthode de retour d'expérience > Les attentes de la certification pour le management de la prise en charge médicamenteuse | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation > Mise en situation > Mise en application des méthodes de EI | Préparateurs en pharmacie | Pharmaciens hospitaliers | > Julie COLEOU, Pharmacien - Spécialiste UF Dispositifs Médicaux, service Pharmacie Clinique GH Necker, enfants malades |

CIRCUIT DES DISPOSITIFS MÉDICAUX AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 10 - 11 févr. / 29 - 30 juin 2022 **INTRA** Sur site

GDR024

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les stratégies de choix des dispositifs médicaux (DM) stériles : usage unique vs. DM restérilisable > Connaître les normes applicables aux dispositifs médicaux stériles et organisation de leurs flux > Appréhender les différents types de flux et leurs contraintes > Comprendre pourquoi et comment tracer leur utilisation | <ul style="list-style-type: none"> > Définition des différents types de DM (usage unique, restérilisable, implantables) > Circuit théorique des DM stériles au bloc opératoire (commande, stockage, réapprovisionnement) > Réglementation : traçabilité, matériovigilance > Les différents modes de stérilisation des DM > Focus sur le rôle du préparateur en stérilisation <p>Visites de service et ateliers pratiques en immersion :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Suivi des circuits sur site > Place des différents acteurs avec focus sur le rôle des préparateurs en pharmacie > Circuit des DM restérilisable en stérilisation > Montage et démontage d'un DM restérilisable > Recomposition d'une boîte de stérilisation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers et débats > Cas concrets / Analyse des pratiques > Veille documentaire > Évaluation pré et post-formation | Préparateurs en pharmacie, pharmaciens, autres professionnels de santé | Pharmaciens hospitaliers | > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75) |

194
195

LES +

Formation très opérationnelle mixant deux matinées de formation avec des enseignements pratiques personnalisés et deux après-midis d'ateliers au sein même d'un site hospitalier (blocs opératoires et stérilisation).

CIRCUIT DES CHIMIOTHÉRAPIES À L'HÔPITAL

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 8 - 9 mars / 19 - 20 oct. 2022 **INTRA** Sur site

GDR025

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les stratégies des traitements par chimiothérapies > Connaître les normes applicables au circuit des chimiothérapies et organisation de leurs flux > Manipulation sécurisée de ces médicaments | <ul style="list-style-type: none"> > Processus global de préparation > Principes fonctionnels en isotechnie / Revue des circuits organisationnels > Principaux risques > Fondamentaux en cancérologie > Principaux traitements et stratégies <p>Visites de service et ateliers pratiques en immersion :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Description de l'activité sur site > Mise en œuvre effective dans une unité de production hospitalière > Initiation à la manipulation des cytotoxiques > Simulation > L'isolateur des erreurs | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers et débats > Cas concrets > Analyse des pratiques > Évaluation pré et post-formation | Préparateurs en pharmacie, personnel soignant, pharmaciens | Pharmaciens hospitaliers | > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien hospitalier chef du service de pharmacie Hôpital Saint-Joseph (75) |

MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



| | |
|---|-----|
| Adopter une posture managériale | 198 |
| Gestion des conflits | 198 |
| Manager une équipe | 198 |
| Amélioration du travail en équipe de soins, gestion managériale et des équipes | 199 |
| Améliorer sa communication au quotidien | 199 |
| Estime de soi et efficacité professionnelle | 199 |
| Rôles et missions des cadres de santé | 200 |
| Être cadre de pôle | 200 |
| Conduire les entretiens annuels d'évaluation | 200 |
| Simulation managériale : gérer les situations critiques <small>SIMULATION MANAGÉRIALE</small> | 201 |
| Prendre la parole en public - Aisance relationnelle | 201 |
| Travailler en équipe et facteurs humains : développer le savoir-être <small>SIMULATION MANAGÉRIALE</small> | 201 |

ADOPTER UNE POSTURE MANAGÉRIALE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 4 févr. / 13 sept. 2022 **INTRA** Sur site

MAN009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les clés du leadership > Adopter une posture managériale en correspondance avec les équipes et le contexte de leur organisation | <ul style="list-style-type: none"> > Développer son leadership : déléguer, fixer le cap, prendre et communiquer des décisions > Reconnaître les actes et considérer ses collaborateurs > Fédérer l'équipe autour d'objectifs communs > Prendre conscience de sa responsabilité managériale <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test de positionnement individuel « management situationnel » > Travaux en sous-groupes sur les pratiques managériales actuelles > Travaux en sous-groupes sur le terme « responsabilité managériale » | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets / Quizz > Évaluation pré et post-formation | Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction | Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management | <ul style="list-style-type: none"> > Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC |

GESTION DES CONFLITS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 24 - 25 mai / 23 - 24 nov. 2022 **INTRA** Sur site

SAT027

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Développer ses capacités relationnelles, désamorcer ou gérer les situations conflictuelles > Prendre conscience de l'impact de sa propre communication, décoder les types de personnalités, conserver une attitude neutre et objective > Acquérir des techniques pratico-pratiques permettant d'adapter son comportement face à une situation conflictuelle > Résoudre positivement un conflit | <ul style="list-style-type: none"> > Mécanismes du conflit : à quoi sert-il ? Le différencier de l'agressivité et de la violence > Repérage du cadre dans lequel se développe le conflit > Acquisition d'une méthodologie pour observer et comprendre ses propres sensations, réactions, émotions et comportements > Repérage des mécanismes de défense en jeu dans une situation de conflit > Acquisition de techniques de communication permettant une prise de parole en situation de conflit > Repérage des difficultés de l'affirmation de soi en situation de conflit > Principales causes empêchant de décrypter le conflit <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Inventaire des situations conflictuelles à travailler > Mises en situation, jeux de rôle, technique d'affirmation de soi | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation, jeux de rôle > Analyse de cas concrets > Évaluation pré et post-formation | IDE, AS, ASH, médecins, DRH | Psychiatre, psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Djilali BELGHAOUTI Cadre Paramédical - Hôpitaux Universitaires Paris Ouest |

MANAGER UNE ÉQUIPE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 12 au 14 janv. / 3 au 5 mai / 14 au 16 déc. 2022 **INTRA** Sur site

MAN004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les bases de la communication efficace et les fondamentaux de la cohésion d'équipe > Créer des conditions de travail motivantes en déléguant avec efficacité > Désamorcer les relations difficiles et résoudre les conflits > Formaliser le processus d'élaboration et de gestion des plannings | <p>Gestion des équipes</p> <ul style="list-style-type: none"> > Fonction manager : Management de proximité / Bilan personnel et positionnement dans la fonction / Valeurs fondamentales du fonctionnement d'une équipe > Mécanismes fondamentaux de la communication : Écoute réceptive et active / Affirmation de soi / Entretien individuel de débriefing / Pilotage de réunion > Motivation individuelle et collective : Repérage des éléments d'auto-motivation, démotivation / Déléguer efficacement / Analyse des pratiques / Besoins en formation <p>Gestion des conflits</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mécanismes générateurs des conflits > Anticipation des conflits, conflits entre collaborateurs <p>Gestion des plannings</p> <ul style="list-style-type: none"> > Construction de planning, méthodologie d'élaboration du planning > Charte de gestion du planning : affichage, mise à jour, archivage <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test de positionnement individuel « management situationnel » | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concret, quizz > Mises en situation, jeux de rôle > Info / Intox > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel en position de management | Cadre de santé | <ul style="list-style-type: none"> > Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC |

AMÉLIORATION DU TRAVAIL EN ÉQUIPE DE SOINS, GESTION MANAGÉRIALE ET DES ÉQUIPES

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 16 au 18 mai / 22 au 24 nov. 2022 **INTRA** Sur site

MAN005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Développer les compétences managériales > Accompagner la mise en œuvre et le suivi de projet > Acquérir une méthode et des outils d'organisation et de suivi d'activité > Partager des expériences et analyser les pratiques | <ul style="list-style-type: none"> > Rôle et mission du manager : Loi HPST, différents styles de management : management situationnel > Le groupe et son fonctionnement, motivation des professionnels > Gestion des ressources humaines : GPMC , entretien d'évaluation, évaluation des compétences > Introduction à la conduite de changement : <ul style="list-style-type: none"> • Approche systémique des groupes et des organisations • Mécanismes du changement • Acteurs du changement et phénomènes de résistance au changement > Management de projet : <ul style="list-style-type: none"> • Articulation des différents projets • Approche méthodologique • Conduite de projet • Communication autour du projet > Méthodes et outils d'organisation : Analyse de situation et résolution de problèmes > Tableau de bord et de suivi des activités | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation, retours d'expérience > Analyse de cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Cadres de santé, infirmiers | Cadre supérieur de santé | <ul style="list-style-type: none"> > Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC |

AMÉLIORER SA COMMUNICATION AU QUOTIDIEN

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 24 - 25 mai / 4 - 5 oct. 2022 **INTRA** Sur site

MAN001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les ressorts d'une communication efficace et développer ses qualités d'écoute > Mieux se connaître pour mieux communiquer > Exprimer ses idées et ses ressentis, oser dire les choses > Développer la confiance en soi et son potentiel personnel de communicant | <ul style="list-style-type: none"> > Principes de base de la communication : verbal, non-verbal, écoute active, empathie > Mieux se connaître pour travailler avec plus d'efficacité et de confort <ul style="list-style-type: none"> • Les états du moi (apport d'analyse transactionnelle) • Test de connaissance de soi et bilan personnel • Techniques pour faire face à des situations de communication difficiles > Savoir s'exprimer avec clarté et efficacité : attitude assertive/non assertive ; expression constructive des émotions ; savoir dire non > Développer la confiance en soi (points forts, atouts, axes de progrès) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exercices pratiques > Étude de cas concrets et jeux de rôle > Évaluation pré et post-formation | Toute personne amenée à communiquer avec les patients ou une équipe | Formateur spécialisé en communication interpersonnelle et en développement personnel | <ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé |

198
199

ESTIME DE SOI ET EFFICACITÉ PROFESSIONNELLE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 27 janv. / 13 déc. 2022 **INTRA** Sur site

MAN021

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Gagner en efficacité professionnelle et renforcer la confiance et l'estime de soi > Acquérir des compétences relationnelles en direction du patient dans le cadre du partenariat soignant/soigné > Optimiser les relations avec les autres professionnels et développer des relations interpersonnelles fondées sur le respect de soi et des autres > Renforcer son potentiel et sa posture en se faisant comprendre par tous | <ul style="list-style-type: none"> > Place de la communication dans le cadre professionnel <ul style="list-style-type: none"> • Programme national de sécurité des patients : patient coacteur de sa sécurité • Importance du partenariat soignant/soigné pour la sécurité des soins • Importance et enjeux de la qualité de la communication et des relations entre professionnels • Communication et relations interprofessionnelles dans le cadre de la culture de sécurité > Outils de communication à mobiliser en tant qu'IDE <ul style="list-style-type: none"> • Se faire comprendre par tous et déterminer des objectifs de communication pertinents pour donner au patient une information ciblée • Résistance au changement : transformer les freins en leviers de communication • Gestion des émotions dans le cadre d'une communication professionnelle efficiente • Identification des besoins et des valeurs pour développer une communication apaisée • Authenticité de la relation et respect de l'autre | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôles > Débats et analyses de discours > Méta-plan > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé | Formatrice consultante en communication et développement personnel | <ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé |

RÔLES ET MISSIONS DES CADRES DE SANTÉ

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 24 - 25 mai / 5 - 6 oct. 2022 **INTRA** Sur site

MAN006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Développer les compétences managériales > Analyse des situations professionnelles rencontrées > Développer des compétences dans la conduite de groupes > Partager et analyser les pratiques | <ul style="list-style-type: none"> > Identification et analyse de la fonction d'encadrement au sein de l'institution : fonction, missions, activités, responsabilités, articulations avec les autres professionnels • Liaisons hiérarchiques et fonctionnelles dans la nouvelle gouvernance > Notions de management : Différentes sources de l'autorité, styles de management • Repérage de son propre style de management > Notion de groupe : Le groupe et son fonctionnement • Communication (méthode insight) • Dynamiser son équipe • Mécanismes de la motivation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation, retours d'expérience > Analyse de cas concrets > Évaluation pré et post-formation | Cadres de santé, infirmiers | Cadre de santé | <ul style="list-style-type: none"> > Marie-Hélène COLPAERT Cadre de Santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75) |

ÊTRE CADRE DE PÔLE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 31 mai au 2 juin / 2 au 4 nov. 2022 **INTRA** Sur site

MAN018

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les bases de la communication efficace et les fondamentaux de la coopération avec le chef de pôle, le cadre administratif de pôle et la direction > Créer des conditions de travail motivantes en déléguant avec efficacité > Coordonner les soins dans le respect des règles de qualité et sécurité > Mettre en œuvre l'évaluation de la qualité des pratiques professionnelles > Manager une équipe de cadres | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre législatif : droits et devoirs des salariés > Évaluation et développement des compétences, leviers de la motivation au travail > Gestion des moyens et des ressources (techniques, financières, humaines) > Montage et gestion de projets, déclinaison des objectifs de l'établissement au sein du pôle > Planification des activités et des moyens, contrôles et reportings > Préparation des conférences budgétaires (évaluation, analyse des besoins, contrôle et suivi) <p>Mises en situation et analyse de pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> > Brainstorming : représentations des différents types de management > Bilans personnels, valeurs fondamentales du fonctionnement d'une équipe > Pilotage d'une réunion > Besoin en formation et accompagnement > Recherche des indicateurs de suivi du pôle : analyser, fixer des objectifs réalistes, les mesurer > Traduire la stratégie institutionnelle en orientations et plans d'action, argumenter, influencer convaincre les différents interlocuteurs > Planifier, organiser, répartir la charge de travail et les ressources pour la réalisation des objectifs > Communiquer au sein du pôle et hors pôle | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets, retours d'expériences > Mises en situation et analyses pratiques > Évaluation pré et post-formation | Cadre de santé, tout personnel en situation de management de pôle | Cadre de pôle | <ul style="list-style-type: none"> > Stéphanie BODENREIDER Cadre supérieur de pôle - IADE, Hôpital Necker (75) |

INTRA

CONDUIRE LES ENTRETIENS ANNUELS D'ÉVALUATION

DURÉE CONSEILLÉE 3 jours **PRIX INTRA** Sur devis **INTRA** Sur site

MAN007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le cadre de la formation professionnelle tout au long de la vie (FPTLV) dans la fonction publique hospitalière > Identifier et savoir pratiquer entretien professionnel et entretien de formation > Adopter les comportements adaptés et une communication efficace lors des entretiens | <p>Cadre général</p> <ul style="list-style-type: none"> > FPTLV dans la fonction publique hospitalière, dispositifs liés à la FPTLV et les acteurs en place > Rôle des cadres et du responsable formation > De l'entretien annuel d'évaluation à l'entretien professionnel > Circulaire DGOS du 12 janvier 2012, lien avec la GPMC <p>Évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Savoir mettre en œuvre et conduire l'entretien annuel d'évaluation > Évaluation et posture managériale > Méthodes de communication, gestion des situations difficiles <p>Formation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Dispositifs de formation : cible, finalité, conditions et modalités de mise en œuvre > Passeport formation, plan de formation, entretien de formation : enjeux, finalité, conditions et modalités > Circuit et acteurs impliqués, méthode de préparation et de conduite de l'entretien > Structure et supports de l'entretien de formation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôles > Mises en situation > Cas concrets et discussions > Évaluation pré et post-formation | Personnel d'encadrement | Formateurs consultants spécialisés en management des équipes de soins et en formation professionnelle | <ul style="list-style-type: none"> > Marie Hélène COLPAERT Cadre de santé - Hôpital Pitié-Salpêtrière (75) |

SIMULATION MANAGÉRIALE : GÉRER LES SITUATIONS CRITIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 24 - 25 oct. 2022 INTRA Sur site

MAN041

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Développer ses compétences managériales > Appréhender une situation managériale complexe > Désamorcer les situations difficiles et/ou conflictuelles > Analyser ses propres ressentis émotionnels > Trouver des axes d'amélioration ou de perfectionnement dans son positionnement de manager | <ul style="list-style-type: none"> > Styles de management : obéissance, persuasion, manipulation, communication verbale et non verbale > Motiver, accompagner, participer, épauler, diriger, négocier, encadrer > Systèmes managériaux : comprendre pour agir (OST, DPO, LEAN...) > Notions de statut, fonction, mission(s), rôle(s), le groupe et son fonctionnement | | |
| | <p>MODULE - SIMULATION MANAGÉRIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la simulation managériale : principes pédagogiques et modalités d'intervention > Séance de simulation avec présence d'un cadre supérieur de santé et d'un facilitateur > Débriefing en groupe avec l'expert sur les actions envisagées, tentées, réalisées et sur les comportements effectifs > Exemples de situations : entretien annuel, gestion de conflits/médiation, entretien de remotivation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Bureau de simulation et salle de débriefing > Jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | Personnel encadrant, manager, cadre de santé | Cadre de santé, chef de service, psychologue | <ul style="list-style-type: none"> > Ralph BALEZ Dr. en Psychologie, ingénieur pédagogique en simulation médicale |



PRENDRE LA PAROLE EN PUBLIC - AISANCE RELATIONNELLE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 30 juin - 1^{er} juil. / 15 - 16 nov. 2022 INTRA Sur site

MAN022

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les techniques de base de la prise de parole en public > Développer la confiance en soi > Mieux se connaître pour mieux s'exprimer en public > Réaliser des prises de parole professionnelles efficaces | <ul style="list-style-type: none"> > Principes de base de la prise de parole en public > Entraînements de prise de parole sur des thèmes extra-professionnels > Se positionner et s'affirmer face à un auditoire > Entraînements de prise de parole sur des thèmes professionnels > Les situations difficiles lors d'une prise de parole ou lors d'une réunion <ul style="list-style-type: none"> • Gestion d'un « opposant » au sein d'un groupe, de tout un groupe « opposant » • Contrôler ses émotions face à l'agressivité • Improviser et développer son sens de l'à-propos et de la repartie | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exercices collectifs développant l'aisance relationnelle > Jeux de rôle sur des situations de tension > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé | Formateur spécialisé en communication interpersonnelle et en développement personnel | <ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé |

200
201

TRAVAILLER EN ÉQUIPE ET FACTEURS HUMAINS : DÉVELOPPER LE SAVOIR-ÊTRE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 795 € ht PARIS 21 - 22 avr. / 7 - 8 nov. 2022 INTRA Sur site

MAN034

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre comment le savoir-être et les facteurs humains interviennent en association avec le savoir-faire pour développer un travail en équipe adapté > Connaître les bonnes pratiques de coopération pour adopter des attitudes synergiques au sein des équipes de professionnels de santé > Identifier les mécanismes qui conduisent à des pratiques inefficaces de coopération pour assurer la performance des équipes et la sécurité des patients > Développer les compétences de communication entre professionnels de santé et avec les patients | <ul style="list-style-type: none"> > Comportement professionnel : des compétences techniques et non techniques > Communication verbale et non verbale : écoute active, communication non-violente, en urgence > Concept d'erreur : non punition de l'erreur, culture juste, gestion des risques et amélioration de la sécurité des soins > Biais cognitifs : illusions, cécité et surdité attentionnelle, tunnelisation attentionnelle, biais de confirmation > Interruption de tâches : éléments correctifs > Travail en équipe : exemple de l'aéronautique civil : CRM > Gestion des situations de crises en équipe, gestion des conflits > Intelligence collective, conscience de la situation > Gestion de la charge de travail et des prises de décision au sein de l'équipe | | |
| | <p>MODULE - SIMULATION MANAGÉRIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Séance de simulation avec briefing et debriefing > Facilitation et prise de conscience de ses propres attitudes > Apprentissage expérientiel d'alimentation de ses propres attitudes professionnelles > Enseignement de synthèse de la séance de formation : règles d'or des compétences non techniques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Échanges, films > Observation des comportements professionnels en situation, apprentissage expérientiel guidé par la facilitation > Ludopédagogie > Pédagogie participative | Personnel médical, paramédical et administratif | Soignants (médecins, IADE, IDE) spécialisés dans la simulation et les facteurs humains | <ul style="list-style-type: none"> > Véronique NORMIER-CALHOUN IADE, ergonome, psychologue cognitiviste - Titulaire du DU Facteur Humain en Système Homme-Machine en aéronautique |



FORMATIONS DE FORMATEURS



| | |
|--|-----|
| Formation au tutorat de stagiaires paramédicaux | 204 |
| Intégration de la simulation HF en institut de soins (IFAS, IFSI...) <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small> | 204 |
| Formation de technicien de laboratoire de simulation HF <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small> | 204 |
| Formation de formateur en simulation HF <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small> | 205 |
| Formation de formateur en simulation - Le débriefing <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small> | 205 |
| Acteur / Facilitateur en simulation HF <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small> | 205 |

FORMATION AU TUTORAT DE STAGIAIRES PARAMÉDICAUX Encadrement et évaluation des étudiants dans le cadre de l'instruction DGOS du 4/11/2016

DURÉE 4 jours **PRIX INTER** 1 200 € ht **PARIS** 7 au 10 févr. 2022 **INTRA** Sur site

MAN008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les concepts et enjeux du référentiel de formation > Utiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences > Accompagner la réalisation d'un projet en lien avec les objectifs définis > Se positionner en tant que tuteur, acquérir une posture et une dynamique de groupe | <ul style="list-style-type: none"> > Pré requis nécessaires à la mission de tuteur de stage : Compétences sociales, relationnelles, pédagogiques, réflexives, organisationnelles > Évolution du référentiel de formation suite à la réingénierie : Finalité, contenu et modalités pratiques ; principe et méthodes de la formation en alternance > Accompagnement pédagogique : Construction du projet de stage personnalisé (objectifs d'apprentissage, parcours de stage...) / Les différents acteurs : rôles et missions / Évaluation des compétences des étudiants / Conduite d'entretiens > Méthodes et moyens pédagogiques du tuteur : Rédaction des différents rapports /Création d'outils de suivi pour le tuteur / Utilisation du portfolio / Initiation à la méthode d'analyse de pratiques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Travaux en sous-groupes : démarche réflexive > Jeux de rôles, création d'outils de suivi > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e)s, cadres de santé | Formateur expert | <ul style="list-style-type: none"> > Philippe MEVEL Cadre de santé formateur IFSI/IFAS |



INTÉGRATION DE LA SIMULATION HF EN INSTITUT DE SOINS (IFAS, IFSI...)

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 1 150 € ht **PARIS** 9 au 11 mai / 14 au 16 nov. 2022 **INTRA** Sur site

MAN032

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les fondamentaux et les principes de la simulation haute-fidélité > Intégrer l'outil pédagogique de la simulation dans le cursus de formation des étudiants en soins | <ul style="list-style-type: none"> > Introduction à la simulation, histoire de la simulation haute fidélité (SHF), application en santé > Recommandations HAS en matière de simulation, référentiel infirmier - Cursus IFSI/IFAS > Structure d'une séance de SHF : pré-briefing, briefing, séance, débriefing > Visionnage d'une séance enregistrée : analyse du CRM > Le débriefing : pourquoi, comment, quels outils, rôle du formateur, préparation de cette phase > Élaboration de scénario en sous-groupe (standardisé, HF et hybride) > Construction d'un scénario, fiche type à élaborer en groupe > Implémentation dans une séance de simulation : briefing, séance, débriefing, débriefing de débriefing > Recommandations pour développer ou animer un centre de simulation : ressources humaines, choix du matériel (mannequin, solution audio-vidéo), organisation du personnel et de la technique, pièges | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Laboratoire de simulation équipé : chambre filmée, régie, salle de débriefing, mannequin HF, matériel de soins > Évaluation pré et post-formation | Cadre formateurs d'institut de formation | Cadre formateur, médecin, IDE expert en pédagogie et en simulation | <ul style="list-style-type: none"> > Fazia LAOUARI IDE coordinatrice du CESU 91 Ingénieur pédagogique - Expert en simulation |



FORMATION DE TECHNICIEN DE LABORATOIRE DE SIMULATION HF

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 1 200 € ht **PARIS** 20 au 22 juin 2022 **INTRA** Sur site

MAN040

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la structure d'un centre de simulation existant ou participer à la création d'un centre de simulation : choix du matériel, agencement > Animer des séances de simulation : préparation et mise en place, briefing technique, gestion de la séance, remise en place > Assurer la maintenance informatique, des mannequins, de la solution audio/vidéo | <ul style="list-style-type: none"> > Réseau et informatique : Les bases du TCP/IP, Le WIFI, le rôle des ordinateurs en simulation > Mannequin haute-fidélité : Les différentes familles de mannequins haute-fidélités, les logiciels de pilotage, les différents points de maintenance. > Retranscription de scénario : adapter les scénarios écrits par les professionnels de santé en langage compréhensible par les mannequins > Audio/vidéo : les différents moyens pour amener le son et la vidéo en direct de la salle de simulation à la salle de débriefing <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Déroulé d'une journée-type > Réseau et informatique > Mannequin : présentation, Pilotage sur différents modèles > Audio-vidéo et débriefing > Mise en place d'une journée de simulation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mannequins haute-fidélité, caméras, réseau informatique, centre de simulation > Évaluation pré et post-formation | Toute personne amenée à piloter un centre de simulation | Techniciens de simulation | <ul style="list-style-type: none"> > Guillaume ESCOUBOUÉ Responsable simulation et projets numériques |



FORMATION DE FORMATEUR EN SIMULATION HF

DURÉE 4 jours **PRIX INTER** 1 450 € ht **PARIS** 28 févr. - 1^{er} mars et 18 - 19 avr. / 25 - 26 oct. et 5 - 6 déc. 2022 **INTRA** Sur site

MAN037

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Concevoir un programme pédagogique en simulation santé > Acquérir les outils pédagogiques, techniques et organisationnels pour concevoir et assurer des formations par simulation en santé > Adopter une posture de facilitateur de l'apprentissage et réaliser un débriefing structuré | <p>SESSION 1 - 2 jours</p> <ul style="list-style-type: none"> > Expérience de la simulation hors santé, apports dans la santé : expériences, études, moyens techniques > Visualisation de séances : travail sur vidéos > Appréhender la pédagogie par la SHF, principes généraux et timing d'une séance complète : briefing, technique, exposé de la situation, débriefing > Visite du laboratoire de simulation > Place et rôle du technicien en simulation, du facilitateur, de l'expert > Élaboration d'un scénario adapté à la SHF, adaptation aux moyens techniques, critique en groupe > Principes du débriefing : visualisation d'une vidéo, structure du débriefing, CRM, rôle de l'expert, grilles comportementales, <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Travail personnel : élaboration d'une séance complète avec programmation informatique et aide à distance avec formateurs (choix du type de SHF, objectifs...) <p>SESSION 2 - 2 jours</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation des scénarios au groupe, critique, adaptation, ajustements, cohérence > Mise en pratique avec passage dans le laboratoire de simulation sur scénarios travaillés : > Animation d'une séance par apprenant : briefing - séance - débriefing > Travail axé sur le briefing, évaluation de la formation, remise de « l'ABC de la simulation » | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESP. PÉDAGOGIQUES |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mannequins HF : adulte, obstétrique, pédiatrique (enfant, nourrisson, nouveau-né, prématuré) > Centre de simulation > Débriefing avec retour en direct des séances > Évaluation pré et post-formation | <p>Tout professionnel de santé ou non désirant animer des séances de simulation sur simulateur HF</p> | <p>Tout professionnel de la santé (Médecins, infirmiers, ambulanciers ...) occupant des fonctions de formateurs occasionnels pour assurer la transmission de compétences auprès d'un public soignant</p> | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Jean-Philippe DESCLEFS Directeur médical du CESU91 > Fazia LAOUARI Ingénieur pédagogique CESU 91 <p>Titulaires du DU de formateur en simulation</p> |

FORMATION DE FORMATEUR EN SIMULATION : LE DÉBRIEFING

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 14 - 15 mars / 5 - 6 sept. 2022 **INTRA** Sur site

MAN043

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Optimiser la qualité du débriefing : structuration, amélioration du feed-back des apprenants, > Gérer des débriefings complexes ou difficiles | <ul style="list-style-type: none"> > Les grands principes du débriefing, intérêt dans les secteurs complexes aérien, nucléaire..., corrélation et application au domaine de la santé > Structure de la phase de débriefing > Crew resource management en santé (CRM) : gestion de la communication verbale et non verbale au sein de l'équipe, gestion des émotions, communication non violente, répartition des tâches et leadership > Débriefing complexes ou difficiles : méthode, pièges, travailler son savoir-être <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices de débriefing sur des vidéos, débriefing de débriefing avec le formateur | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Centre de simulation HF, séances de débriefing enregistrées | <p>Professionnels de santé ayant une expérience de la simulation ou ayant suivi la Formation de formateur en simulation HF</p> | <p>Professionnels de santé et de l'aéronautique expérimentés en simulation et en débriefing</p> | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Guillaume BOON Responsable du centre de simulation Panasim |

ACTEUR/FACILITATEUR EN SIMULATION HF

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 24 mars 2022 **INTRA** Sur site

MAN044

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Apprendre les clés de la fonction d'acteur en simulation en santé > Améliorer son savoir-être > Parfaire son intervention dans le respect des objectifs de l'expert | <ul style="list-style-type: none"> > Principes de la simulation > Rôle des intervenants en simulation expert, technicien, acteur/facilitateur > Travail sur des vidéos de séances <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices de jeux de rôle dans des situations variées : soignant, accompagnant, simulation hybride > Exercices d'improvisation | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Centre de simulation HF, séances de simulation enregistrées | <p>Professionnels de santé intervenants dans des séances de simulation en santé</p> | <p>Soignants experts en simulation, acteurs spécialisés</p> | <ul style="list-style-type: none"> > Dr Guillaume BOON Responsable du centre de simulation Panasim |

DROIT ET ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE



| | |
|--|-----|
| Démarche qualité sur l'accueil et la prise en charge des personnes malades | 208 |
| Dossier médical : Outil essentiel pour la sécurité du patient et des professionnels de santé | 208 |
| Transmission ciblée et raisonnement clinique : optimiser la démarche de soins | 208 |
| Projet de soins infirmiers : raisonnement, démarche clinique et structuration du projet | 209 |
| Les droits du patient | 209 |
| Le secret professionnel | 209 |
| Éthique et pratique soignante | 210 |
| Le prélèvement d'organes et de tissus | 210 |
| Communication et information du patient : Agir pour une meilleure satisfaction, limiter les réclamations | 210 |
| Le patient mineur : des droits spécifiques | 211 |
| Gestion des réclamations et des plaintes | 211 |
| Maîtriser le risque pénal | 211 |
| Personne de confiance et directives anticipées | 212 |
| La responsabilité juridique du personnel des urgences | 212 |
| La responsabilité juridique des professionnels de santé | 212 |
| La responsabilité juridique des infirmier(e)s et des aides-soignant(e)s | 213 |
| La responsabilité juridique des sages-femmes | 213 |
| La responsabilité juridique des infirmier(e)s anesthésistes et des infirmier(e)s de bloc opératoire | 213 |
| Éthique et droits du patient en fin de vie | 214 |
| Protection juridique des majeurs et du statut du patient à l'hôpital psychiatrique | 214 |

DÉMARCHE QUALITÉ SUR L'ACCUEIL ET LA PRISE EN CHARGE DES PERSONNES MALADES

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 9 mai / 17 nov. 2022 **INTRA** Sur site

QUA013

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître et rendre effectifs les droits des personnes hospitalisées > Utiliser les outils mis à disposition par la DHOS sur les droits des usagers > Améliorer le rapport annuel de la Commission des relations avec les usagers et de la qualité de la prise en charge (CRUQPC) | <ul style="list-style-type: none"> > Rappel des droits décrits dans la charte de la personne hospitalisée et ceux des représentants des usagers > Analyse des outils proposés par la DHOS > Réglementation sur les missions, la composition et le fonctionnement de la CRU > Étude du guide sur les plaintes et réclamations > Préconisation de l'ARS pour la rédaction du rapport annuel de la CRUQPC | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Retours d'expériences > Cas concrets > Mises en situation, jeux de rôles > Évaluation pré et post-formation | Tout professionnel de santé ou administratif concerné | Soignants médiateurs de CRUQPC | > Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste SAMU 91 |

DOSSIER MÉDICAL : OUTIL ESSENTIEL POUR LA SÉCURITÉ DU PATIENT ET DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 18 janv. / 14 nov. 2022 **INTRA** Sur site

QUA015

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Mesurer le caractère essentiel d'une bonne tenue du dossier patient pour la sécurité des soins et celle des professionnels de santé > Comprendre l'équilibre entre secret professionnel et communication d'informations > Réagir face à une demande de communication ou de saisie de dossier | <ul style="list-style-type: none"> > Tenue du dossier médical : <ul style="list-style-type: none"> • Pour la sécurité du patient • Pour la sécurité des professionnels et de l'établissement > Archivage du dossier médical : <ul style="list-style-type: none"> • Hébergement des données de santé • Secret professionnel : sur quoi porte le secret ? qui partage le secret ? quand le secret peut-il être levé ? • Durée d'archivage > Communication : <ul style="list-style-type: none"> • Que peut-on communiquer ? A qui ? Comment ? • Cas particuliers : Communication en cas de décès, saisie par les services de police, communication et contentieux | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation > Cas pratiques : analyse de cas concrets et de jurisprudence > Retours d'expérience > Évaluation pré et post-formation | Médecins, Infirmiers, Aides-soignants, Brancardiers, Personnel support en charge de la relation patients et de la gestion des plaintes. | Juriste en droit de la santé | > Sophie GARCELON Avocate certifiée en gestion des risques médicaux |

TRANSMISSION CIBLÉE ET RAISONNEMENT CLINIQUE : OPTIMISER LA DÉMARCHE DE SOINS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 1^{er} - 2 mars / 7 - 8 déc. 2022 **INTRA** Sur site

QUA017

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les implications législatives et réglementaires du dossier unique > Maîtriser les méthodes de transmission et optimiser la démarche de soins > Élaborer le travail en équipe pour une plus grande efficacité > Mettre en place des modalités organisationnelles facilitant la communication | <ul style="list-style-type: none"> > Le dossier de soin <ul style="list-style-type: none"> • Aspects législatifs et réglementaires • Droits du patient : focus sur la loi du 4 mars 2002 • La démarche de soins : diagnostic infirmier, plan de soins et transmission ciblée > Analyse du fonctionnement interne <ul style="list-style-type: none"> • Outils utilisés, diagramme de soins • Bilan, synthèse • Mesures d'amélioration > Les transmissions ciblées <ul style="list-style-type: none"> • Distinction : cible/macro-cible • Intégration des transmissions ciblées dans les modes de communication orale et écrite au sein des équipes • Analyse d'une transmission : objectivité et langage commun, action et résultats obtenus | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exercice pratique et de simulation > Analyse de l'existant > Évaluation pré et post-formation | Professionnels de santé | Cadres de santé | > Sophie MARELLEC Cadre paramédical du pôle SUPRA Hôpital Bichat (75) |

PROJET DE SOINS INFIRMIERS : RAISONNEMENT, DÉMARCHE CLINIQUE ET STRUCTURATION DU PROJET

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10 - 11 mai / 23 - 24 nov. 2022 INTRA Sur site

GDR022

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation de santé ou de soins > Repérer les modèles d'intervention en soins infirmiers > S'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins > Développer une démarche réflexive permettant une prise de décision argumentée > Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins | <p>RAISONNEMENT ET DÉMARCHE CLINIQUE INFIRMIÈRE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les concepts fondateurs de la démarche soignante : homme, santé, maladie, soin, dépendance, autonomie, humanisme... > Les méthodes de raisonnement cliniques et diagnostiques : le modèle hypothético-déductif, l'hypothèse, l'anticipation > Le jugement et la démarche clinique infirmière ; problématisation et méthode de résolution de problème > Les transmissions écrites et orales : transmissions ciblées <p>PROJET DE SOINS INFIRMIER</p> <ul style="list-style-type: none"> > La structure d'un projet de soins : identification des besoins, objectifs de soins centrés sur la personne, plan d'interventions, résultats, réajustements > Les outils de planification et la législation en vigueur : dossier de soins, chemins cliniques > Elaboration d'un projet de soins infirmier à partir du diagnostic de la situation clinique > Elaboration des conditions mises en oeuvre et suivi du projet de soins infirmiers | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas cliniques > Évaluation pré et post-formation | IDE, IADE, IBODE souhaitant mettre en place un projet de soins infirmiers | IDE de recherche clinique, cadres de santé | > Naïma FARS Cadre IADE – CHU Bichat (75) |

LES DROITS DU PATIENT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 17 - 18 mars / 29 - 30 sept. 2022 INTRA Sur site

ETH001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître la réglementation des droits du patient > Intégrer les droits du patient dans ses pratiques professionnelles > Mettre en perspective les valeurs éthiques du travail au quotidien | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre législatif et réglementaire ; concept de démocratie sanitaire ; garantie de l'égalité d'accès au système de santé et à la continuité des soins > Responsabilités des professionnels et des établissements de santé > Droits fondamentaux du patient : protection, respect de la dignité, de la vie privée, non-discrimination > Secret professionnel et discrétion > Droits et responsabilité du patient : information, consentement, personne de confiance, fin de vie, enfants et adolescents, différentes chartes existantes > Réflexion sur le refus de soin par le patient et par le médecin > Droits du patient en cas de faute et de préjudice • Indemnisation • Réparation des atteintes au droit • Prescription et imputabilité de la faute • Procédures et saisine des juridictions > Contrôle de la qualité de la prise en charge <ul style="list-style-type: none"> • Représentation des usagers • Commission des relations avec les usagers • Droit à la réclamation <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Illustrations et analyses jurisprudentielles > Réflexions autour de problématiques éthiques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exercices pratiques > Études de cas > Travaux en sous-groupes > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical et paramédical | Juriste en droit de la santé | > Renan BUDET Avocat au barreau de Paris Spécialisé en droit de la santé |

LE SECRET PROFESSIONNEL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 1 avr. / 15 déc. 2022 INTRA Sur site

ETH002

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les éléments constitutifs du secret professionnel > Reconnaître les hypothèses de levée du secret professionnel > Définir les responsabilités et les sanctions > Savoir comment réagir en face d'un officier de police judiciaire : respect/levée du secret | <ul style="list-style-type: none"> > Les éléments constitutifs du secret professionnel <ul style="list-style-type: none"> • Les sources législatives • Les personnes tenues au secret professionnel • Les éléments couverts par le secret • Les conséquences de la violation du secret > Les exceptions au secret et les cas particuliers <ul style="list-style-type: none"> • Les hypothèses de levée du secret • Le secret, la famille et les proches • Le secret entre professionnels de santé • Le secret partagé • Le secret, la police et la justice <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets et de jurisprudence | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas pratiques > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical, paramédical, administratif ou juridique | Juriste en droit de la santé | > Renan BUDET Avocat au barreau de Paris Spécialisé en droit de la santé |

ÉTHIQUE ET PRATIQUE SOIGNANTE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 3 - 4 mai / 13 - 14 déc. 2022 INTRA Sur site

ETH015

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les courants de pensée éthique > Se positionner dans une démarche éthique > Développer ses capacités de réflexion éthique Améliorer la prise en charge du patient grâce à la réflexion éthique > Mener la réflexion éthique dans la pratique > Identifier et appréhender les conflits éthiques | <ul style="list-style-type: none"> > Les principaux concepts > Éthique, déontologie, morale, qualité > L'éthique et le droit > L'éthique et la justice > Approche philosophique de la notion d'éthique : <ul style="list-style-type: none"> • Méthodologie pour développer une réflexion éthique dans les établissements de soins > Les étapes de la démarche éthique : <ul style="list-style-type: none"> • Les principaux conflits éthiques rencontrés dans la pratique soignante • Assistance médicale à la procréation • Fin de vie, refus de soins, soins palliatifs • Consentement, information, secret • Autonomie et dépendance • Don de cellules, tissus et organes et greffes | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mise en pratique à partir de cas concrets > Retours d'expérience > Échanges collectifs > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical et paramédical | Juriste en droit de la santé | <ul style="list-style-type: none"> > Sophie GARCELON Avocate certifiée en gestion des risques médicaux |

LE PRÉLEVEMENT D'ORGANES ET DE TISSUS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 juin / 4 nov. 2022 INTRA Sur site

ETH007

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre réglementaire sur le don d'organes et de tissus en France > Connaître la spécificité des différents types de donneurs décédés > Appréhender les particularités de la communication avec les proches dans le cadre d'un abord sur le don d'organes > Comprendre la spécificité du travail de l'infirmier coordinateur de prélèvement et les étapes d'un Prélèvement Multi Organes et Tissus (PMOT) | <ul style="list-style-type: none"> > Rappels historiques sur le prélèvement et la greffe > Législation du prélèvement d'organes > Situation du prélèvement et de la greffe en France > Différents types de donneurs > Physiopathologie de la mort encéphalique et prise en charge spécifique en réanimation > Particularités de la prise en charge des proches d'un donneur décédé > Missions de l'infirmier coordinateur > Chronologie d'un PMOT | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Diaporama, vidéos > Échanges d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel paramédical de réanimation, soins continus, urgences, SMUR, bloc opératoire | Infirmier coordinateur des prélèvements d'organes et de tissus | <ul style="list-style-type: none"> > Françoise FENDER Infirmière coordinatrice des prélèvements d'organes et de tissus - CH Sud Francilien (91) |

COMMUNICATION ET INFORMATION DU PATIENT : AGIR POUR UNE MEILLEURE SATISFACTION, LIMITER LES RÉCLAMATIONS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10 - 11 mai / 13 - 14 oct. 2022 INTRA Sur site

ETH003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le besoin impératif du patient de recevoir une information claire tout au long de sa prise en charge > Mesurer l'impact d'une information défaillante > Agir pour diminuer le contentieux lié au défaut d'information | <ul style="list-style-type: none"> > Une nécessaire communication tout au long de la prise en charge : <ul style="list-style-type: none"> • Information préalable aux soins • Communication individuelle, communication d'équipe en cours de prise en charge • Annonce d'un dommage lié aux soins > Information préalable aux soins : <ul style="list-style-type: none"> • Qui informe qui ? • Sur quoi porte l'information ? • Comment se fait l'information ? • Preuve de l'information et notion de consentement éclairé • Responsabilités liées au défaut d'information > Cas particuliers : <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge du mineur • Fin de vie • Secret professionnel <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets et de jurisprudence <p>MISES EN SITUATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Annonce du dommage > Information du patient : contenu et preuve | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas pratiques > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Médecins, IDE, Cadres de santé, Resp. de la relation patient / gestion des plaintes / gestion des risques | Juriste en droit de la santé | <ul style="list-style-type: none"> > Sophie GARCELON Avocate certifiée en gestion des risques médicaux |

LE PATIENT MINEUR : DES DROITS SPÉCIFIQUES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 4 mars / 15 déc. 2022 INTRA Sur site

ETH008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les droits spécifiques du patient mineur > Acquérir des outils concrets sur la posture à adopter face aux avancées suscitées par la loi | <ul style="list-style-type: none"> > Conditions relatives au consentement : représentants légaux ; autonomie du mineur ; refus de soins ; recours au juge > Secret médical et droits du mineur : respect de la vie privée ; signalement des violences ; exceptions au secret > Droits reconnus au mineur : droits fondamentaux ; notion de discernement ; dossier médical, personne de confiance > Charte de l'enfant hospitalisé | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets et de jurisprudence > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical, paramédical, administratif | Juriste en droit de la santé | <ul style="list-style-type: none"> > Sophie GARCELON Avocate certifiée en gestion des risques médicaux |

GESTION DES RÉCLAMATIONS ET DES PLAINTES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2 - 3 févr. / 7 - 8 sept. 2022 INTRA Sur site

ETH009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les causes des réclamations et plaintes des patients > Identifier les réclamations qui auraient pu être évitées > Agir pour diminuer le contentieux « inutile » | <ul style="list-style-type: none"> > Les responsabilités civiles et pénales des professionnels et établissements de santé <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilité civile médicale : Qui est civilement responsable ? De quoi est-on civilement responsable ? • La responsabilité pénale médicale : Qui est pénalement responsable ? De quoi est-on pénalement responsable ? • L'indemnisation par l'ONIAM : L'aléa thérapeutique anormal et grave, les infections nosocomiales graves > La gestion des plaintes en établissement de santé <ul style="list-style-type: none"> • La gestion de la plainte sans demande indemnitaire : Gestion « informelle », gestion en CRUQ • La gestion de la plainte assortie d'une demande indemnitaire : gestion amiable, procédure de règlement en CCI, procédure judiciaire > Désamorcer le conflit et diminuer les contentieux <ul style="list-style-type: none"> • Annonce du dommage : dispositif d'information, traçabilité de l'information • Relation avec l'assureur <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets et de jurisprudence | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas pratiques > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel en charge de la relation patient et de la gestion des plaintes, cadres de santé, responsable gestion des risques, coordonnateur de la gestion des risques | Juriste en droit de la santé | <ul style="list-style-type: none"> > Sophie GARCELON Avocate certifiée en gestion des risques médicaux |

210
211

MAÎTRISER LE RISQUE PÉNAL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 8 mars / 21 sept. 2022 INTRA Sur site

ETH013

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|-----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les conditions de mise en œuvre de la responsabilité pénale > Répondre aux différentes sollicitations de la police et de la justice > Identifier les situations à risque > Proposer des axes d'amélioration des pratiques | <ul style="list-style-type: none"> > Notions et grands principes de la procédure pénale • Notions clés • Différents types d'enquêtes de police • Information judiciaire et le juge d'instruction > Secret professionnel : principe, exceptions > Principales sollicitations de la police et de la justice • Auditions et interrogatoires • Garde à vue • Réquisitions et expertises • Perquisitions et saisies > Exemples d'infractions poursuivies en droit pénal de la santé <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Cas pratiques > Training audition libre et garde à vue | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas pratiques > Travaux en sous-groupes > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Directeurs d'établissement, médecins, cadres de santé, personnel administratif | Avocat en droit de la santé | <ul style="list-style-type: none"> > Renan BUDET Avocat au barreau de Paris Spécialisé en droit de la santé |

PERSONNE DE CONFIANCE ET DIRECTIVES ANTICIPÉES

Analyse pratique et théorique de la loi du 2 février 2016

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 24 mai / 22 nov. 2022 **INTRA** Sur site

ETH014

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre légal > Comprendre le rôle de la personne de confiance > Informer les patients sur le rôle de la personne de confiance > Connaître l'étendue et les limites de ses prérogatives | <ul style="list-style-type: none"> > Rappel du cadre légal > Les attentes sur la société civile, les enjeux : <ul style="list-style-type: none"> • Missions de la personne de confiance • Désignation de la personne • Les conséquences en termes de responsabilité > Présentation des documents d'information et de recueil des directions anticipées > Comment comprenons-nous la personne de confiance ? > Savoir informer les patients sur le rôle de la personne de confiance > Discussions autour des questions que soulève la désignation d'une personne de confiance | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exercices pratiques / Études de cas > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical, paramédical, administratif | Juriste en droit de la santé | > Murielle PINEAU Juriste expert en droit |

LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DU PERSONNEL DES URGENCES

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 3 mars / 7 oct. 2022 **INTRA** Sur site

ETH010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les principes directeurs de la responsabilité médicale > Connaître les missions et responsabilités des soignants amenés à prendre en charge un patient aux urgences > Identifier les situations à risques et les points de vigilance à développer dans la pratique quotidienne | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre législatif et réglementaire sur l'organisation d'un service d'urgences : organisation du service et des équipes, délimitation des compétences, rôle de chacun dans le circuit de la prise en charge, glissement de tâches > Notions générales sur la responsabilité des professionnels de santé <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilités civile, administrative, pénale, disciplinaire • Délais de prescription > Mise en cause de la responsabilité des soignants : nature des plaintes de la filière urgences > Responsabilité liée aux actes de soin • Responsabilité pour faute : natures et types de faute • L'exception : responsabilité sans faute > Responsabilité liée à l'organisation des soins > Responsabilité liée à la régulation médicale > Mises en cause pénales les plus fréquemment rencontrées en responsabilité médicale > Conduite à tenir en cas de plainte selon l'orientation choisie par le patient ou la famille | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas concrets issus de la jurisprudence > Mises en situation > Échanges d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel soignant des urgences | Juriste en droit | > Murielle PINEAU Juriste en droit de la santé |

LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 10 - 11 mai / 7 - 8 nov. 2022 **INTRA** Sur site

ETH004

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les mécanismes issus de la loi Kouchner du 4 mars 2002 > Comprendre les conditions de mise en œuvre de la responsabilité juridique des professionnels de santé > Cibler les rôles respectifs de chacun au sein de son équipe > Mesurer les risques encourus dans le cadre des pratiques professionnelles actuelles et savoir se référer à des règles et des principes simples > Renforcer les connaissances des professionnels de santé sur la notion de responsabilité juridique au sein de l'établissement | <ul style="list-style-type: none"> > Les principes de mise en œuvre de la responsabilité civile médicale <ul style="list-style-type: none"> • Les notions de faute, de préjudice et de lien de causalité • Les types de responsabilité : administrative, civile, pénale, ordinaire et CRCI • Responsabilité personnelle et responsabilité de l'administration > Les règles issues de la loi Kouchner du 4 mars 2002 <ul style="list-style-type: none"> • Consentement éclairé et obligation d'information • Le dossier médical : tenue et modalités de transmission • Le secret professionnel > Organisation du travail en équipe <ul style="list-style-type: none"> • Le fonctionnement d'un service : présentation générale, collaboration, mission • Les bonnes pratiques cliniques et soignantes • La délimitation des compétences et le rôle de chacun au sein de l'équipe <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets et de jurisprudence | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas pratiques et travaux en sous-groupes > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical, paramédical, administratif et juridique | Juriste en droit de la santé | > Murielle PINEAU Juriste en droit de la santé |

LES +

Une formation interactive qui alterne textes de loi et études de cas concrets issus de la jurisprudence.

LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES INFIRMIER(E)S ET DES AIDES-SOIGNANT(E)S

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 9 mai / 30 nov. 2022 INTRA Sur site

ETH005

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître l'évolution des responsabilités juridiques des IDE et AS > Envisager les diverses implications susceptibles d'intervenir dans l'exercice quotidien > Appréhender les glissements de tâches entre IDE et AS | <p>Fondamentaux > Cadre juridique > Responsabilité administrative : responsabilité pour faute, responsabilité de l'administration > Responsabilité personnelle et faute détachable du service > Droits des patients et devoirs des professionnels Respect de la dignité, de la vie privée • Information et consentement éclairé • Secret professionnel et confidentialité</p> <p>Exercice professionnel et responsabilité de l'IDE et de l'AS</p> <ul style="list-style-type: none"> > Cadre d'exercice des professions IDE et AS > Collaboration entre IDE/AS <p>Prévention et gestion des risques</p> <ul style="list-style-type: none"> > Gestion des risques en établissement et prévention des infections nosocomiales | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Travaux en sous-groupes > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(els), aides-soignant(els) | Juriste en droit de la santé | <ul style="list-style-type: none"> > Murielle PINEAU Juriste en droit de la santé |

LES +

Identifier les situations à fort enjeu juridique et proposer des axes d'amélioration des pratiques professionnelles afférentes.

LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES SAGES-FEMMES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 20 avr. / 4 nov. 2022 INTRA Sur site

ETH011

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-----------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les conditions de mise en œuvre de la responsabilité juridique des sages-femmes > Faire le point des dernières actualités jurisprudentielles > Identifier les situations à fort enjeu de responsabilité > Proposer des axes d'amélioration des pratiques | <p>Notions et grands principes de la responsabilité médicale</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rappel des règles de la responsabilité professionnelle hospitalière > Notion de faute de service et de faute détachable > Responsabilité ordinale <p>La sage-femme face au risque médico-légal</p> <ul style="list-style-type: none"> > Domaines de compétences > Responsabilités / obligations déontologiques > Responsabilités au sein de l'équipe inter professionnelle > Droits des patientes et devoirs des sages-femmes | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas pratiques > Analyse de décisions de justice > Étude d'un dossier anonymisé > Évaluation pré et post-formation | Sage-femme, cadre de santé, personnel administratif | Avocat en droit de la santé | <ul style="list-style-type: none"> > Alain BISSONNIER Juriste spécialiste en droit de la santé |

212
213

LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES INFIRMIER(E)S ANESTHÉSISTES ET DES INFIRMIER(E)S DE BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 24 mai / 1^{er} déc. 2022 INTRA Sur site

ETH006

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Identifier clairement le cadre juridique qui régit les professions d'IADE et IBODE > Définir la répartition des compétences au sein de l'équipe > Préciser la responsabilité des IADE et des IBODE | <p>Fondamentaux</p> <ul style="list-style-type: none"> > Cadre juridique > Responsabilité administrative : responsabilité pour faute, responsabilité de l'administration > Responsabilité personnelle et faute détachable du service > Droits des patients et devoirs des professionnels Respect de la dignité, de la vie privée • Information et consentement éclairé • Secret professionnel et confidentialité <p>Exercice professionnel des IADE et IBODE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Domaines de compétences > Situation, organisation et positionnement au sein de l'équipe <p>Prévention et gestion des risques</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identification des risques organisationnels > Gestion des risques au bloc opératoire > Prévention des risques infectieux et recommandations HAS > Respect de l'obligation de sécurité > Gestion de l'information : sécuriser les écrits professionnels > Sensibilisation aux vigilances | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Travaux en sous-groupes > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | IADE, IBODE et infirmier(els) travaillant en bloc ou en département de réanimation | Juriste en droit de la santé | <ul style="list-style-type: none"> > Denis LATREMOUILLE Avocat au Barreau de Paris |

ÉTHIQUE ET DROITS DU PATIENT EN FIN DE VIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2 - 3 févr. / 12 - 13 oct. 2022 INTRA Sur site

ETH012

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les droits des patients en fin de vie > Apporter des réponses aux soignants face aux problématiques actuelles et aux éventuelles responsabilités qui en découlent > Acquérir des outils concrets sur la posture à adopter face aux avancées suscitées par la loi | <ul style="list-style-type: none"> > Cadre juridique relatif à la loi sur la fin de vie <ul style="list-style-type: none"> • Tentation législative • Affaire Vincent Lambert : loi Leonetti, loi Leonetti-Claeys • Refus de l'obstination déraisonnable • Procédure collégiale • Encadrement des procédures d'arrêt de traitement > Reconnaissance de droits spécifiques au patient en fin de vie : personne de confiance, directives anticipées, soins palliatifs, mandat de protection future > Accompagnement de la fin de vie <ul style="list-style-type: none"> • Autonomie et qualité de la fin de vie du patient • Traçabilité et transparence • Le majeur protégé et le mineur en fin de vie • Don d'organes <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets et de jurisprudence | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Cas pratiques > Retours d'expériences > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical, paramédical, administratif | Juriste en droit de la santé | > Murielle PINEAU Juriste en droit de la santé |

PROTECTION JURIDIQUE DES MAJEURS ET DU STATUT DU PATIENT À L'HÔPITAL PSYCHIATRIQUE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 29 - 30 sept. 2022 INTRA Sur site

ETH016

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les droits fondamentaux du patient en psychiatrie et les modalités d'hospitalisation > Acquérir des informations juridiques et pratiques sur la protection juridique des majeurs > Acquérir des outils concrets sur la posture à adopter face aux exigences réglementaires > Maîtriser les dispositions issues des lois du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013 sur les soins sans consentement en psychiatrie > Faire le point des dernières actualités jurisprudentielles > Identifier les situations à risque | <ul style="list-style-type: none"> > Panorama des droits fondamentaux du patient : <ul style="list-style-type: none"> • Les droits fondamentaux : liberté d'aller et venir / consentement aux soins, ... • Restrictions en fonction des modalités d'hospitalisation (libre / sous contrainte) > Le cas du majeur protégé : <ul style="list-style-type: none"> • Dispositions législatives • Les régimes de protection juridique > Panorama et conditions des différents modes d'admission en psychiatrie sans consentement : <ul style="list-style-type: none"> • Soins psychiatriques à la demande d'un tiers ou à la demande d'un tiers en urgence (SDT ou SDTU) • Soins psychiatriques en cas de péril imminent sans tiers (SPI) • Soins psychiatriques sur décision du représentant de l'État (SDRE) > Formalisme d'admission et motivation des décisions d'admission et de maintien > Formes alternatives à l'hospitalisation complète <ul style="list-style-type: none"> • Hospitalisation à temps partiel (hôpital de jour, hôpital de semaine) • Soins ambulatoires (CMP, CATTP) • Soins à domicile • Existence d'un traitement médicamenteux prescrit dans le cadre des soins psychiatriques > Réadmission en hospitalisation complète > Procédure judiciaire et contrôle des mesures : Intervention du JLD, place de l'avocat, tenue de l'audience, les recours > Les visites et le rôle des instances de contrôle : les différentes instances, l'impact de ces visites contrôle de l'isolement et de la contention : une analyse poussée des pratiques | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Illustration à partir de situations réelles > Analyse de cas concrets et de jurisprudence > Échanges d'expériences > Document de synthèse > Évaluation pré et post-formation | Infirmier(e)s / AS / personnel soignant | Juriste en droit de la santé | > Murielle PINEAU Juriste en droit de la santé |

À DÉCOUVRIR

| | |
|---|-----|
| LES DÉCISIONS DE LIMITATION OU ARRÊT DES THÉRAPEUTIQUES (LAT) | 64 |
| LA RELATION SOIGNANT/SOIGNÉ : INSTAURER UNE RELATION DE PARTENARIAT | 153 |
| L'ANNONCE D'UN DIAGNOSTIC DIFFICILE | 155 |

SANTÉ AU TRAVAIL

214
215

**FORMATION INTER
FORMATION INTRA
FORMATION SUR MESURE
CONSEIL & AUDIT**

SANTÉ, SÉCURITÉ ET PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

RISQUES PHYSIQUES

| | |
|---|-----|
| Prévention du risque cardiovasculaire | 218 |
| Manutention des patients et des charges | 218 |
| Prévenir et évaluer les troubles musculo-squelettiques (TMS) | 218 |
| Prévention des lombalgies et des troubles musculo-squelettiques (TMS) | 219 |
| Sensibilisation au bruit, nuisances sonores | 219 |

RISQUES PSYCHOSOCIAUX

| | |
|--|-----|
| Gestion du stress et bien-être au travail | 219 |
| Comprendre et prévenir le harcèlement moral | 220 |
| Prévenir l'épuisement professionnel | 220 |
| Sophrologie, gestion du stress et prévention du burn-out | 221 |

SÉCURITÉ AU TRAVAIL

| | |
|---|-----|
| SST : Sauveteur-secouriste du travail / Recyclage | 221 |
| Initiation aux gestes de premiers secours | 221 |

PRÉVENTION DU RISQUE CARDIOVASCULAIRE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 1^{er} avr. / 2 déc. 2022 **INTRA** Sur site

SAT009

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les facteurs de risque cardiovasculaire, leurs implications et conséquences > Appliquer une stratégie préventive | <ul style="list-style-type: none"> > Le concept de facteur de risque > Les principaux facteurs de risque <ul style="list-style-type: none"> • Âges, sexes, antécédents familiaux, sédentarité • Les facteurs psychosociaux et environnementaux • Surcharge pondérale, diabète • Tabac, hypertension artérielle • Dyslipidémies, hyperhomocystéinémie • Les facteurs thrombogéniques • Les traitements hormonaux > Prévention <ul style="list-style-type: none"> • Notions de préventions primaire et secondaire • Stratégies de prise en charge (notions d'aide au sevrage tabagique, facteurs nutritionnels) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exposé théorique, analyse de situations, retours d'expériences > Illustration par cas concrets > Questions/réponses | Médecins et infirmier(e)s du travail | Cardiologues, médecins nutritionnistes, tabacologues | > Dr Marc TERDJMAN Cardiologue |

MANUTENTION DES PATIENTS ET DES CHARGES

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 21 avr. / 7 nov. 2022 **INTRA** Sur site

SAT013

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Acquérir une attitude correcte dans les gestes quotidiens et professionnels > Connaître les méthodes générales de manutention manuelle des malades > Maîtriser les règles de sécurité physique et d'économie d'effort | <ul style="list-style-type: none"> > Rappels sur la manutention manuelle > Démarche d'évaluation des capacités du patient > Principales aides à la manutention des patients > Bien communiquer auprès des patients selon les profils et les situations <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Déplacement spontané humain > Manutentions : réhaussement au lit, transfert lit-fauteuil, transfert horizontal lit-brancard, redressement assis fauteuil à debout, relevage de patient au sol > Aides matérielles : potence, drap de réhaussement, verticalisateur, lève-malade au sol ou suspendu, planche de transfert | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Gestes et techniques de manutention du patient/résident > Utilisation de matériel de manutention > Évaluation pré et post-formation | Personnel médical et paramédical, personnel technique et logistique | Ergothérapeute | > Solène GAUTHIER Ostéopathe |

PRÉVENIR ET ÉVALUER LES TROUBLES MUSCULO-SQUELETTIQUES (TMS)

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 29 mars / 30 nov. 2022 **INTRA** Sur site

SAT010

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre et appréhender les différentes pathologies professionnelles > Connaître les facteurs de risque des TMS pour diminuer les accidents > Devenir acteur de la démarche d'amélioration des conditions de travail > Réduire les risques d'accidents dus à la manutention > Acquérir les techniques de port de charge | <ul style="list-style-type: none"> > Réglementation – Cadre légal > Rappels sur les expositions professionnelles et les facteurs de risque <ul style="list-style-type: none"> • Les causes des maladies professionnelles • Les populations à risque • Évolution des TMS • Les facteurs de risque : ergonomiques, environnementaux, psychologiques > Les risques physiques liés à la manutention manuelle <ul style="list-style-type: none"> • L'anatomophysiologie du rachis et les troubles musculosquelettiques • Les principes de sécurité et d'économie d'effort • Les manutentions d'objets > Démarche d'évaluation : analyser, appréhender et limiter les TMS <ul style="list-style-type: none"> • Les activités physiques et leurs contraintes • L'élaboration d'un soin de manutention et du geste <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Observation du « déplacement spontané » et analyse des points clés > Exercices dans différentes situations avec : <ul style="list-style-type: none"> • Notions de sécurité • Adoption de la bonne posture • Introduction et règles d'utilisation des aides techniques de la pratique du geste | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exercices en groupe sur l'élaboration et la réalisation des gestes de prévention > Supports vidéo > Évaluation pré et post-formation | Personnels administratif, technique, soignant : DRH, chargés de sécurité, membres du CHSCT, médecins du travail et responsables des dossiers santé | Kinésithérapeutes | > Solène GAUTHIER Ostéopathe |

SENSIBILISATION AU BRUIT, NUISANCES SONORES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 févr. / 25 nov. 2022 INTRA Sur site

SAT008

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le fonctionnement de l'oreille > Comprendre les notions générales sur le phénomène sonore, les caractéristiques du bruit, les effets du bruit sur la santé > Analyser le bruit au travail > Définir ensemble les règles de vie dans l'entreprise | <ul style="list-style-type: none"> > Fonctionnement de l'oreille et de l'appareil auditif > Notions générales sur le son : caractéristiques, fréquence, intensité, repères de niveau sonore dans l'environnement > Définition du bruit : effets sur l'audition, surdité professionnelle et autres troubles liés au bruit > Bruit au travail : protections collectives et équipements de protection individuelle (EPI), législation, mesure du bruit > Idées reçues sur le bruit et « bonne entente » en groupe <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers interactifs avec les employés sur leur environnement propre et suggestions d'amélioration > Atelier sur le bruit local et les améliorations | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Exercices d'apprentissage en groupe > Questions/réponses > Évaluation pré et post-formation | Salariés travaillant dans un environnement bruyant | Médecins ORL | > Dr Jean-Yves GUILLAUME ORL CHU Bobigny (93) |

GESTION DU STRESS ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 30 mai au 1^{er} juin / 12 au 14 oct. 2022 INTRA Sur site

SAT015

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître les symptômes du stress au niveau physiologique, psychologique et comportemental > Identifier les sources de stress dans les sphères professionnelles et personnelles > Apprendre à agir conjointement sur ses émotions et ses pensées lors de situations stressantes > Mobiliser les ressources internes et externes pour stabiliser un état de bien-être au travail | <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le stress et son fonctionnement <ul style="list-style-type: none"> • « Stresseurs » et situations déclenchantes • Symptômes liés au stress • Stress, épuisement professionnel et dépression • Stress positif/négatif / Facteurs de stress en milieu hospitalier > Analyser ses réactions face au stress <ul style="list-style-type: none"> • Lien entre émotions, pensées et comportement • Stratégies d'adaptation • Autodiagnostic / Cartographie du stress > Gérer le stress physiologique <ul style="list-style-type: none"> • Distinction de différents états au niveau émotionnel • Opposition entre stress et relaxation au niveau anatomique • Respiration consciente • Méthode Jacobson • Séance de relation intégrative / Autorelaxation > Gérer le stress psychologique <ul style="list-style-type: none"> • Pensées automatiques/dysfonctionnelles • Processus de distorsion cognitive • Restructuration cognitive • Principes de communication • Rapport au temps et à l'urgence • Gestion de la rumination mentale > Mobiliser les recours internes et externes <ul style="list-style-type: none"> • Différents acteurs de la santé à l'hôpital • Prévention de la souffrance au travail au sein de l'établissement <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Différentes méthodes de « relaxation rapide » : training autogène (Schultz), méthode Jacobson, hypoventilation, attention dirigée, désensibilisation cognitive > Analyse d'extraits documentaires | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation, cas concrets > Retours d'expériences > Élaboration d'un plan d'action individuel et personnalisé de gestion du stress > Évaluation pré et post-formation | IDE, AS, ASH, médecins, DRH et toute personne démunie face à une situation de stress | Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail | > Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux |

218
219

À DÉCOUVRIR

STRESS : DIAGNOSTIQUER ET GÉRER LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX DANS L'ENTREPRISE
MANAGEMENT DE LA SANTÉ ET DE LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL
COMPÉTENCES DE BASE EN PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS
IDENTIFIER ET PRÉVENIR LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX AU NIVEAU INSTITUTIONNEL

SUR WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

COMPRENDRE ET PRÉVENIR LE HARCÈLEMENT MORAL

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 4 mai / 29 sept. 2022 **INTRA** Sur site

SAT016

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le processus de harcèlement moral > Détecter les situations de harcèlement moral à travers l'analyse des principaux signaux d'alerte > Identifier les recours internes et externes pour faire face aux situations de harcèlement | <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le harcèlement moral <ul style="list-style-type: none"> • Différentes formes d'harcèlement moral • Quatre critères qualifiant le harcèlement moral • Cadre juridique • Processus du harcèlement moral > Identifier les situations de harcèlement moral <ul style="list-style-type: none"> • Trois phases du harcèlement moral • Symptômes physiologiques, psychologiques et comportementaux • Facteurs déclenchants et facteurs facilitants • Différentes techniques de harcèlement moral • Différents profils harceleurs/harcelés • Conséquences du harcèlement moral sur l'intégrité physique et psychique des salariés • Distinguer stress, conflits, maltraitance, mauvaises conditions de travail et harcèlement moral > Prévenir le harcèlement moral au travail <ul style="list-style-type: none"> • Différents acteurs de la prévention • Recours internes et externes • Procédures de traitement des cas de harcèlement moral • Accompagnement du salarié en souffrance <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de deux cas réels de harcèlement moral (témoignages vidéo) | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de situations, retours d'expériences > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | IDE, AS, ASH, médecins | Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail | > Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux |

PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3 - 4 févr. / 8 - 9 déc. 2022 **INTRA** Sur site

SAT017

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Détecter les symptômes de l'épuisement professionnel et en comprendre les causes > S'approprier des outils efficaces pour gérer le stress et prévenir l'épuisement > Mobiliser les ressources internes et externes pour stabiliser un état de bien-être au travail | <p>Comprendre le syndrome d'épuisement</p> <ul style="list-style-type: none"> > Chiffres du burn out en France et dans le monde > Modèle tridimensionnel, modèles modernes du burn out > Définition du syndrome d'épuisement professionnel > Articulation du burn out avec les autres risques et troubles psychosociaux > Populations à risque et facteurs de risque <p>Diagnostiquer l'épuisement professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> > Contextes personnels et professionnels qui induisent ou favorisent le burn out > Signes précurseurs et modes d'entrée dans le syndrome de burn out > Symptômes du burn out chez soi et chez les autres > Conséquences du burn out <p>Faire face à l'épuisement professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> > Méthode Jacobson > Pratique de l'autorelaxation > Restructuration cognitive > Comprendre et gérer la rumination mentale > Communication efficace et confiance en soi > Troubles du sommeil <p>Mobiliser les recours internes et externes</p> <ul style="list-style-type: none"> > Différents acteurs de la santé à l'hôpital > Actions en cours pour la prévention de la souffrance au travail | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de situations, retours d'expériences > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation | IDE, AS, ASH, médecins, toute personne démunie face à des situations d'épuisement | Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail | > Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux |

SOPHROLOGIE, GESTION DU STRESS ET PRÉVENTION DU BURN-OUT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 21 - 22 avr. / 5 - 6 oct. 2022 INTRA Sur site

SAT024

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Développer une capacité d'écoute de soi nécessaire à l'identification des sensations, pensées, émotions et comportements en situation de stress > Gérer son stress au quotidien par des techniques clés de la sophrologie > Comprendre les effets du stress sur notre corps | <ul style="list-style-type: none"> > Discerner le bon stress du mauvais stress > Différencier le stress aigu du stress chronique > Reconnaître et apaiser le stress dans la relation soignant/soigné > Définir et identifier le syndrome d'épuisement professionnel > Identifier les personnalités sujettes au burn-out > Explorer ses pensées, sensations, émotions et comportements en situation de stress > Se sensibiliser aux techniques de Sophrologie, une approche préventive > Changer sa manière de penser pour moins stresser > Reconnaître ses émotions pour mieux les vivre | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers sophrologiques / Mises en situation > Outils psychocorporels > Grilles d'évaluation du stress > Évaluation pré et post-formation | Tout personnel soignant | Psychologue sophrologue spécialisée en neuropsychologie | > Fanny LEMAIRE Psychologue sophrologue |

SST : SAUVETEUR-SECURISTE DU TRAVAIL (CONFORME AUX RÉFÉRENTIELS INRS)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 17 - 18 mai / 17 - 18 oct. 2022 INTRA Sur site

SAT003

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|---|---|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre juridique de l'intervention du SST > Identifier les risques potentiels au sein de l'entreprise pour les prévenir > Mettre en place les actions de secours en cas d'accident > Intervenir immédiatement et efficacement face à tout accident ou situation d'urgence et de détresse > Exécuter correctement les gestes de secours destinés à protéger la victime et les témoins > Alerter les secours d'urgences adaptés, empêcher l'aggravation de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours spécialisés | <p>Être capable d'intervenir face à une situation d'accident</p> <ul style="list-style-type: none"> > Le cadre juridique de l'intervention du SST > Réaliser une protection adaptée > Examiner la(les) victime(s) avant / et pour la mise en œuvre de l'action choisie en vue du résultat à obtenir > Faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise > Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée : <ul style="list-style-type: none"> • Une victime qui saigne abondamment • Une victime qui s'étouffe • Une victime qui ne répond pas et ne respire pas • Une victime qui ne répond pas mais respire • Une victime qui se plaint de malaise • Une victime qui se plaint de douleurs empêchant certains mouvements • Une victime qui se plaint d'une plaie • Une victime qui se plaint d'une brûlure <p>Mettre en application ses compétences de SST au service de la prévention des risques professionnels dans son entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> > Le rôle de prévention du SST : repérer les dangers & réaliser une prévention adaptée > Mettre en œuvre ses compétences en matière de protection au profit d'actions de prévention : les actions à mettre en place pour supprimer les dangers liés à des situations de travail à risque au sein de l'entreprise > Informer les personnes désignées dans le plan de prévention de la situation dangereuse repérée | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Démonstration par le moniteur > Simulations sur mannequins > Exercices d'apprentissage en groupe > Évaluation pré et post-formation | Salariés d'entreprise, étudiants se destinant à travailler dans un domaine technique ou à risque | Moniteurs SST certifiés | > Jean-François FORSANS Instructeur des premiers secours - Moniteur SST - DAE |

SST - MISE À JOUR ET ACTUALISATION DES COMPÉTENCES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 16 nov. 2022 INTRA Sur site

SAT004

RECYCLAGE TOUS LES DEUX ANS

Réactualisation des compétences du SST et des évolutions réglementaires

INITIATION AUX GESTES DE PREMIERS SECOURS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 25 févr. / 15 sept. 2022 INTRA Sur site

SAT001

| OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES | PROGRAMME PÉDAGOGIQUE | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge une victime d'un arrêt cardiaque > Participer aux secours en situation exceptionnelle | <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître un arrêt cardiaque (AC) > Alerte des secours, bilan téléphonique rapide > Prise en charge de l'AC : massage cardiaque, utilisation d'un défibrillateur type dans public > Situation exceptionnelle (accidents avec nombreuses victimes, attentat.) > Dégagement en urgence d'une victime <ul style="list-style-type: none"> • Mise en position d'attente pour les victimes qui le nécessitent • Lutte contre les hémorragies : compression ou garrots de fortune | | |
| MOYENS PÉDAGOGIQUES | PUBLIC CONCERNÉ | INTERVENANTS | RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE |
| <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequins avec DAE > Mémento sur le DAE > Évaluation pré et post-formation | Tout public | Urgentistes, IDE des urgences, moniteur des premiers secours | > Dr Patrick ECOLLAN Médecin urgentiste - Responsable médical du SMUR Hôpital Pitié-Salpêtrière (75) |

| URGENCES | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|--|------|---------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Assistant de régulation médicale (ARM) : Amélioration des pratiques | 14 | 2 jours | | 27 - 28 juin | | 24 - 25 nov. |
| Assistant de régulation médicale (ARM) : Gestion du stress | 14 | 2 jours | 27 - 28 janv. | | | |
| Assistant de régulation médicale (ARM) en situation sanitaire exceptionnelle | 14 | 1 jour | 4 févr. | | | 17 oct. |
| Assistant de régulation médicale coordinateur | 15 | 3 jours | 9 au 11 mars | | | 22 au 24 nov. |
| Conduire un véhicule d'urgence - Précision, vitesse et sécurité | 15 | 1 jour | Sur devis* | | | |
| L'infirmier(e) au SMUR - Fondamentaux | 16 | 5 jours | 17 au 21 janv. / 28 mars au 1 ^{er} avr. | 30 mai au 3 juin | 26 au 30 sept. | 5 au 9 déc. |
| Gestion des situations critiques au SMUR | 16 | 1 jour | | 31 mai | | 10 oct. |
| L'infirmier(e) au SMUR - Perfectionnement | 17 | 5 jours | 24 au 28 janv. | 2 au 6 mai | 5 au 9 sept. | |
| Damage Control (DC) | 17 | 1 jour | 11 janv. | 5 avr. / 30 juin | | 15 nov. |
| Formation à l'urgence traumatologique extra-hospitalière (FUTE) | 18 | 2 jours | 30 - 31 mars | | | 24 - 25 nov. |
| Urgences périnatales | 18 | 2 jours | | 10 - 11 mai | 12 - 13 sept. | 29 - 30 nov. |
| Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN) spécial SMUR | 19 | 2 jours | 13 - 14 janv. | | | 7 - 8 nov. |
| Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP) spécial SMUR | 19 | 2 jours | 18 - 19 janv. | 8 - 9 juin | | 2 - 3 nov. |
| L'infirmière organisatrice de l'accueil (IOA) | 20 | 5 jours | 31 janv. au 4 févr. / 28 mars au 1 ^{er} avr. | 2 au 6 mai / 13 au 17 juin | 26 au 30 sept. / 3 au 7 oct. | 14 au 18 nov. / 5 au 9 déc. |
| L'IOA dans un service d'urgences pédiatriques | 20 | 2 jours | 10 - 11 févr. | 2 - 3 juin | 19 - 20 sept. | 14 - 15 déc. |
| IOA Analyse des pratiques - journée bilan | 21 | 1 jour | Sur devis* | | | |
| IOA : Ateliers patients simulés | 21 | 1 jour | 3 mai | | 20 sept. | |
| Prise en charge du traumatisme simple et isolé d'un membre par l'IOA | 21 | 2 jours | 19 - 20 avr. / 9 - 10 juin | | 20 - 21 oct. | |
| L'infirmier(e) de salle d'accueil des urgences vitales (SAUV ou salle de déchoquage) | 22 | 5 jours | 10 au 14 janv. / 21 au 25 mars | 16 au 20 mai / 13 au 17 juin | 12 au 16 sept. | 24 au 28 oct. / 5 au 9 déc. |
| Gestion des situations critiques aux urgences | 23 | 1 jour | 3 févr. | 4 mai | | 9 nov. |
| L'infirmier(e) face à une détresse vitale chez l'adulte | 23 | 4 jours | 1 ^{er} au 4 mars | | | 4 au 7 oct. |
| Prise en charge du polytraumatisé et traumatisé grave aux urgences | 24 | 2 jours | | 23 - 24 mai | 27 - 28 sept. | |
| Urgences vitales intra-hospitalières | 24 | 1 jour | 1 ^{er} févr. | 2 mai | | 19 oct. |
| Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral aigu (AVC) | 25 | 2 jours | 15 - 16 mars | | | 13 - 14 déc. |
| Mise en place du dispositif intra-osseux (DIO) | 25 | 1h30 | Sur devis* | | | |
| Organisation, gestion et qualité des services d'urgence | 25 | 3 jours | | 16 au 18 mai | 12 au 14 sept. | |
| Formation avancée à la réanimation cardiaque (FARC) | 26 | 2 jours | | 12 - 13 avr. | | 2 - 3 nov. |
| La précarité aux urgences | 26 | 1 jour | | 28 juin | | 6 déc. |
| Prise en charge du patient alcoolodépendant aux urgences | 27 | 2 jours | | 13 - 14 avr. | | 22 - 23 nov. |
| Accueil et prise en charge de la personne âgée aux urgences | 27 | 3 jours | | 6 au 8 avr. | | 12 au 14 oct. |
| Prise en charge des urgences psychiatriques | 28 | 2 jours | 2 - 3 févr. | 4 - 5 mai | | 14 - 15 déc. |
| Contention et isolement | 28 | 1 jour | 25 janv. | | | 11 oct. |
| Prise en charge des psychotraumatismes aux urgences | 28 | 2 jours | 1 ^{er} - 2 mars | | | 22 - 23 nov. |
| Les urgences et le chariot d'urgence | 29 | 1 jour | | 8 juin | | 2 déc. |
| Prévenir et gérer la violence en établissement de santé | 29 | 2 jours | | 12 - 13 avr. | | 17 - 18 oct. |
| Gestion du stress dans un service d'urgences | 30 | 2 jours | | 10 - 11 mai | | 8 - 9 déc. |
| AFGSU 1 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 | 30 | 2 jours | 18 - 19 janv. | 5 - 6 avr. | 20 - 21 sept. | 15 - 16 déc. |
| Recyclage AFGSU 1 | 30 | 1 jour | | 12 avr. / 30 juin | 21 sept. | 16 nov. |
| AFGSU 2 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 | 31 | 3 jours | 24 au 26 janv. / 23 au 25 mars | 22 au 24 juin | 13 au 15 sept. | 14 au 16 nov. |
| Recyclage AFGSU 2 | 31 | 1 jour | 3 févr. / 23 mars | 11 mai / 22 juin | 16 sept. | 16 nov. |
| Brancardier : rôle et missions | 32 | 2 jours | 20 - 21 janv. | 7 - 8 avr. | | 13 - 14 déc. |
| Techniques d'Hypno-analgésie aux urgences et en pré-hospitalier | 32 | 3 jours | 19 au 21 janv. | | | 29 nov. au 1 ^{er} déc. |
| Le rôle de l'aide-soignant(e) dans l'organisation d'un service d'urgences | 33 | 2 jours | 27 - 28 janv. | 8 - 9 juin | 3 - 4 oct. | 14 - 15 déc. |
| L'aide-soignant(e) face à l'urgence (Hors service d'urgence) | 33 | 2 jours | 3 - 4 févr. | 17 - 18 mai | | 16 - 17 nov. |
| Gestion de crise sanitaire exceptionnelle en établissement de santé et mise en œuvre du Plan Blanc | 34 | 2 jours | | 15 - 16 juin | | 21 - 22 nov. |
| Le soignant face à une situation sanitaire exceptionnelle (SSE) | 34 | 2 jours | 9 - 10 mars | | 17 - 18 oct. | |
| Formation aux risques NRBC-E | 35 | 2 jours | Sur devis* | | | |
| Urgence et survie en milieu hostile | 35 | 2 jours | 25 - 26 janv. | | | 6 - 7 oct. |

| ANESTHÉSIE / BLOC OPÉRATOIRE | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|-----------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------|
| La prise en charge du patient obèse en anesthésie | 38 | 2 jours | 23 - 24 mars | | | 17 - 18 nov. |
| La prise en charge de la personne âgée en anesthésie | 38 | 2 jours | | 10 - 11 mai | | 13 - 14 déc. |
| Situations critiques en anesthésie | 38 | 1 jour | 26 janv. / 30 mars | 28 juin | | 2 nov. |
| Jet-ventilation | 39 | 1 jour | 11 mars | | 22 sept. | |
| L'infirmier(e) en salle de surveillance post-interventionnelle | 39 | 4 jours | 24 au 27 janv. | 2 au 5 mai / 20 au 23 juin | 5 au 8 sept. | 7 au 10 nov. |
| Gestion des situations critiques en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI) | 40 | 2 jours | 1 - 2 févr. | 23 - 24 juin | | 28 - 29 nov. |
| L'infirmier(e) et la prise en charge pédiatrique en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI) | 40 | 2 jours | 23 - 24 févr. | 24 - 25 mai | 3 - 4 oct. | 13 - 14 déc. |
| Gestion des risques en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI) | 41 | 2 jours | | 7 - 8 juin | | 13 - 14 déc. |

| ANESTHÉSIE / BLOC OPÉRATOIRE | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|--|------|---------|-----------------------|----------------------|-----------------------|--|
| La surveillance des patientes césariées en SSPI | 41 | 1 jour | 11 mars | | | 8 déc. |
| Prise en charge de la douleur postopératoire | 42 | 1 jour | | | 1 ^{er} juil. | 6 déc. |
| Intubation sélective et ventilation uni-pulmonaire | 42 | 1 jour | 21 mars | | | 7 oct. |
| Gestion des voies aériennes supérieures et intubation difficile | 42 | 1 jour | 4 févr. | | | 7 oct. |
| L'accueil du patient au bloc opératoire | 43 | 1 jour | | 3 mai | | 12 oct. |
| L'infirmier(e) au bloc opératoire | 43 | 5 jours | 24 au 28 janv. | | 19 au 23 sept. | 14 au 18 nov. |
| Évolution de la profession IBODE : actes exclusifs et mesures transitoires | 44 | 1 jour | | 16 juin | | 12 déc. |
| La gestion du stress au bloc opératoire | 44 | 2 jours | 2 - 3 févr. | | | 13 - 14 oct. |
| Prévention du risque infectieux au bloc opératoire | 44 | 1 jour | | 5 avr. | | 4 nov. |
| L'aide-soignant(e) au bloc opératoire | 45 | 2 jours | | 9 - 10 juin | | 10 - 11 oct. / 1 ^{er} - 2 déc. |
| Techniques d'Hypno-analgésie au bloc opératoire | 45 | 3 jours | | 23 au 25 mai | | 23 au 25 nov. |
| La fonction cadre au bloc opératoire | 46 | 3 jours | | 13 au 15 juin | | 12 au 14 déc. |
| Organisation des programmes au bloc opératoire | 46 | 2 jours | 2 - 3 mars | | | 16 - 17 nov. |
| Gestion des risques au bloc opératoire | 47 | 2 jours | | 16 - 17 mai | | 6 - 7 déc. |
| Check List sécurité du patient au bloc opératoire | 47 | 1 jour | | 16 mai | | 27 oct. |
| Vers une anesthésie écoresponsable | 48 | 1 jour | | | | 27 oct. |
| Le bloc opératoire, entre technologie et savoir-faire | 48 | 2 jours | 22 - 23 mars | | 22 - 23 sept. | |
| L'infirmier(e) en chirurgie ambulatoire | 49 | 2 jours | 2 - 3 févr. | | | 30 nov. - 1 ^{er} déc. |
| Les soignants en service de chirurgie ambulatoire | 49 | 2 jours | | | 14 - 15 sept. | |
| Le développement de la Récupération Améliorée après Chirurgie - RAAC | 49 | 2 jours | | 5 - 6 avr. | | 15 - 16 nov. |

| RÉANIMATION / SOINS CRITIQUES | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|----------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| L'infirmier(e) en réanimation : fondamentaux | 52 | 5 jours | 31 janv. au 4 févr. | 16 au 20 mai | 19 au 23 sept. | 14 au 18 nov. |
| L'infirmier(e) en réanimation : perfectionnement | 53 | 5 jours | 14 au 18 mars | 13 au 17 juin | 10 au 14 oct. | 21 au 25 nov. |
| L'infirmier(e) en unité de surveillance continue (USC) | 54 | 5 jours | 7 au 11 mars | | | 14 au 18 nov. |
| Soins critiques aux patients COVID+ | 54 | 1 jour | | 28 - 29 avr. / 16 - 17 mai | | |
| Gestion des situations critiques en réanimation | 55 | 1 jour | | 11 mai | | 15 déc. |
| L'infirmier(e) référent(e) en réanimation | 55 | 5 jours | 7 au 11 mars | 13 au 17 juin | 17 au 21 oct. / 28 nov. au 2 déc. | |
| L'aide-soignant(e) en réanimation | 56 | 3 jours | 18 au 20 janv. / 9 au 11 mars | 7 au 9 juin | 14 au 16 sept. | 23 au 25 nov. / 14 au 16 déc. |
| L'infirmier(e) en unité de soins intensifs cardiologiques (USIC) | 56 | 3 jours | | 16 au 18 mai | | 18 au 20 oct. |
| L'infirmier(e) et la ventilation artificielle | 57 | 2 jours | 27 - 28 janv. | 13 - 14 avr. / 8 - 9 juin | | 3 - 4 nov. / 6 - 7 déc. |
| L'infirmier(e) et la ventilation artificielle pédiatrique | 57 | 1 jour | 4 mars | | | 23 nov. |
| La ventilation non invasive | 58 | 2 jours | 3 - 4 févr. | | | 7 - 8 nov. |
| L'infirmier(e) de réanimation et les méthodes d'épuration extra-rénale | 58 | 2 jours | 17 - 18 janv. | 16 - 17 mai / 1 ^{er} - 2 juin | 12 - 13 sept. | 7 - 8 nov. / 6 - 7 déc. |
| L'infirmier(e) de réanimation et la plasmaphérese | 59 | 1 jour | 24 mars | | | 18 oct. |
| L'infirmier(e) et la nutrition en réanimation | 59 | 1 jour | | 24 mai | | 6 déc. |
| Assistance extra-corporelle en réanimation : ECMO/ECLS | 60 | 2 jours | 24 - 25 janv. | 9 - 10 mai | | 4 - 5 oct. |
| Prodiguer des soins spécifiques lors de l'éveil du coma traumatique | 60 | 2 jours | 16 - 17 mars | 13 - 14 juin | | 3 - 4 nov. |
| L'infirmier(e) et la défaillance hémodynamique en réanimation | 61 | 1 jour | 10 mars | 20 juin | | 4 oct. |
| Neurologie en réanimation | 61 | 2 jours | 2 - 3 févr. | | | 24 - 25 nov. |
| Infections graves en réanimation | 62 | 1 jour | | 27 mai | 26 sept. | |
| Hémorragies graves en réanimation | 62 | 1 jour | 25 janv. | | | 1 ^{er} déc. |
| Sédation-analgésie en réanimation | 62 | 1 jour | 14 mars | | | 28 nov. |
| Complications de la grossesse et réanimation | 63 | 1 jour | | 24 mai | | 25 nov. |
| Prise en charge des traumatisés sévères en réanimation | 63 | 1 jour | 10 mars | | 21 sept. | |
| Faciliter la communication en réanimation : familles, patients, soignants | 64 | 2 jours | | 2 - 3 juin | 12 - 13 sept. | |
| Les décisions de limitation ou arrêt des thérapeutiques (LAT) | 64 | 2 jours | 21 - 22 févr. | 9 - 10 mai | 26 - 27 sept. | 28 - 29 nov. |
| État de mort encéphalique et prélèvement multi-organes / tissus (PMOT) | 65 | 1 jour | 11 mars | | 22 sept. | |
| Le Kinésithérapeute en réanimation | 65 | 1 jour | 30 mars | | | 17 oct. |

| MATERNITÉ / PÉRINATALITÉ | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|--|------|---------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| Les urgences en obstétrique | 68 | 4 jours | | 5 au 8 avr. | 3 au 6 oct. / 29 nov. au 2 déc. | |
| Gestion des situations critiques en maternité | 68 | 1 jour | | 23 mai | | 11 oct. |
| Hémorragies Post-Partum | 69 | 1 jour | | 17 juin | | 18 nov. |
| Analyse du rythme cardiaque fœtal (RCF) | 69 | 1 jour | | 22 juin | | 15 nov. |
| Le bien-être du nouveau-né | 69 | 1 jour | | 20 mai | | 21 oct. |
| Le nouveau-né en maternité | 70 | 2 jours | | 3 - 4 mai | 5 - 6 oct. / 14 - 15 déc. | |
| Accompagner les mamans en post-partum | 70 | 1 jour | | 15 avr. | 13 sept. | |
| L'AS et l'AP à l'accueil des urgences en gynécologie obstétrique | 70 | 1 jour | | 26 avr. | | 18 oct. |
| Bientraitance en maternité | 71 | 1 jour | | 7 juin | | 18 nov. |
| Les soins de développement en maternité | 71 | 2 jours | 28 - 29 mars | | | 8 - 9 nov. |
| L'infirmier(e) en néonatalogie | 72 | 3 jours | 21 au 23 mars | | | 17 au 19 oct. |
| Rôle de l'AP et de l'AS dans la prise en charge du nouveau-né | 72 | 2 jours | | 31 mai - 1 ^{er} juin | | 29 - 30 nov. |
| Le deuil périnatal | 73 | 2 jours | 30 - 31 mars | | 14 - 15 sept. | |
| Annonce difficile en périnatalité | 73 | 1 jour | | 11 avr. | | 30 nov. |
| La douleur du nouveau-né | 73 | 1 jour | | 12 avr. | | 22 nov. |
| Cultures, rites et pratiques autour de la naissance | 74 | 2 jours | 27 - 28 janv. | | 12 - 13 sept. | 15 - 16 déc. |
| Prise en charge des femmes migrantes en périnatalité | 74 | 2 jours | 3 - 4 mars | | | 10 - 11 oct. |

*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

| MATERNITÉ / PÉRINATALITÉ | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|
| Le contact relationnel avec le nouveau-né - Approche du massage | 75 | 2 jours | 24 - 25 févr. | 16 - 17 juin | | 29 - 30 nov. |
| Les soins en néonatalogie | 75 | 4 jours | 21 au 24 mars | | | 10 au 13 oct. |
| Gestion des situations critiques en néonatalogie | 76 | 1 jour | | 18 mai | | 3 oct. / 23 nov. |
| Allaitement maternel en maternité | 76 | 3 jours | | 15 - 16 juin et 9 sept. | 12 - 13 sept. et 9 déc. | |
| Contact relationnel avec bébé (initiation au massage) | 77 | 2 jours | | 13 - 14 avr. | 22 - 23 sept. | |
| L'accouchement au secret | 77 | 1 jour | | 1 ^{er} avr. | 16 sept. | |
| Portage physiologique | 77 | 2 jours | 10 - 11 févr. | | | 3 - 4 nov. |
| Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN) | 78 | 2 jours | 27 - 28 janv. | | | 13 - 14 oct. |
| Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN+) | 78 | 3 jours | Sur devis* | | | |
| Accompagner le bébé dans son développement psychomoteur | 78 | 1 jour | 28 janv. | | | 8 nov. |
| Techniques d'Hypno-analgésie en maternité | 79 | 3 jours | 16 au 18 févr. | | | 16 au 18 nov. |
| Sophro-analgésie en maternité | 79 | 3 jours | 23 au 25 févr. | 1 ^{er} au 3 juin | | 20 au 22 déc. |

| PÉDIATRIE | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|--|------|---------|-----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Les gestes qui sauvent en pédiatrie (spécial AS, AP, ambulanciers) | 82 | 1 jour | | 30 juin | | 10 nov. |
| Les urgences pédiatriques | 82 | 5 jours | 14 au 18 mars | 27 juin au 1 ^{er} juil. | | 28 nov. au 2 déc. |
| Prise en charge de la traumatologie aux urgences pédiatriques | 83 | 2 jours | | 7 - 8 avr. | | 17 - 18 nov. |
| Gestion des situations critiques en pédiatrie | 83 | 1 jour | | 9 mai | | 20 oct. |
| L'aide-soignant(e) et les urgences pédiatriques | 84 | 2 jours | 18 - 19 janv. | 17 - 18 mai | 14 - 15 sept. | |
| La douleur chez l'enfant | 84 | 1 jour | 31 janv. | 1 ^{er} juin | | 22 nov. |
| Accompagner les émotions de l'enfant | 84 | 2 jours | 7 - 8 mars | 24 - 25 mai | | 17 - 18 nov. |
| Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP) | 85 | 2 jours | 9 - 10 mars | 2 - 3 mai | 14 - 15 sept. | 8 - 9 nov. |
| Formation renforcée à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP- S) | 85 | 3 jours | 7 au 9 mars | | | 12 au 14 oct. |
| Prise en charge de l'enfant en service de soins ambulatoire | 85 | 1 jour | 2 févr. | 30 juin | | 20 oct. |
| Le diabète de type I chez l'enfant et l'adolescent | 86 | 2 jours | | 24 - 25 mai | | 28 - 29 nov. |
| L'obésité chez l'enfant | 86 | 1 jour | | 21 juin | | 10 oct. |
| Techniques d'Hypno-analgésie en pédiatrie | 86 | 3 jours | 15 au 17 mars | 29 juin au 1 ^{er} juil. | | 6 au 8 déc. |
| L'infirmier(e) en pédiatrie - Adaptation à l'emploi | 87 | 5 jours | 21 au 25 mars | | | 14 au 18 nov. |
| L'infirmier(e) en réanimation pédiatrique | 87 | 4 jours | | 25 au 28 avr. | | 10 au 13 oct. |

| GÉRIATRIE | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|--|------|---------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------|
| Vieillesse physiologique et pathologique | 90 | 3 jours | 18 au 20 janv. | | | 6 au 8 déc. |
| Évaluer la dépendance avec la grille AGGIR | 90 | 1 jour | Sur devis* | | | |
| Le syndrome de fragilité | 90 | 2 jours | 13 - 14 janv. | | 26 - 27 sept. | |
| Prise en charge de la maladie d'Alzheimer ou maladie apparentée | 91 | 3 jours | | 9 au 11 mai | | 22 au 24 nov. |
| Les approches de stimulation et de soutien de la personne alzheimerienne | 91 | 1 jour | 27 janv. | | 2 sept. | |
| Sophrologie et prise en charge de la maladie d'Alzheimer | 92 | 3 jours | | 23 au 25 mai | | 15 au 17 nov. |
| Comprendre et gérer l'agressivité du sujet âgé et de la famille | 92 | 3 jours | 9 au 11 mars | 13 au 15 juin | | 7 au 9 déc. |
| Prise en charge non médicamenteuse de la maladie d'Alzheimer | 93 | 2 jours | 25 - 26 janv. | | | 3 - 4 oct. |
| Bientraitance en institution | 93 | 2 jours | Sur devis* | | | |
| Accompagner la personne âgée au quotidien | 94 | 2 jours | | 31 mars - 1 ^{er} avr. | | 3 - 4 oct. |
| Prise en charge des urgences gériatriques | 94 | 2 jours | | 6 - 7 juin | | 29 - 30 nov. |
| Prise en charge de la douleur chez la personne âgée | 95 | 1 jour | 18 janv. | | 16 sept. | |
| Prise en charge spécifique de la personne âgée dans sa globalité | 95 | 3 jours | | 12 au 14 avr. | | 30 nov. au 2 déc. |
| La sexualité des personnes âgées | 96 | 1 jour | 30 mars | | | 16 déc. |
| Contention et chutes chez la personne âgée | 96 | 2 jours | | 2 - 3 mai | 28 - 29 sept. | |
| Soins de bouche et hygiène bucco-dentaire chez la personne âgée | 96 | 1 jour | | 20 avr. | 12 sept. | |
| Prise en charge de l'incontinence urinaire du patient âgé | 97 | 1 jour | 2 févr. | | 13 sept. | |
| Appréhender le vieillissement en institution grâce au simulateur de vieillissement | 97 | 1 jour | | 13 juin | | 20 oct. |
| Alimentation et suivi de l'état nutritionnel de la personne âgée | 98 | 2 jours | | | | 4 - 5 oct. |
| Rôle des AS et des AMP dans le suivi de l'état nutritionnel | 98 | 2 jours | | 20 - 21 avr. | | 8 - 9 déc. |
| Le repas, moment de soin relationnel | 99 | 1 jour | 4 mars | | | 9 déc. |
| La toilette : moment de soin relationnel | 99 | 2 jours | 14 - 15 mars | | | 14 - 15 nov. |
| Approche psychocorporelle de la personne âgée dépendante : Le toucher | 100 | 1 jour | 14 mars | | | 9 déc. |
| Approche psychologique de la personne âgée | 100 | 2 jours | 5 - 6 janv. | | | 6 - 7 oct. |
| Vieillesse sensorielle : comment adapter les soins ? | 100 | 1 jour | | | | 4 nov. |
| Approche psychiatrique de la personne âgée | 101 | 2 jours | | 24 - 25 mai | | 24 - 25 oct. |
| Souffrance psychique et dépression de la personne âgée | 101 | 1 jour | 18 févr. | | | 14 oct. |
| L'art-thérapie - Une nouvelle méthode de soins en gériatrie | 102 | 3 jours | | 19 au 21 avr. | 7 au 9 sept. | |
| L'art-thérapie : atelier photolangage | 102 | 2 jours | | 9 - 10 juin | | 7 - 8 nov. |
| L'art-thérapie : atelier collage | 102 | 2 jours | 7 - 8 mars | | | |
| Animation auprès des personnes âgées | 103 | 2 jours | | 30 juin - 1 ^{er} juil. | | 28 - 29 nov. |
| L'activité corporelle chez la personne âgée | 103 | 1 jour | 25 mars | | 23 sept. | |
| La relation d'aide avec la personne âgée en institution | 104 | 2 jours | 2 - 3 mars | | 1 ^{er} - 2 sept. | |
| La démarche Snoezelen en gérontologie | 104 | 3 jours | Sur devis* | | | |
| Fin de vie : soins et accompagnement | 105 | 2 jours | | 22 - 23 juin | | 8 - 9 déc. |

*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

| GÉRIATRIE | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|--|------|---------|---------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|
| La prise en soins des douleurs en soins palliatifs | 105 | 2 jours | 1 ^{er} - 2 févr. | | | 1 ^{er} - 2 déc. |
| Intégration médicamenteuse et personnes âgées | 105 | 2 jours | | 16 - 17 mai | | 2 - 3 nov. |
| L'aide-soignant(e) en gériatrie | 106 | 2 jours | | 9 - 10 juin | | 15 - 16 nov. |
| L'épuisement professionnel en gériatrie | 106 | 2 jours | | 7 - 8 avr. | | 13 - 14 déc. |
| La préparation du retour à domicile de la personne âgée hospitalisée | 106 | 1 jour | 18 mars | | | 24 nov. |
| Risque suicidaire chez la personne âgée | 107 | 2 jours | | 7 - 8 juin | | |
| Les troubles cognitifs du sujet âgé | 107 | 2 jours | | 27 avr. | | |
| Évaluation gériatrique standardisée (EGS) | 107 | 2 jours | | 6 - 7 avr. | | 20 - 21 oct. |

| PSYCHIATRIE ET SANTÉ MENTALE | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| L'adolescence : spécificités, enjeux, prise en charge | 110 | 2 jours | 12 - 13 janv. | | | 8 - 9 déc. |
| Dépression, dépressivité, renoncement, phobies à l'adolescence | 110 | 1 jour | 10 mars | | | 18 nov. |
| Prise en charge des adolescents souffrant de troubles psychopathologiques | 111 | 2 jours | 9 - 10 mars | | | 13 - 14 oct. |
| Les troubles du comportement alimentaire chez l'adolescent | 111 | 2 jours | 3 - 4 mars | | | 2 - 3 nov. |
| Risque suicidaire chez l'adolescent et prévention | 112 | 2 jours | 24 - 25 févr. | | 30 juin - 1 ^{er} juil. | |
| Sexualité et désir de grossesse chez les adolescentes | 112 | 2 jours | | 7 - 8 juin | | 8 - 9 nov. |
| Déni de grossesse | 112 | 1 jour | 22 mars | | | 2 nov. |
| L'entretien avec l'adolescent | 113 | 2 jours | 22 - 23 févr. | | 12 - 13 sept. | |
| Les psychopathologies de la femme enceinte | 113 | 3 jours | | 12 au 14 avr. | | 24 au 26 oct. |
| Prise en charge du risque suicidaire | 113 | 1 jour | 14 mars | 14 juin | | 14 oct. |
| Soins psychiatriques sans consentement : maîtriser le risque juridique | 114 | 2 jours | | 24 - 25 mai | | 8 - 9 nov. |
| L'infirmier en service de psychiatrie adulte - Adaptation à l'emploi | 114 | 4 jours | 7 au 10 mars | | | 31 oct. au 4 nov. |
| L'aide-soignant(e) en psychiatrie | 114 | 3 jours | 14 au 16 mars | | | 10 au 12 oct. |
| L'entretien d'accueil et d'orientation en CMP | 115 | 1 jour | | | Sur devis* | |
| Le travail de l'IDE en extra-hospitalier et en CMP | 115 | 2 jours | | | Sur devis* | |
| L'IDE en CMP : la visite à domicile, un outil thérapeutique | 115 | 1 jour | | | Sur devis* | |
| Le temps des repas en service de psychiatrie | 116 | 3 jours | | | 19 au 21 sept. | |
| Le rétablissement en santé mentale | 116 | 2 jours | | | | 8 - 9 nov. |
| Entretien en psychiatrie et santé mentale | 117 | 5 jours | | 23 au 25 mai et 13 - 14 sept. | | |
| Plan de crise conjoint (PCC) | 117 | 1 jour | | | 16 sept. | |

| ONCOLOGIE | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Oncologie : Bases fondamentales et pratique quotidienne | 120 | 3 jours | 14 au 16 mars | | | 18 au 20 oct. |
| L'IDE coordinateur en cancérologie (IDEC) | 120 | 3 jours | 14 au 16 mars | | 20 au 22 juin | 10 au 12 oct. |
| Consultation infirmière et dispositif d'annonce en oncologie | 121 | 3 jours | 17 au 19 janv. / 21 au 23 mars | | | 2 au 4 nov. |
| Soins de support en cancérologie | 121 | 2 jours | 8 - 9 mars | | | 5 - 6 déc. |
| Voies centrales et chimiothérapie | 122 | 1 jour | 9 févr. | 9 mai | 28 sept. | 7 déc. |
| Prise en charge psycho-oncologique du patient | 122 | 3 jours | | 21 au 23 juin | | 2 au 4 nov. |
| Psycho-oncologie : accompagner la parentalité malgré la maladie | 122 | 1 jour | 25 mars | | | 15 nov. |
| Prise en charge des patients en HDJ en oncologie | 123 | 2 jours | 8 - 9 févr. | | | 10 - 11 oct. |
| Techniques d'Hypno-analgésie en oncologie | 123 | 3 jours | 15 au 17 mars | | | 2 au 4 nov. |

| MÉDECINE DES ADDICTIONS | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Les addictions, ces dépendances qui nous gouvernent | 126 | 2 jours | | 28 - 29 juin | 28 - 29 sept. | |
| Les addictions à l'adolescence | 126 | 1 jour | 11 févr. | | | 13 oct. |
| Les addictions et les nouveaux produits | 126 | 1 jour | | 30 juin | | 25 nov. |
| Les addictions chez les seniors | 127 | 1 jour | 4 févr. | | | 14 oct. |
| Addictions : repérage et intervention précoce | 127 | 1 jour | | 20 avr. | | 9 nov. |
| Urgence et addiction | 127 | 1 jour | 28 janv. | | 15 sept. | |
| Médecine du travail et addiction | 128 | 1 jour | | | Sur devis* | |
| E-cigarette et sevrage tabagique | 128 | 1 jour | | | Sur devis* | |
| Cyberdépendance et addictions comportementales | 128 | 1 jour | 31 mars | | | 24 nov. |
| Prise en charge des patients alcool-dépendants | 129 | 2 jours | 18 - 19 janv. | | 15 - 16 sept. | |
| Alcool et adolescence | 129 | 2 jours | | | Sur devis* | |
| L'infirmier(e) et l'aide-soignant(e) face au malade de l'alcool | 129 | 1 jour | | 1 ^{er} avr. | | 24 oct. |

| RISQUES INFECTIEUX ET HYGIÈNE | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Formation à la prévention des infections associées aux soins | 132 | 2 jours | 29 - 30 mars | | | 17 - 18 oct. |
| Prévention des accidents d'exposition au sang (AES) | 132 | 1 jour | 20 janv. | | 21 sept. | |
| Prévention du risque infectieux soignant/soigné | 133 | 1 jour | | 8 avr. | | 7 nov. |
| Prévention du risque infectieux lié au brancardage | 133 | 1 jour | | 23 juin | | 16 nov. |
| Le bionettoyage | 134 | 1 jour | | 15 juin | | 5 oct. |
| Approche pratique des techniques de nettoyage | 134 | 2 jours | 8 - 9 févr. | | | 4 - 5 oct. |
| Hygiène et manipulation du linge - Méthode RABC et bonne pratique d'hygiène | 134 | 2 jours | | 10 - 11 mai | 21 - 22 sept. | |
| Réactualisation des connaissances en hygiène | 135 | 1 jour | 31 mars | | 7 sept. | |
| Bonnes pratiques d'hygiène en service hôtelier - Méthode HACCP | 135 | 2 jours | | | Sur devis* | |

*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

| RISQUES INFECTIEUX ET HYGIÈNE | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Le correspondant en hygiène hospitalière | 136 | 3 jours | 16 au 18 mars | 8 au 10 juin | | 17 au 19 oct. |
| Stérilisation et prise en charge des dispositifs médicaux | 136 | 2 jours | | 13 - 14 avr. | 27 - 28 sept. | |
| Gestion des déchets | 137 | 1 jour | | | 1 ^{er} juil. | 12 déc. |
| Gestion du linge en établissement de santé | 137 | 1 jour | | 27 mai | | 28 nov. |

| SOINS ET TECHNIQUES | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|---|-------------------------------|---|---------------------------|
| L'infirmier(e) et l'électrocardiogramme (ECG) | 140 | 2 jours | 3 - 4 févr. | 31 mai - 1 ^{er} juin | 15 - 16 sept. | 14 - 15 déc. |
| Arythmies cardiaques | 140 | 2 jours | 30 - 31 mars | 22 - 23 juin | | 12 - 13 oct. / 7 - 8 nov. |
| Prise en charge des patients post-infarctus du myocarde | 140 | 2 jours | | 28 - 29 juin | | 29 - 30 nov. |
| Plaies, pansements et cicatrisation | 141 | 3 jours | 18 au 20 janv. / 22 au 24 mars | | 15 au 17 juin | 2 au 4 nov. |
| Prise en charge initiale des brûlures | 141 | 1 jour | | | 1 ^{er} juil. | 2 nov. |
| Prévention et traitement des escarres de l'adulte et du sujet âgé | 141 | 2 jours | | 10 - 11 mai | | 16 - 17 nov. |
| Formation à la gypsothérapie - Formation initiale | 142 | 3 jours | 26 au 28 janv. / 30 mars au 1 ^{er} avr | 8 au 10 juin | 21 au 23 sept. / 5 au 7 oct. / 2 nov. au 4 nov. / 7 au 9 déc. | |
| Formation à la gypsothérapie - Module perfectionnement plâtre et résine | 142 | 3 jours | | | | 16 au 18 nov. |
| Formation à la gypsothérapie - Module perfectionnement strapping | 142 | 3 jours | | | 6 au 8 sept. | |
| Les immobilisations : Module orthèses thermoformables | 142 | 4 jours | 1 ^{er} au 4 févr. | | | 11 au 14 oct. |
| Hygiène, soins et surveillance des pieds de l'adulte et du sujet âgé | 143 | 1 jour | | 3 juin | | 30 nov. |
| Pied diabétique et mal perforant plantaire | 143 | 1 jour | | | 1 ^{er} juil. | 14 oct. |
| Réalisation de sutures simples par l'IDE | 143 | 1 jour | 14 mars | | | 21 oct. |
| Initiation à la stomathérapie (digestive et urinaire) | 144 | 2 jours | | 9 - 10 juin | | 8 - 9 déc. |
| Soins des patients trachéotomisés | 144 | 1 jour | 20 janv. | 1 ^{er} avr. | | 14 nov. |
| Hémovigilance et maîtrise de l'acte transfusionnel | 144 | 1 jour | | 15 juin | | 5 oct. |
| Prise en charge de la douleur | 145 | 2 jours | | 21 - 22 avr. | | 19 - 20 oct. |
| Formation à l'usage du MEOPA en cabinet dentaire | 145 | 2 jours | 2 - 3 févr. / 14 - 15 mars | 13 - 14 avr. / 2 - 3 juin | 21 - 22 sept. | 16 - 17 nov. |
| Prise en charge des personnes diabétiques | 146 | 1 jour | | 4 mai | | 9 déc. |
| Pose de voies veineuses périphériques sous échographie | 146 | 1 jour | 25 févr. | | 19 sept. | 24 oct. |
| Échographie dans les situations urgentes | 146 | 2 jours | | 7 - 8 avr. | | 20 - 21 oct. |
| Gestion des PICC LINE | 147 | 2 H | | | Sur devis* | |
| Abords vasculaires pour l'hémodialyse | 147 | 2 jours | | 19 - 20 avr. | | 12 - 13 oct. |
| L'infirmier(e) et la dialyse - Adaptation à l'emploi | 148 | 5 jours | | 30 mai au 3 juin | | 5 au 9 déc. |
| Urgences vitales en centre de dialyse | 148 | 1 jour | | | Sur devis* | |
| Organisation du service de soins ambulatoire | 149 | 2 jours | | | | 3 - 4 nov. |
| Techniques d'Hypno-analgésie en dialyse / réanimation | 149 | 3 jours | 24 au 26 janv. | | 26 au 28 sept. | |

| ACCOMPAGNEMENT DU PATIENT | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|--|------|---------|---------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|
| Lien ville-hôpital | 152 | 2 jours | | 7 - 8 avr. | | 4 - 5 oct. |
| Bienveillance en établissement de soins | 152 | 2 jours | | 9 - 10 mai | 12 - 13 sept. | |
| Soigner la nuit | 152 | 2 jours | 17 - 18 janv. | | | 3 - 4 oct. |
| Accueil du patient et des proches | 153 | 2 jours | 13 - 14 janv. | | 8 - 9 sept. | |
| La relation soignant/soigné : instaurer une relation de partenariat | 153 | 3 jours | 2 au 4 mars | | | 12 au 14 oct. |
| Les aspects relationnels de la fonction ASH | 154 | 2 jours | 27 - 28 janv. | | | 20 - 21 oct. |
| Accompagner le soin par le toucher | 154 | 2 jours | 7 - 8 mars | | 28 - 29 sept. | |
| La posture soignante dans l'entretien thérapeutique | 155 | 2 jours | 8 - 9 mars | | 20 - 21 sept. | |
| L'annonce d'un diagnostic difficile | 155 | 3 jours | 2 au 4 févr. | | | 7 au 9 déc. |
| Sophrologie et accompagnement de la douleur | 156 | 2 jours | 3 - 4 févr. | 10 - 11 mai | | 2 - 3 nov. |
| Sophrologie, psychologie et accompagnement du stress, de l'anxiété et de la dépression | 156 | 2 jours | | 6 - 7 juin | | 17 - 18 nov. |
| Méditation de pleine conscience et gestion du stress - Module initiation | 156 | 2 jours | 10 - 11 mars | | 29 - 30 sept. | |
| Méditation de pleine conscience et gestion du stress - Perfectionnement | 157 | 2 jours | 10 - 11 févr. | | | 12 - 13 déc. |
| L'IDE coordinateur de parcours complexes de soins | 157 | 3 jours | 14 au 16 mars | 20 au 22 juin | | 10 au 12 oct. |
| Sensibilisation à l'éducation thérapeutique du patient | 158 | 2 jours | 2 - 3 févr. | | | 16 - 17 nov. |
| Formation à l'éducation thérapeutique du patient | 158 | 6 jours | 12 au 14 janv. et 9 au 11 mars | | 5 au 7 oct. et 16 au 18 nov. | |
| La place de l'entretien motivationnel dans l'éducation thérapeutique : Vers un changement de comportement de santé | 159 | 2 jours | | 21 - 22 juin | | 18 - 19 oct. |
| Éducation thérapeutique : la communication au service du diagnostic éducatif | 159 | 2 jours | 2 - 3 mars | | | 11 - 12 oct. |
| Coordonnateur d'un programme d'éducation thérapeutique | 159 | 2 jours | | | Sur devis* | |
| Relation et communication thérapeutique dans les soins | 160 | 1 jour | | 9 - 10 juin | | 8 - 9 déc. |
| Introduction à l'hypnose conversationnelle | 160 | 1 jour | | 26 avr. | | 2 nov. |
| Hypno-analgésie en équipe de soins - Module initiation | 161 | 3 jours | 26 au 28 janv. / 7 au 9 mars | | | 21 au 23 nov. |
| Supervision et approfondissement des techniques d'hypno-analgésie | 161 | 2 jours | 22 - 23 mars | | 29 - 30 sept. | |
| Soins interculturels aux enfants issus de familles migrantes | 162 | 3 jours | 30 mars au 1 ^{er} avr. | | | 19 au 21 oct. |
| L'approche transculturelle des soins : communication et accompagnement | 162 | 3 jours | | 22 au 24 juin | | 7 au 9 déc. |
| Laïcité, droits et obligations des personnels et usagers des établissements publics | 163 | 3 jours | | 23 au 25 mai | | 2 au 4 nov. |
| Le corps et l'hygiène du corps en situation transculturelle | 163 | 2 jours | | 2 - 3 juin | | |
| Identifier et prendre en charge les victimes de violences conjugales ou familiales | 164 | 3 jours | 23 au 25 févr. | 23 au 25 mai | | 2 au 4 nov. |
| Maltraitance et signalements : identification et procédures | 164 | 2 jours | 2 - 3 févr. | | | 25 - 26 oct. |

| ACCOMPAGNEMENT DU PATIENT | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|-----------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|
| Accueil et prise en charge des patients traumatisés psychiques | 164 | 2 jours | | 5 - 6 avr. | | 13 - 14 oct. |
| Soins palliatifs et accompagnement | 165 | 3 jours | | 6 au 8 avril | 14 au 16 sept. | |
| L'après-annonce du handicap de l'enfant et de l'adulte | 165 | 3 jours | | 22 au 24 juin | | 14 - 16 nov. |
| Le soignant face à la mort en établissement de soins | 166 | 3 jours | 23 au 25 mars | | | 16 au 18 nov. |
| L'enfant et l'adolescent face à la mort et au deuil | 166 | 3 jours | 9 au 11 févr. | | 21 au 23 sept. | |
| Prise en charge des familles dans un contexte d'urgence vitale | 166 | 2 jours | | 31 mars - 1 ^{er} avr. | | 6 - 7 oct. |
| Faire face au deuil en établissement dans le contexte du COVID-19 | 167 | 2 jours | 16 - 17 mars | | | 3 - 4 nov. |
| Annonce d'un dommage associé aux soins | 167 | 2 jours | | 30 juin - 1 ^{er} juil. | | 5 - 6 oct. |

| ANGLAIS MÉDICAL | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Accueil et prise en charge du patient | 170 | 1 jour | 31 janv. | 4 mai | | 14 nov. |
| Assistant de Régulation Médicale – Réaliser une conversation téléphonique | 170 | 1 jour | 11 févr. | | 27 sept. | |
| Prise en charge et consultation d'un patient en anglais - Niveau 1 | 170 | 2 jours | 10 - 11 févr. | | | 6 - 7 oct. |
| Prise en charge et consultation d'un patient en anglais - Niveau 2 | 171 | 2 jours | 17 - 18 févr. | | | 11 - 12 oct. |
| L'anglais médical adapté aux services des urgences | 171 | 2 jours | 31 mars - 1 ^{er} avr. | | | 3 - 4 oct. |
| L'anglais médical adapté au service pédiatrique | 172 | 2 jours | | 7 - 8 avr. | 26 - 27 sept. | |
| L'anglais médical adapté à la maternité : accompagnement de la parturiente | 172 | 2 jours | 7 - 8 mars | | | 3 - 4 nov. |
| Accueil en anglais dans un service d'imagerie médicale | 173 | 1 jour | 22 févr. | | | 22 nov. |
| Recherche médicale et Medical writing : rédiger un abstract, un poster ou une publication dans une revue internationale | 173 | 2 jours | Sur devis* | | | |
| Recherche clinique : collecte et prise en charge des données | 174 | 3 jours | 22 au 24 mars | | | 18 au 20 oct. |
| Gestes d'urgence en anglais - Basic first aid | 174 | 1 jour | | | | 4 nov. |

| DÉMARCHE QUALITÉ / GESTION DES RISQUES | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|-----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| Culture qualité : partager des valeurs communes autour de l'amélioration continue | 178 | 1 jour | 11 févr. | | | 15 déc. |
| Rédiger un manuel qualité et le communiquer | 178 | 1 jour | | 23 juin | | |
| Rédiger des documents qualité simples et pertinents | 178 | 1 jour | 8 mars | | 9 sept. | 14 déc. |
| Pilotage et management des pôles et des processus | 179 | 2 jours | | | | 7 nov. et 13 déc. |
| Initiation au Lean management et représentation des activités au travers de la VSM | 179 | 1 jour | | | | 11 oct. |
| Mise en place et animation d'une démarche d'amélioration continue dans votre équipe | 179 | 1 jour | | | | 29 nov. |
| Mise en place d'un management visuel dans une démarche Lean | 179 | 1 jour | | 22 juin | 30 sept. | |
| Gestion des risques en équipe | 180 | 3 jours | | 5 - 6 avr. et 7 juin | | 15 - 16 nov. et 13 déc. |
| L'identitovigilance | 180 | 1 jour | 19 janv. | | 20 sept. | |
| Développer la culture de sécurité des soins dans votre équipe | 181 | 1 jour | 23 févr. | | | 7 déc. |
| Cartographie des risques a priori : élaboration et suivi | 181 | 2 jours | 29 - 30 mars | | 8 - 9 sept. | |
| Déclaration des événements indésirables graves, des vigilances et signalement des infections nosocomiales | 182 | 2 jours | | 5 - 6 avr. | | 10 - 11 oct. |
| Déclaration interne des événements indésirables associés aux soins – EIAS | 182 | 1 jour | | 15 avr. | | 5 oct. |
| Contribuer aux retours d'expériences et animer les séances d'analyse des causes | 182 | 1 jour | 28 janv. | | 23 sept. | |
| Mettre en place les retours d'expériences dans le cadre de la gestion des risques associés aux soins | 183 | 2 jours | 25 - 26 janv. | | 22 - 23 sept. | |
| Situation de crise en ESMS et établissement de santé | 183 | 1 jour | | 22 avr. | | 10 nov. |

| CERTIFICATION | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|-----------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|
| Préparer la certification HAS | 186 | 1 jour | 9 mars | | 28 sept. | |
| Patient traceur : préparer la VZ020 en maîtrisant les parcours patients | 186 | 1 jour | | Sur devis* | | |
| Le compte qualité dans la certification et comme outil de pilotage | 187 | 1 jour | 10 mars | | 29 sept. | |
| Audit système : élaboration, mise en œuvre et suivi | 187 | 2 jours | | 16 mai et 1 ^{er} juil. | | 4 oct. et 25 nov. |
| Préparer la visite : audit à blanc | 188 | 4 jours | Sur devis* | | | |
| Déployer le programme des évaluations de pratiques professionnelles | 189 | 3 jours | Sur devis* | | | |

| SÉCURISATION DU CIRCUIT DES PRODUITS DE SANTÉ | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|--|------|---------|-----------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
| Sécuriser le circuit du médicament | 192 | 2 jours | 25 - 26 janv. | | | 16 - 17 nov. |
| Prévenir et gérer les erreurs médicamenteuses | 192 | 2 jours | | 23 - 24 juin | | 13 - 14 déc. |
| La conciliation médicamenteuse | 193 | 1 jour | 30 mars | | | 30 nov. |
| Analyse pharmaceutique des prescriptions | 193 | 1 jour | | 8 avr. | | 30 nov. |
| Antibiothérapie | 193 | 1 jour | | 8 juin | | 25 nov. |
| Sécuriser le circuit des dispositifs médicaux stériles (DMS) | 194 | 2 jours | 17 - 18 févr. | | 1 ^{er} - 2 sept. | |
| Sécuriser la prise en charge médicamenteuse – Spécial infirmier(e) | 194 | 2 jours | 17 - 18 mars | | 28 - 29 sept. | |
| Place du préparateur en pharmacie hospitalière | 195 | 2 jours | | 7 - 8 avr. | | 26 - 27 oct. |
| Circuit des dispositifs médicaux au bloc opératoire | 195 | 2 jours | 10 - 11 févr. | 29 - 30 juin | | |
| Circuit des chimiothérapies à l'hôpital | 196 | 2 jours | 8 - 9 mars | | | 19 - 20 oct. |



Retrouvez toutes les formations et sessions disponibles en classe virtuelle sur www.panacea-conseil.com

| MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|--|------|---------|-----------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|
| Adopter une posture managériale | 198 | 1 jour | 4 févr. | | 13 sept. | |
| Gestion des conflits | 198 | 1 jour | | 24 - 25 mai | | 23 - 24 nov. |
| Manager une équipe | 198 | 3 jours | 12 au 14 janv. | 3 au 5 mai | | 14 au 16 déc. |
| Amélioration du travail en équipe de soins, gestion managériale et des équipes | 199 | 3 jours | | 16 au 18 mai | | 22 au 24 nov. |
| Améliorer sa communication au quotidien | 199 | 2 jours | | 24 - 25 mai | | 4 - 5 oct. |
| Estime de soi et efficacité professionnelle | 199 | 1 jour | 27 janv. | | | 13 déc. |
| Rôles et missions des cadres de santé | 200 | 2 jours | | 24 - 25 mai | | 5 - 6 oct. |
| Être cadre de pôle | 200 | 3 jours | | 31 mai au 2 juin | | 2 au 4 nov. |
| Conduire les entretiens annuels d'évaluation | 200 | 3 jours | Sur devis* | | | |
| Simulation managériale : gérer les situations critiques | 201 | 2 jours | | | | 24 - 25 oct. |
| Prendre la parole en public - Aisance relationnelle | 201 | 2 jours | | 30 juin - 1 ^{er} juil. | | 15 - 16 nov. |
| Travailler en équipe et facteurs humains : développer le savoir-être | 201 | 2 jours | | 21 - 22 avr. | | 7 - 8 nov. |

| FORMATIONS DE FORMATEURS | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|--|------|---------|---|----------------------|----------------------------|----------------------|
| Formation au tutorat de stagiaires paramédicaux | 204 | 4 jours | 7 au 10 févr. | | | |
| Intégration de la simulation HF en institut de soins (IFAS, IFSI...) | 204 | 3 jours | | 9 au 11 mai | | 14 au 16 nov. |
| Formation de technicien de laboratoire de simulation HF | 204 | 3 jours | | 20 au 22 juin | | |
| Formation de formateur en simulation HF | 205 | 4 jours | 28 févr. - 1 ^{er} mars et 18 - 19 avr. | | 25 - 26 oct. et 5 - 6 déc. | |
| Formation de formateur en simulation : le débriefing | 205 | 2 jours | 14 - 15 mars | | 5 - 6 sept. | |
| Acteur / Facilitateur en simulation HF | 205 | 1 jour | 24 mars | | | |

| DROIT ET ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|---|------|---------|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Démarche qualité sur l'accueil et la prise en charge des personnes malades | 208 | 1 jour | | 9 mai | | 17 nov. |
| Dossier médical : Outil essentiel pour la sécurité du patient et des prof. de santé | 208 | 1 jour | 18 janv. | | | 14 nov. |
| Transmission ciblée et raisonnement clinique : optimiser la démarche de soins | 208 | 2 jours | 1 ^{er} - 2 mars | | | 7 - 8 déc. |
| Projet de soins infirmiers : raisonnement, démarche clinique et structuration du projet | 209 | 2 jours | | 10 - 11 mai | | 23 - 24 nov. |
| Les droits du patient | 209 | 2 jours | 17 - 18 mars | | 29 - 30 sept. | |
| Le secret professionnel | 209 | 1 jour | | 1 ^{er} avr. | | 15 déc. |
| Éthique et pratique soignante | 210 | 2 jours | | 3 - 4 mai | | 13 - 14 déc. |
| Le prélèvement d'organes et de tissus | 210 | 1 jour | | 10 juin | | 4 nov. |
| Communication et information du patient : satisfaction, réclamations | 210 | 2 jours | | 10 - 11 mai | | 13 - 14 oct. |
| Le patient mineur : des droits spécifiques | 211 | 1 jour | 4 mars | | | 15 déc. |
| Gestion des réclamations et des plaintes | 211 | 2 jours | 2 - 3 févr. | | 7 - 8 sept. | |
| Maîtriser le risque pénal | 211 | 1 jour | 8 mars | | 21 sept. | |
| Personne de confiance et directives anticipées | 212 | 1 jour | | 24 mai | | 22 nov. |
| La responsabilité juridique du personnel des urgences | 212 | 1 jour | 3 mars | | | 7 oct. |
| La responsabilité juridique des professionnels de santé | 212 | 2 jours | | 10 - 11 mai | | 7 - 8 nov. |
| La responsabilité juridique des infirmier(e)s et des aides-soignant(e)s | 213 | 1 jour | | 9 mai | | 30 nov. |
| La responsabilité juridique des sages-femmes | 213 | 1 jour | | 20 avr. | | 4 nov. |
| La responsabilité juridique des IADE et des IBODE | 213 | 1 jour | | 24 mai | | 1 ^{er} déc. |
| Éthique et droits du patient en fin de vie | 214 | 2 jours | 2 - 3 févr. | | | 12 - 13 oct. |
| Protection juridique des majeurs et du statut du patient à l'hôpital psychiatrique | 214 | 2 jours | | | 29 - 30 sept. | |

| PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS | Page | Durée | 1 ^{er} Trim. | 2 ^e Trim. | 3 ^e Trim. | 4 ^e Trim. |
|--|------|---------|-----------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| Prévention du risque cardiovasculaire | 218 | 1 jour | | 1 ^{er} avr. | | 2 déc. |
| Manutention des patients et des charges | 218 | 1 jour | | 21 avr. | | 7 nov. |
| Prévenir et évaluer les troubles musculo-squelettiques (TMS) | 218 | 1 jour | 29 mars | | | 30 nov. |
| Sensibilisation au bruit, nuisances sonores | 219 | 1 jour | 10 févr. | | | 25 nov. |
| Gestion du stress et bien-être au travail | 219 | 3 jours | | 30 mai au 1 ^{er} juin | | 12 au 14 oct. |
| Comprendre et prévenir le harcèlement moral | 220 | 1 jour | 4 mai | | 29 sept. | |
| Prévenir l'épuisement professionnel | 220 | 2 jours | 3 - 4 févr. | | | 8 - 9 déc. |
| Sophrologie, gestion du stress et prévention du burn-out | 221 | 2 jours | | 21 - 22 avr. | | 5 - 6 oct. |
| SST : sauveteur-secouriste du travail (Conforme aux référentiels INRS) | 221 | 2 jours | | 17 - 18 mai | | 17 - 18 oct. |
| SST : Recyclage et mise à jour des compétences | 221 | 1 jour | | | | 16 nov. |
| Initiation aux gestes de premiers secours | 221 | 1 jour | 25 févr. | | 15 sept. | |

**POUR UNE PROGRAMMATION DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT, MERCI DE NOUS CONTACTER AU 01 77 35 90 80
RETROUVEZ ÉGALEMENT TOUTES NOS DATES SUR NOTRE SITE INTERNET WWW.PANACEA-CONSEIL.COM**



L'ESPACE STAGIAIRE

UN SERVICE CONNECTÉ ET PERSONNALISÉ

Nous mettons à votre disposition un Espace Stagiaire qui vous donne accès à un ensemble de services personnalisés tout au long de votre formation.

RENDEZ-VOUS

sur
L'ESPACE stagiaire



DÈS L'INSCRIPTION VALIDÉE

connectez-vous à votre Espace stagiaire accessible depuis notre site internet www.panacea-conseil.com



CONNEXION À L'ESPACE STAGIAIRE

renseignez votre référence de session, votre établissement, votre nom et votre prénom



INFOS PRATIQUES & DOCUMENTS

accédez ainsi à toutes les ressources pédagogiques & infos générales tout au long de votre formation



228
229

UN SERVICE ACCESSIBLE TOUT AU LONG DE LA FORMATION

L'Espace Stagiaire c'est l'occasion pour vous de :

- > Compléter votre profil et renseigner vos attentes vis à vis de la formation
- > Répondre aux tests de niveau de connaissances et d'évaluation des acquis en ligne
- > Accéder, à tout moment, aux informations et services nécessaires au bon déroulement de la formation : émargement en ligne, plan d'accès...
- > Télécharger votre convocation, votre attestation de fin de formation et les ressources pédagogiques

Et c'est aussi l'opportunité pour nous de :

- > Adapter le programme de la formation aux besoins et attentes de nos apprenants
- > Évaluer le niveau de connaissances de chacun en amont de la formation et les acquis en fin de formation
- > Suivre en temps réel le taux de présence
- > Mettre à disposition les ressources pédagogiques en fin de formation
- > Évaluer votre niveau de satisfaction "à chaud" et analyser les remontées des participants

Vous souhaitez en savoir + sur l'Espace Stagiaire et sa procédure de connexion ?
Rendez-vous sur notre site internet www.panacea-conseil.com

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

Organisme de formation continue enregistré sous le numéro 11 75 42303 auprès du préfet de la région d'Île-de-France, déclaration Data dock n° 8669, enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485.

INSCRIPTION

Toute demande d'inscription doit être formulée à l'aide du bulletin d'inscription présent dans ce catalogue ou directement sur notre site internet www.panacea-conseil.com

- **Inscription individuelle :** adressez-nous votre bulletin d'inscription daté, signé, accompagné des frais d'inscription à l'ordre de Panacéa Conseil. Une attestation individuelle de formation sera remise, à l'issue de la formation, à chaque participant ayant effectivement suivi l'intégralité du programme pédagogique. Vous recevrez également une facture acquittée de votre règlement.
- **Inscription dans le cadre d'une convention de formation professionnelle :** adressez-nous votre bulletin d'inscription signé par votre employeur ou le responsable formation de votre établissement. Dès réception, nous vous adresserons une convention de formation en double exemplaire dont un est à nous retourner signé et revêtu du cachet de l'entreprise. Dans le cas d'une prise en charge par un organisme tiers (OPCA...), il appartient à l'entreprise du participant de :
 - faire la demande de prise en charge avant la formation
 - d'indiquer sur la convention de formation l'établissement à facturer, en précisant sa raison sociale et son adresse postale.

Si le dossier de prise en charge de l'organisme tiers ne parvient pas à Panacéa Conseil avant le premier jour de la formation, les frais de formation seront intégralement facturés à l'entreprise du participant. En cas de prise en charge partielle par un organisme tiers, la part non prise en charge sera facturée directement à l'entreprise du participant. Dans le cas où l'organisme financeur n'accepterait pas de payer la charge qui est la sienne (absences, abandons), le coût de l'ensemble de la formation reste dû par l'entreprise du participant. Le nombre de places étant limité, les candidatures sont prises en compte par ordre d'arrivée des bulletins d'inscription.

TARIFS ET CONDITIONS FINANCIÈRES

Panacéa Conseil est référencé et enregistré sur la plateforme DATADOCK. Nos formations peuvent ainsi être prises en charge par votre OPCA (formation professionnelle, CPF). Il appartient à votre entreprise de s'assurer de l'imputabilité du stage et de faire la démarche de prise en charge auprès de son OPCA. Les prix hors taxe par participant sont indiqués sur le programme de chaque stage inter-entreprise. Ils sont assujettis à la TVA selon le taux normal en vigueur (fixé à ce jour à 20 %). Ces prix sont forfaitaires et comprennent l'ensemble de la prestation pédagogique, les documents et supports remis aux stagiaires, ainsi qu'un café d'accueil et le déjeuner pris avec l'ensemble des participants. Les formations intra-entreprise font l'objet d'un devis.

CONDITIONS D'ANNULATION ET DE REPORT

Stage Inter-entreprises : toute annulation par le participant doit être confirmée par écrit. Un accusé de réception sera adressé au responsable formation. Une annulation tardive par l'établissement demandeur ou par un particulier donnera lieu à la facturation suivante :

- Pour toute annulation intervenant dans les 20 jours précédant la session : 50 % du montant de la formation (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle).
- Pour toute annulation intervenant dans les 8 jours précédant la session : 100 % du montant de la formation (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle).

Toutefois, Panacéa Conseil offre la possibilité à l'entreprise, avant le début du stage, de remplacer le stagiaire initialement inscrit par une autre personne ayant le même profil et les mêmes besoins en formation, et ce après accord de notre équipe pédagogique.

Modification du calendrier ou annulation d'une session par Panacéa Conseil : En cas de force majeure ou dans le cas où le nombre d'inscrits serait insuffisant, Panacéa Conseil se réserve le droit de reporter ou d'annuler une session inscrite au calendrier. Le stagiaire sera alors prévenu et se verra proposer de reporter son inscription sur une session ultérieure.

Dans le cas d'une telle annulation sans report, les frais d'inscription sont alors intégralement remboursés, Panacéa Conseil ne prenant pas à sa charge les éventuels frais engagés directement ou indirectement par le stagiaire tels que par exemple les frais de déplacement et d'hébergement.

Stage Intra-entreprise : toute annulation par l'établissement doit être confirmée par écrit. En cas d'annulation par l'établissement demandeur, elle donnera lieu à la facturation des éléments suivants :

- Facturation des frais engagés par Panacéa Conseil sur présentation de justificatifs.
- 50 % du montant de la formation (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle) pour toute annulation intervenant dans les 20 jours précédant la session.

- 100 % du montant de la formation pour toute annulation intervenant dans les 8 jours précédant la session (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle). L'abandon d'un stage ne donne lieu à aucun remboursement. En effet, tout stage commencé est dû dans son intégralité.

Modification du calendrier ou annulation d'une session par Panacéa Conseil : En cas de force majeure Panacéa Conseil se réserve le droit d'annuler ou de reporter une session prévue. L'établissement sera alors prévenu et se verra proposer de reporter la session à une date ultérieure. Dans ce cas exceptionnel, aucun dédommagement ne sera pris en charge par Panacéa Conseil.

MODALITÉS DE PAIEMENT

Le règlement du prix de la formation a lieu à l'inscription dans le cas d'une inscription individuelle à un stage inter-entreprises, ou à réception de facture dans tous les autres cas. Le règlement du prix de la formation, en précisant toujours le numéro de facture, le nom de l'entreprise, le nom du participant, comptant et sans escompte, est effectué :

- par chèque à l'ordre de Panacéa Conseil
- par virement direct à l'ordre de : Société Générale, Compte Panacéa Conseil & Formation Santé 168 B rue Raymond Losserand – 75014 Paris – IBAN : FR76 3000 3030 8500 0257 1739 215 – BIC : SOGEFRPP

Tout paiement postérieur aux dates d'échéance prévues engendrera des pénalités de retard égales à 1,5 fois le taux d'intérêt légal en vigueur.

INFORMATIQUE ET LIBERTÉS / RGPD

Les informations contenues dans le bulletin d'inscription sont nécessaires à l'enregistrement de votre demande d'inscription. Votre adresse électronique est nécessaire pour vous communiquer différents renseignements pratiques (convention de stage, convocation, facture...) ainsi que la newsletter de Panacéa Conseil vous informant de notre programme de formation. Toutes ces données sont utilisées par Panacéa Conseil pour la gestion et la promotion de ses propres actions de formation. Panacéa Conseil est le seul propriétaire des informations recueillies via son site internet ou via les bulletins d'inscription. Panacéa Conseil s'engage à ne jamais vendre, ni échanger, ni transférer vos informations personnelles à une autre société pour n'importe quelle raison, sans votre consentement. La protection de vos données personnelles étant essentielle pour son activité, Panacéa Conseil s'engage à conserver toutes vos données personnelles sur un serveur sécurisé et exclusivement accessible aux équipes de Panacéa Conseil. Conformément à la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée relative à l'informatique et aux libertés, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification en nous adressant un courrier.

CONFIDENTIALITÉ DE LA FORMATION

Le participant à un stage ainsi que l'établissement ou l'entreprise dont il dépend s'interdisent de reproduire, directement ou indirectement, en totalité ou en partie, d'adapter, de modifier, de traduire, de commercialiser ou de diffuser à quiconque, membres de son personnel ou à des tiers, les supports de cours ou autres ressources pédagogiques mis à sa disposition, sans autorisation préalable de Panacéa Conseil.

PARTICIPER À UN STAGE

Avant la formation : Dès votre inscription validée, vous recevrez une invitation e-mail pour vous connecter à votre Espace Stagiaire et télécharger votre convocation précisant : le titre du stage, les dates, horaires et lieu, le plan d'accès.

Si vous suivez une formation en classe virtuelle, vous recevrez une invitation pour vous connecter à la plateforme Panacéa (votre adresse mail doit obligatoirement être précisée sur le bulletin d'inscription).

Pendant la formation : Le lieu est indiqué sur la convocation. Les formations inter-entreprise se déroulent dans notre centre de formation « Le Losserand ». Pour les stages inter-entreprise, les déjeuners sont organisés par Panacéa Conseil.

- Horaires : 9h-17h
- Matin et après-midi, vous signez une feuille d'émargement, qui atteste de votre présence. Cette feuille sera adressée à votre établissement en fin de session.
- Les documents pédagogiques sont mis à disposition dès la fin de la formation sur notre Extranet stagiaire, un espace personnalisé accessible en ligne.

Après la formation : À l'issue de la formation, l'attestation de présence, la feuille d'émargement et la facture sont envoyées à l'établissement (et/ou à l'organisme financeur). Le dernier jour, vous recevez un questionnaire de satisfaction du stage. Le formateur remplit un compte rendu de l'action réalisée. Au terme des 15 jours qui suivent la formation, un bilan pédagogique est transmis à votre établissement. Pour les formations validant le DPC, une attestation de DPC vous est remise une fois votre parcours terminé.

PANACÉA SIMPLIFIE VOS DÉMARCHES

Vous recherchez une formation CLÉ EN MAIN ?
 Vous recherchez une formation SUR MESURE ?
 Retrouvez toutes les informations et services dont vous avez besoin sur notre site www.panacea-conseil.com accessible sur smartphone, tablette et PC.

Info pratiques

Espace stagiaire

agenda des formations



plan d'accès

inscription en ligne



230
231

PANACÉA, EN PRATIQUE

UNE ÉQUIPE À VOTRE ÉCOUTE

Contactez-nous pour élaborer vos projets sur mesure : **01 77 35 90 80**



UNE OFFRE COMPLÈTE SUR NOTRE SITE

Panacéa Conseil propose tout au long de l'année de nouvelles formations à retrouver sur notre site www.panacea-conseil.com



UN CENTRE DE FORMATION LE LOSSERAND

168 bis-170 rue Raymond Losserand
75014 Paris



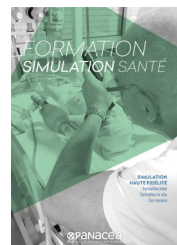
- Plus de 550 formations
- 28 pôles de compétences
- Ateliers sur simulateur HF

PANACÉA, C'EST AUSSI..

NOS CATALOGUES 2022



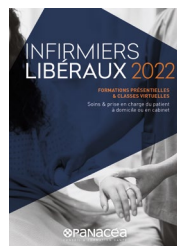
México-Sociales



Simulation HF



Crèches & collectivités



Infirmiers Libéraux

Contactez-nous pour recevoir nos catalogues 2022 et découvrir ainsi l'ensemble de notre offre de formation.

**FORMATION INTER
FORMATION INTRA
SIMULATION SANTÉ
DIGITAL LEARNING
CONCEPTION SUR MESURE
CONSEIL & AUDIT**

168 bis-170 rue Raymond Losserand
75014 PARIS

Tél. : 01 77 35 90 80

Fax : 01 72 69 06 67

contact@panacea-conseil.com

www.panacea-conseil.com

