

FORMATION SANTÉ 2020

ÉTABLISSEMENTS DE SANTÉ

Soins & prise en charge du patient
Qualité, management & organisation
Santé au travail

L'INNOVATION AU SERVICE DE LA PÉDAGOGIE

Spécialistes des métiers de la santé, nous accompagnons depuis 2007 les établissements de santé, les structures sanitaires, sociales et médico-sociales, les entreprises et les collectivités.

Notre objectif : développer les compétences et faire évoluer les pratiques professionnelles dans un souci d'amélioration de la qualité des soins.

Notre préoccupation quotidienne est de vous garantir une expertise à la fois scientifique et pédagogique lors de nos différentes interventions et de rester toujours au plus près des besoins et des pratiques.

La simulation en santé s'inscrit dans cette logique. Plébiscitée par de plus en plus d'établissements, elle devient aujourd'hui incontournable pour favoriser l'apprentissage dans un contexte pluridisciplinaire, sécurisé et réaliste.

Simulation procédurale, sur mannequins haute fidélité ou ateliers patients simulés sont autant de techniques que nous proposons dans notre propre centre de simulation Panasim mais également au sein même de votre établissement grâce à notre laboratoire mobile.

Notre expertise grandissante sur le sujet nous permet désormais de posséder notre propre équipe dédiée à plein temps qui élabore ses propres scénarios de simulation en fonction de vos besoins.

15000

PERSONNES
FORMÉES
PAR AN

950

SESSIONS DE
FORMATIONS
PAR AN

450

INTERVENANTS
EXPERTS

550

FORMATIONS
AU CATALOGUE

750 m²

DÉDIÉS À LA
FORMATION

11

SALLES DE
FORMATION

1

LABORATOIRE DE
SIMULATION HAUTE
FIDÉLITÉ

PANACÉA CONSEIL & FORMATION SANTÉ C'EST...

Chez Panacéa, nous nous attachons à faire de notre centre de formation bien plus qu'un lieu d'apprentissage, un lieu de rencontres et de convivialité entre professionnels de santé pour



DES FORMATEURS EN ACTIVITÉ ET EXPERTS DE LEUR DISCIPLINE

Professionnels de santé, directeurs d'établissement, juristes, qualité, consultants...



UN CENTRE DE SIMULATION EN SANTÉ

Et du matériel haute fidélité à la pointe de l'innovation



DES DISPOSITIFS DE FORMATION ADAPTÉS À VOS BESOINS

Inter, Intra, Extra, simulation, accompagnement, audit, conseil...



UNE PÉDAGOGIE INTERACTIVE

Jeux de rôles, simulation procédurale, sur mannequins haute fidélité, ateliers patients simulés, table-ronde...



DES PROGRAMMES SUR-MESURE

Thématiques abordées, modules de perfectionnement, spécificités des cas pratiques, durée, déroulé...



UNE MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE ÉTENDUE

Notre réseau d'experts intervient en France et à l'étranger



UNE EXIGENCE QUALITÉ

Nous nous attachons à connaître les bonnes pratiques de la profession et à répondre aux axes et actions prioritaires (circulaire DGOS)



UN CENTRE DE FORMATION AU CŒUR DE PARIS

Dans un bâtiment HQE avec accès pour les personnes à mobilité réduite

Accréditations



SOMMAIRE

Dispositifs de formation _ p. 6

Se former avec la simulation en santé _ p. 7

Centre de formation & de simulation _ p. 8

SOINS & PRISE EN CHARGE DU PATIENT p. 9

URGENCES 10	ANESTHÉSIE / BLOC OPÉRATOIRE 34	RÉANIMATION/ SOINS CRITIQUES 46	MATERNITÉ / PÉRINATALITÉ 62
PÉDIATRIE 74	GÉRIATRIE 82	PSYCHIATRIE ET SANTÉ MENTALE 102	ONCOLOGIE 112
MÉDECINE DES ADDICTIONS 118	RISQUES INFECTIEUX ET HYGIÈNE 124	CHIRURGIE ET SOINS AMBULATOIRES 132	SOINS ET TECHNIQUES 138
ACCOMPAGNEMENT DU PATIENT 148	PRÉPARATION AUX CONCOURS ET RECHERCHE INFIRMIÈRE 166	ANGLAIS MÉDICAL 170	

QUALITÉ MANAGEMENT & ORGANISATION p. 177

DÉMARCHE
QUALITÉ /
GESTION
DES RISQUES
178

CERTIFICATION
188

SÉCURISATION
DU CIRCUIT DES
PRODUITS DE SANTÉ
194

MANAGEMENT
ET DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL
200

DROIT
ET ÉTHIQUE
PROFESSIONNELLE
212

SANTÉ AU TRAVAIL p. 221

SANTÉ ET SÉCURITÉ
AU TRAVAIL
222

PRÉVENTION
DES RISQUES
PROFESSIONNELS
226

Index _ p. 234

Agenda _ p. 237

Conditions générales _ p. 245

Bulletin d'inscription _ p. 246

Infos pratiques _ p. 247



DES FORMATIONS ADAPTÉES À CHAQUE SITUATION

FORMATION Inter

Programmées selon un calendrier défini, les formations inter-entreprises se déroulent dans nos locaux.

les +

- > Confronter ses points de vue avec ceux des autres participants
- > S'enrichir des expériences partagées
- > Analyser ses propres pratiques
- > Développer ses compétences et acquérir de nouveaux outils

"Au-delà de la formation et de l'acquisition des connaissances, c'est l'occasion pour vos collaborateurs de rencontrer d'autres professionnels et d'échanger leur expérience du métier"

FORMATION Intra

Organisées dans votre établissement pour vos équipes, elles permettent d'intégrer les spécificités de votre environnement.

les +

- > Améliorer la performance des équipes
- > Développer les compétences individuelles
- > Développer les coopérations pluridisciplinaires
- > Décloisonner les différents modes d'exercice

"Toutes les formations du catalogue peuvent être organisées dans vos locaux et faire l'objet d'un programme sur mesure"

UNE DÉMARCHE SUR MESURE

Dans le cadre d'une démarche personnalisée, nous vous accompagnons dans l'élaboration de vos projets de formation en choisissant les méthodes pédagogiques adaptées à votre environnement et à votre

1

Analyse des besoins : adaptation au contexte, évaluation du niveau d'expertise des équipes

2

Élaboration et animation de la formation : contenus, durée, méthodes pédagogiques

3

Suivi, évaluation, accompagnement : bilan, hotline, mission d'accompagnement

LE DIGITAL LEARNING ARRIVE EN 2020

Nous continuons d'innover pour vous proposer la meilleure expérience de formation possible. Découvrez prochainement nos programmes digital learning pour vous former à distance,

- > Approfondir ses connaissances
- > Évaluer ses pratiques
- > Suivre ses acquis

CONSEIL, ACCOMPAGNEMENT & DÉMARCHE QUALITÉ

Panacée Conseil & Formation Santé accompagne les établissements de santé sur la durée :

- > Organisation de services
- > Optimisation des flux
- > Conseil en Lean Management
- > Certification HAS
- > Audit de processus
- > Patient traceur
- > Circuit du médicament



SE FORMER AVEC LA SIMULATION EN SANTÉ

Innovante et interactive, la simulation en santé est une méthode pédagogique qui permet aux apprenants de reproduire gestes, paroles et savoir-faire de leur quotidien dans un

SIMULATION SUR MANNEQUIN HF

Immergés dans un environnement proche de la réalité (bloc opératoire, chambre de réanimation, salle de travail...), les apprenants doivent gérer, en interdisciplinarité, la situation médicale à laquelle ils sont confrontés.

Chaque séquence est filmée et suivie en direct dans une autre salle par le reste du groupe afin d'être ensuite analysée et débriefée avec un expert.

Découvrez nos formations sur les thèmes suivants :

- > Extra-hospitalier
- > Urgences
- > Anesthésie
- > Réanimation
- > Pédiatrie
- > Maternité
- > Centre de dialyse
- > Anglais médical

les +

- > Une pratique des gestes techniques pour se former en toute sécurité
- > Une analyse des comportements et savoirs non techniques au sein du groupe (leadership / followership, positionnement...)
- > Des scénarios reproduisant des situations critiques rencontrées par les équipes soignantes
- > Des mises en situation favorisant l'apprentissage
- > Des séances de debriefing permettant un retour d'expérience et l'analyse de ses pratiques professionnelles

ATELIERS PATIENTS SIMULÉS

L'entretien médical, l'annonce d'un diagnostic difficile, la communication avec les patients et les familles sont des situations émotionnellement complexes pour lesquelles il faut être entraîné.

Sous forme de jeux de rôles, nos ateliers permettent de travailler le savoir-être de l'apprenant : communication verbale et non verbale, posture, capacité d'écoute et d'échanges, attitude bienveillante...



SIMULATION PROCÉDURALE

Aidés de mannequins partiels (bras, torse, tête), les apprenants répètent gestes techniques et procédures : intubation, ventilation assistée, pose de cathéters veineux et intra-osseux, manœuvres obstétricales sur bassin d'accouchement, pose de cathéter ombilical, pose de garrot tourniquet, techniques d'immobilisation (plâtre, résine)...

L'ÉQUIPE D'EXPERTS PANASIM

- > **Un responsable scientifique et pédagogique** à temps plein qui supervise l'élaboration des scénarios
- > **Un technicien de simulation** à temps plein qui pilote les mannequins et assure la captation et la retransmission (audio-vidéo) de la séance
- > **Des formateurs spécialistes en simulation**, professionnels de santé et experts dans leur spécialité, qui accompagnent les apprenants durant toute la séance





NOTRE CENTRE DE FORMATION À PARIS

750 M² POUR VOUS ACCUEILLIR

Plus de 950 sessions de formation sont organisées dans notre centre de formation "Le Losserand" (norme HQE) en plein cœur de Paris.

8 salles de formation

2 salles de conférence

1 laboratoire de simulation Haute Fidélité

1 salle dédiée aux formations procédurales

ORGANISER VOS ÉVÉNEMENTS

En réunissant experts scientifiques et pédagogiques, communicants et professionnels métiers, Panacéa propose son savoir-faire en matière d'organisation d'événements clés en main :

- > Séminaire, workshop, rencontres
- > Symposium, journées expert, journées thématiques
- > Événements à destination des forces de vente



NOTRE LABORATOIRE DE SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

SE FORMER dans nos locaux

Au sein de notre laboratoire de simulation haute fidélité, les stagiaires sont formés sur des mannequins de simulation HF aux structures anatomiques et aux réactions physiologiques très réalistes, pilotés par ordinateur, lors de scénarios reproduisant des situations critiques rencontrées par les équipes soignantes.



SE FORMER sur site

Pour une immersion et une pratique en conditions réelles encore plus réaliste, nous délocalisons notre laboratoire de simulation haute fidélité dans vos locaux et adaptons les scénarios et les objectifs de formation selon vos problématiques de formation.

SE FORMER en équipe dans notre centre

Nous accueillons les groupes pluridisciplinaires d'un même établissement au sein de notre centre de simulation pour des formations qui vous sont dédiées. Vous bénéficiez ainsi d'une formation sur-mesure prenant en compte les spécificités de votre service, dans notre espace spécialement conçu pour la simulation haute fidélité.

les +

- > 2 salles de simulation équipées avec retransmission audio-vidéo à distance
- > 6 types de mannequins de simulation aux structures anatomiques et aux réactions physiologiques très réalistes : adulte, enfant, bébé, nouveau-né, obstétrique, damage control
- > 1 véhicule accidenté pour les ateliers SMUR

Vous souhaitez mettre en place un centre de simulation en santé dans votre établissement ? Notre équipe vous conseille et vous accompagne, contactez-nous au 01 77 35 90 80.

SOINS & PRISE EN CHARGE DU PATIENT

**FORMATION INTER
FORMATION INTRA
FORMATION SIMULATION
FORMATION SUR MESURE
CONSEIL & AUDIT**

URGENCES



URGENCES - EXTRA HOSPITALIER

Assistant de régulation médicale (ARM) : Amélioration des pratiques	12
Assistant de régulation médicale (ARM) : Gestion du stress	12
Assistant de régulation médicale (ARM) en situation sanitaire exceptionnelle (SSE)	12
Assistant de régulation médicale coordinateur	13
Conduire un véhicule d'urgence - Précision, vitesse et sécurité	13
L'infirmier(e) au SMUR SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	14
Gestion des situations critiques au SMUR SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	14
Damage Control (DC) NOUVEAU PROGRAMME SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	15
Formation à l'urgence traumatologique extra-hospitalière (FUTE)	15
Formation rapide à l'accouchement (FRAC)	16
Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN) spécial SMUR	16
Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP) spécial SMUR	17

URGENCES - ACCUEIL & PRISE EN CHARGE

Organisation, gestion et qualité des services d'urgence	17
L'infirmière organisatrice de l'accueil (IOA)	18
L'IOA dans un service d'urgences pédiatriques	18
IOA Analyse des pratiques - journée bilan	19
IOA : Ateliers patients simulés NOUVEAU PROGRAMME SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	19
Brancardier : adaptation à l'emploi	20
Brancardier : rôle et missions	20
Le rôle de l'aide-soignant(e) dans l'organisation d'un service d'urgences	21
L'aide-soignant(e) face à l'urgence (Hors service d'urgence)	21
L'infirmier(e) de salle d'accueil des urgences vitales (SAUV ou salle de déchoquage) SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	22
Gestion des situations critiques aux urgences SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	23
L'infirmier(e) face à une détresse vitale chez l'adulte	23
Prise en charge du polytraumatisé et traumatisé grave aux urgences SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	24
Urgences vitales intra-hospitalières SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	24
Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral aigu (AVC)	25
Mise en place du dispositif intra-osseux (DIO)	25
Formation avancée à la réanimation cardiaque (FARC)	26
La précarité aux urgences	26
Prise en charge du patient alcoolodépendant aux urgences	27
Accueil et prise en charge de la personne âgée aux urgences	27
Prise en charge des urgences psychiatriques	28
Contention et isolement	28
Prise en charge des psychotraumatismes aux urgences	28
Les urgences et le chariot d'urgence	29
Prévenir et gérer la violence en établissement de santé NOUVEAU PROGRAMME	29
Gestion du stress dans un service d'urgences	30
AFGSU 1 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1	30
Recyclage AFGSU 1	30
AFGSU 2 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2	31
Recyclage AFGSU 2	31
Techniques d'hypno-analgésie aux urgences et en pré-hospitalier	31
Gestion de crise sanitaire exceptionnelle en établissement de santé et mise en œuvre du Plan Blanc NOUVEAU PROGRAMME	32
Le soignant face à une situation sanitaire exceptionnelle (SSE) NOUVEAU PROGRAMME	32
Formation aux risques NRBC-E (nucléaires, radiologiques, biologiques, chimiques, explosifs)	33
Urgence et survie en milieu hostile NOUVEAU PROGRAMME	33

ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE (ARM) : AMÉLIORATION DES PRATIQUES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 29-30 juin / 26-27 nov. 2020 **INTRA** Sur site

URG037

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le rôle de l'ARM et ses missions > Évoluer dans son rôle d'ARM avec les nouveaux outils > Améliorer sa pratique technique (outils informatiques) et non-technique (communication) 	<ul style="list-style-type: none"> > Différentes missions de l'ARM selon le référentiel métier de 2017 et nouveaux programmes 2019 > Rôles de l'ARM, secret professionnel, liens hiérarchiques et fonctionnels > Évolutions techniques : <ul style="list-style-type: none"> • Téléphonie avancée : ACR, SVI, ACD • Amélioration des pratiques avec les systèmes d'information (SI) • Télémédecine • De la pratique départementale à la pratique territoriale > Évaluation des pratiques : <ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les types d'écoute, de questionnement, de prise de parole, la reformulation • Utilisation des outils métiers • Grilles d'évaluation d'analyse d'appel > Écoute critique d'appels au SAMU, jeux de rôles (simulation appels téléphoniques) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book ARM > Simulation d'appels téléphoniques au 15 	ARM	Responsable ARM du CRRA15 Médecin Régulateur en CRRA15	> Dr François DOLVECK Directeur du SAMU 77 Directeur de l'IFARM Hôpital de Melun (77)

ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE (ARM) : GESTION DU STRESS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 30-31 janv. / 25-26 nov. 2020 **INTRA** Sur site

URG038

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir et comprendre les mécanismes du stress > Apprendre la maîtrise du stress par la maîtrise corporelle et le ressourcement > Appliquer les techniques de gestion du stress dans le métier d'ARM 	<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les mécanismes profonds du stress, idées reçues sur le stress > Identifier les situations stressantes en salle de régulation > Apprendre à identifier et maîtriser les émotions mal régulées (peur, colère...) qui génèrent du stress > S'entraîner à adopter les comportements constructifs et apaisants > Construire son programme d'amélioration avec des objectifs 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book ARM > Mise en situation d'appels téléphonique 	ARM	Responsable ARM du CRRA15 Médecin Régulateur en CRRA15 Psychologue de CUMP	> Dr François DOLVECK Directeur du SAMU 77 Directeur de l'IFARM Hôpital de Melun (77)

ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE (ARM) EN SITUATION SANITAIRE EXCEPTIONNELLE (SSE)

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 7 févr. / 19 oct. 2020 **INTRA** Sur site

URG045

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir les SSE > Connaître le rôle de la régulation médicale du SAMU > Apprendre le rôle de l'ARM dans des dispositifs d'exception 	<ul style="list-style-type: none"> > Mise au point sur les différents dispositifs : <ul style="list-style-type: none"> • ORSAN : 5 volets, coordination régionale des secteurs sanitaires, parcours de soins des patients • Aide médicale urgente : CUMP, lien avec l'ARS, le SAMU territorial, le SAMU zonal, plan zonal de mobilisation • Plan blanc : Plan Blanc élargi, risques spécifiques NRBC > La régulation médicale du SAMU : centralisation des informations, envoi d'équipes, recensement des moyens, déclenchement de la CUMP, liens avec le SDIS > Rôle de l'ARM : <ul style="list-style-type: none"> • L'ARM en salle de crise, prise d'information, recensement, coordination des moyens • L'ARM en poste médical avancé (PMA) : gestion du poste de travail exporté, tenue du registre, liens avec le médecin évacuateur • L'ARM en Véhicule de Poste de Commandement (VPC) : rôle logistique, mise en place du réseau dirigé santé, coordination avec le directeur des secours médicaux (DSM), gestion des radios et de l'informatique • L'ARM au Poste de Commandement Opérationnel (PCO) : lien avec DSM, le PMA, la CUMP, le CRRA, centralisation des données 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book ARM et SSE 	ARM	Référent risques exceptionnels des CRRA : cadre, médecin	> Dr François DOLVECK Directeur du SAMU 77 Directeur de l'IFARM Hôpital de Melun (77)

ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE COORDINATEUR

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 11 au 13 mars / 24 au 26 nov. 2020 INTRA Sur site

URG046

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les missions de l'ARM coordinateur > Apprendre les bases de la relation d'équipe : ARM et encadrement > Adapter les attendus du programme avec son projet professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> > Point sur le référentiel métier et les missions attendues de l'ARM en général et de celui de coordinateur en particulier : <ul style="list-style-type: none"> • ARM en régime normal, • ARM en situation exceptionnelle (missions en salle de crise ou sur le terrain) • Travail sur le plateau de régulation et en activité non programmée du coordinateur > Bases du management d'équipe : soutien des équipes, recensement des événements, incidents, liens avec l'encadrement du SAMU-centre 15, respect des bonnes pratiques > Principes de la gestion du stress, accompagnement du personnel dans les situations difficiles > Suivi technique des équipements, maintenance de premier niveau, mise à jour des données informatiques : listes de garde, établissements répertoriés > Rôle d'interlocuteur avec les partenaires de l'AMU et de la PDSA > Travail en groupe et personnel sur son propre projet 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-panabook ARM coordinateur 	ARM en poste depuis 2 ans minimum	Responsable ARM du CRRA15 Médecin Régulateur en CRRA15	> Dr François DOLVECK Directeur du SAMU 77 Directeur de l'IFARM Hôpital de Melun (77)

LES +

Formation intégrant les projets professionnels spécifiques

CONDUIRE UN VÉHICULE D'URGENCE - Précision, vitesse et sécurité

INTRA

DURÉE CONSEILLÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

URG007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Assurer une mémorisation à long terme des risques en agissant sur l'émotion et la répétition des exercices > Corriger les automatismes du conducteur > Adapter la méthode à la mission spécifique du conducteur > Diminuer le risque d'accident pour le conducteur et les personnes transportées > Mieux maîtriser la sinistralité automobile et ses coûts 	<ul style="list-style-type: none"> > Théorie sur le freinage : différents types de freinage ; fonctionnement de l'ABS <p>Pratique sur circuit</p> <ul style="list-style-type: none"> > Freinage (dynamique sur grand circuit) <ul style="list-style-type: none"> • Simulation de freinage hors agglomération (couloir de freinage sur piste mouillée) • Simulation en agglomération (cône d'évaluation de distance de freinage en ligne droite) • Simulation de vitesse rapide hors agglomération (couloir de freinage sur piste sèche) • Questionnaire sécurité et code • Questionnaire écrit • Taux d'alcoolémie autorisé et incidence de l'alcool • Lecture pneumatique et analyse visuelle du pneu et de la pression • Identification des panneaux de signalisation • Installation • Réglage siège • Arrimage du chargement • Vérification de sécurité • Freinage : évitement et gabarit (dynamique sur grand circuit) > Simulation d'intervention rapide en agglomération <ul style="list-style-type: none"> • Simulation de conduite rapide, hors agglomération, avec véhicules garés • Simulation de distance d'arrêt trop courte et échappatoire > Trajectoire piste sèche ou mouillée (sur circuit intérieur) : sensibilisation à la conduite du véhicule en fonction de l'adhérence 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Dynamique sur grand circuit (circuit de l'Ouest parisien - Dreux) > Pistes privées > Simulateur de conduite 	Ambulanciers, ambulanciers de SMUR	Pilotes instructeurs diplômés BPJEPS sport auto	> Laurent STENGER Ambulancier, chef d'équipe SAMU 92 Hôpital Raymond Poincaré - Garches (92)

LES +

1 journée sur piste (Circuit de l'Ouest Parisien - Dreux)

À DÉCOUVRIR

ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE - RÉALISER UNE CONVERSATION TÉLÉPHONIQUE EN ANGLAIS

172

L'INFIRMIER(E) AU SMUR

DURÉE 5 jours **PRIX INTER** 1720 € ht
PARIS 30 mars au 3 avr. / 28 sept. au 2 oct. / 2 au 6 nov. / 7 au 11 déc. 2020 **INTRA** Sur site

URG010

OBJECTIFS

- > Connaître les différents acteurs de la médecine d'urgence, les spécificités de la médecine extra-hospitalière et le rôle de l'infirmier au SMUR
- > Approfondir ses connaissances théoriques et pratiques en médecine d'urgence
- > Apprendre la manipulation du matériel, les principaux gestes d'urgence



ATELIERS PROCÉDURAUX : ventilation au masque, intubation, lecture rapide d'ECG, pose de DIO, utilisation du DAE

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 – Organisation, matériel, pharmacologie

- > Organisation de l'aide médicale d'urgence > Matériel en SMUR (indications, matériovigilance)
- > Place de l'IDE

Module 2 – Obstétrique/pédiatrie

- > Accouchement extra-hospitalier > Prise en charge du nouveau-né > Prise en charge de l'urgence vitale pédiatrique

Module 3 – Cardio-circulatoire

- > Lecture rapide de l'ECG > États de choc ; syndrome coronarien aigu > Arrêt cardio-respiratoire
- > Recommandations 2020

Module 4 – Respiratoire

- > Prise en charge des détresses respiratoires, place de la VNI, respirateurs et modes ventilatoires

Module 5 – Neurologie/psychiatrie

- > AVC, convulsions et état de mal épileptique > États d'agitation, législation

Module 6 – Traumatologie et pathologies circonstancielles

- > Prise en charge du polytraumatisé, pendaison, accident de submersion, électrisation, brûlure

Module 7 – Communication

- > Annonce d'un diagnostic grave, d'un décès > Gestion de la violence

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, situations critiques au SMUR, briefing, séance et débriefing
- > Gestions techniques et organisationnelles autour de situations d'urgence extra-hospitalière : choc anaphylactique, intoxication médicamenteuse, arrêt cardiaque, annonce...



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > e-Pana'Book de l'IDE au SMUR
- > Simulation sur mannequin basse et haute fidélité et utilisation du matériel de SMUR
- > Cas concrets
- > Questions/réponses
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

Infirmier(e)s travaillant ou souhaitant intégrer un SMUR

INTERVENANTS

Médecins urgentistes, IDE du SAMU/SMUR, pédiatres urgentistes, sages-femmes, psychologue

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Guillaume BOON**
Médecin urgentiste SAMU 91
- > **Lionel DEGOMME**
IADE référent SMUR
Lariboisière SAMU DE PARIS

GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES AU SMUR

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 520 € ht **PARIS** 2 juin / 30 sept. 2020 **INTRA** Sur site

URG047

OBJECTIFS

- > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale
- > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Présentation de la simulation haute fidélité :

- > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence

Séance-type (1h environ) :

- > Présentation de la situation clinique aux « intervenants »
- > Séance de simulation avec présence d'un expert urgentiste et d'un facilitateur
- > Transmission en direct de la séance par le reste du groupe
- > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)

Exemples de situations :

- > Gestion technique et organisationnelle autour de situations préhospitalières
- > Accident de la voie publique, noyade, annonce d'un décès, prise en charge d'un nourrisson...

Débriefing général de la formation :

- > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, mannequin HF, matériel de SMUR
- > Véhicule accidenté

PUBLIC CONCERNÉ

Personnel de SMUR polyvalent

INTERVENANTS

Experts en médecine pré-hospitalière et formateurs en simulation (médecin, IADE, IDE)

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Guillaume BOON**
Médecin urgentiste SAMU 91
- > **Lionel DEGOMME**
IADE référent SMUR
Lariboisière SAMU DE PARIS



JOURNÉE 100% SIMULATION



JOURNÉE 100% SIMULATION

NOUVEAU PROGRAMME

DAMAGE CONTROL (DC)

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 7 avr. / 1^{er} juil. / 17 nov. 2020 INTRA Sur site

URG040

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Point sur l'organisation des secours > Connaître les fondements du principe de damage control > Hiérarchiser ses actions : reconnaître l'indication du DC, appliquer les techniques du DC > Connaître la prise en charge pré-hospitalière et hospitalière 	<ul style="list-style-type: none"> > Présentation du concept : expériences militaires, organisation des structures en cas d'afflux massif de victimes (attentat, accident avec multiples victimes) > Principes et définition du DC : contrôle de la triade létale, gestion du temps > Évaluation sur place et critères de décision de stratégie de DC > Mise en condition : gestion des voies aériennes, exsufflation, VVP ou KTIO, oxygénation/intubation > Contrôle du saignement : indications des différentes techniques : suture, agrafes, celox, garrot tactique, pansement compressif > Remplissage, hypotension permissive, amines, acide tranexamique > Orientation des patients > Damage control chirurgical : prise en charge de l'orthopédie et des lésions viscérales, place de l'embolisation > Damage control hématologique : objectifs et contrôle ; remplissage, pratiques transfusionnelles > Ateliers pose d'un garrot tactique, pansement compressif, utilisation des granulés hémostatiques, KTIO, exsufflation, prise en charge d'un arrêt cardio-respiratoire > Exemples de situation : Attaque en milieu confiné, explosion, fusillade... 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Ateliers de simulation avec mannequins spécialisés > Étude de situations 	Personnel soignant, personnel de sécurité	IDE/IADE urgentiste/militaire, médecin travaillant en trauma center	> Lionel DEGOMME IADE référent SMUR Lariboisière SAMU DE PARIS

LES +

La formation DC peut être adaptée à tout type d'environnement (préhospitalier, hospitalier, extérieur, en entreprise...)

FORMATION À L'URGENCE TRAUMATOLOGIQUE EXTRA-HOSPITALIÈRE (FUTE)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 1^{er}-2 avr. / 26-27 nov. 2020 INTRA Sur site

URG009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la cinématique des traumatismes et les particularités liées à l'âge > Savoir évaluer la gravité sur les lieux > Savoir prendre en charge les voies aériennes et la ventilation > Savoir prendre en charge un état de choc > Connaître les spécificités des traumatismes thoracique, abdominal, crânien, du rachis et musculo-squelettique > Prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire d'origine traumatique 	<ul style="list-style-type: none"> > Dynamique et cinématique des traumatismes : énergie, force, traumatismes contondant et perforant, particularités de l'enfant ou de la personne âgée > Évaluation de la gravité sur les lieux : évaluation des signes vitaux, prise en charge primaire puis secondaire > Prise en charge des voies aériennes et ventilation (masque O2, insufflateur, différents moyens d'intubation) > État de choc et réanimation vasculaire : abord vasculaire (IV, IO), remplissage, pantalon anti-choc, drogues vaso-actives) > Traumatismes thoracique, abdominal, crânien, du rachis et musculo-squelettique : prise en charge spécifique (immobilisation, drain thoracique) > Prise en charge d'un arrêt cardio-respiratoire 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book FUTE > Utilisation de matériel d'immobilisation : matelas à dépression, attelle traction, KED... > Exercices pratiques > Évaluation pré et post-formation > Voiture pour extraction de victimes 	Personnel soignant confronté aux urgences traumatologiques extra-hospitalières (médecins, IADE, IDE, ambulanciers, secouristes)	Médecins urgentistes, IDE, IADE, ambulanciers, pompiers formés au PHTLS	> Lionel DEGOMME IADE référent SMUR Lariboisière SAMU DE PARIS

14
15

PROGRAMME INTÉGRANT DE LA SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

FORMATION RAPIDE À L'ACCOUCHEMENT (FRAC)

Accouchement eutocique en milieu extra-hospitalier et prise en charge du nouveau-né

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 14-15 mai / 14-15 sept. / 1^{er}-2 déc. 2020 **INTRA** Sur site

URG008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Déterminer l'imminence de l'accouchement > Savoir détecter les différents risques de complications > Évaluer l'avancement du travail > Savoir pratiquer un accouchement > Savoir surveiller une jeune accouchée > Accueillir un nouveau-né bien portant à terme 	<p>Première partie : accouchement</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rappels d'anatomie et de mécanique obstétricale > Facteurs de risque de complications materno-fœtales, score de Malinas > Déroulement du travail > Réalisation d'un accouchement (protection du périnée, délivrance...) > Surveillance du post-partum immédiat <p>Deuxième partie : prise en charge du nouveau-né</p> <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation (score d'Apgar) et accueil du nouveau-né > Adaptation à la vie extra-utérine > Reconnaître une détresse respiratoire (score de Silverman) > Assurer l'homéothermie > Prévenir l'hypoglycémie 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book FRAC > Simulation sur bassin d'accouchement et mannequin nouveau-né > Cas concrets, questions/réponses > Évaluation pré et post-formation 	Personnel médical ou paramédical du SMUR ou des urgences, ou en situation d'exception (mission humanitaire...)	Sages-femmes	> Élisabeth TRICOIRE Cadre sage-femme Hôpital de Longjumeau (91)

FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE NÉONATALE (FRAN) SPÉCIAL SMUR

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 16-17 janv. / 12-13 nov. 2020 **INTRA** Sur site

URG032

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les principes de l'adaptation extra-utérine du nouveau-né > Prendre en charge un nouveau-né sain ou pathologique lors d'un accouchement inopiné en préhospitalier (ILCOR 2020) > Connaître les principales détresses vitales du nouveau-né et leur prise en charge > Conditionner un nouveau-né et le transporter par voie terrestre ou aérienne avec les moyens adaptés 	<ul style="list-style-type: none"> > Pré-test > Adaptation à la vie extra-utérine : fonction respiratoire et hémodynamique, thermorégulation > Particularités de l'accouchement à domicile > Prise en charge du nouveau-né en salle de naissance par l'équipe de SMUR polyvalent > Examen clinique d'un nouveau-né : reconnaissance et prise en charge des principales pathologies > Prise en charge d'un nouveau-né en détresse vitale : ventilation, massage cardiaque, médicaments et voies d'administration > Prise en charge des détresses respiratoires néonatales : oxygénation, intubation et ventilation > Transport spécialisé en couveuse : mise en condition, réglages > Post-test <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Prise en charge des voies aériennes, réglages de la VNI, intubation, ventilation assistée > Pose de KTVO > Réanimation sur mannequin néonatal 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book FRAN spécial SMUR > Simulation sur mannequin néonatal > Utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets > Évaluation QCM et QROC 	Personnel de SMUR polyvalent	Pédiatre urgentiste, pédiatre néonatalogiste	> Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE PÉDIATRIQUE (FRAP) SPÉCIAL SMUR

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 20-21 janv. / 10-11 juin / 2-3 nov. 2020 **INTRA** Sur site

URG033

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître l'urgence vitale pédiatrique et savoir la prendre en charge > Prendre en charge l'arrêt cardio-respiratoire > Prendre en charge une mort inattendue du nourrisson (MIN) > Gérer la traumatologie pédiatrique extrahospitalière 	<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaissance codifiée de la détresse vitale et sa prise en charge : <ul style="list-style-type: none"> • Signes de détresse ou d'insuffisance respiratoire • Signes de défaillance cardio- circulatoire • Travail sur l'identification du niveau de gravité sur cas cliniques • Gestion des voies aériennes • Libération des voies aériennes, interfaces d'oxygénothérapie (lunettes, masque, masque HC, insufflateur...), place de la VNI en préhospitalier, intubation (préparation, matériel, technique, induction à séquence rapide), ventilation, réglages et modes ventilatoires en SMUR > Gestion des voies d'abord vasculaire > Voie veineuse périphérique, voie d'abord intra-osseuse (différents matériels : manuel, EZIO) > Choix du fluide, remplissage > Arrêt cardio-respiratoire : prise en charge (ILCOR 2020) > MIN : décision de réanimation, fiche d'intervention, certificat de décès, transport du corps, centre de référence (missions...) > Réflexions autour de cas cliniques > Prise en charge de la traumatologie pédiatrique : gestion des priorités, prise en charge de la douleur (médicamenteuse, MEOPA), matériel <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réanimation de base pédiatrique : libération des voies aériennes, extraction de CE, ventilation, compressions thoraciques, DAE > Utilisation des interfaces de ventilation : lunettes O2, masque O2 > Ventilation avec insufflateur > Préparation et techniques d'intubation > Accès intra-osseux : pratique des différents systèmes 		
			
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book FRAP spécial SMUR > Simulation sur mannequin enfant > Utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets 	Personnel de SMUR polyvalent	Pédiatre urgentiste, pédiatre réanimateur, IADE en pédiatrie, urgentiste	> Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93

ORGANISATION, GESTION ET QUALITÉ DES SERVICES D'URGENCE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 18 au 20 mai / 14 au 16 sept. 2020 **INTRA** Sur site

URG028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Concilier organisation, management et qualité des services d'urgence à travers une approche transversale > Connaître les outils et méthodes d'évaluation et d'organisation pour proposer des solutions d'optimisation du service > Adapter les effectifs à l'activité toujours croissante des urgences > Assurer l'optimisation de la prise en charge aux urgences par une priorisation & une orientation 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire > Organisation d'un service d'urgence <ul style="list-style-type: none"> • Base de l'organisation d'un service d'urgence : IOA, Fast-track, MAO • Principes de gestion des flux • Architecture et impact sur l'organisation des flux • Indicateurs qualité, outils de pilotage d'un SAU > Management d'équipe <ul style="list-style-type: none"> • Base du management • Gestion RH : équipe médicale, équipe soignante, équipe administrative > Missions et rôle de l'IOA au sein du dispositif <ul style="list-style-type: none"> • Cadre l'égal de l'IOA et place au sein du dispositif • Responsabilité de l'IOA : secret professionnel, notions éthiques, aspect médico-légal, information au patient • Accueil, bases et règle du tri aux urgences • Rédaction et protocoles IOA > Rédaction et mise en place des protocoles au sein des urgences en conformité avec l'HAS 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'organisation du service des urgences > Présentation et discussion de cas concrets > Évaluation pré et post-formation 	Cadres et responsables du service des urgences, médecins urgentistes	Médecins urgentistes, cadres infirmiers des urgences	> Philippe GAULT , Cadre de santé GHU Necker-Enfants Malades (75)

LES +

Une formation pilotée par le Pr Casalino en collaboration avec le groupe d'experts d'étude en efficience.

L'INFIRMIÈRE ORGANISATRICE DE L'ACCUEIL (IOA)

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht

PARIS 3 au 7 févr. / 11 au 15 mai / 8 au 12 juin / 5 au 9 oct. / 2 au 6 nov. / 7 au 11 déc. 2020 INTRA Sur site

URG029

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre d'intervention légal de l'IOA > Comprendre le rôle managérial et organisationnel de l'IOA > Acquérir les bases du tri infirmier à l'accueil des urgences > Assurer l'optimisation de la prise en charge aux urgences par une priorisation et une orientation des urgences > Permettre la continuité des soins jusqu'à la consultation médicale > Connaître les bases de la communication entre professionnels, patients et accompagnants > Bases de rédaction de protocoles organisés de soins, dès l'accueil 	<p>Module 1 - Cadre réglementaire et missions de l'IOA</p> <ul style="list-style-type: none"> > Cadre légal de l'IOA (décret du 22 mai 2006) > Bases de l'organisation d'un Service d'Urgences > Place de l'IOA au sein du dispositif, limites de la fonction de l'IOA > Rédaction des protocoles organisés de soins IOA <p>Module 2 - IOA adulte</p> <ul style="list-style-type: none"> > Gestion des flux > Accueil des patients > Bases et règles du tri aux urgences, diagnostic infirmier > Repérage de l'urgence extrême > Spécificités adulte <p>Module 3 - IOA pédiatrique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Gestion des flux > Accueil des patients > Bases et règles du tri aux urgences, diagnostic infirmier > Repérage de l'urgence extrême > Spécificités pédiatriques <p>Module 4 - Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les attitudes d'écoute et de disponibilité > Relation avec accompagnants, pompiers, SAMU, police > Gestion du stress et des situations d'accueil difficiles, gestion de l'agressivité > Responsabilité de l'IOA : secret professionnel, notions éthiques, aspect médico-légal 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > Réglette douleur > Mise en situation avec cas concrets > Simulation de tri et débriefing 	IDE des services d'urgences	Médecins urgentistes, cadres infirmiers des urgences, psychologues	> Dr Christophe CHOQUET Médecin urgentiste responsable des urgences – CHU Bichat (75)

LES +

Plus de 100 cas cliniques analysés de façon interactive.

L'IOA DANS UN SERVICE D'URGENCES PÉDIATRIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht

PARIS 16-17 mars / 21-22 sept. / 16-17 déc. 2020 INTRA Sur site

PED005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les bases du tri infirmier à l'accueil des urgences pédiatriques > Assurer l'optimisation de la prise en charge aux urgences par une priorisation et une orientation des urgences, assurer la fluidité des urgences > Optimiser la qualité de l'accueil et de la prise en charge des enfants et de leur famille > Comprendre et connaître les aspects juridiques 	<p>Cadre réglementaire</p> <ul style="list-style-type: none"> > Organisation des urgences > Réglementation de l'organisation de l'accueil aux urgences (décrets du 22 mai 2006) > Cadre légal de l'IOA et place au sein du dispositif <p>Mission de l'IOA</p> <ul style="list-style-type: none"> > Accueil et prise en charge du patient et de sa famille > Bases et règles du tri aux urgences pédiatriques, diagnostic infirmier > Limites de la fonction de l'IOA > Les attitudes d'écoute et de disponibilité > Relation avec famille, pompiers, SAMU, police > Responsabilité de l'IOA : secret professionnel, éthique, médico-légal, droit du mineur > Prise en charge psychologique des enfants > Gestion du stress et de l'agressivité des parents > Organisation du service, rédaction de protocoles IOA 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'IOA aux urgences pédiatriques > Réglette douleur > Cas cliniques/Questions/réponses > Évaluation pré et post-formation 	Personnel de santé travaillant dans un service d'urgences pédiatriques ou d'urgences polyvalentes : IDE, cadre de santé, AS	Médecins d'urgences pédiatriques, pédiatres urgentistes, cadres de santé de service pédiatrique	> Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP

INTRA

IOA ANALYSE DES PRATIQUES - JOURNÉE BILAN

DURÉE CONSEILLÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

URG030

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Mener une réflexion autour de l'organisation du service d'accueil des patients dans le but de : <ul style="list-style-type: none"> • améliorer les pratiques • promouvoir une organisation performante • optimiser la place de l'infirmière organisatrice de l'accueil 	<ul style="list-style-type: none"> > Analyser les retours d'expérience suite à la formation IOA <ul style="list-style-type: none"> • Mise en application des connaissances acquises • Potentiel d'évolution des IDE > Bilan des pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Rappel des missions de l'IOA • Ajustement des pratiques > Échanges entre les participants et le personnel d'encadrement autour de l'organisation et des moyens mis en œuvre pour optimiser la fonction IDE au service d'accueil <ul style="list-style-type: none"> • Voies d'amélioration du service d'accueil 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Retours d'expériences > Analyse des pratiques > Axes d'amélioration > Bilan 4 à 6 mois après la formation initiale 	IDE ayant déjà suivi la formation IOA Cadres de santé, médecins	Médecins urgentistes, cadres infirmiers des urgences	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Christophe CHOQUET Médecin urgentiste responsable des urgences – CHU Bichat (75)



JOURNÉE 100% SIMULATION

NOUVEAU PROGRAMME

IOA : ATELIERS PATIENTS SIMULÉS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 5 mai / 22 sept. 2020 INTRA Sur site

URG052

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > S'entraîner à trier selon la gravité les patients à l'accueil des urgences > Améliorer sa communication verbale et non verbale 	<p>Présentation de la simulation haute fidélité :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rappel sur le tri et les échelles de tri > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence <p>Séance-type (1h environ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la situation clinique aux « intervenants » > Séance de simulation avec présence d'un expert urgentiste et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership / followership, interactions avec les différents intervenants, organisation) <p>Exemples de situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Passage de chaque participant sur une situation d'accueil aux urgences > Malaise, douleurs thoraciques, douleurs abdominales, gestion d'un patient agressif... <p>Débriefing général de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation : pertinence du tri selon les référentiels en vigueur, analyse des compétences non-techniques, communication adaptée au patient (agressif, demandeur, barrière de la langue.) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Patient simulé (acteurs), laboratoire de simulation reproduisant un accueil d'urgence et un box de SAUV, retransmission audio/vidéo de la séquence et débriefing 	IDE formé(e)s à l'IOA	Cadre des urgences, médecin urgentiste formés à la simulation haute fidélité	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Christophe CHOQUET, Médecin urgentiste responsable des urgences – CHU Bichat (75)



18
—
19

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

BRANCARDIER : ADAPTATION À L'EMPLOI

validant l'AFGSU 1

DURÉE 4 jours **PRIX INTER** 1200 € ht **PARIS** 21 au 24 janv. / 8 au 11 déc. 2020 **INTRA** Sur site

URG014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les missions du brancardier dans le respect du cadre médico-légal > Savoir prendre en charge un brancardage simple ou difficile en appliquant les règles d'ergonomie > Apprendre les bases relationnelles avec les patients, famille et autre professionnel de santé > Être formé aux gestes d'urgence de niveau 1 (AFGSU 1) 	<p>Module 1 - Responsabilités du brancardier</p> <ul style="list-style-type: none"> > Sécurité du patient > Secret professionnel > Hygiène et entretien du matériel <p>Module 2 - Formation aux gestes d'urgence niveau 1 (durée 12h)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Voir programme AFGSU 1 p. 30 <p>Module 3 - Prévention des risques liés à l'activité physique et à la manipulation des malades</p> <ul style="list-style-type: none"> > Points clés des mouvements naturels humains > Notions d'anatomie et de physiologie sur la colonne vertébrale > Principes et règles d'ergonomie > Difficultés de manipulation <p>Module 4 - Communication et gestion de l'agressivité</p> <ul style="list-style-type: none"> > Communication interpersonnelle > Gestion des conflits > Faire face à l'agressivité et la désamorcer > Intervenir en toute sécurité auprès d'une personne agressive > Liaison avec les équipes soignantes, transmission 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du brancardier > Cas concrets > Mises en situation 	Personnel postulant à un poste de brancardier	Cadre de santé, kinésithérapeute, formateur PRAP, formateurs GSU habilités CESU	> Dr Guillaume BOON Médecin Urgentiste SAMU 91

LES +

Parcours validant l'AFGSU de niveau 1 délivrée par le CESU (valable 4 ans).

BRANCARDIER : RÔLE ET MISSIONS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 23-24 juin / 8-9 déc. 2020 **INTRA** Sur site

URG049

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les missions du brancardier dans le respect du cadre médico-légal > Savoir prendre en charge un brancardage simple ou difficile en appliquant les règles d'ergonomie > Apprendre les bases relationnelles avec les patients, famille et autre professionnel de santé 	<p>Module 1 - Responsabilités du brancardier</p> <ul style="list-style-type: none"> > Sécurité du patient > Secret professionnel > Hygiène et entretien du matériel <p>Module 2 - Prévention des risques liés à l'activité physique et à la manipulation des malades</p> <ul style="list-style-type: none"> > Points clés des mouvements naturels humains > Notions d'anatomie et de physiologie sur la colonne vertébrale > Principes et règles d'ergonomie > Difficultés de manipulation <p>Module 3 - Communication et gestion de l'agressivité</p> <ul style="list-style-type: none"> > Communication interpersonnelle > Gestion des conflits > Faire face à l'agressivité et la désamorcer > Intervenir en toute sécurité auprès d'une personne agressive > Liaison avec les équipes soignantes, transmission 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du brancardier > Cas concrets > Mises en situation 	Brancardier ou personnel postulant à un poste de brancardier	Cadre de santé, kinésithérapeute, formateur PRAP, formateurs GSU habilités CESU	> Dr Guillaume BOON Médecin Urgentiste SAMU 91

LE RÔLE DE L'AIDE-SOIGNANT(E) DANS L'ORGANISATION D'UN SERVICE D'URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 30-31 janv. / 10-11 juin / 5-6 oct. / 16-17 déc. 2020 INTRA Sur site

URG020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre d'intervention légal de l'aide-soignant(e) > Situer le rôle de l'aide-soignant dans l'organisation de la prise en charge des patients admis aux urgences > Savoir prendre en charge un arrêt cardio-respiratoire et être capable de pratiquer les gestes d'urgence > Connaître les bases de la communication entre professionnels, patients et accompagnants 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire <ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'un service d'urgences • Textes réglementaires (décrets du 22 mai 2006) • Indicateurs qualité • Responsabilité et éthique : secret professionnel, notions éthiques, aspect médico-légal > Place dans l'organisation du service <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge du patient : accueil, triage, gestion des flux, coordination de l'équipe • Préparation et entretien des salles, du matériel ; le brancardage • La collaboration AS/IOA > La relation avec le patient et les accompagnants <ul style="list-style-type: none"> • L'accueil et la surveillance du patient • Repérage de l'urgence extrême - Procédure d'alerte • L'information au patient et à l'entourage • Communication : attitude d'écoute et disponibilité • Gestion du stress et de l'agressivité aux urgences • Particularités de la personne âgée aux urgences > Mises en situation clinique : <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge de l'arrêt cardio-circulatoire • Atelier massage cardiaque externe 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du rôle de l'aide-soignant(e) aux urgences > Présentation et discussion de cas concrets > Évaluation pré et post-formation 	Aide-soignant(e) travaillant dans les services d'urgences	Cadre infirmier, médecin urgentiste	> Philippe MEVEL Cadre de santé formateur IFSI/IFAS

L'AIDE-SOIGNANT(E) FACE À L'URGENCE (HORS SERVICE D'URGENCE)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 19-20 mai / 18-19 nov. 2020 INTRA Sur site

URG019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir reconnaître une situation d'urgence > Savoir alerter et transmettre un bilan adapté au SAMU > Être capable de pratiquer les gestes d'urgence 	<p>Contenu théorique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Le bilan/l'alerte > Rôle de l'aide-soignant(e) au sein de l'équipe soignante > Principales détresses vitales : causes et traitements > Prise en charge en équipe et avec matériel (défibrillateur, chariot d'urgence) d'un arrêt cardio-respiratoire > Quelques notions sur le chariot d'urgence <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Techniques de désobstruction des voies aériennes > La position latérale de sécurité > La ventilation artificielle > Le massage cardiaque externe et utilisation du défibrillateur automatisé externe (DAE) > Les méthodes de brancardage et de relevage 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Évaluation pré et post-formation > e-Pana'Book de l'aide-soignant(e) face à l'urgence > Simulations sur mannequin et utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets 	Aide-soignant(e)	Médecins urgentistes Infirmier(e)s des urgences	> Dr Christophe CHOQUET Médecin urgentiste responsable des urgences – CHU Bichat (75)

L'INFIRMIER(E) DE SALLE D'ACCUEIL DES URGENCES VITALES (SAUV OU SALLE DE DÉCHOQUAGE)

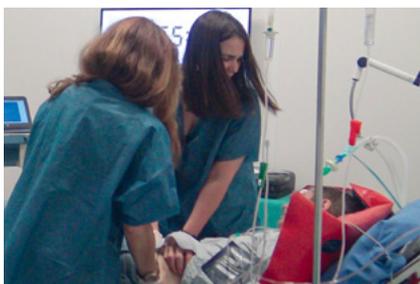
DURÉE 5 jours PRIX INTER 1720 € ht

PARIS 20 au 24 janv. / 23 au 27 mars / 25 au 29 mai / 8 au 12 juin / 14 au 18 sept. / 26 au 30 oct. / 7 au 11 déc. 2020 INTRA Sur site

URG017

OBJECTIFS

- > Connaître le fonctionnement d'une salle d'accueil des urgences vitales (SAUV)
- > Maîtriser les connaissances théoriques et techniques à la prise en charge d'une urgence vitale



SIMULATION PROCÉDURALE : ventilation au masque, intubation, lecture rapide d'ECG, pose de DIO, utilisation du DAE

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 - Neurologie

- > Coma
- > Prise en charge des AVC
- > Comitialité et état de mal épileptique
- > Traumatismes crâniens
- > Agression cérébrale secondaire d'origine systémique (ACSOS)

Module 2 - Respiratoire

- > Rappels anatomiques et physiologiques
- > Gestion des voies aériennes supérieures
- > Intubation en urgence et induction en séquence rapide
- > Ventilation artificielle, modes ventilatoires, ventilation non invasive
- > Drainage thoracique

Module 3 - Cardio-circulatoire

- > Prise en charge en équipe d'un arrêt cardiaque selon les recommandations ILCOR 2015, critique de cas cliniques
- > Électrocardiogramme
- > Principaux troubles du rythme
- > Entraînement électrosystolique

Module 4 - Hémodynamique

- > Reconnaissance d'une défaillance hémodynamique
- > Chocs septique, cardiogénique, anaphylactique et hypovolémique
- > Troubles hydroélectrolytiques et métaboliques

Module 5 - Urgences circonstancielles

- > Physiopathologie, principes de prise en charge spécifique : hypothermie, électrisation, brûlure, pendaison, noyade...
- > Traumatologie : Sédation analgésie procédurale

Module 6 - Urgences digestives

- > Urgences digestives : physiopathologie et clinique
- > Gestion des hémorragies digestives
- > Occlusion intestinale

Module 7 - Pharmacologie et gestion de la douleur

- > Gestion du chariot d'urgence
- > Dilution et pharmacologie des principaux médicaments de l'urgence
- > Produits de remplissage
- > Douleur : gestion « moderne » au SAUV
- > Techniques de perfusion d'exception : cathéter central/DIO

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ



- > Mises en situation en laboratoire spécialisé sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation HF, situations critiques en SAUV, briefing, séance et débriefing
- > Exemples de situation : désaturation brutale, dyspnée aiguë, douleur thoracique, état de choc, ACR...

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > e-Pana'Book de l'IDE en SAUV
- > Simulation sur mannequin basse et haute fidélité et utilisation du matériel d'urgence
- > Cas cliniques, mises en situation
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

Infirmier(e)s des urgences

INTERVENANTS

Urgentistes, Cadre et IDE des urgences

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Christophe CHOQUET**
Médecin urgentiste
responsable des urgences –
CHU Bichat (75)

PROGRAMME INTÉGRANT
DE LA SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ





GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES AUX URGENCES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 7 mai / 19 nov. 2020 INTRA Sur site

URG031

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe 	<p>Présentation de la simulation haute fidélité :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence <p>Séance-type (1h environ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la situation clinique aux « intervenants » > Séance de simulation avec présence d'un expert urgentiste et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation) <p>Exemples de situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Détresse respiratoire, état de choc, arrêt cardiaque, annonce de mauvaise nouvelle <p>Débriefing général de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation 		
			
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, mannequin HF, chambre de simulation, chariot d'urgence 	Personnel des urgences	Expert en médecine d'urgence et formateurs en simulation (Médecin, Cadre, IDE)	<p>> Dr Guillaume BOON Médecin Urgentiste SAMU 91 Formateur en simulation</p>

L'INFIRMIER(E) FACE À UNE DÉTRESSE VITALE CHEZ L'ADULTE

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1200 € ht PARIS 3 au 6 mars / 6 au 9 oct. 2020 INTRA Sur site

URG018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître une situation d'urgence, alerter et transmettre un bilan > Prise en charge en équipe d'un arrêt cardio-respiratoire avec ou sans matériel > Apprendre la lecture rapide d'un électrocardiogramme > Savoir pratiquer les gestes d'urgence et prendre en charge les principales urgences > Concevoir, maîtriser et vérifier le bon fonctionnement d'un chariot d'urgence 	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> > Organisation des secours en France > Bilan de la victime et alerte aux secours extérieurs <p>Module 1 : Fonction respiratoire</p> <ul style="list-style-type: none"> > Urgences ventilatoires : prise en charge diagnostique et thérapeutique > Oxygénothérapie > Ventilation artificielle <p>Module 2 : Fonction cardio-circulatoire</p> <ul style="list-style-type: none"> > Arrêt cardio-respiratoire : prise en charge en équipe avec matériel de réanimation > Détresses circulatoires, chocs, troubles du rythme > Électrocardiogramme : lecture rapide, principales anomalies <p>Module 3 : Fonction neuro-psychiatrique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Urgences neurologiques (coma, accidents vasculaires cérébraux, crise comitiale) > Urgences psychiatriques (agitation aiguë, contention, sédation) <p>Module 4 : Pathologies circonstancielles</p> <ul style="list-style-type: none"> > Urgences circonstancielles (hypothermie, électrisation, brûlure...) <p>Module 5 : Pharmacologie</p> <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation de la douleur et traitement antalgique > Pharmacologie des principaux médicaments de l'urgence > Chariot d'urgence et protocoles de soins <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Analyse en groupe de situations cliniques sur les différents modules > Méthodes de désobstruction des voies aériennes > Ventilation au masque, préparation à l'intubation (matériel, aide à la réalisation) > Massage cardiaque externe et utilisation d'un défibrillateur > Pose de perfusion (rappels de bonnes pratiques, nouveautés) > Lecture rapide d'ECG 		
			
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'IDE face à une détresse vitale > Réglette douleur > Simulations sur mannequins, utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets > Évaluation pré et post-formation 	IDE hors service d'urgence	Médecins urgentistes, IADE, IDE des urgences	<p>> Dr Christophe CHOQUET Médecin urgentiste responsable des urgences – CHU Bichat (75)</p>

PRISE EN CHARGE DU POLYTRAUMATISÉ ET TRAUMATISÉ GRAVE AUX URGENCES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 820 € ht **PARIS** 27-28 mai / 29-30 sept. 2020 **INTRA** Sur site

URG034

OBJECTIFS

- > Réactiver les connaissances sur la physiologie, l'anatomie et la physiopathologie en traumatologie grave
- > Maîtriser la prise en charge d'un polytraumatisé en salle d'accueil des urgences vitales



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Épidémiologie de la traumatologie grave en France ; mise en perspective internationale > Prise en charge initiale : installation, bilan, hiérarchisation des urgences > Traumatisme crânien > Traumatisme abdominal > Traumatisme thoracique > Traumatisme osseux > Traitement du choc hémorragique : remplissage, catécholamines > Transfusion : pour qui, quels produits, quand ? > Principes du traitement chirurgical et des techniques de sauvetage > Particularités des traumatismes pénétrants : arme à feu et arme blanche > Notion de damage control : du champ de bataille à la vie civile

ATELIER PRATIQUE

- > Pose KT intra-osseux
- > Pose et ablation de minerve cervicale
- > Intubation oro-trachéale en conditions difficiles

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequins haute fidélité : briefing technique, séance et débriefing
- > Exemples de situations : plaies profondes, hémorragie grave, détresse respiratoire



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > e-Pana'Book « Prise en charge du polytraumatisé aux urgences »
- > Utilisation du matériel d'urgence (KT intra-osseux, ventilateur)
- > Cas concrets interactifs
- > Iconographies et vidéos

PUBLIC CONCERNÉ

IDE des urgences

INTERVENANTS

Médecins expérimentés dans la prise en charge des traumatisés graves

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Gaëtan PLANTEFÈVE**
Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)
- > **Dr Guillaume BOON**
Médecin Urgentiste SAMU 91
Formateur en simulation

URGENCES VITALES INTRA-HOSPITALIÈRES

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 520 € ht **PARIS** 10 févr. / 2 nov. 2020 **INTRA** Sur site

URG042



JOURNÉE 100% SIMULATION

OBJECTIFS

- > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale
- > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Présentation de la simulation haute fidélité :

- > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence

Séance-type (1h environ) :

- > Présentation de la situation clinique aux « intervenants »
- > Séance de simulation avec présence d'un expert urgentiste et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe
- > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)

Exemples de situations :

- > Arrêt cardiaque en service de médecine, détresse respiratoire, œdème aigu pulmonaire, anaphylaxie sévère, ...

Débriefing général de la formation :

- > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, mannequin HF, chambre de simulation, chariot d'urgence

PUBLIC CONCERNÉ

Médecins toutes spécialités, cadres de santé, infirmiers, aides-soignants

INTERVENANTS

Expert en médecine d'urgence et formateurs en simulation (Médecin, Cadre, IDE)

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Guillaume BOON**
Médecin urgentiste SAMU 91
- > **Lionel DEGOMME**
IADE référent SMUR
Lariboisière SAMU DE PARIS

PRISE EN CHARGE DE L'ACCIDENT VASCULAIRE CÉRÉBRAL AIGU (AVC)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 17-18 mars / 15-16 déc. 2020 INTRA Sur site

URG026

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les spécificités de l'AVC : mécanismes, facteurs de risques, signes cliniques > Réactiver les connaissances et ajuster les comportements face à l'AVC pour améliorer la qualité de la prise en charge d'un AVC 	<ul style="list-style-type: none"> > Anatomie : fonctions cérébrales, territoires artériels et veineux > Syndromes cliniques : bases, classiques, pièges > L'infarctus cérébral <ul style="list-style-type: none"> • Épidémiologie et étiologie • Histoire d'une révolution thérapeutique • Imagerie des accidents ischémiques constitués : IRM, scanner > Prise en charge initiale des infarctus cérébraux à la phase aiguë <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge générale • Effet stroke center • Thrombolyse des infarctus cérébraux • Techniques endovasculaires • Le patient réanimatoire > Hémorragies cérébrales (hors champ des hémorragies méningées) <ul style="list-style-type: none"> • Épidémiologie • Imagerie : IRM, scanner • Prise en charge initiale • Place de la chirurgie • Hématomes sous anticoagulants > Organisation des soins <ul style="list-style-type: none"> • Filières > Indicateurs de pratique clinique 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'AVC aigu > Étude de cas cliniques > Travaux collectifs > Questions/réponses 	Soignants amenés à prendre en charge des AVC aigus	Médecins des urgences neurovasculaires	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Sandrine DELTOUR Neurologue – CHU Pitié-Salpêtrière (75) Urgences cérébrovasculaires

INTRA

MISE EN PLACE DU DISPOSITIF INTRA-OSSEUX (DIO)

DURÉE CONSEILLÉE 1h30 PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

URG011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Rappels anatomiques en pédiatrie et chez l'adulte > Connaître les principales indications de la voie intra-osseuse > Connaître les contre-indications > Apprendre la pose d'un dispositif intra-osseux (DIO) 	<ul style="list-style-type: none"> > Accès intra-osseux : principes anatomo-physiologiques, revue des sites de pose > Indications du DIO chez l'adulte et l'enfant > Revue des différents systèmes de DIO (manuel, à percussion, avec perceuse) > Apprentissage de la pose avec la perceuse : manipulation, mise en place sur les différents sites (huméral, fémoral), vérification, principes d'administration des différents fluides et médicaments > Contre-indications au DIO 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Remise d'un document de synthèse > Simulation sur mannequin > Utilisation de matériel permettant la pose de DIO avec perceuse > Supports vidéo 	Professionnels de l'urgence pédiatrique ou adulte	Médecin urgentiste, IADE	<ul style="list-style-type: none"> > Lionel DEGOMME IADE référent SMUR Lariboisière SAMU DE PARIS

LES +

Possibilité d'organiser 2 à 4 sessions sur 1 journée



N° 1485

Panacea Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.monodpc.fr

FORMATION AVANCÉE À LA RÉANIMATION CARDIAQUE (FARC)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 14-15 avr. / 2-3 nov. 2020 INTRA Sur site

URG015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Réactiver les connaissances sur la physiologie cardio-circulatoire > Acquérir une attitude codifiée face à un problème cardio-circulatoire : ACR, troubles du rythme paroxystiques, état de choc > Maîtriser les gestes techniques nécessaires à la prise en charge d'une urgence cardio-circulatoire > Se mettre à jour des différents protocoles validés par les sociétés savantes 	<p>Module 1</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rappels de l'anatomie du système cardiovasculaire et du fonctionnement électro-mécanique > Prise en charge basique de l'ACR avec DAE > Prise en charge spécialisée de l'ACR extra et intra-hospitalier; gestion des voies aériennes, abord vasculaire (IV, IO); nouvelles recommandations 2015 <p>Module 2</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes physiologiques de l'ECG, contrôle et lecture rapide > Troubles du rythme et de conduction > Traitement en urgence des principaux troubles : tachycardies, bradycardies, fibrillation... <p>Module 3</p> <ul style="list-style-type: none"> > Syndrome coronarien aigu (SCA) : définition, physiopathologie > Prise en charge actualisée, filières > Thérapeutiques nouvelles <p>Module 4</p> <ul style="list-style-type: none"> > État de choc : définition, reconnaissance et prise en charge des différents états de choc > Insuffisance cardiaque : reconnaissance et traitement (place de la VNI) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book FARC > Mannequin spécialisé (gestion des voies aériennes), têtes d'intubation, DIO, DAE, simulateur de rythme > Évaluation pré et post-formation 	<p>Personnel des urgences préhospitalières et hospitalières, USIC, réanimation</p>	<p>Médecins urgentistes, médecins réanimateurs</p>	<p>> Dr Patrick ECOLLAN Praticien hospitalier urgentiste Responsable médical du SMUR Pitié-Salpêtrière (75)</p>

LES +

Formation inspirée de l'ACLS (advanced cardiac life support).

LA PRÉCARITÉ AUX URGENCES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 30 juin / 8 déc. 2020 INTRA Sur site

URG039

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Apprendre à répondre à la précarité sociale dans le contexte des urgences > Comprendre la fonction de l'assistant social dans un service d'urgence, > Connaître les possibilités d'action de l'assistant social afin de pouvoir travailler en collaboration étroite. > Savoir repérer les difficultés sociales pour mieux orienter le patient vers un travailleur social et participer à la prise en charge médico-psycho-sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> > La place du social dans un service d'urgence : le partenariat équipe médicale/paramédicale et l'assistant social > Les personnes âgées/handicapées <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation, contexte de vie, place des familles, le retour à domicile et l'organisation d'aides, l'organisation d'un placement en EHPAD ou en institution > Les patients sans couverture sociale <ul style="list-style-type: none"> • La permanence d'accès aux soins de santé/parcours de soins : contexte juridique, obligations légales, financement, les différentes organisations de la PASS > Les patients sans-abri (personnes en situation irrégulière, patients SDF, patients alcooliques, les mineurs isolés...) <ul style="list-style-type: none"> • L'hébergement social, les structures d'accueil, d'orientation et d'accompagnement, les organismes de domiciliation > Le placement d'enfants en urgence : <ul style="list-style-type: none"> • Contexte juridique, procédure légale, signalement au juge des enfants • Rôle de l'équipe médicale et paramédicale, travail en équipe avant le placement (encadrement, travailleur social, psychologue) > Les partenaires internes et externes indispensables aux services d'urgence : <ul style="list-style-type: none"> • Les médecins, assistants sociaux des différents services de l'hôpital • Les services sociaux externes (ville, éducation nationale, CPAM...) • Les médecins traitants • Les CLICS, MDPH, les services administratifs (municipalités, préfectures...), le milieu associatif 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la précarité aux urgences > Cas concrets > Questions/réponses > Mise en situation : cas cliniques 	<p>Personnel des urgences</p>	<p>Assistante sociale aux urgences</p>	<p>> Annabel OLIVER Assistante sociale aux urgences CH Bichat</p>

PRISE EN CHARGE DU PATIENT ALCOOLODÉPENDANT AUX URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 15-16 avr. / 24-25 nov. 2020 INTRA Sur site

URG036

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<p>> Repérer et identifier la consommation d'alcool (et autres produits) et évaluation des risques</p> <p>> Être en capacité d'apporter une réponse (écoute, intervention, orientation) aux patients en fonction de leur type de consommation</p>	<p>Généralités</p> <p>> Qu'est-ce que l'addiction</p> <p>> Connaissances générales en addictologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation de la consommation (critères DSM V) • Compréhension de la dépendance (la relation au produit, aspect neuro biologique) • Les mécanismes de défenses du patient (dénit) • Organisation du soin <p>Spécificités de la problématique alcool aux urgences</p> <p>> Indications d'admission du patient alcoolodépendant</p> <p>> Notions d'urgence en addictologie</p> <p>> PEC de l'intoxication aiguë d'alcool et du sevrage alcool</p> <p>Prise en charge des patients</p> <p>> Processus de changement</p> <p>> Comment aborder le patient alcoolodépendant : les blocages du côté des professionnels</p> <p>> Outils d'aide au repérage et intervention brève aux urgences</p> <p>> Approches thérapeutiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attitude thérapeutique • Intervention brève • Intervention motivationnels <p>Mise en pratiques - Échanges</p> <p>> Étude de cas - Jeux de rôle</p>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<p>> e-Pana'Book de l'ivresse aiguë aux urgences</p> <p>> Cas cliniques</p> <p>> Mises en situation – Jeux de rôle</p> <p>> Échanges d'expériences</p>	Personnel soignant des urgences	Psychiatre, psychologue	<p>> Dr Stéphanie BOICHOT-GEIGER</p> <p>Praticien hospitalier addictologue CH des Quatre Villes (92)</p>

ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DE LA PERSONNE ÂGÉE AUX URGENCES

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 8 au 10 avr. / 14 au 16 oct. 2020 INTRA Sur site

URG027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<p>> Réactualiser les connaissances en termes de vieillissement pathologique et vieillissement physiologique</p> <p>> Dépister la personne âgée fragile</p> <p>> Participer, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, à la mise en œuvre et à la redéfinition du projet de soins</p> <p>> Orienter le patient âgé de façon pertinente en post-urgence</p>	<p>> Missions du SAU, données démographiques</p> <p>> Spécificités de l'approche gériatrique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effets du vieillissement • Notions de fragilité, de vulnérabilité • Concepts de gériatrie, de gérontologie, d'âgeisme <p>> Accueil au SAU : personne âgée attendue/non attendue</p> <p>> Évaluation de l'état clinique et des besoins</p> <ul style="list-style-type: none"> • Échelle ADL/IADL, mini GDS, score ISAR • Évaluation cognitive, douleur, escarres <p>> États aigus et conduite à tenir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patient monopathologique/polypathologique • Situations particulières : maltraitance, incurie, urgence sociale <p>> Situation de crise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinarité • Information du patient et consentement aux soins • Place des accompagnants • Réorientation du projet de soin • Communication verbale et non verbale, écoute et disponibilité <p>> Post-urgence : prise en charge et relais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs décisionnels de non hospitalisation • Filière gériatrique • Place des équipes mobiles de gériatrie (EMG) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<p>> e-Pana'Book de la prise en charge de la personne âgée aux urgences</p> <p>> Présentation et discussion de cas concrets</p> <p>> Retours d'expérience</p>	Tout soignant confronté à la prise en charge de la personne âgée aux urgences	Gérialre formé à l'urgence, médecin urgentiste	<p>> Dr Nathalie CHAOUI</p> <p>Médecin urgentiste gérialre</p>

LES +

Une formation centrée sur la qualité relationnelle et empathique, propice à l'écoute, à la réflexion et à l'expression de chaque participant.

PRISE EN CHARGE DES URGENCES PSYCHIATRIQUES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 4-5 févr. / 16-17 déc. 2020 **INTRA** Sur site

URG023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les aspects médico-légaux > Connaître et reconnaître les états aigus psychiatriques > Savoir prendre en charge un patient en détresse psychiatrique 	<ul style="list-style-type: none"> > Organisation de la psychiatrie en France, différents modes d'hospitalisation : nouvelles mesures > Base de l'abord d'un malade psychiatrique, attitude à éviter, attitudes adaptées > Prise en charge des états aigus psychiatriques : crise d'angoisse, état d'agitation, état psychotique aigu, accès maniaque, risque suicidaire, pièges à éviter... > Gestion des pathologies liées à l'addiction : alcool, drogues > Principes de la contention physique et médicamenteuse > Particularités pédiatriques et de l'adolescent des pathologies psychiatriques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des urgences psychiatriques > Cas concrets > Questions/réponses 	Personnel soignant des urgences, SMUR, EHPAD	Psychiatres, psychologues	> Dr Thierry BIGOT Psychiatre - CHU Cochin (75)

CONTENTION ET ISOLEMENT

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 27 janv. / 13 oct. 2020 **INTRA** Sur site

URG024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser et informer le personnel aux conséquences de la pratique des contentions et aux préconisations nécessaires > Mettre en place une démarche d'évaluation de la qualité et de la sécurité des pratiques > Diminuer les contentions physiques dans le respect des libertés des patients > Informer et impliquer les familles 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition et recommandations pour la mise en place de la contention selon l'HAS > Les diverses contentions (physiques, chimiques) > Les alternatives à la contention > Les motifs de contention physique ou chimique > La contention : une précaution dangereuse ? > Conséquences de la contention <ul style="list-style-type: none"> • Au niveau somatique • Au niveau psycho-comportemental : effets néfastes > Vécu des soignants de la contention > Aspects éthiques et légaux de la contention, contention et maltraitance 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Cas concret > Retours d'expérience > Présentation vidéo d'une situation de violence en service d'urgence et d'une contention : Analyse critique 	Soignants en service d'urgences ou service de psychiatrie	Cadre infirmier, médecin urgentiste	> Dr Christophe CHOQUET Praticien urgentiste responsable des urgences - CHU Bichat (75)

PRISE EN CHARGE DES PSYCHOTRAUMATISMES AUX URGENCES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3-4 mars / 24-25 nov. 2020 **INTRA** Sur site

URG025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Être capable de prendre en charge des patients victimes d'évènements traumatiques : prise en charge immédiate, conseils et orientation de personne > Faire face à des situations spécifiques liées au stress et à tout traumatisme d'ordre psychique > Se familiariser avec la démarche de débriefing 	<ul style="list-style-type: none"> > Le traumatisme psychique : <ul style="list-style-type: none"> • Définition, spécificités • Évaluation du ressenti de la victime et de son expression pathologique > Le stress : <ul style="list-style-type: none"> • Composantes psychologiques, physiologiques et pathologiques > Les symptômes associés : <ul style="list-style-type: none"> • Symptômes immédiats • Symptômes post-immédiats • Le syndrome psychotraumatique > Le débriefing : <ul style="list-style-type: none"> • Accueil, écoute des victimes d'évènements traumatiques • Prise en charge immédiate du patient : verbalisation • Précautions à prendre > Le conseil et l'orientation du patient : suivi post-immédiat, autres prises en charge possibles 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Présentation vidéo > e-Pana'Book > Mises en situation, jeux de rôle > Questions/réponses 	Personnel des urgences ; tout personnel concerné par la prise en charge de victimes d'évènements traumatiques	Médecins psychiatres, psychologues, et infirmiers CUMP (cellule d'urgence médico-psychologique)	> Dr Thierry BIGOT Psychiatre - CHU Cochin (75)

LES URGENCES ET LE CHARIOT D'URGENCE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 juin / 4 déc. 2020 INTRA Sur site

URG013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les méthodes et les outils pour organiser de façon optimale un service d'urgences > Concevoir, maîtriser et vérifier le bon fonctionnement d'un chariot d'urgence 	<p>Organisation des urgences</p> <ul style="list-style-type: none"> > Organisation du système préhospitalier (secouristes, pompiers, SAMU) > Organisation de l'accueil aux urgences : bases du tri aux urgences, rôle et missions de l'IOA > Organisation du personnel des urgences : équipe médicale et paramédicale, équipe administrative <p>Chariot d'urgence « idéal »</p> <ul style="list-style-type: none"> > Drogues, solutés, oxygène : indications, contre-indications, posologie, voie d'administration, effets secondaires, dilution > Matériel du chariot <ul style="list-style-type: none"> • Matériel de perfusion veineuse : périphérique et central, perfusion intra-osseuse : rappel des différents systèmes, indications, contre-indications • Matériel de ventilation : différentes interfaces (lunettes, masque, masque HC), utilisation d'un BAVU, système de VNI, matériel d'intubation • Défibrillateur automatisé externe : indications, précautions d'emploi • Matériel divers : boîte à aiguilles, aspiration, poubelles, planche à massage cardiaque > Établissement d'une vérification régulière, suivi, référent 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du chariot d'urgence > Manipulation de matériel d'urgence 	Personnel des urgences	Cadre infirmier, médecin urgentiste	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Christophe CHOQUET Praticien urgentiste Responsable des urgences – CHU Bichat (75)

PRÉVENIR ET GÉRER LA VIOLENCE EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 14-15 avr. / 19-20 oct. 2020 INTRA Sur site

URG021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre et analyser les processus et facteurs d'agressivité et de violence > Acquérir des techniques permettant de gérer des situations de violence et d'agressivité > Appréhender l'agressivité en milieu d'accompagnement et de soins > Réagir en professionnel en utilisant l'empathie, l'écoute et l'affirmation de soi > Utiliser la Communication Non Violente (CNV) > Gérer les situations conflictuelles et désamorcer la violence des usagers 	<ul style="list-style-type: none"> > Agression verbale > Attitude posturale de défense > Les saisies > Les agressions physiques > Information sur la LD 122,5 et 122,7 du CPP <p>Self-defense :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Distance de sécurité > Déplacements tactiques > Attitudes à adopter face à un patient agressif > Techniques de dégagement > Utilisation des points de pression > Techniques d'immobilisation / de blocage > Techniques d'intervention physique en équipe 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Démonstrations > Apprentissage des gestes et techniques de self defense > Mises en situation avec reproduction d'un espace de soin (accueil aux urgences, box (brancard/chaises)) 	Personnel soignant	Formateurs de GSU et Premiers secours, moniteurs de self defense	<ul style="list-style-type: none"> > Jacky Són Nam VIN Ambulancier au SAMU 91, Formateur GSU, Formateur de Formateurs Premiers secours > François DAVY Policier, formateur de formateur en Technique et Sécurité en Intervention et Premiers secours

28
—
29

LES +

Cette formation, essentiellement pratique, est effectuée à partir de démonstrations, de l'apprentissage des gestes et de mise en situation d'accidents simulés.

GESTION DU STRESS DANS UN SERVICE D'URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 13-14 mai / 10-11 déc. 2020 INTRA Sur site

URG022

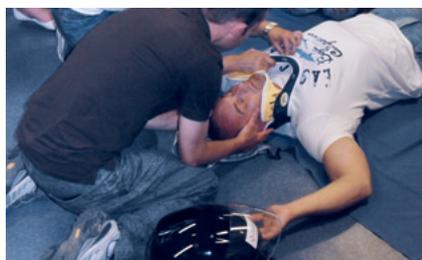
OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir conserver sa position soignante dans le cadre de l'urgence : rester en disponibilité dans la relation d'aide, utiliser l'empathie > Gérer son stress afin de rester opérationnel et utiliser le relationnel comme appui > Déchiffrer son propre comportement et sa capacité de communication > Analyser le comportement de l'autre afin de mettre en place des stratégies de communication adaptées pour ne pas « perdre » son énergie physique et psychique 	<ul style="list-style-type: none"> > Origines et mécanismes du stress > Principales causes du stress en service d'urgences : au niveau des patients et de l'équipe, pression des familles > Acquisition d'une méthodologie pour observer et comprendre ses propres sensations, réactions, émotions et comportements en situation de stress afin d'améliorer sa technique de communication > Distinction entre les représentations des soignants et celles des soignés dans le contexte des urgences (objectifs, temporalité, attentes) > Comment se rendre disponible dans la communication en situation de stress aux urgences > Connaître le développement d'une crise afin de mettre en place un processus de résolution de problème adapté et moins stressant > Causes empêchant de décrypter la violence > Prendre soin de soi en tant que professionnel, éviter de s'épuiser dans le travail > L'empathie : comment en faire un outil actif professionnel permettant de gérer son stress <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Inventaire des situations de stress vécues par les stagiaires > Mises en situation, jeux de rôle, techniques d'affirmation de soi 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la gestion du stress aux urgences > Mises en situation, jeux de rôle > Analyse de cas concrets 	IDE, AS, ASH, médecins de service d'urgences	Psychiatre, psychologue	<p>> Dr Christophe CHOQUET Médecin urgentiste Responsable des urgences - CHU Bichat (75)</p>

AFGSU 1 FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 1

DURÉE 14 heures PRIX INTER 400 € ht PARIS 20-21 janv. / 6-7 avr. / 22-23 sept. / 17-18 déc. 2020 INTRA Sur site

URG001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier une urgence à caractère médical et prendre en charge seul ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale > Participer à une urgence collective ou une situation sanitaire exceptionnelle 	<p>Module 1 – Urgences vitales (6 heures)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée > Alerter le service d'aide médicale urgente, transmettre les observations et suivre les conseils donnés > Identifier l'inconscience et assurer la liberté des voies aériennes > Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire > Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats > Arrêter une hémorragie externe par la pose d'un garrot <p>Module 2 – Urgences potentielles (4,5 heures)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats > Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence > Appliquer les règles élémentaires d'hygiène > Transmettre un bilan synthétique, les observations à l'équipe médicale et suivre les conseils donnés <p>Module 3 – Urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles (3,5 heures)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le concept de situations sanitaires exceptionnelles (SSE), les dispositifs ORSAN et ORSEC > S'intégrer dans les plans de gestion des SSE > Être sensibilisé à l'accueil d'un afflux de blessés par armes de guerre et aux techniques du Damage Control > Être sensibilisé aux risques NRBC-E et aux premières mesures à mettre en œuvre > Identifier un danger et appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptée lors d'un événement exceptionnel > Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Mémo FGSU 1 et attestation valide 4 ans > Mémento « prise en charge d'un ACR avec DAE » > Mannequins adulte, enfant et nourrisson, DAE 	Personnels, non-professionnels de santé, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé dans un cabinet libéral	Formateurs GSU habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence	<p>> Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste, enseignant CESU</p>



LES +

Validité 4 ans

Agrément CESU 91/CESU 77.

RECYCLAGE AFGSU 1

Recyclage 1 : DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht

PARIS 14 avr. / 2 juil. / 23 sept. / 18 nov. 2020 INTRA Sur site

URG002

RECYCLAGE TOUS LES 4 ANS

Réactualisation et mises en situation

> Traumatismes, hémorragies, obstruction des voies aériennes, inconscience, AVC, réanimation cardio-pulmonaire

MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Mémo FGSU 1 et attestation valide 4 ans > Mémento « prise en charge d'un ACR avec DAE » > Mannequins adulte, enfant et nourrisson, DAE 	Personnels, non-professionnels de santé, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé dans un cabinet libéral	Formateurs GSU habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence	<p>> Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste, enseignant CESU</p>

AFGSU 2 FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 2

DURÉE 21 heures **PRIX INTER** 650 € ht
PARIS 25 au 27 mars / 24 au 26 juin / 15 au 17 sept. / 16 au 18 nov. 2020 **INTRA** Sur site

URG003

OBJECTIFS

- > Identifier une urgence à caractère médical et prendre en charge seul ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale
- > Participer aux urgences collectives et aux situations sanitaires exceptionnelles



LES +

Validité 4 ans
Agrément CESU 91/CESU 77.

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 – Urgences vitales (10,5 heures)

- > Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée > Alerter le service d'aide médicale urgente, transmettre les observations et suivre les conseils donnés > Identifier l'inconscience et assurer la liberté des voies aériennes > Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats > Arrêter une hémorragie externe en respectant la graduation des mesures (compression, pansement hémostatique, garrot) > Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardiopulmonaire avec DAE > Transmettre un bilan synthétique vital et circonstanciel
- > Connaître les techniques d'hygiène de base > Mettre en œuvre l'oxygénothérapie, les appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux

Module 2 – Urgences potentielles (7 heures)

- > Identifier les signes de gravité d'un malaise et effectuer les gestes adéquats > Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats > Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence > Appliquer les règles élémentaires d'hygiène et de protection face à un risque infectieux > Transmettre les observations au service d'aide médicale urgente > Faire face à un accouchement inopiné

Module 3 – Urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles (3,5 heures)

- > Comprendre le concept de situations sanitaires exceptionnelles (SSE), les dispositifs ORSAN et ORSEC > S'intégrer dans les plans de gestion des SSE > Être sensibilisé à l'accueil d'un afflux de blessés par armes de guerre et aux techniques du Damage Control > Être sensibilisé aux risques NRBC-E et aux premières mesures à mettre en œuvre > Identifier un danger et appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptée lors d'un événement exceptionnel > Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes

RECYCLAGE AFGSU 2

Recyclage 2 : **DURÉE** : 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht
PARIS 5 févr. / 25 mars / 13 mai / 24 juin / 18 sept. / 18 nov. 2020 **INTRA** Sur site

URG004

RECYCLAGE TOUS LES 4 ANS

Réactualisation et mises en situation

- > Traumatismes, hémorragies, obstruction des voies aériennes, inconscience, AVC, réanimation cardio-pulmonaire

MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > FGSU 2 et attestation valide 4 ans > Mémento « prise en charge d'un ACR avec DAE » > Mannequins adulte, enfant, nourrisson, chariot d'urgence, DAE, maquillage, matériel d'immobilisation 	Professionnels de santé inscrits dans la 4 ^e partie du Code de la santé publique, AMP, ARM, assistants médicaux, auxiliaires ambulanciers	Formateurs GSU habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste, enseignant CESU

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE AUX URGENCES ET EN PRÉ-HOSPITALIER

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 21 au 23 janv. / 1^{er} au 3 déc. 2020 **INTRA** Sur site

URG048

OBJECTIFS

- > Appréhender l'hypnose, comprendre ses mécanismes
- > Acquérir des techniques hypnotiques simples
- > Apprendre à utiliser l'hypnose conversationnelle
- > Savoir adapter la pratique de l'hypnose aux patients de tous âges
- > Adapter les outils d'hypnose aux conditions de travail pré-hospitalières
- > Savoir prendre en charge la douleur (physique et mentale) induite par les soins
- > Acquérir les techniques d'induction rapide (flash) adaptée à l'urgence
- > Savoir impliquer tous les acteurs de l'urgence aux techniques hypnotiques simples

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > L'hypnose à travers l'histoire > Neurophysiologie/Physiologie de la douleur/IRM cérébraux per-hypnose
- > Les secrets de la communication : > VAKOG > Langage verbal/non-verbal/para-verbal > Catalepsie/Lévitacion - Techniques d'induction - Langage positif-suggestif > Safe place - Ancre - Autohypnose
- > Les différents types d'hypnose : Focus sur l'hypnose conversationnelle > L'hypnose directive et son utilité dans le domaine de l'urgence > Développement cognitif de l'enfant : Prise en charge en fonction des âges > Analyse de vidéos d'hypnose aux urgences

ATELIERS PRATIQUES

- > Expérimenter les effets de l'hypno-relaxation pour mieux la comprendre
- > Utilisation du VAKOG, de la synchronisation
- > Utiliser les Langages non verbal et para verbal
- > Accompagner vers un souvenir agréable
- > Mises en situation en urgence hospitalière et pré-hospitalière avec recherche du discours hypnotique adapté
- > Simulation : L'urgence et l'enfant, porte ouverte à l'hypnose flash.

MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Tour de table/QCM > Séance d'hypnose de groupe > Exercice en petit groupe > Ateliers pratiques multiples > Vidéos 	Personnel des services de soins d'urgences hospitalières, pré-hospitalières, prompt secours (cadres, IADE, IDE, médecin urgentiste, ambulancier, sapeur-pompier...)	IADE Smuriste diplômée de l'Institut Français d'Hypnose	<ul style="list-style-type: none"> > Tania ROUSSEAU, Stéphanie BODENREIDER, IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose

NOUVEAU PROGRAMME

GESTION DE CRISE SANITAIRE EXCEPTIONNELLE EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ ET MISE EN ŒUVRE DU PLAN BLANC

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 17-18 juin / 23-24 nov. 2020 INTRA Sur site

URG051

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier les principes d'organisation d'un établissement de santé face à une SSE > Connaître le Plan Blanc > Préparer son établissement de santé à la gestion de crise sanitaire exceptionnelle > Élaborer un plan blanc opérationnel selon les spécificités de l'établissement > Déterminer le rôle et les fonctions de chaque intervenant 	<p>Modalités de déclenchement</p> <ul style="list-style-type: none"> > Cadre législatif : le guide 2019 > Le dispositif ORSAN, le Plan Blanc > Les risques et menaces de crise sanitaire exceptionnelle > Analyse de situations réelles et retour d'expériences <p>Étude de la structure du Plan Blanc : constitution et fonctionnement de la cellule de crise</p> <ul style="list-style-type: none"> > Anticiper et préparer la gestion des situations exceptionnelles > Logistique de la conduite de crise, outils de réponse > Rendre la cellule de crise fonctionnelle et efficiente, les bonnes pratiques > Les mesures graduées activables en fonction de la nature et de l'ampleur de l'évènement > Quelle place doivent tenir les acteurs : compétences et responsabilités > Communication interne et externe, relation avec les médias, les familles... > Culture de sécurité > Préparation à la sortie de crise / levée du Plan Blanc <p>Scénarios possibles appliqués aux établissements</p> <ul style="list-style-type: none"> > Simulation de crise > Exercice pratique de simulation visant à mettre en œuvre un Plan Blanc > Débriefing du scénario 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Études de cas concrets > Élaboration de fiches d'aide cognitives à la procédure > Mise en situation, jeu de rôle autour d'une situation de crise 	<p>Tout professionnel susceptible de gérer une situation de crise en établissement de santé (Direction, personnel d'encadrement, cadres de santé, responsables sécurité)</p>	<p>Médecin urgentiste, IDE SMUR, expert en gestion des risques</p>	<p>> Dr Benoit SIMON Référent risques collectifs NRBC SAMU 91</p>

NOUVEAU PROGRAMME

LE SOIGNANT FACE À UNE SITUATION SANITAIRE EXCEPTIONNELLE (SSE)

DURÉE 2 jours et 3h de e-learning PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 mars / 19-20 oct. 2020 INTRA Sur site

URG053

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > maîtriser les procédures d'organisation des systèmes de secours en SSE > Hiérarchiser les actions à mettre en œuvre en fonction de ses compétences > Savoir prendre en charge les patients en toute sécurité 	<p>Module 1 : ORSAN, les risques NRBC</p> <ul style="list-style-type: none"> > Apprendre ou mettre à jour ses connaissances en toute autonomie > Les urgences sanitaires exceptionnelles : nucléaire, radiologique, biologique, chimique ou explosive > Le dispositif ORSAN, plan blanc, plan bleu, plan de continuité d'activité <p>Module 2 : Organiser la réponse</p> <ul style="list-style-type: none"> > Optimiser la réorganisation des circuits d'accueil et des espaces de prise en charge, gestion des flux > Trouver sa place de soignant lors d'une SSE (les compétences, que dit la loi ?) > Le tri dans la médecine de catastrophe : outils, traçabilité, classification et conduite pratique <p>Module 3 : Réalités du terrain</p> <ul style="list-style-type: none"> > Point sur le damage control : stratégies de prise en charge pluridisciplinaire > Concepts de SAFE, BAC, MARCHE, RYAN > Les conduites à tenir en fonction des risques rencontrés : règles de prises en charge, médicaments spécifiques, décontamination... > Communiquer en situation de crise (interne, externe, avec les familles, ...) <p>Module 4 : Mise en pratique et utilisation du matériel spécifique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Équipements et comportements pour la protection des soignants 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-learning > Étude de cas concrets > Utilisation du matériel spécifique NRBC-E (TLD, CLD, C3P) > Ateliers pose de garrots et pansements compressifs 	<p>Professionnels de santé ayant un rôle dans le cadre du plan blanc ou bleu, ou susceptible d'intervenir en SSE</p>	<p>Soignants formateurs en SSE</p>	<p>> Dr Benoit SIMON Référent risques collectifs NRBC SAMU 91</p>

INTRA

FORMATION AUX RISQUES NRBC-E (NUCLÉAIRES, RADIOLOGIQUES, BIOLOGIQUES, CHIMIQUES, EXPLOSIFS)

DURÉE CONSEILLÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

URG012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les risques NRBC-E, les dispositions réglementaires > Savoir intervenir en toute sécurité et apprendre à gérer son stress > Savoir s'habiller et travailler avec les tenues spécifiques > Être en mesure de mettre en place la chaîne de décontamination et de se positionner > Apprendre la prise en charge de patients contaminés 	<ul style="list-style-type: none"> > Définir les risques NRBC-E et en déduire les principes de protection face à chacun d'entre eux > Rappel des principaux plans en situation d'exception en France > Principes d'organisation de l'établissement en cas de déclenchement d'une annexe NRBC-E du Plan Blanc > Se protéger du risque par une tenue adaptée, présentation des tenues TLD, CLD, C3P > Procédures d'habillage et déshabillage > Identifier son rôle et s'intégrer dans la chaîne de soins en situation de risque NRBC-E > Différentes techniques de déshabillage et de décontamination des victimes valides ou invalides > Principes de la chaîne de décontamination > Improviser ou mettre en œuvre une chaîne de décontamination > Se positionner dans la chaîne <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Procédure habillage et déshabillage des intervenants > Exercices de déshabillage et de décontamination des victimes > Établissement d'une chaîne de décontamination > Matériel : tenues NRBC-E complètes (TLD, CLD, C3P), masques, cartouches, film polyane, mannequins 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book Risques NRBC-E > Simulation sur mannequin > Utilisation de matériel spécifique NRBC-E (tenues TLD, CLD complètes) et autres tenues > Exercices pratiques 	Personnel participant à la prise en charge de patients impliqués NRBC-E	Professionnels de santé, enseignants CESU spécialisés sur les risques NRBC-E	> Emmanuel TOUCHET Ambulancier SMUR, formateur GSU et enseignant, formateur NRBC-E

NOUVEAU PROGRAMME

URGENCE ET SURVIE EN MILIEU HOSTILE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 27-28 janv / 8-9 oct 2020 INTRA Sur site

SAT028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Apprendre à préparer et prévenir les accidents en situation dégradée (isolement, environnement hostile) > Apprendre à distinguer l'urgence vitale de l'urgence potentielle : méthode NEURECA > Gérer l'urgence médicale ou traumatique (brûlure, plaie, fracture, luxation) avec la trousse et/ou son environnement > Gérer l'urgence vitale 	<ul style="list-style-type: none"> > Préparation et anticipation > Savoir se protéger en zone sensible (combat, guerre, conflit armé) • Intégrer les nouvelles menaces (climat, terrorisme, enfant-soldat...) • Risques infectieux en voyage : du paludisme aux infections sexuellement transmissibles > Traumatismes > Utilisation des pansements ou de matériel de fortune, plaies : sutures, agrafes, colle > Fractures : immobilisation, réduction, brûlures, brancardage difficile > Rappels de base sur la physiologie de l'adaptation > Le froid (se protéger, gestion des gelures) > Le chaud (hydratation, protection, coup de chaleur) > La mer (méduses, requins, accident de submersion) > L'altitude (mal des montagnes, traumatismes spécifiques) > Préparation de la mission, conception de la trousse d'urgence "idéale" <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation de pansements, d'attelles, réparation des plaies > Gestes de l'urgence vitale : massage cardiaque, utilisation d'un défibrillateur, extraction d'un corps étranger 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'urgence en milieu difficile > Simulation sur mannequins > Utilisation de matériel de secours, défibrillateurs de formation 	Professionnels de santé se préparant à l'expatriation en zone à risque ou à être en situation d'isolement	Médecins et IDE militaires, SAMU, rapatriement sanitaire	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste SAMU 91 > Stéphanie HURTAULT IADE militaire

32
33

ANESTHÉSIE/ BLOC OPÉRATOIRE

ANESTHÉSIE

La prise en charge du patient obèse en anesthésie	36
La prise en charge de la personne âgée en anesthésie	36
Situations critiques en anesthésie SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	36
Jet-ventilation	37
L'infirmier(e) en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI ou salle de réveil) SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	37
Gestion des situations critiques en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI) SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	38
L'infirmier(e) et la prise en charge pédiatrique en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI) SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	38
Gestion des risques en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI)	39
La surveillance des patientes césarisées en SSPI	39
Prise en charge de la douleur postopératoire	40
Intubation sélective et ventilation uni-pulmonaire NOUVEAU PROGRAMME	40
Gestion des voies aériennes supérieures et intubation difficile NOUVEAU PROGRAMME	40

34
—
35

BLOC OPÉRATOIRE

L'accueil du patient au bloc opératoire	41
L'infirmier(e) au bloc opératoire	41
La gestion du stress au bloc opératoire	42
L'aide-soignant(e) au bloc opératoire	42
Prévention du risque infectieux au bloc opératoire	43
La fonction cadre au bloc opératoire	43
Organisation des programmes au bloc opératoire	44
Gestion des risques au bloc opératoire	44
Check List sécurité du patient au bloc opératoire NOUVEAU PROGRAMME	44
Vers une anesthésie écoresponsable NOUVEAU PROGRAMME	45
Techniques d'hypno-analgésie au bloc opératoire	45

LA PRISE EN CHARGE DU PATIENT OBÈSE EN ANESTHÉSIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 25-26 mars / 19-20 nov. 2020 INTRA Sur site

ANE009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir la physiopathologie de l'obésité > Préciser les spécificités de l'anesthésie de la personne obèse > Définir les techniques chirurgicales dans le cadre de la chirurgie bariatrique > Définir les particularités de la prise en charge des patients obèses en gynéco-obstétrique et en préhospitalier 	<ul style="list-style-type: none"> > Physiopathologie de l'obésité et prise en charge anesthésique > Morbidité périopératoire liée aux pathologies de l'obésité > Pharmacologie des agents anesthésiques chez le patient obèse > Installations à risque > Prise en charge anesthésique de la personne obèse en périopératoire > Rôle de l'IADE dans la prise en charge du patient obèse > Chirurgie bariatrique > Obésité en chirurgie gynéco-obstétricale > Anesthésie loco-régionale (ALR) en obstétrique > Particularités de la prise en charge des patients obèses en préhospitalier 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la prise en charge du patient obèse en anesthésie > Échanges d'expériences > Analyse de pratiques/Mises en situation 	IDE, IADE	Cadre IADE	<ul style="list-style-type: none"> > Guillaume DUPARD Cadre IADE – Hôpital Beaujon (92)

LA PRISE EN CHARGE DE LA PERSONNE ÂGÉE EN ANESTHÉSIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 14-15 mai / 15-16 déc. 2020 INTRA Sur site

ANE010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir la physiopathologie de la personne âgée > Préciser l'influence du vieillissement sur la pharmacocinétique des médicaments > Préciser les spécificités anesthésiques de la personne âgée > Définir les surveillances spécifiques de l'anesthésie de la personne âgée > Définir la place de l'anesthésie ambulatoire et de l'ALR chez la personne âgée 	<ul style="list-style-type: none"> > Physiopathologie de la personne âgée > Prise en charge anesthésique de la personne âgée > Morbidité périopératoire liée au terrain de la personne âgée > Pharmacologie des agents anesthésiques chez la personne âgée > Prise en charge anesthésique de la personne âgée en périopératoire > Rôle des soignants dans la prise en charge de la personne âgée > Anesthésie ambulatoire chez la personne âgée > Anesthésie locorégionale (ALR) chez la personne âgée 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la prise en charge de la personne âgée en anesthésie > Échanges d'expériences > Analyse de pratiques/Mises en situation 	IDE, IADE	Cadre IADE	<ul style="list-style-type: none"> > Guillaume DUPARD Cadre IADE – Hôpital Beaujon (92)



JOURNÉE 100% SIMULATION

SITUATIONS CRITIQUES EN ANESTHÉSIE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 28 janv. / 1^{er} avr. / 30 juin 2020 INTRA / IN SITU Bloc opératoire

BLO009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge, dans un environnement réaliste, une urgence en anesthésie > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe 	<p>Présentation de la simulation haute fidélité :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence <p>Séance-type (1h environ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la situation clinique aux « intervenants » > Séance de simulation avec présence d'un expert anesthésiste et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation) <p>Exemples de situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Anaphylaxie sévère, hyperthermie maligne, intubation difficile ou impossible, hémorragie massive, accidents avec ALR, bronchospasme... <p>Débriefing général de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, bloc opératoire simulé, mannequins HF, matériel et chariot d'urgence de bloc 	IADE	Experts en anesthésie et formateurs en simulation (médecin, cadre IADE, IADE)	<ul style="list-style-type: none"> > Lionel DEGOMME IADE référent SMUR Lariboisière SAMU DE PARIS



JET-VENTILATION

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € HT **PARIS** 13 mars / 24 sept. 2020 **INTRA** Sur site

ANE011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les principes de la jet-ventilation > Savoir les indications et contre-indications > Manipuler, utiliser et surveiller ce mode ventilatoire 	<ul style="list-style-type: none"> > Point sur la mécanique et la physiologie ventilatoire > Principes de la jet-ventilation et matériel : du fait maison au matériel dédié > Indications et contre-indications > Monitoring respiratoire sous jet-ventilation > Complications de la jet-ventilation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Ateliers : manipulation de matériel de jet-ventilation, mannequins de ventilation 	IADE et IDE de réanimation	Médecin anesthésiste	<ul style="list-style-type: none"> > Lionel DEGOMME IADE référent SMUR Lariboisière SAMU DE PARIS

LES +

Utilisation et manipulation d'un Jet ventilateur de dernière génération Monsoon III.

L'INFIRMIER(E) EN SALLE DE SURVEILLANCE POST-INTERVENTIONNELLE (SSPI OU SALLE DE RÉVEIL)

DURÉE 4 jours **PRIX INTER** 1420 € ht **PARIS** 22 au 25 juin / 8 au 11 sept. / 3 au 6 nov. 2020 **INTRA** Sur site

ANE001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes techniques d'anesthésie > Connaître les médicaments utilisés en anesthésie > Savoir prendre en charge un patient, de son accueil à sa sortie de SSPI > Savoir interpréter une feuille d'anesthésie > Être capable de prendre en charge les principaux incidents et/ou accidents susceptibles de survenir en SSPI > Connaître et maîtriser le fonctionnement du chariot d'urgence 	<ul style="list-style-type: none"> > Le cadre légal en SSPI > Les différents types d'anesthésie : générale, loco-régionale, locale > Les différentes familles de drogues utilisées en anesthésie <ul style="list-style-type: none"> • Les hypnotiques • Les morphinomimétiques • Les curares • Les antagonistes • Les médicaments de l'urgence... > Prise en charge d'un patient en SSPI : accueil, surveillance, critères d'extubation, critères de sortie de SSPI > Principales complications susceptibles de survenir en postopératoire > Prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire en équipe, avec matériel <ul style="list-style-type: none"> • Chariot d'urgence • Défibrillateur > Le chariot d'urgence > Prise en charge de la douleur en postopératoire > Spécificité de la chirurgie ambulatoire <p>ATELIERS PROCÉDURAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pose de perfusion (rappel de bonnes pratiques et nouveautés) > Intubation (préparation du matériel, l'induction, aide à la réalisation) > Ventilation artificielle - Extubation > Massage cardiaque externe <p>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, gestion techniques et organisationnelles autour de situations d'urgence en SSPI > Exemples de scénarios : bronchospasme per-op, intubation difficile, gestion d'une hypoTension sévère... <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Pour mettre en commun les différents outils de surveillance, nous vous proposons d'apporter les documents suivants en version vierge et remplie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • feuilles d'anesthésie • feuilles de surveillance pré et post-opératoire • feuilles d'ouverture de salle </div>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'infirmier(e) en SSPI > Simulation sur mannequin basse et haute fidélité > Utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets/Étude d'une feuille d'anesthésie > Évaluation pré et post-formation 	IDE exerçant depuis peu ou désirant exercer en SSPI	Médecins anesthésistes Infirmiers anesthésistes	<ul style="list-style-type: none"> > Naïma FARS Cadre IADE - CHU Bichat (75)

LES +

> Ateliers personnalisés pour s'exercer au décodage de la feuille d'anesthésie.



GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN SALLE DE SURVEILLANCE POST-INTERVENTIONNELLE (SSPI)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 820 € ht PARIS 25-26 juin / 25-26 nov. 2020 INTRA Sur site

ANE002

OBJECTIFS

- > Connaître son environnement de travail afin de mobiliser les ressources appropriées lors d'une complication
- > Identifier les mécanismes engendrant les situations critiques dans le but de réduire l'apparition de complications
- > Renforcer la maîtrise des gestes techniques pour améliorer la prise en charge du patient



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Cadre légal – Organisation de la SSPI
- > Différentes complications : des signes d'alerte à la prise en charge
 - Complications neurologiques
 - Complications respiratoires
 - Complications cardio-circulatoires
 - Infections
 - Température corporelle
 - Prise en charge de la douleur

ATELIERS PROCÉDURAUX

- > Ventilation, intubation, extubation
- > Monitoring, massage cardiaque externe, défibrillateur

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, gestions techniques et organisationnelles autour de situations d'urgence en SSPI
- > Exemples de scénarios : extubation précoce, curarisation résiduelle, arrêt cardiaque...



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > e-Pana'Book de la gestion des situations critiques en SSPI
- > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, mannequin HF, chambre de simulation, chariot d'urgence
- > Cas concrets

PUBLIC CONCERNÉ

IDE, IADE

INTERVENANTS

Médecins anesthésistes
Infirmiers anesthésistes

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Naima FARS**
Cadre IADE - CHU Bichat (75)

L'INFIRMIER(E) ET LA PRISE EN CHARGE PÉDIATRIQUE EN SALLE DE SURVEILLANCE POST-INTERVENTIONNELLE (SSPI)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 820 € ht PARIS 26-27 mai / 5-6 oct. / 10-11 déc. 2020

ANE003

OBJECTIFS

- > Connaître les différentes techniques d'anesthésie
- > Connaître les médicaments utilisés en anesthésie
- > Maîtriser les spécificités de la prise en charge de l'enfant en SSPI, de son accueil à sa sortie
- > Comprendre les particularités anatomiques physiologiques de l'enfant et leurs conséquences pratiques
- > Être capable de prendre en charge les principaux incidents et/ou accidents susceptibles de survenir en SSPI



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Spécificité physiologique et anatomique en pédiatrie
- > Approche de l'enfant en SSPI : spécificités de l'enfant de moins de 2 ans et de plus de 2 ans
- > Spécificité de l'anesthésie : anesthésie générale avec induction au masque, anesthésies loco-régionales les plus rencontrées
- > Installation et surveillance de l'enfant en SSPI, accueil et présence des parents
- > Surveillance spécifique en fonction des chirurgies : orthopédie, viscérale, maxillo-faciale, ORL
- > Accidents d'anesthésie les plus fréquents : insuffisance respiratoire, circulatoire, vomissements, hypothermie, agitation
- > Prise en charge de la douleur
- > Critères de sortie de SSPI
- > Spécificité de la chirurgie en ambulatoire

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF :
 - Présentation des principes de la simulation, gestion techniques et organisationnelles autour de situation d'urgence pédiatrique en SSPI
- > Prise en charge de l'arrêt cardiaque en équipe
- > Gestions des voies aériennes supérieures avec matériel spécifique
- > Ventilation au masque
- > Calcul de doses
- > Pose de voies veineuses périphériques et intra-osseuses.
- > Utilisation du MEOPA
- > Les drogues utilisées avec leurs posologies et leurs dilutions.



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > e-Pana'Book « prise en charge pédiatrique en SSPI »
- > Simulation sur mannequins
- > Utilisation du matériel d'urgence
- > Cas concrets

PUBLIC CONCERNÉ

IDE exerçant ou désirant exercer en SSPI

INTERVENANTS

Médecins anesthésistes
Infirmiers anesthésistes

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Amaya CARADEC**
Infirmière anesthésiste pédiatrique CHU Trousseau (75) Formatrice GSU

GESTION DES RISQUES EN SALLE DE SURVEILLANCE POST-INTERVENTIONNELLE (SSPI)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9-10 juin / 15-16 déc. 2020 INTRA Sur site

ANE006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les risques inhérents au fonctionnement d'une SSPI > Reconnaître les différents risques existant en SSPI > Impulser une culture de gestion des risques au sein d'une équipe > Dédramatiser les certifications 	<ul style="list-style-type: none"> > Caractérisation des risques en SSPI : criticité > Gestion des risques associés aux soins > Méthodes de recueil > Traitement des différents risques > Réalisation d'une cartographie des risques > Planification et évaluation des actions à réaliser <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Travaux de groupe à partir de textes réglementaires et retours d'expérience 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la gestion des risques en SSPI > Travaux en sous-groupe > Questions/réponses 	Cadres, IDE	Cadres IADE ayant une expérience de cadre de pôle (pôles réanimation anesthésie SAMU) et SSPI	<ul style="list-style-type: none"> > Guillaume GUERILLON IADE, CH Orsay (91) Master 2 « Gestion des risques et qualité hospitalière »

LA SURVEILLANCE DES PATIENTES CÉSARISÉES EN SSPI

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 13 mars / 10 déc. 2020 INTRA Sur site

ANE004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes techniques d'anesthésie des césariennes > Savoir prendre en charge une patiente, de son accueil à sa sortie de SSPI > Être capable de prendre en charge les principaux incidents et/ou accidents susceptibles de survenir en SSPI 	<ul style="list-style-type: none"> > Modifications physiologiques de la grossesse et anesthésie > Préparation de la patiente : prémédication, installation, bilan préopératoire, commande de PSL, antibioprofylaxie > Place des différents types d'anesthésie pour césarienne : épidémiologie, morbidité et mortalité maternelles liées à l'anesthésie > Techniques d'anesthésie : générale, péridurale, rachianesthésie > Savoir surveiller le tonus du globe utérin/dépistage de l'hémorragie de la délivrance > Retentissement utéro-placentaire des techniques > Choix de la technique > Soins postopératoires : analgésie, réalimentation, prévention de la maladie thromboembolique <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Ventilation artificielle > Massage cardiaque externe > Pose de perfusion (rappel de bonnes pratiques et nouveautés) > Intubation (préparation du matériel, l'induction, aide à la réalisation) Extubation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « surveillance des patientes césarisées en SSPI » > Simulations sur mannequins > Utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets > Étude d'une feuille d'anesthésie 	IDE exerçant en SSPI	Médecins anesthésistes Infirmiers anesthésistes	<ul style="list-style-type: none"> > Naima FARS Cadre IADE - CHU Bichat (75)



Panacéa Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.

PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR POSTOPÉRAIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 3 juil. / 8 déc. 2020 INTRA Sur site

ANE005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les caractéristiques de la douleur postopératoire > Connaître les moyens de prévention et savoir évaluer la douleur postopératoire > Déterminer les bénéfices, risques et modalités des différentes méthodes et techniques d'analgésie postopératoire > Organiser la prise en charge dans les différents services 	<ul style="list-style-type: none"> > Caractéristiques des douleurs postopératoires en fonction du type de chirurgie > Physiopathologie de la douleur postopératoire : composantes neuro-endocrine, cardiovasculaire, respiratoire, gastro-intestinale, immunologique, psychologique, etc. > Évaluation : les échelles d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation > Moyens de prévention de la douleur postopératoire <ul style="list-style-type: none"> • Mesures préventives générales et préparation psychologique à l'intervention • Prévention des douleurs inutiles • Analgésie préventive (pre-emptive analgesia) • Stratégie d'analgésie multimodale > Les différents traitements analgésiques : risques, précautions d'utilisation et modalités de surveillance <ul style="list-style-type: none"> • Analgésie par voie générale, analgésie contrôlée par le patient (PCA, PCEA), anesthésie locorégionale (anesthésies périmédullaires, blocs périmerveux périphériques, blocs thoraciques) > Organisation de la prise en charge de la douleur dans un service : information patient, sensibilisation et formation du personnel, développement des programmes d'assurance qualité 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la prise en charge de la douleur postopératoire > Cas concrets 	IDE, IADE travaillant en SSPI, réanimation chirurgicale, service de chirurgie	IADE, IDE référent douleur	> Naima FARS Cadre IADE - CHU Bichat (75)

NOUVEAU PROGRAMME

INTUBATION SÉLECTIVE ET VENTILATION UNI-PULMONAIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 23 mars / 19 oct. 2020 INTRA Sur site

ANE012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > maîtriser les spécificités de la ventilation uni-pulmonaire > Connaître les différentes techniques de ventilation uni-pulmonaire > Acquérir les gestes techniques nécessaires à la pose de sonde d'intubation sélective ou bloqueurs 	<ul style="list-style-type: none"> > Connaissances théoriques de la ventilation uni-pulmonaire : anatomie et physiopathologie > Indications et interventions nécessitant une ventilation sélective > Sélection du matériel adapté : sonde droite, sonde gauche, les bloqueurs, les matériels spécifiques > Gestion de la ventilation uni-pulmonaire : l'intubation, la prise en charge per-opératoire et la surveillance, l'extubation <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Techniques de pose sondes double lumières > Les bloqueurs : utilisation et services rendus > Entraînement gestuelle sur mannequin 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequin > Manipulation du matériel spécifique 	IADE	Médecin anesthésiste, IADE	> Dr Riadh MEKKAOUI Médecin anesthésiste - GHEF site de Meaux

NOUVEAU PROGRAMME

GESTION DES VOIES AÉRIENNES SUPÉRIEURES ET INTUBATION DIFFICILE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 7 févr. / 9 oct. 2020 INTRA Sur site

ANE014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir reconnaître les critères d'une intubation difficile > Connaître l'algorithme de l'intubation difficile prévue ou non prévue (recommandations SFAR) > Identifier le matériel nécessaire en cas d'intubation difficile > Participer à la prise en charge d'un patient difficile à intuber 	<ul style="list-style-type: none"> > Anatomie et physiologie ventilatoire : brefs rappels > Les critères prédictifs d'une intubation difficile > Les dernières recommandations : précautions à prendre, arbre décisionnel, matériel existant > Quelle anesthésie en cas de difficulté suspectée (ou avérée) d'intubation ? > Composition d'un charriot dédié à l'intubation difficile <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mise en situation, techniques de pose et gestion du matériel spécifique > Ventilation au masque et intubation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Études de cas > Manipulation du matériel spécifique LMA Fastrach, GlideScope®, King Vision™, McGrath®, Airtraq ... > Simulation sur tête d'intubation 	IADE	Médecin anesthésiste, IADE	> Nicole MASSOU Médecin anesthésiste réanimateur - GHEF

L'ACCUEIL DU PATIENT AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 5 mai / 14 oct. 2020 INTRA Sur site

BLO001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir réaliser une prise en charge adaptée à chaque patient dans le respect des bonnes pratiques > Améliorer la sécurité du patient au bloc opératoire et diminuer la survenue d'évènements indésirables > Permettre à chaque membre de l'équipe de gérer la prise en charge des patients en respectant les normes de sécurité, les valeurs éthiques et le confort du patient 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire <ul style="list-style-type: none"> • Brancardage, informations au patient et organisation de l'accueil au bloc opératoire > Prise en charge du patient par le brancardier et transfert au bloc opératoire <ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte des besoins du patient • Respect des personnes et des biens personnels • Transmission des informations, traçabilité, dossier médical • Mesures de sécurité (identitovigilance, transport) > La sécurité des patients au bloc opératoire <ul style="list-style-type: none"> • Check-list « sécurité du patient au bloc opératoire » • Recommandations de bonnes pratiques > L'accueil du patient au niveau du bloc opératoire <ul style="list-style-type: none"> • Les personnels concernés, le lieu dédié • Optimiser l'accueil : erreurs à éviter, savoir s'adapter à chaque situation • Les vérifications à effectuer : la fiche de liaison inter service • La prise en charge du patient : dimension relationnelle et sécurité du patient • Attitudes d'écoute et de disponibilité • Se situer dans un positionnement bienveillant et rassurant 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'accueil au bloc > Jeux de rôle > Questions/réponses 	ASH, brancardier, AS	Médecins anesthésistes Infirmiers anesthésistes ou de bloc opératoire	> Marilyne LEFEVRE Cadre IBODE – CH Compiègne - Noyon (60)

L'INFIRMIER(E) AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 27 au 31 janv. / 21 au 25 sept. / 16 au 20 nov. 2020 INTRA Sur site

BLO002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le fonctionnement et l'organisation du bloc opératoire > Acquérir les compétences pour être opérationnel et autonome au bloc opératoire > Connaître le cadre légal, les règles d'hygiène et de sécurité > Définir la responsabilité et les obligations de l'infirmier(e) 	<ul style="list-style-type: none"> > Environnement du bloc opératoire / bonnes pratiques organisationnelles <ul style="list-style-type: none"> • Certification des établissements de santé et impacts sur le bloc opératoire, bonnes pratiques organisationnelles, de la planification au programme opératoire, implication de l'IBO dans la gestion des risques, conseil de bloc, charte de fonctionnement interne • Environnement opératoire (locaux, asepsie progressive, eau, air, circuits), dispositifs médico-chirurgicaux (table d'opération, éclairage opératoire, colonne de vidéo-chirurgie, garrot pneumatique, bistouri électrique, gants ...), dispositifs médicaux implantables > Rôles et missions de l'IBO dans la prise en charge du patient <ul style="list-style-type: none"> • Droits des patients, devoirs des professionnels de santé, notion de responsabilité, code de déontologie • Les membres de l'équipe opératoire, coopération interprofessionnelle, les différentes fonctions de l'infirmière de bloc opératoire • Prise en charge du patient : rôle de l'IBO en phase pré, per et post opératoire (accueil, transfert en salle d'opération, installation et posture chirurgicale, check list sécurité du patient V2018, préparation cutanée de l'opéré et antiseptie du site opératoire, ouverture de salle et entretien des locaux (MECSS) • Procédures de décontamination et de stérilisation du matériel • Risques professionnels au bloc opératoire : allergie au latex, radioprotection, accident avec exposition au sang... > Principes d'hygiène au bloc opératoire > Anesthésie : Consultation d'anesthésie, différents types d'anesthésie, pharmacologie, prise en charge de la douleur, complications 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'IDE au bloc opératoire > Simulations sur mannequins > Ateliers pratiques et mises en situation > Cas concrets > Questions/réponses 	IDE exerçant ou désirant exercer au bloc opératoire	Infirmiers de bloc opératoire	> Marilyne LEFEVRE Cadre IBODE – CH Compiègne - Noyon (60)

LA GESTION DU STRESS AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 780 € ht **PARIS** 4-5 févr. / 15-16 oct. 2020 **INTRA** Sur site

BLO003



OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier les différentes sources de stress privées et professionnelles > Acquérir des techniques spécifiques pour gérer son stress > Identifier les mécanismes comportementaux dans la relation soignant-soigné > Établir une communication efficace et constructive > Acquérir les réflexes nécessaires à une meilleure hygiène de vie 	<ul style="list-style-type: none"> > Le stress <ul style="list-style-type: none"> • Définition et dynamique • Les différentes sources de stress • Analyse des générateurs du stress • Physiopathologie du stress et ses différents stades (pyramide de Maslow) > Communication au patient et au sein de l'équipe <ul style="list-style-type: none"> • Le stress de la personne soignée et la communication soignant-soigné • La communication au sein de l'équipe du bloc, la collaboration interprofessionnelle > Gestion du stress <ul style="list-style-type: none"> • Rôle des émotions et différence entre émotion et stress • Les techniques spécifiques et mécanismes permettant de diminuer les effets négatifs du stress • Identification des obstacles et remèdes <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices de sophrologie : techniques respiratoires, relaxation musculaire et visualisation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana' Book de la gestion du stress au bloc opératoire > Exercices de sophrologie > Cas concrets > Retours d'expérience 	Personnel travaillant au bloc opératoire	Cadre de santé Psychologue-sophrologue	<ul style="list-style-type: none"> > Naïma FARS Cadre IADE – CHU Bichat (75) > Fanny LEMAIRE Psychologue-sophrologue CHU Bichat (75)

LES +

Cette formation est proposée en co-animation.

L'AIDE-SOIGNANT(E) AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 11-12 juin / 12-13 oct. / 3-4 déc. 2020 **INTRA** Sur site

BLO004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le fonctionnement et l'organisation d'un bloc opératoire > Assurer la sécurité du patient lors de l'installation > Connaître le matériel chirurgical d'un bloc opératoire > Connaître les règles d'hygiène et de bionettoyage au bloc opératoire 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire : Métier, diplôme, référentiel de compétences, référentiel d'activités, textes régissant l'exercice de la profession, formation, secteurs d'activités, aspects médico-légaux de la profession > Environnement opératoire : Locaux, asepsie progressive, eau, air, circuits, fluides médicaux, vigilance environnementale, bonnes pratiques organisationnelles > Gestion des risques : Définition, typologie, démarche de gestion des risques, approche a priori et a posteriori, accident avec exposition au sang, check-list « sécurité du patient au bloc opératoire » V2018 > Hygiène : Rappel de microbiologie, infection d'activité liée aux soins, maîtrise du risque d'infection nosocomiale au cours des pratiques professionnelles > Rôle de l'aide-soignant au bloc opératoire en phase pré, per et post opératoire : <ul style="list-style-type: none"> • Ouverture de salle, préparation des différents équipements, table d'opération et accessoires • Accueil et installation du patient • Collaboration à la posture chirurgicale (risques et précautions) • Rôle péri opératoire : habillage chirurgical... • Bionettoyage, tri des déchets • Traçabilité > Rôle de l'aide-soignant en stérilisation : Stérilisation hospitalière, missions de l'aide-soignant au cours des différentes étapes (pré désinfection, lavage, recomposition, conditionnement, stérilisation, validation de charges....) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana' Book de l'AS au bloc > Manipulation de matériel > Cas concrets 	Brancardiers, ASH, AS	IBODE, IDE	<ul style="list-style-type: none"> > Marilyne LEFEVRE Cadre IBODE – CH Compiègne - Noyon (60)

PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 6 avr. / 6 nov. 2020 INTRA Sur site

BL0007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier les différents facteurs de risque d'infection liés à l'opéré, l'acte chirurgical, l'acte anesthésique et l'environnement afin de mettre en place une stratégie de prévention du risque infectieux au bloc opératoire 	<ul style="list-style-type: none"> > Bloc opératoire <ul style="list-style-type: none"> • Conception générale • Concept d'asepsie progressive • Risques liés à la transmission « manuportée » • Risques liés à la transmission « aéroportée » > Facteurs de risque et mesures préventives liés à l'opéré/l'acte chirurgical/l'acte anesthésique/l'environnement > Facteurs de risque spécifiques : patients porteurs de BMR, BHR(e), ectoparasites, tuberculose, ESST > Risques infectieux professionnels au bloc opératoire (AES) > Outils d'aide à la gestion et à la maîtrise du risque infectieux : check-list, surveillance des ISO, investigations 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur le risque infectieux au bloc opératoire > Analyse de cas concrets > Mises en situation 	Personnel travaillant au bloc opératoire (paramédicaux, équipe de bionettoyage, IDE hygiéniste, cadre)	IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste

LA FONCTION CADRE AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 8 au 10 avr. / 14 au 16 déc. 2020 INTRA Sur site

BL0008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Faciliter la prise de fonction en appréhendant les différentes missions : organisation, management, gestion des moyens à disposition > Savoir se positionner vis-à-vis de son équipe et de l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire > Environnement du responsable de bloc <ul style="list-style-type: none"> • Définir le bloc • Différents circuits au bloc, différents locaux > Démarche qualité au bloc opératoire, sécurité des patients > Organisation de l'activité opératoire > Gestion des ressources humaines/gestion des conflits > Conduite de réunion > Gestion matérielle et financière > Gestion des risques : évènements indésirables graves, risque patient, risque par rapport aux dispositifs médicaux > Évaluation de la qualité 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du cadre au bloc opératoire > Mises en situation sur la gestion de conflit et la conduite de réunion > Cas concrets de risques au bloc 	Faisant fonction cadre IBODE, cadre IBODE exerçant depuis peu au bloc opératoire	Cadre supérieur, cadre IBODE	<ul style="list-style-type: none"> > Marilyne LEFEVRE Cadre IBODE – CH Compiègne - Noyon (60)

42
—
43

SUR-MESURE

FORMEZ VOS ÉQUIPES À LA GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES AU BLOC OPÉRATOIRE EN IN SITU

NOTRE LABORATOIRE DE SIMULATION HF SE DÉPLACE DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT,

CONTACTEZ-NOUS 01 77 35 90 80

ORGANISATION DES PROGRAMMES AU BLOC OPÉRATEUR

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 3 au 5 mars / 17 au 19 nov. 2020 **INTRA** Sur site

BLO006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes références et recommandations en vigueur pour l'organisation des programmes opératoires > Savoir prendre en charge un patient dans le cadre d'un programme opératoire, qu'il soit prévu ou en urgence > Co-construire un schéma organisationnel validé et respecté par tous > Assurer la mise en place des différents schémas organisationnels 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre environnemental > Cadre contextuel : démarche qualité, gestion des risques, recommandations HAS, certification, compte qualité > Équipe médico-chirurgicale : rôle et compétences de chacun, complémentarité interdisciplinaire > Différentes étapes de prise en charge du patient en phase pré, per et post opératoire > Règles d'or d'une programmation opératoire pertinente et en adéquation avec les spécificités attendues : de la planification au programme opératoire, cadre réglementaire, incidences médico-légales anesthésie/opérateur, recommandations HAS, mise en œuvre, indicateurs d'évaluation, clé de la réussite 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'organisation au bloc > Élaboration d'une grille de construction > Mises en situation > Échanges d'expériences > Analyse des pratiques 	IDE, IADE, IBODE, cadres de bloc	Médecin anesthésiste réanimateur, IADE, cadre	<ul style="list-style-type: none"> > Marilyne LEFEVRE Cadre IBODE – CH Compiègne - Noyon (60)

GESTION DES RISQUES AU BLOC OPÉRATEUR

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 18-19 mai / 8-9 déc. 2020 **INTRA** Sur site

BLO010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les risques inhérents au fonctionnement d'un bloc opératoire > Être en capacité d'élaborer une cartographie des risques a priori et a posteriori > Comprendre les enjeux d'une démarche qualité > Dédramatiser la procédure de certification > Identifier les enjeux des pratiques exigibles prioritaires > Impulser une culture qualité au sein d'une équipe 	<ul style="list-style-type: none"> > Événement indésirable associé aux soins : Enquête ENEIS, dommage aux patients > Certification des établissements de santé : Procédure, compte qualité, impact sur le bloc opératoire, démarche qualité, indicateurs de suivi, bonnes pratiques organisationnelles > Démarche gestion des risques : Définition, objectifs, enjeux, contexte, typologie, approche par processus > Gestion des risques a priori : Articulation démarche gestion des risques et risque a priori, définition, contexte, méthodologie, différents outils d'analyse > Gestion des risques a posteriori : Définition, contexte, objectifs, méthodologie, CREX, RMM, EPP > Gestion opérationnelle, vigilances > Risques professionnels > Implication des professionnels dans la gestion des risques, déclaration des événements indésirables 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apport théorique > Étude de situation : travaux de groupe à partir de textes réglementaires et retours d'expérience > Remise d'un support pédagogique 	Personnel du bloc opératoire	Ingénieur qualité, cadre de bloc opératoire	<ul style="list-style-type: none"> > Marilyne LEFEVRE Cadre IBODE – CH Compiègne - Noyon (60)

NOUVEAU PROGRAMME

CHECK-LIST SÉCURITÉ DU PATIENT AU BLOC OPÉRATEUR

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 18 mai / 29 oct. 2020 **INTRA** Sur site

BLO013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Réduire les erreurs chirurgicales > Intégrer la vérification croisée dans les pratiques quotidiennes des équipes > Assurer la sécurité du patient > Promouvoir la culture sécurité > Sensibiliser à la démarche qualité et à la gestion des risques > Maîtriser l'outil Version 2018 > Initier une démarche d'évaluation des pratiques professionnelles selon les recommandations de la HAS 	<ul style="list-style-type: none"> > Événements indésirables associés aux soins : Enquête ENEIS, dommage aux patients > Certification des établissements de santé : Évolution des procédures de certification, évaluation du bloc opératoire > Démarches qualité, gestion des risques a priori et a posteriori, vigilances > Check-list « Sécurité du patient au bloc opératoire » : expérience internationale, contexte, principes, objectifs, éléments clés d'implantation, évolution, no-go, mise en œuvre et utilisation, structure, différentes check-lists, information au patient, évaluation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apport théorique > Analyse de situation 	Personnel du bloc opératoire	Cadre supérieur, cadre IBODE	<ul style="list-style-type: none"> > Marilyne LEFEVRE Cadre IBODE – CH Compiègne - Noyon (60)

VERS UNE ANESTHÉSIE ÉCORESPONSABLE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 3 avr. / 29 oct. 2020 INTRA Sur site

ANE013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir des connaissances concernant les déchets produits en anesthésie (typologie) et leur traitement > Acquérir des connaissances sur les conséquences écologiques de l'utilisation de gaz halogénés > Apprendre à concilier les impératifs liés à la prise en charge anesthésique avec une attitude écoresponsable avec le concept des 5R > Formaliser des stratégies opérationnelles pour promouvoir l'écoresponsabilité des professionnels de l'anesthésie 	<ul style="list-style-type: none"> > Impact des Déchets d'Activités de Soins et des pratiques anesthésiques sur l'écosystème > Tri des déchets et revalorisation : y a-t-il de l'or dans nos poubelles ? > Écoconception des soins : qualité, sécurité et gestion des risques > Les axes d'amélioration : les IADE, moteurs de la promotion de l'écoresponsabilité > La qualité de vie au travail : un aspect à ne pas négliger 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Partage d'expériences et débats d'idées > Échanges de pratiques autour d'ateliers > Élaboration participative de protocoles et affiches 	IADE et personnel d'anesthésie	Médecin anesthésiste, IADE	<ul style="list-style-type: none"> > Stéphanie CHANDLER-JEANVILLE, IADE – Hôpital Avicenne (93) et Nolwenn FEBVRE, IADE, Présidente et fondatrice des « p'tits doudous », CHU Rennes

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE AU BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 26 au 28 mai / 30 nov. au 2 déc. 2020 INTRA Sur site

BLO005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Établir une communication de qualité avec le patient pour améliorer sa prise en charge > Soulager avec les mots > Limiter le recours à l'anesthésie générale systématique > Apporter du confort dans les induction et réveils, ALR/AL/ALP, poses de péridurales obstétricales ou rachi-anesthésies > Apprendre à utiliser l'hypnose conversationnelle 	<ul style="list-style-type: none"> > L'hypnose : mythe ou réalité ? > Les secrets de la communication > Le langage hypnotique ou réapprendre à communiquer > L'hypnose conversationnelle > Principe d'une séance > Hypnosédation > Place des soignants dans la prise en charge au bloc > Technique d'hypnoanalgésie <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Démonstrations et analyse de films en situation > Exercices pratiques mettant en œuvre des pratiques d'hypnose 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'hypnose > Ateliers pratiques : vidéos et analyse > Exercices d'application des techniques > Analyses de situations 	IADE, IBODE, IDE, Cadre, AS, brancardier, médecin anesthésiste, chirurgien...	IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose	<ul style="list-style-type: none"> > Stéphanie BODENREIDER Tania ROUSSEAU IADE diplômées de l'Institut français d'hypnose

44
—
45

LES +

Des ateliers pratiques pour expérimenter sous contrôle des techniques d'hypnose facilement mobilisables en situation.

À DÉCOUVRIR

FORMATION À LA PRÉVENTION DES INFECTIONS ASSOCIÉES AUX SOINS	126
LE CORRESPONDANT EN HYGIÈNE HOSPITALIÈRE	130
LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES INFIRMIERS ANESTHÉSISTES ET DES INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE	219

RÉANIMATION/ SOINS CRITIQUES



L'infirmier(e) en réanimation : fondamentaux	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	48
L'infirmier(e) en réanimation : perfectionnement	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	49
L'infirmier(e) en unité de surveillance continue (USC)	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	50
Gestion des situations critiques en réanimation	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	51
L'infirmier(e) référent(e) en réanimation	NOUVEAU PROGRAMME	51
L'aide-soignant(e) en réanimation	NOUVEAU PROGRAMME SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	52
L'infirmier(e) en unité de soins intensifs cardiologiques (USIC)		52
L'infirmier(e) et la ventilation artificielle		53
L'infirmier(e) et la ventilation artificielle pédiatrique		53
La ventilation non invasive		54
L'infirmier(e) de réanimation et les méthodes d'épuration extra-rénale (hémodialyse, hémofiltration)	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	54
L'infirmier(e) de réanimation et la plasmaphérèse		55
L'infirmier(e) et la nutrition en réanimation		55
Assistance extra-corporelle en réanimation : ECMO/ECLS	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	56
Prodiguer des soins spécifiques lors de l'éveil du coma traumatique		56
L'infirmier(e) et la défaillance hémodynamique en réanimation		57
Neurologie en réanimation		57
Infections graves en réanimation		58
Hémorragies graves en réanimation		58
Sédation-analgésie en réanimation		58
Complications de la grossesse et réanimation		59
Prise en charge des traumatisés sévères en réanimation		59
Faciliter la communication en réanimation : familles, patients, soignants		60
Les décisions de limitation ou arrêt des thérapeutiques (LAT)		60
État de mort encéphalique et prélèvement multiple d'organes		61
Le Kinésithérapeute en réanimation		61

L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION : FONDAMENTAUX

DURÉE 5 jours **PRIX INTER** 1720 € ht **PARIS** 3 au 7 févr. / 25 au 29 mai / 21 au 25 sept. / 16 au 20 nov. 2020 **INTRA** Sur site

REA017

OBJECTIFS

- > Connaître le cadre légal de la réanimation
- > Maîtriser les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge d'un malade de réanimation
- > Savoir prendre en charge une situation d'urgence en réanimation



ATELIERS PROCÉDURAUX : ventilation au masque, intubation, utilisation du DAE

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 : Généralités

- > Buts et environnement de la réanimation
- > Responsabilité des soignants, cadre légal
- > Principes de surveillance du patient, quand alerter le médecin ?
- > Vérification de la chambre de réa, chariot d'urgence, check-list
- > Les bons réflexes
- > Principes de la communication avec les patients et la famille, limitation des soins

Module 2 : Soins spécifiques

- > Prévention des infections nosocomiales : recommandations et exercices d'application
- > Environnement du patient de la réanimation, gestion des risques
- > Gestion des abords vasculaires
- > Préservation du revêtement cutané, prévention d'escarre
- > Soins chirurgicaux (préparation bloc, stomies, drainages et pansement)

Module 3 : Fonction respiratoire

- > Rappels physiologiques
- > Savoir reconnaître les principales pathologies respiratoires en réanimation
- > Connaître les différents modes ventilatoire
- > Surveillance du patient ventilé, gestion des alarmes
- > Matériel oxygénothérapie standard, Opiflow et VNI
- > Situation d'urgence en cas de détresse respiratoire
- > Drainage pleural

Module 4 : Fonction cardio-circulatoire

- > Rappels physiologiques
- > Savoir reconnaître les principales pathologies cardio-circulatoires en réanimation
- > Conduite à tenir en urgence devant un état de choc
- > Conduite pratique du remplissage vasculaire
- > Indication et gestion des catécholamines
- > Gestion des alarmes
- > Arrêt cardio-circulatoire : recommandations pratiques et atelier pratique

Module 5 : Fonction neurologique

- > Savoir reconnaître les principaux troubles de conscience
- > Surveillance neurologique
- > Gestion de la douleur et de la sédation en réanimation
- > Délirium en réanimation

Module 6 : Fonction rénale et métabolique

- > Rappels physiologiques
- > Insuffisance rénale aiguë
- > Épuration extra-rénale : différentes méthodes, mise en œuvre, surveillance
- > Gestion des alarmes
- > Nutrition artificielle



MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mise en situation concrète d'urgences vitales en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de simulation, gestion techniques et organisationnelles autour de situations critiques en réanimation
- > Exemples de scénarios : anaphylaxie sévère, désaturation brutale, syndrome coronarien aigu...

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > e-Pana'Book de l'IDE en réanimation
- > Simulations sur mannequins basse et haute fidélité, tête d'intubation et utilisation du matériel de réanimation
- > Chambre d'hôpital, salle de debriefing,
- > Évaluation des connaissances pré et post-formation
- > Cas concrets, cas cliniques

PUBLIC CONCERNÉ

IDE désirant exercer ou exerçant en service de réanimation depuis moins de trois ans

INTERVENANTS

Médecins réanimateurs, infirmiers anesthésistes, infirmier de réanimation, cadres de santé de réanimation

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Gaëtan PLANTEFÈVE**
Anesthésiste-réanimateur
CH Argenteuil (95)
- > **Dr Olivier PAJOT**
Réanimateur médical
CH Argenteuil (95)

À DÉCOUVRIR

L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION PÉDIATRIQUE

L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION : PERFECTIONNEMENT

DURÉE 5 jours **PRIX INTER** 1720 € ht
PARIS 16 au 20 mars / 15 au 19 juin / 12 au 16 oct. / 23 au 27 nov. 2020 **INTRA** Sur site

REA001

OBJECTIFS

- > Approfondir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge d'un malade en réanimation
- > Savoir prendre en charge une situation d'urgence en réanimation



ATELIERS PROCÉDURAUX : ventilation au masque, intubation, utilisation du DAE

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 - Généralités

- > Référentiel de compétences
- > Qualité, gestion des risques
- > RMM, CREX, EPP
- > Communication avec le patient et la famille
- > Personne de confiance, directives anticipées, limitation des soins

Module 2 - Fonction respiratoire

- > Gaz du sang et oxygénation
- > Modes ventilatoires
- > Prise en charge ventilatoire du patient présentant un SDRA, un asthme aigu grave, une BPCO
- > Décubitus ventral
- > VNI
- > Oxygénation à haut débit
- > Sevrage de ventilation mécanique

Module 3 - Fonction cardio-circulatoire

- > États de choc et prise en charge
- > Remplissage vasculaire et catécholamines
- > Monitoring hémodynamique (non invasif/invasif)
- > ScVO2
- > ECMO
- > Arrêt cardio-circulatoire

Module 4 - Fonctions rénale et métabolique

- > Méthodes de suppléance rénale, gestion des alarmes
- > Anticoagulation de l'EER, citrate
- > Nutrition artificielle

Module 5 - Fonction neurologique

- > Comas, surveillance neurologique
- > Douleur et sédation
- > Delirium en réanimation

Module 6 - Infections

- > Infections graves
- > Infections cérébro-meningées
- > Pneumopathies communautaires ou acquises en réanimation
- > Infections cutanées
- > Infections intra-abdominales
- > Principaux prélèvements à visée bactériologique
- > Gestion des antibiotiques

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mise en situation concrète d'urgences vitales en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, gestion techniques et organisationnelles autour de la situations critiques en réanimation
- > Exemples de scénarios : tamponnade, arrêt cardiaque, choc septique...



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > e-Pana'Book de l'IDE en réanimation
- > Simulations sur mannequins basse et haute fidélité, tête d'intubation et utilisation du matériel de réanimation
- > Chambre d'hôpital, salle de debriefing,
- > Évaluation des connaissances pré et post-formation
- > Cas concrets, cas cliniques

PUBLIC CONCERNÉ

IDE exerçant en réanimation depuis minimum trois ans ou ayant validé le module "L'infirmier(e) en réanimation : Fondamentaux"

INTERVENANTS

Médecins réanimateurs, IADE, cadres de réanimation

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Gaëtan PLANTEFÈVE**
Anesthésiste-réanimateur
CH Argenteuil (95)
- > **Dr Olivier PAJOT**
Réanimateur médical
CH Argenteuil (95)

FORMATION SUR-MESURE

NOS DEUX PROGRAMMES "L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION" S'ADAPTENT À VOS BESOINS. SUR 2, 3, 4 OU 5 JOURS, CONCEVEZ VOTRE FORMATION SUR-MESURE EN SÉLECTIONNANT LES MODULES DE VOTRE CHOIX.

NOTRE ÉQUIPE VOUS ACCOMPAGNE ET VOUS CONSEILLE AU **01 77 35 90 80**

L'INFIRMIER(E) EN UNITÉ DE SURVEILLANCE CONTINUE (USC)

DURÉE 5 jours **PRIX INTER** 1675 € ht **PARIS** 9 au 13 mars / 14 au 18 sept. / 16 au 20 nov. 2020 **INTRA** Sur site

REA015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre légal des USC > Maîtriser les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge d'un malade d'USC > Savoir prendre en charge une situation d'urgence > Préparer le transfert en réanimation 	<p>Module 1 – Généralités et principaux risques</p> <ul style="list-style-type: none"> > Cadre légal > Gestion des risques > Prévention des infections nosocomiales, gestion des abords vasculaires > Vérification de la chambre, chariot d'urgence > Soins spécifiques : malade comateux, revêtements cutanés, prévention d'escarre > Soins chirurgicaux (préparation bloc, stomies, drainages et pansements) <p>Module 2 - Principales pathologies prises en charge en USC</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pathologies respiratoires : Oxygénothérapie, Optiflow/Aérosolothérapie/Drainage pleural/ventilation non invasive en USC > Les états septiques : gestion des antibiotiques > Nutrition artificielle <p>Module 3 - Principaux troubles neurologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> > Gestion de la douleur > Pathologies cardio-circulatoire : remplissage vasculaire/produits sanguins/ médicaments de l'insuffisance circulatoire aiguë > L'arrêt cardiaque : diagnostic, prise en charge > Insuffisance rénale aiguë > Pathologies métaboliques digestives <p>Module 4 - De l'USC à la réanimation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mise sous ventilation artificielle et surveillance des premières heures > Surveillance clinique, surveillance neurologique, hémodynamique, ventilatoire > Surveillance post-opératoire et pathologies chirurgicales 		
	<p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Préparation et réalisation de l'intubation > Massage cardiaque externe 		
<p>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> > Mise en situation concrète d'urgences vitales en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, briefing, séance, débriefing > Exemples de situations : arrêt cardiaque, insuffisance respiratoire, état de choc... 			
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'IDE en USC > Simulations sur mannequins, tête d'intubation et utilisation du matériel de réanimation > Cas concrets > Ateliers pratiques 	<p>IDE désirant exercer ou exerçant en USC</p>	<p>Médecin réanimateur, IDE anesthésiste, cadre de santé de réanimation</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)



FORMATION SUR-MESURE

NOTRE PROGRAMME "L'INFIRMIER(E) EN UNITÉ DE SURVEILLANCE CONTINUE (USC)" S'ADAPTE À VOS BESOINS. SUR 2, 3, 4 OU 5 JOURS, CONCEVEZ VOTRE FORMATION SUR-MESURE EN SÉLECTIONNANT LES MODULES DE VOTRE CHOIX.

NOTRE ÉQUIPE VOUS ACCOMPAGNE ET VOUS CONSEILLE AU **01 77 35 90 80**



GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 13 mai / 17 déc. 2020 INTRA Sur site

REA023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence en réanimation > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe 	<p>Principes de la simulation haute fidélité :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence <p>Séance-type (1h environ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la situation clinique aux « intervenants » > Séance de simulation avec présence d'un expert réanimateur et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation) <p>Exemples de situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> > État de choc, anaphylaxie sévère, arrêt cardiaque, insuffisance respiratoire aiguë <p>Débriefing général de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, chambre de simulation, mannequin HF, matériel et chariot d'urgence de réanimation 	Personnel d'USI et de réanimation	Experts en réanimation et simulation (médecin, cadre, IDE)	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

NOUVEAU PROGRAMME

L'INFIRMIÈRE(E) RÉFÉRENT(E) EN RÉANIMATION

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 8 au 12 juin / 19 au 23 oct. / 30 nov. au 4 déc. 2020 INTRA Sur site

REA002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les fondamentaux de la réanimation : physiopathologies, matériels et techniques > Être capable d'assurer la formation et l'encadrement des nouveaux arrivants et des étudiants > Être capable d'assurer la formation continue des soignants, infirmier(e) et aide-soignant(e) > Savoir mettre en place des outils d'évaluation afin d'améliorer la qualité de la prise en charge 	<p>Module 1 - Hémodynamique et cardio-vasculaire</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principales pathologies cardio-circulatoires > Gestion du remplissage vasculaire et des catécholamines > Gestion des cathéters, maîtrise des infections liées aux cathéters > Arrêt cardio-circulatoire : gestion de l'équipe, comment améliorer la performance de l'équipe, pédagogie et débriefing <p>Module 2 - Respiratoire</p> <ul style="list-style-type: none"> > Physiopathologie respiratoire et des principales pathologies de réanimation > Maîtrise des techniques et matériel de ventilation en réanimation > Modes ventilatoires en ventilation invasive et non-invasive > Prévention des infections liées aux soins, prévention des pneumonies <p>Module 3 - Épuration extra-rénale</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les bases physiopathologiques, les techniques et machines d'épuration extra-rénale > Devenir expert en EER <p>Module 4 - Neurologie, sédation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principaux troubles de conscience, surveillance neurologique > Gestion moderne de la douleur et de la sédation > Delirium > Communication avec les patients et les familles > Limitation des soins <p>Module 5 - Fonction administrative et d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Champs de compétences de l'IDE : en France, en Europe, dans le monde > Référentiel de compétences IDE > IDE-AS : compétences individuelles, travail en équipe, travail en binôme > Qualité en réanimation et en soins paramédicaux : comment passer de la théorie à la pratique > Recherche clinique en réanimation > Notions de pédagogie : • Accueil des nouveaux IDE • Gestion et organisation des élèves IDE • Gestion du stress au travail • Méthodes d'enseignement des techniques de réanimation > Notions de management : • Gestion des conflits • Position de l'IDE référente entre équipe IDE, Cadre de santé et équipe médicale > Les nouveautés en réanimation : techniques et médicales • Aides à la pose de voies veineuses (échographie, transillumination) • Scope et monitoring : les nouvelles techniques • Nouveaux médicaments en réanimation <p>Module 6 - ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cas cliniques pratiques • Atelier de simulation arrêt cardiaque, intubation, ventilation • Jeux de rôle pédagogique : apprendre à enseigner 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'IDE référente en réanimation > Utilisation de matériel, cas cliniques > Évaluation pré et post-formation 	IDE en réanimation souhaitant encadrer et former le personnel	Réanimateurs, IADE, cadres de réanimation	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

L'AIDE-SOIGNANT(E) EN RÉANIMATION

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 1085 € ht

PARIS 20 au 22 janv. / 11 au 13 mars / 16 au 18 sept. / 19 au 21 oct. / 25 au 27 nov. / 16 au 18 déc. 2020 **INTRA** Sur site

REA012

OBJECTIFS

- > Connaître le cadre légal et le rôle de l'AS au sein de l'équipe soignante
- > Maîtriser les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge d'un malade de réanimation
- > Savoir prendre en charge une situation d'urgence en réanimation



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Cadre légal et aspects réglementaires/Binôme IDE-AS
- > Le patient et son environnement
 - Préparation d'une chambre de réanimation • Principaux risques encourus
 - Maîtrise du risque infectieux : bionettoyage, désinfection des matériels, gestion des déchets
- > Les infections nosocomiales : causes, prévention, traitement
- > Le patient dépendant
 - Les comas : étiologies, évaluation de la profondeur, traitements spécifiques, soins de nursing
 - Gestion de la douleur en réanimation • Calmer un patient agité • Le patient sous ventilation artificielle : indications, surveillance, soins de confort aux patients intubés-ventilés • Prévention des escarres
- > Les urgences vitales et l'arrêt cardio-respiratoire : rôle de l'aide-soignant(e)
- > Monitoring (invasif et non invasif) : surveillance, rôle de l'aide-soignant(e)
- > Communication avec le patient et sa famille
- > Gestion de la fin de vie en réanimation
 - Décision de limitation des soins, implication des soignants, loi Leonetti Clayes et discussion sur l'euthanasie en France
- > Participation de l'AS à la réhabilitation précoce en réanimation

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ



- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequins HF : présentation des principes de la simulation, briefing, séance et débriefing
- > Exemples de situations : arrêt cardiaque, ventilation au masque, intoxication médicamenteuse...

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > e-Pana'Book de l'AS en réanimation
- > Simulations sur mannequins, utilisation du matériel de réanimation, atelier boîte à coucou
- > Cas cliniques

PUBLIC CONCERNÉ

AS exerçant depuis peu ou désirant exercer en réanimation ou soins intensifs

INTERVENANTS

IADE ou IDE de réanimation
Cadres de santé de réanimation
Médecin réanimateur

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Gaëtan PLANTEFÈVE**
Anesthésiste-réanimateur
CH Argenteuil (95)
- > **Dr Olivier PAJOT**
Réanimateur médical
CH Argenteuil (95)

L'INFIRMIER(E) EN UNITÉ DE SOINS INTENSIFS CARDIOLOGIQUES (USIC)

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht

PARIS 18 au 20 mai / 20 au 22 oct. 2020 **INTRA** Sur site

REA016

OBJECTIFS

- > Maîtriser les connaissances nécessaires à la prise en charge d'un malade d'USIC
- > Savoir prendre en charge une situation d'urgence enUSIC

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Généralités
 - Fonction et environnement d'uneUSIC • Cadre légal • Gestion des risques • Vérification de la chambre, chariot d'urgence • Gestion des procédures invasives
- > Principales pathologies
 - Rappels physiologiques • Principales pathologies enUSIC • Lecture de l'ECG et surveillance scopique ECG et stimulateur cardiaque • Monitoring hémodynamique
- > Gestions thérapeutiques spécifiques
 - Médicaments antiarythmiques • Médicaments de l'insuffisance circulatoire aiguë : gestion des catécholamines • Antiagrégants plaquettaires • Gestion des anticoagulants oraux et IV, Antihypertenseurs, bêta-bloquants • Gestion de la douleur et de la sédation
- > Principales suppléances d'organe
 - Entraînement électrosystolique • Contre-pulsion par ballonnet intra-aortique • Méthodes d'assistance extracorporelles, drainage péricardique en urgence

ATELIERS PRATIQUES

- > Gestion de l'urgence vitale, massage cardiaque externe intubation : place de l'IDE et de l'AS
- > Ventilation non invasive : pour qui, pourquoi
- > Oxygénothérapie, ventilation au masque, matériel de VNI

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > e-Pana'Book de l'IDE enUSIC
- > Cas concrets
- > Ateliers pratiques
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

IDE travaillant enUSIC

INTERVENANTS

Médecin cardiologue, médecin réanimateur, IDE d'USIC, cadres de santé

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Gaëtan PLANTEFÈVE**
Anesthésiste-réanimateur
CH Argenteuil (95)
- > **Dr Olivier PAJOT**
Réanimateur médical
CH Argenteuil (95)

L'INFIRMIER(E) ET LA VENTILATION ARTIFICIELLE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 29-30 janv. / 15-16 avr. / 10-11 juin / 22-23 sept. / 5-6 nov. / 8-9 déc. 2020 **INTRA** Sur site **REA004**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<p>OBJECTIFS GÉNÉRAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances de base et les mettre en application <p>OBJECTIFS SPÉCIFIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes indications de la ventilation artificielle > Connaître les différents modes ventilatoires > Maîtriser la prise en charge paramédicale d'un patient nécessitant le recours à la ventilation mécanique : de l'intubation à l'extubation 	<p>Aspects théoriques</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes de physiologie et physiopathologie respiratoire > Analyse des gaz du sang artériels, gestion des paramètres ventilatoires > Principales pathologies respiratoires justifiant le recours à la ventilation mécanique en réanimation > Principes de la ventilation mécanique, interaction patient-ventilateur > Les différents modes de ventilation mécanique > Les abords trachéaux : oro-trachéal, naso-trachéal, masque laryngé... > L'humidification des gaz inhalés > Ventilation non invasive : caractéristiques, indications, surveillance > Oxygénothérapie à haut débit : intérêts théoriques, pour qui ? Comment ? > Sevrage de la ventilation artificielle > Trachéotomie : techniques, indications, gestion par l'IDE > Particularités de quelques pathologies : BPCO, asthme, pneumonies, SDRA > ECMO : sa place dans les défaillances respiratoires, gestion et surveillance par l'IDE <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Surveillance d'un patient sous ventilation mécanique : pièges à éviter > Ventilation manuelle (avec matériel type AMBU®) > Intubation/extubation : préparation du matériel, induction en séquence rapide, aide à la réalisation, surveillance > Analyse et interprétation de courbe de débit, pression et capnographe > Étude de cas cliniques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la ventilation artificielle > Simulations sur mannequin et tête d'intubation > Cas concrets > Évaluation pré et post-formation 	Infirmier(e)s de réanimation, soins intensifs ou unités de surveillance continus	Médecins réanimateurs, médecins urgentistes, infirmiers anesthésistes, infirmiers de réanimation, cadre de santé	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

L'INFIRMIER(E) ET LA VENTILATION ARTIFICIELLE PÉDIATRIQUE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 6 mars / 25 sept. 2020 **INTRA** Sur site **REA005**

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les indications de la ventilation > Connaître les différents modes ventilatoires pédiatriques > Connaître les principales pathologies en pédiatrie > Maîtriser la prise en charge paramédicale en pédiatrie nécessitant le recours à la ventilation mécanique : de l'intubation à l'extubation 	<p>> Principes physiologiques, bénéfices et risque de la ventilation mécanique chez l'enfant</p> <p>> Abord trachéal : méthodes, protocoles d'induction, surveillance des différents abords</p> <p>> Mode de ventilation invasive chez l'enfant : volume/pression, OHF</p> <p>> Ventilation non invasive : pour qui, pourquoi, comment ?</p> <p>> Types de ventilateur, principes de fonctionnement et réglages de base</p> <p>> Principales pathologies respiratoires en réanimation pédiatrique – signes cliniques et paracliniques, principales étiologies</p> <p>> Surveillance d'un patient sous ventilation mécanique (monitorage, surveillance clinique et paraclinique)</p> <p>> Sevrage de la ventilation artificielle</p> <p>> Réaliser les épreuves de sevrage/l'extubation/les protocoles de service</p> <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Ventilation manuelle avec insufflateur > Intubation [préparation du matériel, induction en séquence rapide, aide à la réalisation, surveillance], extubation > Analyse et interprétation de courbe de débit, pression et capnographe > Sécurisation des moustaches, aspiration, prise en charge des urgences 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la ventilation artificielle pédiatrique > Simulation sur mannequin > Utilisation de matériel > Analyse de cas concrets 	Infirmier(e)s de réanimation, soins intensifs ou unités de soins continus	Médecin réanimateur, IDE de réanimation, IDE anesthésiste	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Jean BERGOUNIOUX Pédiatre - MCU.PH Réanimation pédiatrique polyvalente, USC, SRPR CHU Garches

LA VENTILATION NON INVASIVE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3-4 juin / 12-13 nov. 2020 **INTRA** Sur site

REA018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances de base > Connaître le principe physiologique de la VNI > Connaître les indications et les contre-indications 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappels physiologiques et anatomiques : appareil respiratoire et respiration ; gaz du sang > VNI : principes, matériel (ventilateurs, masques) > Indications, contre-indications > Rôle infirmier au cours de la VNI > Place de l'aide-soignant > Après la VNI : <ul style="list-style-type: none"> • VNI à domicile • Aggravation : intubation/ventilation • Pourquoi ne pas aller plus loin : limitation des soins et VNI • Cas cliniques appliqués : gestion de la VNI, Gaz du sang, mise en situation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la VNI > Ateliers pratiques : manipulation de matériel > Retours d'expérience > Cas concrets/Mises en situation 	IDE de réanimation, soins intensif ou unité de surveillance continus	Réanimateur, IADE, IDE de réanimation	> Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

L'INFIRMIER(E) DE RÉANIMATION ET LES MÉTHODES D'ÉPURATION EXTRA-RÉNALE (HÉMODIALYSE, HÉMOFILTRATION)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 820 € ht **PARIS** 21-22 janv. / 18-19 mai / 17-18 sept. / 10-11 déc. 2020 **INTRA** Sur site

REA003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les connaissances théoriques concernant les fonctions d'épuration physiologique du rein et les aspects physiopathologiques de la défaillance rénale aiguë > Connaître les différentes techniques de suppléance rénale et leurs indications > Maîtriser la gestion des différentes techniques de suppléance rénale : branchement, réglages, anticoagulation, surveillance, débranchement > Maîtriser la gestion des incidents et accidents pouvant survenir au cours d'une séance d'hémodialyse 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappels physiologiques et physiopathologiques <ul style="list-style-type: none"> • Principales fonctions des reins • Évaluation de la filtration glomérulaire • Syndrome d'insuffisance rénale aiguë (principales causes, manifestations cliniques et biologiques, complications) > Différentes techniques de suppléance rénale (hémodialyse intermittente, SLED, méthodes continues) <ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques, avantages, inconvénients • Indications > Gestion des méthodes de suppléance rénale <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes voies d'abord vasculaire, surveillance et précautions à prendre • Principes d'anticoagulation (héparine, HNF, citrate) • Principes de mesure de la dose délivrée • Branchement, réglages, débranchement, surveillance • Gestion du traitement d'eau en HDI <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Règles de sécurisation des procédures > Gestion des alarmes à partir de cas concrets sur machine > Appréciation de l'efficacité de la thérapie > Gestion des dysfonctions de KT > Atelier citrate : gestion au lit du malade > Manipulation de matériel (KT, membranes, moniteurs) <p>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequins HF : présentation des principes de la simulation, briefing, séance et débriefing > Exemples de situations : gestion de panne, hypotension artérielle, perte de connaissance... 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book de l'épuration extra-rénale > Cas concrets > Manipulation de matériel (moniteurs, cathéters, membranes...) 	IDE de réanimation ou de néphrologie aiguë ayant la pratique de la dialyse pour le traitement de l'insuffisance rénale aiguë	Médecins réanimateurs, IDE de réanimation, Cadres de santé	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)



L'INFIRMIER(E) DE RÉANIMATION ET LA PLASMAPHÉRÈSE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 26 mars / 20 oct. 2020 INTRA Sur site

REA028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les principales indications de la plasmaphérèse en situation aiguë. > Maîtriser les connaissances théoriques concernant le bénéfice des échanges plasmatiques > Connaître les différentes méthodes d'échanges plasmatiques et leurs indications > Maîtriser la gestion des échanges plasmatiques : branchement, réglages, anticoagulation, surveillance, débranchement > Maîtriser la gestion des incidents et accidents pouvant survenir au cours d'une séance d'échanges plasmatiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Principales situations cliniques nécessitant la mise en œuvre d'échanges plasmatiques, effets attendus > Différentes méthodes permettant la réalisation des échanges plasmatiques <ul style="list-style-type: none"> • Méthodes par filtration, méthodes par centrifugation • Caractéristiques, indications, avantages, inconvénients > Gestion des échanges plasmatiques par filtration <ul style="list-style-type: none"> • Différentes voies d'abord vasculaire, surveillance et précautions à prendre • Solutés de substitution : PFC, albumine • Réglages • Principes d'anticoagulation (héparine, HNF, citrate) • Branchement, réglages, débranchement, surveillance > Aspects pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Calcul du volume à échanger et des quantités de solutés de substitution • Gestion des alarmes à partir de cas concrets • Manipulation de matériel (KT, membranes, moniteurs) • Gestion des dysfonctions de KT 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > PANABOOK de l'épuration extra-rénale > Évaluation des connaissances avant et après la formation par vote interactif > Cas concrets > Manipulation de matériel (moniteurs, cathéters, membranes...) 	<p>Infirmier(e)s travaillant en service de réanimation ou en service de néphrologie aiguë ayant la pratique des échanges plasmatiques en situation aiguë</p>	<p>Médecins réanimateurs, Infirmiers de réanimation, Cadres de santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

LES +

Sessions pratiques sur un moniteur d'hémofiltration en partenariat avec l'industrie

L'INFIRMIER(E) ET LA NUTRITION EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 28 mai / 8 déc. 2020 INTRA Sur site

REA008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<p>OBJECTIFS GÉNÉRAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances de base et les mettre en application <p>OBJECTIFS SPÉCIFIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les connaissances théoriques concernant les besoins énergétiques et nutritionnels en réanimation > Connaître les différentes techniques de nutrition > Maîtriser la gestion pratique de l'alimentation entérale > Maîtriser la gestion des incidents et accidents pouvant survenir au cours de l'alimentation en réanimation 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappels physiologiques et physiopathologiques <ul style="list-style-type: none"> • Métabolisme nutritionnel du patient agressé et conséquences de la dénutrition • Principaux besoins nutritionnels et énergétiques en situation aiguë • Évaluation des besoins nutritionnels > Différentes techniques de nutrition artificielle <ul style="list-style-type: none"> • Entérale ou parentérale, précoce ou tardive ? • Indications, matériel > Mise en route et surveillance de l'alimentation > Quelques particularités en fonction des situations (polytraumatisé, sepsis, défaillance multi-viscérale) > Immunonutriments : pour qui, pourquoi ? > Nutrition artificielle et sevrage de la ventilation > Réalimentation orale en réanimation, détection et gestion des troubles de la déglutition, Indication et gestion de gastrostomie d'alimentation, technique de gastrostomie percutanée endoscopique (GPE) > Aspects pratiques à partir de cas concrets <ul style="list-style-type: none"> • Appréciation de l'état nutritionnel : mon patient est-il dénutri ? Ses besoins sont-ils couverts ? • Gestion des complications <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Manipulation de matériel : sondes d'alimentation, pompes péristaltiques... 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book de la nutrition artificielle > Cas concrets 	<p>Médecins et infirmier(e)s travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus</p>	<p>Médecins réanimateurs Infirmiers de réanimation Cadres de santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

ASSISTANCE EXTRA-CORPORELLE EN RÉANIMATION : ECMO/ECLS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 820 € ht **PARIS** 16-17 janv. / 11-12 mai / 5-6 oct. 2020 **INTRA** Sur site

REA009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différents types d'assistance circulatoire disponibles pour les patients de réanimation et leurs indications > Connaître les aspects pratiques de la mise en œuvre et de la surveillance > Être capable de gérer les éventuels incidents susceptibles de survenir en cours de traitement 	<p>Partie théorique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principaux objectifs de l'assistance circulatoire en réanimation > Indications et contre-indications de la mise en place d'une assistance circulatoire > Différentes modalités d'assistance circulatoire en réanimation : artériovoineuse, veino-veineuse > Mise en place d'une assistance circulatoire : rôle de l'IDE > Surveillance d'un patient sous assistance circulatoire > Dépistage des événements indésirables et incidents, conduite à tenir en urgence <p>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation en laboratoire sur mannequins HF : présentation des principes de la simulation, briefing technique, séance et débriefing > Gestion des situations d'urgence : Décanulation, arrêt de l'ECMO, mise sous moteur de secours... 		
			
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book ECMO/ECLS > Alternance dynamique entre simulation et cours théoriques > Utilisation de matériels, simulation sur machine et situations concrètes, support vidéo 	Médecins, infirmier(e)s de réanimation confrontés à ces techniques de suppléance circulatoire	Infirmier(e)s, cadre de santé travaillant dans des services rompus aux techniques d'assistance circulatoire	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

LES +

Possibilité de personnaliser la formation en fonction du profil des participants.

PRODIGUER DES SOINS SPÉCIFIQUES LORS DE L'ÉVEIL DU COMA TRAUMATIQUE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 18-19 mars / 5-6 nov. 2020 **INTRA** Sur site

REA027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Développer les connaissances théoriques et pratiques de la phase d'éveil > Identifier les soins spécifiques lors de l'éveil > « Prendre soin » de sa manière de communiquer et acquérir les outils pour améliorer sa communication quotidienne avec le patient et la famille 	<ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie > Rappels théoriques <ul style="list-style-type: none"> • Définition du coma et les états de conscience altérée • Rappel des données anatomophysiologiques du cerveau • Du coma à l'éveil : processus de l'éveil • L'éveil après le coma : état végétatif, état pauci-relationnel, diagnostics différentiels, échelles d'éveil relationnel > Traitements de l'éveil > Relation patient/soigné > Prise en charge du patient <ul style="list-style-type: none"> • Moyens humains (médecin MPR, kinésithérapeute, orthophoniste) • Moyens techniques (surveillance, installation du patient, ventilation) • Évaluation de l'éveil et des déficiences • Démédicalisation progressive > Prévenir les complications neurologiques, conduites à tenir <ul style="list-style-type: none"> • Crises (agitation, crise neurovégétative, épilepsie post-traumatique) • Autres complications • Adapter sa prise en charge > Accompagner les familles <ul style="list-style-type: none"> • Rôle de la famille dans la prise en charge du patient • Répondre aux interrogations des familles 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Soins spécifiques lors de l'éveil du coma traumatique » > Cas concrets > Mises en situation 	Infirmier(e)s	Médecin anesthésiste-réanimateur	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Nicolas ENGRAND Chef de service en réanimation Fondation Rothschild (75)

L'INFIRMIER(E) ET LA DÉFAILLANCE HÉMODYNAMIQUE EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 mars / 22 juin / 6 oct. 2020 INTRA Sur site

REA006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les connaissances théoriques concernant la régulation de la pression artérielle et du débit cardiaque > Connaître les différentes atteintes hémodynamiques en réanimation > Connaître et savoir utiliser les principales méthodes de monitoring hémodynamique > Maîtriser les connaissances relatives à la prise en charge des défaillances hémodynamiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Physiologie et physiopathologie de la fonction cardio-circulatoire > Physiopathologie et aspects cliniques des états de choc > Le choc septique et les états infectieux graves > Le choc hémorragique et le choc cardiogénique : principes généraux de prise en charge > La ScvO2 : intérêt et interprétation > Aspects thérapeutiques : le remplissage vasculaire et les médicaments vaso-actifs > Monitoring hémodynamique invasif et non invasif et implications thérapeutiques > ECMO : sa place dans les défaillances hémodynamiques, gestion et surveillance par l'IDE <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Algorithme décisionnel devant une défaillance hémodynamique à partir de situations cliniques > Interprétation de profils hémodynamiques > Conduite à tenir en urgence devant une hypotension artérielle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la défaillance hémodynamique > Cas concrets > Manipulation de matériel > Évaluation pré et post-formation 	<p>Infirmier(e)s travaillant en réanimation, en soins intensifs, en unités de soins continus ou en service d'urgences</p>	<p>Médecins réanimateurs Infirmiers de réanimation Cadres de santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

LES +

Des sessions pratiques sur moniteurs hémodynamiques.

NEUROLOGIE EN RÉANIMATION

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 4-5 févr. / 26-27 nov. 2020 INTRA Sur site

REA007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances physiologiques et physiopathologiques élémentaires concernant le fonctionnement cérébral et médullaire > Connaître les différentes techniques de surveillance spécifiques applicables aux patients victimes de lésions cérébrales > Maîtriser les soins dispensés aux patients victimes de lésions cérébrales ou médullaires > Connaître les principes de mise en œuvre d'une sédation en réanimation 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappels physiologiques et physiopathologiques <ul style="list-style-type: none"> • Circulation cérébrale • Hypertension intracrânienne • Autorégulation cérébrale, rôle de la capnie > Principales pathologies responsables de coma : <ul style="list-style-type: none"> • présentation, évaluation, traitement • AVC ischémiques • Hématomes, hémorragies • Épilepsie • Traumatismes crâniens • Pathologies infectieuses : méningoencéphalites, Polyradiculonévrites • Pathologies tumorales, Pathologies chroniques rencontrées en réanimation : maladie de Parkinson, sclérose en plaque, sclérose latérale amyotrophique > Urgences neurologiques en réanimation, osmothérapie > Rôle de l'IDE et soins spécifiques <ul style="list-style-type: none"> • Coma, états pauci-relationnels • Pathologies médullaires • Évaluation neurologique clinique • Scores de suivi • État de mort encéphalique > Monitoring du patient comateux en réanimation : EEG continu, mesure de la PIC, PtiO2, DVE > Traitements spécifiques en unités neurovasculaires : thrombolysse, thrombectomie... > Sédation/désédation, curarisation en réanimation > Delirium en réanimation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la neuroréanimation > Cas concrets (photos, vidéo) > Manipulation de matériel (sondes d'alimentation, pompes péristaltiques...) 	<p>Infirmier(e)s travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus</p>	<p>Médecins réanimateurs, infirmiers, cadres de santé travaillant en unité de neuroréanimation</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Nicolas ENGRAND Chef de service en réanimation Fondation Rothschild (75)

LES +

Des formateurs cliniciens en activité en établissement de santé.



N° 1485

Panacea Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.monodpc.fr

INFECTIONS GRAVES EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 29 mai / 28 sept. 2020 **INTRA** Sur site

REA019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances physiologiques et physiopathologiques élémentaires concernant les infections graves > Connaître les différents prélèvements microbiologiques > Maîtriser les soins dispensés aux patients septiques > Connaître les principes de mise en œuvre de l'antibiothérapie 	<ul style="list-style-type: none"> > Infections graves en réanimation : fréquence, description, pronostic > Principaux micro-organismes, BMR, BHC > De l'infection au choc septique : physiopathologie > Quels signes d'alerte devant une infection ? > Choc septique : particularités et rôle de l'IDE > Place du remplissage vasculaire et des catécholamines > Gestion pratique des antibiotiques > Comment prévenir les infections acquises en réanimation > Surveillance du patient septique > Cas particulier des méningites : physiopathologie, place de l'IDE, complications et pronostic, quel isolement ? > Pansements lourds des infections de la peau et tissus mous 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des infections graves en réanimation > Cas concrets (photos, vidéos) 	IDE travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus	Médecins réanimateurs, IDE, cadres de santé de réanimation	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

HÉMORRAGIES GRAVES EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 27 janv. / 3 déc. 2020 **INTRA** Sur site

REA020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances physiologiques et physiopathologiques élémentaires concernant les troubles hémorragiques > Connaître les différentes situations cliniques > Maîtriser les soins dispensés en situation hémorragique > Connaître les principes de mise en œuvre des produits dérivés du sang 	<ul style="list-style-type: none"> > Hémorragies graves en réanimation : fréquence, description, pronostic > Principales situations cliniques responsables d'hémorragies graves > Principes généraux de l'hémostase et de la coagulation : implications pratiques > Du saignement au choc hémorragique : physiopathologie > Quels signes d'alerte devant une hémorragie ? > Choc hémorragique : particularités et rôle de l'IDE > Place du remplissage vasculaire et des catécholamines > Quels produits dérivés du sang utiliser dans quelle situation ? > Gestion pratique des produits dérivés du sang > Surveillance du patient victime d'hémorragie grave > Check-list infirmier du patient avant le bloc opératoire en urgence 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des hémorragies graves en réanimation > Cas concrets (photos, vidéos) 	IDE travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus	Médecins réanimateurs, IDE, cadres de santé de réanimation	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

SÉDATION-ANALGÉSIE EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 16 mars / 30 nov. 2020 **INTRA** Sur site

REA021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les particularités de situations douloureuses en réanimation > Connaître les différentes thérapeutiques utilisables pour gérer la douleur > Maîtriser la conduite de la sédation et la surveillance du patient 	<ul style="list-style-type: none"> > Situations douloureuses en réanimation > Différentes modalités de prise en charge de la douleur : médicamenteuse et non médicamenteuse > Place des différentes molécules > Nouvelles techniques de sédation en réanimation > Indication de la sédation en réanimation > Échelles de surveillance de la douleur et de la sédation > Principes de mise en œuvre d'une sédation > Surveillance du patient sédaté > Élaboration d'un protocole de sédation ; recommandations des sociétés savantes ; gestion de la phase de réveil > Delirium en réanimation : fréquence, causes, prise en charge 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la sédation-analgésie > Réglette douleur > Cas concrets (photos, vidéos) 	IDE travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus	Médecins réanimateurs, IDE, cadres de santé de réanimation	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

COMPLICATIONS DE LA GROSSESSE ET RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 28 mai / 27 nov. 2020 INTRA Sur site

REA022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances sur les situations survenant au cours de la grossesse justifiant un séjour en réanimation 	<ul style="list-style-type: none"> > Particularités de la grossesse dans la prise en charge en réanimation > Principales pathologies justifiant un séjour en réanimation <ul style="list-style-type: none"> • Décompensation de pathologie chronique • Pathologie aiguë sans rapport avec la grossesse • Complications de la grossesse (hémorragies de la délivrance, pré-éclampsie, microangiopathies thrombotiques...) > Insuffisance cardiaque et grossesse <ul style="list-style-type: none"> • Principes de surveillance de femme enceinte en réanimation, avant et après la délivrance > Complication neurologique en rapport avec la grossesse : <ul style="list-style-type: none"> • PRESS syndrome • Thrombophlébite cérébrale • Gestion IDE des problèmes neurologiques > Les soins du péri-partum à ne pas négliger en réanimation : <ul style="list-style-type: none"> • Soins post-césarienne • Soins d'épisiotomie • Allaitement : quelles solutions et gestions en réanimation ? > Principales techniques d'anesthésie peri-partum : <ul style="list-style-type: none"> • Péridurale • Rachianesthésie et anesthésie générale pour césarienne 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book grossesse et réanimation > Cas concrets (photos, vidéos) 	IDE travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de surveillance continue	Médecins réanimateurs, IDE, cadres de santé de réanimation ou de gynécologie-obstétrique	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

PRISE EN CHARGE DES TRAUMATISÉS SÉVÈRES EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 mars / 23 sept. 2020 INTRA Sur site

REA025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes atteintes possibles en cas de traumatisme sévère > Connaître les urgences à prendre en charge et les modalités de prise en charge à l'admission au déchocage > Comprendre la particularité de prise en charge selon les principes du « damage control » > Connaître et prendre en charge les complications en réanimation > Connaître les soins spécifiques en réanimation > Avoir des notions d'organisation en cas d'afflux massif de victimes 	<ul style="list-style-type: none"> > Principales causes de mortalité des traumatisés sévères > Principes de réanimation du patient polytraumatisé > Prise en charge du choc hémorragique traumatique > Rôle de l'IDE dans la prise en charge initiale du traumatisé sévère > Concept de damage control/damage control surgery > Principes de neuroréanimation > Différents modes de prise en charge des traumatisés crâniens graves (PIC, DVE, craniectomie) : principes, indications, contre-indications, rôle de l'IDE > Complications en réanimation des traumatisés sévères > Spécificité de l'afflux massif de victimes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Support théorique remis aux stagiaires : Pana'Book > Évaluation des connaissances avant et après formation par vote interactif > Situations concrètes 	Infirmier(e)s de réanimation confronté(e)s à la prise en charge de ces patients	Infirmier(e)s, médecins travaillant dans des services prenant en charge des traumatisés sévères	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

FACILITER LA COMMUNICATION EN RÉANIMATION : FAMILLES, PATIENTS, SOIGNANTS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 780 € ht **PARIS** 4-5 juin / 14-15 sept. 2020 **INTRA** Sur site

REA011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître (et traiter) les souffrances morales et psychiques > Identifier les sources de nuisance > « Prendre soin » de sa manière de communiquer : acquérir des outils pour améliorer la communication quotidienne en réanimation : <ul style="list-style-type: none"> • avec le patient : méthodes verbales et non verbales d'amélioration du confort • avec la famille : qualité de l'information donnée, gestion de l'agressivité avec les collègues : « mieux vivre » en réanimation et limiter l'épuisement professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> > Introduction et contenu théorique <ul style="list-style-type: none"> • Les clés du « mieux vivre la réanimation » • Les déterminants de la communication : verbale, paraverbale et non verbale • Caractéristiques d'une communication efficace • Compétences de base pour la communication : avec le patient, avec ses proches, entre collègues • Identifier son style et apprendre à l'optimiser <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jeux de rôle > Mises en situation à partir de scénario avec « famille standardisée » > Enregistrement vidéo avec « feedback » (boucle rétroactive) de groupe et analyse <p>Conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> > Se former, développer un projet 		
<p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la communication en réanimation > Jeux de rôle filmés > Enregistrement vidéo avec « feedback » (boucle rétroactive) de groupe et analyse 	<p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>Médecins, IDE, AS en soins intensifs, en unités de surveillance continue ou en service d'urgences</p>	<p>INTERVENANTS</p> <p>Médecin réanimateur Comédien</p>	<p>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</p> <p>> Dr Marina THIRION Réanimation polyvalente CH Argenteuil (95)</p>



LES DÉCISIONS DE LIMITATION OU ARRÊT DES THÉRAPEUTIQUES (LAT)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 780 € ht **PARIS** 12-13 mai / 29-30 sept. / 1-2 déc. 2020 **INTRA** Sur site

REA010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances de base et les mettre en application > Connaître le cadre réglementaire et les recommandations des sociétés savantes concernant les limitations et arrêts des thérapeutiques en réanimation (LAT) > Appréhender les particularités de la communication avec les patients et les familles, mais aussi entre soignants, dans les situations de LAT > Acquérir les outils de réflexion pour mieux comprendre et appréhender les décisions de LAT en réanimation 	<ul style="list-style-type: none"> > Les principes éthiques en médecine > Le cadre réglementaire <ul style="list-style-type: none"> • L'autonomie du patient, la personne de confiance (loi du 4 mars 2002) • LAT (loi du 2 février 2016, Claeys-Leonetti - code de déontologie médicale) > Particularités de la communication avec les patients et leurs familles en situation de LAT <p>Table ronde</p> <ul style="list-style-type: none"> > Discussion multidisciplinaire (réanimateur, psychologue, sociologue) autour de cas concrets permettant des regards croisés sur une même situation > Étude d'une vidéo d'annonce de fin de vie : besoins des proches, place et rôle des infirmiers, types de communication (verbale, non verbale) et modes d'expression de l'empathie > Échanges et discussion autour des expériences des participants 		
<p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book LAT > Cas concrets > Simulation d'entretiens avec les participants > Évaluation pré et post-formation 	<p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>Médecins, IDE, AS travaillant en unité de surveillance continue et soins intensifs</p>	<p>INTERVENANTS</p> <p>Médecins réanimateurs, psychologue, sociologue</p>	<p>RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES</p> <p>> Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)</p> <p>> Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)</p>



LES +

Des échanges avec une équipe pluridisciplinaire d'experts reconnus (réanimateur, psychologue, sociologue) aux profils complémentaires.
Coanimation pluridisciplinaire.
Réanimateur/psychologue/sociologue.

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

ÉTAT DE MORT ENCÉPHALIQUE ET PRÉLÈVEMENT MULTIPLE D'ORGANES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 13 mars / 24 sept. 2020 INTRA Sur site

REA026

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes situations qui peuvent amener à un état de mort encéphalique > Savoir prendre en charge et surveiller un patient en état de mort encéphalique en vue d'un PMO > Connaître les particularités de ces patients > Connaître le cadre légal autour de l'état de mort encéphalique et du PMO > Savoir prendre en charge les proches de patient en état de mort encéphalique ou en attente d'un PMO 	<ul style="list-style-type: none"> > État de mort encéphalique (EME) : dans quels cas l'évoquer ? > Modalités légales du diagnostic d'EME et du PMO > Infirmière coordinatrice de PMO : son rôle, quand l'appeler ? > Complications liées à l'EME : rôle de l'IDE dans leur prévention et prise en charge > Prise en charge d'un patient en vue d'un PMO > Introduction à la greffe d'organe > Annonce de l'EME, entretiens en vue d'un PMO : étapes et accompagnement des familles 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book > Cas concrets (photos, vidéo) 	Infirmier(e)s travaillant en service de réanimation, de soins intensifs ou d'unité de soins continus	Médecins réanimateurs, Infirmiers coordinateurs de PMO	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

LES +

Conforme aux recommandations de bonnes pratiques SRLF-SFAR- SPILF.

LE KINÉSITHÉRAPEUTE EN RÉANIMATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 1^{er} avr. / 19 oct. 2020 INTRA Sur site

REA029

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les principes de physiologie respiratoire et les troubles de l'oxygénation. > Connaître les principes de physiologie neuro-musculaire et les troubles neuro-musculaires induits en réanimation, hors patients cérébro-lésés. > Connaître les principes de ventilation mécanique et les abords trachéaux > Maîtriser les principes de kinésithérapie respiratoire adaptés aux situations de réanimation > Maîtriser les principes de la réhabilitation motrice en réanimation 	<p>Module respiratoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Physiologie respiratoire, échanges gazeux et troubles de l'oxygénation • Principes de la ventilation mécanique • Sevrage ventilatoire • Gestion des abords trachéaux • Principales indication de la kinésithérapie respiratoire, rôle du kinésithérapeute et techniques spécifiques <p>Module neurologique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Troubles neuro-musculaire périphériques, polyneuropathie, amyotrophie • Techniques de mobilisation passives et actives, électrothérapie • Réhabilitation précoce en réanimation : quels moyens, quel timing, pour quel bénéfice 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Support théorique remis au stagiaires : Pana'Book > Évaluation des connaissances avant et après la formation par vote interactif > Situations concrètes 	Masseur-kinésithérapeute travaillant en service de réanimation, IDE de réanimation	Médecins réanimateurs, Masseur-kinésithérapeute de réanimation	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier PAJOT Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

MATERNITÉ / PÉRINATALITÉ



Les urgences en obstétrique	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	64
Gestion des situations critiques en maternité	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	64
Hémorragies Post-Partum		65
Analyse du rythme cardiaque fœtal (RCF)		65
Le nouveau-né en maternité		65
Techniques d'hypno-analgésie en maternité		66
L'aide-soignant(e) et l'auxiliaire de puériculture à l'accueil des urgences en gynécologie obstétrique		66
L'infirmier(e) en néonatalogie	NOUVEAU PROGRAMME	67
Les soins de développement en maternité	NOUVEAU PROGRAMME	67
Rôle de l'auxiliaire de puériculture et de l'aide-soignant(e) dans la prise en charge du nouveau-né		68
Le deuil périnatal		68
La douleur du nouveau-né		69
Cultures, rites et pratiques autour de la naissance		69
Le contact relationnel avec le nouveau-né - Approche du massage		70
Allaitement maternel en maternité		70
Les soins en néonatalogie		71
Gestion des situations critiques en néonatalogie	SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	71
Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN)		72
Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN+)		72
L'accouchement au secret		72
FORMATION DIPLÔMANTE		
Diplôme inter-universitaire de pédiatrie en maternité		73

LES URGENCES EN OBSTÉTRIQUE

DURÉE 4 jours **PRIX INTER** 1420 € ht **PARIS** 6 au 9 avr. / 5 au 8 oct. / 1 au 4 déc. 2020 **INTRA** Sur site

MAT001

OBJECTIFS

- > Faire le point sur les recommandations des bonnes pratiques
- > Savoir détecter les signes d'appel et réagir face aux situations d'urgence
- > Savoir évaluer les différentes situations cliniques
- > Connaître la prise en charge des différentes urgences en obstétrique



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 - hémorragies en période prénatale

- > Hémorragies du premier trimestre (FSC, GEU, etc.)
- > Hémorragies du deuxième trimestre : FSC tardive, décollement marginal du placenta, placenta prævia
- > Hémorragies du troisième trimestre : placenta prævia, placenta accréta, hématome rétoplacentaire

Module 2 - hémorragies en post-partum

- > Hémorragies primaires (hémorragies de la délivrance) : non décollement placentaire, décollement partiel du placenta, rupture utérine, inversion utérine

Module 3 - accouchement dystociques : siège, dystopie des épaules

- > Accouchement par le siège : manœuvres de Lovset, Maurice, Bracht
- > Dystociques des épaules

Module 4 - pathologies maternelles

- > HTA, pré-éclampsie, éclampsie
- > Embolie amniotique

Module 5 - pathologies fœtales

- > Interprétation du rythme cardiaque fœtal
- > Fœtus fragile : RCIU, menace d'accouchement prématuré

Module 6 - traumatismes et urgences chirurgicales

- > Torsion d'annexe, occlusion...

ATELIERS PRATIQUES

- > Manipulation du nouveau-né
- > Manœuvres obstétricales
- > Entraînement à l'interprétation du RCF sur tracés réels

MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

- > Mises en situation en laboratoire de simulation sur mannequin HF : présentation des principes de la simulation, gestions techniques et organisationnelles autour de situations obstétricales
- > Exemples de situations : éclampsie, HPP, menace d'accouchement prématuré...



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > e-Pana'Book des urgences en obstétrique
- > Revue de littérature
- > Simulation sur mannequin
- > Étude de cas cliniques
- > Évaluation pré et post-formation

PUBLIC CONCERNÉ

Sages-femmes et tout personnel soignant prenant en charge les urgences obstétricales

INTERVENANTS

Sage-femme, médecins obstétriciens

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Olivia ANSELEM**
Médecin obstétricien

GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN MATERNITÉ

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 520 € ht **PARIS** 27 mai / 15 oct. 2020 **INTRA/IN SITU** Salle de naissance

MAT011

OBJECTIFS

- > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale
- > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Présentation de la simulation haute fidélité : principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence

Séance-type (1h environ) :

- > Présentation de la situation clinique aux « intervenants »
- > Séance de simulation avec présence d'un expert en obstétrique et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe
- > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation)

Exemples de situations :

- > Hémorragie du post-partum, embolie de liquide amniotique, arrêt cardiaque, éclampsie,

Débriefing général de la formation :

- > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, chambre de simulation, mannequin obstétrical HF, matériel d'urgence

PUBLIC CONCERNÉ

Personnel de maternité

INTERVENANTS

Experts en obstétrique et simulation (médecin, sage-femme)

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

- > **Dr Guillaume BOON**
Médecin urgentiste SAMU 91, expert en simulation
- > **Dr Paul BERVEILLER**
MCU-PH - CH Poissy (78)



JOURNÉE 100% SIMULATION

HÉMORRAGIES POST-PARTUM

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 19 juin / 18 nov. 2020 INTRA Sur site

MAT010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître la physiopathologie de la délivrance > Identifier les complications de la délivrance > Évaluer le degré de sévérité des complications > Déterminer une conduite à tenir adaptée > Reconnaître la responsabilité professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> > Physiologie de la délivrance > Surveillances cliniques du post-partum immédiat > Complications de la délivrance > Hémorragies de la délivrance > Rétention placentaire > Recommandations proposées par différentes sociétés savantes (HAS, AS FAR, CNGOF, CNSF) > Référentiels métier et compétences des sages-femmes > Pluridisciplinarité 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book hémorragies post-partum > Étude de cas cliniques > Évaluation pré et post-formation 	Sages-femmes et tout personnel soignant prenant en charge les urgences obstétricales	Sage-femme, médecins obstétriciens	<ul style="list-style-type: none"> > Mehrnoosh YAZDANBAKSH Sage-femme enseignante École de sages-femmes de Saint-Antoine - Sorbonne Université (75)

ANALYSE DU RYTHME CARDIAQUE FŒTAL (RCF)

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 23 juin / 17 nov. 2020 INTRA Sur site

MAT004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les critères d'évaluation d'un rythme cardiaque fœtal normal (RCF) > Identifier les critères pathologiques > Identifier l'hypoxie ou l'asphyxie fœtale > Interpréter Acidose respiratoire et métabolique du nouveau-né 	<ul style="list-style-type: none"> > Historique du rythme cardiaque fœtal > Étude des contractions utérines (CU) : tonus de base, intensité des CU, durée, fréquence > Anomalies des CU : hypocinésie, hypercinésie, dyscinésie > Description du RCF : fréquence de base, oscillations, cycles, accélérations, décélérations > Anomalies du rythme cardiaque fœtal : anomalie du rythme de base, anomalie des oscillations, anomalie périodique > RCF d'expulsion > Étude du pH > Pratiques obstétricales associées 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du RCF > Cas concrets > Questions/réponses > Entraînement à la lecture d'ECG sur tracés réels 	Sages-femmes, médecins	Médecins gynécologues obstétriciens Sages-femmes	<ul style="list-style-type: none"> > Mehrnoosh YAZDANBAKSH Sage-femme enseignante École de sages-femmes de Saint-Antoine - Sorbonne Université (75)

64
—
65

LE NOUVEAU-NÉ EN MATERNITÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 5-6 mai / 7-8 oct. / 16-17 déc. 2020 INTRA Sur site

MAT002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Formation théorique et pratique à la prise en charge du nouveau-né sain ou pathologique en salle de naissance et en suites de couches > Comprendre l'importance des aspects psychosociaux et éthiques autour de la naissance 	<ul style="list-style-type: none"> > La salle de naissance <ul style="list-style-type: none"> • Les principes de la réanimation en salle de naissance • Conduite à tenir devant une détresse respiratoire • Prise en charge et accompagnement des couples dont l'enfant est porteur d'une pathologie létale > Grandes pathologies : Infection Néonatale Bactérienne Précoce (INBP), ictère, reflux gastro-oesophagien (RGO) > Les unités kangourou > Les suites de couches : Allaitement, prescriptions particulières, conseils de sortie et couchage 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book et mémento > Cas cliniques, ateliers sur mannequin > Évaluation pré et post-formation 	Médecins exerçant une activité en pédiatrie de maternité Sages-femmes	Pédiatres néonatalogistes	<ul style="list-style-type: none"> > Pr Laurence FOIX-L'HÉLIAS PU-PH Faculté de médecine Sorbonne Université Néonatalogie Trousseau-Pitié (75)

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN MATERNITÉ

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 19 au 21 févr. / 18 au 20 nov. 2020 **INTRA** Sur site

MAT013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender l'hypnose > Acquérir des techniques hypnotiques simples > Acquérir et transmettre aux patients les techniques d'Autohypnose > Savoir adapter la pratique de l'hypnose aux parturientes et en périnatalité > Expérimenter les effets de l'hypno-relaxation pour mieux la comprendre > Utilisation du VAKOG, de la synchronisation > Utiliser les langages non verbal et para verbal > Accompagner vers un souvenir agréable 	<ul style="list-style-type: none"> > L'hypnose à travers l'histoire > Neurophysiologie > Physiologie de la douleur > IRM cérébraux per-hypnose > Les secrets de la communication : VAKOG, voix de communication, langage verbal, non-verbal et para-verbal > Catalepsie/Lévitiation - Techniques d'induction - Langage positif-suggestif > Sef place - Ancrage - Autohypnose > Troubles psychologiques liés à la grossesse <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Expérimenter les effets de l'hypno-relaxation pour mieux la comprendre > Utilisation du VAKOG > Accompagner vers un souvenir agréable 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Séance de groupe d'hypnose > Films, vidéos et discussions > Exercices en petit groupe > Exercices pratiques d'hypnose 	Sage-femme, cadre sage-femme et auxiliaire de puériculture, gynécologues-obstétriciens, médecins anesthésistes en obstétrique	IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose	> Tania ROUSSEAU IADE diplômée de l'Institut Français d'Hypnose

L'AIDE-SOIGNANT(E) ET L'AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE À L'ACCUEIL DES URGENCES EN GYNÉCOLOGIE OBSTÉTRIQUE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 28 avr. / 20 oct. 2020 **INTRA** Sur site

MAT014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre d'intervention légal de l'aide-soignant(e) et de l'auxiliaire puéricultrice > Situer le rôle de l'AS/AP dans l'organisation de la prise en charge des patientes admises aux urgences en gynécologie obstétrique (UGO) > Savoir prendre en charge une urgence obstétricale > Identifier les détresses vitales > Connaître les procédures d'alerte 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire des AS/AP, décret de compétence > Fonction de l'AS/AP, coopération avec la sage-femme ou interne de garde > Les motifs de consultation aux urgences obstétricales anté / partum et post partum, conduites à tenir > Reconnaissance de la détresse vitale, procédure d'alerte, prise en charge en équipe > Interrogatoire (circonstances, ancienneté des troubles, rythmicité et durée des règles, antécédents, contraception...), examens paracliniques, ... > Rôle de l'AS en binôme avec la sage-femme en salle de naissance et lors de l'accouchement > Prise en charge d'un accouchement en équipe > Accueil du nouveau-né 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Partage d'expérience > Questions/réponses 	Aide-soignant(e) et auxiliaire de puériculture	Sage-femme	> Elisabeth TRICOIRE Sage-femme coordinatrice cadre du Pôle mère enfant - GH Nord Essonne (91)

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU
01 77 35 90 80

NOUVEAU PROGRAMME

L'INFIRMIER(E) EN NÉONATOLOGIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 23 au 25 mars / 19 au 21 oct. 2020 INTRA Sur site

MAT018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Bien connaître et utiliser un matériel toujours plus innovant > Assurer les soins de base et faire face à l'urgence du nouveau-né dans le service de néonatalogie > Savoir surveiller et prendre en charge : <ul style="list-style-type: none"> • Des enfants fragiles : prématurés ; hypotrophes... • Des enfants en détresse : infection ; détresse respiratoire 	<ul style="list-style-type: none"> > Adaptation à la vie extra-utérine : fonction respiratoire et hémodynamique, thermorégulation > Accueil du nouveau-né qui va bien - HAS 2017 : Préparation / évaluation, ce qu'il faut faire et ne pas faire, le « peau à peau » : indications, précautions et surveillance > Préparation de la table radiante/ incubateur > Infection néonatale bactérienne précoce (recommandations HAS 2017) : traitement, surveillance, places des examens : périphériques ? CRP ? hémoculture... > Réanimation du NN à la naissance et plus tard (Algorithme ILCOR 2015) > reconnaître les signes de détresse vitale et les prendre en charge > Le retard de croissance intra-utérin > L'infirmière et le grand prématuré > L'hypoglycémie > Douleur du nouveau-né > Surveillance de base : poids, température, alimentation, transit... > Examen clinique et préparation de la sortie : conseils, prévention... > Pathologies courantes : RGO, coliques... > Pathologies sérieuses : ictère... > Surveillance particulière du nouveau-né : en ventilation spontanée, en ventilation non invasive, intubé /ventilé > Les urgences chirurgicales : Hernie de coupole, Atrésie de l'œsophage, Atrésie des choanes, Syndrome de Pierre Robin, Omphalocèle/laparoschisis, Syndrome occlusif ; ECUN <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequins : <ul style="list-style-type: none"> • Libération des voies aériennes • Techniques d'oxygénation • Ventilation au BAVU /Neopuff • VNI (IF) • Préparation ; aide à l'intubation • Compressions thoraciques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Films > Discussion avec le groupe > Démonstration/ Utilisation matériel de réanimation 	IDE travaillant ou souhaitant intégrer un service de néonatalogie	Pédiatre néonatalogiste	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93

66
—
67

NOUVEAU PROGRAMME

LES SOINS DE DÉVELOPPEMENT EN MATERNITÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2-3 avr. / 9-10 nov. 2020 INTRA Sur site

MAT017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Approche des soins de développement, comprendre et analyser l'importance des soins de développement dans la mise en place des premiers liens > Développer son rôle de guidance parentale > Mener une réflexion sur ses pratiques de soins > Améliorer l'environnement et l'organisation d'un service 	<ul style="list-style-type: none"> > Présentation théorique des soins de développement (Méthode NIDCAP et Bullinger) > Accompagnement prénatal (sophrologie, haptonomie...) > L'enjeux des soins de développement dans la mise en place de la parentalité, parents comme partenaires de soins > Évaluation des liens parents-enfants (l'observation) > Les compétences du nouveau-né et ses interactions, développement affectif et sensoriel > Respect du rythme du nouveau-né/le sommeil > Prévention et prise en charge de la douleur du nouveau-né > Soins de développement et organisation d'un service (nuisances sonores et visuelles) > Nouvelle approche des soins : le change, le bain enveloppé, le portage... <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Bain, portage, massage, emmaillotage 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques et vidéos 	Sages-femmes, IDE, AS	Infirmière puéricultrice	<ul style="list-style-type: none"> > Alexia MOREIRA IDE Puéricultrice – Hôpital Robert Debré

RÔLE DE L'AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE ET DE L'AIDE-SOIGNANT(E) DANS LA PRISE EN CHARGE DU NOUVEAU-NÉ

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 3-4 juin / 1-2 déc. 2020 **INTRA** Sur site

MAT003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les bases simplifiées de l'adaptation à la vie extra-utérine > Bien connaître le matériel afin d'assister au mieux la sage-femme ou le pédiatre > Aider à la prise en charge du nouveau-né sain ou du nouveau-né malade > Être capable de repérer toute anomalie chez le nouveau-né > Savoir accompagner et conseiller les parents 	<p>Pré-test</p> <ul style="list-style-type: none"> > Introduction à la néonatalogie et organisation des soins périnataux > Adaptation à la vie extra-utérine > Matériel d'urgence et de surveillance > Accueil du nouveau-né qui s'est bien adapté et surveillance lors des deux premières heures : le "peau à peau", l'allaitement... > Réanimation en salle de naissance : rôle de l'AP et de l'AS > Surveillance du nouveau-né en suites de couches – Repérer les signes d'alerte > Confort du nouveau-né et prise en charge de la douleur > Conseils en puériculture : change, bains, soins de la peau, biberon, sommeil... Prévention : mort inexpliquée du nourrisson ; pleurs et bébé secoué ; bronchiolite ; accidents domestiques > Préparation de la sortie <p>Post-test</p> <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Manipuler et installer le nouveau-né (mannequin) > Préparer et manipuler le matériel > Assister le pédiatre en simulation de réanimation sur mannequin 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book et mémento > Simulation sur mannequin nouveau-né > Exercices pratiques, cas cliniques > Supports vidéo > Évaluation QCM et QROC 	Auxiliaire de puériculture et aide-soignant(e) exerçant en maternité et en néonatalogie	Pédiatre néonatalogiste	> Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93

LES +

- > Une formation qui met en valeur le travail en équipe en étroite collaboration avec la sage-femme, la puéricultrice et le pédiatre.
- > Cette formation peut être réalisée sur une journée consacrée à l'urgence.

LE DEUIL PÉRINATAL

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 1-2 avr. / 16-17 sept. / 25-26 nov. 2020 **INTRA** Sur site

MAT008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Cerner la complexité du deuil périnatal, son processus et ses différentes étapes > Connaître les besoins des parents endeuillés afin d'adapter au mieux l'accompagnement > Identifier les enjeux de la relation d'aide aux parents et à la fratrie > Repérer ses ressources propres, celles de l'équipe pluridisciplinaire et les ressources institutionnelles > Gérer sa propre souffrance face à la mort et à la douleur des familles 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition du deuil périnatal et ses différentes phases > Deuil normal et deuil pathologique > Besoins émotionnels des parents et de la famille face à ces situations traumatiques > Impacts du deuil périnatal sur le parent, le couple et la fratrie – Réactions psychoaffectives et comportementales > Accompagnement des parents et de la fratrie > Processus et travail du deuil périnatal : à court, moyen et long termes > Suivi de deuil et place des groupes de soutien > Enjeu de l'anticipation des grossesses ultérieures et de l'accueil de l'enfant > Importance de la relation d'aide auprès des parents, la fratrie et l'entourage > Enjeux du respect des rituels et symboles liés à la perte et au deuil > Interdisciplinarité : travail en équipe pour une approche globale > Soutien psychologique des équipes soignantes : stress, limites personnelles > Professionnels spécialisés dans l'accompagnement du deuil périnatal 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur le deuil périnatal > Étude de cas cliniques > Travaux en sous-groupes à partir de vignettes cliniques > Retours d'expérience 	Personnel soignant de maternité et néonatalogie	Psychologue	> Nelly KORCHIA-VALENTIN , Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière (75)

LA DOULEUR DU NOUVEAU-NÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 22 avr. / 20 nov. 2020 INTRA Sur site

PER004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître la législation concernant la prise en charge de la douleur > Comprendre les bases physiologiques de la douleur et les conséquences de la douleur chez le nouveau-né > Être capable de reconnaître un nouveau-né douloureux ou inconfortable > Connaître les échelles de douleur > Connaître les moyens médicamenteux et non médicamenteux pour traiter la douleur du nouveau-né > Prévenir la douleur lors des soins 	<p>Pré-test</p> <ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur la douleur chez le nouveau-né > Reconnaissance et évaluation de la douleur chez le nouveau-né : échelles douleur > Confort et prise en charge de la douleur chez le nouveau-né > Stratégies de prise en charge de la douleur dans un service de maternité et de néonatalogie <p>Post-test</p> <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Douleur liée au traumatisme obstétrical > Douleur liée aux soins : aspiration, pose de voie veineuse, prélèvements capillaires, ponction lombaire, intubation > Douleur liée à certaines pathologies 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la douleur en néonatalogie > Grille d'évaluation de la douleur chez le nouveau-né > Manipulation de mannequin nouveau-né 	Tout personnel soignant médical et paramédical prenant en charge le nouveau-né	Pédiatre néonatalogiste	> Dr Anissa TURQUI LEMOUCHI Pédiatre SMUR Pédiatrique SAMU 93

CULTURES, RITES ET PRATIQUES AUTOUR DE LA NAISSANCE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 30-31 janv. / 14-15 sept. / 17-18 déc. 2020 INTRA Sur site

MAT005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Mieux comprendre l'autre dans sa différence pour assurer un accompagnement dans le respect et une prise en charge efficace > Acquérir des connaissances anthropologiques autour de la naissance et des soins à la mère et à l'enfant en situation transculturelle > Intégrer l'approche transculturelle dans la compréhension des difficultés des patientes > Développer des compétences pour des prises en charge adaptées 	<ul style="list-style-type: none"> > Définitions : ethnopsychanalyse, ethnopsychiatrie et psychiatrie transculturelle > Apports anthropologiques et culturels <ul style="list-style-type: none"> • Mythes, religions et rites dans l'organisation familiale • Grossesse, accouchement, allaitement • Éducation des enfants • Étiologies culturelles • La migration et ses effets > Du culturel au transculturel, processus d'insertion et ethnopsychiatrie <ul style="list-style-type: none"> • Effet de la différence culturelle vis-à-vis des professionnels • Trauma extrême des parents et transmission aux enfants • Le contre-transfert culturel • Le travail avec l'interprète et l'enfant traducteur > Aspects familiaux et sociétaux <ul style="list-style-type: none"> • La notion de famille et la représentation de l'enfance ici et ailleurs • Devenir parents en situation transculturelle • La transmission transgénérationnelle dans la migration > Du culturel au thérapeutique : les enjeux de l'approche transculturelle <ul style="list-style-type: none"> • Bilinguisme et spécificité des troubles de langage chez les enfants de migrants • De nouvelles manières d'être et de faire loin de ses repères culturels et familiaux • Présentation de dispositifs thérapeutiques et d'accompagnement des familles 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book > Exposés théoriques, anthropologiques et cliniques > Situations et vignettes cliniques > Analyse de situations, retours d'expérience 	Tout professionnel en contact avec un public venant d'ailleurs (médecins, sages-femmes, infirmiers, psychologues, puéricultrices, aides-soignants)	Psychologue et anthropologue	> Isam IDRIS Psychoanthropologue, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93)

68
—
69

LES +

Une approche interactive qui alterne présentation de vignettes cliniques, de dispositifs techniques, propositions thérapeutiques et d'accompagnement.

LE CONTACT RELATIONNEL AVEC LE NOUVEAU-NÉ - APPROCHE DU MASSAGE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 27-28 févr. / 18-19 juin / 1-2 déc. 2020 **INTRA** Sur site

MAT006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre et analyser les besoins du toucher/massage dans la relation mère-père-enfant > Connaître les techniques du toucher/massage favorisant le bien-être du nouveau-né > Connaître la physiologie de la douleur et savoir l'évaluer > Apprendre à transmettre aux parents les principes fondamentaux du toucher/massage 	<ul style="list-style-type: none"> > Le toucher, un besoin vital <ul style="list-style-type: none"> • Sens tactile, sens diffus, besoin vital • Attachement (travaux de Bowlby) • Notion de holding et handling (théorie de Winnicott) • Dialogue tonico-émotionnel > Le massage et le développement psychomoteur <ul style="list-style-type: none"> • Les différents stades de développement et schème de mouvements de la naissance à la marche • Intérêt du massage pour favoriser un bon développement psychomoteur et la création d'une unité psychocorporelle > Douleur chez le nouveau-né <ul style="list-style-type: none"> • Rappel embryo-physiologique de la douleur • Composantes psychoaffectives de la douleur chez le nouveau-né • Expression de la douleur et modifications comportementales • Évaluation de la douleur • Comment traiter la douleur provoquée par les soins > Déroutement d'une séance de massage <ul style="list-style-type: none"> • Techniques de portage visant à favoriser les retournements de l'enfant • Prise en charge du nouveau-né douloureux • Massage bébé chez le nouveau-né sain <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices corporels > Techniques de base du massage > Travail sur poupons : massage global du corps/de l'axe/des membres inférieurs et supérieurs/visage et tête 	<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Contact relationnel avec le nouveau-né » > Exercices pratiques > Études de cas > Ateliers corporels dynamiques 	<p>Sages-femmes, infirmier(e)s, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, aides-soignant(e)s</p>	<p>Sage-femme, psychomotricienne</p>	<p>> Mehrnoosh YAZDANBAKHSH Sage-femme enseignante École de sages-femmes de Saint-Antoine - Sorbonne Université (75)</p>

ALLAITEMENT MATERNEL EN MATERNITÉ

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 11-12 mars / 17-18 déc. 2020 **INTRA** Sur site

MAT007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les bases de la lactation et de l'allaitement > Accompagner les parents dans leur projet d'allaitement maternel > Être capable de repérer et d'évaluer un allaitement difficile afin de donner des conseils adaptés 	<ul style="list-style-type: none"> > Lactation et anatomie <ul style="list-style-type: none"> • Physiologie de la lactation • Succion au sein : contraintes anatomiques • Préparation anténatale > Mise en place de l'allaitement <ul style="list-style-type: none"> • Observation de la tétée • Observation du rythme et du comportement du nouveau-né • Évaluer l'intérêt d'un suivi de l'allaitement maternel, prévenir et repérer les premières difficultés • Matériel de l'allaitement et conservation du lait maternel > Difficultés rencontrées et prise en charge : difficultés maternelles/du nouveau-né <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés maternelles (douleur, crevasses, lésions, engorgement, mastite) > Difficultés du nouveau-né : prématurité, problème de succion, stagnation pondérale, place des compléments alimentaires > Allaitement et contre-indications > Allaitement et médicaments > Accompagner dans la durée : renforcer la confiance des parents > Recommandations de l'HAS-ANAES 	<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'allaitement > Apports pédagogiques > Échanges d'expériences > Cas concrets > Supports vidéo 	<p>Sages-femmes, infirmier(e)s, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, aides-soignants</p>	<p>Sages-femmes, IDE ou pédiatres spécialisés en lactation</p>	<p>> Pr Laurence FOIX-L'HÉLIAS Faculté de médecine Sorbonne Université Néonatalogie Trousseau-Pitié (75)</p>

À DÉCOUVRIR

FORMATION RAPIDE À L'ACCOUCHEMENT (FRAC)	16
COMPLICATIONS DE LA GROSSESSE ET RÉANIMATION	59
L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ À LA MATERNITÉ : ACCOMPAGNEMENT DE LA PARTURIENTE	174

LES SOINS EN NÉONATOLOGIE

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1200 € ht PARIS 23 au 26 mars / 12 au 15 oct. 2020 INTRA Sur site

PER001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Apprendre les bases physiologiques de l'adaptation extra-utérine du nouveau-né > Prendre en charge le nouveau-né sain ou pathologique en salle de naissance et en suites de couches > Reconnaître et dépister les principales pathologies en salle de naissance et dans les premiers jours de la vie > Prendre en charge un prématuré et connaître son devenir > Faire face aux problèmes quotidiens des premiers jours de vie 	<p>Pré-test</p> <ul style="list-style-type: none"> > Introduction à la néonatalogie > Données épidémiologiques périnatales et décrets de la périnatalité > Organisation des soins périnataux, réseaux de soins, transport du nouveau-né > La salle de naissance, les unités kangourou : principes organisationnels > Adaptation à la vie extra-utérine (fonction respiratoire et hémodynamique) > Thermorégulation du nouveau-né > Examen clinique et prise en charge du nouveau-né normal et du nouveau-né malade > Gestes d'urgence devant une situation de détresse vitale aiguë chez le nouveau-né > Prise en charge des problèmes quotidiens des premiers jours de vie (ictère, RGO et autres problèmes digestifs, troubles métaboliques, malaises, convulsions, infections) > Matériel spécifique et nécessaire à la réanimation néonatale <p>Post-test</p> <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Manipulation du nouveau-né/installation > Techniques de réanimation : oxygénation et ventilation, ventilation non invasive, intubation trachéale et ventilation assistée, massage cardiaque et assistance circulatoire > Médicaments et voies d'administration (IV, KTVO) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book et mémento > Simulations sur mannequins nourrisson et enfant et utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets 	Infirmier(e)s, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, aides-soignant(e)s	Pédiatre néonatalogiste	<ul style="list-style-type: none"> > Pr Pascal BOILEAU PU-PH Chef de service médecine néonatale - CH Poissy (78)

GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN NÉONATOLOGIE



JOURNÉE 100% SIMULATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 20 mai / 5 oct. 2020 INTRA / IN SITU Salle de naissance

PER005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe 	<p>> Présentation de la simulation haute fidélité : principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence</p> <p>Séance-type (1h environ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la situation clinique aux « intervenants » > Séance de simulation avec présence d'un expert en néonatalogie et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation) <p>Exemples de situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Détresse respiratoire, prématurité, état de mort apparente... <p>Débriefing général de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Laboratoire de simulation et salle de débriefing, chambre de simulation, mannequin nouveau-né HF, matériel d'urgence 	Personnel de maternité	Experts en médecine néonatale et simulation (médecin, puéricultrice, IDE)	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste SAMU 91, expert en simulation > Dr Olivia ANSELEM Médecin obstétricien



PROGRAMME INTÉGRANT
DE LA SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ



FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE NÉONATALE (FRAN)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 30-31 janv. / 15-16 oct. 2020 INTRA Sur site

PER002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la physiologie de l'adaptation extra-utérine > Connaître les différentes situations de détresse vitale du nouveau-né en salle de naissance > Maîtriser les prises en charge de ces situations selon les recommandations actuelles (ILCOR 2015) 	<ul style="list-style-type: none"> > Organisation des soins périnataux en France, législation selon le niveau de la maternité > Rappels de physiologie sur l'adaptation de la vie extra-utérine > Réanimation en salle de naissance : organisation, matériel > Prise en charge du nouveau-né en détresse respiratoire > Gestion de l'arrêt cardiaque : prise en charge codifiée, gestes techniques (intubation, voie veineuse, voie ombilicale, dilution des médicaments), prélèvements biologiques et bactériologiques > Antibiothérapie : indications, choix de l'antibiotique, préparation et dilution <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pose de KT ombilical • Ventilation au BAVU • Intubation • Massage cardiaque 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book FRAN et mémento > Ateliers pratiques sur mannequin nouveau-né > Évaluation pré et post-formation 	Pédiatres exerçant en maternité, sages-femmes	Pédiatre néonatalogiste	<p>> Pr Pascal BOILEAU PU-PH Chef de service médecine néonatale - CH Poissy (78)</p>

INTRA

FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE NÉONATALE (FRAN+)

DURÉE CONSEILLÉE 3 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

PER003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir accueillir un nouveau-né dans les suites d'un accouchement hors maternité > Apprendre les bases physiologiques de l'adaptation extra-utérine du nouveau-né > Prendre en charge le nouveau-né sain ou pathologique en salle de naissance et en suites de couches > Connaître les principales détresses néonatales et leur prise en charge > Savoir prendre en charge une détresse en attendant la prise en charge spécialisée (pédiatre, équipe mobile spécialisée) 	<ul style="list-style-type: none"> > Organisation des soins périnataux, réseaux de soins > Salle de naissance : grands principes de la réanimation > Conduite à tenir devant une détresse respiratoire > Examen clinique et prise en charge du nouveau-né normal et pathologique en suites de couches > Adaptation à la vie extra-utérine : adaptation de la fonction respiratoire et hémodynamique, thermorégulation du nouveau-né > Particularités pharmacologiques du fœtus et du nouveau-né > Grandes pathologies : infections, hypotonie et convulsions néonatales, liquide méconial > Éthique : début de réanimation, refus de réanimation, arrêt de réanimation <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Techniques de réanimation : ouverture des voies aériennes, oxygénation et ventilation, ventilation assistée, intubation trachéale pour ventilation > Assistance circulatoire : indications et technique du massage cardiaque externe > Médicaments et voies d'administration 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book FRAN et mémento > Ateliers pratiques sur mannequin nouveau-né > Évaluation pré et post-formation 	Personnel travaillant dans un service de maternité ou de pédiatrie	Pédiatre néonatalogiste	<p>> Dr Olivia ANSELEM Médecin obstétricien</p>

L'ACCOUCHEMENT AU SECRET

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 3 avr. / 18 sept. 2020 INTRA Sur site

MAT012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre l'accouchement au secret > Connaître les lois encadrant ce type d'accouchement > Identifier et accompagner les patientes souhaitant accoucher sous X 	<ul style="list-style-type: none"> > Historique de l'accouchement au secret : « accouchement sous X » > Cadre législatif : formalités, droits des femmes, droit de l'enfant à ses origines avec le CNAOP > Les différents types de profils de femmes accouchant sous X > Les difficultés pour suivre ces femmes en anténatal et en postnatal 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Présentation de vignettes cliniques > Analyse de situations cliniques > Étude de cas, partage d'expérience 	Sages-femmes, infirmier(e)s, aides-soignant(e)s	Psychologue	<p>> Nelly KORCHIA-VALENTIN Psychologue clinicienne - Maternité Pitié-Salpêtrière (75)</p>

FORMATION DIPLÔMANTE

DIPLÔME INTER-UNIVERSITAIRE DE PÉDIATRIE EN MATERNITÉ

Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines / Faculté de médecine Sorbonne Université

Le diplôme inter-universitaire de pédiatrie en maternité propose un enseignement théorique et pratique, abordant tous les domaines de la médecine périnatale concernés par l'exercice de la pédiatrie en maternité, complété par une formation clinique individuelle au cours d'un stage en maternité et par des ateliers de mise en situation clinique.

MAT009

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

1-Lieu d'enseignement

> Amphithéâtre SORREL. Hôpital Armand Trousseau, PARIS

2-Enseignement théorique

> En salle de naissance

- Adaptation à la naissance, principes, gestes et principales situations de réanimation, prise en charge des détresses vitales

> Du fœtus au nouveau-né

- Stratégies diagnostiques et thérapeutiques ante- et postnatales, prise en charge et pronostic des principales pathologies malformatives ou acquises

> En suites de couches

- Le nouveau-né sain et pathologique

> Autres aspects de la pédiatrie périnatale

- Aspects organisationnels, psychosociaux, éthiques

3-Ateliers pratiques

> Cas cliniques avec matériel de réanimation et mannequins

> Ateliers organisés sur deux jours au centre de formation de Panacéa Conseil (14^e)

4-Enseignement pratique

> Stage de 5 jours dans une maternité de type III

Validation

> Assiduité aux enseignements et examen écrit
> Évaluation du stage clinique par le formateur

RENSEIGNEMENTS

Site : <http://www.fc-medicine.uvsq.fr>

Téléphone : 01 39 27 52 40

Contact étudiant :

flegac@chi-poissy-st-germain.fr

pboileau@chi-poissy-st-germain.fr

Contact orateurs : jsommerprof@gmail.com

	AGENDA	LIEU
Enseignement théorique	25 au 29 novembre 2019 et 8 au 12 juin 2020	Amphithéâtre SORREL. Hôpital Armand Trousseau, Paris
Ateliers pratiques	4 et 5 juin 2020	Panacéa Conseil & Formation Santé 170 rue R. Losserand - 75014 Paris
Enseignement pratique	stage de 5 jours	Maternité de type III
Examen écrit	samedi 13 juin 2020	

72
—
73

PUBLIC CONCERNÉ

Titulaires d'un diplôme français ou étranger de doctorat en médecine, pédiatres ou internes DES, DESC, DFMS se destinant à exercer la pédiatrie en maternité
Sages-femmes, après deux années d'activité

DIRECTEURS DE L'ENSEIGNEMENT

> **Pr Laurence FOIX-L'HÉLIAS**
Faculté de médecine
Sorbonne Université -
Néonatalogie Trousseau
Pitié (75)

> **Pr Pascal BOILEAU**
Chef de service médecine
néonatale CH Poissy (78)

COORDINATEUR

> **Dr M. Letouzey**

COMITÉ SCIENTIFIQUE

> **PR D. MITANCHEZ, PR MV. SENAT, DR C. CASTEL, DR G. GIRARD, DR F. KIEFFER, DR I. DE MONGOLFIER, DR P. SIKIAS, DR J. WIRTH, M^{me} C. ETCHEMENDIGARAY ET M^{me} M. RIVIERE**

PÉDIATRIE

Les gestes qui sauvent en pédiatrie (spécial AS, AP, ambulanciers)	76
Les urgences pédiatriques SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	76
Gestion des situations critiques en pédiatrie SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	77
L'aide-soignant(e) et les urgences pédiatriques	77
La douleur chez l'enfant	77
Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP)	78
Formation renforcée à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP- S) SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	78
Le diabète de type I chez l'enfant et l'adolescent	79
L'obésité chez l'enfant	79
Techniques d'hypno-analgésie en pédiatrie	79
L'infirmier(e) en pédiatrie - Adaptation à l'emploi	80
L'infirmier(e) en réanimation pédiatrique	80
Adaptation posturale et techniques de portage avec le jeune enfant	81
Le contact relationnel avec bébé - Approche du massage	81
Accompagner les émotions de l'enfant	81

LES GESTES QUI SAUVENT EN PÉDIATRIE (SPÉCIAL AS, AP, AMBULANCIERS)

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 juil. / 13 nov. 2020 INTRA Sur site

PED021

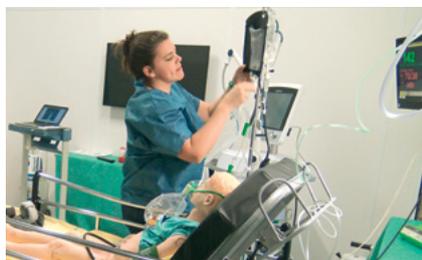
OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître et évaluer une urgence pédiatrique ; maîtriser la procédure d'alerte > Connaître le matériel d'urgence et maîtriser les premiers gestes de sauvetage > Participer en équipe à la prise en charge de l'urgence vitale pédiatrique 	<ul style="list-style-type: none"> > Protection, bilan d'alerte > Enfant inconscient : reconnaissance et premiers gestes > Corps étranger : méthode de désobstruction des voies aériennes nourrisson et enfant > Prise en charge de l'arrêt cardiorespiratoire de l'enfant > Aide à la préparation du matériel d'urgence et à la réanimation cardiopulmonaire <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Premiers gestes de sauvetage : PLS, extraction de corps étranger, ventilation, compressions thoraciques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book > Questionnaire pré et post-formation > Vidéo > Cas cliniques et mises en situation 	AS, AP, ambulanciers SMUR	Pédiatres, médecins urgentistes	> Dr Anissa TURQUI LEMOUCI Pédiatre SMUR Pédiatrie SAMU 93

LES URGENCES PÉDIATRIQUES

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1 720 € ht PARIS 16 au 20 mars / 15 au 19 juin / 23 au 27 nov. 2020 INTRA Sur site

PED003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les spécificités de l'urgence pédiatrique > Reconnaître la détresse vitale du nourrisson et de l'enfant > Mise au point sur les principales urgences > Maîtriser les techniques d'urgence spécifiques à la pédiatrie 	<p>Module 1</p> <ul style="list-style-type: none"> > Physiopathologie du nourrisson et de l'enfant : développement psycho-moteur, normes pédiatriques > Problèmes médico-légaux : maltraitance, agression sexuelle, mort inattendue du nourrisson... <p>Module 2</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les détresses vitales : cardiovasculaires (état de choc, ACR...), respiratoires (bronchiolite, dyspnée laryngée, inhalation d'un corps étranger, asthme...), neurologiques (convulsion, coma...) <p>Module 3</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les urgences chirurgicales : diagnostic, préparation > Pathologies accidentelles : brûlure, intoxication, morsure, traumatisme crânien... <p>Module 4</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pathologies infectieuses : fièvre, purpura fulminans, méningite... > Évaluation et traitement de la douleur : traitement médicamenteux et non-médicamenteux > La pharmacologie pédiatrique <p>Module 5</p> <ul style="list-style-type: none"> > Communication : annonce d'un diagnostic grave, gestion de l'agressivité <p>ATELIERS PROCÉDURAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> > Extraction de CE, massage cardiaque externe, manipulation d'un défibrillateur automatisé > Techniques d'oxygénation : lunettes, masque, BAVU, préparation et techniques d'intubation > entraînement à la pose de dispositif intra-osseux <p>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation en équipe dans le laboratoire de simulation (chambre filmée, salle de débriefing avec transmission directe) de situations d'urgence avec mannequin HF, matériel d'urgence pédiatrique > Exemples de situations : déshydratation aiguë, anaphylaxie, purpura fulminans... 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book, mémento et réglette douleur > Simulation sur mannequin > Exercices pratiques et séance de simulation HF > Cas cliniques/Questions/réponses > Évaluation pré et post-formation 	Infirmier(e)s travaillant dans un service de pédiatrie (urgences ou service) ou souhaitant l'intégrer, infirmier(e)s de service d'urgences	Médecins d'urgences pédiatriques Pédiatres urgentistes Infirmiers anesthésistes	> Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP





GESTION DES SITUATIONS CRITIQUES EN PÉDIATRIE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 520 € ht PARIS 11 mai / 4 déc. 2020 INTRA Sur site

PED010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe 	<p>Présentation de la simulation haute fidélité :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence <p>Séance-type (1h environ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la situation clinique aux « intervenants » > Séance de simulation avec présence d'un expert en pédiatrie et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation) <p>Exemples de situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Purpura fulminans, détresse respiratoire, arrêt cardiaque, anaphylaxie sévère, ... <p>Débriefing général de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation 		
<p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Laboratoire de simulation et salle de debriefing, chambre de simulation, mannequin de pédiatrie HF, matériel et chariot d'urgence pédiatrie 	<p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>Personnel des urgences, de pédiatrie</p>	<p>INTERVENANTS</p> <p>Experts en pédiatrie et simulation (médecin, IADE, puéricultrice, IDE)</p>	<p>RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste SAMU 91 - Expert en simulation > Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP

L'AIDE-SOIGNANT(E) ET LES URGENCES PÉDIATRIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 20-21 janv. / 19-20 mai / 16-17 sept. 2020 INTRA Sur site

PED006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le rôle spécifique de l'AS lors de l'accueil d'une urgence pédiatrique > Reconnaître la détresse vitale du nourrisson et de l'enfant > Participer à la prise en charge d'une urgence pédiatrique 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre légal des urgences et rôle de l'aide-soignant(e) au sein de l'équipe > Principales urgences vitales pédiatriques : cardiovasculaire, respiratoire et neurologique, reconnaissance de l'arrêt cardio-respiratoire (ACR) > Prise en charge de l'ACR en pédiatrie : ventilation et massage cardiaque externe > Prise en charge en équipe des urgences vitales (aide à la préparation du matériel d'urgence : chariot d'urgence, KTIO, intubation, défibrillation) <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Ventilation et massage cardiaque externe > Prise en charge en équipe des urgences vitales > Aide à la préparation du matériel d'urgence 		
<p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book et mémento > Simulation sur mannequin 	<p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>Aide-soignant(e) prenant en charge des urgences pédiatriques</p>	<p>INTERVENANTS</p> <p>Médecin urgentiste, pédiatre urgentiste, IDE des urgences pédiatriques</p>	<p>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste SAMU 91

LA DOULEUR CHEZ L'ENFANT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 3 juin / 24 nov. 2020 INTRA Sur site

PED008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les bases physiologiques de la douleur chez l'enfant > Connaître les différents moyens médicamenteux et non médicamenteux de la traiter > Savoir reconnaître et évaluer efficacement la douleur 	<ul style="list-style-type: none"> > La douleur et ses différentes composantes > Approche physiologique > Les différentes douleurs de l'enfant > La législation > Évaluation : les échelles d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation > Prise en charge médicamenteuse : Palier OMS, morphiniques, co-antalgiques, MEOPA, anesthésiques locaux, PCA > Prise en charge non médicamenteuse 		
<p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la prise en charge de la douleur > Réglette douleur > Cas concrets 	<p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>Personnel soignant pédiatrie</p>	<p>INTERVENANTS</p> <p>Anesthésistes-réanimateurs, IADE, IDE diplômés d'un DU douleur</p>	<p>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Sarah CHAUMON IDE ressource douleur Hôpital Necker (75)

FORMATION À LA RÉANIMATION AVANCÉE PÉDIATRIQUE (FRAP)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 mars / 4-5 mai / 16-17 sept. / 12-13 nov. 2020 INTRA Sur site

PED001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances et techniques nécessaires à la prévention et à la prise en charge des enfants gravement malades ou en arrêt cardio-respiratoire par une méthode de formation inspirée du RANP (réanimation avancée néonatale et pédiatrique) 	<ul style="list-style-type: none"> > Acquisition des techniques de base en réanimation pédiatrique type PBLIS (pediatric basic life support) > Prévention et diagnostic d'une détresse respiratoire > Prévention et diagnostic d'un état de choc > Utilisation adéquate de la ventilation par ballon et masque, acquisition des principes de l'intubation endotrachéale > Principes et techniques d'installation d'une voie intra-osseuse > Utilisation des médicaments et des expandeurs en réanimation pédiatrique > Principes de prise en charge des pathologies accidentelles Intoxications médicamenteuses, réactions allergiques sévères <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réanimation de base pédiatrique : extraction de CE, massage cardiaque externe, DAE > Utilisation des interfaces de ventilation : lunettes O2, masque O2, VNI > Ventilation avec insufflateur > Préparation et techniques d'intubation > Accès intra-osseux > Prise en charge des principaux troubles du rythme en pédiatrie 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book, mémento et réglette douleur > Simulation sur mannequin > Matériel de réanimation 	Personnel soignant des urgences, du SMUR, de pédiatrie ou en situation isolée	Pédiatres, médecins urgentistes, IADE, IDE qualifiés RANP	> Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP

FORMATION RENFORCÉE À LA RÉANIMATION AVANCÉE PÉDIATRIQUE (FRAP- S)

DURÉE 3 jours PRIX INTER 1 120 € ht PARIS 9 au 11 mars / 14 au 16 oct. 2020 INTRA Sur site

PED043

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances et techniques nécessaires à la prévention et à la prise en charge des enfants gravement malades ou en arrêt cardio-respiratoire par une méthode de formation inspirée du RANP (réanimation avancée néonatale et pédiatrique) > S'entraîner sur des situations réalistes en simulation haute fidélité 	<ul style="list-style-type: none"> > Acquisition des techniques de base en réanimation pédiatrique type PBLIS (pediatric basic life support) > Prévention et diagnostic d'une détresse respiratoire > Prévention et diagnostic d'un état de choc > Utilisation adéquate de la ventilation par ballon et masque, acquisition des principes de l'intubation endotrachéale > Principes et techniques d'installation d'une voie intra-osseuse > Utilisation des médicaments et des expandeurs en réanimation pédiatrique > Principes de prise en charge des pathologies accidentelles > Intoxications médicamenteuses, réactions allergiques sévères > Prise en charge des principaux troubles du rythme en pédiatrie <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pose d'un dispositif intra-osseux, ventilation, massage cardiaque <p>ATELIER SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mise en situation dans un environnement réaliste avec mannequin HF, chariot d'urgence pédiatrique. > Exemples de situations : arrêt cardiaque, détresse respiratoire, anaphylaxie sévère, choc septique... 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book, mémento et réglette douleur > Laboratoire de simulation, mannequins HF (nourrisson et enfant) et salle de débriefing > Matériel de réanimation 	Personnel soignant des urgences, du SMUR, de pédiatrie ou en situation isolée	Pédiatre, urgentistes, IADE, IDE qualifiés RANP ; experts en simulation	> Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) - Instructeur RANP



LE DIABÈTE DE TYPE I CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 25 mai / 30 nov. 2020 INTRA Sur site

PED007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les professionnels au contact d'enfants et adolescents au diabète type I > Connaître la conduite à tenir devant une situation d'urgence > Comprendre les dernières avancées thérapeutiques et l'insulinothérapie fonctionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie > Circonstances de découverte et diagnostic > Reconnaître et prévenir les hypoglycémies et hyperglycémies > Modalités de prise en charge, thérapeutiques actuelles, place de l'activité physique et la diététique dans le traitement > Conséquences psychosociales et scolaires de la survenue d'un diabète de type I > Prise en charge somatique, psychologique et diététique > Accompagner l'enfant/l'adolescent et sa famille > Discussion autour d'un cas clinique 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du diabète de type I > Étude de cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles 	Personnel travaillant auprès des adolescents, personnel paramédical	Médecin pédiatre	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Brahim DJEBLOUN Médecin adjoint responsable d'unité Service de médecine de l'adolescent Centre médical et pédagogique pour adolescents (77)

L'OBÉSITÉ CHEZ L'ENFANT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 23 juin / 12 oct. 2020 INTRA Sur site

PED015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Favoriser l'implication de tous les professionnels au contact des enfants > Promouvoir la prise en charge des enfants et des adolescents obèses > Mettre en place un dépistage précoce et promouvoir la prévention 	<ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie > Définition, diagnostic : IMC et courbes de corpulence, définition du rebond d'adiposité > Facteurs de risque de l'obésité > Conséquences : psychosociale, cardiovasculaire, respiratoire, articulaire, morphologique > Prise en charge de l'obésité : prise en charge diététique, activité physique, accompagner l'enfant et sa famille dans leurs changements d'habitudes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'obésité chez l'enfant > Échanges d'expériences > Exercices pratiques, cas cliniques 	Personnel travaillant auprès d'enfants	Médecins nutritionnistes	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Nathalie PAUPART Médecin de crèche DU de l'obésité de l'enfant

78
—
79

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN PÉDIATRIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 17 au 19 mars / 8 au 10 déc. 2020 INTRA Sur site

PED004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender l'hypnose, comprendre ses mécanismes > Acquérir des techniques hypnotiques simples > Apprendre à utiliser l'hypnose conversationnelle > Savoir adapter la pratique de l'hypnose aux (jeunes) patients > Utiliser les méthodes de distraction en fonction des âges de l'enfant > Adapter les outils d'hypnose aux conditions de travail et aux besoins des professionnels > Savoir prendre en charge la douleur (physique et mentale) induite par les soins > Limiter l'impact psychologique du soin chez l'enfant, le redimensionner positivement 	<ul style="list-style-type: none"> > L'hypnose et les secrets de la communication > Le langage hypnotique ou réapprendre à communiquer > L'hypnose conversationnelle > Principe d'une séance > Développement cognitif de l'enfant > Prise en charge en fonction des âges <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices pratiques mettant en œuvre des pratiques d'hypnose > Vidéos et analyse > Exercices d'application des techniques > Atelier en mini-groupes d'hypnose avec supervision 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'hypnose > Analyses de situations 	Personnel soignant exerçant en pédiatrie (cadres, IADE, IDE, kinésithérapeutes, AS, AP, éducateur, etc.)	IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose	<ul style="list-style-type: none"> > Stéphanie BODENREIDER IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose

LES +

Des ateliers pratiques pour expérimenter sous contrôle des techniques d'hypnose facilement mobilisables en situation théorique préalable.

L'INFIRMIER(E) EN PÉDIATRIE - ADAPTATION À L'EMPLOI

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 23 au 27 mars / 16 au 20 nov. 2020 INTRA Sur site

PED009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes structures liées à la pédiatrie > Connaître le développement psychomoteur et les bases de puériculture > Connaître les principales pathologies et les problèmes de maltraitance > Prendre en charge l'urgence pédiatrique > Savoir prendre en charge le nouveau-né, principales urgences néonatales 	<ul style="list-style-type: none"> > Environnement pédiatrique : accueil et modes de garde <ul style="list-style-type: none"> • Législation des différentes structures (crèche, PMI, etc.) • Secteur hospitalier (urgences, néonatalogie, pédiatrie générale, etc.) > Développement psychomoteur de l'enfant > Pathologies médicales : respiratoires, digestives, infectieuses, diabète, allergies > Principales pathologies chirurgicales : digestives et orthopédiques > Prise en charge de la douleur > Problèmes médico-légaux : mort inattendue du nourrisson, maltraitance, agression sexuelle > Urgence vitale : détresse respiratoire, état de choc, techniques d'oxygénation, pose d'un abord vasculaire > Prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire basique et spécialisé > Néonatalogie : adaptation à la vie extra-utérine, problèmes quotidiens des premiers jours de vie, principales détresses néonatales <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réanimation pédiatrique : extraction de CE, massage cardiaque externe, utilisation du DAE > Utilisation des interfaces de ventilation : lunettes O2, masque O2 > Ventilation avec insufflateur > Accès intra-osseux : pratique des différents systèmes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book, mémento et réglette douleur > Simulation sur mannequin > Mises en situation > Évaluation pré et post formation 	IDE désirant intégrer ou ayant récemment intégré un service de pédiatrie	Pédiatre, cadre de pédiatrie	<p>> Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) – Instructeur RANP</p>

L'INFIRMIER(E) EN RÉANIMATION PÉDIATRIQUE

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1200 € ht PARIS 27 au 30 avr. / 12 au 15 oct. 2020 INTRA Sur site

PED019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les principales pathologies des patients de réanimation pédiatrique médicale > Connaître les principes de prise en charge des détresses vitales en réanimation pédiatrique > Connaître les principes de prise en charge infirmière en réanimation pédiatrique médicale 	<ul style="list-style-type: none"> > Pathologies respiratoires et ventilation <ul style="list-style-type: none"> • Pathologies fréquentes en réanimation pédiatrique médicale • Ventilation non invasive, invasive, intubation, drain pulmonaire > Arrêt cardiaque et prise en charge hémodynamiques <ul style="list-style-type: none"> • État de choc en pédiatrie, constantes chez l'enfant, choc septique, cardiogénique, hémorragique • Voies veineuses centrales • ACR : particularités pédiatriques > Neurologie et autres pathologies fréquentes <ul style="list-style-type: none"> • Coma Hypertension intracrânienne • État de mal convulsif • Germes BMR • Exemple d'une acidocétose diabétique > Prises en charges infirmières <ul style="list-style-type: none"> • Soins généraux • Ventilation (surveillance du patient, intubation en urgence) • Hémodynamique (voies veineuses périphériques, cathéter central, gestion des catécholamines) • Neurologie (échelles de coma, sédoanalgésie, escarres) • Infectieux/hygiène (germes BMR, infections nosocomiales, hygiène en réanimation) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book IDE en réanimation pédiatrique > Simulation sur mannequins > Utilisation de matériel de réanimation > Cas cliniques > Évaluation pré et post-formation 	IDE exerçant depuis peu en service de réanimation ou de soins intensifs pédiatriques	Pédiatre réanimateur, IDE en réanimation pédiatrique	<p>> Dr Jean BERGOUNIOUX Pédiatre en réanimation polyvalente pédiatrique - Hôpital Garches (92)</p>

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU

01 77 35 90 80

ADAPTATION POSTURALE ET TECHNIQUES DE PORTAGE AVEC LE JEUNE ENFANT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 mars / 14-15 oct. 2020 INTRA Sur site

PED016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Revisiter le développement psychomoteur de l'enfant pour mieux l'accompagner > Acquérir des techniques de portage et de manipulation pour accompagner l'enfant tout en respectant la posture de l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> > Développement psychomoteur de l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Différents niveaux d'évolution motrice de 0 à 3 ans • Atelier corporel : « Bouger comme bébé » > Développer la conscience corporelle et posturale de l'adulte afin d'adapter ses gestes et postures <ul style="list-style-type: none"> Ateliers de conscience corporelle et relaxation > Développer des techniques de portage favorisant le développement de l'enfant 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Techniques de portage » > Ateliers corporels > Échanges d'expériences > Mises en situation pratiques 	Tout professionnel travaillant dans le domaine de la petite enfance	Psychomotricien DE, kinésithérapeute	<ul style="list-style-type: none"> > Marie HEMELSDAEL Psychomotricienne DE Clinicienne au CAMSP de Pontoise (95) Danseuse formée à la danse thérapie

LES +

Acquérir des outils de relaxation et de conscience corporelle nécessaire à l'ajustement tonico-postural de l'adulte.

LE CONTACT RELATIONNEL AVEC BÉBÉ - APPROCHE DU MASSAGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 15-16 avr. / 24-25 sept. 2020 INTRA Sur site

PED017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre l'importance du toucher dans la création du lien d'attachement > Connaître les bienfaits du massage pour le jeune enfant et les contre-indications > Affiner la relation à l'autre, l'écoute et la disponibilité corporelle > Connaître l'intérêt du toucher pour favoriser le développement psychomoteur > Connaître les techniques de massage et savoir organiser une séance de massage 	<ul style="list-style-type: none"> > Le toucher, un besoin vital <ul style="list-style-type: none"> • Sens tactile, sens diffus • Attachement (travaux de Bowlby) • Notions de holding et handling (théorie de Winnicott) • Dialogue tonico-émotionnel > Le massage : bienfaits, contre-indications, techniques > Le massage et le développement psychomoteur <ul style="list-style-type: none"> • Rappels théoriques • Différents stades de développement et schéma de mouvements de la naissance à la marche • Intérêt du massage pour favoriser un bon développement psychomoteur et la création d'une unité psychocorporelle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book Massage bébé > Jeux ludiques et corporels > Études de cas et témoignages > Mises en situation pratiques > Ateliers corporels dynamiques 	Personnel travaillant auprès de jeunes enfants	Psychomotricien DE	<ul style="list-style-type: none"> > Marie HEMELSDAEL Psychomotricienne DE Clinicienne au CAMSP de Pontoise (95) Danseuse formée à la danse thérapie

80
—
81

ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 9 mars / 13 nov. 2020 INTRA Sur site

PED020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les besoins de base des enfants et reconnaître leurs émotions > Apprendre à les accompagner au quotidien > Apprendre à reconnaître ses propres émotions et à gérer son stress > Acquérir des clés pour un accompagnement bienveillant de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> > Développement psycho-affectif de l'enfant jusqu'à 3 ans > Définition et différents types d'émotion : tristesse, colère, peur > Comportements difficiles : pleurs, colère, agressivité > Stress chez l'enfant > Adulte accompagnant : reconnaître ses propres émotions, gérer son stress > Outils concrets pour travailler sur les émotions : communication, livres, expression 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Accompagner les émotions de l'enfant » > Cas concrets et partage d'expériences 	Personnel travaillant auprès de jeunes enfants	Psychomotricien DE	<ul style="list-style-type: none"> > Olivia DESPRET Psychomotricienne DE

GÉRIATRIE

GÉRIATRIE - PERTE D'AUTONOMIE

Vieillesse physiologique et pathologique	84
Évaluer la dépendance avec la grille AGGIR	84
Le syndrome de fragilité	84

GÉRIATRIE - ALZHEIMER ET MALADIES APPARENTÉES

Prise en charge de la maladie d'Alzheimer ou maladie apparentée	85
Les approches de stimulation et de soutien de la personne alzheimerienne	85
Sophrologie et prise en charge de la maladie d'Alzheimer	86
Comprendre et gérer l'agressivité du sujet âgé et de la famille	86
Prise en charge non médicamenteuse de la maladie d'Alzheimer NOUVEAU PROGRAMME	87

GÉRIATRIE - SOINS ET VIE EN ÉTABLISSEMENT

Bientraitance en institution	87
Accompagner la personne âgée au quotidien	88
Prise en charge des urgences gériatriques	88
Prise en charge de la douleur chez la personne âgée	89
Prise en charge spécifique de la personne âgée dans sa globalité en service de chirurgie, de médecine ou de soins de suite	89
La sexualité des personnes âgées	90
Contention et chutes chez la personne âgée	90
Prise en charge de l'incontinence urinaire du patient âgé	91
Soins de bouche et hygiène bucco-dentaire chez la personne âgée	91
Alimentation et suivi de l'état nutritionnel de la personne âgée	92
Rôle des aides-soignant(e)s et des aides médico-psychologiques dans le suivi de l'état nutritionnel	92
Le repas, moment de soin relationnel	93
La toilette : moment de soin relationnel	93
Approche psychocorporelle de la personne âgée dépendante : Le toucher	94
Approche psychologique de la personne âgée	94
Souffrance psychique et dépression de la personne âgée	94
L'art-thérapie - Une nouvelle méthode de soins en gériatrie	95
L'art-thérapie : atelier photolangage	95
L'art-thérapie : atelier collage	95
Animation auprès des personnes âgées	96
L'activité corporelle chez la personne âgée	96
La relation d'aide avec la personne âgée en institution	97
La démarche Snoezelen en gérontologie	97
Fin de vie : soins et accompagnement	98
Iatrogénie médicamenteuse et personnes âgées	98
L'aide-soignant(e) en gériatrie	99
L'épuisement professionnel en gériatrie	99
La préparation du retour à domicile de la personne âgée hospitalisée	100
Risque suicidaire chez la personne âgée NOUVEAU PROGRAMME	100
Vieillesse sensoriel : comment adapter les soins ? NOUVEAU PROGRAMME	101
Les troubles cognitifs du sujet âgé NOUVEAU PROGRAMME	101

VIEILLISSEMENT PHYSIOLOGIQUE ET PATHOLOGIQUE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 20 au 22 janv. / 8 au 10 déc. 2020 INTRA Sur site

GER033

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les soignants sur la prise en charge spécifique de la personne âgée > Approcher les principaux syndromes gériatriques > Savoir utiliser les outils d'évaluation standardisés > Identifier la personne âgée à risque et évaluer ses besoins > Mettre en place un plan de soins adapté 	<ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur le vieillissement > Modifications physiologiques liées au vieillissement > Pathologies fréquentes du patient âgé > Iatrogénie chez le sujet âgé > Principaux médicaments à risque > Surveillance > Confusion du sujet âgé > Savoir reconnaître un syndrome confusionnel > Tenter de prévenir la confusion du sujet âgé > Prise en charge non médicamenteuse et médicamenteuse du sujet âgé > Pathologie cognitive > Généralités sur la maladie d'Alzheimer et maladies apparentées > Repérer et prendre en charge les troubles du comportement > Dénutrition du sujet âgé > Critères diagnostiques > Stratégie de la prise en charge dans les services hospitaliers > Chutes > Reconnaître les facteurs de risque de chute > Prendre en charge le sujet âgé chuteur > Bien-être > Fondamentaux et principes de base > Savoir écouter, ressentir ses propres limites > Mise en place d'un projet de soin individualisé > Prise en charge globale, physique, psychologique et sociale > Pluridisciplinarité > Réflexion autour de cas concrets 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Vieillesse physiologique et pathologique » > Exposés théoriques > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Présentation d'outils 	Personnel des établissements accueillant des personnes âgées	Médecin gériatre	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et de gériatrie - CH Soissons (02)

INTRA

ÉVALUER LA DÉPENDANCE AVEC LA GRILLE AGGIR

DURÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

GER028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir utiliser et maîtriser l'outil AGGIR > Apprendre à coter au plus juste selon le décret 2008-821 du 21/08/2008 > Comprendre l'importance d'une cotation au plus juste pour le financement des EHPAD 	<ul style="list-style-type: none"> > Grille AGGIR : description, variables discriminantes et illustratives, adverbos > Réflexion autour de la grille AGGIR : utilité de la grille dans la prise en charge des résidents > GIR moyen pondéré (GMP) dans le financement des EHPAD > Préparation d'un contrôle de l'ARS 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Grille AGIRR » > Cas concrets > Ateliers pratiques 	Tout personnel soignant amené à utiliser la grille AGIRR	Cadre de santé, médecin coordonnateur	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et de gériatrie - CH Soissons (02)

LE SYNDROME DE FRAGILITÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 16-17 janv. / 28-29 sept. 2020 INTRA Sur site

GER029

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir le syndrome de fragilité > La prévention du syndrome : en dépister les premiers signes > Les facteurs de risque du syndrome de fragilité > Prendre en charge le syndrome de fragilité en vue de la ré-autonomisation de la personne âgée 	<ul style="list-style-type: none"> > Le vieillissement : vieillissement réussi vs vieillissement pathologique <ul style="list-style-type: none"> • La pré-fragilité : définition, caractéristiques • Les facteurs favorisants • Le phénotype de fragilité • Les critères de Fried • La fragilité « syndrome clinique » : dénutrition, chute, iatrogénie, dépression et sarcopénie • Les caractéristiques psychologiques et sociales > Syndrome de fragilité : définition, facteurs de risque et dépistage, prise en charge et suivi évolutif > Augmentation de l'institutionnalisation <ul style="list-style-type: none"> • Hospitalisations répétées • Transports aux urgences • Iatrogénie médicamenteuse • Mortalité > Les moyens simples pour les dépister <ul style="list-style-type: none"> • Les outils d'évaluation et les mots clés • La place de la famille et les relations avec les professionnels de santé > Quels recours quand le maintien à domicile n'est plus possible ? <ul style="list-style-type: none"> • Importance des familles • Outils institutionnels • Prise en charge par le réseau • Les filières gériatriques • Réseaux de soins > L'épuisement des aidants 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Présentation d'outils d'évaluation > Ateliers pratiques : Dépistage de syndrome 	Tout professionnel d'établissements ou services accueillant des personnes âgées	Médecins gériatres	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et de gériatrie - CH Soissons (02)

PRISE EN CHARGE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER OU MALADIE APPARENTÉE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 12 au 14 mai / 24 au 26 nov. 2020 INTRA Sur site

GER003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir la maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées > Définir ce qu'est un trouble cognitif et en préciser les différentes causes > Apprendre à accompagner le malade et les aidants 	<ul style="list-style-type: none"> > Vieillesse de la population, place de la maladie d'Alzheimer dans la société > Trouble cognitif et diagnostic <ul style="list-style-type: none"> • Maladie d'Alzheimer, démence vasculaire, démence • Parkinson, démence à corps de Lewy, démence fronto-temporale • Trouble cognitif, causes et traitement • Fonctions cognitives • Traitements pharmacologiques et non pharmacologiques • Symptômes d'un déclin cognitif • Fonctionnement cognitif normal, bases neuro-physiologiques et anatomiques > Accompagnement du malade et des proches <ul style="list-style-type: none"> • Annonce, suivi • Approche sur le deuil > Comprendre le trouble et savoir le traiter <ul style="list-style-type: none"> • Prévenir et chercher les causes d'une agitation • Prescription de médicaments psychotropes • Approche non pharmacologique de la gestion des troubles comportementaux • Attitude à adopter, l'aménagement de l'environnement, l'accompagnement > Organisation du projet de vie <ul style="list-style-type: none"> • À domicile en accueil de jour • En maison de retraite • Aide sociale, réseaux de soin, EHPAD, intervenants libéraux > Cadres administratifs des aides <ul style="list-style-type: none"> • Optimisation sociale de la prise en soin • Intérêt d'un accompagnement pluridisciplinaire • L'assistant social • À domicile, en EHPAD, dans les services hospitaliers • Signalement, se faire aider, formalités administratives > Éthique Intérêt de la réflexion en équipe <ul style="list-style-type: none"> • Bienveillance 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la maladie d'Alzheimer > Utilisation d'une grille d'analyse fonctionnelle > Cas cliniques > Retours d'expérience 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Géiatres, psychologues	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et de gériatrie - CH Soissons (02)

84
—
85

LES APPROCHES DE STIMULATION ET DE SOUTIEN DE LA PERSONNE ALZHEIMERIENNE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 29 janv. / 4 sept. 2020 INTRA Sur site

GER035

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Atténuer les symptômes d'agitation, d'anxiété ainsi que les hallucinations et les troubles du sommeil > Soutenir le vécu cognitif et émotif des personnes en perte d'autonomie > Préserver certaines capacités et préserver la dignité des personnes atteintes 	<ul style="list-style-type: none"> > Les interventions à visées cognitives et comportementales > L'approche comportementale > Les stratégies d'enrichissement des soins > Le journal personnel > Les réminiscences > L'autobiographie guidée > L'information sensorielle > L'audition musicale > Le maintien de la mobilité > La détente > La remotivation > Le toucher intentionnel > Le massage > Le récit 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Analyse de cas concrets > Mises en situation 	Tout professionnel d'établissements ou services accueillant des personnes âgées	Infirmier en gériatrie	<ul style="list-style-type: none"> > Caroline NAOUFAL Infirmière Directrice/éditrice de la société rechercheensoinsinfirmiers.com

SOPHROLOGIE ET PRISE EN CHARGE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 26 au 28 mai / 17 au 19 nov. 2020 **INTRA** Sur site

GER017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le fonctionnement normal du cerveau et acquérir les connaissances de base concernant la maladie d'Alzheimer > Sensibilisation à la sophrologie dans l'accompagnement des patients et des familles > Favoriser la communication non verbale et le contact physique dans la maladie d'Alzheimer 	<ul style="list-style-type: none"> > Anatomie et fonctionnement normal du cerveau > Repérer les connotations sociales de la maladie d'Alzheimer et ses effets sur l'entourage > Fonctions cognitives et évaluation grâce aux tests psychométriques > Neuropathologie de la maladie d'Alzheimer > Importance de la communication non verbale ; accompagnement psychologique du patient et de la famille > Sophrologie et maladie d'Alzheimer > Familles et mécanismes de défense 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de sophrologie > Cas cliniques et mises en situation > Ateliers sophrologiques, vidéos > Outils psychocorporels et de communication non verbale > Retours d'expériences 	Tout personnel soignant	Psychologue sophrologue spécialisée en neuropsychologie	<ul style="list-style-type: none"> > Fanny LEMAIRE Psychologue sophrologue – CHU Bichat (75)

COMPRENDRE ET GÉRER L'AGRESSIVITÉ DU SUJET ÂGÉ ET DE LA FAMILLE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 11 au 13 mars / 9 au 11 déc. 2020 **INTRA** Sur site

GER004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir les notions d'agressivité et d'agression > Identifier et comprendre l'agressivité et ses mécanismes en fonction des différentes pathologies du sujet âgé > Prévenir et faire face à l'agressivité au quotidien > Communiquer avec les personnes âgées atteintes d'Alzheimer ou troubles apparentés > Comprendre les besoins et attentes de la famille > Améliorer la relation entre l'équipe soignante et la famille 	<p>Soignant/patient</p> <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître les manifestations agressives liées aux pathologies psychiatriques et aux syndromes démentiels > Comprendre l'agressivité chez la personne âgée > Définir la place de l'évaluation des comportements perturbateurs dans le projet personnalisé > Mettre en place une stratégie pour gérer l'agressivité : les attitudes et la relation à l'autre <p>Soignant/famille</p> <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les bouleversements familiaux induits par le vieillissement du parent > Connaître la place des aidants familiaux avant l'entrée en institution > Comprendre l'agressivité de la famille face à la dépendance du parent, l'entrée en institution, la fin de vie > Définir la place de la famille au sein de l'établissement et par rapport au projet personnalisé > Savoir communiquer avec la famille 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'agressivité du sujet âgé > Méthode active > Diaporamas, vidéos, bandes dessinées 	Toute personne travaillant auprès des personnes âgées	Psychologue spécialisé en gériatrie	<ul style="list-style-type: none"> > Christine TOUMI Psychologue clinicienne spécialisée en gériatrie



Panacea Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.mondpc.fr

PRISE EN CHARGE NON MÉDICAMENTEUSE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 27-28 janv. / 5-6 oct. 2020 INTRA Sur site

GER048

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Détailler les différents troubles cognitifs au regard des observations sur le terrain > Évaluer les troubles cognitifs et les autres déficiences puis objectiver les capacités restantes > Envisager les aménagements nécessaires ou dispositifs d'accompagnement > Définir les approches non médicamenteuses > Établir les objectifs au regard du projet de vie personnalisé > Élaborer un plan d'action d'amélioration des pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Maladie d'Alzheimer et démences apparentées > L'approche du patient : <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge non médicamenteuse des troubles du comportement • Symptômes d'un déclin cognitif • Évaluation du déclin cognitif • Évaluation des capacités restantes > Les interventions à visées cognitives et comportementales <ul style="list-style-type: none"> • L'approche comportementale • L'approche cognitive > Le projet d'accompagnement personnalisé : <ul style="list-style-type: none"> • La stimulation cognitive : ateliers mémoire, cognitif, réminiscence, Art Thérapie. • La stimulation psychomotrice : gym douce, prévention des chutes, Tai Chi • La stimulation sensorielle : relaxation, Snoezelen, ateliers goût, musicothérapie, manchon thérapeutique sensoriel • Le lien social : moments de convivialité, discussion, danse, promenade, sorties > Les approches non médicamenteuses : <ul style="list-style-type: none"> • La réminiscence • La promenade / La discussion / Le repas : les sorties • Atelier Musicothérapie / Atelier textile / atelier peinture / art et création plastique /danse • La démarche Snoezelen • L'activité physique : gym douce, Tai Chi, promenades 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Partage d'expériences > Études de cas cliniques 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Gérialtres, psychologues	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02)

BIENTRAITANCE EN INSTITUTION

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 21-22 janv. / 16-17 déc. 2020 INTRA Sur site

GER001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Détecter et réagir face aux situations de maltraitance des personnes vulnérables (à domicile, en institution, en service hospitalier) > Déchiffrer la communication des personnes fragilisées > Apprendre à s'interroger sur ses propres pratiques professionnelles > Savoir améliorer sa pratique et ajuster son positionnement en équipe face à des situations concrètes > Sortir du processus maltraitant/maltraité 	<ul style="list-style-type: none"> > Notions légales et éthiques de la bientraitance > Connaître les modes de communication dans la relation : verbal/non verbal > Les fondamentaux et principe de base de la bientraitance > Définition de la maltraitance, absence de bientraitance et négligence > Connaître les outils d'évaluation et les mesures d'action (autoévaluation, participation aux formations et aux comités de qualité) > Comprendre la maltraitance subie par les soignants : violence des personnes âgées (particularités selon les pathologies) > Identifier ses limites personnelles pour clarifier son positionnement professionnel > Savoir écouter, ressentir ses propres limites physiques et psychologiques > Détecter et réagir face aux situations de maltraitance : les siennes et celles des autres > Travailler avec l'entourage et les différents professionnels de santé : partage des compétences autour d'observations quotidiennes > Repérer et reconnaître quand on est maltraitant > Se déculpabiliser et en faire un objectif dynamique d'amélioration 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book bientraitance/maltraitance > Cas concrets > Mises en situation, jeux de rôle 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Psychologues, médecins gériatres	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02)

ACCOMPAGNER LA PERSONNE ÂGÉE AU QUOTIDIEN

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2-3 avr. / 5-6 oct. 2020 INTRA Sur site

GER015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier le processus de vieillissement > Accompagner la personne âgée dans une démarche « bientraitante » > Développer ses capacités d'analyse et de réflexivité > Savoir améliorer sa pratique professionnelle > Ajuster son positionnement sa posture professionnelle aux situations rencontrées > Prévenir et savoir prendre en charge les maux du sujet âgé : dénutrition, chutes, douleur... > Instaurer et garantir une prise en charge de qualité des familles : triade patient/famille /soignant 	<p>Le vieillissement : distinction entre vieillir et vieillissement</p> <ul style="list-style-type: none"> > Modifications physiologiques et psychologiques > Vieillesse pathologique > Symptômes psychologiques et comportementaux liés aux démences > Le sujet âgé : un être en devenir <p>Introgénie chez le sujet âgé</p> <ul style="list-style-type: none"> > Médicaments à risque, surveillance <p>De la non bientraitance au risque de maltraitance</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes et outils > Projet de vie individualisé > Communication au centre des pratiques professionnelles > Droits du patient <p>Posture professionnelle en situation de soin : la relation d'aide au quotidien</p> <ul style="list-style-type: none"> > Points clés à repérer : les mécanismes de défense du sujet âgé (projection, déni, agressivité...) > Position d'asymétrie dans la relation : levier du risque de non bientraitance > Technique d'écoute, observation > Empathie et distance professionnelle au profit d'une relation de confiance : Technique d'écoute, observation, communication <p>Quotidien</p> <ul style="list-style-type: none"> > Stimulation des capacités de la personne âgée > Techniques de soins (toilette et confort) > Repas et dénutrition du sujet âgé (causes, facteurs de risque, signes cliniques et biologiques) > Suivi nutritionnel et surveillance alimentaire > Entretien du domicile et respect de l'intimité <p>Chutes</p> <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaissance des facteurs de risque et prévention > Prise en charge <p>Douleur</p> <ul style="list-style-type: none"> > Évaluation > Prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse <p>Travail avec les familles</p> <ul style="list-style-type: none"> > Bouleversements familiaux induits par le vieillissement > Place des aidants familiaux dans l'accompagnement > Gestion de l'agressivité des familles > Accompagnement des aidants 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Accompagner la personne âgée au quotidien » > Cas concrets et partage d'expériences 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Psychologue spécialisée en gérontologie	> Naïma FARS Cadre IADE - CHU Bichat (75)

PRISE EN CHARGE DES URGENCES GÉRIATRIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 8-9 juin / 1^{er}-2 déc. 2020 INTRA Sur site

GER006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître une situation d'urgence > Alerter et transmettre un bilan adapté au SAMU > Savoir pratiquer les gestes d'urgence > Connaître les spécificités de la personne âgée > Concevoir, maîtriser et vérifier le bon fonctionnement d'un chariot d'urgence 	<ul style="list-style-type: none"> > Bilan de la victime > L'alerte aux secours extérieurs > Rôle IDE en attendant l'arrivée des secours (législation...) > Spécificités physio-pathologiques de la personne âgée > Urgences récurrentes en gériatrie : <ul style="list-style-type: none"> • Les principales urgences cardiaques, ventilatoires et neurologiques du sujet âgé • Les principales urgences circonstancielles spécifiques à la personne âgée • Prise en charge d'un arrêt cardio-respiratoire en équipe et avec matériel (chariot d'urgence et défibrillateur automatisé externe) • Le chariot d'urgence et les protocoles > Les principaux gestes d'urgence : <ul style="list-style-type: none"> • Méthode de désobstruction des voies aériennes (méthode d'Heimlich) • La position latérale de sécurité • La ventilation artificielle • Le massage cardiaque externe • La pose de perfusion périphérique (rappel des bonnes pratiques) • Utilisation du défibrillateur 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'urgence gériatrique > Simulations sur mannequins > Utilisation du matériel d'urgence > Cas concrets > Questions/réponses 	Équipes soignantes dans les services d'urgences ou de gériatrie	Médecins urgentistes Infirmiers des urgences	> Dr Nathalie CHAOUI Médecin urgentiste gériatre

PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 20 janv. / 18 sept. 2020 **INTRA** Sur site

GER009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les bases physiologiques de la douleur > Savoir reconnaître et évaluer la douleur chez la personne âgée > Connaître les traitements non médicamenteux et médicamenteux de la douleur > Appliquer un traitement antalgique en tenant compte des spécificités gériatriques 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappel physiologique, douleur par excès de nociception, douleur neuropathique > Échelles d'évaluation de la douleur : auto-évaluation et hétéro-évaluation > Concept de souffrance globale > Prise en charge non médicamenteuse > Prise en charge médicamenteuse et précautions d'emploi chez le sujet âgé > Bien communiquer avec le sujet âgé 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la prise en charge de la douleur chez la personne âgée > Réglette douleur > Cas concrets 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Gérialtres, IDE diplômés d'un DU douleur	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)

PRISE EN CHARGE SPÉCIFIQUE DE LA PERSONNE ÂGÉE DANS SA GLOBALITÉ EN SERVICE DE CHIRURGIE, DE MÉDECINE OU DE SOINS DE SUITE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 14 au 16 avr. / 2 au 4 déc. 2020 **INTRA** Sur site

GER005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les soignants sur la prise en charge spécifique de la personne âgée en service de chirurgie, de médecine ou de soins de suite > Approcher les principaux syndromes gériatriques > Savoir utiliser les outils d'évaluation standardisés > Identifier la personne âgée à risque et évaluer ses besoins > Mettre en place un plan de soins adapté 	<ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur le vieillissement <ul style="list-style-type: none"> • Modifications physiologiques liées au vieillissement • Pathologies fréquentes du patient âgé > Iatrogénie chez le sujet âgé <ul style="list-style-type: none"> • Principaux médicaments à risque • Surveillance > Confusion du sujet âgé <ul style="list-style-type: none"> • Savoir reconnaître un syndrome confusionnel • Tenter de prévenir la confusion du sujet âgé • Prise en charge non médicamenteuse et médicamenteuse du sujet âgé > Pathologie cognitive <ul style="list-style-type: none"> • Généralité sur la maladie d'Alzheimer et maladie apparentée • Repérer et prendre en charge les troubles du comportement > Dénutrition du sujet âgé <ul style="list-style-type: none"> • Critères diagnostiques • Stratégie de la prise en charge dans les services hospitaliers > Chutes <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les facteurs de risque de chute • Prendre en charge le sujet âgé chuteur > Bien-être <ul style="list-style-type: none"> • Fondamentaux et principes de base • Savoir écouter, ressentir ses propres limites > Mise en place d'un projet de soin individualisé <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge globale, physique, psychologique et sociale ; pluridisciplinarité • Réflexion autour de cas concrets 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la prise en charge de la personne âgée en chirurgie, médecine ou SSR > Cas concrets/Mises en situation 	Infirmier(els), aides-soignant(els)	Médecin gériatre, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)

88
—
89

LES +

FORMATIONS SUR SITE

En intra, la formation peut s'organiser en deux temps : une première séquence (2 jours) permettant d'aborder les thèmes principaux, suivie d'une deuxième séquence (1 jour) consacrée à l'élaboration d'un plan de soin personnalisé autour de cas concrets.

LA SEXUALITÉ DES PERSONNES ÂGÉES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 avr. / 18 déc. 2020 INTRA Sur site

GER018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les différentes dimensions de la sexualité > Connaître les caractéristiques de la sexualité des personnes âgées > Faire évoluer ses représentations sur la sexualité des personnes âgées 	<ul style="list-style-type: none"> > Différentes dimensions de la sexualité : sociale et culturelle; affective et émotionnelle; physiologique et pulsionnelle > Fonctions de la sexualité <ul style="list-style-type: none"> • Plaisir • Lien intime entre deux êtres humains • Apaisement des tensions et d'épanouissement • Reproduction • Sécrétion d'hormones > Représentations de la sexualité en institution <ul style="list-style-type: none"> • Législation • Sexualité des personnes vulnérables • Sexualité en institution • Outils institutionnels et éthique des soins > Éléments de questionnement <ul style="list-style-type: none"> • Représentations de la sexualité des personnes âgées chez les accompagnants • Assurer la sécurité contre d'éventuelles agressions ou relations à caractère sexuel non consenties • Professionnaliser la prise en compte de la sexualité • Principes de l'éthique professionnelle et respect du droit à l'intimité et à une sexualité • Sexualité et choix institutionnels 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la sexualité des personnes âgées > Cas concrets > Support vidéo > Analyse des pratiques 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Géronte, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Léonor KLEIN Thérapeute - Gérontologue et analyste des pratiques de la relation d'aide

CONTENTION ET CHUTES CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 4-5 mai / 30 sept. - 1^{er} oct. 2020 INTRA Sur site

GER010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître et identifier les facteurs de risque > Prendre conscience des conséquences des chutes sur l'état de santé de la personne âgée > Développer une prise en charge adaptée face aux situations de chute > Développer des actions de prévention 	<ul style="list-style-type: none"> > Conséquences du vieillissement : la perte de sens > Facteurs aggravants les risques de chutes : troubles de l'équilibre, troubles podologiques, ostéoporose, prise de médicaments > Conséquences des chutes sur l'état physique/psychologique : syndrome post-chute > Prise en charge d'une situation de chute : soins, surveillance, hospitalisation, déclaration de chute > Actions de prévention > Identification et évaluation du risque présenté par la personne âgée > Évaluation de la perte de mobilité > Alimentation, activité physique, aménagement de l'espace <p>ATELIER PRATIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Apprentissage de la technique « relever du sol » et entraînement. 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des chutes chez la personne âgée > Analyse de cas concrets > Mises en situation, jeux de rôle 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	IDE, médecins gériatres, cadres de santé	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et de gériatrie - CH Soissons (02)

PRISE EN CHARGE DE L'INCONTINENCE URINAIRE DU PATIENT ÂGÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 4 févr. / 15 sept. 2020 INTRA Sur site

GER020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les mécanismes et identifier les causes de l'incontinence urinaire > Connaître les traitements et prévenir l'incontinence pour apporter un bien-être au patient > Réajuster les outils par rapport aux situations rencontrées > Mettre en pratique les outils dans le quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> > Notions théoriques sur les troubles vésico-sphinctériens et l'incontinence urinaire > Incontinence de la personne âgée : mode d'apparition, facteurs de risque, conséquences physiques, psychologiques, sociologiques, éthiques > Diagnostic médical de l'incontinence urinaire : dépistage, signes, examens complémentaires > Traitement de l'incontinence urinaire : traitement médical, techniques de rééducation, techniques chirurgicales, traitement préventif > Rôle des soignants dans le maintien ou la restauration de la continence urinaire <ul style="list-style-type: none"> • Repérer les patients à risque • Mesures à mettre en place pour préserver la continence urinaire • Outils d'évaluation • Stratégie d'équipe pour adapter les soins à chaque personne à risque • Mesures préventives > Rôle des soignants dans la prise en charge des personnes incontinentes <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'une démarche qualité de vie (soins de bien-être) • Matériel et techniques utilisables • Outils d'évaluation de la pertinence des techniques et matériels utilisés • Stratégie d'équipe pour adapter les ressources aux besoins de chaque personne incontinente 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur l'incontinence urinaire > Cas concrets > Retours d'expériences 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	IDE, médecins gériatres, cadres de santé	> Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)

SOINS DE BOUCHE ET HYGIÈNE BUCCO-DENTAIRE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 22 avr. / 14 sept. 2020 INTRA Sur site

GER026

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Être sensibilisé à l'hygiène bucco-dentaire > Améliorer la prise en charge technique, personnalisée et matérielle de l'hygiène bucco-dentaire des personnes en situation de dépendance 	<ul style="list-style-type: none"> > Conséquences d'une mauvaise santé bucco-dentaire et types d'hygiène adaptés aux résidents > Mise en place des règles d'hygiène de la prévention bucco-dentaire > Hygiène bucco-dentaire : un élément de confort et de bien-être des usagers > Respect des bonnes pratiques et axes d'amélioration > Moyens pour maintenir un bon état bucco-dentaire, type d'hygiène, techniques et gestes protocolaires > Intégration des bonnes pratiques en hygiène bucco-dentaire dans la prise en charge du patient dénutri et/ou présentant des troubles de la déglutition 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'hygiène bucco-dentaire > Analyse de cas concrets > Mises en situation 	Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées	Gériatre, IDE de soins palliatifs	> Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

ALIMENTATION ET SUIVI DE L'ÉTAT NUTRITIONNEL DE LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 13-14 janv. / 6-7 oct. 2020 INTRA Sur site

GER011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir la dénutrition et ses conséquences chez le sujet âgé > Identifier les causes de dénutrition, organiques et environnementales > Savoir rechercher, diagnostiquer, évaluer la dénutrition > Savoir prendre en charge la personne dénutrie > Savoir identifier un trouble de la déglutition et le prendre en charge > Savoir adapter l'alimentation en cas de troubles de la déglutition > Dépister et prendre en charge la déshydratation 	<ul style="list-style-type: none"> > Respecter les habitudes de vie du patient tout en s'adaptant aux contraintes institutionnelles > Actualiser les connaissances concernant les besoins nutritionnels > Outils de dépistage de la dénutrition : anthropométriques et biologiques > Facteurs de risque de dénutrition > Risques de déshydratation > Troubles de la déglutition > Conséquences de la dénutrition > Modalité d'une renutrition orale, prise en charge pluridisciplinaire > Mise en place d'une nutrition artificielle : bénéfices attendus et complications possibles <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test diagnostic d'un trouble de la déglutition > Comment alimenter un patient porteur d'un trouble de la déglutition ? 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la dénutrition du sujet âgé > Cas concrets, mises en situation > Manipulation d'outils simples > Outils MobiQual > Dégustation d'aliments enrichis et/ou à texture modifiée; le fait maison/les produits du commerce 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Médecins gériatres, nutritionnistes diététiciens	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)

LES +

Mener une réflexion de type « retours d'expérience » en groupe sur la prise en soin d'un patient dénutri.

RÔLE DES AIDES-SOIGNANT(E)S ET DES AIDES MÉDICO-PSYCHOLOGIQUES DANS LE SUIVI DE L'ÉTAT NUTRITIONNEL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 22-23 avr. / 10-11 déc. 2020 INTRA Sur site

GER013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Renforcer, acquérir et développer les connaissances fondamentales dans le domaine de l'alimentation et de la nutrition > Participer à la prise en charge de la dénutrition > Savoir mettre en œuvre des mesures préventives de la dénutrition > Comprendre l'aspect psychosocial de l'alimentation et faire du repas un moment privilégié 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappel sur les connaissances fondamentales dans le domaine de la nutrition <ul style="list-style-type: none"> • Nutrition, un problème en santé publique • Rappel des textes régissant les professions d'aide-soignant(e) et d'AMP • Nutrition : généralités > Prise en charge de la dénutrition : fonction sentinelle de l'AS et de l'AMP <ul style="list-style-type: none"> • Dénutrition : causes, facteurs de risques, signes cliniques et biologiques • Évaluation de l'état nutritionnel : courbe de poids, IMC, MNA • Suivi nutritionnel : surveillance alimentaire, relevé des ingesta • Conséquences > Mesures préventives de la dénutrition <ul style="list-style-type: none"> • Aide au repas • Variété et adaptation des repas • Hygiène bucco-dentaire • Prévention et prise en charge des troubles de la déglutition • Activité physique > Aspect psychosocial de l'alimentation : faire du repas un moment privilégié <ul style="list-style-type: none"> • Différentes dimensions de l'alimentation • Déterminants du comportement alimentaire • Portée thérapeutique et relationnelle du repas 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la nutrition, la prise en charge de la dénutrition > Mises en situation, retours d'expérience > Analyse de cas concrets > Questions/réponses 	Aides-soignant(e)s, aides médico-psychologiques	Cadre supérieur de santé	<ul style="list-style-type: none"> > Jocelyne PERUCCA Cadre supérieur de santé Adjointe à la direction des soins Intervenante à l'université de Corse

LE REPAS, MOMENT DE SOIN RELATIONNEL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 6 mars / 11 déc. 2020 INTRA Sur site

GER039

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Repérer les différentes significations des repas > Comprendre les spécificités de l'accompagnement des personnes âgées pendant le temps du repas > Repérer les situations favorisant les risques de dénutrition 	<ul style="list-style-type: none"> > Équilibre nutritionnel de la personne âgée > Les groupes d'aliments et leurs intérêts nutritionnels (repères du PNNS) > Les règles de l'équilibre alimentaire et spécificités des personnes âgées > Idées reçues sur l'alimentation > Évaluation du risque de dénutrition ou malnutrition > Qualité de la relation entre le résident et les professionnels > Le « rôle du repas » : avant, pendant et après le repas 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Présentation d'outils d'évaluation 	ASH, AS, IDE, cuisiniers intervenant dans les établissements d'accueil pour personnes âgées	Médecin gériatre	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et de gériatrie - CH Soissons (02)

LES +

Référence aux RBPP des soins en EHPAD

LA TOILETTE : MOMENT DE SOIN RELATIONNEL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 16-17 mars / 16-17 nov. 2020 INTRA Sur site

GER040

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Faire de la toilette un temps de soin et d'accompagnement relationnel > Aborder la toilette comme un acte social d'intégration au groupe > Développer les compétences d'écoute par la compréhension du vécu ressenti par la personne âgée et de celle atteinte de la maladie d'Alzheimer > S'approprier les attitudes, les gestes, un toucher de la communication non-verbale en gérontologie. 	<ul style="list-style-type: none"> > Évolution de la pensée autour du corps > De l'Antiquité à nos jours > Notion fondamentale de la toilette > Prise en charge globale ou unité de la personne > Les enjeux de la toilette > Proximité corporelle, identité > pour le soignant – pour le soigné > La non toilette > Pourquoi faire la toilette ? > Objectifs d'hygiène, de bien-être > Critères d'évaluation des capacités de la personne > Les bénéfices physiques et psychiques de la « verticalité » > Éthique du corps humain > Le respect dans la relation : la bientraitance > Toilette pudeur – toilette et intimité > La proxémie d'E. Hall > Le toucher dans la pratique soignante > Bienfait du toucher sur le plan neurologique, physiologique, psychologique > Différence massage kinésithérapeute et toucher soignant détente et relaxation > Définitions > Image de soi > Estime de soi > Schéma corporel > Sensorialité > Holding/handling > Exercices pratiques du toucher soignant > Travail en binome > Diversité des touchers : apaisant, soulageant, de détente, de réconfort 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Analyse de cas concrets > Mises en situation 	Personnel des établissements accueillant des personnes âgées	Infirmier	<ul style="list-style-type: none"> > Mireille VEGAS Infirmière Formatrice spécialiste de la relation au toucher

LES +

Référence aux RBPP des soins en EHPAD

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU
01 77 35 90 80

APPROCHE PSYCHOCORPORELLE DE LA PERSONNE ÂGÉE DÉPENDANTE : LE TOUCHER

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 16 mars / 11 déc. 2020 INTRA Sur site

GER007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Améliorer la qualité des soins au quotidien > Aborder la personne âgée dépendante : corps, regard, toucher, voix, mobilisation passive, posture, relaxation > L'assister dans les activités de la vie quotidienne, en toilette > L'encourager et la stimuler physiquement et psychiquement 	<ul style="list-style-type: none"> > Prendre soin de soi pour se rendre disponible au patient <ul style="list-style-type: none"> • Relaxation • Reconnaître ses émotions et ses besoins • Reconnaître son rythme et celui du patient > Dialogue tonique : un dialogue au-delà des mots <ul style="list-style-type: none"> • Définition du tonus • Lien entre le tonus et les émotions • Comment aborder une personne âgée hypertonique, recroquevillée (toucher, mobilisation passive) > La communication non verbale : observer et aborder le patient à travers : <ul style="list-style-type: none"> • Les expressions • Le regard • La voix • Le toucher 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'approche psychocorporelle de la personne âgée dépendante > Méthode active > Mises en situation, jeux de rôle 	Toute personne travaillant auprès des personnes âgées	Psychomotricienne	<ul style="list-style-type: none"> > Marie-Clothilde MAISONHAUTE Psychomotricienne EHPAD

APPROCHE PSYCHOLOGIQUE DE LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 7-8 janv. / 8-9 oct. 2020 INTRA Sur site

GER016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître l'environnement des personnes âgées et les avancées médico-sociales > Distinguer le retentissement des différentes pathologies cognitives du vieillissement > Améliorer la communication et la prise en soin > Comprendre et prendre en charge les troubles du comportement de la personne âgée > Appréhender les mécanismes de défense des familles et ceux des soignants > Agir en adéquation avec le concept de bienveillance 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre politique et légal : charte des droits et des libertés, loi 2002-2, plan Alzheimer > Cadre de vie social > Théories du vieillissement psychologique : vieillissement normal/vieillessement pathologique > Présentation du retentissement des troubles cognitifs : désorientation, apraxie, agnosie, aphasie, troubles exécutifs, troubles amnésiques – Pistes de prise en charge > Étiologies et détail des troubles du comportement chez le sujet âgé : somatique, thymique, environnemental, syndromes délirants tardifs – Repérer la souffrance > Mécanismes de défense des familles/soignants > Relation d'aide en gériatrie : enjeux et conseil d'application > Bienveillance et soins techniques > Projet de vie : cadre légal, enjeux, objectifs > Quotidien des personnes âgées en institution 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Approche psychologique la personne âgée » > Illustration vidéo et analyse > Vignettes cliniques > Jeux de rôle > Cas concrets et partage d'expériences 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées (IDE, AS, auxiliaire de vie, AMP, paramédicaux)	Psychologue spécialisé en neuropsychologie	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)

SOUFFRANCE PSYCHIQUE ET DÉPRESSION DE LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 20 févr. / 16 oct. 2020 INTRA Sur site

GER037

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir dépister la souffrance psychique de la personne âgée > S'adapter (communication, comportements...) aux personnes âgées en souffrance psychique > Repérer les personnes et les structures ressources 	<ul style="list-style-type: none"> > Facteurs de risque et manifestations de la souffrance psychique > Le comportement et la communication à adopter face à une personne âgée en souffrance psychique > La prise en charge interdisciplinaire : SSAD, médecin généraliste, équipe de santé mentale, les aidants... rôle et mission de chacun 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Analyse de cas concrets > Mises en situation 	Personnel des établissements accueillant des personnes âgées et personnels intervenant à domicile	Médecin gériatre	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)

LES +

Référence aux RBPP des soins en EHPAD

L'ART-THÉRAPIE - UNE NOUVELLE MÉTHODE DE SOINS EN GÉRIATRIE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 20 au 22 avr. 2020 **INTRA** Sur site

GER022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Être sensibilisé à l'art-thérapie > Découvrir des techniques d'expression plastique > Expérimenter plusieurs approches dans une dynamique de créativité > Appréhender la démarche de l'art-thérapie à travers les arts plastiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Art-thérapie <ul style="list-style-type: none"> • Origines • Fondamentaux • Méthodologie • Prise en charge > Rôle de l'art-thérapie en gériatrie > Applications thérapeutiques > Place de la communication verbale > Déroulement d'une séance > Enjeux des ateliers thérapeutiques dans un projet de soin global > Bénéfices de l'art-thérapie 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'art-thérapie > Mises en situation > Échanges d'expérience 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Psychothérapeute, art-thérapeute	> Juliette BERTHIER Psychothérapeute, art-thérapeute

ATELIERS AU SERVICE DU SOIN ET DE LA RELATION D'AIDE

OBJECTIFS	L'ART-THÉRAPIE : ATELIER PHOTOLANGAGE		
<ul style="list-style-type: none"> > Découvrir un nouveau moyen d'expression et stimuler l'imagination > Favoriser l'expression verbale et la communication > Permettre le maintien des relations sociales <p>LES + Une méthode thérapeutique utilisée pour faciliter l'expression et élaborer des représentations personnelles à partir des dossiers photographiques</p>	<p>DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 juin 2020</p>		
PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibilisation à l'utilisation du photolangage > Comment réaliser un dossier thématique > Choix de situations pour la création de dossiers > Perception, interprétation, communication > Enjeux thérapeutiques; risques et limites > Projet d'atelier selon le but recherché 	> Juliette BERTHIER Psychothérapeute, art-thérapeute		
OBJECTIFS	L'ART-THÉRAPIE : ATELIER COLLAGE		
<ul style="list-style-type: none"> > Favoriser l'expression et la communication > Aider à l'intégration de personnes en difficulté et lutter contre l'isolement et le repli sur soi > Développer la créativité et stimuler l'accès à l'imaginaire <p>LES + Une initiation au collage comme moyen thérapeutique permettant la stimulation de patients à pathologie lourde.</p>	<p>DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9-10 mars 2020 INTRA Sur site</p>		
PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Réalisation et lecture de collages : contenus, symboles > Choix de thèmes de travail > Collage collectif > Thèmes et évolution des collages > Rôle et fonction du collage > Enjeux thérapeutiques; risques et limites > Fonctionnement d'un atelier > Rôle de l'animateur > Projet d'atelier selon le but recherché 	> Juliette BERTHIER Psychothérapeute, art-thérapeute		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'art-thérapie > Mises en situation > Échanges d'expérience 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Psychothérapeute, art-thérapeute	> Juliette BERTHIER Psychothérapeute, art-thérapeute

ANIMATION AUPRÈS DES PERSONNES ÂGÉES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2-3 juil. / 30 nov-1 déc. 2020 INTRA Sur site

GER019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les enjeux de l'animation pour les personnes âgées > Connaître les différents types d'animation et apprendre à les élaborer > Savoir élaborer un programme d'activités 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition de l'animation : des techniques comportementales à une relation vraie > Enjeux de l'animation pour les personnes âgées : lien social, valorisation, entretien des capacités... > Différentes activités possibles : fonctions cognitives ou sociales sollicitées selon l'activité > Ateliers de stimulation sensorielle : Snøzelen, balnéothérapie, olfactothérapie, films, musique... > Ateliers de convivialité et de lien social > Activités de soin et de confort : stimulation au quotidien > Stimulation physique : « toucher relationnel », gymnastique douce, expressions corporelles > Stimulation intellectuelle : expression orale, stimulation cognitive > Ateliers thérapeutiques d'expression, art-thérapie > Élaboration d'un programme d'activités : besoins, objectifs, mise en œuvre, atouts, contraintes, horaires, budget, rôle de l'animateur, traçabilité de l'animation > Approche personnalisée de l'animation ancrée dans une dynamique d'établissement <ul style="list-style-type: none"> • Dynamique d'animation et projet d'établissement • Travail d'équipe, source de créativité • Organisation du travail de l'équipe • Mise en commun du suivi des animations • Intervenants extérieurs et travail en partenariat • Part des familles, des bénévoles et coordination des actions • Prise en charge personnalisée en fonction des pathologies • Communication et environnement adaptés aux besoins du résident <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Ateliers de stimulation sensorielle, de convivialité et de lien social > Ateliers de soins et de confort > Ateliers de stimulation physique et intellectuelle > Mises en situation sur l'élaboration d'un programme d'activités 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'animation auprès des personnes âgées > Ateliers d'activités > Élaboration d'un programme d'activités 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Animateur, gérontologue	<ul style="list-style-type: none"> > Léonor KLEIN Thérapeute Gérontologue et analyste des pratiques de la relation d'aide

L'ACTIVITÉ CORPORELLE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 27 mars / 25 sept. 2020 INTRA Sur site

GER041

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les changements liés au vieillissement impactant l'activité physique de la personne âgée > Comprendre l'importance du mouvement chez la personne âgée > Proposer des sollicitations adaptées à ses besoins 	<ul style="list-style-type: none"> > Le vieillissement de la personne âgée • Les changements physiologiques • Les changements psychologiques • Les changements psychomoteurs > L'importance du mouvement chez la personne âgée • En quoi le mouvement est-il bénéfique • Le mouvement comme support à la relation > Comment solliciter le mouvement chez la personne âgée dans la vie quotidienne • Au moment de la toilette • Lors de ses déplacements • Au moment des repas > Propositions pour les personnes âgées dépendantes • Gym douce • Adapter les propositions en fonction des troubles de la personne > Mieux comprendre l'équilibre de la personne âgée • L'équilibre • Prévenir les chutes • Propositions pour solliciter l'équilibre 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Mises en situations pratiques 	Tout professionnel d'établissements accueillant des personnes âgées (IDE, AS, AMP, ASG, animateurs, psychomotriciens...)	Psychomotricien	<ul style="list-style-type: none"> > Marie Clothilde MAISONHAUTE Psychomotricienne en libéral, en CAMSP, anciennement en EHPAD > Cécile IDMTAL Psychomotricienne en ESA (soins à domicile chez les personnes atteintes de maladie d'Alzheimer)

LA RELATION D'AIDE AVEC LA PERSONNE ÂGÉE EN INSTITUTION

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 4-5 mars / 2-3 sept. 2020 **INTRA** Sur site

GER021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier les besoins propres aux personnes âgées en institution et à domicile > Savoir initier une démarche de relation d'aide et en connaître les outils > Analyser des situations de communication soignant/personne âgée > Connaître les mécanismes de défense et initier une relation d'aide adaptée aux besoins spécifiques 	<p>Démographie et vieillissement</p> <ul style="list-style-type: none"> > Vieillesse « normal » <ul style="list-style-type: none"> • Vieillesse physiologique et pathologies fréquentes • Vieillesse organique et répercussions • Vieillesse psychologique, isolement social, peurs liées au grand âge • Spécificités du vieillissement en EHPAD • Importance du maintien de l'autonomie en EHPAD > Différence entre vieillissement normal et vieillissement pathologique <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostic, symptômes, causes, évolution • Accompagner les troubles au quotidien et adapter la prise en soin <p>Techniques d'écoute et d'entretien</p> <ul style="list-style-type: none"> > Empathie et distance dans la relation d'aide > Présence, tolérance, respect des choix, écoute active et reformulation > Mécanismes de défense du sujet âgé et du personnel soignant > Communication adaptée : un outil dans la relation d'aide > Intérêt de la communication avec le sujet âgé <ul style="list-style-type: none"> • Maintien du lien social • Support d'un acte thérapeutique • Source de confiance en soi du patient • Prévention des troubles du comportement • Aide aux soins 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la relation d'aide > Cas concrets > Mises en situation > Retours d'expériences > Techniques de communication 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Psychologue spécialisé en gérontologie	> Naïma FARS Cadre IADE - CHU Bichat (75)

INTRA

96
97

LA DÉMARCHE SNOEZELLEN EN GÉRONTOLOGIE

DURÉE CONSEILLÉE 3 jours **PRIX INTRA** Sur devis **INTRA** Sur site

GER027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Permettre une connaissance théorique du concept Snoezelen et de l'approche sensorielle de la communication > Comprendre la philosophie Snoezelen et saisir le sens de la démarche en gérontologie > Expérimenter la salle in vivo, permettre de vivre différentes stimulations sensorielles et d'en découvrir les techniques > Savoir utiliser la salle, construire, organiser et évaluer des séances 	<ul style="list-style-type: none"> > Introduction à l'approche Snoezelen > La démarche Snoezelen en gérontologie > Apport expérimental et pratique > Rôle et attitudes de l'accompagnant > Analyse des pratiques et perfectionnement > Permettre une connaissance plus approfondie de certaines techniques de stimulations et pouvoir les expérimenter > Permettre d'échanger et de discuter des réflexions individuelles et groupales 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques, ateliers sensoriels, techniques de massages et de relaxation, aromathérapie, toucher relationnel, musicothérapie, luminothérapie, alimentation émotionnelle 	Tous professionnels ayant pour activités ou attributions d'utiliser ou d'animer un espace SNOEZELLEN	Thérapeute	> Léonor KLEIN Art-thérapeute, Thérapeute, Gérontologue et analyste des pratiques de la relation d'aide

FIN DE VIE : SOINS ET ACCOMPAGNEMENT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 24-25 juin / 10-11 déc. 2020 INTRA Sur site

GER008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Donner les cadres législatifs relatifs aux droits des malades en fin de vie > Acquérir un savoir-faire face à la maladie et à la mort > Appréhender l'importance de la pluridisciplinarité pour le soin des malades > Apprendre à accompagner les familles 	<ul style="list-style-type: none"> > Réflexion autour des définitions possibles de la fin de vie > Lois autour du droit des malades en fin de vie, loi Léonetti > L'équipe pluridisciplinaire dans la prise en soin du patient > Soulagement des symptômes de fin de vie, mesures médicamenteuses et environnementales > Accompagnement de l'entourage et soutien du travail de deuil des familles > Soutien psychologique des équipes soignantes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la fin de vie > Cas concrets, mises en situation > Retours d'expérience 	Tout professionnel de santé intervenant auprès de personnes âgées	Gérialtres, psychologues, IDE	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et de gériatrie - CH Soissons (02)

MODULE PARCOURS

IATROGÉNIE MÉDICAMENTEUSE ET PERSONNES ÂGÉES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 18-19 mai / 4-5 nov. 2020 INTRA Sur site

GER025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier, mieux gérer et prévenir le risque de iatrogénie médicamenteuse chez les personnes âgées 	<ul style="list-style-type: none"> > Identifier le risque de iatrogénie médicamenteuse pour mieux le gérer <ul style="list-style-type: none"> • Définition, données chiffrées, enjeux • Types et degrés de gravité d'évènements indésirables médicamenteux, notion d'évitabilité • Médicaments, situations et voies à risques • Spécificité du patient âgé face au risque de iatrogénie médicamenteuse • Coordination entre les professionnels et le lien ville-hôpital • Débat sur l'évitabilité et la gestion des accidents > Focus sur les erreurs médicamenteuses chez la personne âgée <ul style="list-style-type: none"> • Principaux risques d'erreur • Focus sur la prescription, l'administration et la surveillance • Identitovigilance • Bonnes pratiques et outils de sécurisation > Pourquoi et comment intégrer le patient comme coacteur de sa sécurité ? > Déclaration de la iatrogénie médicamenteuse > Analyse de pratiques : limiter la iatrogénie médicamenteuse chez le patient âgé 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « iatrogénie médicamenteuse » > Fiches points clés, kit de sensibilisation > Analyse de pratiques et partages d'expériences > Ateliers et débat > Cas concrets > Veille documentaire par mail 	Aide-soignant, IDE, préparateur, cadre de santé, médecin et pharmacien	Pharmacien, cadre de santé référent, formateur qualicien	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75) - Membre de la Société française de pharmacie clinique

LES +

- > Des prises de conscience fortes pour une modification durable des comportements et des pratiques.
- > Kit de sensibilisation « Réduire la iatrogénie médicamenteuse ».
- > Arrêté du 6/04/2011 Certification HAS.



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

L'AIDE-SOIGNANT(E) EN GÉRIATRIE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 11-12 juin / 17-18 nov. 2020 **INTRA** Sur site

GER012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir et renforcer ses connaissances sur le processus du vieillissement et ses conséquences (dépendance, pathologies, etc.) > Identifier le rôle de l'aide-soignant(e) et mettre en œuvre les techniques appropriées > Développer ses compétences techniques et relationnelles en prenant en compte les particularités du travail en gériatrie > Développer des capacités de communication et d'écoute dans une logique de bientraitance 	<ul style="list-style-type: none"> > Fonction de l'aide-soignant(e) au sein d'une équipe pluridisciplinaire > Caractéristiques du vieillissement engendrant la nécessité de surveiller et d'identifier les signes de détresses et de douleur <ul style="list-style-type: none"> • Besoins et rythmes de la personne âgée • Modifications physiques et psychologiques (perte d'autonomie) • Stimulations des capacités de la personne âgée dans ses gestes et ses activités quotidiennes • Incontinence • État nutritionnel (prises alimentaires, régimes spéciaux, poids, état d'hydratation) • Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées (prise en charge de l'agressivité, des cris, refus de soin) > Concept de bientraitance : la communication au centre de la pratique de l'aide-soignant(e) > Techniques des soins à apporter : toilette, soins de confort > Place de la famille et de l'aïdant 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'aide-soignant(e) en gériatrie > Analyse de cas concrets > Mises en situation, jeux de rôle 	Aides-soignant(e)s intervenant auprès de personnes âgées	IDE ou cadre de santé en gériatrie	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)

L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL EN GÉRIATRIE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 9-10 avr. / 15-16 déc. 2020 **INTRA** Sur site

GER042

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir et renforcer ses connaissances sur le processus du vieillissement et ses conséquences (dépendance, pathologies, etc.) > Identifier le rôle de l'aide-soignant(e) et mettre en œuvre les techniques appropriées > Développer ses compétences techniques et relationnelles en prenant en compte les particularités du travail en gériatrie > Développer des capacités de communication et d'écoute dans une logique de bientraitance 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition de l'épuisement professionnel (burn-out vs. dépression) > Identification des signes cliniques <ul style="list-style-type: none"> • Symptômes somatiques • Symptômes cognitifs • Symptômes comportementaux et affectifs • Symptômes motivationnels • Outils d'évaluation : Test de Maslach... > Identifications des causes <ul style="list-style-type: none"> • Pression économique • Valeurs et éthique des professionnels • Exigence émotionnelle de l'activité > Les outils pour prévenir l'épuisement professionnel <ul style="list-style-type: none"> • Ce que dit la loi [art L. 4121-1 du code du travail] • Les outils personnels (la recherche de ses limites, l'expression et la libération de l'émotionnel, la relaxation...) • Les outils institutionnels : l'organisation du travail (supervision d'équipe, régulation d'équipe, réflexion sur les pratiques professionnelles, groupes d'APP...) • Comment intégrer dans une équipe une personne victime de burn-out ? 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur l'épuisement des professionnels > Exposés théoriques > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Présentation d'outils d'évaluation 	Tout professionnel d'établissements accueillant des personnes âgées	Médecin gériatre	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)

LA PRÉPARATION DU RETOUR À DOMICILE DE LA PERSONNE ÂGÉE HOSPITALISÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 20 mars / 26 nov. 2020 INTRA Sur site

GER038

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les techniques de base pour organiser le retour à domicile dès le début de l'hospitalisation 	<ul style="list-style-type: none"> > Les phases de la préparation de la sortie du patient <ul style="list-style-type: none"> • L'accueil (recueil de données complet auprès du patient et de son entourage : informations sur la pathologie, les antécédents, les traitements, la situation sociale, l'environnement de vie...) • L'élaboration du projet de soins personnalisé qui repose sur la communication entre tous les professionnels • L'organisation du jour de la sortie dont la date doit être anticipée • La formalisation de la continuité de soins avec les partenaires extérieurs (transmission des informations notamment au médecin traitant, organisation des aides à domicile, « trucs et astuces » donnés à la personne âgée pour lui simplifier la vie) > Exemples de mise en place d'actions de préparation à la sortie 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Présentation d'outils 	Tout professionnel d'établissements accueillant des personnes âgées	Médecin gériatre	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)

NOUVEAU PROGRAMME

RISQUE SUICIDAIRE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9-10 juin 2020 INTRA Sur site

GER049

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir et identifier les signaux d'alertes d'un risque suicidaire > Comprendre les comportements suicidaires et la souffrance psychique de la personne âgée > Améliorer l'écoute et la communication auprès des personnes âgées > Accompagner et prendre en charge les patients présentant un risque suicidaire 	<ul style="list-style-type: none"> > Origine et évolution des comportements suicidaires chez la personne âgée > Impact des troubles physiques et psychiatriques sur les comportements suicidaires > Souffrance psychique, dépression, démences et comportements suicidaires > Détection, identification et évaluation du risque suicidaire : prise en charge et suivi > Prévention de la récurrence 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposé théorique > Analyse de cas concrets > Partage d'expériences 	Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées	Médecin gériatre, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02)



Panacée Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre de DPC sur www.monodpc.fr

NOUVEAU PROGRAMME

VEILLISSEMENT SENSORIEL : COMMENT ADAPTER LES SOINS ?

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 6 nov. 2020 INTRA Sur site

GER050

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définition du vieillissement sensoriel > Les altérations sensorielles liées à l'âge > Améliorer la prise en charge de la personne âgée en tenant compte du vieillissement sensoriel > Optimiser la qualité de vie et les soins dispensés aux personnes âgées 	<ul style="list-style-type: none"> > Vieillesse sensoriel : aspects épidémiologiques, étiologiques et thérapeutiques > Symptômes et conséquences du vieillissement sensoriel : auditif, visuel, gustatif, olfactif et tactile > Anxiété, dépression et troubles liés à la perte des sens > Prise en charge physique et accompagnement psychologique de la personne âgée au cours de ce processus > Adapter les soins et la communication pour une meilleure prise en soins de la personne âgée dans sa globalité 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposé théorique > Analyse de cas concrets > Partage d'expériences 	Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées	Médecin gériatre, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Lucile BARBA Médecin gériatre - Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalente et gériatrie - CH Soissons (02)

NOUVEAU PROGRAMME

LES TROUBLES COGNITIFS DU SUJET ÂGÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 29-30 avr. 2020 INTRA Sur site

GER052

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > connaître les définitions des troubles cognitifs et les tests de base permettant de les repérer > Rappel des principales pathologies liées à l'âge pouvant occasionner des troubles cognitifs > Repérer les principaux troubles du comportement pouvant être liés à des troubles cognitifs > Acquérir des notions de base concernant les situations d'agressivités générées par les troubles cognitifs > connaître certains outils permettant d'apaiser les personnes souffrant de troubles cognitifs 	<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques et cliniques > Les principaux troubles cognitifs > Présentation de certains tests permettant d'évaluer les troubles > Présentation des troubles du comportement > Repères concernant les principales pathologies liées à l'âge > Situations cliniques issues de la pratique des participants > Repères : agressivité vs violence > Focus sur le vécu des personnes souffrant de troubles cognitifs et la montée de la tension > Savoir repérer, dans une situation concrète issue de la pratique des professionnels les effets des troubles cognitifs. > Réfléchir à la gestion collective et individuelle des troubles du comportement. 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Échanges avec les participants > Analyse de cas concrets issus de la pratique des équipes 	Tout professionnel de santé intervenant auprès des personnes âgées	Psychologues, médecins gériatres	<ul style="list-style-type: none"> > Jessica OZENNE Psychologue clinicienne, psychomotricienne

100
101

À DÉCOUVRIR

ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DE LA PERSONNE ÂGÉE AUX URGENCES	27
LA PRISE EN CHARGE DE LA PERSONNE ÂGÉE EN ANESTHÉSIE	36
LES ADDICTIONS CHEZ LES SENIORS	121
PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES ESCARRES DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ	141

PSYCHIATRIE ET SANTÉ MENTALE

L'adolescence : spécificités, enjeux, prise en charge	104
Dépression, dépressivité, renoncement, phobies à l'adolescence	104
Prise en charge des adolescents souffrant de troubles psychopathologiques	105
Les troubles du comportement alimentaire chez l'adolescent	105
Risque suicidaire chez l'adolescent et prévention	106
Sexualité et désir de grossesse chez les adolescentes	106
Déni de grossesse	106
L'entretien avec l'adolescent	107
Les psychopathologies de la femme enceinte	107
Prise en charge du risque suicidaire	107
Soins psychiatriques sans consentement : maîtriser le risque juridique	108
L'infirmier en service de psychiatrie adulte - Adaptation à l'emploi	108
L'aide-soignant(e) en psychiatrie	108
L'entretien d'accueil et d'orientation en CMP	109
Le travail de l'IDE en extra-hospitalier et en CMP	109
L'IDE en CMP : la visite à domicile, un outil thérapeutique	109
Le temps des repas en service de psychiatrie NOUVEAU PROGRAMME	110
Le rétablissement en santé mentale NOUVEAU PROGRAMME	110
Entretien en psychiatrie et santé mentale NOUVEAU PROGRAMME	111
Plan de crise conjoint (PCC) NOUVEAU PROGRAMME	111

L'ADOLESCENCE : SPÉCIFICITÉS, ENJEUX, PRISE EN CHARGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 14-15 janv. / 10-11 déc. 2020 INTRA Sur site

PSY001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la spécificité des problèmes relatifs à la crise d'identité > Saisir le potentiel et les dangers de l'adolescence afin de pouvoir proposer des réponses adaptées > Adapter le mode de prise en charge en tenant compte des besoins spécifiques des adolescents en crise 	<ul style="list-style-type: none"> > L'adolescence <ul style="list-style-type: none"> • Un processus en mutation • Crise d'adolescence : mythe ou réalité ? • Identité et image du corps • Conflits réactivés et mécanismes de défense spécifiques • Enjeux : autonomisation, séparation, accès à la sexualité adulte • Aspects environnementaux et familiaux > Les comportements spécifiques à l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> • Différence entre le normal et le pathologique • Conduites déviantes • Tentatives de suicide, fugues, errances, vols, violence • Besoin d'affirmation • Comportements centrés sur le corps : troubles du comportement alimentaire ; troubles du sommeil > Pathologies survenant à l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> • États anxieux et névroses – TOC, phobies scolaires • Dépression de l'adolescent • États psychotiques : schizophrénie ; bouffées délirantes aiguës • Notion d'états limites (borderline) • Conduites psychopathiques • Dépendances > Décrypter et analyser les comportements et réactions des adolescents : avec ses pairs/avec les parents > Approche relationnelle des adolescents en souffrance <ul style="list-style-type: none"> • Relation d'aide et réponses des soignants : les traitements • Communication, écoute, « bonne distance » 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la prise en charge de l'adolescence > Étude de cas cliniques > Mises en situation 	Personnel soignant (médecin, IDE, aide-soignant)	Psychiatre	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75)

DÉPRESSION, DÉPRESSIVITÉ, RENONCEMENT, PHOBIES À L'ADOLESCENCE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 mars / 20 nov. 2020 INTRA Sur site

PSY002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Procéder à un repérage affiné des organisations psychopathologiques que sont les névroses et psychoses > Appréhender leurs origines, formes et aspects thérapeutiques et connaître leurs aspects différentiels > Mieux cerner ce que sont les états limites 	<ul style="list-style-type: none"> > Du normal au pathologique <ul style="list-style-type: none"> • Différents critères de normalité • Approche dimensionnelle ou catégorielle (de l'humeur dépressive à la dépression) > L'adolescence <ul style="list-style-type: none"> • Un processus en mutation • Crise d'adolescence • Identité et image du corps • Conflits réactivés et mécanismes de défense spécifiques • Enjeux : autonomisation, séparation, accès à la sexualité adulte • Aspects environnementaux et familiaux > Travail de renoncement et dépressivité <ul style="list-style-type: none"> • Renoncements : aux liens infantiles protecteurs/à la bisexualité psychique/à la toute puissance • Une dépressivité normale liée aux deuils à faire > Dépression à l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> • Signes d'appel • Symptomatologie classique • Mots de la dépression à l'adolescence • Symptomatologie trompeuse : passages à l'acte, addictions, troubles du comportement alimentaire, risque suicidaire • Symptômes associés : angoisse de séparation, phobies scolaires > Sens des symptômes <ul style="list-style-type: none"> • Dans l'économie psychique de l'adolescent, dans l'économie familiale, dans une dynamique environnementale > Aspects de la prise en charge thérapeutique <ul style="list-style-type: none"> • Structures de soin et leur « surcharge » actuelle • Aspects psychothérapeutiques individuels et familiaux • Place des médicaments • Orientations spécifiques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Dépression, dépressivité » > Analyse de cas concrets > Mises en situation, jeux de rôles > Références littéraires, artistiques et cinématographiques autour des pathologies décrites 	Personnel soignant (médecin, IDE, aide-soignant)	Psychiatre	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75)

PRISE EN CHARGE DES ADOLESCENTS SOUFFRANT DE TROUBLES PSYCHOPATHOLOGIQUES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 11-12 mars / 15-16 oct. 2020 **INTRA** Sur site

PSY017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le processus de l'adolescence et ses caractéristiques > Renforcer les connaissances liées aux troubles spécifiques à l'adolescent > Connaître la prise en charge médicale et relationnelle > Comprendre les enjeux et les bénéfices du contrat thérapeutique pour le patient > Rendre l'adolescent acteur de sa prise en charge 	<ul style="list-style-type: none"> > Adolescence <ul style="list-style-type: none"> • Processus en mutation • Crise d'adolescence • Identité et image du corps • Conflits réactivés, mécanismes de défense spécifiques • Enjeux : autonomisation, séparation, accès à la sexualité • Aspects environnementaux et familiaux > Troubles spécifiques liés à l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> • Comportements spécifiques (agressivité, fugues, errances, vols, violence) •angoisses et phobies • Automutilations et tentatives de suicide • Dépression et troubles bipolaires • Bouffées délirantes, schizophrénie • Troubles du comportement alimentaire • Addictions • Troubles du sommeil • Sexualité > Prise en charge médicale et relationnelle des adolescents <ul style="list-style-type: none"> • Suivi des traitements médicamenteux et effets secondaires • Présentation des psychothérapies • Communication et confiance (verbale et non verbale, écoute) • Impact des dimensions corporelles, émotionnelles, psychiques dans la relation soignant-soigné • Bases de l'abord d'un malade psychiatrique en crise • Capacités et limites de l'adolescent à entrer en relation • Accompagnement de l'entourage > Contrat thérapeutique <ul style="list-style-type: none"> • Présentation, objectifs, enjeux • « Patient acteur » de sa prise en charge ; déni de maladie et refus de soin • Compétences du patient (sécurité, auto-soins, motivation) > Gestion de la détresse et des problématiques présentées par les adolescents <ul style="list-style-type: none"> • Représentations des soignants • Distance thérapeutique (relation dans le soin, transfert et contre-transfert) • Ressentis et émotions • Attitudes à adopter > Rôle, impact de l'institution dans la prise en charge – Travail d'équipe 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book > Étude de cas cliniques > Mises en situation 	Personnel soignant (médecin, IDE, aide-soignant)	Psychiatre	> Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75)

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT ALIMENTAIRE CHEZ L'ADOLESCENT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 5-6 mars / 4-5 nov. 2020 **INTRA** Sur site

PSY004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les professionnels en contact avec les adolescents aux TCA > Savoir orienter l'adolescent victime de TCA > Différencier un TCA d'une alimentation fantaisiste ou d'un régime à la mode > Mettre en place un dépistage précoce > Promouvoir la prévention et la survenue de TCA 	<ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie, histoire des TCA et classification (anorexie, boulimie, binge eating et autre pathologie) > Définition, diagnostic : courbes de corpulence, définition du rebond d'adiposité, cassure de courbes et changement de couloir > Différentes prises en charge et thérapeutiques des TCA – Quand hospitaliser ? > Conséquences des TCA : psychosociales, cardiovasculaires, respiratoires, articulaires, morphologiques > Prise en charge somatique, psychologique et diététique > Accompagner l'adolescent et sa famille 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des troubles du comportement alimentaire chez l'adolescent > Étude de cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles > Supports vidéo 	Personnel travaillant auprès des adolescents, personnel paramédical	Médecins nutritionnistes, psychologues	> Dr Brahim DJEBLOUN Médecin adjoint responsable d'unité Service de médecine de l'adolescent Centre médical et pédagogique pour adolescents (77)

À DÉCOUVRIR

PRISE EN CHARGE DU POLYTRAUMATISÉ ET TRAUMATISÉ GRAVE AUX URGENCES	24
PRISE EN CHARGE DES URGENCES PSYCHIATRIQUES	28
CONTENTION ET ISOLEMENT	28
PRÉVENIR ET GÉRER LA VIOLENCE EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ	29
LES ADDICTIONS À L'ADOLESCENCE	120

104
105

RISQUE SUICIDAIRE CHEZ L'ADOLESCENT ET PRÉVENTION

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 27-28 févr. / 2-3 juil. 2020 INTRA Sur site

PED031

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Réfléchir à la question de la souffrance psychologique durant l'adolescence et comprendre cet acte d'autodestruction > Définir et évaluer les signaux d'alerte d'un risque suicidaire > Identifier les intervenants et les structures pour prendre en charge l'adolescent qui présente un risque suicidaire > Questionnement autour du suivi après une tentative de suicide 	<ul style="list-style-type: none"> > Point de vue psychodynamique <ul style="list-style-type: none"> • Rapport au savoir • Processus identitaire et d'autonomisation > Difficultés sociales/environnement/individuelles/familiales/troubles des apprentissages/psychopathologies > Les missions de l'école <ul style="list-style-type: none"> • Intégration et diversité • Rôle éducatif et protecteur • Stigmatisation et rejet • Du côté de l'école • Du côté des parents • Du côté du jeune • Soins et prise en charge pédagogique 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Débats/Questions libres > Jeux de rôles > Analyse des pratiques 	Personnels des secteurs social et médico-social intervenant auprès d'adolescents	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Adèle ZAMBLE-BI Psychologue clinicienne Clinique médicale et pédagogique Dupré, Sceaux

SEXUALITÉ ET DÉSIR DE GROSSESSE CHEZ LES ADOLESCENTES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 780 € ht PARIS 8-9 juin / 12-13 nov. 2020 INTRA Sur site

PSY011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître la psychologie de la grossesse > Comprendre les enjeux d'une grossesse pour une adolescente > Identifier le rôle et la place des différents acteurs dans l'accompagnement de l'adolescente > Connaître le cadre réglementaire dans lequel s'inscrit la contraception, les différents modes de contraception et les enjeux > Acquérir des connaissances sur le suivi médical de la grossesse et de l'accouchement 	<ul style="list-style-type: none"> > Psychologie de la grossesse : une période spécifique • Remaniements psychiques <ul style="list-style-type: none"> • Relations dans le couple • Construction du statut de parent • Désir d'enfant > Grossesses chez les adolescentes et ses particularités • IVG et grossesse <ul style="list-style-type: none"> • Place du partenaire dans la décision • Rôle joué par les familles élargies • Désir d'enfant chez les adolescentes • Accouchement sous X > Prise en charge sur le plan psychologique • Place et rôle des professionnels • Difficultés sur le terrain • Notion de risque, protection de l'enfance > Recommandations (ANAES, IGAS, INPES) > Contraception • Cadre légal, histoire de la contraception • Prévention des grossesses et des MST <ul style="list-style-type: none"> • Modes de contraception • Contraception d'urgence • Échecs de la contraception > Grossesse • Caractéristiques et organisation du suivi médical/réseau ville-hôpital • Grossesses normales/à risque • Différentes consultations > Caractéristiques et étapes de l'accouchement 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Sexualité et grossesse chez les adolescentes » > Cas concrets et partages d'expériences 	Sages-femmes, travailleurs sociaux et personnel de PMI et ASE	Psychologue et sage-femme	<div style="text-align: right;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> > Nelly KORCHIA-VALENTIN Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière [75] > Agnès DESPOISSE Sage-femme/formatrice Conseil général de Seine-Saint-Denis [93]

DÉNI DE GROSSESSE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 23 mars / 3 nov. 2020 INTRA Sur site

PSY013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender la psychologie de la grossesse et le désir d'enfant > Définir et appréhender le déni de grossesse 	<ul style="list-style-type: none"> > Psychologie de la grossesse • Remaniements psychiques • Relations dans le couple • Construction du statut de parent > Désir d'enfant > Déni de grossesse > Définition • Historique • Aspect juridique > Tableau clinique > Sur le plan physique • Sur le plan psychique > Causes du déni de grossesse > Entourage de ces femmes > Lien avec l'enfant après la naissance 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Déni de grossesse » > Cas cliniques 	Tout professionnel de la périnatalité (maternité, PMI...)	Psychologue en maternité	<ul style="list-style-type: none"> > Nelly KORCHIA-VALENTIN Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière [75]

L'ENTRETIEN AVEC L'ADOLESCENT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 24-25 févr. / 14-15 sept. 2020 **INTRA** Sur site

PSY015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir ou compléter les bases théoriques nécessaires à la pratique de l'entretien clinique avec l'adolescent > Apprendre à conduire un entretien clinique > Définir ce qui est mobilisé chez le professionnel et chez le patient dans l'entretien > Réfléchir aux objectifs possibles d'un entretien clinique en fonction du jeune et du cadre de soin 	<ul style="list-style-type: none"> > Aspects techniques de l'entretien <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec l'adolescent dans sa diversité > Les outils du soignant <ul style="list-style-type: none"> • Écoute • Valorisation et soutien narcissique • Neutralité/l'alliance/la contenance > La demande <ul style="list-style-type: none"> • Le transfert et contre-transfert • Projection • Question de la temporalité et de la dépendance • L'implication • L'inconnu > Changement et transformation <ul style="list-style-type: none"> • La valeur thérapeutique de l'entretien • Soigner • Protéger • Bienveillance • Créativité 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Simulation d'entretiens > Analyse de situations présentées par les participants, > Étude de cas 	Professionnels de santé, des établissements médico-sociaux et des structures socio-éducatives	Psychologues, psychiatres	<ul style="list-style-type: none"> > Adèle ZAMBLÉ-BI Psychologue clinicienne Clinique médicale et pédagogique Dupré à Sceaux

LES PSYCHOPATHOLOGIES DE LA FEMME ENCEINTE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 14 au 16 avr. / 26 au 28 oct. 2020 **INTRA** Sur site

PSY024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir reconnaître les signes indicateurs de troubles psychopathologiques > Savoir adapter la prise en charge en fonction de la pathologie > Connaître les enjeux des dyades et tryades > Comprendre l'impact des difficultés parentales sur le développement du bébé 	<ul style="list-style-type: none"> > La psychologie de la grossesse > Le désir d'enfant > La période de la grossesse et les remaniements psychiques > Le devenir parent (mère et père) > Les dépressions périnatales : au cours de la grossesse/en post-partum > Le baby blues > La dépression du post-partum > Les psychoses puerpérales > Échanges de cas cliniques > La gestion émotionnelle de ces situations complexes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Psychopathologies de la femme enceinte » > Cas cliniques 	Personnel paramédical et sages-femmes	Psychologue en maternité	<ul style="list-style-type: none"> > Nelly KORCHIA-VALENTIN Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière (75)

106
107

PRISE EN CHARGE DU RISQUE SUICIDAIRE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 16 mars / 16 oct. 2020 **INTRA** Sur site

PSY007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier les facteurs de risque et de protection > Intervenir, alerter, orienter selon le degré d'urgence et de dangerosité suicidaire 	<ul style="list-style-type: none"> > Quelques définitions et notion de crise suicidaire > Problèmes de définition de la tentative de suicide > Les enjeux cliniques de la prise en charge > Crise suicidaire > Quelques chiffres > Les 10 points de la conduite à tenir face à un patient suicidaire <ul style="list-style-type: none"> • Établir un lien de confiance entre l'intervenant et la personne suicidaire • Encourager l'exploration et l'expression des émotions afin de diminuer la détresse • Évaluer rapidement et efficacement les facteurs de risque, de protection et précipitants • Reconnaître la crise • Rechercher le sens de la crise • Évaluer le risque, l'urgence et la dangerosité du scénario suicidaire • Formuler la crise • Briser l'isolement, soutenir la famille et les proches, et mettre en place des structures de protection auprès de la personne suicidaire (question de l'hospitalisation) • Arrêter le processus autodestructeur et établir des ententes avec le sujet suicidaire afin d'assurer un suivi à court ou à moyen terme • Gérer l'après-crise 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du risque suicidaire > Étude de cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles > Questions/réponses 	Personnel soignant (médecin, IDE, aide-soignant)	Psychiatre	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75)

SOINS PSYCHIATRIQUES SANS CONSENTEMENT : MAÎTRISER LE RISQUE JURIDIQUE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 25-26 mai / 12-13 nov. 2020 INTRA Sur site

PSY003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les dispositions issues des lois du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013 > Faire le point des dernières actualités jurisprudentielles > Identifier les situations à risque > Proposer des axes d'amélioration des pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Panorama des différents modes d'admission en soins sans consentement <ul style="list-style-type: none"> • Soins à la demande d'un tiers ou en cas de péril imminent/du représentant de l'État • Droits des personnes faisant l'objet de soins psychiatriques > Période d'observation <ul style="list-style-type: none"> • Formalisme et motivation des décisions d'admission et de maintien • Rédaction des certificats médicaux > Poursuite des soins <ul style="list-style-type: none"> • Formes alternatives à l'hospitalisation complète • Réintégration du patient en hospitalisation complète > Procédures judiciaires de mainlevée et de contrôle des mesures de soins sans consentement <ul style="list-style-type: none"> • Délais et formalisme de la saisine du juge des libertés et de la détention • Tenue de l'audience • Décision du juge des libertés et de la détention 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du risque juridique dans les soins psychiatriques > Analyse de cas pratiques et de décisions de justice > Travaux en sous-groupes > Retours d'expériences 	Directeurs d'établissement, médecins, cadres de santé, personnel administratif	Avocat en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Renan BUDET Avocat au barreau de Paris Spécialisé en droit de la santé

L'INFIRMIER EN SERVICE DE PSYCHIATRIE ADULTE - ADAPTATION À L'EMPLOI

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1200 € ht PARIS 9 au 12 mars / 3 au 6 nov. 2020 INTRA Sur site

PSY009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir accompagner le patient dans toutes les étapes du soin dans un service de psychiatrie adulte, en regard du rôle infirmier > Maîtriser ses comportements en situation difficile et maintenir une attitude professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> > Principales pathologies en psychiatrie > Maladies de la dépendance > Aspects médico-légaux et organisation de la psychiatrie en France > Médicaments psychotropes > Identification et gestion de la détresse psychiatrique > Gestion de l'agressivité physique > Modes de communication > Les entretiens thérapeutiques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'IDE en psychiatrie > Analyse de cas concrets > Mises en situation, jeux de rôle > Questions/réponses 	Infirmiers désirant exercer ou exerçant en service de psychiatrie adulte	IDE en psychiatrie, cadres de santé, psychologues	<ul style="list-style-type: none"> > Djilali BELGHAOUTI Cadre Paramédical de Pôle, Pôle Psychiatrie, Addictologie Hôpitaux Universitaires Paris Ouest

L'AIDE-SOIGNANT(E) EN PSYCHIATRIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 16 au 18 mars / 12 au 14 oct. 2020 INTRA Sur site

PSY010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir et renforcer ses connaissances en psychiatrie > Développer ses compétences techniques et relationnelles en prenant en compte les spécificités du travail en psychiatrie > Développer ses capacités de communication > Identifier le rôle de l'aide-soignant(e) face aux psychopathologies et dans les situations de crise 	<ul style="list-style-type: none"> > Présentation de l'environnement de travail <ul style="list-style-type: none"> • Psychiatrie (loi de juillet 2011) • Fonction de l'aide-soignant(e) au sein d'une équipe pluridisciplinaire (transmissions) > Spécificités des soins en psychiatrie : la nécessité d'une prise en charge adaptée <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des psychopathologies : patient psychotique, troubles de la personnalité, troubles liés aux substances, troubles en pédopsychiatrie, troubles alimentaires • Gestion des situations de crise : crises d'angoisse, crises délirantes aiguës, crises suicidaires, agitation, violence (refus de soins) > Dimension relationnelle <ul style="list-style-type: none"> • Bases de la communication • Posture d'écoute • Postures à adopter en fonction des pathologies • Relation avec les familles > Éthique : les droits du patient et les éléments constitutifs du secret professionnel 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'aide-soignant(e) en psychiatrie > Analyse de cas concrets > Mises en situation, jeux de rôle 	Aides-soignant(e)s	IDE ou cadre de santé en psychiatrie	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75)

INTRA

L'ENTRETIEN D'ACCUEIL ET D'ORIENTATION EN CMP

DURÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

PSY006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Renforcer les connaissances et développer les compétences d'accueil des IDE > Développer les compétences d'écoute > Savoir argumenter et présenter une situation clinique synthétisée auprès du psychiatre > Gérer les difficultés institutionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappel des missions du CMP <ul style="list-style-type: none"> • Prévention, soins, diagnostic et interventions à domicile • Réponse aux demandes, modalités d'accueil, projet de soin > Travaux autour des pathologies et des situations d'accueil rencontrées <ul style="list-style-type: none"> • Pathologies psychiatriques et difficultés psychologiques • Pluridisciplinarité de la prise en charge : médicale, paramédicale, sociale > Schéma de l'évolution d'un entretien d'accueil et gestion des émotions <ul style="list-style-type: none"> • Recueil de données, anamnèse • Conduite d'un entretien infirmier • Contrôler ses émotions • Instaurer une relation de confiance et éviter la montée en tension • Décision d'orientation > Conduites à tenir face à un risque suicidaire <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le risque • Maîtriser les gestes et les paroles • Savoir faire verbaliser et maintenir la communication • Utiliser des outils d'évaluation du risque suicidaire • Identifier un protocole pour alerter si besoin en cas d'extrême urgence 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Ateliers : études de cas, travaux en sous-groupes > Mises en situation 	IDE travaillant en CMP	Psychologue, cadre de santé de psychiatrie	<ul style="list-style-type: none"> > Djilali BELGHAOUTI Cadre de santé, Service psychiatrie/addictologie CHU Bichat (75)

INTRA

LE TRAVAIL DE L'IDE EN EXTRA-HOSPITALIER ET EN CMP

DURÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

PSY012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Travailler sur l'importance de l'accueil des patients qui arrivent pour la première fois en extra-hospitalier > Connaître la spécificité de la psychiatrie de secteur pour donner du sens > Connaître le cadre réglementaire > Maîtriser les grands principes > Prendre conscience de l'importance de la parole > Faire le point sur les notions de psychopathologie > Connaître les spécificités des psychothérapies 	<ul style="list-style-type: none"> > Repérer les émotions et les éléments qui ont manqué dans le premier contact avec le patient / Prendre conscience des représentations du patient "le bon soignant" et du soignant "le bon patient" > Rappel historique des moments clés de la psychiatrie > Décrets infirmiers en psychiatrie / Droit du patient du 4 mars 2002 > Notion d'empathie et de neutralité > Spécificités des entretiens > Le travail en équipe et le cadre institutionnel > Le transfert / le contre-transfert > Les troubles de la personnalité > Névrose hystérique / obsessionnelle / phobique > Psychose / schizophrénies, paranoïa / PHC > Troubles bipolaires > Perversion > Les addictions / alcoolologie, alimentaire / achat compulsif / jeux > Stress post-traumatique > Ethnopsychiatrie > Les entretiens familiaux 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Études de cas > Jeux de rôle > Échanges autour des pratiques 	IDE travaillant en CMP	Psychologue, cadre de santé de psychiatrie	<ul style="list-style-type: none"> > Djilali BELGHAOUTI Cadre de santé, Service psychiatrie/addictologie CHU Bichat (75)

108
109

INTRA

L'IDE EN CMP : LA VISITE À DOMICILE, UN OUTIL THÉRAPEUTIQUE

DURÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

PSY016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre réglementaire > Développer le travail en CMP pour faciliter la sortie des unités d'hospitalisation > Acquérir les outils relationnels et spécifiques des VAD pour renforcer son autonomie au domicile > Renforcer ses aptitudes à participer efficacement à l'exercice des VAD 	<ul style="list-style-type: none"> > Le cadre réglementaire, juridique et l'obligation de soin en ambulatoire > Le travail interstitiel avec les unités d'hospitalisation et avec le réseau informel des autres professionnels du champ sanitaire, social et médico-social > La typologie des situations rencontrées en CMP et l'articulation avec les unités d'hospitalisation > Le rôle d'étayage et le rôle éducatif du soignant > La conception et les modalités d'une intervention à domicile > Le contact et l'alliance avec les familles lors des VAD > Les risques et écueils lors de l'intervention, la régulation au retour de VAD 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Études de cas > Échanges autour des pratiques 	IDE travaillant en CMP	Psychologue, cadre de santé de psychiatrie	<ul style="list-style-type: none"> > Djilali BELGHAOUTI Cadre de santé, Service psychiatrie/addictologie CHU Bichat (75)

LE TEMPS DES REPAS EN SERVICE DE PSYCHIATRIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 21-22 sept. et 16 nov. 2020 INTRA Sur site

PSY026

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Actualiser les connaissances concernant le sens du repas et la dimension culturelle, sociale et vitale du repas > Comprendre les spécificités de l'accompagnement des patients en psychiatrie pendant le temps du repas > S'approprier les concepts de nutrition / dénutrition > Comprendre le rôle et vécu du soignant face au repas thérapeutique > Comprendre que la façon de présenter et de donner est importante > Intégrer le temps repas au projet personnalisé du patient > Combiner apports nutritionnels et repas plaisir > S'organiser et organiser le temps du repas 	<p>Session 1 - 2 jours</p> <ul style="list-style-type: none"> > Dimension culturelle, sociale et vitale du repas : > Concepts de Nutrition / Dénutrition : définition, marqueurs physiques, biologiques > Les objectifs et la dimension soignante du repas : le cadre thérapeutique, le repas, temps privilégié de l'accompagnement, soutien à l'autonomie, surveillance de l'état de santé > Rôle et vécu du soignant face au repas thérapeutique > Interdisciplinarité sur le temps du repas, de la conception à l'après repas, atelier goût > Les comportements liés à la nourriture : le manger-main, handicap physique / psychique / anorexie / boulimie / hyperphagie / schizophrénie... troubles du comportement / difficulté du collectif <p>Session 2 - 1 jour</p> <ul style="list-style-type: none"> > Cas réels vécus par les participants depuis la formation > Retour sur les vécus complexes <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation d'un service repas > Présentation des tables et des contenants > Organisation et mise en pratique 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Dégustation d'aliments enrichis ou à texture modifiée > Atelier 5 sens 	<p>Personnel soignant travaillant en service de psychiatrie pour adulte ou en CMP</p>	<p>Diététicien nutritionniste</p>	<p>> Stéphanie BLOT Diététicienne nutritionniste, Clinique de l'Orangerie Strasbourg</p>

LE RÉTABLISSEMENT EN SANTÉ MENTALE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 12-13 nov. 2020 INTRA Sur site

PSY027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances de base autour du concept de rétablissement en santé mentale > Comprendre les enjeux en terme d'accompagnement quotidien et de politique de santé pour la personne en situation de handicap psychique et l'institution dans laquelle elle est accueillie > Savoir adapter les pratiques institutionnelles et les outils de la loi 2002-2 au champ du rétablissement > Découvrir des expériences pratiques directement issues du concept de rétablissement 	<p>Connaissance des différentes théories du rétablissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Histoire du mouvement du rétablissement et études récentes > Impact du rétablissement dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap psychique > Réflexion sur les transformations des pratiques et le changement de regard sur les personnes <p>Quelle posture professionnelle face aux personnes en situation de handicap psychique ?</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réflexion sur les pratiques institutionnelles > Connaissance des évolutions législatives en terme de politique publique en santé mentale en lien avec le rétablissement <p>Les outils directement inspirés du mouvement du rétablissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Quelles sont les pratiques institutionnelles en France qui promeuvent le rétablissement ? > Présentation d'initiatives concrètes : un chez-soi d'abord, projet Emilia, ESAT de transition messidor, foyer « en diffus » > Focus sur la question du risque 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Présentation de situations concrètes et d'outils > Travail en sous-groupes > Réflexion à partir de situation concrète des pistes d'évolution des pratiques en lien avec le rétablissement 	<p>Cadres de santé, psychologues, médecins, éducateurs spécialisés et infirmiers</p>	<p>Psychologue</p>	<p>> Jessica OZENNE Psychologue clinicienne, psychomotricienne</p>



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

NOUVEAU PROGRAMME

ENTRETIEN EN PSYCHIATRIE ET SANTÉ MENTALE

DURÉE 5 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 25 au 27 mai et 14-15 sept. 2020 INTRA Sur site

PSY025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Situer l'entretien infirmier dans le cadre des pratiques professionnelles en psychiatrie et santé mentale > Améliorer ses compétences relationnelles dans l'accueil, l'évaluation et le suivi des patients > Appréhender les différents types d'entretien, savoir les situer et les utiliser en fonction du contexte > maîtriser les principales techniques d'entretien et savoir les adapter en fonction des objectifs poursuivis > Repérer les difficultés qui peuvent se rencontrer en situation d'entretien et savoir faire face > Savoir évaluer son action et réajuster si nécessaire 	<p>Session 1 - 3 jours</p> <ul style="list-style-type: none"> > Le rôle infirmier en psychiatrie et santé mentale > Rappel réglementaire > Rappel déontologique > Les principes de la communication > L'entretien infirmier > Les types d'entretien infirmier > Les étapes de l'entretien > Les techniques d'entretien > Spécificités de l'entretien d'accueil > Spécificités de l'entretien d'aide > Spécificités de l'entretien motivationnel <p>Intersession</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation d'un entretien formel auprès d'un patient et évaluation de sa pratique à l'aide d'une grille d'évaluation > Préparation de la présentation du cas clinique et du déroulement de l'entretien <p>Session 2 - 2 jours</p> <ul style="list-style-type: none"> > Retour travail intersession > Analyse de pratiques > Évaluation des difficultés rencontrées > Le dévoilement de soi > La « juste distance » > Approfondissement théorique : les attitudes de coping > La notion de référent en psychiatrie 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Exercices pratiques > Mise en situation > Analyse de cas concrets > Travail intersession > Travail de groupe > Analyse de pratiques 	Infirmiers travaillant en service de psychiatrie et santé mentale	Psychologue clinicienne, infirmier et/ou cadre de santé	> Ofélia LOPEZ HERNANDEZ , Psychologue clinicienne, GHU Paris Psychiatrie et Neurosciences

110
111

NOUVEAU PROGRAMME

PLAN DE CRISE CONJOINT (PCC)

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 18 sept. 2020 INTRA Sur site

PSY028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir et approfondir le concept de Directives Anticipées en Psychiatrie (DAP) > Définir et approfondir le concept de Plan de Crise Conjoint (PCC) > Apporter des connaissances sur l'aspect législatif et international des DAP et PCC > Apporter des connaissances sur ces outils de soins innovants > Concevoir un accompagnement auprès des usagers autour de la prévention de crise intégrée à la démarche d'éducation thérapeutique du patient > Échanger sur la mise en place et sur le partenariat sanitaire/médico-social des PCC > Appréhender la démarche des PCC avec l'utilisation de « mon GPS » 	<ul style="list-style-type: none"> > Contexte théorique, législatif > Contexte international et national > Le Plan de Crise Conjoint > Les difficultés de mise en place > Les atouts du Plan de Crise Conjoint > Le Plan de Crise Conjoint et l'Éducation thérapeutique du patient > La mise en place concrète > La coordination sanitaire/médico-social > Présentation et utilisation de l'outil « mon GPS » 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Analyse de cas concrets > Exercices pratiques 	Professionnels travaillant dans le secteur sanitaire et/ou médico-social	Psychologue clinicien	> Ofélia LOPEZ HERNANDEZ , Psychologue clinicienne, GHU Paris Psychiatrie et Neurosciences

ONCOLOGIE



Oncologie : Bases fondamentales et pratique quotidienne	114
L'IDE coordinateur en cancérologie (IDEC)	114
Consultation infirmière et dispositif d'annonce en oncologie <small>SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</small>	115
Soins de support en cancérologie	115
Voies centrales et chimiothérapie	116
Prise en charge psycho-oncologique du patient	116
Place du soignant auprès des parents suivis à l'hôpital : Parler de la maladie aux enfants	116
Techniques d'hypno-analgésie en oncologie	117
Prise en charge des patients en HDJ en oncologie <small>NOUVEAU PROGRAMME</small>	117

ONCOLOGIE : BASES FONDAMENTALES ET PRATIQUE QUOTIDIENNE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 16 au 18 mars / 20 au 22 oct. 2020 INTRA Sur site

ONC001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Actualiser et approfondir ses connaissances pour une prise en charge optimale d'un patient souffrant de cancer > Replacer la prise en charge des cancers dans le cadre du plan gouvernemental 2014-2019 > Identifier les étapes marquantes de la trajectoire d'un malade cancéreux > Comprendre le cheminement psychologique du malade grave et introduire les soins de support > Connaître les différentes voies d'abord vasculaires et leur surveillance > Connaître les principes d'action des thérapies anti-cancéreuses médicamenteuses et chirurgicales, leurs principaux effets secondaires et leur prise en charge > Transmettre des informations permettant d'assurer la qualité et la continuité 	<p>Données de base</p> <ul style="list-style-type: none"> > Représentations liées au cancer & cadre réglementaire : plans Cancer ; épidémiologie ; les principaux cancers <p>Diagnostic du cancer</p> <ul style="list-style-type: none"> > Thérapeutiques anticancéreuses : principes, méthodes et différentes modalités > Annonce d'un diagnostic grave <p>Prise en charge globale et soins oncologiques de support</p> <ul style="list-style-type: none"> > Aspects psychologiques, mécanismes de défense du patient, des proches et des soignants ; les dispositifs d'information du patient <p>Du curatif au palliatif : évolution de la maladie</p> <ul style="list-style-type: none"> > La surveillance infirmier(ère) > Les thérapeutiques (hors radiothérapie) : traitements médicamenteux (chimiothérapie, thérapies ciblées, hormonothérapie, immunothérapie), spécificités de la chirurgie oncologique, place de la médecine nucléaire <p>Les processus favorisant une communication efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> > La relation d'aide en fonction du profil du patient <p>L'approche interdisciplinaire de la prise en charge du patient et de sa famille</p> <ul style="list-style-type: none"> > Coordination entre les professionnels > Prise en charge à domicile - réseaux <p>Introduction aux soins palliatifs</p>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apport théorique > Analyse de cas cliniques concrets apportés par les participants et la formatrice > Partage d'expérience 	Tous paramédicaux participants à la prise en charge des patients souffrant de cancer	Infirmier(e) en cancérologie, onco-psychologue	> Dr Christophe MASSART Oncologue

L'IDE COORDINATEUR EN CANCÉROLOGIE (IDEC)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 21-22 janv. / 13-14 oct. 2020 INTRA Sur site

ONC007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir les missions et rôle de l'IDEC en oncologie > Évaluer les besoins des patients et de leurs proches > Planifier et organiser les différentes étapes de la prise en charge du patient > Fluidifier les parcours des patients 	<p>Missions et rôle de l'IDEC en oncologie</p> <ul style="list-style-type: none"> > Plans Cancer, la loi du 4 mars 2002 > Trajectoire du patient en oncologie > Interlocuteur référent du patient et de ses proches > Rôle de la personne-ressource auprès des équipes de soins <p>Besoins des patients et de leurs proches</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les personnes fragiles et gérer des situations de crise > Le raisonnement clinique appliqué à une situation de crise > La conduite d'un entretien en situation de crise et de vulnérabilité > Faciliter l'expression des émotions, des croyances et des valeurs <p>Prise en charge du patient</p> <ul style="list-style-type: none"> > Coordonner une équipe pluridisciplinaire et favoriser une coopération professionnelle > Mettre en place une collaboration structurée pour une continuité des soins <p>Les parcours patients</p> <ul style="list-style-type: none"> > Liens entre réseaux internes et externes > Organisation du retour du patient dans son milieu > Outils de liaison et de partage des informations > PPAC (Plan Personnalisé Après Cancer), coordination avec les extrahospitaliers et les réseaux 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apport théorique > Analyse de cas cliniques > Partage d'expérience 	Infirmier(ère)s travaillant ou souhaitant travailler dans un service de cancérologie	IDEC, cadres de soins	> Dr Christophe MASSART Oncologue

CONSULTATION INFIRMIÈRE ET DISPOSITIF D'ANNONCE EN ONCOLOGIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 1 120 € ht PARIS 31 mars au 2 avr. / 2 au 4 nov. 2020 INTRA Sur site

ONC003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le contexte actuel de la consultation infirmière > Développer des savoir-faire et savoir-être relationnels > Organiser une consultation infirmière en oncologie 	<p>La consultation infirmière : contexte et enjeux</p> <ul style="list-style-type: none"> > Plan Cancer et dispositif d'annonce > Concertation pluridisciplinaire et mise en œuvre thérapeutique adaptée > La consultation infirmière : enjeux et objectifs > Processus de prise en charge de la maladie chronique : annonce et suivi du parcours de soins du patient > Cohérence et complémentarité entre consultation médicale et temps d'accompagnement soignant > Évaluation des besoins du patient : capacités physiques, état émotionnel, entourage et environnement > Actions à mener en fonction de l'évaluation <p>Accompagnement et prise en charge du patient</p> <ul style="list-style-type: none"> > Entretien clinique > Entretien thérapeutique > Mécanismes de protection des patients et des soignants > Difficultés relationnelles induites par la maladie et positionnement du soignant > Échanges d'informations avec les équipes impliquées <p>Mise en place de la consultation infirmière</p> <ul style="list-style-type: none"> > Projet institutionnel et outils : guides, supports, plan d'éducation, documents qualité > Traçabilité et dossier de soin 		
			
	<p>MODULE - ATELIERS PATIENTS SIMULÉS</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation sur mannequin HF et patients simulés > Exemples de situations : annonce du diagnostic, récurrences cancéreuses, communication avec l'entourage du patient > Débriefing des séances filmées 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apport théorique > Analyse de cas cliniques concrets > Partage d'expérience 	Infirmier(e)s, cadres de soins	Infirmier(e) en cancérologie, onco-psychologue	> Dr Christophe MASSART Oncologue

SOINS DE SUPPORT EN CANCÉROLOGIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10-11 mars / 7-8 déc. 2020 INTRA Sur site

ONC008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir les soins de support > Identifier les phases de la maladie et leurs conséquences > Recenser et comprendre les besoins spécifiques des patients en oncologie > Développer des savoir-faire relationnels > Mettre en place des systèmes de collaboration avec les différents professionnels de santé 	<p>Définition des soins de support</p> <ul style="list-style-type: none"> > Le Plan Cancer et les textes légaux > La circulaire relative aux soins de support > Les différents types de soins de support <p>Trajectoire du patient et phases de la maladie</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les parcours et problématiques du patient > Le repérage des périodes de crise > Les stratégies d'adaptation du patient et de ses proches <p>Les besoins des patients</p> <ul style="list-style-type: none"> > Attitudes aidantes > Information du patient et de ses proches > Modalités de recours et orientation vers les soins de support > Élaboration d'un cadre relationnel en équipe pluridisciplinaire > Coordination avec les différents professionnels et partenaires de santé : diététicien, assistante sociale psychologue, médecin ou une équipe de soins palliatifs > Place des soins de support dans la phase palliative > Les réseaux de soins 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apport théorique > Analyse de cas cliniques > Partage d'expérience 	Infirmier(ière)s, cadres de soins	IDEC, cadres de soins	> Dr Christophe MASSART Oncologue

VOIES CENTRALES ET CHIMIOTHÉRAPIE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 6 févr. / 29 sept. 2020 **INTRA** Sur site

ONC002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser la manipulation des voies centrales > Gestion des chambres implantables, Picc line > Connaître les principaux traitements anti-cancéreux utilisés avec ces dispositifs. > Être à même de réagir face à une complication 	<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différents dispositifs médicaux utilisés (leurs objectifs, implantation, mécanisme) > Maîtriser les bonnes pratiques de soins sur PICC-LINE et chambre implantable > Maîtriser à l'aide d'atelier pratique la gestuelle liée à ces dispositifs (réfection du pansement, prélèvement sanguin, administration de traitement, pose et retrait de l'aiguille de Hubert) > Mettre en œuvre les dernières recommandations afin d'éviter ou de limiter le risque infectieux > Revoir les principaux traitements anticancéreux ainsi que leurs effets indésirables > Reconnaître et savoir réagir face à un évènement indésirable 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets, retours d'expérience > Exercices pratiques sur matériel 	IDE	Infirmier	> Dr Christophe MASSART Oncologue

PRISE EN CHARGE PSYCHO-ONCOLOGIQUE DU PATIENT

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 23 au 25 juin / 4 au 6 nov. 2020 **INTRA** Sur site

ACC014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les répercussions psychosociales de la maladie sur le patient et sa famille > Acquérir des repères pour comprendre les mutations liées au processus de la maladie cancéreuse > Améliorer la qualité de sa relation d'aide 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition et repères théoriques de la psycho-oncologie > Répercussions psychologiques aux différents stades de la maladie <ul style="list-style-type: none"> •angoisses liées au cancer • Mécanismes de défense des patients • Atteinte de l'image de soi (statut social, changements physiques) • Répercussions psychologiques des traitements et de leurs effets secondaires > Retentissements du cancer sur l'entourage du patient <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés de la place d'accompagnant • Effets de la maladie dans la famille et le couple • Accompagnement des proches : comprendre et prévenir les tensions et revendications > L'après-cancer, réinsertion sociale et professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Bénéfices secondaires de la maladie • Fonction de la relation soignant-soigné dans la séparation • Rémission, reconstruction, guérison ? > Relation d'aide en cancérologie <ul style="list-style-type: none"> • Outils de communication • Juste distance • Attitude face aux angoisses du patient • Les enjeux psychiques de l'onco-génétique • Mécanismes de défense des soignants 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book > Travaux de réflexion sur des cas concrets > Analyse et mise en situation 	Tout personnel soignant	Onco-psychologue	> Lucie MIRA Psychologue clinicienne et onco-psychologue Clinique St-Jean de Melun (77)

PLACE DU SOIGNANT AUPRÈS DES PARENTS SUIVIS À L'HÔPITAL : PARLER DE LA MALADIE AUX ENFANTS

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 27 mars / 17 nov. 2020 **INTRA** Sur site

ONC005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre l'impact de la maladie dans la dynamique parent-enfant > Repérer les signes de préoccupation/souffrance chez les patients-parents > Être capable d'aborder ce sujet avec le patient et proposer une orientation > Préparer et accompagner la visite d'un enfant à l'hôpital 	<ul style="list-style-type: none"> > La maladie d'un parent : Pourquoi en parler ? Quand et comment en parler ? Les conditions pratiques > Compréhension, besoins et réactions des enfants en fonction de l'âge : comment adapter la communication : <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant de moins de 3 ans • La maternelle (3-6 ans) • L'école primaire (7-11 ans) • l'adolescent (> 12 ans) > Comment initier le dialogue et travailler avec les parents > La visite de l'enfant à l'hôpital : les questions à se poser, organisation pratique > La mort d'un parent > La réflexion pluridisciplinaire autour de l'enfant > Les différents dispositifs d'accompagnement 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apport théorique > Analyse de cas cliniques concrets > Partage d'expérience > Jeu de rôle 	Personnel soignant	Psychologue	> Aurore IMBERT Psychologue clinicienne en cancérologie et réanimation, Hôpital Européen G. Pominon

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN ONCOLOGIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 17 au 19 mars / 4 au 6 nov. 2020 INTRA Sur site

ONC006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender l'hypnose et ses mécanismes > Acquérir des techniques hypnotiques simples > Utiliser l'hypnose conversationnelle > Savoir prendre en charge la douleur (physique et mentale) induite par les soins > Adapter le soin hypnotique aux douleurs cancéreuses aiguës et/ou chroniques > Initier le patient à l'autohypnose > Changer l'impact des soins faits aux patients cancéreux grâce à l'hypnose 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition de l'hypnose : L'hypnose à travers l'histoire > Neurophysiologie/Physiologie de la douleur/IRM cérébraux per-hypnose > Les secrets de la communication : <ul style="list-style-type: none"> • VAKOG • Voix de communication • Langage verbal • Langage non-verbal > Les différents types d'hypnose : Focus sur l'hypnose conversationnelle > L'autohypnose : apprentissage au patient par le soignant <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Démonstrations et analyse de films en situation > Exercices pratiques mettant en œuvre des pratiques d'hypnose > Exercices d'application des techniques > Analyse de situations difficiles vécues avec redimensionnement par l'hypnose 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Tour de table/QCM > Séance d'hypnose de groupe > Ateliers pratiques, vidéos 	IDE, AS, AP, Kiné, Médecins travaillant en service d'oncologie ou oncologie pédiatrique	IADE diplômée de l'Institut Français d'Hypnose	<ul style="list-style-type: none"> > Tania ROUSSEAU, > Stéphanie BODENREIDER, IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose

NOUVEAU PROGRAMME

PRISE EN CHARGE DES PATIENTS EN HDJ EN ONCOLOGIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10-11 févr. / 12-13 oct. 2020 INTRA Sur site

ONC009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Agir dans le cadre réglementaire de la prise en charge des cancers en France > Identifier les mécanismes de prolifération des cancers et les moyens diagnostics > Différencier les traitements anti-cancéreux et reconnaître leurs principaux effets secondaires > Apporter aux patients une aide en lien avec leur maladie et leurs effets secondaires consécutifs aux traitements > Préserver la sécurité des patients et des soignants lors de la mise en œuvre des traitements anti-cancéreux en hôpital de jour 	<ul style="list-style-type: none"> > Plan cancer 2014-2019 > Prévalence et incidence des cancers > Facteurs de risque d'apparition des cancers > Physiopathologie des cancers : mécanismes de prolifération, diagnostic > Les traitements anticancéreux en hôpital de jour : <ul style="list-style-type: none"> • Chimiothérapie • Thérapies ciblées • Hormonothérapie • Immunothérapie > Identifier les effets secondaires : Digestifs, neurologiques, dermatologiques, sanguins... > Prévention et surveillance des effets secondaires des traitements : Surveillance et suivi, prise en charge du patient sous traitements anti-cancéreux IV, coordination entre professionnels, soins de supports > Prise en charge relationnelle : Communication, relation, soignant/ soigné, mécanismes de défense, les bonnes pratiques de manipulation VVC (Picc-line, PAC), adopter les précautions nécessaires à la manipulation des cytotoxiques (port de gants, circuit pharmaceutique...) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Échanges d'expériences > Travail en petits groupes > Jeux de rôles et ateliers pratiques 	Infirmier(e), psychologue, aide-soignant(e), personnels exerçant en service de cancérologie	IDEC, cadres de soins	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Christophe MASSART Oncologue

116
117

À DÉCOUVRIR

ACCOMPAGNER LE SOIN PAR LE TOUCHER	152
ANNONCE D'UN DIAGNOSTIC DIFFICILE	153
LA POSTURE SOIGNANTE DANS L'ENTRETIEN THÉRAPEUTIQUE	153
SOINS PALLIATIFS ET ACCOMPAGNEMENT	163

MÉDECINE DES ADDICTIONS



Les addictions, ces dépendances qui nous gouvernent	120
Les addictions à l'adolescence	120
Les addictions et les nouveaux produits <small>NOUVEAU PROGRAMME</small>	120
Les addictions chez les seniors	121
Addictions : repérage et intervention précoce	121
Urgence et addiction	121
Médecine du travail et addiction	122
E-cigarette et sevrage tabagique	122
Cyberdépendance et addictions comportementales	122
Prise en charge des patients alcoolo-dépendants	123
Alcool et adolescence	123
L'infirmier(e) et l'aide-soignant(e) face au malade de l'alcool	123

LES ADDICTIONS, CES DÉPENDANCES QUI NOUS GOUVERNENT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 30 juin-1^{er} juil. / 30 sept.-1^{er} oct. 2020 INTRA Sur site

ADD001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les processus d'usage, d'abus et de dépendance et leurs diversités > Actualiser les connaissances sur les substances psychoactives, leurs effets et les modes de consommation > Connaître et identifier les modalités de repérage précoce et de prise en charge des addictions 	<ul style="list-style-type: none"> > Histoire des concepts : de l'alcoolisme et des toxicomanies aux addictions > Mécanisme des addictions aux substances psychoactives et des addictions comportementales > Usage, abus et dépendance > Addictions et fonctions positives initiales : « de la lune de miel... à la lune de fiel » > Multifonctionnalités des causes des addictions > Comorbidités > Principales substances psychoactives en France : alcool, tabac, médicaments, cannabis, cocaïne, héroïne et nouvelles drogues de synthèse > Principales addictions comportementales : jeux pathologiques, cyberdépendance, troubles addictifs alimentaires, troubles liés à l'hyperactivité sexuelle, achats compulsifs > Bigorexie > Workaholisme > Nouveautés thérapeutiques dans l'addiction et stratégies de réduction des risques > Prise en charge et traitements des addictions en pratique (spécificité et réseaux) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des addictions > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles 	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Médecins internistes addictologues, psychiatres, conseiller	> Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

LES ADDICTIONS À L'ADOLESCENCE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 14 févr. / 15 oct. 2020 INTRA Sur site

ADD003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la vulnérabilité du cerveau de l'adolescent face à l'usage et à l'abus de substances psychoactives > Construire un discours adapté de prévention et de réduction des risques > Savoir initier une prise en charge quand elle s'impose > Savoir rassurer les parents 	<ul style="list-style-type: none"> > Les mécanismes des addictions comportementales <ul style="list-style-type: none"> • Un processus en mutation • Crise d'adolescence : mythe ou réalité ? • Identité et image du corps • Enjeux : autonomisation, séparation, accès à la sexualité adulte • Aspects environnementaux et familiaux > De la toxicomanie aux addictions > De l'usage à l'abus et à la dépendance > Facteurs de risque, de gravité et de protection > Substances en cause et produits le plus souvent utilisés (cannabis, nouvelles drogues de synthèse, alcool, cocaïne et crack, hallucinogènes) > Addictions comportementales (troubles addictifs alimentaires, cyberdépendance, hyperactivité et prise de risque...) > Comorbidités psychiatriques et sociales à l'adolescence (schizophrénie, angoisse et phobies, dépression) > Aspects thérapeutiques généraux et spécifiques à l'adolescence : médicamenteux, psychologiques, familiaux 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des addictions à l'adolescence > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles 	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Médecins internistes addictologues, psychiatres, conseiller	> Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

NOUVEAU PROGRAMME

LES ADDICTIONS ET LES NOUVEAUX PRODUITS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 juil. / 27 nov. 2020 INTRA Sur site

ADD016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les nouveaux produits psychoactifs, les effets et les risques > Décrire les mécanismes de l'addiction aux produits psychoactifs > Identifier les usages > Savoir les reconnaître > Aborder une prise en charge thérapeutique adaptée 	<ul style="list-style-type: none"> > Les profils des usagers, les modes de consommation, les conséquences sanitaires > Les nouveaux produits de synthèse (NPS) > Legal highs, Smart drugs, Designer drugs, imitations des produits > Familles chimiques / association de molécules > Cas des médicaments psychoactifs et anti douleur > Neurobiologie des addictions > Les usages détournés > Les poly-usages et poly-dépendances > Les complications psychiatriques ou médicales associées > Prise en charge et traitements sur une première hospitalisation : outils mis en place et spécificités 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Échanges avec les participants > Partages d'expériences 	Médecins généralistes, addictologues, psychiatres, cadre coordonnateur santé, IDE, référents d'ateliers, psychologue	Médecin addictologue, IDE en addictologie	> Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

LES ADDICTIONS CHEZ LES SENIORS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 7 févr. / 16 oct. 2020 INTRA Sur site

ADD004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Saisir la réalité des dépendances chez les seniors > Promouvoir leur dépistage et leur prise en charge > Connaître les spécificités des risques liés au vieillissement > Connaître les risques des sevrages imposés lors d'une hospitalisation et/ou d'un alitement prolongé 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition du concept d'addiction ; conséquences physiques et psychologiques > Facteurs des addictions (internes, externes) ; neurobiologie de l'addiction > Différents types d'addiction : produit/personne/comportement/stimuli > Risque de sevrage non médicalisé chez les seniors > Différentes thérapies et prises en charge possibles > Rôle de la motivation dans le traitement de l'addiction > Données de santé publique : législation et répression > Traitements et prise en charge > Alcoologie : maladie alcoolique, alcoolopathies, traitements, prise en charge > Addiction au tabac : effets du tabac sur l'organisme, traitements, prise en charge > Troubles des conduites alimentaires : anorexie, boulimie > Addictions sans substances > Rôle et place des soignants et travailleurs sociaux dans la prise en charge des personnes dépendantes > Relations avec les personnes dépendantes (sphère privée et relations professionnelles) > Addictions chez la personne âgée <ul style="list-style-type: none"> • Représentations autour des pratiques addictives du sujet âgé • Vulnérabilités physiques, psychiques et sociales liées au vieillissement > Addictologie et spécificités liées au vieillissement ; apparition tardive de l'addiction > En pratique : importance des dépendances aux médicaments psychoactifs (tranquillisants, antidépresseurs, somnifères) et conduite à tenir 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des addictions chez les seniors > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles 	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Médecins internistes addictologues, psychiatres, counsellor	> Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

ADDICTIONS : REPÉRAGE ET INTERVENTION PRÉCOCE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 22 avr. / 12 nov. 2020 INTRA Sur site

ADD002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir repérer de façon précoce les risques de consommation et de comportements addictifs > Connaître l'intérêt et les modalités d'un diagnostic précoce > Permettre aux acteurs de santé de première ligne de repérer rapidement et d'orienter les personnes à risque 	<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le feuillet des addictions avec ses trois épisodes : usage, abus et dépendance > Proposition de quelques grilles de lecture (échelles TMSP et SHAP) > Consultations jeunes consommateurs > Spécificités des addictions (et du retard diagnostique) chez les femmes, dans les entreprises, dans le milieu sportif > Travail en réseau et partage des connaissances 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des addictions > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles 	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Médecins internistes addictologues, psycho-addictologues, counsellor	> Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

URGENCE ET ADDICTION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 31 janv. / 17 sept. 2020 INTRA Sur site

ADD005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir identifier les urgences somatiques, psychiatriques et sociales chez les personnes addicts > Savoir orienter ces urgences dans les services appropriés > Savoir prescrire les médicaments nécessaires en urgence et en attente d'hospitalisation 	<ul style="list-style-type: none"> > Repérage des urgences dans les principales addictions : alcool, cocaïne, héroïne, médicaments, nouvelles drogues de synthèse > Organisation de la prise en charge et premiers actes face à l'urgence > Continuité des soins après l'épisode aigu, l'urgence > Importance du travail en réseau pour diminuer la mortalité des urgences addictologiques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book Urgence et addiction > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles 	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Médecins internistes addictologues, assistante sociale, spécialistes de l'assistantat social en urgence	> Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

MÉDECINE DU TRAVAIL ET ADDICTION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 31 janv. / 11 sept. 2020 INTRA Sur site

ADD006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les acteurs à la fréquence des addictions en milieu professionnel > Repérer précocement les conduites de pente et addictives à risques > Mobiliser les ressources internes et externes pour accompagner et prendre en charge les personnes à risque 	<ul style="list-style-type: none"> > Spécificité des addictions en milieu professionnel > Évaluation des risques pour les postes à haute responsabilité > Connaissance des évolutions législatives sur le sujet > Comprendre l'hyperactivité au travail, le syndrome de stress, le burn-in, le burn-out et les conséquences > Management et gestion des situations critiques dues à l'alcool, la cyberdépendance ou à d'autres substances psychoactives > Élaboration de charte en entreprise pour prévenir et réduire les addictions 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book Médecine du travail et addiction > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles 	DRH, personnel soignant, médecins et IDE du travail	Psychiatres, médecins internistes addictologues, psycho-addictologues	> Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

E-CIGARETTE ET SEVRAGE TABAGIQUE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 31 mars / 15 déc. 2020 INTRA Sur site

ADD008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Apporter aux professionnels de santé, voulant aider les patients au sevrage tabagique, des connaissances, une méthode et un savoir-faire > Définir le rôle des acteurs de santé dans la réduction des risques du tabagisme par l'intermédiaire de la e-cigarette > Connaître l'état des connaissances sur le vapotage > Bénéfices espérés et modalités de suivi 	<ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie et législation en France > Composition de la fumée de cigarette, mécanisme d'action des différents composants > Pharmacologie et nicotine > Personnalité des fumeurs : adolescence, grossesse, relation alcool-tabac > Pathologies liées au tabac <ul style="list-style-type: none"> • Épidémiologie des maladies liées au tabac • Physiopathologie des voies aériennes & tabagisme • Marqueurs de l'intoxication tabagique individuelle et collective • Tabagisme passif : définition & marqueurs > Méthodes de sevrage <ul style="list-style-type: none"> • Les médicaments utiles en cours de sevrage • Les substituts à la nicotine : indication thérapeutique & surveillance > Facteurs pronostiques de l'arrêt du tabac > Indication des thérapies comportementales > Catastrophe sanitaire liée au tabac et l'intérêt d'une réduction des risques > Fonctionnement et ingrédients d'une e-cigarette > Dix questions que chacun se pose : info ou intox ? > Suivi d'un patient vapoteur > Quid des adolescents ? 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book e-cigarette et sevrage tabagique > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles 	Personnel soignant, médecins et IDE du travail, pharmaciens	Médecins internistes addictologues, psycho-addictologues, counsellor, tabacologues	> Dr Marion ADLER Tabacologue - CHU A. Bécèle (92)

CYBERDÉPENDANCE ET ADDICTIONS COMPORTEMENTALES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 avr. / 27 nov. 2020 INTRA Sur site

ADD010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les professionnels aux nouvelles addictions comportementales > Savoir repérer les cyberdépendances et nouvelles addictions > Savoir repérer les addictions au sport et à l'exercice physique intensif > Promouvoir la prise en charge précoce des troubles addictifs comportementaux 	<ul style="list-style-type: none"> > Mécanisme des addictions comportementales ou addictions sans substances > Dangers des addictions comportementales et facteurs de comorbidité > Le large spectre des cyberdépendances : quand intervenir ? > Le jeu pathologique : du divertissement à l'aliénation - modalités d'intervention > Workaholisme, burn-in et burn-out : connaître, repérer et agir > Troubles liés à l'hyperactivité sexuelle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la cyberdépendance > Cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles 	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Médecins internistes addictologues, psychiatres, counsellor	> Dr William LOWENSTEIN Interniste et addictologue Président de SOS Addictions

PRISE EN CHARGE DES PATIENTS ALCOOLO-DÉPENDANTS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 20-21 janv. / 17-18 sept. 2020 INTRA Sur site

ADD009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Approfondir ses connaissances en alcoologie > Permettre de mieux appréhender le soin relationnel avec un patient ayant une problématique de dépendance alcoolique > Travailler la relation du soignant face au patient alcoolo-dépendant 	<ul style="list-style-type: none"> > Description des différents types de consommation d'alcool, des risques encourus et des dommages induits > Information sur l'alcool et les effets sur la santé > Repérage d'une consommation à risque et d'une problématique de dépendance > Comment parler d'alcool avec le patient > Travail sur les représentations du soigné et repérer les contre-attitudes négatives > Accompagner le patient malgré ses mécanismes de défense (dénégation, déni) > Position soignante et empathie > Repérage des stades motivationnels > Objectif de la prise en charge > Réseau de soins (hospitalier, externe, associatif, groupes néphalistes) <p>ATELIERS PRATIQUES État des lieux des situations professionnelles difficiles en lien avec la problématique alcoolique</p>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la prise en charge des patients alcoolo-dépendants > Mises en situation, jeux de rôle > Analyse de cas concrets 	Personnel soignant	Psychiatre, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Stéphanie BOICHOT-GEIGER Praticien hospitalier Addictologue CH des Quatre Villes (92)

ALCOOL ET ADOLESCENCE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9-10 avr. / 26-27 nov. 2020 INTRA Sur site

ADD015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Repérer et identifier les consommations de produits chez les jeunes > Comprendre le rôle des conduites addictives chez les adolescents 	<ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur l'adolescence • Qu'est-ce que l'adolescence ? • Les remaniements psychiques à l'adolescence > Les enjeux de l'adolescence • L'expérimentation et la recherche de limites • L'ordalie et la recherche de sens > Les conduites addictives à l'adolescence • Types de conduites (prise de risques, scarification, troubles alimentaires, consommation de psychotropes) • Épidémiologie : enquêtes ESCAPAD • La spécificité du binge drinkin • La consommation : symptôme du mal-être > Prise en charge et offre de soins • Au sein de l'hôpital : consultations jeunes consommateurs/suivis thérapeutiques/hospitalisations • En ville : consultation en centre de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie (CSAPA)/pédopsychiatrie en ville/maison des adolescents > Échanges d'expériences - Présentation de cas 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Panabook Alcool et adolescence > Échanges d'expérience > Cas cliniques 	Personnel soignant (médecin, IDE, AS)	Psychiatre, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Audrey GARNIER, Psychologue clinicienne CHI Poissy Unité fonctionnelle d'addictologie

122
123

L'INFIRMIER(E) ET L'AIDE-SOIGNANT(E) FACE AU MALADE DE L'ALCOOL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 3 avr. / 26 oct. 2020 INTRA Sur site

ADD011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir dépister et prendre en charge un malade de l'alcool > Créer un lien thérapeutique > Faire un diagnostic en fonction du mode de consommation > Connaître les alternatives de soin > Accompagner un sevrage 	<ul style="list-style-type: none"> > Expérience individuelle des participants vis-à-vis des malades de l'alcool > Épidémiologie ; idées reçues > Calcul de la consommation déclarée d'alcool > Établir un diagnostic en fonction du mode de consommation > Grands traits de personnalité des malades de l'alcool > Consommation chronique et conséquences > Propositions thérapeutiques > Accompagnement au sevrage > Réseaux de soins > Prise en charge de l'entourage (parents, enfants, conjoints) > Addictions associées (tabac, cannabis, toxicomanies) > Rôle propre de l'IDE et de l'AS en alcoologie > Rencontre avec des patients rétablis 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book IDE face au malade de l'alcool > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Retours d'expériences > Rencontre avec des rétablis 	IDE en services de soins, cadres de santé, aide-soignant(e)	Médecin addictologue, IDE en addictologie	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Stéphanie BOICHOT-GEIGER Praticien hospitalier addictologue CH des Quatre Villes (92)

RISQUES INFECTIEUX ET HYGIÈNE



Formation à la prévention des infections associées aux soins	126
Prévention des accidents d'exposition au sang (AES)	126
Prévention du risque infectieux soignant/soigné	127
Prévention du risque infectieux lié au brancardage	127
Le bionettoyage	128
Approche pratique des techniques de nettoyage	128
Hygiène et manipulation du linge – Méthode RABC et bonnes pratiques d'hygiène	128
Réactualisation des connaissances en hygiène	129
Bonnes pratiques d'hygiène en service hôtelier – Méthode HACCP	129
Le correspondant en hygiène hospitalière	130
Stérilisation et prise en charge des dispositifs médicaux – Règles de bonnes pratiques	130
Gestion des déchets NOUVEAU PROGRAMME	131
Gestion du linge en établissement de santé NOUVEAU PROGRAMME	131

FORMATION À LA PRÉVENTION DES INFECTIONS ASSOCIÉES AUX SOINS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 31 mars-1 av. / 19-20 oct. 2020 **INTRA** Sur site

HYG001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances essentielles permettant d'appréhender le risque infectieux associé aux soins > Connaître les mesures à mettre en œuvre pour prévenir les infections liées aux soins en structure de soins 	<ul style="list-style-type: none"> > Notions de base en microbiologie : micro-organismes et modes de transmission > Infections associées aux soins : définition, épidémiologie et facteurs de risque > Maîtrise de la prévention du risque infectieux associé aux soins <ul style="list-style-type: none"> • Précautions standard 2017 • Précautions complémentaires CONTACT (PCC), AIR (PCA), GOUTTELETTES (PCG) • Observance des protocoles des soins : les recommandations de bonnes pratiques > Maîtrise de la diffusion des BMR et BHR(e) : prévention de la transmission croisée > Gestions des dispositifs médicaux (DM) > Gestion de l'environnement > Risques infectieux professionnels : AES... 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des infections liées aux soins > Atelier boîte à coucou : Bonnes pratiques de friction désinfectante des mains > Cas concrets > Évaluation pré et post-formation par vote interactif 	Tout personnel soignant	Médecin de CLIN, cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste

LES +

Cette formation peut être adaptée en fonction des services concernés (maternité, néonatalogie, soins intensifs, réanimation, EHPAD/SRR).

PRÉVENTION DES ACCIDENTS D'EXPOSITION AU SANG (AES)

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 22 janv. / 23 sept. 2020 **INTRA** Sur site

HYG002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le rôle et la responsabilité juridique de l'équipe opérationnelle d'hygiène (EOH), des instances, de la médecine du travail > Connaître les différents réseaux d'alerte et de surveillance > Appliquer les recommandations des précautions standard d'hygiène et de sécurité > Connaître les pratiques à risque et acquérir les bons gestes > Maîtriser le tri de la filière DASRI (déchets d'activités de soins à risques infectieux) > Appliquer la procédure de conduite à tenir en cas d'AES 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition d'un AES, sa gravité, son coût humain et financier > Organisation de la surveillance des AES aux niveaux national, régional et local (InVS, GERES, RAISIN, CCLIN, CLIN, CHSCT, médecine du travail) > Législation européenne et nationale sur la protection des travailleurs exposés au risque d'AES et moyens mis en œuvre pour les prévenir > Rapport CCLIN 2011, chiffres, mécanismes et tâches lors d'un AES > Précautions standard > Protections barrières > Matériels sécurisés de prévention des AES et les différents containers et collecteurs > Importance du tri des déchets, filière DASRI et élimination des déchets > Pièces d'origine anatomique > Prise en charge d'un AES et son suivi (arrêté du 10 juillet 2013, JO du 31 août 2013) <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation et manipulation des matériels de soins sécurisés utilisés en établissement de santé et des différentes tenues vestimentaires > Analyse et correction sur la gestuelle > Simulation de soins avec lavage de mains ou friction de SHA 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book de la prévention des AES > Utilisation de matériels sécurisés > Exercices pratiques > Quiz et questionnaire > Échanges d'expérience 	Personnels médical, soignant	IDE spécialisée en transfusion et hémovigilance	<ul style="list-style-type: none"> > Michelle GUIBERT Infirmière AP-HP référente en conseil hémovigilance et bonnes pratiques transfusionnelles

LES +

> Cette formation autorise une diversité professionnelle qui permet de mieux connaître les risques d'AES encourus par chacun tout au long de la chaîne de soins.
> Conforme au manuel de certification HAS V2014.

PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX SOIGNANT/SOIGNÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 avr. / 9 nov. 2020 INTRA Sur site

HYG005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Renforcer la prévention du risque infectieux lors des soins > Mettre en œuvre des recommandations sur les précautions standard, le matériel sécurisé et les accidents d'exposition au sang (AES) > Mettre au point les recommandations concernant les vaccinations pour les professionnels de santé 	<ul style="list-style-type: none"> > Données épidémiologiques sur la transmission d'agents infectieux en milieu de soins > Législation et avis d'experts > Principes sur les précautions standard > Sécurisation des gestes de soins à risques avec matériel sécurisé > Dispositif des AES : traitement, suivi, surveillance, sérologie, déclaration, support d'information (INPES, Sida info service, Crips) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la prévention du risque infectieux > Ateliers pratiques > Retours d'expérience > Cas concrets > Mises en situation, jeux de rôles 	Tout professionnel de santé	Cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste

(Plan national de lutte contre les infections nosocomiales, 2009/2012).

PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX LIÉ AU BRANCARDAGE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 25 juin / 18 nov. 2020 INTRA Sur site

HYG011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Assurer la fonction de brancardier en respectant les règles d'hygiène > Comprendre les mesures d'hygiène de base > Maîtriser les situations à risque > Contribuer à une prise en charge de qualité, en toute sécurité, pour tout patient 	<ul style="list-style-type: none"> > Notions de base en microbiologie > Mécanismes de transmission des germes > Risque infectieux et brancardage > La transmission croisée > Infections associées aux soins (IAS) > Prévention du risque infectieux > Les précautions standard : règles d'hygiène de base > Les précautions complémentaires d'hygiène : contact, air, gouttelettes > Cas particuliers (gale...) > Hygiène et protection du personnel Hygiène et matériels > Les produits et techniques de nettoyage et désinfection des dispositifs et matériels > Le rangement des matériels > L'entretien des locaux de stockage > La prise en charge des patients > Patients porteurs de dispositifs invasifs (sondes, perfusion...), immobilisés (plâtres, attelle...), patients douloureux, enfants en bas âge > Manutention : les grands principes > Confidentialité et secret professionnel : la transmission d'information 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la prévention du risque infectieux > Atelier « Bonnes Pratiques hygiène des mains » > Retours d'expérience > Cas concrets > Mises en situation, jeux de rôles 	Brancardiers, aides-soignants, infirmiers	Cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste

126
127



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

LE BIONETTOYAGE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 17 juin / 7 oct. 2020 **INTRA** Sur site

HYG006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir mesurer les risques pour mieux identifier les mesures correctives à mettre en place > Comprendre les phénomènes de contamination des surfaces > Optimiser l'efficacité des interventions > Suivre et analyser les résultats > Le bionettoyage et la lutte contre les infections liées aux soins : intérêts médical et économique 	<ul style="list-style-type: none"> > Introduction : terminologie, rappel des notions de base, rappel du processus de contamination > Les normes de propreté > Notions de base en microbiologie appliquées à l'environnement > Classification des locaux et organisation du bionettoyage > Hygiène du personnel : tenue vestimentaire, hygiène des mains, précautions Standard > Définitions de termes spécifiques à l'entretien de l'environnement > Matériels et produits : caractéristiques, précautions, dilutions, utilisation, stockage > La pratique du nettoyage : les différentes méthodes et techniques > Rationalisation du travail : organisation du nettoyage, planification et contrôle > Particularités du nettoyage de l'environnement du patient 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du bionettoyage > Échanges d'expériences > Exercices pratiques 	Aides-soignants, agents des services hospitaliers, agents de propreté	Cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste

APPROCHE PRATIQUE DES TECHNIQUES DE NETTOYAGE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 10-11 févr. / 6-7 oct. 2020 **INTRA** Sur site

HYG003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Être sensibilisé aux risques infectieux liés aux surfaces > Savoir mettre en œuvre les bonnes pratiques d'hygiène dans le contexte de l'établissement > Apprendre à pérenniser les bonnes pratiques par la mise en place d'une démarche qualité 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappel sur les notions de base > Matériel manuel : techniques, utilisation > Matériel mécanisé : utilisation > Bonnes pratiques du nettoyage, hygiène du personnel, hygiène comportementale > Chariot de ménage : constitution, entretien > Pertinence de l'utilisation des produits > Techniques de rénovation : décapage, pose d'émulsion, spray méthode, lustrage > Création d'un plan de nettoyage 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur les techniques de nettoyage > Fiche de validation du nettoyage, fiche d'évaluation > Études de cas > Échanges d'expériences 	Personnel technique, AS, ASH	Consultant spécialisé en hygiène, cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Emmanuel GOUGEON Consultant/formateur spécialisé en hygiène - Microbiologiste spécialisé en santé

LES +

Participation active des stagiaires à la rédaction des documents de maîtrise et des outils d'évaluation.

HYGIÈNE ET MANIPULATION DU LINGE – MÉTHODE RABC ET BONNES PRATIQUES D'HYGIÈNE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 13-14 mai / 23-24 sept. 2020 **INTRA** Sur site

HYG004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître et appliquer les règles de bonnes pratiques et d'hygiène pour la manipulation du linge en secteur hospitalier > Maîtriser les dangers associés au regard de la norme EN 14065 et la démarche de maîtrise des risques selon la méthode RABC 	<ul style="list-style-type: none"> > Principes généraux > Textes fondamentaux et nouveautés réglementaires <ul style="list-style-type: none"> • Notion d'analyse des risques selon la méthode RABC (normes EN 14065 et RABC ; dangers associés au traitement du linge hospitalier ; circuit du linge hospitalier) • Règles de bonnes pratiques associées à la gestion du linge hospitalier > Bilan des pratiques et plan d'action <ul style="list-style-type: none"> • Mise en application des connaissances acquises • Analyse des pratiques en lien avec les profils des participants • Mise en pratique de la méthode RABC • Reprise des dispositions en matière d'hygiène • Ajustement des pratiques et proposition d'un plan d'action pour réadapter les procédures 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book Méthode RABC > Études de cas > Échanges d'expériences 	ASH, AS, cadres de santé, personnel de blanchisserie	Consultant spécialisé en hygiène, cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Emmanuel GOUGEON Consultant/formateur spécialisé en hygiène - Microbiologiste spécialisé en santé

RÉACTUALISATION DES CONNAISSANCES EN HYGIÈNE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 avr. / 9 sept. 2020 INTRA Sur site

HYG007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Actualiser ses connaissances en hygiène dans les soins en général > Prévenir les infections associées aux soins en comprenant les sources et modes de transmission > Se protéger et protéger les autres des contaminations de manière simple et standardisée > Comprendre le rôle de l'environnement, du tri des déchets, de la gestion des excréta 	<ul style="list-style-type: none"> > Infections associées aux soins <ul style="list-style-type: none"> • Définition et épidémiologie • Cas cliniques > Précautions standard > Hygiène des mains > Port de gants > Antiseptiques > Précautions complémentaires > Bactéries multirésistantes/bactéries hautement résistantes <ul style="list-style-type: none"> • Différence • Dépistage > Modes de contamination, équipements de protection > Environnement > Bionettoyage > Tri des déchets > Gestion des excréta 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book hygiène > Atelier boîte à coucou > Cas pratiques > Vidéos 	IDE, AS, cadres de santé, manipulateurs radio, kinésithérapeutes	Hygiénistes, IDE	<ul style="list-style-type: none"> > Anne DEBONNE Infirmière hygiéniste CH Argenteuil (95)

INTRA

BONNES PRATIQUES D'HYGIÈNE EN SERVICE HÔTELIER – MÉTHODE HACCP

Respecter les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire

DURÉE CONSEILLÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

HYG009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Intégrer les notions d'analyse des risques pendant le service des repas > Connaître les règles de bonnes pratiques liées au service > Comprendre et analyser les dangers associés au service alimentaire > Être capable d'appliquer les contrôles définis dans le Plan de maîtrise sanitaire selon la méthode HACCP 	<ul style="list-style-type: none"> > Principes généraux <ul style="list-style-type: none"> • Textes fondamentaux et nouveautés réglementaires • Notion d'analyse des risques selon la méthode HACCP • Règles de bonnes pratiques associées au service des repas • Mise en œuvre d'un guide des bonnes pratiques d'hygiène > Bilan des pratiques et plan d'action <ul style="list-style-type: none"> • Mise en application des connaissances acquises • Analyse des pratiques en lien avec les profils des participants • Mise en pratique du plan de maîtrise sanitaire et de la méthode HACCP • Reprise des dispositions en matière d'hygiène • Ajustement des pratiques et proposition d'un plan d'action pour réadapter les procédures 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book HACCP > Apports pédagogiques > Études de cas > Échanges d'expériences 	Agents des services hospitaliers, personnel en charge de l'hygiène	Consultant spécialisé en hygiène, cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Emmanuel GOUGEON Consultant/formateur spécialisé en hygiène - Microbiologiste spécialisé en santé

128
129

À DÉCOUVRIR

PRISE EN CHARGE DE L'INCONTINENCE URINAIRE DU PATIENT ÂGÉ	91
PRÉVENTION DES ACCIDENTS D'EXPOSITION AU SANG (AES)	126
PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES ESCARRES DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ	141
HYGIÈNE, SOINS ET SURVEILLANCE DES PIEDS DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ	145

LE CORRESPONDANT EN HYGIÈNE HOSPITALIÈRE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 18 au 20 mars / 10 au 12 juin 2020 INTRA Sur site

HYG010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître la réglementation en matière de lutte contre les Infections Associées aux Soins (IAS) > Maîtriser les règles d'hygiène de base pour prévenir les infections liées aux soins > Être capable de communiquer et travailler en équipe transversale 	<ul style="list-style-type: none"> > Aspects réglementaires > Notions de base en microbiologie > Risque infectieux et mesures spécifiques > Hygiène environnementale <ul style="list-style-type: none"> • Hygiène et restauration • Hygiène et médicaments • Hygiène et alimentation entérale > Gestion des antiseptiques > Recommandations lors des soins/lors des soins d'hygiène > Formation, information, communication : <ul style="list-style-type: none"> • Culture d'établissement • Communication interne et externe • Protocoles et procédures de soins • Gestion de crise 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book Hygiène > Étude de cas concrets > Atelier boîte à coucou : Bonnes pratiques de friction désinfectante des mains > Évaluation pré et post-formation 	Tout professionnel impliqué en hygiène (ASH, AS, IDE, cadre de santé...)	Hygiéniste	> Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste

STÉRILISATION ET PRISE EN CHARGE DES DISPOSITIFS MÉDICAUX – RÈGLES DE BONNES PRATIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 15-16 avr. / 29-30 sept. 2020 INTRA Sur site

HYG008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser l'ensemble du processus de préparation des dispositifs médicaux stériles > Comprendre les enjeux de la stérilité des dispositifs invasifs > Améliorer les relations prestataire/client 	<ul style="list-style-type: none"> > Stérilisation (définition, modes de stérilisation) > Réglementation (textes juridiques, certification HAS) > Hygiène et prévention des infections (microbiologie et épidémiologie; IAS) > Unité de stérilisation (locaux, équipement et matériel) > Personnel (rôle et missions; hygiène et précautions standard; prévention des AES) > Process de préparation des DMRS <ul style="list-style-type: none"> • Prévention du risque de transmission de MCJ • Prédésinfection • Rinçage, lavage, séchage • Contrôles, conditionnement • Traçabilité à l'instrument • Chargement de l'autoclave • Contrôle du cycle de stérilisation • Libération des charges • Transport, stockage • Gestion des péremptions > Manuel qualité > Contrats prestataire/client 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la stérilisation des DM > Retours d'expérience > Questionnaire d'évaluation des acquis 	Pharmaciens, cadres, agents chargés de la préparation des DMS, IBODE	Pharmaciens spécialistes	> Julie COLEOU, Pharmacien Assistant Spécialiste UF Dispositifs Médicaux, service Pharmacie Clinique GH Necker, enfants malades

NOUVEAU PROGRAMME

GESTION DES DÉCHETS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 3 juil. / 14 déc. 2020 INTRA Sur site

HYG015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître la réglementation en vigueur et les différentes sources réglementaires > Associer tous les professionnels à la maîtrise du tri à la source, afin d'en comprendre les impacts économiques, sur la santé et l'environnement > Être capable d'identifier les différents types de déchets et leurs filières > Être capable de gérer les déchets à toutes les étapes, du tri au conditionnement, ainsi que le stockage > Renforcer l'observance des bonnes pratiques de tri des déchets > Renforcer et ancrer la culture de sécurité de l'ensemble des personnels, en réduisant l'exposition au risque infectieux 	<ul style="list-style-type: none"> > La convention d'engagement volontaire des secteurs sanitaire, social et médico-social en développement durable (ANAP) > La classification des déchets : DAOM, DAS, DASRIA, DIMED (déchets issus de médicaments), Déchets liquides > Les bonnes pratiques : les principes à respecter > Les étapes internes à l'établissement : <ul style="list-style-type: none"> • Le tri • Le conditionnement • La collecte • Le stockage intermédiaire • Le stockage centralisé > Les étapes externes à l'établissement : <ul style="list-style-type: none"> • L'enlèvement • Le transport • Le traitement > La traçabilité 	<ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques portant sur : Bonnes pratiques de friction désinfectante des mains (caisson pédagogique), EPI (équipements de protection individuelle), Mémo DASRI > Études de cas concrets (collecte, tri, conditionnement) 	<p>Agents des services logistiques</p>	<p>Cadre de santé hygiéniste</p>	<p>> Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste</p>

NOUVEAU PROGRAMME

GESTION DU LINGE EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 29 mai / 30 nov. 2020 INTRA Sur site

HYG016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le risque infectieux liés à la fonction linge par la maîtrise des modes de transmission des principaux micro-organismes en cause > Connaître la réglementation et les normes en blanchisserie (RABC), afin de mettre en place une démarche qualité > Participer activement à la lutte contre les Infections Associées aux Soins au sein de l'établissement > Développer ses compétences dans le domaine de la gestion du linge 	<ul style="list-style-type: none"> > Initiation au monde microbien : principaux micro-organismes en cause et modes de transmission > Hygiène du personnel : mains, tenue de travail et équipements de protection individuels (EPI) > Circuit du linge et organisation des locaux : généralités sur le linge : catégories, nature des textiles > Bionettoyage des locaux > Conduite à tenir en cas d'épidémie, de germes résistants BMR & BHR(e) > La fonction linge dans un établissement de santé <ul style="list-style-type: none"> • Processus « linge sale » : collecte, réception, stockage et tri, lavage et essorage • Processus « linge propre » : repassage et finition, stockage, la règle FIFO, redistribution, livraison > La démarche RABC : système qualité en blanchisserie > Le plan RABC : principes et étapes, analyse des risques > Le système documentaire : protocoles, enregistrements, traçabilité 	<ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Echanges d'expériences > Bonnes pratiques 	<p>Personne hospitalier en charge de la gestion du linge</p>	<p>Cadre de santé hygiéniste</p>	<p>> Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste</p>

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

130
131

CHIRURGIE ET SOINS AMBULATOIRES



L'infirmier(e) en chirurgie ambulatoire	134
Les soignants en service de chirurgie ambulatoire	134
Prise en charge de l'enfant en service de soins ambulatoires	135
Organisation du service de soins ambulatoires	135
Le développement de la Récupération Améliorée Après Chirurgie - RAAC	135
L'infirmier(e) et la dialyse - Adaptation à l'emploi	136
L'éducation thérapeutique en ambulatoire	136
Techniques d'hypno-analgésie en dialyse/réanimation	137
Urgences vitales en centre de dialyse	137

L'INFIRMIER(E) EN CHIRURGIE AMBULATOIRE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 4 au 6 févr. / 2 au 4 déc. 2020 **INTRA** Sur site

AMB001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes références et recommandations en vigueur pour l'organisation d'un service de chirurgie ambulatoire > Identifier le contexte du développement de la chirurgie ambulatoire > Co-construire un schéma organisationnel validé et respecté par tous ; les différents circuits du patient > Connaître, dépister et savoir gérer les complications liées à la chirurgie ambulatoire 	<ul style="list-style-type: none"> > Organisation du circuit patient : consultations, admissions, bloc opératoire, SSPI > Organisation de la chirurgie ambulatoire <ul style="list-style-type: none"> • Critères d'inclusion, réserves, conditions • Salles, matériels, personnels, horaires > Différentes techniques d'anesthésie > Prise en charge du patient : <ul style="list-style-type: none"> • Accueil, installation, dossier • Accompagnement au bloc opératoire • Surveillance après la SSPI : installation, suivi des protocoles NVPO, douleur • Critères de sortie, retour à domicile, éducation du patient • Hospitalisation > Particularités (pédiatrie, sujet âgé) > Réflexions : livret spécifique, organiser l'évaluation de l'hospitalisation > Complications post-opératoires 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book IDE en chirurgie ambulatoire > Élaboration d'une grille de construction > Mises en situation > Échanges d'expériences > Analyse des pratiques 	IDE, IADE, IBODE, cadres	IADE, cadre	<ul style="list-style-type: none"> > Patricia LORENZO Cadre supérieur de santé Service chirurgie Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

LES SOIGNANTS EN SERVICE DE CHIRURGIE AMBULATOIRE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 14-15 janv. / 16-17 sept. 2020 **INTRA** Sur site

AMB002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser le cadre légal de fonctionnement de l'activité en unité de chirurgie ambulatoire > Comprendre les enjeux, le contexte actuel de l'activité ambulatoire > Comprendre et intégrer les principes liés à l'activité ambulatoire > Maîtriser et optimiser la prise en soins du patient de son arrivée à la sortie > Connaître les principales complications et savoir les prendre en charge 	<p>Contexte général</p> <ul style="list-style-type: none"> > Développement de la chirurgie ambulatoire en France > Chirurgie ambulatoire à l'étranger > Conséquences de ces services pour les établissements de soins <p>Cadre légal</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réglementation (évolution depuis 1970) > Décret du 20 août 2012 > Recommandations de la SFAR <p>Principes de l'ambulatoire dans la pratique quotidienne</p> <ul style="list-style-type: none"> > Sélection des actes et des patients > Contre-indications > Consultation d'anesthésie > Prise en charge de la douleur > Besoins du patient <p>Prise en charge du patient : de l'entrée à la sortie</p> <ul style="list-style-type: none"> > Avant l'intervention chirurgicale : installation, dossier, recommandations, vérifications, prémédication, accompagnement au bloc, etc. > Sortie : installation, critères de surveillance, protocoles douleur > Conditions de sortie : critères de sortie, retour à domicile, hospitalisation, prescriptions <p>Principales complications</p> <ul style="list-style-type: none"> > Ventilatoires, cardio-vasculaires ou neurologiques > Gestion de la fièvre et de la douleur > Matériel de surveillance et matériovigilance, chariot d'urgence 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la chirurgie ambulatoire > Étude de cas concrets > Échanges d'expériences 	Cadre, infirmier, aide-soignant	Cadre de santé de chirurgie, IADE, IDE	<ul style="list-style-type: none"> > Patricia LORENZO Cadre supérieur de santé Service chirurgie Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT EN SERVICE DE SOINS AMBULATOIRES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 4 févr. / 2 juil. / 22 oct. 2020 INTRA Sur site

AMB003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser le cadre légal lié à l'organisation du service ambulatoire > Prendre en compte les besoins spécifiques du jeune enfant lors de sa prise en charge > Appréhender les attentes et besoins des parents > Optimiser la sécurité du parcours de l'enfant > Évaluer et prendre en charge la douleur 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre général <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des services ambulatoires en France • Évolution de la réglementation (depuis 1970) > Prise en charge spécifique de l'enfant en service ambulatoire : de l'entrée à la sortie <ul style="list-style-type: none"> • Place des parents • Exigence des sorties > Douleur chez l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Différentes douleurs • Évaluation • Prise en charge 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book > Étude de cas concrets > Échanges d'expériences 	Tout personnel amené à travailler dans un service de soins ambulatoires	Cadre de santé	<ul style="list-style-type: none"> > Patricia LORENZO Cadre supérieur de santé Service chirurgie Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

ORGANISATION DU SERVICE DE SOINS AMBULATOIRES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 13-14 mai / 5-6 nov. 2020 INTRA Sur site

AMB004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser le cadre légal lié à l'organisation du service ambulatoire > Appréhender les différents soins dispensés en service ambulatoire > Maîtriser les parcours de soins > Appréhender les différents rôles des personnels soignants et les ressources > Mettre en œuvre une prise en charge cohérente > Optimiser les prises en charge 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre général <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des services ambulatoires en France • Évolution de la réglementation > Activités de soins spécifiques > Parcours du patient <ul style="list-style-type: none"> • Parcours types en fonction des différentes prises en charge • Gestion des flux > Équipe des services ambulatoires <ul style="list-style-type: none"> • Répartition des activités de soins • Profils des postes infirmier et aide-soignant • Outils et matériel spécifiques du service ambulatoire > Importance de l'accueil <ul style="list-style-type: none"> • Présentation et position d'accueil • Écoute active, détection des besoins > Démarche qualité <ul style="list-style-type: none"> • Bonnes pratiques liées aux spécificités du service ambulatoire • Sécurité 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'organisation du service ambulatoire > Étude de cas concrets > Échanges d'expériences 	Tout personnel amené à travailler dans un service de soins ambulatoires	Cadre de santé	<ul style="list-style-type: none"> > Patricia LORENZO Cadre supérieur de santé Service chirurgie Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

134
135

LE DÉVELOPPEMENT DE LA RÉCUPÉRATION AMÉLIORÉE APRÈS CHIRURGIE - RAAC

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 6-7 avr. / 17-18 nov. 2020 INTRA Sur site

AMB007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Apporter un socle de connaissances commun sur la thématique de la Récupération Améliorée Après Chirurgie (RAAC) > Développer une culture de la qualité de la prise en charge du patient > Présenter les principes, points clés et les enjeux de la démarche RAAC > Mettre en œuvre un programme de RAAC 	<ul style="list-style-type: none"> > Fondements et bilan des expérimentations de développement de la RAAC > Bénéfices attendus de la RAAC en établissement de santé • Améliorer la qualité et la sécurité des prises en charge des patients opérés • Faciliter la fluidité de l'organisation des soins • Optimiser la performance de l'établissement > Les étapes de la démarche RAAC : initiation, conduite du projet, évaluation et suivi du dispositif > Les leviers et les freins potentiels à la mise en place/ déploiement de la RAAC > RAAC au sein de service ou du pôle de chirurgie : • Définir les critères d'éligibilité des spécialités chirurgicales et des patients à la RAAC • Structurer le parcours du patient • Élaborer des protocoles de récupération améliorée > Le patient au centre de la démarche : favoriser et stimuler son autonomie > Les indicateurs et les outils • "Passport RAAC", livret patient ou "journal de bord" • Protocoles de prise en charge du patient en RAAC (selon la procédure chirurgicale) • Outils de communication Hôpital-patient-ville 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques et cas concrets > Mises en situation > Préconisations et suivi 	Chirurgien coordonnateur / Anesthésistes / Cadre de santé / BODE / IADE / IDE des pôles chirurgie et chirurgie ambulatoire	Médecin anesthésiste-réanimateur	<ul style="list-style-type: none"> > Pr Pascal ALFONSI Médecin anesthésiste-réanimateur Chef de Service d'Anesthésie Hôpital Paris Saint Joseph Université Paris Descartes

L'INFIRMIER(E) ET LA DIALYSE - ADAPTATION À L'EMPLOI

DURÉE 5 jours **PRIX INTER** 1500 € ht **PARIS** 8 au 12 juin / 7 au 11 déc. 2020 **INTRA** Sur site

SPE015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la physiologie rénale et les causes d'insuffisance rénale > Connaître les différents aspects du rôle d'IDE en dialyse > Comprendre les traitements de l'insuffisance rénale chronique > Développer les compétences techniques de prise en charge des patients dialysés 	<ul style="list-style-type: none"> > Insuffisance rénale <ul style="list-style-type: none"> • Rappel d'anatomie, de physiologie rénale • Insuffisance rénale : épidémiologie, causes, signes cliniques, stades, traitement • Précautions d'utilisation des médicaments • Particularités de l'insuffisance rénale chez la personne âgée • Accompagnement des patients insuffisants rénaux > L'infirmier(e) de dialyse <ul style="list-style-type: none"> • Organisation générale d'un service de dialyse • Rôle et place de l'IDE en service de dialyse • Cadre réglementaire > Hémodialyse <ul style="list-style-type: none"> • Principes physico-chimiques de l'hémodialyse et rôle de l'IDE • Aspects techniques • Monitoring en ligne en hémodialyse, complications > Dialyse péritonéale <ul style="list-style-type: none"> • Principes de la dialyse péritonéale, règles d'hygiène • Techniques de dialyse péritonéale • Complications liées au traitement par dialyse péritonéale • Suivi médical du patient en dialyse péritonéale > Transplantation <ul style="list-style-type: none"> • Aspects médicaux, légaux et réglementaires • Immunologie • Transplantation rénale • Urgence et dialyse • Prise en charge d'une urgence vitale en service de dialyse <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices sur machine de dialyse > Prise en charge d'un ACR 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'IDE et la dialyse > Utilisation de matériel > Exercices pratiques > Mises en situation sur machine 	IDE désirant intégrer ou ayant récemment intégré un service de dialyse chronique	Médecin néphrologue, IDE de dialyse	> Richard RHEIN IDE urgentiste et de dialyse

L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE EN AMBULATOIRE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 9-10 avr. / 12-13 nov. 2020 **INTRA** Sur site

AMB005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le contexte législatif et les recommandations > Adapter son comportement et sa pratique professionnelle au patient et à l'entourage > Élaborer un programme d'éducation thérapeutique > Adapter la démarche éducative aux situations interférant dans la gestion de la maladie 	<ul style="list-style-type: none"> > Éducation thérapeutique dans les textes <ul style="list-style-type: none"> • Guide HAS/INPES (2007) • Recommandations HAS • Circulaire 16/07/08 > Maladies chroniques concernées par l'éducation thérapeutique <ul style="list-style-type: none"> • Conséquences sur la qualité de vie • Représentations des soignants et apport de l'ETP > Démarche éducative <ul style="list-style-type: none"> • Impliquer le patient • Étapes de la démarche > Rôle des équipes polyvalentes <ul style="list-style-type: none"> • Relation avec le patient • Posture du soignant > Différentes étapes de l'élaboration d'un programme d'ETP : diagnostic éducatif <ul style="list-style-type: none"> • Recueil des besoins, prérequis, moyens, pluridisciplinarité • Facteurs éducatifs recherchés • Formulation du diagnostic et rédaction d'une synthèse • Contrat éducatif et objectifs prioritaires • Savoirs, ressources et obstacles du patient • Compétences d'autosoins et psychosociales du patient • Objectifs et programmes de soins et d'ETP • Analyse individuelle d'une situation clinique d'ETP à l'appui des modèles et outils d'ETP > Élaboration du programme d'ETP <ul style="list-style-type: none"> • Répartition des rôles, coordination des intervenants • Planification et organisation des séances • Carnet de bord de l'ETP > Principe d'animation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Animation de groupe : outils et méthodes pédagogiques, communication, théories de l'apprentissage en ETP • Gestion des difficultés • La traçabilité de l'action éducative 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'ETP en ambulatoire > Base documentaire de référence > Étude de cas concrets > Échanges d'expériences > Entraînement aux techniques d'entretien pour diagnostic éducatif 	Tout personnel de santé impliqué dans la prise en charge globale des patients en ETP	Professionnels de santé, experts spécialisés en ETP (IDE, cadre de santé)	> Patricia LORENZO Cadre supérieur de santé Service chirurgie Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN DIALYSE/RÉANIMATION

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 22 au 24 janv. / 28 au 30 sept. 2020 INTRA/IN SITU Plateau de dialyse

AMB006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender l'hypnose, comprendre ses mécanismes > Acquérir des techniques hypnotiques simples > Apprendre à utiliser l'hypnose conversationnelle > Savoir adapter la pratique de l'hypnose aux patients éveillés ou sédatisés > Savoir prendre en charge la douleur (physique et mentale) induite par les soins > Adapter le soin hypnotique aux soins invasifs de réanimation ou soins répétitifs et connus de dialyse > Initier le patient à l'autohypnose > Changer l'impact des soins chroniques faits aux patients dialysés > Apporter confort et anxiolyse non médicamenteuse grâce à l'hypnose 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition de l'hypnose : L'hypnose à travers l'histoire > Neurophysiologie/Physiologie de la douleur/IRM cérébraux per-hypnose > Les secrets de la communication : <ul style="list-style-type: none"> • VAKOG • Voix de communication • Langage verbal • Langage non-verbal > Les différents types d'hypnose : Focus sur l'hypnose conversationnelle > L'autohypnose : apprentissage au patient par le soignant <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Démonstrations et analyse de films en situation > Exercices pratiques mettant en œuvre des pratiques d'hypnose > Exercices d'application des techniques > Analyse de situations difficiles vécues avec redimensionnement par l'hypnose > Étude des soins porteurs d'agressivité physique et/ou sensorielle et proposition, en groupe, d'une modification de leur déroulement ou explication avec utilisation de l'hypnose 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Tour de table/QCM > Séance d'hypnose de groupe > Exercice en petit groupe > Ateliers pratiques multiples > Vidéos 	IADE, IDE, AS, Kiné, Médecins travaillant en service de réanimation et/ou Dialyse	IADE diplômée de l'Institut Français d'Hypnose	<ul style="list-style-type: none"> > Tania ROUSSEAU > Stéphanie BODENREIDER IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose

URGENCES VITALES EN CENTRE DE DIALYSE

INTRA



JOURNÉE 100% SIMULATION

DURÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA / IN SITU Plateau de dialyse

SPE022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge dans un environnement réaliste une urgence vitale en centre de dialyse > Revoir les procédures techniques et analyser les comportements individuels et en équipe 	<p>Présentation de la simulation haute fidélité :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes pédagogiques, modalités d'intervention des apprenants, présentation des fonctionnalités du mannequin, prise en main du matériel d'urgence <p>Séance-type (1h environ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la situation clinique aux « intervenants » > Séance de simulation avec présence d'un expert de centre de dialyse et d'un facilitateur – Transmission en direct de la séance par le reste du groupe > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les gestes et actions techniques et sur les comportements (leadership/followership, interactions avec les différents intervenants, organisation) <p>Exemples de situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Arrêt cardiaque, embolie gazeuse, choc hypovolémique, ... <p>Débriefing général de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises au point sur les thématiques abordées, évaluation de la formation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Pré-tests de positionnement en ligne > Post-test et bilan de satisfaction en ligne > Simulation sur mannequin haute-fidélité 	Médecins néphrologues, cadres de santé, infirmiers, aides-soignants.	Équipe de 3 formateurs : un médecin anesthésiste réanimateur et deux infirmier(els, tous expérimentés en urgence et en simulation	<ul style="list-style-type: none"> > Richard RHEIN IDE urgentiste et de dialyse > Guillaume BOON Médecin urgentiste SAMU 91, expert en simulation

136
137

PROGRAMME INTÉGRANT
DE LA SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ



SOINS ET TECHNIQUES



L'infirmier(e) et l'électrocardiogramme (ECG)	140
Arythmies cardiaques	140
Prise en charge des patients post-infarctus du myocarde	140
Plaies, pansements et cicatrisation	141
Prise en charge initiale des brûlures	141
Prévention et traitement des escarres de l'adulte et du sujet âgé	141
Formation à la gypsothérapie - Formation initial	142
Formation à la gypsothérapie - Module perfectionnement	142
Les immobilisations : Module orthèses thermoformables NOUVEAU PROGRAMME	143
Initiation à la stomathérapie (digestive et urinaire)	143
Soins des patients trachéotomisés	144
Hémovigilance et maîtrise de l'acte transfusionnel	144
Hygiène, soins et surveillance des pieds de l'adulte et du sujet âgé	145
Pied diabétique et mal perforant plantaire	145
Prise en charge de la douleur	145
Formation à l'usage du MEOPA en cabinet dentaire	146
Prise en charge des personnes diabétiques NOUVEAU PROGRAMME	146
Échographie dans les situations urgentes NOUVEAU PROGRAMME SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	147
Pose de voies veineuses périphériques sous échographie NOUVEAU PROGRAMME SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	147

L'INFIRMIER(E) ET L'ÉLECTROCARDIOGRAMME (ECG)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 5-6 févr. / 2-3 juin / 17-18 sept. / 16-17 déc. 2020 **INTRA** Sur site

SPE001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Rappels anatomo-physiologiques du cœur > Maîtriser la technique de réalisation d'un ECG > Savoir reconnaître un ECG normal d'un ECG pathologique 	<ul style="list-style-type: none"> > Généralités : rappel physiologique sur la dépolarisation/repolarisation, activité électrique et mécanique du cœur > Les bases physiopathologiques nécessaires à la compréhension de l'ECG > Physiopathologie et enregistrement électrique du cœur avec l'électrocardiographe > Technique de réalisation d'un ECG : les différentes dérivations, conditions d'enregistrement, erreurs, pièges > L'analyse du tracé normal, méthode rapide d'analyse > Le tracé pathologique : le syndrome coronarien aigu, les troubles du rythme et de la conduction 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Mémento sur la mise en œuvre et lecture rapide de l'ECG > Illustration par cas concrets > Questions/réponses 	Personnel soignant confronté aux urgences traumatologiques extra-hospitalières (médecins, IADE, IDE, ambulanciers)	Médecins urgentistes, cardiologues	> Dr Marc TERDJMAN Cardiologue

LES +

Entraînement à la lecture d'ECG sur tracés réels.

ARYTHMIES CARDIAQUES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 1-2 avr. / 24-25 juin / 14-15 oct. 2020 **INTRA** Sur site

SPE002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances anatomophysiologiques du cœur > Renforcer les compétences des professionnels dans la prise en charge du patient post-infarctus du myocarde (phase aiguë et suivi post-infarctus du myocarde) > Appréhender l'éducation thérapeutique pour les patients post-infarctus du myocarde en unité de soin et en réadaptation cardiaque 	<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les principes de l'électrophysiologie <ul style="list-style-type: none"> • Voies de conduction et les phénomènes électriques • Système neurovégétatif > Physiopathologie des arythmies cardiaques <ul style="list-style-type: none"> • Arythmie cardiaque et syndrome coronarien • Éléments du système de conduction électrique du cœur > Technique de réalisation d'un ECG <ul style="list-style-type: none"> • Analyse du tracé normal – méthode rapide • Analyse des tracés pathologiques : arythmies et syndrome coronarien aigu • Reconnaissance des principales arythmies > Traitement des arythmies cardiaques <ul style="list-style-type: none"> • Antiarythmiques • Stimulation • Cardioversion et défibrillateur implantable • Thermoablation > Éléments de surveillance clinique des arythmies majeures <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance clinique, rôle de l'infirmier • Rédaction des notes d'observation • Soins infirmiers spécifiques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des arythmies cardiaques > Cas concrets > Entraînement à la lecture d'ECG sur tracés réels 	IDE des urgences, réanimation, soins intensifs, soins intensifs cardiologiques	Médecin urgentiste, médecin réanimateur	> Dr Patrick ECOLLAN Praticien hospitalier urgentiste Responsable médical du SMUR Pitié-Salpêtrière (75)

PRISE EN CHARGE DES PATIENTS POST-INFARCTUS DU MYOCARDE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 30 juin - 1^{er} juil. 2020 / 1-2 déc. 2020 **INTRA** Sur site

SPE020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances anatomophysiologiques du cœur > Renforcer les compétences des professionnels dans la prise en charge du patient post-infarctus du myocarde (phase aiguë, et suivi post-infarctus du myocarde) > Appréhender l'éducation thérapeutique pour les patients post-infarctus du myocarde en unité de soin et en réadaptation cardiaque 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappel sur l'anatomie et sur la mécanique cardiaque > Principes de base de l'électrophysiologie et l'activité électrique du cœur > Bases physiopathologiques nécessaires à la compréhension de l'électrocardiogramme (ECG) > Technique de réalisation d'un ECG : différentes dérivations, conditions d'enregistrement, erreurs, pièges > Analyse du tracé normal, méthode rapide d'analyse > Syndrome coronarien aigu (SCA) > Définition, physiopathologie, prise en charge actualisée, filières, thérapeutiques nouvelles 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Lecture d'ECG > Vidéos de rythmes cardiaques > Mémento/e-Panabook 	IDE de cardiologie et de SSR	Cardiologue et médecin de SSR	> Dr Marc TERDJMAN Cardiologue CH Aulnay-sous-Bois (93)

PLAIES, PANSEMENTS ET CICATRISATION

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 20 au 22 janv. / 24 au 26 mars / 17 au 19 juin / 3 au 5 nov. 2020 **INTRA** Sur site

SPE010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître la composition de la peau et sa fonction > Appréhender la physiopathologie de la peau et des tissus > Identifier les différents types de plaie pour une prise en charge adaptée > Appréhender les différents stades de la cicatrisation > Bien choisir le pansement selon la plaie identifiée > Inscrire le soignant dans une démarche d'amélioration de la qualité des soins 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire > Définition • Histologie de l'organe cutané • Physiologie de la peau > Principes généraux de la cicatrisation • Différents stades de la plaie • Familles de pansement > Présentation des différents types de plaie • Plaies chroniques, plaies aiguës ou traumatiques > Mise en œuvre des techniques de pansement • Évaluation des facteurs de risque • Échelle de risques <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes mesures de prévention • Les supports > Complications et retard de cicatrisation • Prise en charge de la douleur • Infections • Hyperbourgeonnement > Protocole de soins • Procédure, transmission <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation de pansements sur peau > Manipulation du matériel > Mises en situation, cas cliniques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exercices pratiques > Réalisation de pansements > Cas cliniques 	Infirmier(e)s de service de soins	Médecin spécialisé, IDE diplômé d'un DU plaies	<p>> Dr Marc WISER Praticien hospitalier gériatre CH Marc Jacquet Melun (77)</p>

LES +

- > Du matériel spécifique pour réaliser des pansements.
- > Manipulation des différents interfaces.

PRISE EN CHARGE INITIALE DES BRÛLURES

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 3 juil. / 4 nov. 2020 **INTRA** Sur site

SPE009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les principes de prise en charge des patients victimes de brûlures dans une structure de soins non spécialisée : types de brûlures, gravité, traitement local et général 	<ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur le revêtement cutané : histologie, fonctions, physiologie > Différents types de brûlures : caractéristiques, épidémiologie, prévention > Critères pronostiques et évaluation de la gravité > Physiopathologie des perturbations du milieu intérieur > Prise en charge des brûlures thermiques en mode secourisme, en médecine préhospitalière, à l'hôpital > Spécificités physiopathologiques et traitements des brûlures chimiques et électriques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des brûlures > Cas concrets, mises en situation 	IDE et soignants des urgences et du SMUR, personnel soignants pouvant accueillir et prendre en charge des brûlés	Binôme urgentiste ou brûlologue et cadre de santé ou IDE spécialisé	<p>> Dr Haikel OUESLATI Médecin réanimateur - Hôpital Saint Louis (75)</p>

LES +

- > Des formateurs en activité au sein de services spécialisés et des procédures conformes aux dernières avancées scientifiques.

PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES ESCARRES DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 14-15 mai / 18-19 nov. 2020 **INTRA** Sur site

SPE011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir des connaissances sur les escarres et leur prise en charge > Prévenir l'apparition d'escarres et identifier les différents facteurs de risque > Appréhender les différents stades de l'escarre > Connaître les différentes thérapeutiques existantes > Inscrire le soignant et son équipe dans une démarche d'amélioration de la qualité des soins 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition <ul style="list-style-type: none"> • Les escarres : une question de santé publique • Rappel d'anatomie et de physiologie de la peau • Caractéristiques : mode de constitution, types d'escarres, stades > Prévenir la formation d'escarres <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des facteurs de risque • Échelle de risques • Mesures de prévention : positionnement, matériel, hygiène, massage/effleurage, auto-éducation > Prise en charge <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation initiale • Localisation • Mesures thérapeutiques - Les types de plaies - Les différentes familles de pansement - Prise en charge de la douleur du patient - Suivi des soins et cicatrisation > Organisation des soins <ul style="list-style-type: none"> • Établissement de protocoles de prévention et de soins • Rôle des soignants et des personnels en charge des patients 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du traitement des escarres > Cas concrets > Mises en situation 	Personnel des services de soins	Médecin spécialisé, IDE diplômé d'un DU escarres	<p>> Dr Marc WISER Praticien hospitalier gériatre CH Marc Jacquet Melun (77)</p>

140
141

FORMATION À LA GYPSOTHÉRAPIE

FORMATION INITIALE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 1 200 € ht

SPE005

PARIS 22 au 24 janv. / 1 au 3 avr. / 10 au 12 juin / 23 au 25 sept. / 7 au 9 oct. / 4 au 6 nov. / 9 au 11 déc. 2020 **INTRA** Sur site

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître la législation pour la réalisation des immobilisations > Connaître les indications des immobilisations par attelle et circulaire et des contentions > Apprendre la réalisation de ces dispositifs > Dispenser les consignes de surveillance aux patients et reconnaître les complications 	<p>PARTIE THÉORIQUE : TRONC COMMUN (ADAPTÉ SELON MODULE)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rappels anatomiques et sur les pathologies relevant d'une immobilisation > Législation concernant la place de l'IDE pour la réalisation des immobilisations > Indications des différentes immobilisations dans le cadre de l'urgence et du suivi des patients > Éducation des patients porteurs d'une immobilisation > Surveillance du patient et complications > La salle des plâtres : matériel, préparation et installation du patient <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Apprentissage de la réalisation d'immobilisations plâtrées <ul style="list-style-type: none"> • Membre supérieur de type manchette et brachio antibrachio-palmaire • Membre inférieur de type botte simple et botte de marche • Membre supérieur de type manchette > Apprentissage de la réalisation d'immobilisations en résine <ul style="list-style-type: none"> • Membre supérieur de type manchette et brachio antibrachio-palmaire • Membre inférieur de type botte simple et botte de marche, cruro-malléolaire • Immobilisation de membre supérieur de type manchette 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Gypsothérapie » > Maniement du plâtre et de la résine synthétique > Réalisation d'appareils d'immobilisation en plâtre et en résine 	IDE (services d'urgences, bloc, pédiatrie, consultation externe) et tout personnel réalisant des immobilisations	Chirurgien orthopédique, IDE gypsothérapeute	> Jean-Michel CLÉMENT Orthopédiste orthésiste Vice-président de l'AHGTF

MODULES PERFECTIONNEMENT

ATELIERS IMMOBILISATIONS PLÂTRE ET RÉSINE



Infirmier(e)s ayant déjà suivi le module initiation (services urgences, bloc, pédiatrie, consultation externe), kinésithérapeutes et médecins du sport

MODULE PERFECTIONNEMENT PLÂTRE ET RÉSINE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 1 200 € ht

SPE006

PARIS 18 au 20 nov. 2020 **INTRA** Sur site

ATELIERS PRATIQUES

- > Apprentissage de la réalisation d'immobilisations plâtrées
 - Membre supérieur : manchette de scaphoïde, brachio-antibrachio-palmaire de scaphoïde, Sarmiento huméral, Gerdy et Dujarrier (immobilisation épaule)
 - Membre inférieur : Sarmiento de jambe, pelvi-cruro-pédieux
- > Apprentissage de la réalisation d'immobilisations en résine
 - Membre supérieur : manchette scaphoïde, brachio-antibrachio-palmaire scaphoïde, Sarmiento huméral, thoraco-brachial
 - Membre inférieur de type sabot (fracture de métatarsien), Sarmiento de jambe, pelvi-cruro-pédieux

MODULE PERFECTIONNEMENT STRAPPING

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 1 200 € ht

SPE008

PARIS 21 au 23 sept. 2020 **INTRA** Sur site

ATELIERS PRATIQUES

- > Apprentissage de la réalisation d'immobilisations par contentions adhésives
 - Membre supérieur : manchette scaphoïde, brachio-antibrachio-palmaire scaphoïde, Sarmiento huméral, thoraco-brachial
 - Membre inférieur de type sabot (fracture de métatarsien), Sarmiento de jambe, pelvi-cruro-pédieux

LES +

Une formation initiale axée sur la pratique qui peut être complétée par des modules de perfectionnement, pour s'exercer aux techniques de pose et réaliser différents types d'immobilisation.

NOUVEAU PROGRAMME

LES IMMOBILISATIONS : MODULE ORTHÈSES THERMOFORMABLES

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1500 € ht PARIS 3 au 6 févr. / 13 au 16 oct. 2020 INTRA Sur site

SPE038

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Perfectionner la réalisation des différentes orthèses sur mesure, statiques ou dynamiques : post traumatique ou opératoire, en neurologie, rhumatologie et en rééducation 	<p>Partie théorique :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les bonnes pratiques de l'orthèse > Base d'orthèse sur mesure, de repos, de fonction statique ou dynamique <p>Partie pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Démonstration et réalisation des appareils suivants : tuiles de doigt et stack, palmaire, scaphoïde, thomine, commissurale, De Quervain, attelle de posture ou de repos avant-bras, orthèses dynamiques (enroulement, kleinert, kleinert inversé, BABP, botte et semelle) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Réalisation d'orthèses 	Personnel médical ou paramédical, réalisant des appareils d'immobilisation en thermoformable	Orthopédiste orthésiste	> Dominique MOCANU , Orthopédiste orthésiste

INITIATION À LA STOMATHÉRAPIE (DIGESTIVE ET URINAIRE)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 8-9 juin / 10-11 déc. 2020 INTRA Sur site

SPE018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances sur les chirurgies digestives et urinaires > Maîtriser les bases des soins de stomie (appareillages et hygiène) > Prévenir et résoudre les complications des stomies > Maîtriser les bases de l'alimentation 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappel anatomique et physiologique de l'appareil digestif et urinaire > Rappel des différents types de stomie, indications, type de patients concernés en réanimation et dans les services de soins > Présentation des différents types d'appareillage : avantages et inconvénients > Stomie et alimentation : conduite pratique, risques et prévention des complications locales et systémiques > La stomie et le patient : soins au quotidien, éducation du patient et de sa famille > Mises en situation : cas cliniques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book > Quiz > Cas concrets > Manipulation de différents types d'appareillage 	IDE ou AS en services médecine, oncologie, gériatrie et SSR	Stomathérapeute, IDE spécialisé, cadre, médecins	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan Plantefève Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier Pajot Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

142
143

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

SOINS DES PATIENTS TRACHÉOTOMISÉS

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 3 avr. / 5 nov. 2020 **INTRA** Sur site

SPE013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Mettre à jour les connaissances des personnels sur la prise en charge en urgence et au quotidien de patients porteurs de trachéotomies récentes ou anciennes, temporaires ou définitives > Permettre la réalisation d'une procédure spécifique 	<ul style="list-style-type: none"> > Anatomie, physiologie : larynx, trachée carrefour aéro-digestif, notion de physiologie respiratoire > Matériel, indications : <ul style="list-style-type: none"> • Indications : obstruction respiratoire, rétention sécrétoire, insuffisance respiratoire, indications en réanimation • Différents types de canule > Réalisation pratique de la trachéotomie et mise en place de la ventilation : <ul style="list-style-type: none"> • Bilan, préparation pré-procédure, mise en condition : anesthésie, installation du patient • Trachéotomie chirurgicale • Trachéotomie per-cutanée • Appareil de ventilation (respirateur, ventilateur) • Aspirateurs de sécrétions, humidificateur, filtres, sondes d'aspiration, ballon insufflateur, etc. > Soins spécifiques quotidiens : <ul style="list-style-type: none"> • Soins de l'orifice • Aspirations endotrachéales • Dégonflages du ballonnet • Procédures de sevrage > Entretien du matériel : <ul style="list-style-type: none"> • Changement de canule et sécurisation de la procédure > Situations d'urgence et complications : <ul style="list-style-type: none"> • Complications de l'acte • Complications postopératoires : obstruction, hémorragie, décanulation, infections, lésions trachéales aiguës et à distance 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des soins des patients trachéotomisés > Simulations sur mannequins > Cas concrets > Questions/réponses 	IDE et aides-soignants des services de réanimation, ORL, chirurgie thoracique, pneumologie, soins de suite et réadaptation	IDE, cadre ou médecin réanimateur ou anesthésiste	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan Plantefève Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95) > Dr Olivier Pajot Réanimateur médical CH Argenteuil (95)

HÉMOVIGILANCE ET MAÎTRISE DE L'ACTE TRANSFUSIONNEL

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 17 juin / 7 oct. 2020 **INTRA** Sur site

SPE003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Actualiser les connaissances sur les produits sanguins labiles (PSL) > Connaître les textes réglementaires relatifs à la sécurité transfusionnelle de PSL > Maîtriser toutes les étapes de l'acte transfusionnel définies > Reconnaître les effets inattendus ou indésirables de l'administration des PSL et connaître la conduite à tenir 	<ul style="list-style-type: none"> > Bases théoriques - Rappel immuno-hématologique > Point sur les PSL et stables : caractéristiques, conservation, spécificités > Procédures de surveillance concernant la collecte du sang et de ses composants, et le suivi épidémiologique des donneurs > Législation concernant l'administration des PSL selon décret de compétence des IDE > Règles de bonne pratique de la transfusion : commande, réception des produits, contrôles pré-transfusionnels, transfusion, surveillance > Incidents transfusionnels : reconnaissance, déclaration et conduite à tenir > Organisation de l'hémovigilance, dossier transfusionnel, information du patient 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'hémovigilance > Jeux de rôles sur les différentes étapes > Exercices pratiques sur l'épreuve globulaire avec tubulures fournies par l'EFS et cartes test AB > Étude du dossier transfusionnel > Retours d'expériences 	Infirmier(e)s, sages-femmes, personnel d'encadrement et médecins	IDE spécialisée en hémovigilance	<ul style="list-style-type: none"> > Michelle GUIBERT Infirmière AP-HP référente en conseil hémovigilance et bonnes pratiques transfusionnelles



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

HYGIÈNE, SOINS ET SURVEILLANCE DES PIEDS DE L'ADULTE ET DU SUJET ÂGÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 5 juin / 2 oct. 2020 INTRA Sur site

SPE017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir, renforcer les connaissances de base de l'anatomie du pied > Savoir reconnaître et évaluer la santé du pied > Identifier les facteurs de risque de complication secondaire avant tout traitement pédicural > Éduquer le patient et/ou les aidants à la surveillance des pieds > Renforcer ses connaissances liées au pied diabétique 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappel de la législation > Anatomie du pied et rappels morphologiques > Forme et déformation des pieds – Examen clinique > Différentes techniques pédiculaires en fonction des pieds > Troubles trophiques liés : <ul style="list-style-type: none"> • À la présence de troubles neurologiques et vasculaires • À la prise de médicaments tels que les anticoagulants ou les corticoïdes • À une affection neurologique ou vasculaire • Aux frottements > Hyperkératoses : cors et durillons > Surveillance cutanée et toilette quotidienne ; technique adaptée de coupe des ongles (différents types d'ongles) > Soins quotidiens (hydratation), gestes et objets à éviter > Chaussage adapté au risque podologique ou fonctionnel <ul style="list-style-type: none"> • Orthèses plantaires pour trouble de la marche et hyperkératose (explication, démonstration) • Différents types de semelle orthopédique • Orthoplastie de correction des désorganisations de l'avant-pied (supraductus et infraductus) • Orthoplastie de protection (hallux valgus et quintus varus) > Mise en place, entretien et surveillance des orthèses > Risques et complications > Neuropathie, mal perforant plantaire diabétique : causes, intérêt d'orthèse plantaire 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Hygiène des pieds » > Cas concrets à partir de photos et vidéos > Présentation de différentes techniques de toilette du pied 	Tout personnel soignant	Pédicure podologue, médecin gériatre	<ul style="list-style-type: none"> > Lucile BARBA Médecin gériatre Chef de service de soins de suite et de réadaptation polyvalent et gériatrie - CH Soissons (02)

PIED DIABÉTIQUE ET MAL PERFORANT PLANTAIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 3 juil. / 16 oct. 2020 INTRA Sur site

SPE012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la pathologie diabétique > Dépister le pied à risque podologique, prévenir l'apparition des plaies > Savoir grader le pied d'un patient diabétique > Prendre en charge la plaie au niveau local > Impliquer le patient dans son suivi et dans sa maladie 	<ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie, étiologie, physiopathologie > Neuropathie périphérique > Signes locaux > Processus d'apparition d'un mal perforant plantaire > Arthériopathie chez le diabétique > Infection chez le diabétique > Pied de Charcot > Prise en charge locale <ul style="list-style-type: none"> • Plaie, détersion et pansement • Prévention, l'examen du pied • Appareillage préventif et curatif > Prise en charge générale <ul style="list-style-type: none"> • Équilibre du diabète • Gestion de l'arthériopathie • Hygiène de vie 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du pied diabétique > Analyse de cas concrets 	Personnel soignant en charge de patients diabétiques	IDE, titulaire du DU plaies et cicatrisation, avec expérience en diabétologie	<ul style="list-style-type: none"> > D' Marc WISER Praticien hospitalier gériatre CH Marc Jacquet Meulun (77)

144
145

PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 23-24 avr. et 10 juin / 21-22 oct. et 4 déc. 2020 INTRA Sur site

SPE019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir identifier la douleur et cerner le concept de la prise en charge de la douleur > Être capable d'évaluer la douleur avec les outils adaptés > Reconnaître les douleurs induites > Intégrer la législation et les recommandations encadrant la prise en charge de la douleur > Connaître les différents traitements, médicamenteux et non médicamenteux > Acquérir la dimension de prévention 	<p>SESSION 1 [2 jours]</p> <ul style="list-style-type: none"> > La douleur dans toutes ses dimensions > Physiopathologie de la douleur > Législation ; loi Léonetti, préconisations > Outils d'évaluation de la douleur : échelles d'auto et hétéro-évaluation, TILT > Prise en charge de la douleur induite : soins et manipulations des soins de la fin de vie > Traitements médicamenteux, principes et utilisation > Traitements non médicamenteux ; musicothérapie, relaxation, massage > Hypnose conversationnelle : définitions de l'hypnose, principe et application dans les soins > Prévention : vigilance et information, CLUD, référents douleur <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation des évaluations et mise en œuvre des préconisations d'utilisation des moyens antalgiques pour les douleurs induites <p>SESSION 2 [1 jour]</p> <ul style="list-style-type: none"> > Retours d'expérience des participants : facteurs de réussite, difficultés et freins rencontrés lors de la réalisation des évaluations 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la prise en charge de la douleur > Jeux pédagogiques, analyse de cas concrets, retours d'expériences > Hypnose conversationnelle, brain gym, relaxation 	Personnel soignant	IDE référent douleur	<ul style="list-style-type: none"> > Laurence CHEVÉ-MELZER Formatrice communication et relations humaines - Infirmière puéricultrice, référente douleur

FORMATION À L'USAGE DU MEOPA* EN CABINET DENTAIRE

* MEOPA : MÉLANGE ÉQUIMOLAIRE D'OXYGÈNE ET DE PROTOXYDE D'AZOTE (AUTORISATION DE L'AFSSAPS, SOUS CONDITIONS, À RÉALISER UNE SÉDATION VIGILE CONSCIENTE PAR INHALATION DU MEOPA PAR LES CHIRURGIENS-DENTISTES HORS CADRE HOSPITALIER DEPUIS LE 30/11/2009)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 4-5 févr. / 23-24 avr. / 23-24 sept. / 19-20 nov. 2020 **INTRA** Sur site

SPE014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier les patients relevant des indications de soins dentaires sous sédation vigile par inhalation du MEOPA et réalisation des soins dentaires selon cette procédure > Connaître les indications et contre-indications > Savoir utiliser le matériel selon les protocoles établis avec l'aide d'une assistante dentaire 	<ul style="list-style-type: none"> > Physiopathologie de l'anxiété et de la douleur > Physiologie respiratoire > Pharmacologie du MEOPA : indications et contre-indications, interactions médicamenteuses > Protocoles d'administration et monitoring > Bonnes pratiques d'utilisation > Évaluation de l'efficacité, tolérance et effets indésirables > Pharmacovigilance et pharmacodépendance : effets indésirables, usage détourné, mésusage > Dossier médical, information et consentement éclairé, fiche de suivi > Risques environnementaux et toxicité pour le personnel > Reconnaissance de l'ordre à utiliser le MEOPA <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Installation, manipulation et maintenance du matériel > Fiche matériel, dossier d'évaluation, efficacité, tolérance > Administration de MEOPA avec interfaces nasale, bucco-nasale ou à la demande 	<ul style="list-style-type: none"> > Matériel d'administration du MEOPA : bouteille, interfaces > Documents remis : poster, fiche MEOPA, fiche HAS > Réglette douleur 	<p>Chirurgiens-dentistes ayant validé la formation aux gestes d'urgence et ayant une expérience professionnelle d'au moins 1 an</p>	<p>Médecins anesthésistes-réanimateurs, urgencistes, IADE, chirurgien-dentiste</p>	<p>> Dr Dominique ORPHELIN Chirurgien-dentiste Formateur GSU</p>

LES +

La formation peut intégrer des assistantes dentaires pour une mise en pratique rapide en cabinet. Elles peuvent aussi être formées au cours d'une formation spécifique.

NOUVEAU PROGRAMME

PRISE EN CHARGE DES PERSONNES DIABÉTIQUES

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 6 mai / 11 déc. 2020 **INTRA** Sur site

SPE029

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Définir et caractériser les types de diabète > connaître les traitements médicamenteux oraux et injectables et les différents schémas thérapeutiques > Savoir prendre en charge les risques cardio-vasculaires et les complications > Se familiariser avec les matériels d'auto-surveillance et d'injection > connaître la conduite à tenir devant une situation d'urgence (hypo- et hyperglycémie) > Aider les patients à prendre soin d'eux-mêmes en favorisant leur implication dans les choix et les actions relatives à leur santé 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition et classification des diabètes : Type 1 / Type 2 / Autres (défauts génétiques / pancréatique / endocrinopathie / médicamenteux / toxique) / Gestationnel > Épidémiologie – le diabète en chiffres > Complications : Chroniques / Risque cardio-vasculaire / Complications micro-vasculaires (rétinopathie, néphropathie, neuropathie) / Pied diabétique > Insulinothérapie > Insulines (présentation, types, pharmacocinétique, injection...) > Auto-surveillance et schémas thérapeutiques (DT1-DG- DT2...) > Les traitements du Diabète de type 2 : MHD- ADO- GLP1- Chirurgie > Situations d'urgence : complications aiguës métaboliques (hypoglycémies / hyperglycémie) – protocoles > Place de l'éducation thérapeutique 	<ul style="list-style-type: none"> > Démonstration de quelques matériels : lecteurs, stylos, pompes > Discussion et atelier pratique autour de cas cliniques 	<p>AS, IDE</p>	<p>Médecin spécialisé en endocrinologie, IDE spécialisé en éducation du diabète</p>	<p>> Dr Brahim DJEBLOUN Médecin adjoint responsable d'unité Service de médecine de l'adolescent Centre médical et pédagogique pour adolescents [77]</p>

NOUVEAU PROGRAMME

ÉCHOGRAPHIE DANS LES SITUATIONS URGENTES

DURÉE 2 jours PRIX 820 € ht DATES INTER 2-3 avr. / 22-23 oct. 2020

SPE040

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Intégrer l'utilisation l'échographie dans la prise en charge d'un patient en détresse vitale > Se perfectionner à la pratique de l'échographie de débrouillage dans les situations difficiles 	<ul style="list-style-type: none"> > Principales indications de l'échographie en situation d'urgence ou de soins intensifs > Recherche d'images en sélectionnant les différentes fenêtres et incidences > Manipulation de l'outil échographique 		
	<p>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</p> <p>Réalisation d'échographie sur mannequins de simulation / échographie transthoracique / patient simulé :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Cœur et hémodynamique > Poumons > Vaisseaux > Abdomen et reins > Neurologique 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Cas cliniques > Ateliers pratiques sur mannequins simulateur d'échographie 	Médecins urgentistes et réanimateurs	Médecin réanimateur	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Rafik BEKKA, Médecin réanimateur au CHU de Cochin (75), Formateur en échographie en situation aiguë



NOUVEAU PROGRAMME

POSE DE VOIES VEINEUSES PÉRIPHÉRIQUES SOUS ÉCHOGRAPHIE

DURÉE 1 jour PRIX 520 € ht DATES 28 févr. / 21 sept. 2020

SPE041

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser la pose de voie veineuse périphérique et voies centrales, MidLine et Picc Line sous échographie > Savoir repérer les vaisseaux à ponctionner > Manipuler l'échographe 	<ul style="list-style-type: none"> > Prise en charge d'un patient pour une pose de VVP sous échographie > Fonctionnement d'un appareil d'un échographe > Règles d'hygiène > Visualisation d'un système vasculaire > Ateliers d'entraînement à la technique de pose 		
	<p>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> > Prise en main et manipulation de l'échographe > Réalisation de VVP sous échographie sur un modèle fantôme > Bras et thorax 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Cas cliniques > Ateliers pratiques sur simulateur d'échographie > Simulation procédurale sur mannequins partiels (bras) 	Infirmier(e) des services d'urgence, d'anesthésie et de réanimation	Médecin réanimateur	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Rafik BEKKA, Médecin réanimateur au CHU de Cochin (75), Formateur en échographie en situation aiguë



146
147

PROGRAMME INTÉGRANT
DE LA SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ



ACCOMPAGNEMENT DU PATIENT



PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Lien ville-hôpital	150
Bienveillance en établissement de soins	150
Accueil du patient et des proches	151
La relation soignant/soigné : instaurer une relation de partenariat	151
Les aspects relationnels de la fonction ASH	152
Accompagner le soin par le toucher	152
La posture soignante dans l'entretien thérapeutique	153
L'annonce d'un diagnostic difficile	153
Sophrologie et accompagnement de la douleur	154
Sophrologie, psychologie et accompagnement du stress, de l'anxiété et de la dépression	154
Méditation de pleine conscience et gestion du stress - Module initiation	155
Méditation de pleine conscience et gestion du stress - Module perfectionnement	155

ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

Sensibilisation à l'éducation thérapeutique du patient	156
Formation à l'éducation thérapeutique du patient	156
La place de l'entretien motivationnel dans l'éducation thérapeutique : Vers un changement de comportement de santé	157
Éducation thérapeutique : la communication au service du diagnostic éducatif	157
Coordonnateur d'un programme d'éducation thérapeutique	157

COMMUNICATION THÉRAPEUTIQUE ET HYPNOSE

Relation et communication thérapeutique dans les soins	158
Introduction à l'hypnose conversationnelle NOUVEAU PROGRAMME	158
Hypno-analgésie en équipe de soins - Module initiation	159
Supervision et approfondissement des techniques d'hypno-analgésie - Module perfectionnement	159

CULTURE ET SOINS

Soins interculturels aux enfants issus de familles migrantes	160
L'approche transculturelle des soins : communication et accompagnement	160
Laïcité, droits et obligations des personnels et usagers des établissements publics	161
Le corps et l'hygiène du corps en situation transculturelle	161

VULNÉRABILITÉS

Identifier et prendre en charge les victimes de violences conjugales ou familiales	162
Maltraitance et signalements : identification et procédures	162
Soins palliatifs et accompagnement	163
L'après-annonce du handicap de l'enfant et de l'adulte	163
Le soignant face à la mort en établissement de soins	164
L'enfant et l'adolescent face à la mort et au deuil	164
Accueil et prise en charge des patients traumatisés psychiques	165
Prise en charge des familles dans un contexte d'urgence vitale	165
Annonce d'un dommage associé aux soins	165

LIEN VILLE-HÔPITAL

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 9-10 avr. / 6-7 oct. 2020 **INTRA** Sur site

ACC025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier les professionnels à contacter lors de l'arrivée du patient à l'hôpital > Identifier les différentes structures pouvant prendre en charge le patient à la fin d'une hospitalisation > Identifier les professionnels pouvant participer à la prise en charge des patients à la fin d'une hospitalisation 	<p>L'adulte à l'hôpital</p> <ul style="list-style-type: none"> > Sortie à domicile : professionnels de santé (médecin traitant, kinésithérapeute, psychologue, CMP), services à domicile > Sortie en établissement médicalisé : centre de soins de suite, centre de rééducation > Sortie en maison de retraite <p>L'enfant à l'hôpital</p> <ul style="list-style-type: none"> > Sortie à domicile : professionnels de santé (pédiatre, PMI, CMPP), services à domicile, service social départemental, ASE, école > Sortie en établissement médicalisé > Sortie hors foyer parental 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana' Book Lien ville-hôpital > Cas concrets > Échanges d'expériences > Analyse des pratiques 	Aides-soignant(e)s, IDE, médecins	Assistante de service social en pédiatrie	<p>> Eugénie DUPARD Assistante de service social en pédiatrie Hôpital Necker (75)</p>

BIENTRAITANCE EN ÉTABLISSEMENT DE SOINS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 5-6 mai / 10-11 sept. 2020 **INTRA** Sur site

ACC001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Repérer les situations à risque de maltraitance > Identifier les différents niveaux et formes de maltraitance > Acquérir une méthode et une analyse des bonnes pratiques de bientraitance > Adopter un mode de communication plus adapté au principe de bientraitance > Appréhender l'importance du travail en équipe pour favoriser la bientraitance 	<ul style="list-style-type: none"> > Différentes formes de maltraitance : physique, psychologique, financière, négligences > Facteurs de risque de maltraitance liés au patient, au professionnel et à l'institution > Actions à mener en cas de suspicion de maltraitance > Cadre réglementaire, textes et initiatives de protection des usagers à l'hôpital > Personnes vulnérables : des cibles privilégiées > Enjeux de l'accompagnement des patients hospitalisés : situations à risque > Importance de l'identification des besoins des patients > Bonnes pratiques en termes de bientraitance : au quotidien/dans les situations difficiles > Regard du professionnel sur sa pratique : caractéristiques et significations > Rôle de la communication dans la relation d'aide auprès du patient > Enjeux du respect de la dignité et de l'intimité du patient à l'hôpital > Repérage des actes, paroles, gestes maltraitants sur le plan clinique > Analyse de la violence des patients : particularités selon les pathologies > Importance de l'accueil et de l'accompagnement des proches > Enjeux de la cohésion et du travail en équipe pluridisciplinaire > Plans d'actions concrètes visant le développement de la bientraitance en institution > Importance de l'évaluation de la démarche de bientraitance au sein de l'établissement 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana' Book de la bientraitance > Réflexions individuelles et de groupe > Étude de cas cliniques > Supports vidéo, décryptage, débat 	Personnel soignant d'un établissement de soins	Cadres de santé, psychologues	<p>> Djilali BELGHAOUTI Cadre Paramédical de Pôle, Pôle Psychiatrie, Addictologie Hôpitaux Universitaires Paris Ouest</p>



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

ACCUEIL DU PATIENT ET DES PROCHES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 16-17 janv. / 10-11 sept. 2020 INTRA Sur site

ACC006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Prendre conscience de l'importance de l'accueil > Maîtriser les techniques de base de la communication > Mieux se connaître pour mieux accueillir et pour créer un climat positif > Gérer les situations d'accueil difficiles et faire face à l'agressivité > Capitaliser sur ses points forts pour gagner en efficacité et en confort 	<ul style="list-style-type: none"> > L'accueil <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux de l'accueil • Qualités pour bien accueillir • Aspects organisationnels facilitant l'accueil • Favoriser la coopération entre les différents services > Les principes de base de la communication <ul style="list-style-type: none"> • Schéma de la communication • Verbal et non-verbal • Écoute active • Différentes attitudes face à autrui, empathie > L'entretien d'accueil ou de demande de renseignement <ul style="list-style-type: none"> • Phases clés • Langage positif • Relation de confiance • Compréhension des besoins > Connaissance de soi et qualité de l'accueil <ul style="list-style-type: none"> • « États du moi » du personnel d'accueil • Besoin de reconnaissance • Bilan individuel > Faire face à l'agressivité et la désamorcer <ul style="list-style-type: none"> • Règles de base • Techniques de communication • Garder son calme grâce à la maîtrise de la respiration > Construction par chaque participant d'un objectif individuel de progrès <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mise à plat des représentations : travail en sous-groupe et synthèse de l'animateur > Jeux de rôle sur des situations d'accueil « normales » ou « conflictuelles » > Analyse de cas difficiles proposés par les participants et recherche collective de solutions > Initiation à la relaxation minute > Bilan en binôme sur les points forts et axes de progrès 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book Accueil du patient et ses proches > Apports théoriques (analyse transactionnelle, communication) > Exercices de découverte et d'intégration des techniques proposées > Étude de cas concrets et jeux de rôle > Test de connaissance de soi et bilan personnel (points forts et axes de progrès) 	Toute personne amenée à accueillir les patients et leurs proches (premier accueil ou accueil dans un service)	Formateur spécialisé en communication interpersonnelle et en développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> > Djilali BELGHAOUTI Cadre Paramédical de Pôle, Pôle Psychiatrie, Addictologie Hôpitaux Universitaires Paris Ouest

LES +

Pédagogie très participative s'appuyant tant sur l'expérience des stagiaires que sur les connaissances du formateur.

150
151

LA RELATION SOIGNANT/SOIGNÉ : INSTAURER UNE RELATION DE PARTENARIAT

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 4 au 6 mars / 14 au 16 oct. 2020 INTRA Sur site

ACC008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Repréciser le cadre législatif > Définir la relation soignant/soigné > Identifier les forces en présence dans la relation soignant/soigné > Appréhender et mesurer en conscience de l'asymétrie de cette relation particulière > Développer des compétences relationnelles > Adopter un comportement assertif pour construire une relation de partenariat 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre législatif <ul style="list-style-type: none"> • Du soignant : en tant que professionnel/en tant que personne • Du soigné : en tant que soigné/en tant que personne > Asymétrie de la relation : différents types et particularités de la relation > Forces en présence <ul style="list-style-type: none"> • Mécanismes de défense du soignant/du soigné • Poids des croyances • Reconnaissance des valeurs • Dimension émotionnelle • Étapes du travail de deuil > Développer son intelligence émotionnelle : identification et gestion des émotions ; réponse comportementale aux émotions primaires > S'approprier les règles d'or d'une communication efficace : circuit de la communication ; écoute active ; techniques de questionnement ; reformulation ; canaux sensoriels (VAKOG) > Construire une relation gagnant/gagnant <ul style="list-style-type: none"> • Positions de vie • Comportements passifs, agressifs ou manipulations • Besoins fondamentaux de l'être humain • Signes de reconnaissance • Objectif et contrat • Assertivité et méthode DESC • Donner du sens • Gérer les conflits dans un contexte de soins 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book « la relation soignant/soigné : instaurer une relation de partenariat » > Apports théoriques > Exercice de découverte et d'intégration > Jeux de communication > Mise en situation, jeux de rôle 	Tout soignant amené à négocier avec le patient sa prise en charge thérapeutique	Formateur consultant en communication et développement personnel spécialisé dans l'environnement de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée dans l'environnement de la santé

LES ASPECTS RELATIONNELS DE LA FONCTION ASH

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 30-31 janv. / 22-23 oct. 2020 **INTRA** Sur site

ACC019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier le rôle de l'ASH en fonction de son environnement de travail > Prendre conscience de l'importance de l'accueil et de l'écoute > Maîtriser les techniques de base de la communication > Appréhender et gérer les situations relationnelles complexes > Comprendre la portée des transmissions ciblées et du secret professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> > Place de l'ASH dans l'équipe, cadre d'action (avec les collègues et avec les patients, les accompagnants), devoirs et obligations > Accueil : enjeux <ul style="list-style-type: none"> • Importance du langage positif • Compréhension des besoins des différents interlocuteurs > Communication : principes de base <ul style="list-style-type: none"> • Schéma de communication • Verbal et non-verbal • Différentes attitudes face à autrui et importance de l'empathie • Repérer sa propre communication • Écoute active • Situations complexes > Gestion de l'agressivité : règles de base ; techniques pour rétablir une communication constructive <ul style="list-style-type: none"> • Situations génératrices de stress • Techniques de recadrage et de dédramatisation • Repérage des indices de montée en tension • Connaissance du schéma de l'évolution d'une crise > Transmissions orales et écrites : dans le cadre du travail en équipe/avec la hiérarchie > Secret professionnel : rappels réglementaires sur l'exercice soignant <ul style="list-style-type: none"> • Éléments couverts • Conséquences de la violation • Exceptions 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des aspects relationnels de l'ASH > Jeux de rôles et techniques théâtrales > Outils d'affirmation de soi > Échange d'expériences 	ASH	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Djilali BELGHAOUTI Cadre Paramédical de Pôle, Pôle Psychiatrie, Addictologie Hôpitaux Universitaires Paris Ouest

ACCOMPAGNER LE SOIN PAR LE TOUCHER

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 4-5 mars / 30 sept.-1 oct. 2020 **INTRA** Sur site

ACC020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la place et l'intérêt du toucher dans les soins > Faire face aux obstacles lors du recours au toucher sur le terrain professionnel > Repérer les signes du mieux-être chez le patient > Mieux se connaître pour optimiser la prise en charge du patient 	<ul style="list-style-type: none"> > Définitions <ul style="list-style-type: none"> • Image de soi et corporelle • Le toucher • Le prendre soin • Contact physique lors d'une activité • Le toucher dans le soin • La peau > Historique du toucher > Place du toucher tout au long de la vie d'un homme (caractère individuel et culturel) > Indications et contre-indications au toucher > Précautions et apprivoisement <ul style="list-style-type: none"> • Précautions à prendre • Distance relationnelle • Identification des « à-côtés » du toucher : communication verbale et non verbale • Obstacles relationnels (douleur, angoisse, confusion) : comment y faire face > Dialogue tonique : un dialogue au-delà des mots <ul style="list-style-type: none"> • Lien entre tonus et émotions • Abord d'une personne hypertonique/recroquevillée > Différents touchers : <ul style="list-style-type: none"> • Découverte et pratique corporelle de différents types de toucher • Indicateurs du bienfait du toucher (mots, respiration, posture, détente) > Le soignant et l'institution <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de ses émotions et besoins • Reconnaissance de son rythme et de celui du patient • Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur le soin par le toucher > Mises en situation et mise en œuvre de pratiques corporelles > Jeux de rôle > Échange d'expériences 	Aide-soignant(e), infirmier(e), aide médico-psychologique, auxiliaire de puériculture	Psychomotricienne	<ul style="list-style-type: none"> > Marie-Clothilde MAISONHAUTE Psychomotricienne

LA POSTURE SOIGNANTE DANS L'ENTRETIEN THÉRAPEUTIQUE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10-11 mars / 22-23 sept. 2020 INTRA Sur site

ACC022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir les différents types d'entretien et les situations dans lesquelles ils sont utilisés > Repérer les situations prégnantes et propices aux entretiens > Identifier et se distancier de ses représentations vis à vis des pathologies psychiatriques > Repérer des freins dans l'entretien : jugement, contre-attitude, interprétation, peurs... > Repérer les mécanismes de défense des patients pour adapter sa technique d'entretien 	<ul style="list-style-type: none"> > Relation d'aide : histoire et définition > Cadre réglementaire des fonctions soignantes (IDE, AS, ASH...) > Différents types d'entretien <ul style="list-style-type: none"> • Entretien d'accueil • Entretien infirmier à visée diagnostique • Entretien d'annonce • Entretien d'aide • Entretien informel • Entretien directif, semi-directif, non directif > Éléments importants dans la technique de l'entretien <ul style="list-style-type: none"> • Non verbal, paraverbal, distance interpersonnelle • Habiletés (toucher, distance, regard, odorat, écoute) • Techniques de communication verbale • Attitudes (empathie, respect, congruence, authenticité, spécificité, immédiateté, confrontation) > Détection des problématiques psychiatriques <ul style="list-style-type: none"> • Tentative de suicide • Dépression • Anxiété • Trouble psychotique • Alcoolisme • Drogue et toxicomanie • Anorexie • Trouble anxieux • Phobies > L'empathie comme outil de communication > Trois étages de l'empathie <ul style="list-style-type: none"> • Menaces de l'empathie • Émotions « honteuses » > Bases de la communication > Filtres parasitant la relation <ul style="list-style-type: none"> • Pratique de la synchronisation (reformulation, synchronisation, prédicats) • Écoute active • Refus « diplomatique » • Disque rayé • Gestion des grands bavards • Contre-manipulation • Langage corporel, mimiques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana' Book de l'entretien dans la pratique soignante > Analyse des interactions > Partage d'expériences > Atelier d'affirmation de soi > Mises en situation > Cas cliniques 	Personnel soignant	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Naima FARS Cadre IADE - CHU Bichat (75)

L'ANNONCE D'UN DIAGNOSTIC DIFFICILE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 5 au 7 févr. / 9 au 11 déc. 2020 INTRA Sur site

ACC005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les processus psychologiques liés à l'annonce de la maladie > Développer les compétences relationnelles > Adapter son attitude à la singularité du patient > Identifier les accompagnements nécessaires > Développer la cohérence des pratiques, afin que chaque acteur du soin s'accorde sur un sens commun aux interventions 	<ul style="list-style-type: none"> > Impact de l'annonce d'un diagnostic grave > Les répercussions psychosociales <ul style="list-style-type: none"> • Les précautions à prendre • Mécanismes de défense du patient • Mécanismes de protection des soignants > Les processus favorisant une communication efficace <ul style="list-style-type: none"> • L'écoute active dans la relation • Techniques d'entretien : reformulation, reflet • Donner des informations et rester à l'écoute du patient : les pièges à éviter > La relation d'aide en fonction du profil du patient <ul style="list-style-type: none"> • Le patient déprimé • Le patient apathique • Le patient obsessionnel, angoissé > Le patient agressif > Le travail d'équipe dans la prise en charge du patient et de sa famille <ul style="list-style-type: none"> • Définition du projet de soins (soins palliatifs, curatifs, de support) • Les bonnes questions à se poser > Développer une culture du soin commune <ul style="list-style-type: none"> • Principes et repères éthiques • Quelle place pour le vécu du patient ? • Mettre en œuvre une réflexion éthique > Pourquoi et comment tracer l'information transmise au patient et à la famille <ul style="list-style-type: none"> • Présentation de guides pour mettre en œuvre l'orientation prise • Élaboration en groupe d'une démarche à suivre à partir des retours d'expérience > Les obstacles majeurs au quotidien <ul style="list-style-type: none"> • Adapter les idéaux • Le rapport au temps 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana' Book « Annonce d'un diagnostic » > Supports vidéo > Travaux de réflexion sur des cas concrets > Mises en situation > Présentation d'outils et de support à la communication > Analyse de situations/problèmes 	Personnel participant à l'annonce d'un diagnostic (consultation, hôpital de jour, service de soins, etc.)	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Lucie MIRA Psychologue clinicienne et onco-psychologue Clinique Saint-Jean de Melun (77)

152
—
153

SOPHROLOGIE ET ACCOMPAGNEMENT DE LA DOULEUR

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 12-13 mai / 4-5 nov. 2020 **INTRA** Sur site

ACC026

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Être sensibilisé à l'écoute et l'accompagnement psychologique de la douleur > Apaiser la douleur par la relaxation et la sophrologie > Acquérir les connaissances de base concernant le fonctionnement de la douleur > Expérimenter l'écoute, développer son empathie > Méthodes d'évaluation et de traitement de la douleur 	<ul style="list-style-type: none"> > Définitions, mécanismes de déclenchement de la douleur > Douleurs aiguës vs chroniques > Méthodes d'évaluation et de traitement de la douleur > Incidence de la dimension émotionnelle sur le ressenti de la douleur > Anxiété, dépression et douleur > La sophrologie, une approche complémentaire non médicamenteuse de la douleur : techniques de relaxation, respiration, décontraction musculaire et visualisation > Prise en charge psychologique de la douleur > Retentissement de la douleur chronique dans la vie du sujet <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas cliniques > Mises en situation écouté/écoutant > Familiarisation avec des outils d'évaluation de la douleur 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-pana'Book sophrologie et douleur > Réglette douleur > Ateliers sophrologiques > Cas cliniques > Retour d'expériences > Outils psychocorporels 	Tout personnel soignant	Psychologue sophrologue spécialisée en neuropsychologie	> Fanny LEMAIRE Psychologue sophrologue CHU Bichat (75)

LES +

Une formation essentiellement expérientielle : ateliers sophrologiques, outils psychocorporels, partages d'expériences.

SOPHROLOGIE, PSYCHOLOGIE ET ACCOMPAGNEMENT DU STRESS, DE L'ANXIÉTÉ ET DE LA DÉPRESSION

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 8-9 juin / 19-20 nov. 2020 **INTRA** Sur site

ACC027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les mécanismes du stress, de l'anxiété, de la dépression, du manque de confiance en soi > Se familiariser aux tests psychométriques nécessaires au diagnostic de l'anxiété et de la dépression > Être sensibilisé à la sophrologie dans l'accompagnement des patients stressés, anxieux, déprimés > Sensibilisation aux techniques de restructuration cognitive 	<ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie des troubles anxieux et dépressifs > Manifestations du stress, de l'anxiété, de la dépression > Stress, anxiété, dépression : des risques professionnels en milieu de soins > Différences entre déprime et dépression > Perturbations du fonctionnement cérébral dans la dépression > Fonctionnement des antidépresseurs > Repérer les connotations sociales de la maladie et ses effets sur l'entourage > Apports de la sophrologie dans l'accompagnement du stress, de l'anxiété, de la dépression > Accompagnement psychologique du patient et de la famille > Étapes de vie particulièrement exposées au risque de dépression > Savoir accompagner, avec des outils relationnels adaptés, les patients dépressifs 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	ÉVALUATION ET CERTIFICAT
<ul style="list-style-type: none"> > e-pana'Book sophrologie et accompagnement (stress, anxiété, dépression) > Ateliers sophrologiques > Retour d'expériences/Cas cliniques > Outils psychocorporels et de communication non verbale > Mises en situation d'être écoutant et écouté 	Tout personnel soignant	Psychologue sophrologue spécialisée en neuropsychologie Psychiatre, psychologue	> Fanny LEMAIRE Psychologue sophrologue CHU Bichat (75)

LES +

Une formation favorisant les relations interpersonnelles pour mieux prendre conscience de ses ressources et de ses limites.

MÉDITATION DE PLEINE CONSCIENCE ET GESTION DU STRESS - MODULE INITIATION

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht 12-13 mars / 1-2 oct. 2020 **INTRA** Sur site

ACC028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Découvrir la méditation de pleine conscience > Expérimentez les exercices de méditation > Connaître les applications thérapeutiques pour certaines pathologies, pour la gestion du stress et de l'anxiété 	<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les mécanismes de la méditation > Méditation de pleine conscience : définition scientifique > Mécanismes cérébraux > Régulation émotionnelle et méditation > Les applications thérapeutiques de la méditation de pleine conscience <ul style="list-style-type: none"> • Méditation et stress chez les sujets sains • Troubles dépressifs et méditation de pleine conscience • Troubles anxieux et méditation de pleine conscience • Abus de substance et méditation de pleine conscience • Obésité & troubles alimentaires et méditation de pleine conscience • Affections somatiques et méditation de pleine conscience (MBSR, MBCT) > La méditation de pleine conscience : un outil d'amélioration de la qualité des soins prodigués aux patients 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Présentation PPT et études documentaires > Jeux de rôle, cas clinique > Ateliers pratiques : exercices de méditation 	Tout personnel médical et paramédical	Psychiatre	<ul style="list-style-type: none"> > Pr Martine FLAMENT Psychiatre, Ottawa, Canada

MÉDITATION DE PLEINE CONSCIENCE ET GESTION DU STRESS - MODULE PERFECTIONNEMENT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht 13-14 févr. / 14-15 déc. 2020 **INTRA** Sur site

ACC029

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Intégrer la méditation de pleine conscience dans sa pratique des soins > Expérimenter une variété d'exercices de méditation > Connaître les applications thérapeutiques pour certaines pathologies, pour la gestion du stress et de l'anxiété > Intégrer la méditation de pleine conscience dans sa pratique des soins > Accompagner les patients 	<ul style="list-style-type: none"> > Indications et contre-indications de la méditation de pleine conscience > Discussion des applications thérapeutiques <ul style="list-style-type: none"> • Méditation et stress chez les sujets sains • Troubles dépressifs et méditation de pleine conscience • Troubles anxieux et méditation de pleine conscience • Abus de substance et méditation de pleine conscience • Obésité & troubles alimentaires et méditation de pleine conscience • Affections somatiques et méditation de pleine conscience (MBSR, MBCT) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques : exercices de méditation guidée (explorations de différentes pratiques) > Jeux de rôle : 1) entraînement d'initiation à différentes pratiques de méditation thérapeutique des médecins entre eux 2) simulations de cas clinique : reconnaître les indications/proposer la pratique/la débiter 	Tout personnel médical et paramédical (ayant participé à la première session)	Psychiatre	<ul style="list-style-type: none"> > Pr Martine FLAMENT Psychiatre, Ottawa, Canada

154
155



N° 1485

Panacea Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.monddpc.fr

SENSIBILISATION À L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 4-5 févr. / 18-19 nov. 2020 **INTRA** Sur site

ACC012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les enjeux de l'accompagnement et l'éducation thérapeutique du patient (AETP) > Connaître le contexte législatif et les recommandations (HAS) > Appréhender les différentes étapes pour la mise en œuvre d'un programme > Construire une démarche méthodologique pratique en impliquant le patient 	<ul style="list-style-type: none"> > Principes généraux <ul style="list-style-type: none"> • Éducation thérapeutique : définition • Maladies chroniques concernées, conséquences sur la qualité de vie • Démarche éducative : impliquer le patient dans sa prise en charge ; étapes de la démarche • Rôle des équipes polyvalentes autour du patient : relation avec le patient ; posture du soignant > Différentes étapes de l'élaboration d'un programme d'ETP <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostic éducatif : recueil des besoins, facteurs éducatifs recherché, formulation du diagnostic, contrat éducatif • Élaboration du programme d'ETP : construction, répartition des rôles, planification • Principe d'animation pédagogique, gestion des difficultés • Traçabilité de l'action éducative 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la sensibilisation à l'ETP > Présentation vidéo > Cas concrets, échanges d'expériences > Mises en situation 	Tout personnel médical ou paramédical	Professionnels de santé, experts spécialisés en éducation thérapeutique	> Marie-Hélène COLPAERT Cadre de santé - Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

FORMATION À L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

DURÉE 6 jours **PRIX INTER** 1800 € ht
PARIS 15 au 17 janv. et 11 au 13 mars / 7 au 9 oct. et 18 au 20 nov. 2020 **INTRA** Sur site

ACC011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les enjeux de l'éducation thérapeutique du patient > Connaître le contexte législatif et les recommandations > Appréhender les différentes étapes pour la mise en œuvre d'un programme > Construire une démarche méthodologique pratique en impliquant le patient 	<p>SESSION 1 (3 jours)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Principes généraux <ul style="list-style-type: none"> • Éducation thérapeutique : définition • Maladies concernées, conséquences sur la qualité de vie > Attitude éducative <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés des patients face à la maladie • Étapes du processus du changement • Facteurs favorisant une communication de qualité avec le patient > Rôle des équipes polyvalentes autour du patient, compétences relationnelles <ul style="list-style-type: none"> • Rôle de la communication dans la relation d'aide • Communication verbale et non verbale/Méthode en lien avec la mémoire des émotions • Étapes de la démarche éducative • Comment proposer une offre d'ETP et impliquer le patient > Diagnostic éducatif <ul style="list-style-type: none"> • Recueil des besoins, prérequis, pluridisciplinarité • Facteurs éducatifs recherchés • Diagnostic • Contrat éducatif • Savoirs, ressources et obstacles du patient • Objectifs et programmes de soins et d'ETP • Résultats attendus • Analyse individuelle d'une situation clinique d'ETP <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rédaction d'un diagnostic éducatif et élaboration d'un programme d'ETP <p>SESSION 2 (3 jours)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Élaboration du programme d'éducation thérapeutique <ul style="list-style-type: none"> • Répartition des rôles • Planification et organisation des séances • Carnet de bord de l'ETP > Principes d'animation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Outils et méthodes pédagogiques • Gestion des difficultés > Évaluation de la démarche éducative et ajustements 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'éducation thérapeutique > Présentation vidéo > Cas concrets, échanges d'expériences > Élaboration d'un projet d'ETP 	Tout personnel médical ou paramédical	Professionnels de santé, experts spécialisés en éducation thérapeutique	> Marie-Hélène COLPAERT Cadre de santé - Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

LES +

Des mises en situation, ateliers pratiques et entraînements aux techniques d'entretien au diagnostic éducatif.

LA PLACE DE L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL DANS L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE : VERS UN CHANGEMENT DE COMPORTEMENT DE SANTÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 23-24 juin / 20-21 oct. 2020 INTRA Sur site

ACC023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Définir et s'approprier l'approche de l'entretien motivationnel > S'approprier les techniques d'entretien privilégiées (OUVER + DFD) > Clarifier et négocier les objectifs en faveur du changement > S'approprier des stratégies d'entretien > Reconnaître et susciter le discours-changement 	<ul style="list-style-type: none"> > Introduction <ul style="list-style-type: none"> • Obstacles à la communication • Réflexe correcteur dans la prise en charge (réactance psychologique) • Entretien motivationnel : état d'esprit, principes et méthodes > Entretien motivationnel : un processus en quatre étapes <ul style="list-style-type: none"> • Étape 1. Engagement dans la relation : techniques d'entretien privilégiées (méthodes OUVVER + DFD) • Étape 2. Focalisation : négociation d'objectifs avec le patient ; principes et méthodes • Étape 3. Évocateur : du discours-changement vers le discours maintien – Activation-engagement et premier pas • Étape 4. Planification : principes et méthodes > Stratégies pour susciter le discours-changement <ul style="list-style-type: none"> • Regarder en arrière, projection, les extrêmes, échelle de l'importance et de la confiance • Désir, capacité, raisons et besoins au changement • Résistance du sujet • Technique du « rouler avec la résistance » 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur l'entretien motivationnel > Mises en situation > Vidéos éducatives > Exercices intégratifs > Technique d'animation collective 	Tout professionnel investi ou désirant s'investir dans le champ de l'éducation thérapeutique	Psychologue de la santé, expert en éducation thérapeutique du patient et entretien motivationnel	> Marie-Hélène COLPAERT Cadre supérieur de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE : LA COMMUNICATION AU SERVICE DU DIAGNOSTIC ÉDUCATIF

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 4-5 mars / 13-14 oct. 2020 INTRA Sur site

ACC013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Instaurer une relation de confiance afin d'entrer plus rapidement en communication avec le patient > Maîtriser l'écoute active > Pratiquer un questionnement efficace et mener à bien l'entretien afin d'obtenir les informations précises > Définir un objectif mobilisateur pour le patient 	<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les fondamentaux de la communication : circuit de la communication ; triangle de désespérance ; langage verbal et non verbal ; perceptions, représentations, interprétations > Créer une relation de confiance : observer, calibrer, synchroniser > Se mettre en situation d'écoute active : attitude de disponibilité, questionnement, reformulation, empathie, attitudes de Porter > Déceler les imprécisions du langage : distorsions, omissions, généralisations > Outil de questionnement : la boussole du langage > Fédérer autour d'un objectif mobilisateur : définition et caractéristiques de l'objectif ; position de vie : contrat gagnant/gagnant 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « La communication au service du diagnostic éducatif » > Exercices de découverte et d'intégration > Cas pratiques > Mise en situation, jeux de rôle 	Tout personnel de santé amené à conduire les entretiens de diagnostic éducatif dans le cadre de l'éducation thérapeutique	Formateur consultant en communication et développement personnel spécialisé dans l'environnement de la santé	> Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel

156
157

COORDONNATEUR D'UN PROGRAMME D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

INTRA

DURÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

ACC031

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Répondre aux exigences de l'agence régionale de santé : cf. texte de référence demandant que tout coordonnateur de programme soit formé > Acquérir ou développer les compétences pour coordonner un programme d'ETP 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire > Acquérir les compétences techniques, relationnelles et pédagogiques liées à : <ul style="list-style-type: none"> • La constitution de l'équipe • L'analyse du contexte et à la conception d'une démarche en ETP • L'organisation et à la conduite d'une démarche en ETP • L'animation et à la coordination des acteurs • L'évaluation de la démarche • Liées à la communication sur l'expérience de l'équipe 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Travaux en sous-groupes > Mises en situations > Cas concrets 	Toute personne exerçant ou allant exercer les fonctions de coordonnateur de programme d'ETP	Professionnels de santé, experts spécialisés en éducation thérapeutique	> Marie-Hélène COLPAERT Cadre de santé - Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

LES +

Cette formation peut être proposée avec un travail intersession.

RELATION ET COMMUNICATION THÉRAPEUTIQUE DANS LES SOINS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 juin / 11 déc. 2020 INTRA Sur site

ACC007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier les forces de la relation soignant/soigné > Savoir communiquer efficacement > Anticiper et gérer les relations conflictuelles > S'initier à l'hypnose conversationnelle > Soulager avec les mots > Expérimenter des techniques d'hypnose facilement mobilisables en situation 	<ul style="list-style-type: none"> > La relation soignant/soigné <ul style="list-style-type: none"> • L'asymétrie de la relation soignant/soigné : différents types et particularités de la relation • Les forces en présence : mécanismes de défense du soignant/du soigné, reconnaissance des valeurs, ressentis émotionnels du patient • Développer une relation empathique • L'alliance thérapeutique : définition de l'alliance thérapeutique, objectifs, évaluation de l'alliance > Maîtriser une communication efficace <ul style="list-style-type: none"> • Développer ses capacités de compréhension • Principes de base de la communication : schéma de communication ; verbal et non-verbal ; différentes attitudes face à autrui et importance de l'empathie ; repérer sa propre communication ; écoute active > Gestion des situations difficiles lors des prises en charge thérapeutiques <ul style="list-style-type: none"> • Faire face aux situations d'agressivité • Traiter les désaccords sur l'analyse d'une situation • Gérer les conflits dans un contexte de soins > Hypnose conversationnelle <ul style="list-style-type: none"> • Technique du « tunnel émotionnel » pour gérer une émotion violente • Quand utiliser cette technique ? • Indications et contre-indications de l'hypnose thérapeutique > La communication hypnotique <ul style="list-style-type: none"> • L'hypnose et la douleur • 3 techniques différentes d'hypno-analgésie • Utilisation et utilité de la métaphore en hypnose conversationnelle • Technique de Reformulation/clarification • Technique d'hypnose de relaxation « la récapitulation » 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation, jeux de rôle > Pratique et exercices en groupe > Cas clinique 	Personnel des services de soins	IADE diplômée de l'Institut Français d'Hypnose	> Stéphanie BODENREIDER IADE diplômée de l'Institut Français d'Hypnose

NOUVEAU PROGRAMME

INTRODUCTION À L'HYPNOSE CONVERSATIONNELLE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 28 avr. / 4 nov. 2020 INTRA Sur site

SPE039

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Découvrir l'hypnose et les secrets de la communication > Établir une communication de qualité avec le patient pour améliorer sa prise en charge > Soulager avec les mots > Apprendre à utiliser l'hypnose conversationnelle 	<ul style="list-style-type: none"> > L'hypnose : mythe ou réalité ? > L'hypnose du côté de la science (revue de littérature, images IRM) > Apprendre à établir une communication positive : <ul style="list-style-type: none"> • Repérer dans son langage les mots porteurs de représentations négatives • Comprendre l'utilité et l'importance des mots porteurs d'idées positives • Construire un discours positif 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Démonstrations et analyse de films en situation > Exercices pratiques mettant en œuvre l'utilisation des mots positifs et négatifs. > Travaux de groupe et jeux de rôle 	Personnel des services de soins (cadres, IADE, IDE, AS, kiné, manipulateur radio...)	IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose	> Tania Rousseau, Stéphanie Bodenreider, IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

HYPNO-ANALGÉSIE EN ÉQUIPE DE SOINS - MODULE INITIATION

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 10 au 12 févr. / 2 au 4 nov. 2020 **INTRA** Sur site

SPE016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender l'hypnose, comprendre ses mécanismes > Acquérir des techniques hypnotiques simples > Apprendre à utiliser l'hypnose conversationnelle > Savoir adapter la pratique de l'hypnose aux patients de tous âges > Adapter les outils d'hypnose aux conditions de travail et aux besoins des professionnels > Savoir prendre en charge la douleur (physique et mentale) induite par les soins 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition de l'hypnose : L'hypnose à travers l'histoire > Les secrets de la communication : <ul style="list-style-type: none"> • VAKOG • Voix de communication • Langage verbal • Langage non-verbal > Les différents types d'hypnose : Focus sur l'hypnose conversationnelle > Indications et contre-indications > Développement cognitif de l'enfant : Prise en charge en fonction des âges <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Expérimenter les effets de l'hypno-relaxation pour mieux la comprendre > Utilisation du VAKOG, de la synchronisation > Utiliser les langages non verbal et para verbal > Accompagner vers un souvenir agréable 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Tour de table/QCM > Séance d'hypnose de groupe > Exercice en petit groupe > Ateliers pratiques multiples > Vidéos 	Personnel des services de soins (cadres, IADE, IDE, AS, kiné, manipulateur radio...)	IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose	<ul style="list-style-type: none"> > Tania ROUSSEAU > Stéphanie BODENREIDER IADE diplômées de l'Institut Français d'Hypnose

SUPERVISION ET APPROFONDISSEMENT DES TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE - MODULE PERFECTIONNEMENT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 24-25 mars / 1-2 oct. 2020 **INTRA** Sur site

SPE021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Réactualiser les connaissances acquises lors du Module 1 > Revoir le processus hypnotique et ses mécanismes sur la douleur > Améliorer la prise en charge de la douleur 	<ul style="list-style-type: none"> > Retour d'expériences, échanges autour de cas rencontrés dans la pratique depuis l'initiation > Approfondissements des techniques apprises > Exercices pratiques > Cas de la douleur chronique > Auto-Hypnose > Construction de métaphore 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'hypnose > Ateliers pratiques : vidéos et analyse > Exercices d'application des techniques 	Personnel des services de soins (cadres, IADE, IDE, AS, kiné, manipulateur radio...)	IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose	<ul style="list-style-type: none"> > Stéphanie BODENREIDER IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose

158
159

LES +

Des ateliers pratiques pour expérimenter sous contrôle des techniques d'hypnose facilement mobilisables en situation.

À DÉCOUVRIR

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE AUX URGENCES ET EN PRÉ-HOSPITALIER	31
TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE AU BLOC OPERATOIRE	45
TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN MATERNITÉ	66
TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN PÉDIATRIE	79
TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN ONCOLOGIE	117
TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN DIALYSE / RÉANIMATION	137

SOINS INTERCULTURELS AUX ENFANTS ISSUS DE FAMILLES MIGRANTES

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 1^{er} au 3 avr. / 21 au 23 oct. 2020 **INTRA** Sur site

ACC010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Repérer les difficultés identitaires des enfants de migrants et les pathologies engendrées > Mieux comprendre les limites entre le culturel et le pathologique > Améliorer les prises en charge médicale, psychologique, éducative et sociale 	<ul style="list-style-type: none"> > Aspects familiaux et sociétaux <ul style="list-style-type: none"> • Représentation de l'enfance ici et ailleurs • Isolement des familles et interactions précoces mère-enfants • Fonctionnement de la fratrie dans les familles migrantes • Devenir parents en situation transculturelle • Loyautés familiales > Aspects cliniques et psychopathologiques <ul style="list-style-type: none"> • Spécificité des troubles de langage chez les enfants de migrants • Construction de l'identité à l'adolescence • Toxicomanie, addiction et métamorphoses dans la recherche des racines • Grandir à l'envers : phénomènes du passage par l'acte et du passage à l'acte • Spécificité des quatre D : Défi, Déni, Délit, Dépression • Paradoxes de l'échec et de la réussite face aux contraintes intrafamiliales > Du culturel au thérapeutique et éducatif <ul style="list-style-type: none"> • Comment réajuster les propositions de soins • Soins en institution, soins en milieux ouverts • Travailler avec les jeunes • Construction de l'identité à l'épreuve de la double culture ; religiosité et religieux • Notion du risque transculturel chez les enfants de migrants 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des soins interculturels aux enfants de migrants > Exposés théoriques, anthropologiques et cliniques > Présentation de situations et de vignettes cliniques > Analyse de situations 	Tout professionnel soignant en contact avec un public venant d'ailleurs	Psychologue et anthropologue	<ul style="list-style-type: none"> > Isam IDRIS Psychoanthropologue, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93)

L'APPROCHE TRANSCULTURELLE DES SOINS : COMMUNICATION ET ACCOMPAGNEMENT

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 24 au 26 juin / 9 au 11 déc. 2020 **INTRA** Sur site

ACC009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Mieux identifier les codes et les représentations culturelles de la maladie et des soins > Identifier les conséquences du déracinement sur l'équilibre familial > Comprendre l'importance de la dimension culturelle dans les relations et lors des soins > Adapter son comportement de soignant aux besoins spécifiques de ces populations 	<p>Apports anthropologiques et culturels</p> <ul style="list-style-type: none"> > Culture et représentations culturelles de la maladie et des soins > Notion de familles et de systèmes familiaux > Mythes et rôle des pratiques rituelles dans l'organisation sociale > Notion du septennat dans l'éducation des enfants dans d'autres cultures > Étiologies culturelles et perception du réel <p>Du culturel au transculturel, processus d'insertion</p> <ul style="list-style-type: none"> > Effet de la différence culturelle dans les rencontres avec les professionnels > Exil et trauma extrême des parents – transmission aux bébés et aux enfants > Contre-transfert culturel, sa fonction et son analyse > Travail avec l'interprète et l'enfant traducteur pour sa famille : conduites à tenir <p>Du culturel au thérapeutique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Incidence de la culture dans la vie psychique et ses conséquences dans la migration > Différents modèles familiaux en situation transculturelle > Transmission transgénérationnelle dans la migration > Bilinguisme, bilingualité et spécificité des troubles de langage chez les enfants > Présentation du test ELAL® d'Avicenne et bilan orthophonique bilingue > Fonction des objets culturels dans l'établissement de l'alliance thérapeutique 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'approche transculturelle des soins > Exposés théoriques, anthropologiques et cliniques > Présentation de situations et de vignettes cliniques > Analyse de situations 	Tout professionnel soignant en contact avec un public venant d'ailleurs	Psychologue et anthropologue	<ul style="list-style-type: none"> > Isam IDRIS Psychoanthropologue, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93)

LES +

Présentation de vignettes cliniques, de dispositifs thérapeutiques et d'accompagnement, tout au long de la formation.

LAÏCITÉ, DROITS ET OBLIGATIONS DES PERSONNELS ET USAGERS DES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 25 au 27 mai / 3 au 5 nov. 2020 **INTRA** Sur site

ACC030

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les fondamentaux relatifs à la laïcité > Acquérir des compétences de prévention et de gestion des situations de tensions et de conflits (méthodes, postures adaptées, savoir prendre en compte religion et spiritualité dans sa pratique quotidienne, techniques de médiation) > Savoir mettre en œuvre une démarche institutionnelle (partager les savoirs, savoir-faire, savoir-être, connaître la fonction de référent laïcité) > Améliorer ses pratiques par le biais de retours d'expérience et de questionnements éthiques 	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> > Définition et composantes du principe de laïcité • Textes fondamentaux • Les différentes conceptualisations de la laïcité • Le concept français de la laïcité > Principales religions en France • Religions reconnues • Problématique des mouvements d'obédience religieuse non reconnus • Pratiques et rites associés <p>Droits et devoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> > Droits et devoirs des agents et des usagers • Déontologie • Principe de non-discrimination • Principe de neutralité • Liberté de conscience et de culte • Statut des aumôniers > Limites à l'exercice de la liberté de conscience et de culte • Neutralité du service • Bon fonctionnement du service • Ordre public • Loi • Hygiène • Sécurité • Liberté des autres usagers <p>Conciliation du principe de laïcité avec le fonctionnement du service public</p> <ul style="list-style-type: none"> > Situations sources de tensions ou de conflits • Refus de soins • Choix du professionnel • Alimentation <ul style="list-style-type: none"> • Clause de conscience • Prise en charge du décès • Pratique du culte et manifestation de la croyance • Prosélytisme • Confrontation entre convictions individuelles et principes républicains > Outils, méthodes, médiations utiles à la prévention et à la gestion des conflits et tensions • Conduites à tenir • Postures • Réflexions éthiques • Questionnements des pratiques • Techniques de médiation <ul style="list-style-type: none"> • Indicateurs d'évaluation des pratiques professionnelles <p>Observation et évaluation du respect du principe de laïcité</p> <ul style="list-style-type: none"> > Le référent laïcité • Statut • Rôle • Missions > Diffusion des bonnes pratiques dans le cadre d'une démarche institutionnelle > Pistes de management pour accompagner les personnels face aux demandes religieuses > Suivi des faits sources de questionnement, de tension et de conflit 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Laïcité, droits et obligations » > Fiches de rappel > Analyse de cas concrets > Mises en situations > Retours d'expérience 	Personnels des établissements de santé (référent laïcité, direction, personnel médical et non médical, médiateurs, membres du CHSCT, représentants des usagers, représentants des aumôniers, administratifs)	Psychoanthropologue Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Isam IDRIS Psychoanthropologue, membre de l'Observatoire national de la laïcité, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93)

160
161

LES +

Le programme proposé intègre l'ensemble des textes fondamentaux relatifs au principe de laïcité, les dernières avancées législatives, les derniers guides et outils. Il est conforme au cahier des charges de l'action nationale de formation afférente tel qu'énoncé par la DGOS et l'ANFH. Cette formation est menée par une équipe de formateurs expérimentée et pluridisciplinaire.

LE CORPS ET L'HYGIÈNE DU CORPS EN SITUATION TRANSCULTURELLE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 4-5 juin 2020

ACC042

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les professionnels aux représentations du corps et de l'hygiène dans d'autres cultures > Présenter les outils disponibles dans le domaine interculturel : interprétariat, médiation et analyse du contre-transfert culturel > Développer une culture commune des conduites à tenir face à la différence culturelle dans les équipes 	<ul style="list-style-type: none"> > Apports anthropologiques et culturels • Représentations culturelles du corps • Corps sain, corps malade • Mythes, religions et rites dans l'organisation des systèmes familiaux • Pratiques culturelles (grossesse, accouchement, allaitement, etc.) • Éducation des enfants • Étiologies culturelles et perception du réel • Destins culturels des corps sains, malades et morts • Migration et effets sur les familles, la société d'accueil et les professionnels > Aspects cliniques et thérapeutiques • Du culturel au transculturel et à l'éducatif • Différence culturelle vis-à-vis des professionnels • Corps et esprits scindés entre les pays d'origine et d'accueil <ul style="list-style-type: none"> • Trauma extrême des parents et transmission aux enfants > Aspects pratiques : le pur et l'impur dans le corps physique et psychique • Hygiène des lieux Liquides corporels, culturels et produits d'hygiène • Traitement des cadavres et dons d'organes <ul style="list-style-type: none"> • Contre-transfert culturel • Travail avec l'interprète et l'enfant traducteur 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Corps et hygiène dans d'autres cultures" > Exposés, anthropologique et clinique > Présentation de vignettes > Cas cliniques, retours d'expériences 	Tout professionnel en contact avec un public venant d'ailleurs	Psychologue et anthropologue	<ul style="list-style-type: none"> > Isam IDRIS Psychoanthropologue, cothérapeute à la consultation transculturelle CHU Avicenne, Bobigny (93)

IDENTIFIER ET PRENDRE EN CHARGE LES VICTIMES DE VIOLENCES CONJUGALES OU FAMILIALES

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 25 au 27 mai / 2 au 4 nov. 2020 **INTRA** Sur site

ACC024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier les situations de violences conjugales et familiales > Améliorer la prise en charge face à des patients subissant des violences conjugales et familiales > Être acteur de soin légitime dans une prise en charge pluridisciplinaire 	<ul style="list-style-type: none"> > Aspects juridiques, possibilités d'actions du patient et du professionnel > Types de violence dans le cadre familial et conjugal, focus sur la grossesse > Impact des violences sur les enfants et les adolescents > Relations pathologiques et cycle de la violence > Repérage des personnes victimes de violences conjugales et familiales > Situations et facteurs de risque > Comportements et symptômes traduisant le traumatisme > Enjeux, importance et difficultés de la relation de confiance > Difficultés de repérage et risques de survictimation > Gestion des émotions et communication (verbale et non verbale) > Difficultés dans la relation entre le patient et le soignant > Méthodes et supports de conduite les entretiens > Pluridisciplinarité, organisation du travail en équipe et accompagnement du patient dans la suite de la prise en charge > Organisation du réseau de prise en charge interne et externe 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur les violences conjugales et familiales > Partage d'expériences > Jeux de rôle > Séquence vidéo > Cas cliniques > Atelier : techniques d'affirmation de soi 	<p>Tout personnel médical, paramédical et social notamment des services d'urgence, de gynécologie-obstétrique et de pédiatrie</p>	<p>Psychiatre, psychologue</p>	<p>> Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75)</p>

MALTRAITANCE ET SIGNALEMENTS : IDENTIFICATION ET PROCÉDURES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 4-5 févr. / 27-28 oct. 2020 **INTRA** Sur site

ACC046

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier, détecter les situations de maltraitance > Identifier les actions à mettre en œuvre après repérage de situations de maltraitance > Clarifier la dimension juridique, être conscient de ses responsabilités face à la loi > Travailler sa position soignante dans les situations difficiles > Calibrer les bonnes pratiques professionnelles et étudier la mise en place du questionnement systématique 	<ul style="list-style-type: none"> > Les enjeux institutionnels de la maltraitance : droit du patient, situations à risques à l'hôpital > Les différentes formes de maltraitance : physique, psychique ou morale, matérielle et financière, médicale et médicamenteuse, négligence, privation ou violation des droits > Identifier les sources de la maltraitance interne ou externe : impact de la relation entre les soignants et les patients, impact des problèmes d'équipe > Repérage des formes de la maltraitance de l'enfant, les facteurs de risques > Repérage des situations de violences conjugales et familiales dans les différents services > Les maltraitements chez les personnes vulnérables : personne âgée, handicapée, dépendante > Comprendre et s'appropriier les différents types de violence et leurs impacts sur les victimes > Prise en charge et orientation de la victime <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Situations de gestion de maltraitance > Gestion du contre-transfert > Gestion des émotions et affirmation de soi 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Débats et échanges de pratiques > Mises en situation et jeux de rôles > Projection de vidéos de cas cliniques 	<p>Tout personnel médical et paramédical</p>	<p>Psychologue clinicienne spécialisée dans le psychotrauma</p>	<p>> Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75)</p>

LES +

La formation se veut sans jugement sur les échanges de pratiques, pragmatique et dynamique (jeux de rôle, mises en situation, vidéos cas cliniques) et avec des fiches récapitulatives pour chaque situation

SOINS PALLIATIFS ET ACCOMPAGNEMENT

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 11 au 13 mars / 7 au 9 oct. 2020 INTRA Sur site

ACC003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir définir les soins palliatifs et la notion de douleur globale > Apprendre à accompagner les personnes en fin de vie et l'entourage > Connaître le cadre permettant de donner des soins globaux garantissant le confort du patient > Définir le rôle de chacun dans une équipe pluridisciplinaire > Mieux appréhender la réflexion éthique dans l'accompagnement de fin de vie 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition des soins palliatifs : historique, concept, principe > Cadre juridique : Loi Léonetti – principes et conséquences en pratique clinique > Organisation des soins palliatifs en France – place du patient dans le dispositif de soin > Accompagnement et soins individualisés <ul style="list-style-type: none"> • Besoins de la personne en fin de vie • Prise en charge : de la douleur, nutritionnelle et hydrique, de l'encombrement, de la confusion et troubles neuropsychiques > Communication et relation d'aide <ul style="list-style-type: none"> • Communication verbale, non verbale, écoute active, reformulation • Relation d'aide auprès de la personne en fin de vie et de sa famille > Processus de perte pour le soignant et de deuil pour l'entourage <ul style="list-style-type: none"> • Mécanismes de défense par rapport à la mort • Soutien psychologique des équipes soignantes • Soins du corps décédé • Définition du deuil et les différentes phases > Travail en équipe pour une approche globale – complémentarité, interdisciplinarité, cohésion > Démarche éthique <ul style="list-style-type: none"> • Questionnement et enjeux éthiques en fin de vie • Euthanasie et acharnement thérapeutique 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des soins palliatifs > Étude de cas cliniques > Mises en situation > Partage d'expériences 	Soignants prenant en charge des patients en soins palliatifs	Infirmiers spécialisés en soins palliatifs	> Marie-Laure PERRICHON Infirmière clinicienne Coordinatrice de l'unité soins palliatifs Hôpital de Houdan (78)

L'APRÈS-ANNONCE DU HANDICAP DE L'ENFANT ET DE L'ADULTE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 24 au 26 juin / 16 au 18 nov. 2020 INTRA Sur site

ACC015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Aider, soutenir et accompagner le patient et sa famille lors de l'annonce du handicap > Réfléchir sur ses propres réactions et comportements > Développer un travail d'équipe et une culture du soin commune 	<ul style="list-style-type: none"> > Définitions, repères législatifs et déontologiques <ul style="list-style-type: none"> • Déficience, incapacité, handicap et différence • Devoir d'information et droit de savoir <ul style="list-style-type: none"> • Recommandations > Impact de l'annonce du diagnostic <ul style="list-style-type: none"> • Répercussions psychosociales pour le patient et sa famille • Réactions émotionnelles et stratégies d'adaptation • Mécanismes de défense du patient et de la famille • Mécanismes de protection des soignants > Annonce : mode d'emploi > Processus favorisant une communication efficace : écoute active, techniques d'entretien > Particularités des enjeux de l'annonce d'un handicap chez l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Influence du diagnostic prénatal, natal et postnatal • Processus « d'humanisation » du nouveau-né <ul style="list-style-type: none"> • Modalités du soutien à la parentalité > Travail d'équipe dans la prise en charge du patient et de sa famille <ul style="list-style-type: none"> • Définition du projet de soins • Bonnes questions à se poser • Sortie d'hospitalisation : un projet à élaborer ensemble > Culture du soin commune > Principes et repères éthiques <ul style="list-style-type: none"> • Quelle place pour le vécu du patient ? • Mettre en œuvre une réflexion éthique 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur l'après-annonce du handicap > Analyse de cas concrets > Retours d'expérience 	Personnel participant à l'annonce d'un handicap	Psychologue	> Lucie MIRA Psychologue clinicienne et onco-psychologue Clinique Saint-Jean de Melun (77)

162

163

LE SOIGNANT FACE À LA MORT EN ÉTABLISSEMENT DE SOINS

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 25 au 27 mars / 18 au 20 nov. 2020 INTRA Sur site

ACC017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Développer des connaissances sur la mort et la mort à l'hôpital : Définition, épidémiologie, mortalité hospitalière > Comprendre le processus de deuil > Exprimer ses difficultés et ses peurs face au décès > Adopter les attitudes qui facilitent la gestion des situations de deuil > Accepter le décès, sans sentiment d'échec ni implication personnelle déstabilisante > Ajuster sa posture professionnelle garante d'une relation congruente et adaptée auprès des proches 	<ul style="list-style-type: none"> > Aspects statistiques de la mortalité en France > Définition et représentation de la mort et du deuil <ul style="list-style-type: none"> • Tabou de la mort • Perte des rituels • Soins palliatifs > Travail de deuil : universel, nécessaire et subjectif <ul style="list-style-type: none"> • Travail de deuil comme processus psychique d'adaptation • Cinq étapes du deuil > Formes problématiques de deuil <ul style="list-style-type: none"> • Deuils compliqués • Deuils pathologiques et facteurs de risque • Deuils après suicide • Deuil périnatal > Face à la mort d'un patient <ul style="list-style-type: none"> • Points communs et différences entre IDE, AS et médecin • Deuil comme perte d'un idéal, celui de la guérison > Deuil chez le soignant <ul style="list-style-type: none"> • Émotions (colère, rage, déni, résignation, tristesse) • Mécanismes de défense des professionnels > Impact du deuil chez le soignant <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs impactant la capacité du professionnel à « faire avec » la mort d'un patient • Souffrance des soignants face à la mort, syndrome d'épuisement professionnel > Rôle du soignant face à la mort d'un patient <ul style="list-style-type: none"> • Représentations de la fin de vie idéale • De la « bonne mort » à la « mort éprouvante » • Que faire quand il n'y a plus rien à faire ? > Se préparer au deuil <ul style="list-style-type: none"> • Avant le décès (conditions de l'accompagnement) • Lors du décès (rituels) • Après le décès (panser la douleur) > Posture professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Distance relationnelle • Empathie • Écoute active dans la relation d'aide 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana' Book sur le deuil en situation de soins > Étude de cas cliniques > Retours d'expérience 	Personnel soignant	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Naima FARS Cadre IADE - CHU Bichat (75)

L'ENFANT ET L'ADOLESCENT FACE À LA MORT ET AU DEUIL

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 11 au 13 févr. / 23 au 25 sept. 2020 INTRA Sur site

ACC047

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le deuil périnatal et ses différentes étapes > Identifier les processus psychiques et relationnels induits par un deuil périnatal afin d'instaurer une relation d'aide aux parents et à la fratrie adaptée > Repérer ses ressources propres, celles de l'équipe pluridisciplinaire et les ressources institutionnelles > Être capable de gérer ses propres émotions face à la mort 	<ul style="list-style-type: none"> > Représentation de la mort chez l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du concept de mort chez l'enfant en fonction de son âge • Comment annoncer la mort d'un proche à un enfant > La clinique du deuil chez l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Les étapes du deuil et ses particularités chez l'enfant • Les complications du deuil chez l'enfant > La représentation de la maladie grave ou du handicap chez l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Comment un enfant se représente la maladie grave et le handicap • L'annonce de la maladie grave ou du handicap • L'enfant et l'hôpital • Les réactions psychologiques à la maladie > Les équipes <ul style="list-style-type: none"> • Le travail en équipe : complémentarité, transmission des informations • Le soutien psychologique des équipes soignantes > Comment répondre aux questions des enfants <ul style="list-style-type: none"> • Dans les situations de deuil • Dans les situations de maladies graves 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas cliniques concrets apportés par les participants et la formatrice > Partage d'expérience 	Tout professionnel de santé	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Nelly KORCHIA-VALENTIN Psychologue clinicienne – Maternité Pitié-Salpêtrière (75)

ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DES PATIENTS TRAUMATISÉS PSYCHIQUES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 7-8 avr. / 15-16 oct. 2020 **INTRA** Sur site

ACC048

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Aider, soutenir et accompagner le patient et sa famille lors de l'annonce du handicap > Réfléchir sur ses propres réactions et comportements > Développer un travail d'équipe et une culture du soin commune 	<ul style="list-style-type: none"> > Le traumatisme psychique : définitions et expressions cliniques > Le defusing et l'accueil des personnes traumatisées et des familles : l'enjeu de la rencontre avec les soins > Le cas particulier des attentats : spécificité de l'organisation des soins immédiats > La prise en charge post-immédiate : le debriefing des impliqués > La prise en charge au long cours : Organisation des soins et parcours médico-social 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Questions/réponses > Cas cliniques > Retours d'expérience > Jeux de rôle 	Tout professionnel susceptible de rencontrer des personnes impliquées dans des situations traumatogènes	Médecins psychiatres et infirmiers	> Dr Thierry BIGOT , Psychiatre – CHU Cochin (75)

PRISE EN CHARGE DES FAMILLES DANS UN CONTEXTE D'URGENCE VITALE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 2-3 avr. / 8-9 oct. 2020 **INTRA** Sur site

ACC018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Repérer les points qui font obstacle à l'accueil des familles en détresse > Repérer les situations de stress et le trauma psychique > Mettre en pratique des moyens pour modérer le stress et en réduire les effets nuisibles > Développer ses capacités relationnelles permettant de répondre aux besoins des familles en détresse et de gérer les situations critiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Accueil des familles dans un contexte d'urgence vitale : état des lieux > Obstacles à l'accueil • Conflit de préoccupations • Conflit/confusion de places • Conflit de représentations • Stress commun • Traumatisme > Stress • Définition • Effets du stress chez le soignant, dans l'équipe et chez la famille > Gestion du stress : outils pour les soignants, en équipe et avec les familles > Trauma psychique • Définition • Effets • Éléments de debriefing • Éléments d'orientation > Harmoniser et répondre aux différents niveaux de besoin du patient/des soignants/des familles sur les plans médical et technique, administratif et professionnel, humain > Conditions d'un accueil empathique dans un contexte d'urgence vitale • Sécurité • Respect de la personne et des places • Empathie • Écoute • Information • Respecter les places/fonctions • Travailler en réseau • Passer la main 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la prise en charge des familles en détresse > Analyse de cas concrets > Mises en situation > Échange d'expériences 	Soignants du pôle soins critiques (réanimation, neurologie, cardiologie, urgences, SAMU-SMUR)	Psychologue	> Caroline DRY Psychologue clinicienne Service urgences – CHU Beaujon (92)

164
165

ANNONCE D'UN DOMMAGE ASSOCIÉ AUX SOINS

MODULE
PARCOURS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 2-3 juil. / 7-8 oct. 2020 **INTRA** Sur site

ACC021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les enjeux liés à l'annonce d'un dommage associé aux soins > Savoir préparer et conduire un entretien d'annonce et en assurer le suivi ainsi que la traçabilité 	<ul style="list-style-type: none"> > Contexte, notions clés et cadre général de l'annonce d'un dommage associé aux soins • Cadre légal et déontologique • Enjeu, sens de la démarche et valeurs • Lien avec la qualité et la sécurité des soins • Débat : freins et résistances > Inscrire l'annonce dans la prise en charge du patient • Objectifs, contenus, écueils et facteurs de réussite des trois temps de l'annonce • Acteurs de la démarche et leur rôle • Conditions de l'annonce : qui fait quoi, où, quand, comment ? • Gestion du dommage : continuité des soins, plan de soutien • Traçabilité du dossier du patient > Importance de la communication et de la relation pendant l'entretien d'annonce • Comportements adaptés : posture d'aide, empathie, transparence et honnêteté • Gérer ses émotions et reconnaître celles du patient • Communication verbale et non verbale, écoute active, exprimer ses regrets et excuses > Enjeux, principe et intérêt des retours d'expérience face à un dommage associé aux soins > Soutien aux professionnels 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur l'annonce d'un dommage > Analyse des pratiques et partage d'expériences > Film HAS – Débats > Mises en situation et jeux de rôles 	Médecin, cadre de santé, direction, chargé des relations avec les usagers, membres de la CRUQPC, gestionnaire de risques	Psychologue, médecin, responsable qualité/gestion des risques, juriste spécialisé en droit de la santé	> Annick MACREZ Cadre IDE – Ingénieur gestion des risques

LES +

- > Échanges, analyses de pratiques et mises en situation favorisant l'adoption de pratiques et comportements adaptés.
- > Certification HAS.

PRÉPARATION AUX CONCOURS ET RECHERCHE INFIRMIÈRE

Préparation aux épreuves orales du concours d'admission des infirmiers anesthésistes diplômés d'État (IADE)	168
Programme hospitalier de recherche infirmière et paramédicale (PHRIP)	168
Recherche en soins infirmiers - De votre question de recherche à la réalisation d'un abstract ou d'une publication scientifique	168
Recherche en soins infirmiers - De votre question de recherche à la soumission d'une lettre d'intention pour un programme de recherche infirmière et paramédicale (PHRIP)	169
Réanimation et recherche en soins infirmiers	169

166

167

PRÉPARATION AUX ÉPREUVES ORALES DU CONCOURS D'ADMISSION DES INFIRMIERS ANESTHÉSISTES DIPLÔMÉS D'ÉTAT (IADE)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 19-20 mars 2019 INTRA Sur site

POC003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Se préparer à l'épreuve d'admission orale du concours IADE > Formaliser les connaissances et développer des compétences en démarche de raisonnement > Développer ses capacités d'argumentation et d'expression orale > Se faire accompagner dans la construction et l'argumentation du projet professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> > État des lieux et personnalisation de l'accompagnement <ul style="list-style-type: none"> • Réactivation des connaissances en soins infirmiers • Préparation à l'épreuve orale : techniques de communication, attitudes, gestion du stress, élaboration du projet professionnel > Mises en situation <ul style="list-style-type: none"> • Oral blanc en situation simulée (support vidéo) • Débrief de l'entretien • Réajustements par le candidat • Proposition d'axes d'amélioration personnalisés > Accompagnement personnalisé dans l'élaboration d'un dossier « projet professionnel » formalisant la réflexion à l'épreuve orale 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Méthodes pédagogiques actives et expérientielles > Aide à l'élaboration d'un dossier « projet professionnel » > Mises en situation sur vidéo 	IDE et sage-femme justifiant de 2 années d'exercice au 1 ^{er} janvier de l'année du concours	Cadres de santé IADE	<ul style="list-style-type: none"> > Laurent BROCKER Cadre de santé IADE Chef de projet PHRIP

PROGRAMME HOSPITALIER DE RECHERCHE INFIRMIÈRE ET PARAMÉDICALE (PHRIP)

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 4 au 6 nov. / 28 au 30 oct. 2020 INTRA Sur site

RIP001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir des connaissances relatives aux processus, aux méthodes et aux outils de la recherche paramédicale > Formaliser et participer à l'élaboration d'un projet de recherche infirmière et paramédicale 	<ul style="list-style-type: none"> > Introduction générale à la démarche du PHRIP > Présentation de démarches d'élaboration de projets de recherche > Réflexions en groupe autour du travail de problématisation du PHRIP à partir de projets financés dans le cadre du PHRIP > Présentation du travail d'intersession : investir l'acquis des journées de formation dans la mise en œuvre d'un projet de recherche 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book PHRIP > Cas concrets > Partage d'expériences 	IDE, cadres de santé et tous paramédicaux	Cadre de santé IADE co-investigateur d'un PHRIP	<ul style="list-style-type: none"> > Laurent BROCKER Cadre de santé IADE Chef de projet PHRIP

RECHERCHE EN SOINS INFIRMIERS - DE VOTRE QUESTION DE RECHERCHE À LA RÉALISATION D'UN ABSTRACT OU D'UNE PUBLICATION SCIENTIFIQUE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 28 au 30 oct. 2020 INTRA Sur site

RIP002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le cadre réglementaire et éthique de la recherche en santé > Savoir réaliser une recherche bibliographique et une lecture critique des articles scientifiques > Réaliser son protocole de recherche et son plan d'analyse statistique > Être capable d'analyser et de présenter les résultats de la recherche > Connaître les règles de rédaction scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> > Recherche clinique et recherche infirmière en France et dans le monde > Présentation des métiers de la recherche et du rôle infirmier dans la recherche clinique > Les bonnes pratiques cliniques (BPC) > L'infirmier chercheur en pratique > Recherche biblio-numérique et veille documentaire/Évidence Base Nursing > Lecture critique d'article scientifique > Méthodologie de la recherche : réaliser un protocole de recherche et un plan d'analyse statistique > Recommandations aux auteurs et modalités de soumission en vue d'une communication scientifique > Présentation des résultats de recherche > Construction du résumé de recherche 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Illustrations pratiques > Supports numériques 	IDE, IADE, IBODE, puéricultrices, cadres de santé	Infirmier de recherche, assistant de recherche clinique (ARC), IDE de recherche, IADE (investigateur et co-investigateur de PHRIP)	<ul style="list-style-type: none"> > Steven LAGADEC IDE et assistant de recherche épidémiologique et clinique (ARC) SAMU 91

LES +

À partir d'une question personnelle, l'apprenant formalise un projet de recherche sur mesure en s'appuyant jusqu'à l'étape de la soumission.

RECHERCHE EN SOINS INFIRMIERS - DE VOTRE QUESTION DE RECHERCHE À LA SOUMISSION D'UNE LETTRE D'INTENTION POUR UN PROGRAMME DE RECHERCHE INFIRMIÈRE ET PARAMÉDICALE (PHRIP)

DURÉE 5 jours **PRIX INTER** 1500 € ht **PARIS** 29 sept. au 1^{er} oct. et 1-2 déc. 2020 **INTRA** Sur site

RIP003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Cerner les champs d'exploration de la recherche infirmière > Comprendre le cadre réglementaire et éthique de la recherche en santé > Savoir réaliser une recherche bibliographique et une lecture critique des articles scientifiques > Réaliser son protocole de recherche et le plan d'analyse statistique de son projet PHRIP (lettre d'intention) > Connaître les règles de rédaction scientifique 	<p>SESSION 1 (3 jours)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Recherche clinique et recherche infirmière en France et dans le monde > Présentation des métiers de la recherche et du rôle d'infirmier dans la recherche clinique > Bonnes pratiques cliniques (BPC) > L'infirmier chercheur en pratique : introduction générale à la démarche du PHRIP > Recherche biblio-numérique et veille documentaire sur une thématique de PHRIP > Lecture critique d'article scientifique <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Élaboration d'une bibliographie et veille documentaire par le participant <p>SESSION 2 (2 jours à 2 mois)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Méthodologie de la recherche : élaborer un protocole de recherche et un plan d'analyse statistique > Les différentes étapes pour la réalisation d'une lettre d'intention à un PHRIP 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Illustrations pratiques > Supports numériques 	IDE, IADE, IBODE, puéricultrices, cadres de santé	Infirmier de recherche, assistant de recherche clinique et IADE formés à la recherche clinique (investigateurs et co-investigateurs de PHRIP)	<ul style="list-style-type: none"> > Steven LAGADEC IDE et assistant de recherche épidémiologique et clinique (ARC) – SAMU 91 > Laurent BROCKER Cadre de santé IADE Chef de projet PHRIP

LES +

À partir d'une question personnelle, l'apprenant formalise un projet de recherche sur mesure en s'appuyant sur l'expertise des intervenants jusqu'au dépôt de la lettre d'intention à un PHRIP.

RÉANIMATION ET RECHERCHE EN SOINS INFIRMIERS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 9-10 nov. 2020 **INTRA** Sur site

RIP004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les connaissances théoriques concernant le cadre législatif de la recherche, les différents types de recherche possibles et les moyens institutionnels disponibles > Savoir concevoir un travail de recherche > Rédiger un projet de recherche applicable dans son service de réanimation 	<ul style="list-style-type: none"> > Aspects réglementaires encadrant la recherche médicale ou paramédicale <ul style="list-style-type: none"> • Cadre législatif • Organisation de la recherche en France (institutions, unités de recherche clinique) • Buts de la recherche • Différents types de recherche : études de soins courants, études interventionnelles et non interventionnelles, évaluation des pratiques (EPP), audits infirmiers et recherche clinique (rôle, coordination et collaboration, compétences IRC) > Exemples de projets de recherche en soins infirmiers > Élaboration d'un projet de recherche en soins infirmiers <ul style="list-style-type: none"> • Choix d'une thématique issue d'une problématique de réanimation • Évaluation des connaissances : bibliographie, résumés de congrès • Construction d'un projet (objectifs, critères d'évaluation, d'inclusion et de non inclusion, conduite de l'étude) • Rédaction d'un protocole ou d'un support pour conduire le projet 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la recherche en réanimation > Cas concrets > Évaluation pré et post-formation 	IDE de réanimation souhaitant mettre en place un projet de recherche y compris des programmes d'EPP	IDE de recherche clinique, cadres de santé	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Gaëtan PLANTEFÈVE Anesthésiste-réanimateur CH Argenteuil (95)

LES +

> Des formateurs experts reconnus dans le domaine de la recherche en soins infirmiers pratiquant dans les établissements de santé.
> Des sessions pratiques permettant l'élaboration d'un programme de recherche infirmier.

ANGLAIS MÉDICAL

Accueil et prise en charge du patient – Communiquer en anglais en milieu médical	172
Assistant de Régulation Médicale – Réaliser une conversation téléphonique en anglais	172
Prise en charge et consultation d'un patient en anglais - Niveau 1	172
Prise en charge et consultation d'un patient en anglais - Niveau 2	173
L'anglais médical adapté aux services des urgences	173
L'anglais médical adapté au service pédiatrique	174
L'anglais médical adapté à la maternité : accompagnement de la parturiente	174
Accueil en anglais dans un service d'imagerie médicale	175
Recherche médicale et Medical writing : rédiger un abstract, un poster ou une publication dans une revue internationale	175
Recherche clinique : collecte et prise en charge des données	176
Gestes d'urgence en anglais - Basic first aid	176

ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE DU PATIENT COMMUNIQUER EN ANGLAIS EN MILIEU MÉDICAL

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 320 € ht **PARIS** 4 mai / 18 nov. 2020

ANG007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Bien accueillir le patient par téléphone > Bien accueillir le patient en face à face > Savoir questionner le patient pour comprendre sa situation > Récueillir les informations administratives > Savoir renseigner correctement le patient > Pouvoir guider et orienter le patient (services, hôpitaux, établissements, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> > Accueil du patient par téléphone • Répondre au téléphone en anglais, formules de politesse et bases d'une bonne communication • Prendre un message • Obtenir les détails administratifs (nom, adresse, âge, numéro de téléphone, numéro de sécurité sociale) > Accueil physique à l'hôpital • Formules de politesse, bases d'une bonne communication • Obtenir les détails administratifs (nom, adresse, âge, numéro de téléphone, numéro de sécurité sociale • Guider le patient dans son déplacement au sein des différents départements de l'hôpital > Prise en charge du patient • Savoir interroger le patient pour comprendre la situation • Vérifier la bonne compréhension • Savoir terminer l'interrogatoire avec des instructions claires • Expliquer la suite de la prise en charge • Rassurer le patient et expliquer les délais d'attente • Spécificités de l'administration pour les étrangers 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur l'accueil en anglais > Fiches d'exercice > Jeux de rôle > Ateliers pratiques, entraînement oral 	Personnels soignant et administratif en contact avec des patients anglophones Niveau débutant A1-A2 (CECR)	Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical	> Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA

NOUVEAU PROGRAMME

ASSISTANT DE RÉGULATION MÉDICALE – RÉALISER UNE CONVERSATION TÉLÉPHONIQUE EN ANGLAIS

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 320 € ht **PARIS** 13 févr. / 30 sept. 2020

ANG018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Bien accueillir le patient par téléphone > Savoir questionner le patient pour comprendre sa situation > Localiser le patient et évaluer la gravité de la situation > Pouvoir guider et orienter le patient 	<ul style="list-style-type: none"> > Accueil du patient par téléphone en anglais, formules de politesse et bases d'une bonne communication > Obtenir les détails administratifs et localiser le patient (nom, adresse, âge, téléphone) > Savoir interroger le patient pour comprendre la gravité de la situation > Vérifier la bonne compréhension > Donner des instructions claires > Expliquer la suite de la prise en charge > Rassurer le patient et expliquer les délais d'attente 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > E-Panabook sur l'anglais médical > Jeux de rôle > Ateliers pratiques, entraînement oral 	Assistant de Régulation Médical (ARM) en contact avec des patients anglophones – Niveau débutant A1-A2 (CECR)	Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical	> Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA

PRISE EN CHARGE ET CONSULTATION D'UN PATIENT EN ANGLAIS - NIVEAU 1

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 640 € ht **PARIS** 10-11 févr. / 6-7 oct. 2020

ANG002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser le vocabulaire nécessaire à la conduite d'un interrogatoire médical > Être capable de mener un examen médical > Être capable d'expliquer le diagnostic, les examens, les conseils et les traitements 	<ul style="list-style-type: none"> > Réviser les différents temps et structures de phrases affirmatives et interrogatives > Réviser le vocabulaire technique : anatomie, pharmacologie, pathologie > Savoir interroger le patient pour comprendre la situation et la gravité d'un malaise ou traumatisme > Savoir reconnaître et évaluer la douleur et les symptômes les plus courants > L'interrogatoire médical de base : antécédents, histoire médicale, médicaments, alcool ou autres substances pris > Quelques pathologies courantes (cardiovasculaires, obstétriques etc.) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Révision de la grammaire > Ateliers en équipe > Jeux de rôle > Cas concrets > Compréhension orale (DVD et podcasts) > Remise d'un support écrit : e-Pana'Book de l'anglais médical 	Médecins, infirmiers et personnels soignants en contact avec des patients anglophones Niveau débutant A1-A2 (CECR)	Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical	> Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA

PRISE EN CHARGE ET CONSULTATION D'UN PATIENT EN ANGLAIS - NIVEAU 2

DURÉE 2 jours PRIX INTER 820 € ht PARIS 30-31 janv. / 7-8 déc. 2020

ANG011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser le vocabulaire nécessaire à la conduite d'un interrogatoire médical approfondi en anglais > Être capable de mener un examen médical approfondi > Être capable d'expliquer le diagnostic, les examens complémentaires, le parcours des soins > À la sortie, être capable d'expliquer les conseils et traitements prescrits 	<p>Apport théorique</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réviser les différentes parties du corps, systèmes, tissus et organes : savoir les nommer > Savoir interroger le patient pour comprendre la situation ou la raison de la visite > Conduire l'interrogatoire médical approfondi : antécédents, historique familial, histoire médicale et contexte personnel du patient > Savoir questionner pour reconnaître et évaluer avec précision la gravité de la situation, la douleur et les symptômes les plus courants > Savoir expliquer le parcours de soins, les examens complémentaires, les gestes techniques > Savoir décrire la prise en charge médicamenteuse : principaux médicaments, galéniques, vaccins > Appréhender les cas spécifiques : trauma, pédiatriques, cardiovasculaires, obstétriques, etc. <p>MODULE - SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ ET PATIENTS SIMULÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> > Interrogatoires sur mannequin HF et patient simulés > Conduite d'examen sur mannequin HF et patient simulés > Scénarios adaptés selon participants : urgence, pédiatrie, gériatrie, obstétrique > Debriefing des séances de simulation filmées 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Révision de la grammaire > Ateliers en équipe > Jeux de rôle : cas concrets > Compréhension orale (DVD et podcasts) 	<p>Médecins, infirmiers et personnels soignants en contact avec des patients anglophones. Niveau intermédiaire B1-B2 (CECR)</p>	<p>Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical</p>	<p>> Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</p>



L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ AUX SERVICES DES URGENCES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 640 € ht PARIS 2-3 avr. / 6-7 oct. 2020

ANG017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les bases du vocabulaire d'accueil et de collecte des informations administratives > Connaître les différentes parties du corps et identifier les symptômes et les maladies courantes > Reconnaître et évaluer la douleur > Maîtriser le vocabulaire nécessaire pour l'interrogatoire médical dans un service d'urgence > Être capable d'expliquer le diagnostic, les examens, les conseils et traitements prescrits 	<ul style="list-style-type: none"> > Révision du vocabulaire hospitalier (matériel, salle d'attente, services, etc.) > Révision des symptômes et des parties du corps > Révision de la grammaire et des formulations de questions > Accueillir un patient aux urgences > Obtenir les informations administratives du patient > Interroger le patient sur sa maladie : obtenir ses antécédents médicaux, l'histoire de sa maladie et le contexte personnel > Reconnaître et évaluer la douleur : les différents termes pour quantifier et exprimer la douleur, les questions pour apprécier et évaluer la douleur > Expliquer les soins : le soin apporté aux plaies, au traitement de la douleur, les problèmes respiratoires > Expliquer les différents examens (radiographie, échographie, ...) > Appréhension de populations spécifiques : pédiatriques, gynécologiques, atteintes d'un cancer ou gériatriques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana Book de l'anglais médical > Fiches information, fiches d'exercice > Cas cliniques > Jeux de rôle, mises en situation > Atelier pratique : conversation dirigée en anglais 	<p>Médecins infirmiers et personnels soignants en contact avec les patients anglophones dans un service d'urgence Niveau débutant/intermédiaire A1-B1 (CECR)</p>	<p>Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical</p>	<p>> Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</p>

172
173

PROGRAMME INTÉGRANT DE LA SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ

L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ AU SERVICE PÉDIATRIQUE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 640 € ht **PARIS** 7-8 avr. / 29-30 sept. 2020

ANG006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les bases du vocabulaire d'accueil > Connaître les différentes parties du corps et identifier les symptômes et les maladies courantes > Reconnaître et évaluer la douleur > Maîtriser le vocabulaire nécessaire pour l'interrogatoire médical auprès des enfants > Être capable d'expliquer le diagnostic, les examens, les conseils et traitements prescrits > Savoir rassurer et accompagner un enfant et ses parents lors de son séjour 	<ul style="list-style-type: none"> > Révision du vocabulaire hospitalier (matériel, salle d'attente, services, etc.) > Se présenter et expliquer son rôle à l'hôpital en anglais auprès des enfants et des parents > Orienter les parents au sein de l'hôpital > Obtenir les informations administratives relatives à l'enfant > Maîtriser les différentes parties et fonctions du corps (cardio-vasculaire, respiratoire, etc.) > Interroger l'enfant pour cibler sa maladie, répondre à ses questions > Obtenir les antécédents médicaux, l'histoire de la maladie et le contexte personnel de l'enfant > Les maladies courantes (cardiovasculaires, gastro-entérologiques, neurologiques, pédiatriques, obstétriques, etc.) > Expliquer un diagnostic et les soins > Reconnaître et évaluer la douleur > Expliquer les différents examens (radiographie, échographie...) > Pharmacologie : principaux médicaments, galéniques, vaccins > Service pédiatrique : soins et traitements pédiatriques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'anglais médical > Fiches information, fiches d'exercice > Cas cliniques > Jeux de rôle, mises en situation > Conversation dirigée en anglais 	<p>Médecins, infirmiers et personnels soignants de pédiatrie Niveau débutant/intermédiaire A1-B1 (CECR)</p>	<p>Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical</p>	<p>> Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</p>

L'ANGLAIS MÉDICAL ADAPTÉ À LA MATERNITÉ : ACCOMPAGNEMENT DE LA PARTURIENTE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 640 € ht **PARIS** 10-11 mars / 3-4 nov. 2020

ANG003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Être capable de mener une consultation gynécologique en anglais > Maîtriser le vocabulaire nécessaire à l'examen gynécologique > Être capable d'expliquer les complications, les examens, les conseils et traitements prescrits > Savoir accompagner la parturiente : les soins, l'alimentation du bébé, la sortie 	<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes parties du corps, les tissus et les organes > Savoir interroger la patiente sur son historique gynécologique > Accompagner pendant le suivi de grossesse > Discuter des éventuelles complications > Accompagner pendant l'accouchement > Savoir reconnaître, évaluer et traiter la douleur > Les tests et soins courants du nouveau-né > Les maladies et médicaments principaux du nouveau-né > Les suites de couches : soins du nouveau-né et de la mère, > L'alimentation (allaitement/biberon), > Prescriptions particulières, baby blues, conseils de sortie 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'anglais médical > Mises en situation et cas concrets > Manipulation de matériel, mannequin nourrisson > Patient simulé 	<p>Médecins, infirmiers, sage-femmes et personnels soignants de maternité Niveau débutant/intermédiaire A1-B1 (CECR)</p>	<p>Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical</p>	<p>> Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA</p>

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

ACCUEIL EN ANGLAIS DANS UN SERVICE D'IMAGERIE MÉDICALE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 320 € ht PARIS 24 févr. / 24 nov. 2020

ANG008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les bases de langue nécessaires à l'accueil et à la prise en charge des patients en imagerie médicale > Prendre en charge les patients selon les spécificités d'un service d'imagerie > Être capable de communiquer des instructions claires > Expliquer les spécificités de prise en charge administrative et de facturation pour les étrangers 	<ul style="list-style-type: none"> > Accueil du patient par téléphone > Formules de politesse et bases d'une bonne communication > Comprendre le besoin de l'interlocuteur lors de la prise de rendez-vous (IRM, scanner, échographie) > Prendre un message et obtenir les détails administratifs > Rappeler un patient pour lui proposer un rendez-vous > Révision du vocabulaire relatif aux parties du corps (squelette et organes) > Accueil physique et prise en charge du patient > Savoir communiquer des instructions claires > Aider à remplir le questionnaire avant examen (contre-indications IRM, etc.) > Expliquer la suite de la prise en charge et la facturation > Spécificités de l'administration pour les étrangers 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur l'accueil en anglais > Fiches information > Fiches d'exercice > Jeux de rôle > Ateliers pratiques, entraînement oral 	Personnel d'accueil travaillant dans un service d'imagerie médicale et en contact avec des patients anglophones Niveau débutant A1-A2 (CECR)	Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical	<ul style="list-style-type: none"> > Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA

RECHERCHE MÉDICALE ET MEDICAL WRITING : RÉDIGER UN ABSTRACT, UN POSTER OU UNE PUBLICATION DANS UNE REVUE INTERNATIONALE COMMUNIQUER EN ANGLAIS PAR ÉCRIT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 640 € ht PARIS 16-17 juin / 20-21 oct. 2020

ANG009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la construction d'un article scientifique (IMRAD) et les bonnes pratiques de la publication scientifique > Maîtriser la rédaction avec des formules types, propres à chaque partie et document (constructions grammaticales, temps et vocabulaire) > Savoir rédiger un abstract en respectant la limite de mots > Savoir structurer et rédiger un poster 	<ul style="list-style-type: none"> > Décomplexer et débloquer les craintes, réviser les bases de grammaire et la construction de la phrase anglaise > Aborder le vocabulaire spécifique aux différents types d'études cliniques > Choisir son auditoire, le journal > Choisir les guidelines à suivre (CONSORT etc) > Guidelines et ressources pour mieux écrire en anglais > Apprendre à bâtir un message clé > Comment écrire un « grant proposal » > S'entraîner à la construction de phrases et paragraphes > S'assurer que le texte est facile à lire et respecte les codes pour capter l'attention des reviewers > Choisir un vocabulaire juste pour mettre en valeur les données et l'évidence > Comment éviter des erreurs de rédaction et faux amis souvent commis par des auteurs francophones 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports numériques > Activités pratiques > Remise d'un support écrit 	Médecins, chercheurs, infirmiers et sage-femmes Niveau confirmé C1-C2 (CECR)	Formateurs de langue maternelle anglaise, professionnels de santé spécialisés dans l'enseignement de l'anglais médical	<ul style="list-style-type: none"> > Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA

174
175

RECHERCHE CLINIQUE : COLLECTE ET PRISE EN CHARGE DES DONNÉES COMMUNIQUER EN ANGLAIS EN RECHERCHE CLINIQUE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 960 € ht PARIS 24 au 26 mars / 20 au 22 oct. 2020

ANG010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Apprendre à rédiger en anglais un Cahier d'Observation (Case Report Form - CRF) > Rechercher, comprendre et interpréter les informations clés dans les divers documents des études cliniques (protocole, CRF, brochure de l'investigateur) > Développer le vocabulaire spécifique à chaque domaine professionnel (terminologie médicale et technique) > Savoir prendre la parole lors des réunions internationales en relation avec les études cliniques et les documents supports > Contacter un service de type hotline informatique pour les e-CFS 	<ul style="list-style-type: none"> > Décomplexer et débloquer des craintes, réviser les bases de grammaire, la construction de la phrase anglaise > Maîtriser le vocabulaire spécifique aux différents types d'études cliniques (phases I à IV, contrôle, observationnelle, etc.) > Aborder le vocabulaire spécifique aux documents cliniques > Savoir rédiger l'historique médical, le suivi et la prise de médicament ou l'intervention d'un patient dans un CRF > Savoir rédiger des rapports d'évaluation de la tolérance : événements indésirables (EI) et événements indésirables graves (EIG) > Savoir reporter les activités courantes journalières et de qualité de vie > Apprendre à rédiger des rapports de monitoring dans un style concis, clair et précis > S'entraîner à la prise de parole en relation avec les études cliniques et les documents supports, lors de réunions tenues en langue anglaise > Appréhender les échanges avec les services de type hotline informatique pour les e-CFS 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports numériques > Supports numériques > Activités pratiques > Remise d'un support écrit > Blended learning 	Personnel soignant ou Assistant de recherche clinique, IDE de recherche Niveau intermédiaire B1-C1 (CECR)	Formateurs de langue maternelle anglaise, spécialisés en rédaction médicale	<ul style="list-style-type: none"> > Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA

GESTES D'URGENCE EN ANGLAIS - Basic first aid

DURÉE 1 jour PRIX INTER 320 € ht PARIS 23 nov. 2020 INTRA Sur site

ANG015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification d'une situation de premiers secours ou d'une pathologie urgente dans l'attente d'un service de soins > Acquérir les bases du vocabulaire de premiers secours > Reconnaître et évaluer la douleur > Communiquer en anglais avec la victime 	<p>Identifier l'urgence vitale et savoir agir</p> <ul style="list-style-type: none"> > L'alerte, appel au médecin du SAMU en situation réelle > Arrêt cardiaque, quiz initial, mise en situation de découverte, défibrillation > Personne inconsciente qui respire ; obstructions des voies aériennes <p>L'urgence relative</p> <ul style="list-style-type: none"> > Hémorragies ; brûlures ; traumatismes osseux et des articulations et tissus mous <p>Les aspects médicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> > Hygiène de vie au travail > Prévention de certaines maladies infectieuses et parasitaires > Risques et santé au travail > Vaccinations prévention et voyages <p>Pathologies</p> <ul style="list-style-type: none"> > AVC, infarctus du myocarde, asthme, allergies, œdème de Quincke, diabète, troubles gastro-intestinaux, stress, épilepsie (convulsions) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'anglais médical > Mises en situation et cas concrets > Utilisation de matériel d'urgence et simulation sur mannequin 	Médecins, infirmiers et personnels soignants en contact avec des patients anglophones Niveau débutant A1-A2 (CECR)	Médecin urgentiste, infirmier, ambulancier parlant couramment anglais	<ul style="list-style-type: none"> > Amy WHEREAT BSc (physiologie & pharmacologie) UNSW Australia CELTA Cambridge University/Membre EMWA

QUALITÉ MANAGEMENT ET ORGANISATION

176
—
177

**FORMATION INTER
FORMATION INTRA
FORMATION SIMULATION
FORMATION SUR MESURE
CONSEIL & AUDIT**

DÉMARCHE QUALITÉ/ GESTION DES RISQUES

DÉMARCHE QUALITÉ

Culture qualité : partager des valeurs communes autour de l'amélioration continue	180
Pilotage et management des pôles et des processus	180
Rédiger un manuel qualité et le communiquer	181
Rédiger des documents qualité simples et pertinents	181
Mettre en place un management lean au sein de votre équipe	182

GESTION DES RISQUES

Gestion des risques en équipe	183
L'identitovigilance	183
Développer la culture de sécurité des soins dans votre équipe	184
Cartographie des risques a priori : élaboration et suivi	184
Déclaration des événements indésirables graves (EIG), des vigilances et signalement des infections nosocomiales (IN)	185
Déclaration interne des événements indésirables associés aux soins – EIAS	185
Contribuer aux retours d'expériences (CREX, RMM) et animer les séances d'analyse des causes	186
Mettre en place les retours d'expérienceS (CREX, RMM) dans le cadre de la gestion des risques associés aux soins	187
Projet de soins infirmiers : raisonnement, démarche clinique et structuration du projet	187

CULTURE QUALITÉ : PARTAGER DES VALEURS COMMUNES
AUTOUR DE L'AMÉLIORATION CONTINUE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 13 févr. / 17 déc. 2020 INTRA Sur site

MPQ001

RÈGLEMENTAIRE

OBJECTIFS

- > Développer une culture qualité et des valeurs communes en équipe en matière d'amélioration continue
- > Connaître les enjeux et les concepts de base liés à la qualité/gestion des risques
- > Comprendre les rôles et missions de tous, les facteurs incitatifs à la mise en place d'une démarche qualité et le lien avec le modèle de Shortell

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Pourquoi et comment mettre en place une démarche qualité
- > Enjeux d'amélioration continue en établissement sanitaire et médico-social
- > Management par la qualité : définitions, perceptions, a priori, principes fondamentaux
- > Lien entre qualité, gestion des risques et culture de sécurité des soins
- > Principaux messages pour développer une culture qualité commune
- > Focus sur le déploiement d'actions qualité et leurs modalités de suivi

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > e-Pana'Book de la culture qualité
- > Débat après projection vidéo
- > Échanges sur les dispositifs déjà en place et sur la concrétisation d'un management par la qualité
- > PDCA illustré à travers un exemple de plan d'action de réduction des risques
- > Présentation de l'enquête culture de sécurité (HAS)

PUBLIC CONCERNÉ

Tout professionnel de santé ou administratif concerné (personnel de direction, encadrement, médecins, pharmaciens, sages-femmes, IDE, AS, ASH...)

INTERVENANTS

Responsable qualité/gestion des risques
Expert visiteur Has

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Cidàlia MOUSSIER**
Cadre supérieur de santé paramédical - CH Tours (37)

LES +

- > Un public mixte pour promouvoir un management opérationnel et participatif, indispensable à la mise en place d'une démarche qualité pérenne.
- > Exigence de la certification V2014.
- > Conforme à l'arrêté du 11/06/2010 relatif à la formation des chefs de pôles.

PILOTAGE ET MANAGEMENT DES PÔLES ET DES PROCESSUS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 9 nov. et 15 déc. 2020 INTRA Sur site

MPQ005

RÈGLEMENTAIRE

OBJECTIFS

- > Construire le tableau de bord d'un processus d'un pôle clinique, médico-technique ou administratif
- > Communiquer en interne les indicateurs de suivi et avoir un regard critique pour mieux piloter l'activité
- > Intégrer un tableau de bord et l'exploiter au quotidien pour manager son équipe médico-soignante (analyser les écarts, réagir et décider d'un plan d'action, évaluer, communiquer)

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

SESSION 1 (1 jour)

- > Pourquoi mesurer ? Finalité d'un tableau de bord et place dans le pilotage par l'activité et la procédure de certification
- > Définitions d'un indicateur et d'un tableau de bord/Types de mesure et d'indicateurs
- > Le dossier d'évaluation demandé par l'ARS, le CAQES
- > Les indicateurs qualité sécurité des soins
- > Construction d'un tableau de bord et mise en place
- > Conseils et recommandations pour pérenniser la mesure du progrès
 - Communication et reconnaissance
 - Comparaisons (benchmark interne et externe)
 - Déploiement au sein des équipes : étapes à ne pas manquer

ATELIER

Construire la stratégie d'utilisation des indicateurs dans le pilotage des pôles et processus sur votre établissement

INTERSESSION

SESSION 2 (1 jour)

- > Déployer une stratégie du pilotage par les indicateurs : définir un calendrier et les étapes nécessaires
- > Déploiement des tableaux de bord et indicateurs qualité au sein des équipes
- > Retours d'expérience et exploitation d'un tableau de bord : analyse des écarts et élaboration d'un plan d'action/Focus sur le plan d'action

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Synthèse et fiches techniques
- > Exemples d'indicateurs et de présentation des résultats
- > Échanges d'expériences
- > Ateliers pratiques : analyse critique d'indicateurs et de tableaux de bord

PUBLIC CONCERNÉ

Personnel de direction, d'encadrement, chefs de pôle, cadres coordinateurs et pilotes de processus

Pré requis : avoir suivi la formation CEA003 « le compte qualité dans la certification en tant qu'outil de pilotage »

INTERVENANTS

Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

> **Dr Sébastien THOMAS**
Pharmacien assistant spécialiste à l'UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)

> **Marielle MARBACH**
Ingénieur Hospitalier

LES +

- > Intervenants issus du public et du privé pour un regard croisé.
- > Exigence de la certification V2014.



RÈGLEMENTAIRE

RÉDIGER UN MANUEL QUALITÉ ET LE COMMUNIQUER

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 25 juin 2020 INTRA Sur site

MPQ007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître la structure d'un système documentaire > Comprendre la finalité du manuel qualité > Appréhender les différents chapitres du manuel qualité > Maîtriser les modalités pratiques pour élaborer un manuel qualité simple, pertinent et communicatif 	<ul style="list-style-type: none"> > Système documentaire : fondamentaux (pyramide documentaire, typologie des processus) > Manuel qualité : quoi ? pourquoi ? comment ? <ul style="list-style-type: none"> • Concepts et terminologie • Utilité d'un manuel qualité • Structure d'un manuel type • Focus sur le logigramme • Risques et pièges à éviter > Diffusion du manuel : en externe, en interne. Comment en faire un vrai outil de communication auprès de tous les acteurs ? 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exemples de manuel qualité > Référentiel ISO 9001 > Débats sur la politique qualité 	Personnel de direction, responsable qualité	Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Sébastien THOMAS Pharmacien assistant spécialiste à l'UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)

LES +

Exigence de la certification V2014.



RÈGLEMENTAIRE

RÉDIGER DES DOCUMENTS QUALITÉ SIMPLES ET PERTINENTS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 16 déc. 2020 INTRA Sur site

MPQ008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre l'utilité d'un système documentaire > Connaître les différents types de documents et la structure d'un système documentaire > Maîtriser les modalités pratiques pour construire un document efficace et éviter les pièges 	<ul style="list-style-type: none"> > Documents qualité : pourquoi ? Utilité d'un système documentaire > Structure d'un système documentaire : pyramide documentaire et différents types de documents > Documents qualité : comment ? <ul style="list-style-type: none"> • Procédure type • Représentation sous forme de logigramme • Cycle de vie d'un document • Risques et pièges à éviter > Déploiement : recommandations sur la mise en place et l'amélioration d'un système documentaire en établissement de santé > Évaluation du système documentaire <p>ATELIER PRATIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Construction d'un document pas à pas 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Rédiger des documents qualité » et fiches techniques > Atelier pratique : construction d'un document pas à pas > Exemples de logigrammes > Kit de communication aux équipes 	Tout professionnel amené à rédiger des procédures, modes opératoires ou formulaires	Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Sébastien THOMAS Pharmacien assistant spécialiste à l'UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)

LES +

> Kit de présentation aux équipes remis aux stagiaires.

> Exigence de la certification V2014.

DES TARIFS DÉGRESSIFS

2 MODULES - 5 %

3 MODULES - 10 %

4 MODULES - 15 %

Pour un parcours personnalisé contactez-nous au : 01 77 35 90 80

180
181

METTRE EN PLACE UN MANAGEMENT LEAN AU SEIN DE VOTRE ÉQUIPE

OBJECTIFS

- > Comprendre la philosophie du Lean management et son intérêt dans le contexte hospitalier
- > Acquérir les outils et les méthodes afin de réussir la transition vers le management Lean
- > Comprendre, par une application concrète, les contraintes et les leviers d'un tel changement

INITIATION AU LEAN MANAGEMENT ET REPRÉSENTATION DES ACTIVITÉS AU TRAVERS DE LA VSM

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 9 avr. / 13 oct. 2020 **INTRA** Sur site **LEA001**

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Fondement du Lean : voix du client, valeurs ajoutées et gaspillages
- > Pourquoi entreprendre une démarche Lean ?
- > Contexte hospitalier, enjeux et résultat attendus ?
- > Value stream mapping : un outil pour modéliser les activités, le flux de matières et les flux d'information
- > Comment identifier les sources d'amélioration grâce à l'approche processus

MISE EN PLACE ET ANIMATION D'UNE DÉMARCHE D'AMÉLIORATION CONTINUE (KAIZEN) DANS VOTRE ÉQUIPE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 28 mai / 1^{er} déc. 2020 **INTRA** Sur site **LEA002**

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Qu'est-ce qu'une démarche d'amélioration continue ?
- > La démarche d'amélioration continue comme source de progrès
- > Comment développer l'amélioration continue auprès des équipes ?
 - Responsabiliser les équipes et susciter les propositions d'amélioration
 - Animer les séances de travail et prioriser les actions
 - Suivre les projets d'amélioration
- > Apprendre à prioriser les projets
- > Accompagner la démarche Kaizen d'une mise en place de standards

MISE EN PLACE D'UN MANAGEMENT VISUEL DANS UNE DÉMARCHE LEAN

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 24 juin / 2 oct. 2020 **INTRA** Sur site **LEA003**

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Management visuel : un outil du Lean management
- > Différence entre affichage et management visuel
- > Mise en place d'une Obeya de management visuel
 - Définition des informations à porter dans l'Obeya
 - Utiliser l'Obeya comme support de communication et de management
 - Mise en place de la nouvelle organisation managériale

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Livret du participant et mémento sur le Lean management
- > Travail de groupe
- > Mises en situation

PUBLIC CONCERNÉ

Tout personnel en position de management : personnel de direction, d'encadrement, responsables logistiques

INTERVENANTS

Ingénieur spécialiste du Lean et de la gestion industrielle

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Niccolo CURATOLO**
Pharmacien - Directeur adjoint chargé des opérations Hôpitaux Universitaires Paris-Sud

LES +

- > Ces formations sont réalisées par des spécialistes du Lean à l'hôpital. Elles proposent une approche pratique et adaptée au milieu hospitalier, afin d'obtenir toutes les clés du changement.
- > Chaque module peut être suivi séparément ou dans le cadre du parcours.

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU
01 77 35 90 80



RÈGLEMENTAIRE

GESTION DES RISQUES EN ÉQUIPE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 6-7 avr. et 8 juin / 17-18 nov. et 15 déc. 2020 INTRA Sur site

GDR016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<p>> Concevoir et mener à bien un projet de gestion des risques en équipe pour réduire la fréquence et la gravité des événements indésirables associés aux soins – EIAS</p> <p>> Optimiser la gestion des risques en lien avec le programme qualité et sécurité des soins de l'établissement en renforçant la dynamique d'équipe</p>	<p>SESSION 1 (2 jours)</p> <p>> Choix des risques à gérer prioritairement dans l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> Fondamentaux Identification des risques Analyse de pratiques (priorisation des risques) <p>> Culture de sécurité dans les équipes pour mieux gérer et prévenir les risques</p> <ul style="list-style-type: none"> Définition et dimensions de la culture de sécurité Importance pour réduire les risques et améliorer la gestion des EIAS Analyse de pratiques (développement de la culture de sécurité dans l'équipe) <p>> Importance de la communication au sein de l'équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> Fondamentaux Adapter sa communication <p>> Déclaration et analyse des EIAS pour mieux gérer et prévenir les risques</p> <ul style="list-style-type: none"> Facteurs de réussite et écueils Freins à la déclaration Analyse de pratiques (pérennisation de la déclaration des EIAS) Dispositifs de retours d'expériences Analyse des causes (principe, méthodes) Analyse de pratiques (développement des retours d'expériences) <p>INTERSESSION</p> <p>> Mise en œuvre du plan d'action, accompagnement à distance par le formateur-expert</p> <p>SESSION 2 (1 jour)</p> <p>> Suivi, évaluation et valorisation des actions mises en œuvre et des résultats obtenus en équipe</p> <p>> Retours d'expériences et analyse de pratiques sur les actions en intersession</p> <p>> Valorisation des actions et résultats via une communication interne et externe adaptée</p> <p>> Atelier</p> <ul style="list-style-type: none"> Programme national pour la sécurité des patients (PNSP) : patient coacteur de sa sécurité 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<p>> e-Pana'Book Gestion des risques</p> <p>> Fiches pratiques et principaux textes de référence</p> <p>> Fiches projet</p> <p>> Analyse des pratiques et partage d'expériences</p> <p>> Ateliers et jeux de rôles</p> <p>> Accompagnement de projet à distance</p>	<p>Tout professionnel concerné par la gestion des risques associés aux soins</p> <p>– bi ou trinômes volontaires issus d'une même équipe (médecin, pharmacien, cadre, préparateur ou IDE référent)</p>	<p>Experts en gestion des risques et management de projet en équipe</p>	<p>> Dr Yvonnick BEZIE</p> <p>Pharmacien chef de service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75)</p>

182
183

LES +

- > Un programme pensé sous forme d'accompagnement de projet.
- > Circulaire DGOS du 19/07/2013.

L'IDENTITOVIGILANCE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 21 janv. / 22 sept. 2020 INTRA Sur site

GDR007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<p>> Sensibiliser le personnel aux enjeux des risques liés à l'identification</p> <p>> Comprendre et connaître le processus d'identitovigilance</p> <p>> Acquérir les bonnes pratiques</p> <p>> Identifier, prévenir et gérer les risques</p>	<p>> Enjeux juridiques et réglementaires – Dimension éthique : les droits du patient</p> <p>> Définition de l'identification : enjeux, notions de risques et conséquences</p> <p>> Parcours d'identification</p> <ul style="list-style-type: none"> Actions de prévention : identification des situations à risque Organisation : les acteurs impliqués dans le processus d'identification, leurs rôles et les techniques Contrôles aux étapes clés du parcours du patient <p>> Procédures d'identification</p> <ul style="list-style-type: none"> Description des tâches : ouverture du dossier, recherche de l'identité, signalement des doublons... Procédures particulières : patient inconscient ou délirant, patient hospitalisé sous X, sous une fausse identité, etc. <p>> Alerte, signalement et gestion d'une erreur</p> <p>> Sensibilisation du patient</p>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<p>> e-Pana'Book de l'identitovigilance</p> <p>> Étude de cas et analyse de situations critiques</p> <p>> Travaux en sous-groupe</p>	<p>Personnel soignant et encadrant, secrétaires médicaux, direction, responsable qualité...</p>	<p>Qualiticien, cadre supérieur</p>	<p>> Patricia LORENZO</p> <p>Cadre supérieur de santé – Service chirurgie – Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)</p>

DÉVELOPPER LA CULTURE DE SÉCURITÉ DES SOINS DANS VOTRE ÉQUIPE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 25 févr. / 9 déc. 2020 INTRA Sur site

GDR008

CERTIFICATION HAS / RÉGLEMENTAIRE	OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
	<ul style="list-style-type: none"> > Prendre conscience de l'importance de la culture de sécurité et des possibilités d'action de chacun > Favoriser l'adhésion à la déclaration et à l'analyse des EIAS 	<ul style="list-style-type: none"> > Contexte et notions clés <ul style="list-style-type: none"> • Risques et événements indésirables associés aux soins – EIAS • Notions clés : EIG, EPR, évitabilité, dommages, mode de survenue des EIAS... • Épidémiologie • Enjeux, contexte et aspects réglementaires • Lien entre démarche qualité, gestion des risques et réduction des EIAS • Principe d'amélioration continue > Culture de sécurité des soins <ul style="list-style-type: none"> • Esprit, objectifs et dimensions • Culture positive, différence erreur/faute • Film et débat sur la gestion des EIAS • Analyse de pratiques : favoriser la culture de sécurité > Apprendre via la déclaration et l'analyse des EIAS <ul style="list-style-type: none"> • Cadre légal et responsabilités des différents acteurs • Analyse de pratiques : qui doit déclarer quoi, pourquoi ? • CREX, RMM, REMED : définition et utilité de ces dispositifs • Analyse de pratiques : comment et pourquoi y contribuer 		
	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
	<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Sécurité des soins » > Fiches pratiques, textes de référence > Analyse des pratiques et partage d'expériences 	Tout personnel médical, paramédical	Médecin, pharmacien, gestionnaire des risques, cadre de santé, formateur qualicien	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75)

LES +

- > Partage d'expériences et de pratiques favorisant la prise de conscience de l'importance de la culture de sécurité.
- > Décret du 12/11/2010 (lutte contre les EI).
- > PNSP 2013/2017.

CARTOGRAPHIE DES RISQUES A PRIORI : ÉLABORATION ET SUIVI

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 31 mars et 1^{er} juil. / 10 sept. et 27 oct. 2020 INTRA Sur site

GDR009

EXIGENCE V2014 / RÉGLEMENTAIRE	OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
	<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender la notion de risque (gestion des risques a priori/a posteriori/ complémentarité des méthodes) > Connaître et mettre en œuvre les différentes étapes pour la mise en place d'une cartographie des risques > Élaborer un plan d'action à partir de la cartographie des risques 	<p>SESSION 1 [1 jour]</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rappels sur la notion de risque/Modèle de Reason > La gestion des risques en établissement de santé <ul style="list-style-type: none"> • Exigences de la certification V2014 (compte qualité) • Les différents acteurs : qui fait quoi ? > Méthodologie de la cartographie (méthode AMDEC) <ul style="list-style-type: none"> • Identification des risques • Hiérarchisation des risques (échelles de cotation/représentation) • Traitement des risques (acceptation/actions de diminution du risque) • Suivi des actions correctrices > Atelier pratique de mise en application et préparation de l'intersession <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation d'une cartographie des risques au sein de son établissement <p>SESSION 2 [1 jour]</p> <ul style="list-style-type: none"> > Facteurs de réussite et difficultés de réalisation de la cartographie des risques : retours d'expérience des participants > Le plan d'actions : construction, déploiement et suivi + Atelier pratique de mise en application 		
	MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
	<ul style="list-style-type: none"> > Exemples de cartographies des risques > Atelier pratique 	Personnel de direction, responsables qualité, cadres de santé, tout professionnel participant à la démarche qualité-gestion des risques	Professionnel chargé de la qualité gestion des risques Expert visiteur Has	<ul style="list-style-type: none"> > Cidàlia MOUSSIER Cadre supérieur de santé paramédical - CH Tours (37)

LES +

- Arrêté du 6/04/2011 (qualité de la prise en charge médicamenteuse).



CERTIFICATION HAS / RÉGLEMENTAIRE

DÉCLARATION DES ÉVÈNEMENTS INDÉSIRABLES GRAVES (EIG), DES VIGILANCES ET SIGNALEMENT DES INFECTIONS NOSOCOMIALES (IN)

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 7-8 avr. / 12-13 oct. 2020 **INTRA** Sur site

GDR003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les professionnels de santé à la sécurité des soins > Améliorer leur connaissance des circuits de signalement et des vigilances afin d'obtenir : <ul style="list-style-type: none"> • Une meilleure exhaustivité et réactivité des déclarations et signalements • Une meilleure qualité des contenus de déclaration 	<ul style="list-style-type: none"> > Notions clés et cadre général <ul style="list-style-type: none"> • Risques et types d'EIAS • Épidémiologie • Culture de la sécurité > Déclarer pour améliorer la qualité et la sécurité des soins <ul style="list-style-type: none"> • Que déclarer, à qui, pourquoi, comment, en interne et en externe ? • Obligations et rôle des professionnels et établissements • Freins et résistances • Gestion non punitive et protection des déclarants • Analyse de pratiques : favoriser et promouvoir la déclaration > Vigilances et signalements : comprendre pour agir <ul style="list-style-type: none"> • Principe et organisation générale • Systèmes d'alertes ascendantes et descendantes • Procédures et modalités de signalement • Dématérialisation, évolutions et projets de réorganisation • Que signaler à l'ARS ? • Articulation déclaration interne et externe • Analyse de pratiques et études de cas sur la déclaration > Analyser les EIAS et s'engager dans les retours d'expériences <ul style="list-style-type: none"> • RMM, CREX, REMED : intérêt, principe et finalité des retours d'expériences • Principe d'analyse • Facteurs de réussite et écueils à éviter 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Déclaration des EIG » > Fiches pratiques, fiche poster personnalisable, textes de référence > Analyse des pratiques et partage d'expériences, cas concrets > Cas concrets 	Personnel médical, paramédical et administratif	Médecin, pharmacien, gestionnaire des risques, cadre de santé, formateur qualicien	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75) - Membre de la Société française de pharmacie clinique

LES +

- > Une fiche poster personnalisable pour présenter votre organisation interne.
- > Circulaire DGOS du 22/05/2012.

184
185

MODULE
PARCOURS



CERTIFICATION HAS / RÉGLEMENTAIRE

DÉCLARATION INTERNE DES ÉVÈNEMENTS INDÉSIRABLES ASSOCIÉS AUX SOINS – EIAS

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 17 avr. / 7 oct. 2020 **INTRA** Sur site

GDR010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser et inciter les professionnels à déclarer les EIAS > Clarifier les objectifs et moyens de déclaration interne 	<ul style="list-style-type: none"> > Contexte et notions clés <ul style="list-style-type: none"> • Définition et différents types d'EIAS – Données épidémiologiques • Déclaration et sécurité des soins • Obligations et rôle des professionnels, des établissements et de l'ARS • État des lieux dans votre établissement > Déclarer pour améliorer la qualité et la sécurité des soins <ul style="list-style-type: none"> • Débat : freins et résistances • Gestion non punitive et protection des déclarants • Application et analyse de pratiques : que déclarer, à qui, pourquoi, comment ? • Favoriser la déclaration et en parler aux collègues > Système de vigilances de votre établissement <ul style="list-style-type: none"> • Étude de cas > Retours d'expérience <ul style="list-style-type: none"> • RMM – CREX – REMED : intérêt, principe et finalité • Analyse des pratiques : pourquoi et comment y contribuer ? 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Déclaration des EIAS » > Fiches pratiques, fiche poster, textes de référence > Analyse des pratiques, partage d'expériences, cas concrets 	Personnel médical, paramédical et administratif	Médecin, pharmacien, gestionnaire des risques, cadre de santé, qualicien	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75) - Membre de la Société française de pharmacie clinique

LES +

- > Une formation pratique pour une modification durable des comportements.
- > Circulaire DGOS du 22/05/2012.

CONTRIBUER AUX RETOURS D'EXPÉRIENCES (CREX, RMM)
ET ANIMER LES SÉANCES D'ANALYSE DES CAUSES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 30 janv. / 25 sept. 2020 INTRA Sur site

GDR011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comment et pourquoi contribuer aux retours d'expériences (CREX ou RMM) > Savoir animer une séance d'analyse des causes 	<ul style="list-style-type: none"> > Pourquoi et comment contribuer aux retours d'expériences <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux, objectifs et contexte • Cadre légal • Importance des déclarations • Prioriser les événements à analyser, notion de criticité • RMM, CREX, REMED : définition, complémentarité et cadre des dispositifs • Principes de fonctionnement et facteurs de réussite > Méthodologie et aspects opérationnels <ul style="list-style-type: none"> • Que faire avant, pendant et après les séances de retours d'expériences ? • Comment conduire une séance d'analyse ? • Outils et supports de formalisation, de suivi et de reporting • Actions à conduire en interne > Animation d'une séance de retours d'expérience <ul style="list-style-type: none"> • Principe général d'analyse approfondie des causes • Méthodes d'analyse (ALARM, ANSM...) • Analyse de pratiques et application : analyse de cas réels 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Contribuer aux retours d'expériences » > Boîte à outils et principaux textes de référence > Analyse de pratiques et partages d'expériences > Analyse de cas concrets > Veille documentaire 	<p>Personnel médical et paramédical, cadres de santé</p>	<p>Médecin, pharmacien, qualitatif, gestionnaire des risques, cadre de santé, formateur qualitatif</p>	<p>> Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75) - Membre de la Société française de pharmacie clinique</p>

LES +

- > Boîte à outils contenant tous les supports nécessaires à l'animation des retours d'expérience (fichiers personnalisables).
- > Accompagnement du formateur pendant 6 mois pour bénéficier de son expertise.

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU
01 77 35 90 80

METTRE EN PLACE LES RETOURS D'EXPÉRIENCES (CREX, RMM) DANS LE CADRE DE LA GESTION DES RISQUES ASSOCIÉS AUX SOINS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 27-28 janv. / 24-25 sept. 2020 INTRA Sur site

GDR012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Mettre en place, animer, coordonner et pérenniser les retours d'expériences (CREX ou RMM) > Mobiliser et impliquer les équipes sur les retours d'expériences 	<ul style="list-style-type: none"> > Pourquoi et comment mettre en place et piloter les retours d'expériences <ul style="list-style-type: none"> • Retours d'expériences dans la gestion des risques, sens de la démarche • Cadre légal • Choix des événements • Comparaison de différents dispositifs : RMM, CREX, REMED • Préparation et conduite du déploiement > Analyser les événements indésirables et animer une séance de retours d'expériences <ul style="list-style-type: none"> • Principe général et méthodes d'analyse des causes (ALARM, arbre des causes...) • Analyse de cas réels > Coordonner le dispositif et acquérir les outils de formalisation, de suivi, de reporting <ul style="list-style-type: none"> • Rôle et mission des acteurs • Logistique et organisation • Outils et supports à personnaliser • Reporting interne et auprès de l'ARS > Ateliers et analyse des pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Déployer et pérenniser les retours d'expériences • Former et mobiliser l'équipe 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Mise en place des retours d'expériences » > Boîte à outils, kit formation « Former et mobiliser votre équipe », textes de référence > Analyse de pratiques, partages d'expériences > Cas concrets > Ateliers > Accompagnement et suivi à distance > Veille documentaire 	<p>Personnel médical et paramédical, cadre de santé, responsable qualité, gestionnaire des risques</p>	<p>Médecin, pharmacien, qualiticien, gestionnaire des risques, cadre de santé, formateur qualiticien</p>	<p>> Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75) - Membre de la Société française de pharmacie clinique</p>

186
187

PROJET DE SOINS INFIRMIERS : RAISONNEMENT, DÉMARCHE CLINIQUE ET STRUCTURATION DU PROJET

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 13-14 mai / 25-26 nov. 2020 INTRA Sur site

GDR022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation de santé ou de soins > Repérer les modèles d'intervention en soins infirmiers > S'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins > Développer une démarche réflexive permettant une prise de décision argumentée > Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins > Élaborer un projet de soins infirmiers à partir du diagnostic de la situation clinique dans un contexte de pluri-professionnalité > Élaborer les conditions de mise en œuvre et de suivi du projet de soins infirmiers 	<p>RAISONNEMENT ET DÉMARCHE CLINIQUE INFIRMIÈRE [1 jour]</p> <ul style="list-style-type: none"> > Les concepts fondateurs de la démarche soignante : homme, santé, maladie, soin, dépendance, autonomie, humanisme... > Les méthodes de raisonnement cliniques et diagnostiques : le modèle hypothético-déductif, l'hypothèse, l'anticipation > Le jugement et la démarche clinique infirmière ; problématisation et méthode de résolution de problème > Les transmissions écrites et orales : transmissions ciblées <p>PROJET DE SOINS INFIRMIER [1 jour]</p> <ul style="list-style-type: none"> > La structure d'un projet de soins : identification des besoins, objectifs de soins centrés sur la personne, plan d'interventions, résultats, réajustements > Les outils de planification et la législation en vigueur : dossier de soins, chemins cliniques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas clinique 	<p>IDE, IADE, IBODE souhaitant mettre en place un projet de soins infirmiers</p>	<p>IDE de recherche clinique, cadres de santé</p>	<p>> Naïma FARS Cadre IADE – CHU Bichat (75)</p>

CERTIFICATION



Préparer la certification HAS	190
La méthode du patient traceur	190
Le compte qualité dans la certification et comme outil de pilotage	191
Audit processus : élaboration, mise en œuvre et suivi	191
Préparer la visite : audit à blanc	192
Déployer le programme des évaluations de pratiques professionnelles	193

PRÉPARER LA CERTIFICATION HAS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 mars / 30 sept. 2020 INTRA Sur site

CEA001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les principes et enjeux des démarches d'évaluation de la HAS > Appréhender la procédure de certification V2014 > Nouveauté liée à la certification V2020 > Se préparer aux nouvelles méthodes de visite de certification > Savoir informer les équipes pour mobiliser tous les acteurs 	<ul style="list-style-type: none"> > Certification : contexte, enjeux et évolutions > Les exigences de la certification V2014 <ul style="list-style-type: none"> • Compte qualité : mettre en place un projet collaboratif pour rédiger le compte qualité • Patient traceur • Audit de processus : initier, déployer la description de processus afin de suivre un processus avec des indicateurs sélectionnés pour leur pertinence • Les nouveautés du futur cycle de certification > Communication auprès des équipes > Dispositif d'incitation financier à la qualité (IFAQ) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la certification V2014 > Échanges et retours d'expériences > Exemples d'indicateurs et de présentation des résultats 	Tout professionnel de santé ou administratif concerné par la certification (personnel de direction, d'encadrement, praticiens hospitaliers)	Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques	<ul style="list-style-type: none"> > Cidàlia MOUSSIER Cadre supérieur de santé paramédical, expert visiteur HAS - CH Tours (37) > Marielle MARBACH Ingénieur Hospitalier

LES +

- > Synthèse transmise aux participants pour leur permettre de diffuser l'information auprès de leurs équipes.
- > Ateliers : Déroulement de la visite : avant, pendant et après ; Les EPP dans la certification V2014 ; Lien entre DPC et certification

LA MÉTHODE DU PATIENT TRACEUR

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 31 janv. et 3 avr. / 17 sept. et 14 déc. 2020 INTRA Sur site

CEA002



RÈGLEMENTAIRE V2014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender la place de la méthode du patient traceur dans la démarche qualité et dans la procédure de certification > S'approprier la méthode du patient traceur et savoir la mettre en œuvre > Repérer les priorités en fonction des risques et savoir élaborer un plan d'action > Préparer les équipes au déploiement de la méthode du patient traceur 	<p>SESSION 1 [1 jour]</p> <ul style="list-style-type: none"> > Méthode du patient traceur : définitions, objectifs, place dans la démarche qualité > Déploiement de la méthode : différentes phases <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir et organiser/Focus sur la sélection des profils patients à investiguer • Mettre en œuvre/Focus sur l'information du patient, la grille d'investigation et la grille d'entretien avec le patient • Évaluer, analyser et améliorer/Focus > sur l'élaboration d'un plan d'action et ses modalités de mise en œuvre et de suivi > Comment préparer les équipes à la visite <p>INTERSESSION</p> <p>SESSION 2 [1 jour]</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mise en œuvre de la méthode au sein de son établissement > Présentation des résultats et retours d'expériences des participants (témoignages, points forts et difficultés rencontrées) et élaboration d'une synthèse et d'un plan d'action 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la méthode du patient traceur > Jeux de rôles auditeur-audit > Cas cliniques > Ateliers pratiques > Retours d'expérience 	Tout professionnel de santé concerné par la certification V2014	Médecin formé à la méthode (experts visiteur HAS, coordonnateur des risques associés aux soins)	<ul style="list-style-type: none"> > Cidàlia MOUSSIER Cadre supérieur de santé paramédical, expert visiteur HAS - CH Tours (37) > Marielle MARBACH Ingénieur Hospitalier

LES +

- > Grilles d'investigation et d'entretien, kit de présentation aux équipes remis aux participants.
- > Utiliser la méthode du patient traceur pour se préparer à la visite de certification



RÈGLEMENTAIRE V2014

LE COMPTE QUALITÉ DANS LA CERTIFICATION ET COMME OUTIL DE PILOTAGE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 mars / 1^{er} oct. 2020 INTRA Sur site

CEA003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les enjeux et les facteurs incitatifs à la mise en place du compte qualité > Appréhender le contenu du compte qualité et savoir le renseigner conformément aux attentes de la HAS > Savoir utiliser le compte qualité comme outil de pilotage et d'animation de la démarche qualité 	<ul style="list-style-type: none"> > Compte qualité : pourquoi ? pour qui ? Enjeux, origine et contexte réglementaire > Les différentes thématiques du compte qualité > Compte qualité : comment ? <ul style="list-style-type: none"> • Piloter avec le compte qualité • Prioriser en fonction des risques • Dynamiser et mobiliser les équipes > Focus sur les différentes étapes de l'analyse des thématiques > Communication auprès des équipes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur le compte qualité Travaux en sous-groupes : analyse des thématiques, élaboration d'un plan d'action 	Tout professionnel de santé ou administratif concerné par la certification	Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques	<ul style="list-style-type: none"> > Cidàlia MOUSSIER Cadre supérieur de santé paramédical, expert visiteur HAS - CH Tours (37) > Marielle MARBACH Ingénieur Hospitalier

LES +

- > Atelier pratique sur l'analyse des thématiques et l'élaboration d'un plan d'action en mode projet.
- > La première session aborde la méthode de rédaction du Compte Qualité de la HAS, un second module formation action (de 2 à 5 jours) permet d'accompagner la démarche de rédaction du Compte Qualité

AUDIT PROCESSUS : ÉLABORATION, MISE EN ŒUVRE ET SUIVI

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 18 mai et 3 juil. / 6 oct. et 27 nov. 2020 INTRA Sur site

CEA004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre l'approche processus et son intérêt en établissement de santé > Comprendre la place des audits de processus dans la certification V2014 > Connaître la méthode de l'audit de processus et ses différentes phases > Identifier des audits de processus pour faire le suivi de votre Compte Qualité > Savoir communiquer efficacement dans le contexte d'une relation auditeur/audité > Savoir conduire un audit de processus, présenter les résultats sous la forme d'un rapport d'audit et le communiquer 	<p>SESSION 1 (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Approche processus : définitions, intérêt, faire le lien pour suivre le compte qualité > Pourquoi évaluer ? Différents dispositifs d'évaluation et leurs intérêts > Audit de processus : les différentes étapes > Prévoir/Focus sur l'analyse des thématiques : identifier, prioriser et évaluer la maîtrise des risques > Organiser/Focus sur la description de processus en précisant les Dispositifs de Maîtrise des Risques (selon la définition HAS) > Mettre en œuvre/Focus sur la grille d'audit utilisée par les pilotes de processus et les professionnels de terrain > Analyser, évaluer et améliorer/Focus sur le plan d'action : élaboration, mise en œuvre et modalités de suivi <p>INTERSESSION</p> <p>SESSION 2 (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mise en œuvre de l'audit de processus au sein de son établissement > Atelier : construire différents formats pour les résultats d'audit processus (rapport d'audit, tableau de bord, fiche processus) > Présentation des résultats et retours d'expériences des participants : témoignages, points forts et difficultés rencontrées > Évaluation d'un processus selon la grille de maturité HAS 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur l'audit de processus et la cartographie des risques > Travaux en sous-groupes : <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des risques • Grille d'audit • Plan d'action > Illustration avec des exemples de cartographies de processus et indicateurs 	Tout professionnel de santé ou administratif concerné par la certification (direction, encadrement, praticiens hospitaliers, pilotes de processus) ayant préalablement suivi la formation « Compte Qualité dans la certification et comme outil de pilotage »	Pharmacien, Cadre supérieur paramédical	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Sébastien THOMAS Pharmacien assistant spécialiste à l'UF Qualité des essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP) > Marielle MARBACH Ingénieur Hospitalier

PRÉREQUIS

- > Au préalable de cette formation, l'établissement a impliqué les pilotes et professionnels de santé dans la rédaction du Compte Qualité et souhaite que ces derniers apprennent à piloter le processus grâce à des indicateurs

PRÉPARER LA VISITE : AUDIT À BLANC

DURÉE CONSEILLÉE 4 jours **PRIX INTRA** Sur devis **INTRA** Sur site

QUA012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la démarche d'audit, connaître les différents types d'audit, dont le patient traceur > Réalisation des audits selon la méthodologie préconisée dans la norme ISO 19011, 2002 > Adapter ses attitudes de communication et son positionnement dans la fonction d'auditeur 	<p>SESSION 1 (3 jours)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Démarche qualité et audit <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux et réglementation • Place de l'audit et de l'évaluation des pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Lien avec le DPC et l'EPP médicale et soignante > Typologie des audits internes : définitions et critères de sélection <ul style="list-style-type: none"> • Auditeurs Comportement <ul style="list-style-type: none"> • Présentation aux équipes • Communication verbale et non verbale • Déontologie • Préjugés > Déroulement d'un audit > Les différentes étapes de l'audit de processus <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir et organiser • Mettre en œuvre • Analyser, évaluer et améliorer > Développement d'une culture commune autour de l'amélioration continue > Place de l'audit dans la certification V2014 > Nouvelles approches d'évaluation ; suivi des évaluations ; tableau de bord d'indicateurs > Méthode du patient traceur <ul style="list-style-type: none"> • Définition, place dans la démarche qualité > Les différentes étapes du déploiement de la méthode du patient traceur au sein de l'établissement <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir et organiser • Mettre en œuvre • Évaluer, analyser et améliorer > Communication <ul style="list-style-type: none"> • Coopération entre les différents services • Entretiens d'investigation • Relation de confiance avec le patient et ses proches <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réalisation d'un audit de patient traceur en binôme <p>SESSION 2 (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Audit de processus : présentation du rapport d'audit de chaque binôme à l'ensemble du groupe et réajustements > Patient traceur : retours d'expériences 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book Audit qualité > Ateliers pratiques > Jeux de rôles > Fiches points clés > Échanges d'expériences 	Personnel médical, cadres de santé, professionnels qualité et gestion des risques, autres personnels hospitaliers	Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques	<ul style="list-style-type: none"> > DR Sébastien THOMAS Pharmacien assistant spécialiste à l'UF Qualité des essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

DÉPLOYER LE PROGRAMME DES ÉVALUATIONS DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

DURÉE CONSEILLÉE 3 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

QUA003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > connaître le référentiel de certification V2014 et ses enjeux > Faire le lien avec la certification V2014, l'Analyse processus, le patient traceur et Compte Qualité > Instituer le développement des EPP et faire le lien avec le Développement Professionnel Continu (DPC) > Comment mobiliser les acteurs : Identifier des EPP transversales > Prioriser des EPP en fonction de l'analyse des risques de l'Établissement 	<p>SESSION 1 (2 jours)</p> <ul style="list-style-type: none"> > La certification et ses évolutions > Le manuel de certification et les EPP : <ul style="list-style-type: none"> • Critère 1f : politique et organisation de l'évaluation des pratiques professionnelles • Critère 28a : mise en œuvre des démarches d'évaluation des pratiques professionnelles • Exemples de programme EPP • Les éléments d'investigation obligatoires • L'accréditation des spécialités à risque > Présentation, des différentes méthodes d'EPP <ul style="list-style-type: none"> • Audit clinique et audit clinique ciblé : déroulement de l'audit ; règles de bonnes pratiques ; • Chemin clinique : description et analyse de processus ; méthode HAS ; parcours patient • Indicateurs de pratique clinique : définition et construction ; recueil d'information ; indicateurs généralisés ; tableaux de bord • Revue de morbidité-mortalité : principes et fonctionnement ; analyse d'EIAS • Autres méthodes d'EPP : staff EPP ; débriefing ; revue de pertinence <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Rédaction du programme EPP et rédaction de fiches projet d'EPP <p>SESSION 2 (1 jour)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pilotage du programme d'EPP : suivi des actions ; lien avec les instances, les groupes de travail, le programme qualité ; tableau de bord EPP > Mise en place d'une gestion de projet autour de chaque action d'EPP > Présentation des outils d'aide à la réalisation des EPP : Les éléments d'investigation obligatoires (EIO), situations à risques, guides thématiques et mémo de la HAS > Développement professionnel continu (DPC) : réglementation ; programmes de DPC ; validation des actions d'EPP dans le dispositif du DPC > Analyser les documents existants de l'établissement : <ul style="list-style-type: none"> • La politique qualité gestion des risques • Les fiches de fonctionnement des RMM ; des REMED 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'EPP > Supports vidéo > Travaux en sous-groupes sur des cas concrets > Mises en situation, jeux de rôles > Étude des textes de référence > Analyse des pratiques professionnelles 	Responsable qualité ; ingénieur qualité, assistant qualité, gestionnaire des risques, coordonnateurs des EPP, Équipe managériale des EPP, Médecins, cadres de santé, qualitatifs, personnel paramédical	Responsable qualité et gestion des risques en établissement de santé	> Marielle MARBACH Ingénieur Hospitalier

LES +

Ateliers avec description des documents internes pour le développement des EPP/DPC et modalités de mise en œuvre des EPP dans votre établissement

À DÉCOUVRIR

CULTURE QUALITÉ : PARTAGER DES VALEURS COMMUNES AUTOUR DE L'AMÉLIORATION CONTINUE

180

CARTOGRAPHIE DES RISQUES A PRIORI : ÉLABORATION ET SUIVI

184

192
193

SÉCURISATION DU CIRCUIT DES PRODUITS DE SANTÉ



Sécuriser le circuit du médicament	196
Prévenir et gérer les erreurs médicamenteuses	196
La conciliation médicamenteuse	197
Analyse pharmaceutique des prescriptions	197
Antibiothérapie	197
Sécuriser la prise en charge médicamenteuse – Spécial AS-AMP	198
Sécuriser le circuit des dispositifs médicaux stériles (DMS)	198
Place du préparateur en pharmacie hospitalière	199
Circuit des dispositifs médicaux au bloc opératoire	199
Circuit des chimiothérapies à l'hôpital	199



CERTIFICATION V2014 / RÉGLEMENTAIRE

SÉCURISER LE CIRCUIT DU MÉDICAMENT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 27-28 janv. / 18-19 nov. 2020 **INTRA** Sur site

GDR001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Déterminer les actions à même de réduire les risques à chaque étape du circuit du médicament > Sensibiliser les membres de vos équipes et constituer un groupe projet 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre général de la sécurité de la prise en charge médicamenteuse <ul style="list-style-type: none"> • Risques associés à la prise en charge médicamenteuse • Épidémiologie et notions clés : iatrogénèse, types et degrés de gravité d'évènements indésirables médicamenteux, barrières de sécurité • Cadre légal et enjeux • Focus sur les erreurs médicamenteuses > Circuit du médicament <ul style="list-style-type: none"> • Risques et bonnes pratiques de sécurisation • Rôles et missions des acteurs • Méthodes de sécurisation (5B, double vérification, check-list) > Atelier et analyse de pratiques : actions et outils de sécurisation > Atelier et analyse de pratiques : favoriser la déclaration et dispositifs de retours d'expériences à développer > Former et mobiliser l'équipe : groupe projet 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Sécurisation du circuit du médicament » > Fiches points clés, kit de sensibilisation, textes de référence > Analyse des pratiques et partage d'expériences > Cas concrets, ateliers > Accompagnement et suivi à distance 	Médecin, pharmacien, cadre de santé, préparateur, IDE	Pharmacien, gestionnaire des risques associés aux soins, cadre de santé référent, formateur qualitatif	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75) - Membre de la Société française de pharmacie clinique

LES +

- > Arrêté RETEX du 6/04/2011.
- > Exigence de la certification V2014 Certification HAS.

MODULE PARCOURS



CERTIFICATION V2014 / RÉGLEMENTAIRE

PRÉVENIR ET GÉRER LES ERREURS MÉDICAMENTEUSES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 25-26 juin / 15-16 déc. 2020 **INTRA** Sur site

GDR002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier, mieux gérer et prévenir les risques d'erreurs médicamenteuse > Signaler les erreurs, contribuer aux retours d'expériences et sensibiliser les collègues 	<ul style="list-style-type: none"> > Contexte et enjeux de la réduction des erreurs médicamenteuses <ul style="list-style-type: none"> • Culture de sécurité • Notions clés : iatrogénèse, types et degrés de gravité d'évènements indésirables et d'erreurs médicamenteuses, notion d'évitabilité • Film et débat sur la gestion des erreurs • Données épidémiologiques et enjeux • Différence erreur/faute • Cadre légal, obligations et responsabilités des acteurs > Risques et cadre de survenue des erreurs <ul style="list-style-type: none"> • Causes et mécanismes • Voies, contexte, patients, pratiques et médicaments à risque > Réduire et mieux gérer les risques <ul style="list-style-type: none"> • Bonnes pratiques, barrières de sécurité • Méthodes de sécurisation (5B, double vérification, check-list) > Partages d'expériences et analyse de pratiques : réduire le risque d'erreurs > Importance de la déclaration et des retours d'expériences <ul style="list-style-type: none"> • Que déclarer ? Quand ? À qui ? Pourquoi ? • CREX, RMM, REMED : utilité de ces dispositifs pour sécuriser la prise en charge médicamenteuse 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Prévention des erreurs médicamenteuses » > Fiches points clés, kit de sensibilisation, textes de référence > Analyse de pratiques et partages d'expériences/Débat > Étude de cas 	IDE, préparateur, cadre de santé, médecin et pharmacien et aide-soignant	Pharmacien, cadre de santé référent, formateur qualitatif	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75) - Membre de la Société française de pharmacie clinique

LES +

- > Kit de sensibilisation « Sécuriser la prise en charge médicamenteuse » pour échanger avec vos collègues.
- > Arrêté RETEX du 6/04/2011.

LA CONCILIATION MÉDICAMENTEUSE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 1^{er} avr. / 2 déc. 2020 **INTRA** Sur site

GDR021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le contexte et les enjeux de la sécurisation du circuit du médicament > Comprendre la conciliation médicamenteuse et s'accorder sur le vocabulaire et les fondamentaux > Savoir mettre en œuvre la démarche de conciliation et appréhender les points clés nécessaires au déploiement > Savoir communiquer efficacement avec le patient et avec le praticien > Appréhender les dispositifs pour sécuriser la prise en charge médicamenteuse à la sortie des patients 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre général de la sécurité de la prise en charge médicamenteuse > Risques associés à la prise en charge médicamenteuse <ul style="list-style-type: none"> • Épidémiologie et notions clés : iatrogénèse, types et degrés de gravité d'évènements indésirables médicamenteux, barrières de sécurité • Cadre légal et enjeux • Les erreurs médicamenteuses > La conciliation médicamenteuse <ul style="list-style-type: none"> • Contexte et enjeux • Les grandes étapes • Les acteurs > Le bilan médicamenteux à l'entrée <ul style="list-style-type: none"> • Grille de recueil • Les différentes sources d'informations • Interface avec le logiciel de prescription > Déploiement de la conciliation <ul style="list-style-type: none"> • Par quels services commencer? • Quels patients cibler? • Les facteurs de réussite et les freins au déploiement • Retours d'expérience • Évaluation et valorisation de la démarche (indicateurs) > Communication et entretien avec le patient et le praticien <ul style="list-style-type: none"> • Fondamentaux de la communication assertive • Écoute active • Communication des divergences 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Échanges d'expérience > Mises en situation, jeux de rôle 	Pharmaciens, médecins, préparateurs en pharmacie, IDE	Pharmacien	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75) - Membre de la Société française de pharmacie clinique

ANALYSE PHARMACEUTIQUE DES PRESCRIPTIONS

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 10 avr. / 2 déc. 2020 **INTRA** Sur site

GDR017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sécuriser la prise en charge médicamenteuse des patients > S'harmoniser sur les bonnes pratiques d'analyse des prescriptions > Échanger sur les modalités de mise en œuvre pour une analyse optimisée 	<ul style="list-style-type: none"> > Contexte réglementaire et enjeux > Différents niveaux d'analyse/Recommandations de la Société française de pharmacie clinique > Médicaments et patients à risque/Focus sur les médicaments potentiellement inappropriés chez la personne âgée > Élaboration d'un référentiel et évaluation des pratiques professionnelles/Outils d'aide à l'analyse d'ordonnances > Attentes des prescripteurs et mode de transmission des opinions pharmaceutiques > Perspectives et conciliation médicamenteuse <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Travail de groupe sur des ordonnances 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'analyse des prescriptions > Échanges d'expériences/Ateliers pratiques > Boîte à outils pédagogiques 	Pharmaciens hospitaliers	Pharmaciens hospitaliers	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Sébastien THOMAS Pharmacien assistant spécialiste à l'UF Qualité des essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)

ANTIBIOTHÉRAPIE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 10 juin / 27 nov. 2020 **INTRA** Sur site

GDR020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Se remémorer les fondamentaux en bactériologie > Connaître la pharmacologie des différents antibiotiques > Connaître les schémas de prise en charge des infections > Définir la politique des antibiotiques au sein de son établissement 	<ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur les bactéries : principaux éléments de la physiologie bactérienne > Généralités sur les antibiotiques : • Les mécanismes d'action • Les mécanismes de résistance • Les familles d'antibiotiques • Mécanisme d'action et résistances • Pharmacocinétique • Effets indésirables • La prise en charge des différentes infections • Quels antibiotiques pour quelles infections? Quelles synergies? • Focus sur les infections à germes résistants • Bonnes pratiques pour optimiser les prescriptions en antibiothérapie • Les dispositifs en place dans votre établissement : livret, référent, réévaluation... • Le contexte réglementaire : certification HAS, circulaire DHOS/E2 - DGS/SD5A n° 2002-272 du 2 mai 2002 relative au bon usage des antibiotiques dans les établissements de santé 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Analyse des pratiques > Étude de cas concrets > Memento/e-panabook d'antibiothérapie 	Pharmacien hospitaliers, cadres préparateurs et préparateurs en pharmacie hospitalière	Pharmacien hospitaliers	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75) - Membre de la Société française de pharmacie clinique

SÉCURISER LA PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSE – SPÉCIAL AS-AMP

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 3 avr. / 30 nov. 2020 INTRA Sur site

GDR018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la place de la prévention de la iatrogénie médicamenteuse dans le cadre de la démarche qualité > Savoir détecter et alerter sur les erreurs et les effets secondaires > Comprendre l'importance de la déclaration d'évènement indésirable pour réduire la iatrogénie médicamenteuse > Comprendre le rôle du patient dans la prévention de la iatrogénie 	<ul style="list-style-type: none"> > Iatrogénie médicamenteuse : définition, contexte, enjeu de santé publique > Sécurité des soins : définition, types et degrés de gravité d'EIM, erreurs évitables et notion de dommage > Circuit du médicament en ESSMS : étapes, acteurs et responsabilités > Parcours du médicament : notions de galénique, de pharmacocinétique, de pharmacodynamie > Erreurs médicamenteuses <ul style="list-style-type: none"> • Principe d'enchaînement des causes • Mécanismes de survenue et causes > Vigilance de tous à toutes les étapes du circuit du médicament : pharmacovigilance, identitovigilance > Déclaration des évènements indésirables > Administration de médicaments <ul style="list-style-type: none"> • Lecture des prescriptions et risques liés à l'informatisation • Préparation des doses et bonnes pratiques • Respect des horaires et traçabilité > Le patient, « verrou de sécurité » : l'informer, l'impliquer, observance des traitements > Fondamentaux de l'éducation thérapeutique > Alliance thérapeutique et aidants : rôle, relation de confiance, écoute active 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Sécuriser la prise en charge médicamenteuse » > Fiches points clés, glossaire > Analyse des pratiques et partages d'expériences/Cas concrets > Lecture d'une fiche médicamenteuse > Outils d'aide à l'administration des médicaments, ateliers 	AS, AMP	Professionnel chargé de la qualité/gestion des risques	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Sébastien THOMAS Pharmacien assistant spécialiste à l'UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)

SÉCURISER LE CIRCUIT DES DISPOSITIFS MÉDICAUX STÉRILES (DMS)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 19-20 févr. / 2-3 sept. 2020 INTRA Sur site

GDR019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes étapes du circuit des DMS et en identifier les points critiques > Déterminer les actions à même de réduire les risques à chaque étape du circuit des DMS > Sensibiliser les acteurs du circuit des DMS aux bonnes pratiques en vue d'améliorer la qualité et la sécurité des soins 	<ul style="list-style-type: none"> > DMS : fondamentaux, spécificités et aspects réglementaires - Focus sur la matériovigilance et le contrat de bon usage > Le circuit et les différents acteurs <ul style="list-style-type: none"> • Demande de référencement et passage en COMEDIMS • Procédures d'achat et suivi des essais • Approvisionnement par la PUI • Délivrance aux unités de soins et bonnes pratiques de conservation • Utilisation - Focus sur la traçabilité des DMI et le bon usage • Relations PUI/services de soins et bloc opératoire - Notion de contractualisation > Rappels sur la notion de risque et barrières de sécurité > Risques et points de vulnérabilité à chaque étape du circuit des DMS > Analyse a priori des processus > Gestion des non-conformités et retours d'expériences > Indicateurs qualité (évaluation des fournisseurs, gestion des stocks, suivi des périmés, contrôle des dépôts, pourcentage de DMI tracés) > Perspectives : UDI et dématérialisation de la traçabilité des DMI 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du circuit des DMS > Échanges d'expériences > Ateliers pratiques > Boîte à outils pédagogiques 	Pharmaciens hospitaliers, cadres préparateurs et préparateurs en pharmacie hospitalière	Pharmaciens hospitaliers	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Sébastien THOMAS Pharmacien assistant spécialiste à l'UF Qualité et essais hospitaliers - AGEPS (AP-HP)

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

PLACE DU PRÉPARATEUR EN PHARMACIE HOSPITALIÈRE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 9-10 avr. / 28-29 oct. 2020 **INTRA** Sur site

GDR023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances pour participer activement à la certification et aux démarches d'amélioration de la qualité > Acquérir des connaissances sur le dispositif des signalements des EI, EIG, les REMED, les 5 B 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition de la gestion des risques, événements indésirables > Réglementation > Rappel certification V2014 > Patient traceur > Description des différentes vigilances > Sécurisation du circuit du médicament : notions de base > Méthode de retour d'expérience > Les attentes de la certification pour le management de la prise en charge médicamenteuse 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Simulation > Mise en situation > Mise en application des méthodes de EI 	Préparateurs en pharmacie	Pharmaciens hospitaliers	> Julie COLEOU, Pharmacien Assistant Spécialiste UF Dispositifs Médicaux, service Pharmacie Clinique GH Necker, enfants malades

CIRCUIT DES DISPOSITIFS MÉDICAUX AU BLOC OPÉRAtoire

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 13-14 févr. / 1-2 juil. 2020 **INTRA** Sur site

GDR024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les stratégies de choix des dispositifs médicaux (DM) stériles : usage unique vs. DM restérilisable > Connaître les normes applicables aux dispositifs médicaux stériles et organisation de leurs flux > Appréhender les différents types de flux et leurs contraintes > Comprendre pourquoi et comment tracer leur utilisation 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition des différents types de DM (usage unique, restérilisable, implantables) > Circuit théorique des DM stériles au bloc opératoire (commande, stockage, réapprovisionnement) > Réglementation : traçabilité, matériovigilance > Les différents modes de stérilisation des DM > Focus sur le rôle du préparateur en stérilisation <p>Visites de service et ateliers pratiques en immersion :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Suivi des circuits sur site > Place des différents acteurs avec focus sur le rôle des préparateurs en pharmacie > Circuit des DM restérilisable en stérilisation > Montage et démontage d'un DM restérilisable > Reconstitution d'une boîte de stérilisation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Ateliers et débats > Cas concrets > Analyse des pratiques > Veille documentaire 	Préparateurs en pharmacie, pharmaciens, autres professionnels de santé	Pharmaciens hospitaliers	> Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75) - Membre de la Société française de pharmacie clinique

LES +

Formation très opérationnelle mixant deux matinées de formation avec des enseignements pratiques personnalisés et deux après-midis d'ateliers au sein même d'un site hospitalier (blocs opératoires et stérilisation).

CIRCUIT DES CHIMIOTHÉRAPIES À L'HÔPITAL

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 10-11 mars / 21-22 oct. 2020 **INTRA** Sur site

GDR025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les stratégies des traitements par chimiothérapies > Connaître les normes applicables au circuit des chimiothérapies et organisation de leurs flux > Manipulation sécurisée de ces médicaments 	<ul style="list-style-type: none"> > Processus global de préparation > Principes fonctionnels en isotechnie / Revue des circuits organisationnels > Principaux risques > Fondamentaux en cancérologie > Principaux traitements et stratégies <p>Visites de service et ateliers pratiques en immersion :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Description de l'activité sur site > Mise en œuvre effective dans une unité de production hospitalière > Initiation à la manipulation des cytotoxiques > Simulation > L'isolateur des erreurs 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Ateliers et débats > Cas concrets > Analyse des pratiques > Veille documentaire 	Préparateurs en pharmacie, personnel soignant, pharmaciens	Pharmaciens hospitaliers	> Dr Yvonnick BEZIE Pharmacien chef du service - Président de la COMEDIMS - Ancien président de la CME Hôpital Saint-Joseph (75) - Membre de la Société française de pharmacie clinique

LES +

Formation très opérationnelle mixant deux matinées de formation avec des enseignements pratiques personnalisés et deux après-midis d'ateliers simulation au sein même d'un site hospitalier de production.

MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



Adopter une posture managériale	202
Piloter le travail en équipe	202
Communiquer avec son équipe	202
Valoriser ses collaborateurs	203
De la collaboration à la coopération	203
Manager dans des situations complexes	203
Manager une équipe	204
Amélioration du travail en équipe de soins, gestion managériale et des équipes	204
Management intergénérationnel	205
Kit de survie du manager en santé NOUVEAU PROGRAMME	205
Rôles et missions des cadres de santé	205
Être cadre de pôle	206
Management et bien-être au travail NOUVEAU PROGRAMME	206
Conduire les entretiens annuels d'évaluation	207
Accompagnement au changement	207
Simulation managériale : gérer les situations critiques NOUVEAU PROGRAMME SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	208
Estime de soi et efficacité professionnelle	208
Améliorer sa communication au quotidien	209
Prendre la parole en public - Aisance relationnelle	209
FORMATIONS DE FORMATEURS	
Formation au tutorat de stagiaires paramédicaux	210
Intégration de la simulation HF en institut de soins (IFAS, IFSI...) SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	210
Formation de formateur en simulation HF SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	211
Formation de technicien de laboratoire de simulation HF NOUVEAU PROGRAMME SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ	211

ADOPTER UNE POSTURE MANAGÉRIALE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 7 févr. / 15 sept. 2020 **INTRA** Sur site

MAN009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les clés du leadership > Adopter une posture managériale en correspondance avec les équipes et le contexte de leur organisation 	<ul style="list-style-type: none"> > Développer son leadership : déléguer, fixer le cap, prendre et communiquer des décisions > Reconnaître les actes et considérer ses collaborateurs > Fédérer l'équipe autour d'objectifs communs > Prendre conscience de sa responsabilité managériale <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test de positionnement individuel « management situationnel » > Travaux en sous-groupes sur les pratiques managériales actuelles > Travaux en sous-groupes sur le terme « responsabilité managériale » > Débriefing en plénière 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	> Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

PILOTER LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 27 avr. / 8 oct. 2020 **INTRA** Sur site

MAN010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir soutenir et accompagner son équipe au quotidien dans ses missions > Savoir planifier la charge de travail et la répartir équitablement entre les membres de l'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> > Travail réel, travail prescrit, travail vécu : comment sortir du travail subi > Soutien social auprès de son équipe > Tyrannie de l'immédiateté <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test de positionnement individuel « management situationnel » > Travaux en sous-groupes sur les pratiques managériales actuelles > Travaux en 2 sous-groupes sur le terme « responsabilité managériale » > Débriefing en plénière 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail consultant ressources humaines et management	> Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

COMMUNIQUER AVEC SON ÉQUIPE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 16 avr. / 22 oct. 2020 **INTRA** Sur site

MAN011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir appréhender pleinement la fonction de manager, la prise de recul nécessaire > Adopter une posture de communicant 	<ul style="list-style-type: none"> > Écoute active > Communication orale > Gérer les objections > Communiquer une décision > Reconnaître ses erreurs <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test : l'écoute > Exercice « transmission d'un message » (tangram) > Mise en situation « annonce du déménagement » > Étude de cas « la nasa » > Mise en situation « le cas Laurent Bichat » > Débriefing en plénière 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail consultant ressources humaines et management	> Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

VALORISER SES COLLABORATEURS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 juin / 3 nov. 2020 INTRA Sur site

MAN012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > S'inscrire dans une démarche de progression continue au travers de postures assertives > Connaître les leviers de la motivation et de l'implication 	<ul style="list-style-type: none"> > Pratiquer l'assertivité > Utiliser les leviers de la motivation > Apprendre à donner de la reconnaissance > Faire grandir ses collaborateurs <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Travaux individuels : axes d'amélioration > Mise en situation : les héritiers > Travaux en binôme : motivation au sein de son équipe et leviers de la reconnaissance au travail > Étude de cas : la rumeur > Mise en situation : le départ en congés 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail consultant ressources humaines et management	> Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

DE LA COLLABORATION À LA COOPÉRATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 juin / 4 nov. 2020 INTRA Sur site

MAN013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Améliorer la coopération avec les différentes fonctions support > Connaître les outils et techniques du mode projet > Savoir négocier des accords constructifs avec ses pairs 	<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les méthodes et outils d'organisation du travail et utiliser le mode projet transversal aux équipes > Animer et conduire une réunion > Parvenir à des accords judicieux et satisfaisants pour chacune des parties > Passer de la collaboration à la coopération, faire travailler ensemble les équipes <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas : mise en place d'un nouveau projet inter-service > Mise en situation : conduire une réunion « annonce du nouveau projet » > Étude de cas : « Mise en place d'un nouveau projet », favoriser le travail en commun > Débriefing en plénière 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail consultant ressources humaines et management	> Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

202
203

MANAGER DANS DES SITUATIONS COMPLEXES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 juin / 5 nov. 2020 INTRA Sur site

MAN014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir prévenir les risques au sein de son équipe en les détectant et les gérant dans le respect de ses collaborateurs > Prévenir son stress et celui de ses collaborateurs 	<ul style="list-style-type: none"> > Accompagner les collaborateurs en difficulté > Accompagner le changement, utiliser la carte de la stratégie des alliés > Gérer les personnalités difficiles > Repérer et comprendre le stress et aider les collaborateurs à y faire face > Être un manager responsable <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Brainstorming « situations complexes » > Étude de cas : annoncer le changement et faire adhérer ses collaborateurs > Mise en situation : l'entretien annuel > Étude de cas : répartition de l'activité d'un collaborateur partant en retraite non remplacé 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail consultant ressources humaines et management	> Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

MANAGER UNE ÉQUIPE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 14 au 16 janv. / 16 au 18 déc. 2020 **INTRA** Sur site

MAN004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les bases de la communication efficace et les fondamentaux de la cohésion d'équipe > Savoir créer des conditions de travail motivantes en déléguant avec efficacité > Savoir désamorcer les relations difficiles et résoudre les conflits > Savoir formaliser le processus d'élaboration et de gestion des plannings 	<p>Gestion des équipes</p> <ul style="list-style-type: none"> > Fonction manager <ul style="list-style-type: none"> • Management de proximité • Bilan personnel et positionnement dans la fonction • Valeurs fondamentales du fonctionnement d'une équipe > Mécanismes fondamentaux de la communication <ul style="list-style-type: none"> • Écoute réceptive et écoute active • Affirmation de soi • Entretien individuel de débriefing • Pilotage de réunion > Motivation individuelle et collective <ul style="list-style-type: none"> • Repérage des éléments d'auto-motivation • Démotivation • Déléguer efficacement • Analyse des pratiques • Besoins en formation <p>Gestion des conflits</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mécanismes générateurs des conflits > Anticipation des conflits > Conflits entre collaborateurs <p>Gestion des plannings</p> <ul style="list-style-type: none"> > Construction de planning <ul style="list-style-type: none"> • Respect de la législation • Contraintes de continuité de service • Congés, remplacements, formations • Attentes et souhaits des agents > Méthodologie d'élaboration du planning <ul style="list-style-type: none"> • Conception des roulements (organisation) • Gestion des plannings (management) > Charte de gestion du planning : affichage, mise à jour, archivage <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets > Échanges et conseils au sein du groupe 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur le management > Analyse de cas concrets > Mises en situation, jeux de rôle 	Tout personnel en position de management	Cadre de santé	<ul style="list-style-type: none"> > Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

AMÉLIORATION DU TRAVAIL EN ÉQUIPE DE SOINS, GESTION MANAGÉRIALE ET DES ÉQUIPES

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 18 au 20 mai / 24 au 26 nov. 2020 **INTRA** Sur site

MAN005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Développer les compétences managériales > Accompagner la mise en œuvre et le suivi de projet > Acquérir une méthode et des outils d'organisation et de suivi d'activité > Partager des expériences et analyser les pratiques 	<p>> Rôle et mission du manager</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loi HPST • Nouvelle gouvernance • Notions de statut, fonction, mission(s), rôle(s) • Différents styles de management : management situationnel • Le groupe et son fonctionnement • Motivation des professionnels <p>> Gestion des ressources humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> • GPMC • Entretien d'évaluation • Évaluation des compétences <p>> Introduction à la conduite de changement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approche systémique des groupes et des organisations • Mécanismes du changement • Identifier les acteurs du changement et les phénomènes de résistance au changement <p>> Management de projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulation des différents projets en établissement de soins • Le projet : approche méthodologique • Conduite de projet • Communication autour du projet <p>> Méthodes et outils d'organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de situation et résolution de problèmes : acteurs, analyse/diagnostic, solutions, planification des actions... • Tableau de bord et de suivi des activités : définition, choix de critères et indicateurs, mise en place et suivi du tableau de bord, résultats 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur le management > Mises en situation, retours d'expérience > Analyse de cas concrets > Questions/réponses 	Cadres de santé, infirmiers	Cadre supérieur de santé	<ul style="list-style-type: none"> > Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

MANAGEMENT INTERGÉNÉRATIONNEL

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 10 au 12 mars / 18 au 20 nov. 2020 INTRA Sur site

MAN036

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Décrypter les traits et valeurs dont sont porteuses les différentes générations qui travaillent ensemble > Savoir adapter son management pour utiliser ces différences comme levier de la réussite de l'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> > Traditionalistes, baby-boomers, génération X, génération Y, et à venir génération Z, de quoi parle-t-on ? > Repérer la nature des différences et incompréhensions à l'origine de tensions ou conflits potentiels > Identifier son style de management préférentiel et ses préférences comportementales > Comprendre les enjeux de la souplesse managériale dans une organisation intergénérationnelle > Intégrer les spécificités du management intergénérationnel > Adapter son management à une équipe multigénérationnelle > Communiquer en situation de management intergénérationnel > Identifier les leviers d'action > Établir son plan d'action 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Jeux pédagogiques > Exercices de découverte décontextualisés > Cas pratiques > Mises en situation et jeux de rôles 	Cadres, ou faisant fonction de cadres, managers	Cadres de santé	<ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée

NOUVEAU PROGRAMME

KIT DE SURVIE DU MANAGER EN SANTÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 27 janv. et 6 mai / 22 juin et 23 nov. 2020 INTRA Sur site

MAN039

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Développer ses compétences managériales par une approche terrain et partagée > Représenter son positionnement dans l'établissement, sa mission, ses responsabilités et les interactions avec les diverses parties prenantes > Identifier les outils opérationnels nécessaires à ses fonctions 	<p>Session 1 - 1 jour</p> <ul style="list-style-type: none"> > Alternance d'apport théorique et d'ateliers d'intelligence collective, permettant de faire émerger : <ul style="list-style-type: none"> • Les missions du manager en établissement de santé et établissement médico-social • Les rôles et responsabilités du manager en santé > Identification d'actions concrètes à mettre en œuvre dans l'inter-session <p>Intersession</p> <p>Session 2 - 1 jour</p> <ul style="list-style-type: none"> > Partage d'expérience sur les actions mises en œuvre à la suite de la première journée : résultats obtenus, difficultés rencontrées > Ateliers d'intelligence collective permettant de définir le « Kit de survie » du manager : identification des outils opérationnels indispensables au manager, dynamique d'équipe, conduite de réunion ou d'entretiens difficiles, négociation, communication... 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Ateliers collaboratifs 	Managers, Cadres de santé	Coach certifié ou consultant spécialisé en santé	<ul style="list-style-type: none"> > Sophie GARCELON, Présidente de Wingsanté, cabinet spécialisé en Organisation et Risk Management en Santé

204
205

RÔLES ET MISSIONS DES CADRES DE SANTÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 26-27 mai / 7-8 oct. 2020 INTRA Sur site

MAN006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Développer les compétences managériales > Développer des capacités d'analyse sur les situations professionnelles rencontrées > Développer des compétences dans la conduite de groupes > Partager des expériences et analyser les pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Statut, fonction, rôle <ul style="list-style-type: none"> • Identification et analyse de la fonction d'encadrement au sein de l'institution : fonction, missions, activités, responsabilités, articulations avec les autres professionnels • Liaisons hiérarchiques et fonctionnelles dans la nouvelle gouvernance > Notions de management <ul style="list-style-type: none"> • Différentes sources de l'autorité • Différents styles de management • Repérage de son propre style de management > Notion de groupe <ul style="list-style-type: none"> • Le groupe et son fonctionnement • Dynamiser son équipe • Mécanismes de la motivation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur les rôles et missions des cadres de santé > Mises en situation, retours d'expérience > Analyse de cas concrets 	Cadres de santé, infirmiers	Cadre supérieur de santé	<ul style="list-style-type: none"> > Marie-Hélène COLPAERT Cadre Supérieur de Santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

ÊTRE CADRE DE PÔLE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 23 au 25 mars / 2 au 4 nov. 2020 INTRA Sur site

MAN018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les bases de la communication efficace et les fondamentaux de la coopération avec le chef de pôle, le cadre administratif de pôle et la direction > Savoir créer des conditions de travail motivantes en déléguant avec efficacité > Savoir et coordonner les soins dans le respect des règles de qualité et sécurité > Mettre en œuvre l'évaluation de la qualité des pratiques professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre législatif : droits et devoirs des salariés > Évaluation et développement des compétences > Leviers de la motivation au travail > Gestion des moyens et des ressources (techniques, financières, humaines) > Montage et la mise en œuvre des projets > Planification des activités et des moyens, contrôles et reportings > Préparation des conférences budgétaires (évaluation, analyse des besoins, contrôle et suivi) <p>Mises en situation et analyse de pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> > Brainstorming : représentations des différents types de management > Bilans personnels, valeurs fondamentales du fonctionnement d'une équipe > Pilotage d'une réunion > Besoin en formation et accompagnement > Recherche des indicateurs de suivi du pôle : analyser, fixer des objectifs réalistes, les mesurer > Traduire la stratégie institutionnelle en orientations et plans d'action, argumenter, influencer convaincre les différents interlocuteurs > Planifier, organiser, répartir la charge de travail et allouer les ressources pour la réalisation des objectifs > Communiquer au sein du pôle et hors pôle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du cadre de pôle > Cas concrets > Retours d'expériences 	Cadre de santé, tout personnel en situation de management de pôle	Cadre de pôle	<p>> Djilali BELGHAOUTI Cadre Paramédical de Pôle, Pôle Psychiatrie, Addictologie Hôpitaux Universitaires Paris Ouest</p>

NOUVEAU PROGRAMME

MANAGEMENT ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 27 au 29 janv. / 21 au 23 oct. 2020 INTRA Sur site

MAN038

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > connaître les sources et les facteurs qui influencent la qualité de vie au travail > Savoir se positionner en tant que manager pour mieux accompagner son équipe > Permettre l'épanouissement de chacun par la reconnaissance, l'engagement et l'implication > Savoir prévenir les risques au sein de son équipe en les détectant et les gérant dans le respect de ses collaborateurs > Prévenir son stress et celui de ses collaborateurs > Accompagner le changement en favorisant la communication > Identifier les résistances individuelles et collectives face au changement > Connaître et faire les liens entre RPS et QVT, analyser les causes pour agir avant les conséquences 	<ul style="list-style-type: none"> > Les fondamentaux de la Qualité de Vie au Travail : <ul style="list-style-type: none"> • Qualité de vie au travail • Liens entre Qualité de Vie au Travail et risques psychosociaux • Facteurs qui influencent le bien-être professionnel > Le Positionnement du Manager : <ul style="list-style-type: none"> • Affirmation de soi • Stratégie de communication • Actions sur la motivation individuelle et collective • Le Manager, garant du bien-être > L'accompagnement au changement : <ul style="list-style-type: none"> • L'intelligence collective • Étapes du changement : • Comprendre les besoins de ses interlocuteurs : • Les outils de gestion de projet : la communication • Ateliers pratiques <p>Cas pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la prise de parole en public > Mises en situation (technique d'entraînement d'acteur) > Exercices collectifs développant l'aisance relationnelle > Jeux de rôle sur des situations de tensions 	Tout professionnel de santé	Formateur spécialisé en communication interpersonnelle et en développement personnel	<p>> Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé</p>

CONDUIRE LES ENTRETIENS ANNUELS D'ÉVALUATION

DURÉE CONSEILLÉE 3 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

MAN007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le cadre de la formation professionnelle tout au long de la vie (FPTLV) dans la fonction publique hospitalière > Identifier et savoir pratiquer entretien professionnel et entretien de formation > Adopter les comportements adaptés et une communication efficace lors des entretiens 	<p>Cadre général</p> <ul style="list-style-type: none"> > FPTLV dans la fonction publique hospitalière > Dispositifs liés à la FPTLV et les acteurs en place au sein des établissements de santé > Rôle des cadres et du responsable formation > De l'entretien annuel d'évaluation à l'entretien professionnel > Circulaire DGOS du 12 janvier 2012 > Lien avec la GPMC <p>Évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Savoir mettre en œuvre et conduire l'entretien d'évaluation > Évaluation et posture managériale > Méthodes de communication, gestion des situations difficiles <p>Formation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Dispositifs de formation : cible, finalité, conditions et modalités de mise en œuvre > Passeport formation, plan de formation > Entretien de formation : enjeux, finalité, conditions et modalités > Circuit et acteurs impliqués > Méthode de préparation et de conduite de l'entretien > Structure et supports de l'entretien de formation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des entretiens annuels d'évaluation > Supports vidéo > Utilisation de tests validés > Travaux en sous-groupes > Mises en situation, jeux de rôles 	Personnel d'encadrement	Formateurs consultants spécialisés en management des équipes de soins et en formation professionnelle	> Marie Hélène COLPAERT Cadre de santé - Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

ACCOMPAGNEMENT AU CHANGEMENT

DURÉE CONSEILLÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

MAN015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Accompagner le changement en favorisant la communication > Apprendre aux équipes de directions et encadrement ; le management par la qualité 	<p>> Étapes du changement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freins au changement, attitudes comportementales en réponse à un changement • Résistances au changement : interprétations ; pensées parasites ; sources de contrôles • Mécanismes de l'enthousiasme et de la frustration <p>> Les outils de gestion de projets :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir en équipe, les objectifs et les étapes du projet • Définir les modalités de suivi du projet • Orchestrer le pilotage des projets de l'établissement • Définir la mise à jour du compte qualité <p>> Comprendre les besoins de ses interlocuteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer l'empathie pour instaurer la confiance et échanger de façon constructive <p>> Les outils de gestion de projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La communication • L'écoute active ou « l'art de faire silence à l'intérieur de soi » • Créer la confiance lors de l'entretien : questionnement, reformulation, feedback • Être conscient des filtres en communication • Le verbal et le non-verbal : gagner en cohérence • S'exprimer en termes positifs • Méthode 3 C : focus sur la partie accueil de l'objection – traitement des objections • Gestion des tensions relationnelles et de l'agressivité ; repérer les sources des tensions • Distinction entre conflit, violence, agressivité 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Accompagnement au changement » > Travaux collectifs > Études de cas > Mises en situation 	Personnel d'encadrement, direction générale, DRH, médecin, cadre coordinateur	Psychologue du travail, psychosociologue	> Marielle MARBACH Ingénieur Hospitalier

SIMULATION MANAGÉRIALE : GÉRER LES SITUATIONS CRITIQUES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 820 € ht PARIS 10-11 févr. / 26-27 oct. 2020 INTRA Sur site

MAN041

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Développer ses compétences managériales > Savoir appréhender une situation managériale complexe > Savoir désamorcer les situations difficiles et/ou conflictuelles > Être capable d'analyser ses propres ressentis émotionnels > Trouver des axes d'amélioration ou de perfectionnement dans son positionnement de manager 	<ul style="list-style-type: none"> > Styles de management > Obéissance, persuasion, manipulation, communication verbale et non verbale > Motiver, accompagner, participer, épauler, diriger, négocier, encadrer > Systèmes managériaux : comprendre pour agir (OST, DPO, LEAN...) > Notions de statut, fonction, mission(s), rôle(s) > Le groupe et son fonctionnement 		
	<p>MODULE - SIMULATION MANAGÉRIALE</p> 		
	<ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la simulation managériale : principes pédagogiques et modalités d'intervention des apprenants > Séance de simulation avec présence d'un cadre supérieur de santé et d'un facilitateur > Transmission en direct de la séance par le reste du groupe > Débriefing en groupe entier avec l'expert sur les actions envisagées, tentées, réalisées et sur les comportements effectifs > Exemples de situations : entretien annuel, gestion de conflits/médiation, conduite de réunion, entretien de remotivation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Bureau de simulation et salle de débriefing > Jeux de rôles 	Personnel encadrant, manager, cadre de santé	Cadre de santé, chef de service, psychologue	<p>> Ralph BALEZ</p> <p>Dr. en Psychologie, ingénieur pédagogique en simulation médicale</p>

LES +

Simulation de situations de tension selon le profil des participants : CHSCT/CME, entretien annuel problématique, entretien suit à un "comportement inadapté" au bloc, plainte d'un usager, réunion de réorganisation d'un service...

ESTIME DE SOI ET EFFICACITÉ PROFESSIONNELLE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 29 janv. / 15 déc. 2020 INTRA Sur site

MAN021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Gagner en efficacité professionnelle notamment dans le cadre de la relation soignant/soigné en renforçant la confiance et l'estime de soi > Acquérir des compétences relationnelles en direction du patient dans le cadre du partenariat soignant/soigné > Optimiser les relations avec les autres professionnels et développer des relations interpersonnelles fondées sur le respect de soi et des autres > Renforcer son potentiel et sa posture professionnelle en se faisant comprendre par tous 	<ul style="list-style-type: none"> > Place de la communication dans le cadre professionnel <ul style="list-style-type: none"> • Programme national de sécurité des patients : patient coacteur de sa sécurité • Importance du partenariat soignant/soigné pour la sécurité des soins • Importance et enjeux de la qualité de la communication et des relations entre professionnels • Notions de communication et de relations interprofessionnelles dans le cadre de la culture de sécurité > Outils de communication à mobiliser en tant qu'IDE <ul style="list-style-type: none"> • Se faire comprendre par tous et déterminer des objectifs de communication pertinents pour donner au patient une information ciblée • Résistance au changement : transformer les freins en leviers de communication • Gestion des émotions dans le cadre d'une communication professionnelle efficiente • Identification des besoins et des valeurs pour développer une communication apaisée • Authenticité de la relation et respect de l'autre 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur l'estime de soi > Jeux de rôles > Débats et analyses de discours > Méta-plan 	Tout professionnel de santé	Formatrice consultante en communication et développement personnel	<p>> Nathalie GOUET</p> <p>Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé</p>

AMÉLIORER SA COMMUNICATION AU QUOTIDIEN

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 27-28 mai / 6-7 oct. 2020 INTRA Sur site

MAN001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les ressorts d'une communication efficace et développer ses qualités d'écoute > Mieux se connaître pour mieux communiquer > Savoir exprimer ses idées et ses ressentis, oser dire les choses > Développer la confiance en soi et son potentiel personnel de communicant 	<ul style="list-style-type: none"> > Principes de base de la communication : verbal, non-verbal, écoute active, empathie > Mieux se connaître pour travailler avec plus d'efficacité et de confort <ul style="list-style-type: none"> • Les états du moi (apport d'analyse transactionnelle) • Test de connaissance de soi et bilan personnel • Techniques pour faire face à des situations de communication difficiles > Savoir s'exprimer avec clarté et efficacité : attitude assertive/non assertive ; expression constructive des émotions ; savoir dire non > Développer la confiance en soi (points forts, atouts, axes de progrès) <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test de connaissance de soi > Étude de cas concrets > Jeux de rôle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Améliorer sa communication au quotidien » > Exercices pratiques > Étude de cas concrets > Jeux de rôle 	Toute personne amenée à communiquer avec les patients ou au sein d'une équipe pluridisciplinaire	Formateur spécialisé en communication interpersonnelle et en développement personnel	<p>> Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé</p>

LES +

Pédagogie très participative s'appuyant tant sur l'expérience des participants que sur les connaissances du formateur.

PRENDRE LA PAROLE EN PUBLIC - AISANCE RELATIONNELLE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2-3 juil. / 17-18 nov. 2020 INTRA Sur site

MAN022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les techniques de base de la prise de parole en public > Se familiariser avec la prise de parole et développer la confiance en soi > Mieux se connaître pour mieux s'exprimer en public > Réaliser des prises de parole professionnelles efficaces 	<ul style="list-style-type: none"> > Principes de base de la prise de parole en public <ul style="list-style-type: none"> • Composantes de la prise de parole • Ressources corporelles • Principes de base de la communication verbale, non verbale et paraverbale • Gestion du trac > Entraînements de prise de parole sur des thèmes extra-professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Rester soi-même et gagner en aisance relationnelle • S'approprier son discours et développer sa force de conviction • Maîtriser les règles de base de l'éloquence > Se positionner et s'affirmer face à un auditoire <ul style="list-style-type: none"> • Positions de vie (apport d'analyse transactionnelle) • Lien entre son positionnement et celui de l'auditoire > Entraînements de prise de parole sur des thèmes professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Préparer une présentation professionnelle • Avoir un objectif • Connaître son public et le contexte • S'adapter au cadre de référence de son auditoire • Construire un plan • Adopter le principe « Une idée plus un exemple » • Gérer l'interaction et les questions de l'auditoire • Conclure et lancer un débat-discussion > Les situations difficiles lors d'une prise de parole ou lors d'une réunion <ul style="list-style-type: none"> • Gestion d'un « opposant » au sein d'un groupe • Gestion de tout un groupe « opposant » • Contrôler ses émotions face à l'agressivité • Improviser et développer son sens de l'à-propos et de la repartie 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la prise de parole en public > Mises en situation (technique d'entraînement d'acteur) > Exercices collectifs développant l'aisance relationnelle > Jeux de rôle sur des situations de tensions 	Tout professionnel de santé	Formateur spécialisé en communication interpersonnelle et en développement personnel	<p>> Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé</p>

208
209



FORMATION AU TUTORAT DE STAGIAIRES PARAMÉDICAUX : ENCADREMENT ET ÉVALUATION DES ÉTUDIANTS DANS LE CADRE DE L'INSTRUCTION DGOS DU 4/11/2016

DURÉE CONSEILLÉE 4 jours **PRIX INTRA** Sur devis **INTRA** Sur site

MAN008

<p>OBJECTIFS</p> <ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les concepts et enjeux du référentiel de formation conformément à l'instruction DGOS du 4 novembre 2016 > Savoir utiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences > Développer des pratiques en évaluation de compétences > Accompagner la réalisation d'un projet en lien avec les objectifs définis > Faire pratiquer une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité > Se positionner en tant que tuteur : acquérir une posture et une dynamique de groupe 	<p>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pré requis nécessaires à la mission de tuteur de stage <ul style="list-style-type: none"> • Compétences sociales et relationnelles • Compétences pédagogiques • Compétences réflexives • Compétences organisationnelles > Évolution du référentiel de formation suite à la réingénierie : <ul style="list-style-type: none"> • Finalité, contenu et modalités pratiques • Principe et méthodes de la formation en alternance et de l'approche par compétence > Accompagnement pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Construction du projet de stage personnalisé (objectifs d'apprentissage, parcours de stage...) • Les différents acteurs : rôles et missions • Évaluation des compétences des étudiants • Conduite d'entretiens > Méthodes et moyens pédagogiques du tuteur <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction des différents rapports/Création d'outils de suivi pour le tuteur • Utilisation du portfolio : finalités, contenu, analyses pratiques, indicateurs, niveaux d'acquisition, • Initiation à la méthode d'analyse de pratiques 		
<p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du tutorat > Supports vidéo > Travaux en sous-groupes : démarche réflexive > Jeux de rôles et simulation > Création d'outils de suivi et utilisation du portfolio 	<p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>Infirmier(e)s, cadres de santé</p>	<p>INTERVENANTS</p> <p>Formateur expert</p>	<p>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</p> <p>> Philippe MEVEL Cadre de santé formateur IFSI/IFAS</p>

LES +

Une formation conformément à l'instruction DGOS du 4 novembre 2016



INTÉGRATION DE LA SIMULATION HF EN INSTITUT DE SOINS (IFAS, IFSI...)

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 1 120 € ht **PARIS** 12 au 14 mai / 16 au 18 nov. 2020 **INTRA** Sur site

MAN032

<p>OBJECTIFS</p> <ul style="list-style-type: none"> > Connaître les fondamentaux et les principes de la simulation haute-fidélité > Intégrer l'outil pédagogique de la simulation dans le cursus de formation des étudiants en soins 	<p>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pré-test > Introduction à la simulation, histoire de la simulation haute fidélité (SHF), application en santé > Recommandations HAS en matière de simulation, référentiel infirmier (2009 renforcé en 2014) - Cursus IFSI/IFAS > Structure d'une séance de SHF : pré-briefing, briefing, séance, débriefing > Visionnage d'une séance enregistrée : analyse du CRM > Le débriefing : pourquoi, comment, quels outils, rôle du formateur, préparation de cette phase > Élaboration de scénario en sous-groupe (standardisé, HF et hybride) > Construction d'un scénario, fiche type à élaborer en groupe > Implémentation des scénarii dans des séances de simulation jouées par les apprenants : briefing, séance, débriefing, débriefing de débriefing > Recommandations pour développer ou animer un centre de simulation : ressources humaines, choix du matériel (mannequin, solution audio-vidéo), organisation du personnel et de la technique, pièges > Post-test et évaluation de la formation 		
<p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Laboratoire de simulation équipé : Chambre filmée, régie, sale de débriefing, mannequin HF, matériel de soins 	<p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>Cadre formateurs d'institut de formation</p>	<p>INTERVENANTS</p> <p>Cadre formateur, médecin, IDE expert en pédagogie et en simulation</p>	<p>RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE</p> <p>> Fazia LAOUARI IDE coordinatrice du CESU 91 Ingénieur pédagogique - Expert en simulation</p>





FORMATION DE FORMATEUR EN SIMULATION HF

DURÉE 4 jours **PRIX INTER** 1 420 € ht **PARIS** 2-3 mars et 20-21 avril / 29-30 oct et 1-2 déc 2020 **INTRA** Sur site

MAN037

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les intérêts de la simulation haute fidélité SHF), ses limites > Connaître les différentes modalités de simulation (mannequins Hi-Fi, patient simulé, simulation hybride) et leur usage selon les objectifs de formation > Connaître le cadre théorique supportant la pédagogie par simulation, et les méthodes de débriefing > Acquérir les outils pédagogiques, techniques et organisationnels pour concevoir et assurer des formations par simulation en santé > Concevoir une session à partir d'objectifs pédagogiques médicaux et comportementaux, réaliser une séance complète de simulation 	<p>SESSION 1 - 2 jours</p> <ul style="list-style-type: none"> > Introduction à la simulation HF : expérience de la simulation hors santé, apports de la SHF dans la santé : expériences, études, moyens techniques > Visualisation de séances : travail sur vidéos > Appréhender la pédagogie par la SHF, les principes généraux et le timing d'une séance complète : briefing, technique, exposé de la situation, débriefing > Visite du laboratoire de simulation > Place et rôle du technicien en simulation, du facilitateur, de l'expert > Élaboration d'un scénario adapté à la SHF en binôme ou petit groupe, adaptation aux moyens techniques, critique en groupe > Principes du débriefing : visualisation d'une vidéo, structure du débriefing, CRM, grilles comportementales, rôle de l'expert <p>INTERSESSION</p> <ul style="list-style-type: none"> > Travail personnel sur élaboration d'une séance complète avec programmation informatique, et aide à distance avec formateurs (choix du type de SHF, objectifs...) <p>SESSION 2 - 2 jours</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation des scénarios au groupe, critique, adaptation, ajustements, cohérence > Mise en pratique avec passage dans le laboratoire de simulation sur scénarios travaillés : > Animation d'une séance par apprenant : briefing – séance – débriefing > Travail axé sur le briefing > Évaluation de la formation, remise de « L'ABC de la simulation » 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES
<ul style="list-style-type: none"> > Mannequins HF : adulte, obstétrique, pédiatrique (enfant, nourrisson, nouveau-né, prématuré), laboratoire de simulation (2 salles équipées vidéo et son, régie, salle de débriefing avec retour en direct des séances) 	<p>Tout professionnel de santé ou non désirant animer des séances de simulation sur simulateur HF</p>	<p>Professionnels (IDE, IADE, médecin, psychologue) diplômés en pédagogie, expérimentés en simulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Jean-Philippe DESCLEFS directeur médical du CESU91- titulaire du DU de formateur en simulation > Fazia LAOUARI IDE coordinatrice - ingénieur pédagogique du CESU 91 - titulaire du DU de formateur en simulation

210
—
211



NOUVEAU PROGRAMME

FORMATION DE TECHNICIEN DE LABORATOIRE DE SIMULATION HF

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 1 200 € ht **PARIS** 1^{er} au 3 juil. 2020 **INTRA** Sur site

MAN040

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la structure d'un centre de simulation existant ou participer à la création d'un centre de simulation : choix du matériel, agencement > Animer des séances de simulation : préparation et mise en place, briefing technique, gestion de la séance, remise en place > Assurer la maintenance informatique, des mannequins, de la solution audio/vidéo 	<ul style="list-style-type: none"> > Réseau et informatique : Les bases du TCP/IP, Le WIFI, le rôle des ordinateurs en simulation > Mannequin haute-fidélité : Les différentes familles de mannequins haute-fidélités, les logiciels de pilotage, les différents points de maintenance. > Retranscription de scénario : adapter les scénarios écrits par les professionnels de santé en langage compréhensible par les mannequins > Audio/vidéo : les différents moyens pour amener le son et la vidéo en direct de la salle de simulation à la salle de débriefing <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Déroulé d'une journée-type > Réseau et informatique > Mannequin : présentation, Pilotage sur différents modèles > Audio-vidéo et débriefing > Mise en place d'une journée de simulation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Mannequins haute-fidélité, caméras, réseau informatique, centre de simulation 	<p>Toute personne amenée à piloter un centre de simulation</p>	<p>Techniciens de simulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Guillaume ESCOUBOUÉ Responsable simulation et projets numériques

DROIT ET ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE



Démarche qualité sur l'accueil et la prise en charge des personnes malades	214
Dossier médical : Outil essentiel pour la sécurité du patient et des professionnels de santé NOUVEAU PROGRAMME	214
Transmission ciblée et raisonnement clinique : optimiser la démarche de soins	214
Les droits du patient	215
Le secret professionnel	215
Éthique et pratique soignante	215
Le prélèvement d'organes et de tissus	216
Communication et information du patient : Agir pour une meilleure satisfaction, limiter les réclamations NOUVEAU PROGRAMME	216
Le patient mineur : des droits spécifiques	217
Gestion des réclamations et des plaintes NOUVEAU PROGRAMME	217
Maîtriser le risque pénal	217
Personne de confiance et directives anticipées	218
La responsabilité juridique du personnel des urgences	218
La responsabilité juridique des professionnels de santé	218
La responsabilité juridique des infirmier(e)s et des aides-soignant(e)s	219
La responsabilité juridique des sages-femmes	219
La responsabilité juridique des infirmiers anesthésistes et des infirmiers de bloc opératoire	219
Éthique et droits du patient en fin de vie	220
Protection juridique des majeurs et du statut du patient à l'hôpital psychiatrique NOUVEAU PROGRAMME	220

DÉMARCHE QUALITÉ SUR L'ACCUEIL ET LA PRISE EN CHARGE DES PERSONNES MALADES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 14 mai / 19 nov. 2020 INTRA Sur site

QUA013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître et rendre effectifs les droits des personnes hospitalisées > Utiliser les outils mis à disposition par la DHOS sur les droits des usagers > Améliorer le rapport annuel de la Commission des relations avec les usagers et de la qualité de la prise en charge (CRUQPC) 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappel des droits décrits dans la charte de la personne hospitalisée et ceux des représentants des usagers > Analyse des outils proposés par la DHOS > Réglementation sur les missions, la composition et le fonctionnement de la CRU > Étude du guide sur les plaintes et réclamations > Préconisation de l'ARS pour la rédaction du rapport annuel de la CRUQPC 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la prise en charge des malades > Retours d'expériences > Cas concrets > Mises en situation, jeux de rôles 	Tout professionnel de santé ou administratif concerné	Soignants médiateurs de CRUQPC	> Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste SAMU 91

NOUVEAU PROGRAMME

DOSSIER MÉDICAL : OUTIL ESSENTIEL POUR LA SÉCURITÉ DU PATIENT ET DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 20 janv. / 16 nov. 2020 INTRA Sur site

QUA015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Mesurer le caractère essentiel d'une bonne tenue du dossier patient pour la sécurité des soins et celle des professionnels de santé > Comprendre l'équilibre entre secret professionnel et communication d'informations > Savoir réagir face à une demande de communication ou de saisie de dossier 	<ul style="list-style-type: none"> > Tenue du dossier médical : <ul style="list-style-type: none"> • Pour la sécurité du patient • Pour la sécurité des professionnels et de l'établissement > Archivage du dossier médical : <ul style="list-style-type: none"> • Hébergement des données de santé • Secret professionnel : sur quoi porte le secret ? qui partage le secret ? quand le secret peut-il être levé ? • Durée d'archivage > Communication : <ul style="list-style-type: none"> • Que peut-on communiquer ? A qui ? Comment ? • Cas particuliers : Communication en cas de décès, saisie par les services de police, communication et contentieux 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du dossier médical > Mises en situation > Cas pratiques : analyse de cas concrets et de jurisprudence > Retours d'expérience 	Médecins, Infirmiers, Aides-soignants, Brancardiers, Personnel support en charge de la relation patients et de la gestion des plaintes.	Juriste en droit de la santé	> Sophie GARCELON Avocat, Certifiée en gestion des risques médicaux Présidente de Wingsanté cabinet spécialisé en Organisation et Risk Management

TRANSMISSION CIBLÉE ET RAISONNEMENT CLINIQUE : OPTIMISER LA DÉMARCHE DE SOINS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 3-4 mars / 9-10 déc. 2020 INTRA Sur site

QUA017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les implications législatives et réglementaires du dossier unique > Maîtriser les méthodes de transmission et optimiser la démarche de soins > Élaborer le travail en équipe pour une plus grande efficacité > Mettre en place des modalités organisationnelles facilitant la communication 	<ul style="list-style-type: none"> > Le dossier de soin <ul style="list-style-type: none"> • Aspects législatifs et réglementaires • Droits du patient : focus sur la loi du 4 mars 2002 • La démarche de soins : diagnostic infirmier, plan de soins et transmission ciblée > Analyse du fonctionnement interne <ul style="list-style-type: none"> • Outils utilisés, diagramme de soins • Bilan, synthèse • Mesures d'amélioration > Les transmissions ciblées <ul style="list-style-type: none"> • Distinction : cible/macro-cible • Intégration des transmissions ciblées dans les modes de communication orale et écrite au sein des équipes • Analyse d'une transmission : objectivité et langage commun, action et résultats obtenus 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la transmission ciblée > Exercice pratique et de simulation > Analyse de l'existant 	Professionnels de santé	Cadres de santé	> Sophie MARELLEC Cadre paramédical du pôle SUPRA Hôpital Bichat (75)

LES DROITS DU PATIENT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 19-20 mars / 30 sept.-1 oct. 2020 **INTRA** Sur site

ETH001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître la réglementation des droits du patient > Savoir intégrer les droits du patient dans ses pratiques professionnelles > Mettre en perspective les valeurs éthiques du travail au quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre législatif et réglementaire ; concept de démocratie sanitaire ; garantie de l'égalité d'accès au système de santé et à la continuité des soins > Responsabilités des professionnels et des établissements de santé > Droits fondamentaux du patient : protection, respect de la dignité, respect de la vie privée, non-discrimination > Secret professionnel et discrétion > Droits et responsabilité du patient • Information • Consentement • Personne de confiance • Fin de vie • Enfants et adolescents • Différentes chartes existantes > Réflexion sur le refus de soin par le patient et par le médecin > Droits du patient en cas de faute et de préjudice • Indemnisation • Réparation des atteintes au droit • Prescription et imputabilité de la faute • Procédures et saisine des juridictions > Contrôle de la qualité de la prise en charge • Représentation des usagers • Commission des relations avec les usagers • Droit à la réclamation <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Illustrations et analyses jurisprudentielles ; > Études de cas ; > Exposés de synthèse et travaux en sous-groupes ; > Réflexions autour de problématiques éthiques ; > Analyse et recommandations de bonnes pratiques professionnelles 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book « Les droits du patient » > Exercices pratiques > Études de cas > Travaux en sous-groupes 	Personnel médical et paramédical	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Jérôme FISMAN Juriste en droit de la santé Formateur consultant

LE SECRET PROFESSIONNEL

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 3 avr. / 17 déc. 2020 **INTRA** Sur site

ETH002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les éléments constitutifs du secret professionnel > Reconnaître les hypothèses de levée du secret professionnel > Définir les responsabilités et les sanctions > Savoir comment réagir en face d'un officier de police judiciaire : respect/levée du secret 	<ul style="list-style-type: none"> > Les éléments constitutifs du secret professionnel <ul style="list-style-type: none"> • Les sources législatives • Les personnes tenues au secret professionnel • Les éléments couverts par le secret • Les conséquences de la violation du secret > Les exceptions au secret et les cas particuliers <ul style="list-style-type: none"> • Les hypothèses de levée du secret • Le secret, la famille et les proches • Le secret entre professionnels de santé • Le secret partagé • Le secret, la police et la justice <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets et de jurisprudence 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du secret professionnel > Cas pratiques > Retours d'expériences 	Personnel médical, paramédical, administratif (médecin, cadre de santé, IDE, aide-soignant, personnel juridique)	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Jérôme FISMAN Juriste en droit de la santé Formateur consultant

214
215

ÉTHIQUE ET PRATIQUE SOIGNANTE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 5-6 mai / 15-16 déc. 2020 **INTRA** Sur site

ETH015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les courants de pensée éthique > Se positionner dans une démarche éthique > Développer ses capacités de réflexion éthique Améliorer la prise en charge du patient grâce à la réflexion éthique > Mener la réflexion éthique dans la pratique > Identifier et appréhender les conflits éthiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Les principaux concepts > Éthique, déontologie, morale, qualité > L'éthique et le droit > L'éthique et la justice > Approche philosophique de la notion d'éthique : <ul style="list-style-type: none"> • Méthodologie pour développer une réflexion éthique dans les établissements de soins > Les étapes de la démarche éthique : <ul style="list-style-type: none"> • Les principaux conflits éthiques rencontrés dans la pratique soignante • Assistance médicale à la procréation • Fin de vie, refus de soins, soins palliatifs • Consentement, information, secret • Autonomie et dépendance • Don de cellules, tissus et organes et greffes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Mise en pratique à partir de cas concrets > Retours d'expérience > Échanges collectifs 	Personnel médical et paramédical	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Jérôme FISMAN Juriste en droit de la santé Formateur consultant

LE PRÉLÈVEMENT D'ORGANES ET DE TISSUS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 juin / 6 nov. 2020 INTRA Sur site

ETH007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre réglementaire concernant le don d'organes et de tissus en France > Maîtriser les connaissances théoriques sur la prise en charge d'un donneur potentiel en mort encéphalique > Appréhender les particularités de la communication avec les familles dans le cadre d'un don d'organes > Comprendre la spécificité du travail de l'infirmier coordinateur 	<ul style="list-style-type: none"> > Législation et réglementation du prélèvement d'organes > Rappels historiques sur le prélèvement et la greffe > Situation du prélèvement et de la greffe en France > Donneur vivant, donneur à cœur battant, DDAC > Physiopathologie de la mort encéphalique et prise en charge spécifique en réanimation > Particularités de la prise en charge des familles d'un donneur en mort encéphalique > Rôles de l'infirmier coordinateur > Table ronde 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du prélèvement d'organes et de tissus > Diaporama, vidéos > Échanges d'expériences 	IADE et IDE des services d'urgences, de réanimation, de SMUR	Médecins et infirmiers coordinateurs des prélèvements d'organes et de tissus	<ul style="list-style-type: none"> > Françoise FENDER Infirmière coordinatrice des prélèvements d'organes et de tissus CH Sud Francilien (91)

LES +

Une formation interactive pour échanger autour de cas cliniques et d'expériences vécues.

NOUVEAU PROGRAMME

COMMUNICATION ET INFORMATION DU PATIENT : AGIR POUR UNE MEILLEURE SATISFACTION, LIMITER LES RÉCLAMATIONS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 13-14 mai / 15-16 oct. 2020 INTRA Sur site

ETH003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le besoin impératif du patient de recevoir une information claire tout au long de sa prise en charge > Mesurer l'impact d'une information défaillante > Agir pour diminuer le contentieux lié au défaut d'information 	<ul style="list-style-type: none"> > Une nécessaire communication tout au long de la prise en charge : <ul style="list-style-type: none"> • Information préalable aux soins • Communication individuelle, communication d'équipe en cours de prise en charge • Annonce d'un dommage lié aux soins > Information préalable aux soins : <ul style="list-style-type: none"> • Qui informe qui ? • Sur quoi porte l'information ? • Comment se fait l'information ? • Preuve de l'information et notion de consentement éclairé • Responsabilités liées au défaut d'information > Cas particuliers : <ul style="list-style-type: none"> • Information et prise en charge du mineur • Information et fin de vie • Information et secret professionnel <p>ATELIERS PRATIQUES : analyse de cas concrets et de jurisprudence</p> <p>Mises en situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Annonce du dommage • Information du patient : contenu et preuve 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Obligation d'information et consentement éclairé du patient" > Cas pratiques > Retours d'expérience 	Médecins, Infirmiers, Cadres de santé, Responsable de la relation patient et de la gestion des plaintes, Responsable de la gestion des risques	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Sophie GARCELON Avocat, Certifiée en gestion des risques médicaux Présidente de Wingsanté cabinet spécialisé en Organisation et Risk Management



RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS ET INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE SUR NOTRE SITE INTERNET : WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

LE PATIENT MINEUR : DES DROITS SPÉCIFIQUES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 6 mars / 17 déc. 2020 INTRA Sur site

ETH008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les droits spécifiques du patient mineur > Acquérir des outils concrets sur la posture à adopter face aux avancées suscitées par la loi 	<ul style="list-style-type: none"> > Conditions relatives au consentement : représentants légaux ; autonomie du mineur ; refus de soins ; recours au juge > Secret médical et droits du mineur : respect de la vie privée ; signalement des violences ; exceptions au secret > Droits reconnus au mineur : droits fondamentaux ; notion de discernement ; dossier médical, personne de confiance > Charte de l'enfant hospitalisé 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du patient mineur > Analyse de cas concrets et de jurisprudence > Retours d'expériences 	Personnel médical, paramédical, administratif	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Jérôme FISMAN Juriste en droit de la santé Formateur consultant

NOUVEAU PROGRAMME

GESTION DES RÉCLAMATIONS ET DES PLAINTES

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 4-5 févr. / 9-10 sept. 2020 INTRA Sur site

ETH009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les causes des réclamations et plaintes des patients > Identifier les réclamations qui auraient pu être évitées > Agir pour diminuer le contentieux « inutile » 	<ul style="list-style-type: none"> > Les responsabilités civiles et pénales des professionnels et établissements de santé <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilité civile médicale : Qui est civilement responsable ? De quoi est-on civilement responsable ? • La responsabilité pénale médicale : Qui est pénalement responsable ? De quoi est-on pénalement responsable ? • L'indemnisation par l'ONIAM : L'aléa thérapeutique anormal et grave, les infections nosocomiales graves > La gestion des plaintes en établissement de santé <ul style="list-style-type: none"> • La gestion de la plainte sans demande indemnitaire : Gestion « informelle », gestion en CRUQ • La gestion de la plainte assortie d'une demande indemnitaire : gestion amiable, procédure de règlement en CCI, procédure judiciaire > Désamorcer le conflit et diminuer les contentieux <ul style="list-style-type: none"> • L'annonce du dommage : dispositif d'information, traçabilité de l'information • La relation avec l'assureur <p>ATELIERS PRATIQUES : analyse de cas concrets et de jurisprudence</p>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book Gestion des réclamations et des plaintes > Cas pratiques > Retours d'expériences 	Personnel en charge de la relation patient et de la gestion des plaintes, Cadres de santé, Responsable gestion des risques, Coordonnateur de la gestion des risques	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Sophie GARCELON Avocat, Certifiée en gestion des risques médicaux Présidente de Wingsanté cabinet spécialisé en Organisation et Risk Management

216
217

MAÎTRISER LE RISQUE PÉNAL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 mars / 23 sept. 2020 INTRA Sur site

ETH013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les conditions de mise en œuvre de la responsabilité pénale > Savoir répondre aux différentes sollicitations de la police et de la justice > Identifier les situations à risque > Proposer des axes d'amélioration des pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Notions et grands principes de la procédure pénale • Notions clés • Différents types d'enquêtes de police • Information judiciaire et le juge d'instruction > Secret professionnel : principe, exceptions > Principales sollicitations de la police et de la justice • Auditions et interrogatoires • Garde à vue • Réquisitions et expertises • Perquisitions et saisies > Exemples d'infractions poursuivies en droit pénal de la santé <p>ATELIERS PRATIQUES > Cas pratiques > Training audition libre et garde à vue</p>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du risque pénal > Analyse de cas pratiques > Travaux en sous-groupes > Retours d'expériences 	Directeurs d'établissement, médecins, cadres de santé, personnel administratif	Avocat en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Renan BUDET Avocat au barreau de Paris Spécialisé en droit de la santé

PERSONNE DE CONFIANCE ET DIRECTIVES ANTICIPÉES (ANALYSE PRATIQUE ET THÉORIQUE DE LA LOI DU 2 FÉVRIER 2016)

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 26 mai / 24 nov. 2020 INTRA Sur site

ETH014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre légal > Comprendre le rôle de la personne de confiance > Savoir informer les patients sur le rôle de la personne de confiance > Connaître l'étendue et les limites de ses prérogatives 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappel du cadre légal > Les attentes sur la société civile, les enjeux : <ul style="list-style-type: none"> • Missions de la personne de confiance • Désignation de la personne • Les conséquences en termes de responsabilité > Présentation des documents d'information et de recueil des directions anticipées > Comment comprenons-nous la personne de confiance ? > Savoir informer les patients sur le rôle de la personne de confiance > Discussions autour des questions que soulève la désignation d'une personne de confiance 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exercices pratiques > Études de cas > Retours d'expérience 	Personnel médical, paramédical, administratif	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Jérôme FISMAN Juriste en droit de la santé Formateur consultant

LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DU PERSONNEL DES URGENCES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 5 mars / 9 oct. 2020 INTRA Sur site

ETH010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les principes directeurs de la responsabilité médicale > Connaître les missions et responsabilités des soignants amenés à prendre en charge un patient aux urgences > Identifier les situations à risques et les points de vigilance à développer dans la pratique quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre législatif et réglementaire sur l'organisation d'un service d'urgences : organisation du service et des équipes, délimitation des compétences, rôle de chacun dans le circuit de la prise en charge, glissement de tâches > Notions générales sur la responsabilité des professionnels de santé <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilités civile, administrative, pénale, disciplinaire • Délais de prescription > Mise en cause de la responsabilité des soignants : nature des plaintes de la filière urgences > Responsabilité liée aux actes de soin • Responsabilité pour faute : natures et types de faute • L'exception : responsabilité sans faute > Responsabilité liée à l'organisation des soins > Responsabilité liée à la régulation médicale > Mises en cause pénales les plus fréquemment rencontrées en responsabilité médicale > Conduite à tenir en cas de plainte selon l'orientation choisie par le patient ou la famille 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la responsabilité juridique aux urgences > Étude de cas concrets issus de la jurisprudence > Mises en situation > Échanges d'expériences 	Personnel soignant des urgences	Juriste en droit	<ul style="list-style-type: none"> > Murielle PINEAU Juriste expert en droit

LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 12-13 mai / 12-13 nov. 2020 INTRA Sur site

ETH004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les mécanismes issus de la loi Kouchner du 4 mars 2002 > Comprendre les conditions de mise en œuvre de la responsabilité juridique des professionnels de santé par une approche claire des textes et de la jurisprudence > Cibler les rôles respectifs de chacun au sein de son équipe (médecins, cadres de santé, infirmiers et aides-soignants) > Mesurer les risques encourus dans le cadre des pratiques professionnelles actuelles et savoir se référer à des règles et des principes simples > Renforcer les connaissances des professionnels de santé sur la notion de responsabilité juridique au sein de l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> > Les principes de mise en œuvre de la responsabilité civile médicale • Les notions de faute, de préjudice et de lien de causalité • Les types de responsabilité : administrative, civile, pénale, ordinaire et CRCI <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilité personnelle et responsabilité de l'administration > Les règles issues de la loi Kouchner du 4 mars 2002 • Consentement éclairé et obligation d'information <ul style="list-style-type: none"> • Le dossier médical : tenue et modalités de transmission • Le secret professionnel > Organisation du travail en équipe • Le fonctionnement d'un service : présentation générale, collaboration, mission • Les bonnes pratiques cliniques et soignantes • La délimitation des compétences et le rôle de chacun au sein de l'équipe <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets et de jurisprudence 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la responsabilité juridique > Cas pratiques > Travaux en sous-groupes > Retours d'expériences 	Personnel médical, paramédical, administratif et juridique	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Stéphane BECCA VIN Juriste en droit de la santé

LES +

Une formation interactive qui alterne textes de loi et études de cas concrets issus de la jurisprudence.

LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES INFIRMIER(E)S ET DES AIDES-SOIGNANT(E)S

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 14 mai / 2 déc. 2020 INTRA Sur site

ETH005

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître l'évolution des responsabilités juridiques des IDE et AS > Envisager les diverses implications susceptibles d'intervenir dans l'exercice quotidien > Appréhender les glissements de tâches entre IDE et AS 	<p>Fondamentaux (tronc commun) > Cadre juridique > Responsabilité administrative : responsabilité pour faute, responsabilité de l'administration > Responsabilité personnelle et faute détachable du service > Droits des patients et devoirs des professionnels Respect de la dignité, de la vie privée • Information et consentement éclairé • Secret professionnel et confidentialité</p> <p>Exercice professionnel et responsabilité de l'IDE et de l'AS > Cadre d'exercice des professions IDE et AS/Collaboration entre IDE/AS</p> <p>Prévention et gestion des risques > Gestion des risques en établissement et prévention des infections nosocomiales</p>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la responsabilité juridique IDE/AS > Analyse de cas concrets > Travaux en sous-groupes > Retours d'expériences 	Infirmier(els), aides-soignant(els)	Juriste en droit de la santé	<p>> Stéphane BECCA VIN Juriste en droit de la santé</p>

LES +

Identifier les situations à fort enjeu juridique et proposer des axes d'amélioration des pratiques professionnelles afférentes.

LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES SAGES-FEMMES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 22 avr. / 6 nov. 2020 INTRA Sur site

ETH011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les conditions de mise en œuvre de la responsabilité juridique des sages-femmes > Faire le point des dernières actualités jurisprudentielles > Identifier les situations à fort enjeu de responsabilité > Proposer des axes d'amélioration des pratiques 	<p>Fondamentaux (tronc commun)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Notions et grands principes de la responsabilité médicale > Types de responsabilité des sages-femmes : indemnitaires (civile/administrative), pénale, ordinale > La sage-femme face au risque médico-légal : domaine de compétence ; situations à risque ; droits des patients et devoirs des sages-femmes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la responsabilité juridique des sages-femmes > Analyse de cas pratiques > Analyse de décisions de justice > Étude d'un dossier anonymisé 	Sage-femme, cadre de santé, personnel administratif	Avocat en droit de la santé	<p>> Renan BUDET Avocat au barreau de Paris Spécialisé en droit de la santé</p>

218
219

LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES INFIRMIERS ANESTHÉSISTES ET DES INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 25 mai / 3 déc. 2020 INTRA Sur site

ETH006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier clairement le cadre juridique qui régit les professions d'IADE et IBODE > Définir la répartition des compétences au sein de l'équipe > Préciser la responsabilité des IADE et des IBODE 	<p>Fondamentaux (voir tronc commun ci-dessus)</p> <p>Exercice professionnel des IADE et IBODE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Domaines de compétences > Situation, organisation et positionnement au sein de l'équipe <p>Prévention et gestion des risques</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identification des risques organisationnels > Gestion des risques au bloc opératoire > Prévention des risques infectieux et recommandations HAS > Respect de l'obligation de sécurité > Gestion de l'information : sécuriser les écrits professionnels > Sensibilisation aux vigilances 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la responsabilité juridique IADE/IBODE > Analyse de cas concrets > Travaux en sous-groupes > Retours d'expériences 	IADE, IBODE et infirmier(els) travaillant en bloc ou en département de réanimation	Juriste en droit de la santé	<p>> Denis LATREMOUILLE Avocat au Barreau de Paris</p>

ÉTHIQUE ET DROITS DU PATIENT EN FIN DE VIE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 4-5 févr. / 14-15 oct. 2020 INTRA Sur site

ETH012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les droits des patients en fin de vie > Apporter des réponses aux soignants face aux problématiques actuelles et aux éventuelles responsabilités qui en découlent > Acquérir des outils concrets sur la posture à adopter face aux avancées suscitées par la loi 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre juridique relatif à la loi sur la fin de vie <ul style="list-style-type: none"> • Tentation législative • Affaire Vincent Lambert : loi Leonetti, loi Leonetti-Claeys • Refus de l'obstination déraisonnable • Procédure collégiale • Encadrement des procédures d'arrêt de traitement > Reconnaissance de droits spécifiques au patient en fin de vie : personne de confiance, directives anticipées, soins palliatifs, mandat de protection future > Accompagnement de la fin de vie <ul style="list-style-type: none"> • Autonomie et qualité de la fin de vie du patient • Traçabilité et transparence • Le majeur protégé et le mineur en fin de vie • Don d'organes <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets et de jurisprudence 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book Éthique et droits du patient en fin de vie > Cas pratiques > Retours d'expériences 	Personnel médical, paramédical, administratif	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Jérôme FISMAN Juriste en droit de la santé Formateur consultant

LES +

Une formation qui allie le droit et l'éthique, études de cas concrets issus de la jurisprudence et analyse d'expériences vécues.

NOUVEAU PROGRAMME

PROTECTION JURIDIQUE DES MAJEURS ET DU STATUT DU PATIENT À L'HÔPITAL PSYCHIATRIQUE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 1-2 oct. 2020 INTRA Sur site

ETH016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > connaître les droits fondamentaux du patient en psychiatrie et les modalités d'hospitalisation > Acquérir des informations juridiques et pratiques sur la protection juridique des majeurs > Acquérir des outils concrets sur la posture à adopter face aux exigences réglementaires > Maîtriser les dispositions issues des lois du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013 sur les soins sans consentement en psychiatrie > Faire le point des dernières actualités jurisprudentielles > Identifier les situations à risque 	<ul style="list-style-type: none"> > Panorama des droits fondamentaux du patient : <ul style="list-style-type: none"> • Les droits fondamentaux : liberté d'aller et venir / consentement aux soins, ... • Restrictions en fonction des modalités d'hospitalisation (libre / sous contrainte) > Le cas du majeur protégé : <ul style="list-style-type: none"> • Dispositions législatives • Les régimes de protection juridique > Panorama et conditions des différents modes d'admission en psychiatrie sans consentement : <ul style="list-style-type: none"> • Soins psychiatriques à la demande d'un tiers ou à la demande d'un tiers en urgence (SDT ou SDTU) • Soins psychiatriques en cas de péril imminent sans tiers (SPI) • Soins psychiatriques sur décision du représentant de l'État (SDRE) > Formalisme d'admission et motivation des décisions d'admission et de maintien > Formes alternatives à l'hospitalisation complète <ul style="list-style-type: none"> • Hospitalisation à temps partiel (hôpital de jour, hôpital de semaine) • Soins ambulatoires (CMP, CATTP) • Soins à domicile • Existence d'un traitement médicamenteux prescrit dans le cadre des soins psychiatriques > Réadmission en hospitalisation complète > Procédure judiciaire et contrôle des mesures : Intervention du JLD, place de l'avocat, tenue de l'audience, les recours > Les visites et le rôle des instances de contrôle : les différentes instances, l'impact de ces visites > contrôle de l'isolement et de la contention : une analyse poussée des pratiques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Illustrations à partir de situations réelles > Cas pratiques : analyse de cas concrets et de jurisprudence > Échanges d'expériences > Document de synthèse 	Infirmier(e)s / AS / personnel soignant	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Murielle PINEAU Juriste en droit de la santé

LES +

Une formation qui allie le droit et l'éthique, études de cas concrets issus de la jurisprudence et analyse d'expériences vécues.

À DÉCOUVRIR

LES DÉCISIONS DE LIMITATION OU ARRÊT DES THÉRAPEUTIQUES (LAT)	60
LA RELATION SOIGNANT/SOIGNÉ : INSTAURER UNE RELATION DE PARTENARIAT	151
L'ANNONCE D'UN DIAGNOSTIC DIFFICILE	153

SANTÉ AU TRAVAIL

220
—
221

**FORMATION INTER
FORMATION INTRA
FORMATION SUR MESURE
CONSEIL & AUDIT**

SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL



Prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC 1)	224
Premiers secours en équipe de niveau 1 (PSE 1)	224
Premier secours en équipe de niveau 2 (PSE 2)	224
Brevet national de sécurité et de sauvetage aquatique (BNSSA)	224
SST : sauveteur-secouriste du travail (Conforme aux référentiels INRS)	225
Initiation aux gestes de premiers secours	225
Initiation incendie et gestes de secours	225



PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 (PSC 1)

DURÉE CONSEILLÉE 7 heures ou 1/2 j. présentiel + 1/2 j. présentiel PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

SAT020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	
Être capable, en toute sécurité, de pratiquer les gestes qui sauvent afin de maintenir et/ou d'améliorer l'état d'une victime	<ul style="list-style-type: none"> > Module 1 : Protection > Module 2 : Alerte > Module 3 : Étouffement > Module 4 : Saignements 	<ul style="list-style-type: none"> > Module 5 : Inconscience > Module 6 : Arrêt cardiaque et défibrillation > Module 7 : Malaises > Module 8 : Autres traumatismes
PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
À partir de 10 ans sans qualification particulière	Moniteurs Croix-Blanche 91 (titulaire de la PAE-FPSC)	> Walter HENRY Président des secouristes français Croix-Blanche - Croix-Blanche 91

PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 1 (PSE 1)

DURÉE CONSEILLÉE 35 heures [5 jours] PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

SAT021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	
Acquérir des compétences supplémentaires pour pratiquer les premiers secours en équipe, utiliser du matériel de secours professionnels, améliorer la prise en charge de la victime	<ul style="list-style-type: none"> > Le secouriste > Chaîne des secours > Sécurité individuelle et collective > Alerte des secours > Obstruction brutale des voies aériennes > Hémorragie > Inconscience > Arrêt cardiaque > Défibrillation automatisée externe (DAE) > Détresses vitales > Malaise et aggravation brutale d'une maladie > Accidents de la peau > Traumatismes des os et des articulations > Noyade > Surveillance et aide au déplacement 	
PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
À partir de 16 ans, nécessaire à l'inscription au PSE 2, BNSSA, MNS, pisteur-secouriste	Moniteur Croix-Blanche 91 (titulaire de la PAE-FPS)	> Walter HENRY Président des secouristes français Croix-Blanche - Croix-Blanche 91

PREMIER SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 2 (PSE 2)

DURÉE CONSEILLÉE 5 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

SAT022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	
Formation obligatoire pour : > Être admis au sein d'une équipe structurée, hiérarchisée, dotée d'un matériel adapté et appelée à collaborer aux opérations de secours aux personnes organisées sous le contrôle des autorités publiques > Assurer des postes de secours > Assurer la surveillance sur des plages en qualité de BNSSA	<ul style="list-style-type: none"> > L'équipier secouriste Hygiène et asepsie > Bilans > Atteintes liées aux circonstances > Affections spécifiques > Souffrances psychiques et comportements inhabituels > Pansements et bandages > Immobilisations > Relevage > Brancardage et transport > Situations avec de multiples victimes 	
PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
À partir de 16 ans et titulaire du PSE 1	Moniteur Croix-Blanche 91 (titulaire de la PAE-FPS)	> Walter HENRY Président des secouristes français Croix-Blanche - Croix-Blanche 91

BREVET NATIONAL DE SÉCURITÉ ET DE SAUVETAGE AQUATIQUE (BNSSA)

DURÉE CONSEILLÉE Nous consulter PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

SPE023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	
Pouvoir surveiller des plages publiques ou privées, des piscines privées, et assister les BEESAN dans la surveillance des piscines publiques	<ul style="list-style-type: none"> > Module pratique <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve combinée sans matériel • Épreuve combinée avec matériel • Action du sauveteur sur la victime > Module théorique <ul style="list-style-type: none"> • QCM réglementation 	
PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
À partir de 16 ans et titulaire du PSE 1	Moniteur Croix-Blanche 91 (titulaire de la PAE-FPS)	> Walter HENRY Président des secouristes français Croix-Blanche - Croix-Blanche 91

SST : SAUVETEUR-SECOURISTE DU TRAVAIL (CONFORME AUX RÉFÉRENTIELS INRS)

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 19-20 mai / 21-22 sept. 2020 INTRA Sur site

SAT003

OBJECTIFS

- > Connaître le cadre juridique de l'intervention du SST
- > Identifier les risques potentiels au sein de l'entreprise pour les prévenir
- > Mettre en place les actions de secours en cas d'accident
- > Intervenir immédiatement et efficacement face à tout accident ou situation d'urgence et de détresse
- > Être capable d'exécuter correctement les gestes de secours destinés à : protéger la victime et les témoins,
- > Alerter les secours d'urgences adaptés, empêcher l'aggravation de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours spécialisés

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Être capable d'intervenir face à une situation d'accident

- > Le cadre juridique de l'intervention du SST > Réaliser une protection adaptée > Examiner la(les) victime(s) avant / et pour la mise en œuvre de l'action choisie en vue du résultat à obtenir
- > Faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise
- > Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée :
 - Une victime qui saigne abondamment
 - Une victime qui s'étouffe
 - Une victime qui ne répond pas et ne respire pas
 - Une victime qui ne répond pas mais respire
 - Une victime qui se plaint de malaise
 - Une victime qui se plaint de douleurs empêchant certains mouvements
 - Une victime qui se plaint d'une plaie
 - Une victime qui se plaint d'une brûlure



Mettre en application ses compétences de SST au service de la prévention des risques professionnels dans son entreprise

- > Le rôle de prévention du SST : repérer les dangers & réaliser une prévention adaptée
- > Mettre en œuvre ses compétences en matière de protection au profit d'actions de prévention : les actions à mettre en place pour supprimer les dangers liés à des situations de travail à risque au sein de l'entreprise
- > Informer les personnes désignées dans le plan de prévention de la situation dangereuse repérée

SST - MISE À JOUR ET ACTUALISATION DES COMPÉTENCES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 18 nov. 2020 INTRA Sur site

SAT004

RECYCLAGE TOUS LES DEUX ANS

Réactualisation des compétences du SST et des évolutions réglementaires

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Supports théoriques papiers remis à chaque stagiaire
- > Démonstration par le moniteur
- > Simulations sur mannequins
- > Exercices d'apprentissage en groupe
- > Questions/Réponses

PUBLIC CONCERNÉ

Salariés d'entreprise, étudiants se destinant à travailler dans un domaine technique ou à risque

INTERVENANTS

Moniteurs SST certifiés

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Jean-François FORSANS**
Instructeur des premiers secours - Moniteur SST - DAE

INITIATION AUX GESTES DE PREMIERS SECOURS

DURÉE 3 heures PRIX INTER 150 € ht PARIS 28 févr. / 17 sept. 2020 INTRA Sur site

SAT001

OBJECTIFS

- > Prendre en charge une victime d'un arrêt cardiaque
- > Participer aux secours en situation exceptionnelle

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Reconnaître un arrêt cardiaque (AC) > Alerte des secours, bilan téléphonique rapide > Prise en charge de l'AC : massage cardiaque, utilisation d'un défibrillateur type dans public > Situation exceptionnelle (accidents avec nombreuses victimes, attentat.) : > Dégagement en urgence d'une victime • Mise en position d'attente pour les victimes qui le nécessitent • Lutte contre les hémorragies : compression ou garrots de fortune

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Simulation sur mannequins avec DAE
- > Mémento sur le DAE + masque bouche-à-bouche

PUBLIC CONCERNÉ

Tout public

INTERVENANTS

Urgentistes, IDE des urgences, moniteur des premiers secours

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Dr Patrick ECOLLAN**
Praticien hospitalier urgentiste - Responsable médical du SMUR - Pitié-Salpêtrière (75)

INITIATION INCENDIE ET GESTES DE SECOURS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 31 mars / 27 nov. 2020 INTRA Sur site

SAT023

OBJECTIFS

- > Connaître les différents moyens à disposition pour éteindre un départ de feu
- > Lire un plan d'évacuation et connaître les consignes de sécurité internes
- > Prendre en charge un arrêt cardio-respiratoire : alerter, masser, défibriller

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > Prévention et limitation des risques > Triangle du feu et dynamique d'un feu > Classification des feux, types d'extincteurs > Extinction d'un départ de feu > Rappel sur les moyens dont dispose un hôpital ou une entreprise face à un incendie > Fonctionnement d'un plan d'évacuation > Comment réagir face à une victime en détresse vitale

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > Simulation d'un départ de feu
- > Manipulation d'extincteurs
- > Simulation sur mannequin avec DAE

PUBLIC CONCERNÉ

Personnel hospitalier, entreprise

INTERVENANTS

Pompier

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Martial BOUTELEUX**
Sous-officier sapeur-pompier professionnel - SDIS 91 - Instructeur de secourisme Croix Blanche

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

RISQUES PHYSIQUES

Prévention du risque cardiovasculaire	228
Manutention des patients et des charges	228
Prévenir et évaluer les troubles musculo-squelettiques (TMS)	228
Prévention des lombalgies et des troubles musculo-squelettiques (TMS)	229
Sensibilisation au bruit, nuisances sonores	229

RISQUES PSYCHOSOCIAUX

Stress : diagnostiquer et gérer les risques psychosociaux dans l'entreprise	230
Gestion du stress et bien-être au travail	230
Comprendre et prévenir le harcèlement moral	231
Prévenir l'épuisement professionnel	231
Sophrologie, gestion du stress et prévention du burn-out	231
Comprendre et gérer les personnalités difficiles	232
Gestion des conflits	232
Identifier et prévenir les risques psychosociaux au niveau institutionnel	233
Management de la santé et de la sécurité au travail	233
Compétences de base en prévention des risques professionnels	233

PRÉVENTION DU RISQUE CARDIOVASCULAIRE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 3 avr. / 4 déc. 2020 **INTRA** Sur site

SAT009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les facteurs de risque cardiovasculaire, leurs implications et conséquences > Appliquer une stratégie préventive 	<ul style="list-style-type: none"> > Le concept de facteur de risque > Les principaux facteurs de risque <ul style="list-style-type: none"> • Âges, sexes, antécédents familiaux, sédentarité • Les facteurs psychosociaux et environnementaux • Surcharge pondérale, diabète • Tabac, hypertension artérielle • Dyslipidémies, hyperhomocystéinémie • Les facteurs thrombogéniques • Les traitements hormonaux > Prévention <ul style="list-style-type: none"> • Notions de préventions primaire et secondaire • Stratégies de prise en charge (notions d'aide au sevrage tabagique, facteurs nutritionnels) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du risque cardiovasculaire > Exposé théorique, analyse de situations, retours d'expériences > Illustration par cas concrets > Questions/réponses 	Médecins et infirmier(e)s du travail	Cardiologues, médecins nutritionnistes, tabacologues	> Dr Marc TERDJMAN Cardiologue

MANUTENTION DES PATIENTS ET DES CHARGES

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 23 avr. / 12 nov. 2020 **INTRA** Sur site

SAT013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir une attitude correcte dans les gestes quotidiens et professionnels > Connaître les méthodes générales de manutention manuelle des malades > Maîtriser les règles de sécurité physique et d'économie d'effort 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappels sur la manutention manuelle > Démarche d'évaluation des capacités du patient > Principales aides à la manutention des patients > Bien communiquer auprès des patients selon les profils et les situations <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Déplacement spontané humain > Manutentions : réhaussement au lit, transfert lit-fauteuil, transfert horizontal lit-brancard, redressement assis fauteuil à debout, relevage de patient au sol > Aides matérielles : potence, drap de réhaussement, verticalisateur, lève-malade au sol ou suspendu, planche de transfert 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book de la manutention des patients > Gestes et techniques de manutention du patient/résident > Utilisation de matériel de manutention 	Personnel médical et paramédical, personnel technique et logistique	Ergothérapeute	> Bernard VENAILLE Kinésithérapeute à l'hôpital Saint-Joseph (75) Formateur en prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)

PRÉVENIR ET ÉVALUER LES TROUBLES MUSCULO-SQUELETTIQUES (TMS)

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 31 mars / 2 déc. 2020 **INTRA** Sur site

SAT010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre et appréhender les différentes pathologies professionnelles > Connaître les facteurs de risque des TMS pour diminuer les accidents > Comment devenir acteur de la démarche d'amélioration des conditions de travail > Réduire les risques d'accidents dus à la manutention > Acquérir les techniques de port de charge 	<ul style="list-style-type: none"> > Réglementation – Cadre légal > Rappels sur les expositions professionnelles et les facteurs de risque <ul style="list-style-type: none"> • Les causes des maladies professionnelles • Les populations à risque • Évolution des TMS • Les facteurs de risque : ergonomiques, environnementaux, psychologiques > Les risques physiques liés à la manutention manuelle <ul style="list-style-type: none"> • L'anatomophysiologie du rachis et les troubles musculosquelettiques • Les principes de sécurité et d'économie d'effort • Les manutentions d'objets > Démarche d'évaluation : analyser, appréhender et limiter les TMS <ul style="list-style-type: none"> • Les activités physiques et leurs contraintes • L'élaboration d'un soin de manutention et du geste <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Observation du « déplacement spontané » et analyse des points clés > Exercices dans différentes situations avec : <ul style="list-style-type: none"> • Notions de sécurité • Adoption de la bonne posture • Introduction et règles d'utilisation des aides techniques de la pratique du geste 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des TMS > Apports pédagogiques > Exercices en groupe sur l'élaboration et la réalisation des gestes de prévention > Supports vidéo 	Personnels administratif, technique, soignant : DRH, chargés de sécurité, membres du CHSCT, médecins du travail et responsables des dossiers santé	Kinésithérapeutes	> Bernard VENAILLE Kinésithérapeute à l'hôpital Saint-Joseph (75) Formateur en prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)

PRÉVENTION DES LOMBALGIES ET DES TROUBLES MUSCULO-SQUELETTIQUES (TMS)

DURÉE CONSEILLÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

SAT011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<p>> Diminuer les risques d'accidents et de maladies professionnelles liées aux activités physiques en secteur de soins</p> <p>> Faire acquérir aux soignants des connaissances leur permettant de devenir acteur de la démarche d'amélioration de leurs conditions de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et caractériser les risques liés à l'activité physique en milieu de soins • Savoir élaborer un soin de manutention respectant les besoins de la personne à mobilité réduite, tout en assurant la santé et la sécurité du patient et du soignant • Acquérir les techniques de soin de manutention adaptées à la situation • Appliquer les principes de sécurité physique et d'économie d'effort 	<p>> Présentation de la démarche de prévention des risques professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs • Réglementation et principes généraux de prévention • Recommandations <p>> Les enjeux de la prévention sur la santé et la sécurité des soignants en particulier lors des manutentions manuelles et des ports de charges :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statistiques des accidents et maladies professionnelles en secteur santé • Notions d'anatomie et de physiologie sur la colonne vertébrale et le disque intervertébral • Accidents du travail dorso-lombaires, situations à risque et les facteurs aggravants <p>> La prévention des risques liés à l'activité physique en secteur santé et la manipulation des malades :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principes et règles d'ergonomie en manutention manuelle • Les difficultés de manipulation • Transposition aux activités des soignants dans le secteur santé • L'élaboration d'un soin d'assistance aux patients à mobilité réduite • Les points clés des mouvements naturels humains • L'évaluation des capacités et des caractéristiques du patient, confronté au déplacement à réaliser • Les différentes modalités d'assistance au patient et les outils d'aide à la manutention, leurs limites d'utilisation face à la santé et la sécurité du patient et du soignant • Cas pratiques d'élaboration et de réalisation de soins de manutention • Lien avec le matériel à disposition dans l'établissement : chambre, douche 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<p>> e-Pana'Book de PRAP santé</p> <p>> Cas concrets</p> <p>> Questions/réponses</p> <p>> Évaluation des compétences</p>	Personnel soignant	Kinésithérapeutes	<p>> Bernard VENAILLE Kinésithérapeute hôpital Saint Joseph (75) Formateur en prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)</p>

SENSIBILISATION AU BRUIT, NUISANCES SONORES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 févr. / 27 nov. 2020 INTRA Sur site

SAT008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<p>> Comprendre le fonctionnement de l'oreille</p> <p>> Comprendre les notions générales sur le phénomène sonore, les caractéristiques du bruit, les effets du bruit sur la santé</p> <p>> Analyser le bruit au travail</p> <p>> Prévention et législation en la matière</p> <p>> Définir ensemble les règles de vie dans l'entreprise</p>	<p>> Fonctionnement de l'oreille et de l'appareil auditif</p> <p>> Notions générales sur le son : caractéristiques, fréquence, intensité, repères de niveau sonore dans l'environnement</p> <p>> Définition du bruit : effets sur l'audition, surdité professionnelle et autres troubles liés au bruit</p> <p>> Bruit au travail : protections collectives et équipements de protection individuelle (EPI), législation, mesure du bruit</p> <p>> Idées reçues sur le bruit et « bonne entente » en groupe</p> <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <p>> Ateliers interactifs avec les employés sur leur environnement propre et suggestions d'amélioration</p> <p>> Atelier sur le bruit local et les améliorations</p>		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<p>> e-Pana'Book du bruit</p> <p>> Exercices d'apprentissage en groupe</p> <p>> Questions/réponses</p>	Salariés travaillant dans un environnement bruyant	Médecins ORL	<p>> Dr Jean-Yves GUILLAUME ORL CHU Bobigny (93)</p>

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU
01 77 35 90 80

STRESS : DIAGNOSTIQUER ET GÉRER LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX DANS L'ENTREPRISE

DURÉE CONSEILLÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

SAT012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les différentes facettes de la souffrance au travail > Utiliser une méthode de travail fiable pour identifier et réduire les risques affectant la santé mentale (stress, harcèlement moral...) > Construire une démarche collective globale de prévention 	<p>Risques psychosociaux : clarifications</p> <ul style="list-style-type: none"> > Définir des risques psychosociaux : stress, harcèlement moral, burn-out, violence au travail... > Repérer les facteurs qui favorisent l'émergence des risques psychosociaux dans l'entreprise > Décèler les prémices du harcèlement moral dans l'entreprise > Enjeux du cadre juridique actuel > Obligation de sécurité de résultat de l'employeur <p>Diagnostiquer les risques psychosociaux dans l'entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mesurer les enjeux du diagnostic dans l'entreprise > Catégories de facteurs à prendre en compte dans l'analyse des risques > Repérer et analyser les indicateurs d'alerte dans l'entreprise > Différencier l'approche individuelle de l'approche collective > Estimer le coût du stress pour l'entreprise et les gains de performance potentiels <p>Outils et méthodes pour la maîtrise du risque</p> <ul style="list-style-type: none"> > Élaborer un dispositif global de prévention des risques psychosociaux > Manager la démarche de prévention (organiser, structurer, coordonner, aider, faciliter, motiver...) > Impliquer l'ensemble des acteurs de la prévention dans une démarche collective > Mettre en place une cellule alerte et nommer un chef de projet reconnu > Prendre en charge un salarié en souffrance > Veiller au suivi du plan de prévention <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Utilisation d'un questionnaire spécifique pour diagnostiquer un cas supposé de harcèlement moral ou de stress au travail > Entraînement à la démarche d'enquête, de recueil et d'analyse des faits et mise en place d'un plan d'action 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du stress et risques psychosociaux > Apport théorique, analyse de situations, retours d'expériences > Illustration par cas concrets 	DRH, chargés de sécurité, membres du CHSCT, infirmier(els) et toute personne en charge des questions santé au travail	Psychiatres, psychologues	> Dr Thierry BIGOT Psychiatre – CHU Cochin (75)

GESTION DU STRESS ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 3 au 5 juin / 14 au 16 oct. 2020 INTRA Sur site

SAT015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître les symptômes du stress au niveau physiologique, psychologique et comportemental > Identifier les sources de stress dans les sphères professionnelles et personnelles > Apprendre à agir conjointement sur ses émotions et ses pensées lors de situations stressantes > Mobiliser les ressources internes et externes pour stabiliser un état de bien-être au travail 	<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le stress et son fonctionnement <ul style="list-style-type: none"> • « Stresseurs » et situations déclenchantes • Symptômes liés au stress • Stress, épuisement professionnel et dépression • Stress positif/négatif • Facteurs de stress en milieu hospitalier > Analyser ses réactions face au stress <ul style="list-style-type: none"> • Lien entre émotions, pensées et comportement • Stratégies d'adaptation • Autodiagnostic • Cartographie du stress > Gérer le stress physiologique <ul style="list-style-type: none"> • Distinction de différents états au niveau émotionnel • Opposition entre stress et relaxation au niveau anatomique • Respiration consciente • Méthode Jacobson • Séance de relation intégrative • Autorelaxation > Gérer le stress psychologique <ul style="list-style-type: none"> • Pensées automatiques/dysfonctionnelles • Processus de distorsion cognitive • Restructuration cognitive • Principes de communication • Rapport au temps et à l'urgence • Gestion de la rumination mentale > Mobiliser les recours internes et externes <ul style="list-style-type: none"> • Différents acteurs de la santé à l'hôpital • Prévention de la souffrance au travail au sein de l'établissement <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Différentes méthodes de « relaxation rapide » : training autogène (Schultz), méthode Jacobson, hypoveritilation, attention dirigée, désensibilisation cognitive > Analyse d'extraits documentaires 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la gestion du stress > Mises en situation, cas concrets > Retours d'expériences > Élaboration d'un plan d'action individuel et personnalisé de gestion du stress > Quiz évaluatif en début et fin de stage 	IDE, AS, ASH, médecins, DRH et toute personne démunie face à une situation de stress	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

COMPRENDRE ET PRÉVENIR LE HARCÈLEMENT MORAL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 6 mai / 1^{er} oct. 2020 INTRA Sur site

SAT016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le processus de harcèlement moral > Savoir détecter les situations de harcèlement moral à travers l'analyse des principaux signaux d'alerte > Identifier les recours internes et externes pour faire face aux situations de harcèlement 	<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le harcèlement moral <ul style="list-style-type: none"> • Différentes formes d'harcèlement moral • Cadre juridique • Processus du harcèlement moral > Identifier les situations de harcèlement moral <ul style="list-style-type: none"> • Trois phases du harcèlement moral • Symptômes physiologiques, psychologiques et comportementaux • Facteurs déclenchants et facteurs facilitants • Différentes techniques de harcèlement moral • Différents profils harceleurs/harcelés • Conséquences du harcèlement moral sur l'intégrité physique et psychique des salariés • Distinguer stress, conflits, maltraitance, mauvaises conditions de travail et harcèlement moral > Prévenir le harcèlement moral au travail <ul style="list-style-type: none"> • Différents acteurs de la prévention • Recours internes et externes • Procédures de traitement des cas de harcèlement moral • Accompagnement du salarié en souffrance <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Analyse de deux cas réels de harcèlement moral (témoignages vidéo) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Analyse de situations, retours d'expériences > Mises en situation > Quiz évaluatif en début et en fin de stage 	IDE, AS, ASH, médecins	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 6-7 févr. / 9-10 déc. 2020 INTRA Sur site

SAT017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Détecter les symptômes de l'épuisement professionnel et en comprendre les causes > S'approprier des outils efficaces pour gérer le stress et prévenir l'épuisement > Mobiliser les ressources internes et externes pour stabiliser un état de bien-être au travail 	<p>Comprendre le syndrome d'épuisement</p> <ul style="list-style-type: none"> > Chiffres du burn out en France et dans le monde > Modèle tridimensionnel, modèles modernes du burn out > Définition du syndrome d'épuisement professionnel > Articulation du burn out avec les autres risques et troubles psychosociaux > Populations à risque et facteurs de risque <p>Diagnostiquer l'épuisement professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> > Contextes personnels et professionnels qui induisent ou favorisent le burn out > Signes précurseurs et modes d'entrée dans le syndrome de burn out > Symptômes du burn out chez soi et chez les autres > Conséquences du burn out <p>Faire face à l'épuisement professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> > Méthode Jacobson > Pratique de l'autorelaxation > Restructuration cognitive > Comprendre et gérer la rumination mentale > Communication efficace et confiance en soi > Troubles du sommeil <p>Mobiliser les recours internes et externes</p> <ul style="list-style-type: none"> > Différents acteurs de la santé à l'hôpital > Actions en cours pour la prévention de la souffrance au travail 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Analyse de situations, retours d'expériences > Mises en situation > Quiz évaluatif en début et fin de stage 	IDE, AS, ASH, médecins, toute personne démunie face à des situations d'épuisement	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

230
231

SOPHROLOGIE, GESTION DU STRESS ET PRÉVENTION DU BURN-OUT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 23-24 avr. / 7-8 oct. 2020 INTRA Sur site

SAT024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Développer une capacité d'écoute de soi nécessaire à l'identification des sensations, pensées, émotions et comportements en situation de stress > Gérer son stress au quotidien par des techniques clés de la sophrologie > Comprendre les effets du stress sur notre corps 	<ul style="list-style-type: none"> > Bon stress et mauvais stress ; stress aigu vs stress chronique > Stress du soignant/stress du soigné > Définition du syndrome d'épuisement professionnel > Personnalités sujettes au burn out > Exploration des pensées, sensations, émotions et comportements en situation de stress > Sensibilisation aux techniques de la sophrologie (relaxation, respiration et visualisation) > Changer sa façon de penser pour moins stresser (restructuration cognitive) > Appréhender et gérer ses émotions 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-pana'Book sophrologie et burn out > Ateliers sophrologiques / Mises en situation > Outils psychocorporels > Grilles d'évaluation du stress 	Tout personnel soignant	Psychologue sophrologue spécialisée en neuropsychologie	> Fanny LEMAIRE Psychologue sophrologue – CHU Bichat (75)

COMPRENDRE ET GÉRER LES PERSONNALITÉS DIFFICILES

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 3 avr. / 7 oct. 2020 **INTRA** Sur site

SAT019

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les bases de la construction de la personnalité > Identifier la limite entre personnalité normale, difficile et pathologique > S'adapter avec les mots justes et les comportements appropriés > Savoir garder la distance adéquate dans les situations interactionnelles > Savoir poser des limites sans s'exposer 	<ul style="list-style-type: none"> > Bases de la personnalité <ul style="list-style-type: none"> • Théories dynamiques de la personnalité • Tempérament, caractère et traits de personnalité • Distinguer la personnalité normale, difficile et pathologique > Personnalités difficiles <ul style="list-style-type: none"> • Différents types : méfiante/revendicative ; limite ; antisociale ; autoritaire • Signes et symptômes • Attitudes et comportements à adopter • Faire face à la provocation > Personnalités passives/anxieuses <ul style="list-style-type: none"> • Différents types : évitante/phobique ; rigide/obsessionnelle ; dépendante ; dépressive • Signes et symptômes • Attitudes et comportements à adopter • Personnalités narcissiques • Personnalité séductrice ; narcissique • Signes et symptômes • Attitudes et comportements à adopter 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Analyse de situations, retours d'expériences > Mises en situation > Quiz évaluatif en début et fin de stage 	IDE, AS, ASH, médecins	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	<ul style="list-style-type: none"> > Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

GESTION DES CONFLITS

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 26-27 mai / 25-26 nov. 2020 **INTRA** Sur site

SAT027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Développer ses capacités relationnelles permettant de faire un état des lieux, désamorcer ou gérer les situations conflictuelles > Prendre conscience de l'impact de sa propre communication, décoder les types de personnalités face à soi afin de conserver une attitude neutre et objective > Acquérir des techniques pratico-pratiques permettant d'adapter son comportement face à une situation conflictuelle > Apprendre à résoudre positivement un conflit 	<ul style="list-style-type: none"> > Mécanismes du conflit : à quoi sert-il ? Le différencier de l'agressivité et de la violence > Repérage du cadre dans lequel se développe le conflit > Acquisition d'une méthodologie pour observer et comprendre ses propres sensations, réactions, émotions et comportements > Repérage des mécanismes de défense en jeu dans une situation de conflit > Acquisition de techniques de communication permettant une prise de parole en situation de conflit > Repérage des difficultés de l'affirmation de soi en situation de conflit > Principales causes empêchant de décrypter le conflit > Résoudre positivement un conflit <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Inventaire des situations conflictuelles à travailler > Mises en situation, jeux de rôle, technique d'affirmation de soi 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la gestion des conflits > Mises en situation, jeux de rôle > Analyse de cas concrets 	IDE, AS, ASH, médecins, DRH	Psychiatre, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Djilali BELGHAOUTI Cadre Paramédical de Pôle, Pôle Psychiatrie, Addictologie Hôpitaux Universitaires Paris Ouest



N° 1485

Panacea Conseil & Formation Santé est enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485 et habilité à dispenser des formations DPC auprès de tous les professionnels de santé.

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.monodpc.fr

IDENTIFIER ET PRÉVENIR LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX AU NIVEAU INSTITUTIONNEL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10-11 mars / 15-16 déc. 2020 INTRA Sur site

SAT018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les mécanismes de la souffrance au travail et différencier les différents types de risques psychosociaux > Utiliser des indicateurs fiables pour détecter les risques psychosociaux au sein de l'organisation > Mettre en place une démarche de prévention globale des RPS 	<ul style="list-style-type: none"> > Concept de risque psychosocial • Différentes définitions pour plusieurs dimensions • Grandes évolutions du travail et de la société • Principes de la prévention • Vers la qualité de vie au travail (QVT) • Cadre juridique et aspects légaux • Document unique • Conséquences des RPS pour l'institution > Formes de la souffrance au travail • Du risque psychosocial au trouble psychosocial • Stress, burn out, dépression, suicide • Harcèlement moral et sexuel • Conflits, violence et agressivité • Troubles comportementaux • Troubles musculo-squelettique (TMS) et somatisations • Différents recours pour le personnel • Identifier les risques au sein de son établissement • Trois niveaux de prévention • Le manager au cœur de la prévention des RPS • Indicateurs liés au fonctionnement de l'organisation • Indicateurs liés à la santé et à la sécurité des salariés > Accompagner la prévention des risques psychosociaux • Différents acteurs et partenaires concernés • Mise en place d'un groupe projet • Différentes étapes de la mise en place d'un plan de prévention global • Leviers individuels, collectifs, organisationnels de la QVT • Accompagnement du salarié en souffrance <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Questionnaire spécifique pour diagnostiquer un cas supposé de harcèlement moral ou de stress au travail > Bases de la prévention RPS (cas réel d'une structure de santé) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Analyse de situations, retours d'expériences > Mises en situation > Quiz évaluatif en début et en fin de stage 	Tout public (IDE, DRH, chargés de sécurité, membres du CHSCT...)	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

LES +

Formation interactive avec mise en situation pédagogique animée par un consultant expert des RPS.

MANAGEMENT DE LA SANTÉ ET DE LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 févr. / 17-18 nov. 2020 INTRA Sur site

SAT025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances et outils pour agir sur la prévention des risques professionnels > Acquérir une bonne pratique en matière de prévention et permettre à l'entreprise d'atteindre ses objectifs et de progresser de manière optimale > Apprendre à remplir ses obligations en matière d'organisation de la sécurité et de la santé au travail > Développer un leadership 	<ul style="list-style-type: none"> > Système de management de la santé et au travail (SMS) > Statut, fonction et rôle > Notion de groupe > Enjeux et avantages attendus > Principales conditions de réussite du système SMS, principales difficultés > Mise en place d'un système SMS > Étapes de la démarche, politique de prévention, organisation, planification > Mise en œuvre du fonctionnement SMS > Mesure de la performance, analyses et actions correctives > Amélioration du système SMS > Écoute active, communication orale > Management : généralités 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book Management de la santé et de la sécurité au travail > Textes de référence et documents techniques > Retours d'expériences et échanges > Travaux en sous-groupes 	Chefs de service, encadrement (médical, paramédical, administratif), acteurs sociaux	Préventeur et animateur de prévention des risques professionnels	> François BATTAGLINI Préventeur et animateur en prévention des risques professionnels

232
—
233

COMPÉTENCES DE BASE EN PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 juin / 9-10 nov. 2020 INTRA Sur site

SAT029

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les connaissances et outils pour agir sur la prévention des risques professionnels > Acquérir une bonne pratique en matière de prévention et permettre à l'entreprise d'atteindre ses objectifs et de progresser de manière optimale > Permettre à l'encadrement de remplir ses obligations en matière d'organisation de la sécurité et de la santé au travail 	<ul style="list-style-type: none"> > Législation et enjeux > Employeur ; salarié ; encadrement > Accidents du travail, maladies professionnelles > Principes généraux de prévention > Acteurs internes et externes de la prévention > Notion de risque : familles de risque ; pré-accident ; dommage ; phénomène/zone/situation/événement dangereux > Mesures de prévention > Classement des risques > Anticipation et maîtrise du risque ; évaluation des risques > Mesures de prévention des risques professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Transmission des informations sur les risques • Exploitation des outils d'identification des risques pour rechercher des mesures de prévention • Hiérarchisation des mesures de prévention • Mise en œuvre des mesures retenues • Vérification de l'efficacité des mesures de prévention retenues 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book prévention des risques professionnels > Textes de référence et documents techniques > Retours d'expériences et échanges > Travaux en sous-groupes 	Toute personne en charge d'une mission de prévention des risques professionnels	Préventeur et animateur de prévention des risques professionnels	> François BATTAGLINI Préventeur et animateur en prévention des risques professionnels

LES +

Une formation complète pour intégrer les valeurs essentielles et les bonnes pratiques de prévention des risques professionnels.

INDEX

A

AVC – Accident vasculaire cérébral aigu

Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral aigu (AVC) (p.25)

Accompagnement

Accompagnement du patient (p. 148-165) – Fin de vie : soins et accompagnement (p.98) – Accompagnement au changement (p.207)

Accueil

L'infirmière organisatrice de l'accueil (IOA) (p.18) – L'infirmier(e) de salle d'accueil des urgences vitales (SAUV ou salle de déchoquage) (p.22) – Prise en charge du polytraumatisé et du traumatisé grave aux urgences (p.24) – Accueil et prise en charge de la personne âgée aux urgences (p.27) – L'accueil du patient au bloc opératoire (p.41) – L'aide-soignant(e) et l'auxiliaire de puériculture à l'accueil des urgences en gynécologie obstétrique (p.66) – L'entretien d'accueil et d'orientation en CMP (p.109) – Accueil du patient et des proches (p.151) – Accueil et prise en charge des patients traumatisés psychiques (p.165) – Démarche qualité sur l'accueil et la prise en charge des personnes malades (p.214)

Adaptation à l'emploi

Brancardier : adaptation à l'emploi (p.20) – L'infirmier(e) en pédiatrie – Adaptation à l'emploi (p.80) – L'infirmier en service de psychiatrie adulte – Adaptation à l'emploi (p.108) – L'infirmier(e) et la dialyse – Adaptation à l'emploi (p.136)

Addictions

Addictions (p. 118-123)

Adolescence

L'adolescence : spécificités, enjeux, prise en charge (p.104) – Dépression, dépressivité, renoncement, phobies à l'adolescence (p.104) – Les addictions à l'adolescence (p.120) – Alcool et adolescence (p.123)

AFGSU

AFGSU 1 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 (p.30) – AFGSU 2 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 (p.31)

Agressivité

Comprendre et gérer l'agressivité du sujet âgé et de la famille (p.86)

Aide-soignant

L'aide-soignant(e) face à l'urgence (Hors service d'urgence) (p.21) – Le rôle de l'aide-soignant(e) dans l'organisation d'un service d'urgences (p.21) – L'aide-soignant(e) au bloc opératoire (p.42) – L'aide-soignant(e) en réanimation (p.52) – L'aide-soignant(e) et l'auxiliaire de puériculture à l'accueil des urgences en gynécologie obstétrique (p.66) – Rôle de l'auxiliaire de puériculture et de l'aide-soignant(e) dans la prise en charge du nouveau-né (p.68) – L'aide-soignant(e) et les urgences pédiatriques (p.77) – L'aide-soignant(e) en gériatrie (p.99) – L'aide-soignant(e) en psychiatrie (p.108) – L'infirmier(e) et l'aide-soignant(e) face au malade de l'alcool (p.123)

Alcool

Prise en charge du patient alcoolodépendant aux urgences (p.27) – Prise en charge des patients alcoolodépendants (p.123) – Alcool et adolescence (p.123) – L'infirmier(e) et l'aide-soignant(e) face au malade de l'alcool (p.123)

Alimentation

Alimentation et suivi de l'état nutritionnel de la personne âgée (p.92) – Le temps des repas en service de psychiatrie (p.110)

Alzheimer

Prise en charge de la maladie d'Alzheimer ou maladie apparentée (p.85) – Les approches de stimulation et de soutien de la personne alzheimerienne (p.85) – Sophrologie et prise en charge de la maladie d'Alzheimer (p.86) – Prise en charge non médicamenteuse de la maladie d'Alzheimer (p.87)

Anesthésie

Anesthésie (p. 34-40) – Vers une anesthésie écoresponsable (p.45)

Anglais médical

Anglais médical (p.170-176)

Animation

Animation auprès des personnes âgées (p.96)

Assistant de régulation médicale (ARM)

Assistant de régulation médicale (ARM) : Amélioration des pratiques (p.12) – Assistant de régulation médicale (ARM) : Gestion du stress (p.12) – Assistant de régulation médicale (ARM) en situation sanitaire exceptionnelle (SSE) (p.12) – Assistant de régulation médicale – Réaliser une conversation téléphonique en anglais (p.172)

Audit

Audit processus : élaboration, mise en œuvre et suivi (p.191) – Préparer la visite : audit à blanc (p.192)

B

Bientraitance

Bientraitance en institution (p.87) – Bientraitance en établissement de soins (p.150)

Bloc opératoire

Bloc opératoire (p.41-45) – Circuit des dispositifs médicaux au bloc opératoire (p.199) – La responsabilité juridique des infirmiers anesthésistes et des infirmiers de bloc opératoire (p.219)

Brancardier

Brancardier : adaptation à l'emploi (p.20) – Brancardier : rôle et missions (p.20)

C

Cadre

La fonction cadre au bloc opératoire (p.43)

– Rôles et missions des cadres de santé (p.205) – Être cadre de pôle (p.206)

Cardiologie

Formation Avancée à la Réanimation Cardiaque (FARC) (p.26) – L'infirmier(e) en unité de surveillance continue (USIC) (p.50) – L'infirmier(e) et l'électrocardiogramme (ECG) (p.140)

Chirurgie et soins ambulatoires

Chirurgie et soins ambulatoires (p.132-137)

Communication

Faciliter la communication en réanimation : familles, patients, soignants (p.60) – Éducation thérapeutique : la communication au service du diagnostic éducatif (p.157) – Relation et communication thérapeutique dans les soins (p.158) – L'approche transculturelle des soins : communication et accompagnement (p.160) – Améliorer sa communication au quotidien (p.209)

Concours

Préparation aux épreuves orales du concours d'admission des infirmiers anesthésistes diplômés d'État (IADE) (p.168)

D

Damage Control

Damage Control (DC) (p.15)

Dépression

Souffrance psychique et dépression de la personne âgée (p.94) – Dépression, dépressivité, renoncement, phobies à l'adolescence (p.104) – Sophrologie, psychologie et accompagnement du stress, de l'anxiété et de la dépression (p.154)

Deuil

Le deuil périnatal (p.68) – L'enfant et l'adolescent face à la mort et au deuil (p.164)

Diabète

Le diabète de type I chez l'enfant et l'adolescent (p.79) – Pied diabétique et mal perforant plantaire (p.145) – Prise en charge des personnes diabétiques (p.146)

Dialyse

L'infirmier(e) de réanimation et les méthodes d'épuration extra-rénale (hémodialyse, hémofiltration) (p.54) – L'infirmier(e) et la dialyse – Adaptation à l'emploi (p.136) – Techniques d'hypno-analgésie en dialyse/réanimation (p.137) – Urgences vitales en centre de dialyse (p.137)

Dispositif intra-osseux

Mise en place du dispositif intra-osseux (DIO) (p.25)

Dossier médical

Dossier médical : outil essentiel pour la sécurité du patient et des professionnels de santé (p.214)

Douleur

Prise en charge de la douleur postopératoire (p.40) – La douleur du nouveau-né (p.69) –

La douleur chez l'enfant (p.77) – Prise en charge de la douleur chez la personne âgée (p.89) – Prise en charge de la douleur (p.145) – Sophrologie et accompagnement de la douleur (p.154)

Droit / Juridique

Laïcité, droits et obligations des personnels et usagers des établissements publics (p.161) – Droit et éthique professionnelle (p.212-221)

E

Échographie

Échographie dans les situations urgentes (p.147) – Pose de voies veineuses périphériques sous échographie (p.147)

ECMO

Assistance extra-corporelle en réanimation : ECMO/ECLS (p.56)

Éducation thérapeutique du patient

L'éducation thérapeutique en ambulatoire (p.136) – Sensibilisation à l'éducation thérapeutique du patient (p.156) – Formation à l'éducation thérapeutique du patient (p.156) – La place de l'entretien motivationnel dans l'éducation thérapeutique (p.157) – Éducation thérapeutique : la communication au service du diagnostic éducatif (p.157) – Coordonnateur d'un programme d'éducation thérapeutique (p.157)

Équipe

Hypno-analgésie en équipe de soins (p.159) – Mettre en place un management lean au sein de votre équipe (p.182) – Gestion des risques en équipe (p.183) – Développer la culture de sécurité des soins dans votre équipe (p.184) – Piloter le travail en équipe (p.202) – Communiquer avec son équipe (p.202) – Manager une équipe (p.204) – Amélioration du travail en équipe de soins, gestion managériale et des équipes (p.204) – Premiers secours en équipe de niveau 1 (PSE 1) (p.224) – Premier secours en équipe de niveau 2 (PSE 2) (p.224)

Éthique

Éthique et pratique soignante (p.215) – Éthique et droits du patient en fin de vie (p.220)

F

Fin de vie

Fin de vie : soins et accompagnement (p.98) – Éthique et droits du patient en fin de vie (p.220)

G

Gériatrie

Gériatrie (p.82-101) – Accueil et prise en charge de la personne âgée aux urgences (p.27) – Prise en charge de la personne âgée en anesthésie (p.36)

Grossesse

Complications de la grossesse et réanimation (p.59) – Sexualité et désir de grossesse chez les adolescentes (p.106) – Déni de grossesse (p.106)

H

Handicap

L'après-annonce du handicap de l'enfant et de l'adulte (p.163)

Hygiène

Risques infectieux et hygiène (p.124-131) – Hygiène, soins et surveillance des pieds de l'adulte et du sujet âgé (p.145) – Le corps et l'hygiène du corps en situation transculturelle (p.161)

Hypnose

Techniques d'hypno-analgésie aux urgences et en pré-hospitalier (p.31) – Techniques d'hypno-analgésie au bloc opératoire (p.45) – Techniques d'hypno-analgésie en maternité (p.66) – Techniques d'hypno-analgésie en pédiatrie (p.79) – Techniques d'hypno-analgésie en oncologie (p.117) – Techniques d'hypno-analgésie en dialyse/réanimation (p.137) – Hypno-analgésie en équipe de soins (p.159) – Supervision et approfondissement des techniques d'hypno-analgésie (p.159)

I

Iatrogénie médicamenteuse

Iatrogénie médicamenteuse et personnes âgées (p.98)

IFSI, IFAS

Intégration de la simulation HF en institut de soins (IFAS, IFSI...) (p.210)

Immobilisation

Formation à la gypsothérapie – Formation initiale (p.142) – Formations Perfectionnement (p.142) – Les immobilisations : module orthèses thermoformables (p.143)

Intubation

Gestion des voies aériennes supérieures et intubation difficile (p.40) – Intubation sélective et ventilation uni-pulmonaire (p.40)

IOA

L'infirmière organisatrice de l'accueil (IOA) (p.18) – L'IOA dans un service d'urgences pédiatriques (p.18) – IOA : ateliers patients simulés (p.19)

M

Maltraitance

Maltraitance et signalement : identification et procédures (p.162)

Management

Management (p.200-211) – Pilotage et management des pôles et des processus (p.180) – Mettre en place un management lean au sein de votre équipe (p.182) – Management de la santé et de la sécurité au travail (p.233)

Maternité

Maternité (p.62-73) – L'anglais médical adapté à la maternité : accompagnement de la parturiente (p.174)

Médicament

Iatrogénie médicamenteuse et personnes âgées (p.98) – Sécuriser le circuit du médicament (p.196) – Prévenir et gérer les erreurs médicamenteuses (p.196) – La conciliation médicamenteuse (p.197) – Sécuriser la prise en charge médicamenteuse – Spécial AS-AMP (p.198)

Méditation

Méditation de pleine conscience et gestion du stress – Module initiation (p.155) – Méditation de pleine conscience et gestion du stress – Module perfectionnement (p.155)

N

Néonatalogie

L'infirmier(e) en néonatalogie (p.67) – La douleur du nouveau-né (p.69) – Les soins en néonatalogie (p.71) – Situations critiques en néonatalogie (p.71)

Neurologie

Neurologie en réanimation (p.57)

O

Obésité

La prise en charge du patient obèse en anesthésie (p.36) – L'obésité chez l'enfant (p.79)

Obstétrique

Les urgences en obstétrique (p.64) – L'aide-soignant(e) et l'auxiliaire de puériculture à l'accueil des urgences en gynécologie obstétrique (p.66)

Oncologie

Oncologie (p.112-117)

Organisation

Organisation, gestion et qualité des services d'urgence (p.17) – Le rôle de l'aide-soignant(e) dans l'organisation d'un service d'urgences (p.21) – Organisation des programmes au bloc opératoire (p.44) – Organisation du service de soins ambulatoires (p.135)

P

Pédiatrie, enfance

Pédiatrie (p.74-81)

Index

Plaies

Plaies, pansements et cicatrisation (p.141)

Psychiatrie

Psychiatrie et santé mentale (p.102-111)

Q

Qualité

Organisation, gestion et qualité des services d'urgence (p.17) – Démarche qualité (p.180-182) – Le compte qualité dans la certification et comme outil de pilotage (p.191) – Démarche qualité sur l'accueil et la prise en charge des personnes malades (p.214)

R

Réanimation

Réanimation (p.46-61) – Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN) spécial SMUR (p.16) – Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP) spécial SMUR (p.17) – Formation avancée à la réanimation cardiaque (FARC) (p.26) – Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN) (p.72) – Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN+) (p.72) – Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP) (p.78) – Formation renforcée à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP- S) (p.78) – L'infirmier(e) en réanimation pédiatrique (p.80) – Techniques d'hypno-analgésie en dialyse/réanimation (p.137)

Relation

(voir aussi accompagnement)
Le contact relationnel avec le nouveau-né – Approche du massage (p.70) – Le contact relationnel avec bébé – Approche du massage (p.81) – Le repas, moment de soin relationnel (p.93) – La toilette : moment de soin relationnel (p.93) – La relation d'aide avec la personne âgée en institution (p.97) – La relation soignant/soigné : instaurer une relation de partenariat (p.151) – Les aspects relationnels de la fonction ASH (p.152) – Relation et communication thérapeutique dans les soins (p.158) – Prendre la parole en public – Aisance relationnelle (p.209)

Risque infectieux

Prévention du risque infectieux au bloc opératoire (p.43) – Prévention du risque infectieux soignant/soigné (p.127) – Prévention du risque infectieux lié au brancardage (p.127)

Risques psychosociaux

Stress : diagnostiquer et gérer les risques psychosociaux dans l'entreprise (p.230) – Identifier et prévenir les risques psychosociaux au niveau institutionnel (p.233)

S

Santé mentale

Psychiatrie et santé mentale (p.102-111)

SAMU-SMUR

Urgences – Extra hospitalier (p.12-16)

Sexualité

La sexualité des personnes âgées (p.90) – Sexualité et désir de grossesse chez les adolescentes (p.106)

Simulation haute-fidélité

L'infirmier(e) au SMUR (p.14) – Situations critiques au SMUR (p.14) – Damage control (p.15) – IOA : ateliers patients simulés (p.20) – L'infirmier(e) de salle d'accueil des urgences vitales (p.22) – Situations critiques aux urgences (p.23) – Prise en charge du polytraumatisé et traumatisé grave aux urgences (p.24) – Urgences vitales intra-hospitalières (p.24) – Situations critiques en anesthésie (p.36) – L'infirmier(e) en salle de surveillance post-interventionnelle (p.37) – Situations critiques en salle de surveillance post interventionnelle (SSPI) (p.38) – L'infirmier(e) et la prise en charge pédiatrique en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI) (p.38) – L'infirmier(e) en réanimation : fondamentaux (niv. 1) (p.48) – L'infirmier(e) en réanimation : perfectionnement (niv. 2) (p.49) – L'infirmier(e) en unité de surveillance continue (USC) (p.50) – Situations critiques en réanimation (p.51) – L'aide-soignant(e) en réanimation (p.52) – L'infirmier(e) de réanimation et les méthodes d'épuration extra-rénale (p.54) – Assistance extra-corporelle en réanimation : ECMO/ECLS (p.56) – Les urgences en obstétrique (p.64) – Situations critiques en maternité (p.64) – Situations critiques en néonatalogie (p.72) – Les urgences pédiatriques (p.78) – Situations critiques en pédiatrie (p.79) – Formation renforcée à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP-S) (p.80) – Consultation infirmière et dispositif d'annonce en oncologie (p.117) – Urgences vitales en centre de dialyse (p.139) – Échographie dans les situations urgentes (p.149) – Pose de voies veineuses périphériques sous échographie (p.149) – Prise en charge et consultation d'un patient en anglais – niveau 2 (p.175) – Simulation managériale : gérer les situations critiques (p.210) – Intégration de la simulation HF en institut de soins (IFAS, IFSI...) (p.212) – Formation de formateur en simulation HF (p.213) – Formation de technicien de laboratoire de simulation HF (p.213)

Sophrologie

Sophrologie et prise en charge de la maladie d'Alzheimer (p.86) – Sophrologie et accompagnement de la douleur (p.154) – Sophrologie, psychologie et accompagnement du stress, de l'anxiété et de la dépression (p.154) – Sophrologie, gestion du stress et prévention du burn-out (p.231)

Soins palliatifs

Soins palliatifs et accompagnement (p.163)

SSE

Assistant de Régulation Médicale en

Situation Sanitaire Exceptionnelle (p.12) – Gestion de crise sanitaire exceptionnelle en établissement de santé et mise en œuvre du Plan Blanc (p.32) – Le soignant face à une situation sanitaire exceptionnelle (SSE) (p.32)

Stress

Gestion du stress au bloc opératoire (p.42) – Stress : diagnostiquer et gérer les risques psychosociaux dans l'entreprise (p.230)

T

Toucher

Approche psychocorporelle de la personne âgée dépendante : Le toucher (p.94) – Accompagner le soin par le toucher (p.152)

Tutorat

Formation au tutorat de stagiaires paramédicaux (p.210)

U

Urgences

Urgences (p.10-33) – Les urgences en obstétrique (p.64) – Les urgences pédiatriques (p.76) – L'aide-soignant(e) et les urgences pédiatriques (p.77) – Prise en charge des urgences gériatriques (p.88) – Urgences vitales en centre de dialyse (p.137) – L'anglais médical adapté aux services des urgences (p.173) – Responsabilité juridique du personnel des urgences (p.218)

Unité de soins

L'infirmier(e) en unité de soins intensifs cardiologiques (USIC) (p.52)

V

Ventilation

Jet-ventilation (p.37) – Intubation sélective et ventilation uni-pulmonaire (p.40) – L'infirmier(e) et la ventilation artificielle (p.53) – L'infirmier(e) et la ventilation artificielle pédiatrique (p.53) – La ventilation non invasive (p.54)

Violence

Prévenir et gérer la violence en établissement de santé (p.29) – Identifier et prendre en charge les victimes de violences conjugales ou familiales (p.162)

**Retrouvez également
le sommaire complet p. 4
et consultez l'agenda
de nos formations p. 237**

URGENCES	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Assistant de régulation médicale (ARM) : Amélioration des pratiques	12	2 jours		29-30 juin		26-27 nov.
Assistant de régulation médicale (ARM) : Gestion du stress	12	2 jours	30-31 janv.			25-26 nov.
Assistant de régulation médicale (ARM) en situation sanitaire exceptionnelle	12	1 jour	7 févr.			19 oct.
Assistant de régulation médicale coordinateur	13	3 jours	11 au 13 mars			24 au 26 nov.
Conduire un véhicule d'urgence - Précision, vitesse et sécurité	13	1 jour	Sur devis*			
L'infirmier(e) au SMUR	14	5 jours	30 mars au 3 avr.		28 sept. au 2 oct.	2 au 6 nov. 7 au 11 déc.
Gestion des situations critiques au SMUR	14	1 jour		2 juin	30 sept.	
Damage Control (DC)	15	1 jour		7 avr.	1 ^{er} juil.	17 nov.
Formation à l'urgence traumatologique extra-hospitalière (FUTE)	15	2 jours		1 ^{er} -2 avr.		26-27 nov.
Formation rapide à l'accouchement (FRAC)	16	2 jours		14-15 mai	14-15 sept.	1 ^{er} -2 déc.
Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN) spécial SMUR	16	2 jours	16-17 janv.			12-13 nov.
Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP) spécial SMUR	17	2 jours	20-21 janv.	10-11 juin		2-3 nov.
Organisation, gestion et qualité des services d'urgence	17	3 jours		18 au 20 mai	14 au 16 sept.	
L'infirmière organisatrice de l'accueil (IOA)	18	5 jours	3 au 7 févr.	11 au 15 mai / 8 au 12 juin		5 au 9 oct. / 2 au 6 nov. / 7 au 11 déc.
L'IOA dans un service d'urgences pédiatriques	18	2 jours	16-17 mars		21-22 sept.	16-17 déc.
IOA Analyse des pratiques - journée bilan	19	1 jour	Sur devis*			
IOA : Ateliers patients simulés	19	1 jour		5 mai	22 sept.	
Brancardier : adaptation à l'emploi	20	4 jours	21 au 24 janv.			8 au 11 déc.
Brancardier : rôle et missions	20	2 jours		23-24 juin		8-9 déc.
Le rôle de l'aide-soignant(e) dans l'organisation d'un service d'urgences	21	2 jours	30-31 janv.	10-11 juin		5-6 oct. / 16-17 déc.
L'aide-soignant(e) face à l'urgence (Hors service d'urgence)	21	2 jours		19-20 mai		18-19 nov.
L'infirmier(e) de salle d'accueil des urgences vitales (SAUV ou salle de déchoquage)	22	5 jours	20 au 24 janv. / 23 au 27 mars	25 au 29 mai / 8 au 12 juin	14 au 18 sept.	26 au 30 oct. 7 au 11 déc.
Gestion des situations critiques aux urgences	23	1 jour		7 mai		19 nov.
L'infirmier(e) face à une détresse vitale chez l'adulte	23	4 jours	3 au 6 mars			6 au 9 oct.
Prise en charge du polytraumatisé et traumatisé grave aux urgences	24	2 jours		27-28 mai	29-30 sept.	
Urgences vitales intra-hospitalières	24	1 jour	10 févr.			2 nov.
Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral aigu (AVC)	25	2 jours	17-18 mars			15-16 déc.
Mise en place du dispositif intra-osseux (DIO)	25	1h30	Sur devis*			
Formation avancée à la réanimation cardiaque (FARC)	26	2 jours		14-15 avr.		2-3 nov.
La précarité aux urgences	26	1 jour		30 juin		8 déc.
Prise en charge du patient alcoolodépendant aux urgences	27	2 jours		15-16 avr.		24-25 nov.
Accueil et prise en charge de la personne âgée aux urgences	27	3 jours		8 au 10 avr.		14 au 16 oct.
Prise en charge des urgences psychiatriques	28	2 jours	4-5 févr.			16-17 déc.
Contention et isolement	28	1 jour	27 janv.			13 oct.
Prise en charge des psychotraumatismes aux urgences	28	2 jours	3-4 mars			24-25 nov.
Les urgences et le chariot d'urgence	29	1 jour		10 juin		4 déc.
Prévenir et gérer la violence en établissement de santé	29	1 jour		14-15 avr.		19-20 oct.
Gestion du stress dans un service d'urgences	30	2 jours		13-14 mai		10-11 déc.
AFGSU 1 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1	30	14 h	20-21 janv.	6-7 avr.	22-23 sept.	17-18 déc.
Recyclage AFGSU 1	30	1 jour		14 avr.	2 juil. / 23 sept.	18 nov.
AFGSU 2 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2	31	21 h	25 au 27 mars	24 au 26 juin	15 au 17 sept.	16 au 18 nov.
Recyclage AFGSU 2	31	1 jour	5 févr. / 25 mars	13 mai / 24 juin	18 sept.	18 nov.
Techniques d'hypno-analgésie aux urgences et en pré-hospitalier	31	3 jours	21 au 23 janv.			1 ^{er} au 3 déc.
Gestion de crise sanitaire exceptionnelle en établissement de santé et mise en œuvre du Plan Blanc	32	2 jours		17-18 juin		23-24 nov.
Le soignant face à une situation sanitaire exceptionnelle (SSE)	32	2 jours	11-12 mars			19-20 oct.
Formation aux risques NRBC-E	33	2 jours	Sur devis*			
Urgence et survie en milieu hostile	33	2 jours	27-28 janv			8-9 oct

ANESTHÉSIE / BLOC OPÉRATOIRE	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
La prise en charge du patient obèse en anesthésie	36	2 jours	25-26 mars			19-20 nov.
La prise en charge de la personne âgée en anesthésie	36	2 jours		14-15 mai		15-16 déc.
Situations critiques en anesthésie	36	1 jour	28 janv.	1 ^{er} avr. / 30 juin		
Jet-ventilation	37	1 jour	13 mars		24 sept.	
L'infirmier(e) en salle de surveillance post-interventionnelle	37	4 jours		22 au 25 juin	8 au 11 sept.	3 au 6 nov.
Gestion des situations critiques en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI)	38	2 jours		25-26 juin		25-26 nov.
L'infirmier(e) et la prise en charge pédiatrique en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI)	38	2 jours		26-27 mai		5-6 oct. / 10-11 déc.
Gestion des risques en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI)	39	2 jours		9-10 juin		15-16 déc.

*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

ANESTHÉSIE / BLOC OPÉRATOIRE	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
La surveillance des patientes césarisées en SSPI	39	1 jour	13 mars			10 déc.
Prise en charge de la douleur postopératoire	40	1 jour			3 juil.	8 déc.
Intubation sélective et ventilation uni-pulmonaire	40	1 jour	23 mars			19 oct.
Gestion des voies aériennes supérieures et intubation difficile	40	1 jour	7 févr.			9 oct.
L'accueil du patient au bloc opératoire	41	1 jour		5 mai		14 oct.
L'infirmier(e) au bloc opératoire	41	5 jours	27 au 31 janv.		21 au 25 sept.	16 au 20 nov.
La gestion du stress au bloc opératoire	42	2 jours	4-5 févr.			15-16 oct.
L'aide-soignant(e) au bloc opératoire	42	2 jours		11-12 juin		12-13 oct. / 3-4 déc.
Prévention du risque infectieux au bloc opératoire	43	1 jour		6 avr.		6 nov.
La fonction cadre au bloc opératoire	43	3 jours		8 au 10 avr.		14 au 16 déc.
Organisation des programmes au bloc opératoire	44	3 jours	3 au 5 mars			17 au 19 nov.
Gestion des risques au bloc opératoire	44	2 jours		18-19 mai		8-9 déc.
Check List sécurité du patient au bloc opératoire	44	1 jour		18 mai		29 oct.
Vers une anesthésie écoresponsable	45	1 jour		3 avr.		29 oct.
Techniques d'hypno-analgésie au bloc opératoire	45	3 jours		26 au 28 mai		30 nov. au 2 déc.

RÉANIMATION / SOINS CRITIQUES	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
L'infirmier(e) en réanimation : fondamentaux	48	5 jours	3 au 7 févr.	25 au 29 mai	21 au 25 sept.	16 au 20 nov.
L'infirmier(e) en réanimation : perfectionnement	49	5 jours	16 au 20 mars	15 au 19 juin		12 au 16 oct. / 23 au 27 nov.
L'infirmier(e) en unité de surveillance continue (USC)	50	5 jours	9 au 13 mars		14 au 18 sept.	16 au 20 nov.
Gestion des situations critiques en réanimation	51	1 jour		13 mai		17 déc.
L'infirmier(e) référent(e) en réanimation	51	5 jours		8 au 12 juin		19 au 23 oct. 30 nov. au 4 déc.
L'aide-soignant(e) en réanimation	52	3 jours	20 au 22 janv. / 11 au 13 mars		16 au 18 sept.	19 au 21 oct. 25 au 27 nov. 16 au 18 déc.
L'infirmier(e) en unité de soins intensifs cardiologiques (USIC)	52	3 jours		18 au 20 mai		20 au 22 oct.
L'infirmier(e) et la ventilation artificielle	53	2 jours	29-30 janv.	15-16 avr. / 10-11 juin	22-23 sept.	5-6 nov. / 8-9 déc.
L'infirmier(e) et la ventilation artificielle pédiatrique	53	1 jour	6 mars		25 sept.	
La ventilation non invasive	54	2 jours		3-4 juin		12-13 nov.
L'infirmier(e) de réanimation et les méthodes d'épuration extra-rénale	54	2 jours	21-22 janv.	18-19 mai	17-18 sept.	10-11 déc.
L'infirmier(e) de réanimation et la plasmaphérese	55	1 jour	26 mars			20 oct.
L'infirmier(e) et la nutrition en réanimation	55	1 jour		28 mai		8 déc.
Assistance extra-corporelle en réanimation : ECMO/ECLS	56	2 jours	16-17 janv.	11-12 mai		5-6 oct.
Prodiguer des soins spécifiques lors de l'éveil du coma traumatique	56	2 jours	18-19 mars			5-6 nov.
L'infirmier(e) et la défaillance hémodynamique en réanimation	57	1 jour	12 mars	22 juin		6 oct.
Neurologie en réanimation	57	2 jours	4-5 févr.			26-27 nov.
Infections graves en réanimation	58	1 jour		29 mai	28 sept.	
Hémorragies graves en réanimation	58	1 jour	27 janv.			3 déc.
Sédation-analgésie en réanimation	58	1 jour	16 mars			30 nov.
Complications de la grossesse et réanimation	59	1 jour		28 mai		27 nov.
Prise en charge des traumatisés sévères en réanimation	59	1 jour	12 mars		23 sept.	
Faciliter la communication en réanimation : familles, patients, soignants	60	2 jours		4-5 juin	14-15 sept.	
Les décisions de limitation ou arrêt des thérapeutiques (LAT)	60	2 jours		12-13 mai	29-30 sept.	1-2 déc.
État de mort encéphalique et prélèvement multiple d'organes	61	1 jour	13 mars		24 sept.	
Le Kinésithérapeute en réanimation	61	1 jour		1 ^{er} avr.		19 oct.

MATERNITÉ / PÉRINATALITÉ	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Les urgences en obstétrique	64	4 jours		6 au 9 avr.		5 au 8 oct. 1 ^{er} au 4 déc.
Gestion des situations critiques en maternité	64	1 jour		27 mai		15 oct.
Hémorragies Post-Partum	65	1 jour		19 juin		18 nov.
Analyse du rythme cardiaque fœtal (RCF)	65	1 jour		23 juin		17 nov.
Le nouveau-né en maternité	65	2 jours		5-6 mai		7-8 oct. / 16-17 déc.
Techniques d'hypno-analgésie en maternité	66	3 jours	19 au 21 févr.			18 au 20 nov.
L'aide-soignant(e) et l'auxiliaire de puériculture à l'accueil des urgences en gynécologie obstétrique	66	1 jour		28 avr.		20 oct.
L'infirmier(e) en néonatalogie	67	3 jours	23 au 25 mars			19 au 21 oct.
Les soins de développement en maternité	67	2 jours		2-3 avr.		9-10 nov.
Rôle de l'auxiliaire de puériculture et de l'aide-soignant(e) dans la prise en charge du nouveau-né	68	2 jours		3-4 juin		1-2 déc.

MATERNITÉ / PÉRINATALITÉ	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Le deuil périnatal	68	2 jours		1-2 avr.	16-17 sept.	25-26 nov.
La douleur du nouveau-né	69	1 jour		22 avr.		20 nov.
Cultures, rites et pratiques autour de la naissance	69	2 jours	30-31 janv.		14-15 sept.	17-18 déc.
Le contact relationnel avec le nouveau-né - Approche du massage	70	2 jours	27-28 févr.	18-19 juin		1-2 déc.
Allaitement maternel en maternité	70	2 jours	11-12 mars			17-18 déc.
Les soins en néonatalogie	71	4 jours	23 au 26 mars			12 au 15 oct.
Gestion des situations critiques en néonatalogie	71	1 jour		20 mai		5 oct.
Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN)	72	2 jours	30-31 janv.			15-16 oct.
Formation à la réanimation avancée néonatale (FRAN+)	72	3 jours	Sur devis*			
L'accouchement au secret	72	1 jour		3 avr.	18 sept.	
Diplôme inter-universitaire de pédiatrie en maternité	73	2 jours		4-5 juin		

PÉDIATRIE	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Les gestes qui sauvent en pédiatrie (spécial AS, AP, ambulanciers)	76	1 jour			2 juil.	13 nov.
Les urgences pédiatriques	76	5 jours	16 au 20 mars	15 au 19 juin		23 au 27 nov.
Gestion des situations critiques en pédiatrie	77	1 jour		11 mai		4 déc.
L'aide-soignant(e) et les urgences pédiatriques	77	2 jours	20-21 janv.	19-20 mai	16-17 sept.	
La douleur chez l'enfant	77	1 jour		3 juin		24 nov.
Formation à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP)	78	2 jours	11-12 mars	4-5 mai	16-17 sept.	12-13 nov.
Formation renforcée à la réanimation avancée pédiatrique (FRAP- S)	78	3 jours	9 au 11 mars			14 au 16 oct.
Le diabète de type I chez l'enfant et l'adolescent	79	1 jour		25 mai		30 nov.
L'obésité chez l'enfant	79	1 jour		23 juin		12 oct.
Techniques d'hypno-analgésie en pédiatrie	79	3 jours	17 au 19 mars			8 au 10 déc.
L'infirmier(e) en pédiatrie - Adaptation à l'emploi	80	5 jours	23 au 27 mars			16 au 20 nov.
L'infirmier(e) en réanimation pédiatrique	80	4 jours		27 au 30 avr.		12 au 15 oct.
Adaptation posturale et techniques de portage avec le jeune enfant	81	2 jours	11-12 mars			14-15 oct.
Le contact relationnel avec bébé - Approche du massage	81	2 jours		15-16 avr.	24-25 sept.	
Accompagner les émotions de l'enfant	81	1 jour	9 mars			13 nov.

GÉRIATRIE	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Vieillesse physiologique et pathologique	84	3 jours	20 au 22 janv.			8 au 10 déc.
Évaluer la dépendance avec la grille AGGIR	84	1 jour		Sur devis*		
Le syndrome de fragilité	84	2 jours	16-17 janv.		28-29 sept.	
Prise en charge de la maladie d'Alzheimer ou maladie apparentée	85	3 jours		12 au 14 mai		24 au 26 nov.
Les approches de stimulation et de soutien de la personne alzheimerienne	85	1 jour	29 janv.		4 sept.	
Sophrologie et prise en charge de la maladie d'Alzheimer	86	3 jours		26 au 28 mai		17 au 19 nov.
Comprendre et gérer l'agressivité du sujet âgé et de la famille	86	3 jours	11 au 13 mars			9 au 11 déc.
Prise en charge non médicamenteuse de la maladie d'Alzheimer	87	2 jours	27-28 janv.			5-6 oct.
Bienveillance en institution	87	2 jours	21-22 janv.			16-17 déc.
Accompagner la personne âgée au quotidien	88	2 jours		2-3 avr.		5-6 oct.
Prise en charge des urgences gériatriques	88	2 jours		8-9 juin		1-2 déc.
Prise en charge de la douleur chez la personne âgée	89	1 jour	20 janv.		18 sept.	
Prise en charge spécifique de la personne âgée dans sa globalité en service de chirurgie, de médecine ou de soins de suite	89	3 jours		14 au 16 avr.		2 au 4 déc.
La sexualité des personnes âgées	90	1 jour		2 avr.		18 déc.
Contention et chutes chez la personne âgée	90	2 jours		4-5 mai	30 sept. - 1 ^{er} oct.	
Prise en charge de l'incontinence urinaire du patient âgé	91	1 jour	4 févr.		15 sept.	
Soins de bouche et hygiène bucco-dentaire chez la personne âgée	91	1 jour		22 avr.	14 sept.	
Alimentation et suivi de l'état nutritionnel de la personne âgée	92	2 jours	13-14 janv.		6-7 oct.	
Rôle des aides-soignant(e)s et des aides médico-psychologiques dans le suivi de l'état nutritionnel	92	2 jours		22-23 avr.		10-11 déc.
Le repas, moment de soin relationnel	93	1 jour	6 mars			11 déc.
La toilette : moment de soin relationnel	93	2 jours	16-17 mars			16-17 nov.
Approche psychocorporelle de la personne âgée dépendante : Le toucher	94	1 jour	16 mars			11 déc.
Approche psychologique de la personne âgée	94	2 jours	7-8 janv.			8-9 oct.
Souffrance psychique et dépression de la personne âgée	94	1 jour	20 févr.			16 oct.
L'art-thérapie - Une nouvelle méthode de soins en gériatrie	95	3 jours		20 au 22 avr.		
L'art-thérapie : atelier photolangage	95	2 jours		11-12 juin		
L'art-thérapie : atelier collage	95	2 jours	9-10 mars			
Animation auprès des personnes âgées	96	2 jours			2-3 juil.	30 nov-1 déc.
L'activité corporelle chez la personne âgée	96	1 jour	27 mars		25 sept.	

*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

GÉRIATRIE	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
La relation d'aide avec la personne âgée en institution	97	2 jours	4-5 mars		2-3 sept.	
La démarche Snoezelen en gérontologie	97	3 jours	Sur devis*			
Fin de vie : soins et accompagnement	98	2 jours		24-25 juin		10-11 déc.
Intégration médicamenteuse et personnes âgées	98	2 jours		18-19 mai		4-5 nov.
L'aide-soignant(e) en gériatrie	99	2 jours		11-12 juin		17-18 nov.
L'épuisement professionnel en gériatrie	99	2 jours		9-10 avr.		15-16 déc.
La préparation du retour à domicile de la personne âgée hospitalisée	100	1 jour	20 mars			26 nov.
Risque suicidaire chez la personne âgée	100	2 jours		9-10 juin		
Vieillesse sensorielle : comment adapter les soins ?	101	1 jour			6 nov.	
Les troubles cognitifs du sujet âgé	101	2 jours		29-30 avr.		

PSYCHIATRIE ET SANTÉ MENTALE	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
L'adolescence : spécificités, enjeux, prise en charge	104	2 jours	14-15 janv.			10-11 déc.
Dépression, dépressivité, renoncement, phobies à l'adolescence	104	1 jour	12 mars			20 nov.
Prise en charge des adolescents souffrant de troubles psychopathologiques	105	2 jours	11-12 mars			15-16 oct.
Les troubles du comportement alimentaire chez l'adolescent	105	2 jours	5-6 mars			4-5 nov.
Risque suicidaire chez l'adolescent et prévention	106	2 jours	27-28 févr.		2-3 juil.	
Sexualité et désir de grossesse chez les adolescentes	106	2 jours		8-9 juin		12-13 nov.
Déni de grossesse	106	1 jour	23 mars			3 nov.
L'entretien avec l'adolescent	107	2 jours	24-25 févr.		14-15 sept.	
Les psychopathologies de la femme enceinte	107	3 jours		14 au 16 avr.		26 au 28 oct.
Prise en charge du risque suicidaire	107	1 jour	16 mars			16 oct.
Soins psychiatriques sans consentement : maîtriser le risque juridique	108	2 jours		25-26 mai		12-13 nov.
L'infirmier en service de psychiatrie adulte - Adaptation à l'emploi	108	4 jours	9 au 12 mars			3 au 6 nov.
L'aide-soignant(e) en psychiatrie	108	3 jours	16 au 18 mars			12 au 14 oct.
L'entretien d'accueil et d'orientation en CMP	109	1 jour		Sur devis*		
Le travail de l'IDE en extra-hospitalier et en CMP	109	2 jours		Sur devis*		
L'IDE en CMP : la visite à domicile, un outil thérapeutique	109	1 jour		Sur devis*		
Le temps des repas en service de psychiatrie	110	3 jours			21-22 sept. et 16 nov.	
Le rétablissement en santé mentale	110	2 jours				12-13 nov.
Entretien en psychiatrie et santé mentale	111	5 jours		25 au 27 mai	et 14-15 sept.	
Plan de crise conjoint (PCC)	111	1 jour			18 sept.	

ONCOLOGIE	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Oncologie : Bases fondamentales et pratique quotidienne	114	3 jours	16 au 18 mars			20 au 22 oct.
L'IDE coordinateur en cancérologie (IDEC)	114	2 jours	21-22 janv.			13-14 oct.
Consultation infirmière et dispositif d'annonce en oncologie	115	3 jours	31 mars au 2 avr.			2 au 4 nov.
Soins de support en cancérologie	115	2 jours	10-11 mars			7-8 déc.
Voies centrales et chimiothérapie	116	1 jour	6 févr.			29 sept.
Prise en charge psycho-oncologique du patient	116	3 jours		23 au 25 juin		4 au 6 nov.
Place du soignant auprès des parents suivis à l'hôpital : Parler de la maladie aux enfants	116	1 jour	27 mars			17 nov.
Techniques d'hypno-analgésie en oncologie	117	3 jours	17 au 19 mars			4 au 6 nov.
Prise en charge des patients en HDJ en oncologie	117	2 jours	10-11 févr.			12-13 oct.

MÉDECINE DES ADDICTIONS	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Les addictions, ces dépendances qui nous gouvernent	120	2 jours		30 juin-1 ^{er} juil.	30 sept.-1 ^{er} oct.	
Les addictions à l'adolescence	120	1 jour	14 févr.			15 oct.
Les addictions et les nouveaux produits	120	1 jour			2 juil.	27 nov.
Les addictions chez les seniors	121	1 jour	7 févr.			16 oct.
Addictions : repérage et intervention précoce	121	1 jour		22 avr.		12 nov.
Urgence et addiction	121	1 jour	31 janv.		17 sept.	
Médecine du travail et addiction	122	1 jour	31 janv.		11 sept.	
E-cigarette et sevrage tabagique	122	1 jour	31 mars			15 déc.
Cyberdépendance et addictions comportementales	122	1 jour		2 avr.		27 nov.
Prise en charge des patients alcoolo-dépendants	123	2 jours	20-21 janv.		17-18 sept.	
Alcool et adolescence	123	2 jours		9-10 avr.		26-27 nov.
L'infirmier(e) et l'aide-soignant(e) face au malade de l'alcool	123	1 jour		3 avr.		26 oct.

*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

RISQUES INFECTIEUX ET HYGIÈNE	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Formation à la prévention des infections associées aux soins	126	2 jours	31 mars-1 ^{er} avr.			19-20 oct.
Prévention des accidents d'exposition au sang (AES)	126	1 jour	22 janv.		23 sept.	
Prévention du risque infectieux soignant/soigné	127	1 jour		10 avr.		9 nov.
Prévention du risque infectieux lié au brancardage	127	1 jour		25 juin		18 nov.
Le bionettoyage	128	1 jour		17 juin		7 oct.
Approche pratique des techniques de nettoyage	128	2 jours	10-11 févr.			6-7 oct.
Hygiène et manipulation du linge	128	2 jours		13-14 mai	23-24 sept.	
Réactualisation des connaissances en hygiène	129	1 jour		2 avr.	9 sept.	
Bonnes pratiques d'hygiène en service hôtelier – Méthode HACCP	129	2 jours	Sur devis*			
Le correspondant en hygiène hospitalière	130	3 jours	18 au 20 mars	10 au 12 juin		
Stérilisation et prise en charge des dispositifs médicaux	130	2 jours		15-16 avr.	29-30 sept.	
Gestion des déchets	131	1 jour			3 juil.	14 déc.
Gestion du linge en établissement de santé	131	1 jour		29 mai		30 nov.

CHIRURGIE ET SOINS AMBULATOIRES	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
L'infirmier(e) en chirurgie ambulatoire	134	3 jours	4 au 6 févr.			2 au 4 déc.
Les soignants en service de chirurgie ambulatoire	134	2 jours	14-15 janv.		16-17 sept.	
Prise en charge de l'enfant en service de soins ambulatoires	135	1 jour	4 févr.		2 juil.	22 oct.
Organisation du service de soins ambulatoires	135	2 jours		13-14 mai		5-6 nov.
Le développement de la Récupération Améliorée Après Chirurgie - RAAC	135	2 jours		6-7 avr.		17-18 nov.
L'infirmier(e) et la dialyse - Adaptation à l'emploi	136	5 jours			8 au 12 juin	7 au 11 déc.
L'éducation thérapeutique en ambulatoire	136	2 jours		9-10 avr.		12-13 nov.
Techniques d'hypno-analgésie en dialyse/réanimation	137	3 jours	22 au 24 janv.		28 au 30 sept.	
Urgences vitales en centre de dialyse	137	1 jour	Sur devis*			

SOINS ET TECHNIQUES	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
L'infirmier(e) et l'électrocardiogramme (ECG)	140	2 jours	5-6 févr.	2-3 juin	17-18 sept.	16-17 déc.
Arythmies cardiaques	140	2 jours		1-2 avr. / 24-25 juin		14-15 oct.
Prise en charge des patients post-infarctus du myocarde	140	2 jours		30 juin - 1 ^{er} juil.		1-2 déc.
Plaies, pansements et cicatrisation	141	3 jours	20 au 22 janv. / 24 au 26 mars	17 au 19 juin		3 au 5 nov.
Prise en charge initiale des brûlures	141	1 jour			3 juil.	4 nov.
Prévention et traitement des escarres de l'adulte et du sujet âgé	141	2 jours		14-15 mai		18-19 nov.
Formation à la gypsothérapie - Formation initiale	142	3 jours	22 au 24 janv.	1 au 3 avr. / 10 au 12 juin	23 au 25 sept.	7 au 9 oct. / 4 au 6 nov. / 9 au 11 déc.
Formation à la gypsothérapie - Module perfectionnement plâtre et résine	142	3 jours				18 au 20 nov.
Formation à la gypsothérapie - Module perfectionnement strapping	142	3 jours			21 au 23 sept.	
Les immobilisations : Module orthèses thermoformables	143	4 jours	3 au 6 févr.			13 au 16 oct.
Initiation à la stomathérapie (digestive et urinaire)	143	2 jours		8-9 juin		10-11 déc.
Soins des patients trachéotomisés	144	1 jour		3 avr.		5 nov.
Hémovigilance et maîtrise de l'acte transfusionnel	144	1 jour		17 juin		7 oct.
Hygiène, soins et surveillance des pieds de l'adulte et du sujet âgé	145	1 jour		5 juin		2 oct.
Pied diabétique et mal perforant plantaire	145	1 jour			3 juil.	16 oct.
Prise en charge de la douleur	145	3 jours		23-24 avr. et 10 juin		21-22 oct. et 4 déc.
Formation à l'usage du MEOPA en cabinet dentaire	146	2 jours	4-5 févr.	23-24 avr.	23-24 sept.	19-20 nov.
Prise en charge des personnes diabétiques	146	1 jour		6 mai		11 déc.
Échographie dans les situations urgentes	147	2 jours		2-3 avr.		22-23 oct.
Pose de voies veineuses périphériques sous échographie	147	1 jour	28 févr.		21 sept.	

ACCOMPAGNEMENT DU PATIENT	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Lien ville-hôpital	150	2 jours		9-10 avr.		6-7 oct.
Bienveillance en établissement de soins	150	2 jours		5-6 mai	10-11 sept.	
Accueil du patient et des proches	151	2 jours	16-17 janv.		10-11 sept.	
La relation soignant/soigné : instaurer une relation de partenariat	151	3 jours	4 au 6 mars			14 au 16 oct.
Les aspects relationnels de la fonction ASH	152	2 jours	30-31 janv.			22-23 oct.
Accompagner le soin par le toucher	152	2 jours	4-5 mars		30 sept.-1 oct.	
La posture soignante dans l'entretien thérapeutique	153	2 jours	10-11 mars		22-23 sept.	
L'annonce d'un diagnostic difficile	153	3 jours	5 au 7 févr.			9 au 11 déc.
Sophrologie et accompagnement de la douleur	154	2 jours		12-13 mai		4-5 nov.
Sophrologie, psychologie et accompagnement du stress, de l'anxiété et de la dépression	154	2 jours		8-9 juin		19-20 nov.

*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

ACCOMPAGNEMENT DU PATIENT	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Méditation de pleine conscience et gestion du stress - Module initiation	155	2 jours	12-13 mars			1-2 oct.
Méditation de pleine conscience et gestion du stress - perfectionnement	155	2 jours	13-14 févr.			14-15 déc.
Sensibilisation à l'éducation thérapeutique du patient	156	2 jours	4-5 févr.			18-19 nov.
Formation à l'éducation thérapeutique du patient	156	6 jours	15 au 17 janv. et 11 au 13 mars			7 au 9 oct. et 18 au 20 nov.
La place de l'entretien motivationnel dans l'éducation thérapeutique : Vers un changement de comportement de santé	157	2 jours		23-24 juin		20-21 oct.
Éducation thérapeutique : la communication au service du diagnostic éducatif	157	2 jours	4-5 mars			13-14 oct.
Coordonnateur d'un programme d'éducation thérapeutique	157	2 jours		Sur devis*		
Relation et communication thérapeutique dans les soins	158	1 jour		12 juin		11 déc.
Introduction à l'hypnose conversationnelle	158	1 jour		28 avr.		4 nov.
Hypno-analgésie en équipe de soins - Module initiation	159	3 jours	10 au 12 févr.			2 au 4 nov.
Supervision et approfondissement des techniques d'hypno-analgésie - Module perfectionnement	159	2 jours	24-25 mars			1-2 oct.
Soins interculturels aux enfants issus de familles migrantes	160	3 jours		1 ^{er} au 3 avr.		21 au 23 oct.
L'approche transculturelle des soins : communication et accompagnement	160	3 jours		24 au 26 juin		9 au 11 déc.
Laïcité, droits et obligations des personnels et usagers des établissements publics	161	3 jours		25 au 27 mai		3 au 5 nov.
Le corps et l'hygiène du corps en situation transculturelle	161	2 jours		4-5 juin		
Identifier et prendre en charge les victimes de violences conjugales ou familiales	162	3 jours		25 au 27 mai		2 au 4 nov.
Maltraitance et signalements : identification et procédures	162	2 jours	4-5 févr.			27-28 oct.
Soins palliatifs et accompagnement	163	3 jours	11 au 13 mars			7 au 9 oct.
L'après-annonce du handicap de l'enfant et de l'adulte	163	3 jours		24 au 26 juin		16 au 18 nov.
Le soignant face à la mort en établissement de soins	164	3 jours	25 au 27 mars			18 au 20 nov.
L'enfant et l'adolescent face à la mort et au deuil	164	3 jours	11 au 13 févr.		23 au 25 sept.	
Accueil et prise en charge des patients traumatisés psychiques	165	2 jours		7-8 avr.		15-16 oct.
Prise en charge des familles dans un contexte d'urgence vitale	165	2 jours		2-3 avr.		8-9 oct.
Annonce d'un dommage associé aux soins	165	2 jours			2-3 juil.	7-8 oct.

PRÉPARATION AUX CONCOURS ET RECHERCHE INFIRMIÈRE	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Préparation aux épreuves orales du concours d'admission des infirmiers anesthésistes diplômés d'État (IADE)	168	2 jours	19-20 mars 2019			
Programme hospitalier de recherche infirmière et paramédicale (PHRIP)	168	3 jours				4 au 6 nov. / 28 au 30 oct. 2020
Recherche en soins infirmiers - De votre question de recherche à la réalisation d'un abstract ou d'une publication scientifique	168	3 jours				28 au 30 oct. 2020
Recherche en soins infirmiers - De votre question de recherche à la soumission d'une lettre d'intention pour un programme de recherche infirmière et paramédicale (PHRIP)	169	5 jours			29 sept. au 1 ^{er} oct. et 1-2 déc. 2020	
Réanimation et recherche en soins infirmiers	169	2 jours				9-10 nov. 2020

ANGLAIS MÉDICAL	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Accueil et prise en charge du patient - Communiquer en anglais en milieu médical	172	1 jour		4 mai		18 nov.
Assistant de Régulation Médicale - Réaliser une conversation téléphonique en anglais	172	1 jour	13 févr.		30 sept.	
Prise en charge et consultation d'un patient en anglais - Niveau 1	172	2 jours	10-11 févr.			6-7 oct.
Prise en charge et consultation d'un patient en anglais - Niveau 2	173	2 jours	30-31 janv.			7-8 déc.
L'anglais médical adapté aux services des urgences	173	2 jours		2-3 avr.		6-7 oct.
L'anglais médical adapté au service pédiatrique	174	2 jours		7-8 avr.	29-30 sept.	
L'anglais médical adapté à la maternité : accompagnement de la parturiente	174	2 jours	10-11 mars			3-4 nov.
Accueil en anglais dans un service d'imagerie médicale	175	1 jour	24 févr.			24 nov.
Recherche médicale et Medical writing : rédiger un abstract, un poster ou une publication dans une revue internationale	175	2 jours		16-17 juin		20-21 oct.
Recherche clinique : collecte et prise en charge des données Communiquer en anglais en recherche clinique	176	3 jours	24 au 26 mars			20 au 22 oct.
Gestes d'urgence en anglais - Basic first aid	176	1 jour				23 nov.

DÉMARCHE QUALITÉ / GESTION DES RISQUES	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Culture qualité : partager des valeurs communes autour de l'amélioration continue	180	1 jour	13 févr.			17 déc.
Pilotage et management des pôles et des processus	180	2 jours				9 nov. et 15 déc.
Rédiger un manuel qualité et le communiquer	181	1 jour		25 juin		

*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

DÉMARCHE QUALITÉ / GESTION DES RISQUES	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Rédiger des documents qualité simples et pertinents	181	1 jour				16 déc.
Initiation au Lean management et représentation des activités au travers de la VSM	182	1 jour		9 avr.		13 oct.
Mise en place et animation d'une démarche d'amélioration continue (Kaizen) dans votre équipe	182	1 jour		28 mai		1 ^{er} déc.
Mise en place d'un management visuel dans une démarche Lean	182	1 jour		24 juin		2 oct.
Gestion des risques en équipe	183	3 jours		6-7 avr. et 8 juin		17-18 nov. et 15 déc.
L'identitovigilance	183	1 jour	21 janv.		22 sept.	
Développer la culture de sécurité des soins dans votre équipe	184	1 jour	25 févr.			9 déc.
Cartographie des risques a priori : élaboration et suivi	184	2 jours	31 mars et 1 ^{er} juil.		10 sept. et 27 oct.	
Déclaration des événements indésirables graves (EIG), des vigilances et signalement des infections nosocomiales (IN)	185	2 jours		7-8 avr.		12-13 oct.
Déclaration interne des événements indésirables associés aux soins – EIAS	185	1 jour		17 avr.		7 oct.
Contribuer aux retours d'expériences (CREX, RMM) et animer les séances d'analyse des causes	186	1 jour	30 janv.		25 sept.	
Mettre en place les retours d'expérienceS (CREX, RMM) dans le cadre de la gestion des risques associés aux soins	187	2 jours	27-28 janv.		24-25 sept.	
Projet de soins infirmiers : raisonnement, démarche clinique et structuration du projet	187	2 jours		13-14 mai		25-26 nov.

CERTIFICATION	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Préparer la certification HAS	190	1 jour	11 mars		30 sept.	
La méthode du patient traceur	190	2 jours	31 janv. et 3 avr.		17 sept. et 14 déc.	
Le compte qualité dans la certification et comme outil de pilotage	191	1 jour	12 mars			1 ^{er} oct.
Audit processus : élaboration, mise en œuvre et suivi	191	2 jours		18 mai et 3 juil.		6 oct. et 27 nov.
Préparer la visite : audit à blanc	192	4 jours			Sur devis*	
Déployer le programme des évaluations de pratiques professionnelles	193	3 jours			Sur devis*	

SÉCURISATION DU CIRCUIT DES PRODUITS DE SANTÉ	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Sécuriser le circuit du médicament	196	2 jours	27-28 janv.			18-19 nov.
Prévenir et gérer les erreurs médicamenteuses	196	2 jours		25-26 juin		15-16 déc.
La conciliation médicamenteuse	197	1 jour		1 ^{er} avr.		2 déc.
Analyse pharmaceutique des prescriptions	197	1 jour		10 avr.		2 déc.
Antibiothérapie	197	1 jour		10 juin		27 nov.
Sécuriser la prise en charge médicamenteuse – Spécial AS-AMP	198	1 jour		3 avr.		30 nov.
Sécuriser le circuit des dispositifs médicaux stériles (DMS)	198	2 jours	19-20 févr.		2-3 sept.	
Place du préparateur en pharmacie hospitalière	199	2 jours		9-10 avr.		28-29 oct.
Circuit des dispositifs médicaux au bloc opératoire	199	2 jours	13-14 févr.		1-2 juil.	
Circuit des chimiothérapies à l'hôpital	199	2 jours	10-11 mars			21-22 oct.

MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Adopter une posture managériale	202	1 jour	7 févr.		15 sept.	
Piloter le travail en équipe	202	1 jour		27 avr.		8 oct.
Communiquer avec son équipe	202	1 jour		16 avr.		22 oct.
Valoriser ses collaborateurs	203	1 jour		10 juin		3 nov.
De la collaboration à la coopération	203	1 jour		11 juin		4 nov.
Manager dans des situations complexes	203	1 jour		12 juin		5 nov.
Manager une équipe	204	3 jours	14 au 16 janv.			16 au 18 déc.
Amélioration du travail en équipe de soins, gestion managériale et des équipes	204	3 jours		18 au 20 mai		24 au 26 nov.
Management intergénérationnel	205	3 jours	10 au 12 mars			18 au 20 nov.
Kit de survie du manager en santé	205	2 jours	27 janv. et 6 mai	22 juin et 23 nov.		
Rôles et missions des cadres de santé	205	2 jours		26-27 mai		7-8 oct.
Être cadre de pôle	206	3 jours	23 au 25 mars			2 au 4 nov.
Management et bien-être au travail	206	3 jours	27 au 29 janv.			21 au 23 oct.
Conduire les entretiens annuels d'évaluation	207	3 jours			Sur devis*	
Accompagnement au changement	207	2 jours			Sur devis*	
Simulation managériale : gérer les situations critiques	208	2 jours	10-11 févr.			26-27 oct.
Estime de soi et efficacité professionnelle	208	1 jour	29 janv.			15 déc.
Améliorer sa communication au quotidien	209	2 jours		27-28 mai		6-7 oct.
Prendre la parole en public - Aisance relationnelle	209	2 jours			2-3 juil.	17-18 nov.
Formation au tutorat de stagiaires paramédicaux	210	4 jours			Sur devis*	
Intégration de la simulation HF en institut de soins (IFAS, IFSI...)	210	3 jours		12 au 14 mai		16 au 18 nov.

*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Formation de formateur en simulation HF	211	4 jours	2-3 mars et 20-21 avril			29-30 oct. et 1-2 déc.
Formation de technicien de laboratoire de simulation HF	211	3 jours			1 ^{er} au 3 juil.	

DROIT ET ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Démarche qualité sur l'accueil et la prise en charge des personnes malades	214	1 jour		14 mai		19 nov.
Dossier médical : Outil essentiel pour la sécurité du patient et des professionnels de santé	214	1 jour	20 janv.			16 nov.
Transmission ciblée et raisonnement clinique : optimiser la démarche de soins	214	2 jours	3-4 mars			9-10 déc.
Les droits du patient	215	2 jours	19-20 mars		30 sept.-1 oct.	
Le secret professionnel	215	1 jour		3 avr.		17 déc.
Éthique et pratique soignante	215	2 jours		5-6 mai		15-16 déc.
Le prélèvement d'organes et de tissus	216	1 jour		12 juin		6 nov.
Communication et information du patient : Agir pour une meilleure satisfaction, limiter les réclamations	216	2 jours		13-14 mai		15-16 oct.
Le patient mineur : des droits spécifiques	217	1 jour	6 mars			17 déc.
Gestion des réclamations et des plaintes	217	2 jours	4-5 févr.		9-10 sept.	
Maîtriser le risque pénal	217	1 jour	10 mars		23 sept.	
Personne de confiance et directives anticipées	218	1 jour		26 mai		24 nov.
La responsabilité juridique du personnel des urgences	218	1 jour	5 mars			9 oct.
La responsabilité juridique des infirmier(e)s et des aides-soignant(e)s	218	2 jours		12-13 mai		12-13 nov.
La responsabilité juridique des infirmier(e)s et des aides-soignant(e)s	219	1 jour		14 mai		2 déc.
La responsabilité juridique des sages-femmes	219	1 jour		22 avr.		6 nov.
La responsabilité juridique des infirmiers anesthésistes et des infirmiers de bloc opératoire	219	1 jour		25 mai		3 déc.
Éthique et droits du patient en fin de vie	220	2 jours	4-5 févr.			14-15 oct.
Protection juridique des majeurs et du statut du patient à l'hôpital psychiatrique	220	2 jours				1-2 oct.

SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC 1)	224	7 h			Sur devis*	
Premiers secours en équipe de niveau 1 (PSE 1)	224	5 jours			Sur devis*	
Premier secours en équipe de niveau 2 (PSE 2)	224	5 jours			Sur devis*	
Brevet national de sécurité et de sauvetage aquatique (BNSSA)	224	Nous consulter			Sur devis*	
SST : sauveteur-secouriste du travail (Conforme aux référentiels INRS)	225	2 jours		19-20 mai	21-22 sept.	
Initiation aux gestes de premiers secours	225	3 h	28 févr.		17 sept.	
Initiation incendie et gestes de secours	225	1 jour	31 mars			27 nov.

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Prévention du risque cardiovasculaire	228	1 jour		3 avr.		4 déc.
Manutention des patients et des charges	228	1 jour		23 avr.		12 nov.
Prévenir et évaluer les troubles musculo-squelettiques (TMS)	228	1 jour	31 mars			2 déc.
Prévention des lombalgies et des troubles musculo-squelettiques (TMS)	229	2 jours			Sur devis*	
Sensibilisation au bruit, nuisances sonores	229	1 jour	12 févr.			27 nov.
Stress : diagnostiquer et gérer les risques psychosociaux dans l'entreprise	230	2 jours			Sur devis*	
Gestion du stress et bien-être au travail	230	3 jours		3 au 5 juin		14 au 16 oct.
Comprendre et prévenir le harcèlement moral	231	1 jour		6 mai		1 ^{er} oct.
Prévenir l'épuisement professionnel	231	2 jours	6-7 févr.			9-10 déc.
Sophrologie, gestion du stress et prévention du burn-out	231	2 jours		23-24 avr.		7-8 oct.
Comprendre et gérer les personnalités difficiles	232	1 jour		3 avr.		7 oct.
Gestion des conflits	232	2 jours		26-27 mai		25-26 nov.
Identifier et prévenir les risques psychosociaux au niveau institutionnel	233	2 jours		10-11 mars		15-16 déc.
Management de la santé et de la sécurité au travail	233	2 jours	11-12 févr.			17-18 nov.
Compétences de base en prévention des risques professionnels	233	2 jours		11-12 juin		9-10 nov.

**POUR UNE PROGRAMMATION DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT, MERCI DE NOUS CONTACTER AU 01 77 35 90 80
RETROUVEZ ÉGALEMENT TOUTES NOS DATES SUR NOTRE SITE INTERNET WWW.PANACEA-CONSEIL.COM**

*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

Organisme de formation continue enregistré sous le numéro 11 75 42303 auprès du préfet de la région d'Île-de-France, déclaration Data dock n° 8669, enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485.

INSCRIPTION

Toute demande d'inscription doit être formulée à l'aide du bulletin d'inscription présent dans ce catalogue ou directement sur notre site internet www.panacea-conseil.com

• **Inscription individuelle :** adressez-nous votre bulletin d'inscription daté, signé, accompagné des frais d'inscription à l'ordre de Panacéa Conseil. Une attestation individuelle de formation sera remise, à l'issue de la formation, à chaque participant ayant effectivement suivi l'intégralité du programme pédagogique. Vous recevrez également une facture acquittée de votre règlement.

• **Inscription dans le cadre d'une convention de formation professionnelle :** adressez-nous votre bulletin d'inscription signé par votre employeur ou le responsable formation de votre établissement. Dès réception, nous vous adresserons une convention de formation en double exemplaire dont un est à nous retourner signé et revêtu du cachet de l'entreprise. Dans le cas d'une prise en charge par un organisme tiers (OPCA...), il appartient à l'entreprise du participant de :

- faire la demande de prise en charge avant la formation
- d'indiquer sur la convention de formation l'établissement à facturer, en précisant sa raison sociale et son adresse postale.

Si le dossier de prise en charge de l'organisme tiers ne parvient pas à Panacéa Conseil avant le premier jour de la formation, les frais de formation seront intégralement facturés à l'entreprise du participant. En cas de prise en charge partielle par un organisme tiers, la part non prise en charge sera facturée directement à l'entreprise du participant. Dans le cas où l'organisme financeur n'accepterait pas de payer la charge qui est la sienne (absences, abandons), le coût de l'ensemble de la formation reste dû par l'entreprise du participant.

Le nombre de places étant limité, les candidatures sont prises en compte par ordre d'arrivée des bulletins d'inscription.

TARIFS ET CONDITIONS FINANCIÈRES

Panacéa Conseil est référencé et enregistré sur la plateforme DATADOCK. Nos formations peuvent ainsi être prises en charge par votre OPCA (formation professionnelle, CPF). Il appartient à votre entreprise de s'assurer de l'imputabilité du stage et de faire la démarche de prise en charge auprès de son OPCA. Les prix hors taxe par participant sont indiqués sur le programme de chaque stage inter-entreprise. Ils sont assujettis à la TVA selon le taux normal en vigueur (fixé à ce jour à 20 %). Ces prix sont forfaitaires et comprennent l'ensemble de la prestation pédagogique, les documents et supports remis aux stagiaires, ainsi qu'un petit-déjeuner d'accueil et le déjeuner au restaurant avec l'ensemble des participants du stage. Les formations intra-entreprise font l'objet d'un devis.

CONDITIONS D'ANNULATION ET DE REPORT

Stage Inter-entreprises : toute annulation par le participant doit être confirmée par écrit. Un accusé de réception sera adressé au responsable formation. Une annulation tardive par l'établissement demandeur ou par un particulier donnera lieu à la facturation suivante :

- Pour toute annulation intervenant dans les 20 jours précédant la session : 50 % du montant de la formation (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle).
- Pour toute annulation intervenant dans les 8 jours précédant la session : 100 % du montant de la formation (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle).

Toutefois, Panacéa Conseil offre la possibilité à l'entreprise, avant le début du stage, de remplacer le stagiaire initialement inscrit par une autre personne ayant le même profil et les mêmes besoins en formation, et ce après accord de notre équipe pédagogique. **Modification du calendrier ou annulation d'une session par Panacéa Conseil :** En cas de force majeure ou dans le cas où le nombre d'inscrits serait insuffisant, Panacéa Conseil se réserve le droit de reporter ou d'annuler une session inscrite au calendrier. Le stagiaire sera alors prévenu et se verra proposer de reporter son inscription sur une session ultérieure.

Dans le cas d'une telle annulation sans report, les frais d'inscription sont alors intégralement remboursés, Panacéa Conseil ne prenant pas à sa charge les éventuels frais engagés directement ou indirectement par le stagiaire tels que par exemple les frais de déplacement et d'hébergement.

Stage Intra-entreprise : toute annulation par l'établissement doit être confirmée par écrit. En cas d'annulation par l'établissement demandeur, elle donnera lieu à la facturation des éléments suivants :

- Facturation des frais engagés par Panacéa Conseil sur présentation de justificatifs.
- 50 % du montant de la formation (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle) pour toute annulation intervenant dans les 20 jours précédant la session.
- 100 % du montant de la formation pour toute annulation intervenant dans les 8 jours précédant la session (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle). L'abandon d'un stage ne donne lieu à aucun remboursement. En effet, tout stage commencé est dû dans son intégralité.

Modification du calendrier ou annulation d'une session par Panacéa Conseil : En cas de force majeure Panacéa Conseil se réserve le droit d'annuler ou de reporter une session prévue. L'établissement sera alors prévenu et se verra proposer de reporter la session à une date ultérieure. Dans ce cas exceptionnel, aucun dédommagement ne sera pris en charge par Panacéa Conseil.

MODALITÉS DE PAIEMENT

Le règlement du prix de la formation a lieu à l'inscription dans le cas d'une inscription individuelle à un stage inter-entreprises, ou à réception de facture dans tous les autres cas. Le règlement du prix de la formation, en précisant toujours le numéro de facture, le nom de l'entreprise, le nom du participant, comptant et sans escompte, est effectué :

- par chèque à l'ordre de Panacéa Conseil
- par virement direct à l'ordre de : Société Générale, Compte Panacéa Conseil & Formation Santé 168 B rue Raymond Losserand – 75014 Paris – IBAN : FR76 3000 3030 8500 0257 1739 215 – BIC : SOGEFRPP

Tout paiement postérieur aux dates d'échéance prévues engendrera des pénalités de retard égales à 1,5 fois le taux d'intérêt légal en vigueur.

INFORMATIQUE ET LIBERTÉS / RGPD

Les informations contenues dans le bulletin d'inscription sont nécessaires à l'enregistrement de votre demande d'inscription. Votre adresse électronique est nécessaire pour vous communiquer différents renseignements pratiques (convention de stage, convocation, facture...) ainsi que la newsletter de Panacéa Conseil vous informant de notre programme de formation. Toutes ces données sont utilisées par Panacéa Conseil pour la gestion et la promotion de ses propres actions de formation. Panacéa Conseil est le seul propriétaire des informations recueillies via son site internet ou via les bulletins d'inscription. Panacéa Conseil s'engage à ne jamais vendre, ni échanger, ni transférer vos informations personnelles à une autre société pour n'importe quelle raison, sans votre consentement. La protection de vos données personnelles étant essentielle pour son activité, Panacéa Conseil s'engage à conserver toutes vos données personnelles sur un serveur sécurisé et exclusivement accessible aux équipes de Panacéa Conseil. Conformément à la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée relative à l'informatique et aux libertés, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification en nous adressant un courrier.

CONFIDENTIALITÉ DE LA FORMATION

Le participant à un stage ainsi que l'établissement ou l'entreprise dont il dépend s'interdisent de reproduire, directement ou indirectement, en totalité ou en partie, d'adapter, de modifier, de traduire, de commercialiser ou de diffuser à quiconque, membres de son personnel ou à des tiers, les supports de cours ou autres ressources pédagogiques mis à sa disposition, sans autorisation préalable de Panacéa Conseil.

PARTICIPER À UN STAGE

Avant la formation : Au plus tard 15 jours avant le début de la formation inter-entreprises, nous vous adresserons la convocation précisant : le titre du stage, les dates, horaires et lieu, le plan d'accès. Si vous suivez une formation blended-learning, vous recevrez une invitation pour vous connecter à la plateforme Panacéa (votre adresse mail doit obligatoirement être précisée sur le bulletin d'inscription).

Pendant la formation : Le lieu est indiqué sur la convocation. Les formations inter-entreprise se déroulent dans notre centre de formation « Le Losserand ». Pour les stages inter-entreprise, les déjeuners sont organisés par Panacéa Conseil.

- Horaires : 9h-17h
- Matin et après-midi, vous signez une feuille d'émargement, qui atteste de votre présence. Cette feuille sera adressée à votre établissement en fin de session.
- Les documents pédagogiques sont mis à disposition dès la fin de la formation sur notre Extranet stagiaire, un espace personnalisé accessible en ligne.

Après la formation : À l'issue de la formation, l'attestation de présence, la feuille d'émargement et la facture sont envoyées à l'établissement (et/ou à l'organisme financeur). Le dernier jour, vous recevez un questionnaire de satisfaction du stage. Le formateur remplit un compte rendu de l'action réalisée. Au terme des 15 jours qui suivent la formation, un bilan pédagogique est transmis à votre établissement. Pour les formations validant le DPC, une attestation de DPC vous est remise une fois votre parcours terminé.

Conformément aux recommandations validées par la HAS, Panacéa Conseil a mis en place un dispositif d'évaluation des activités de formation : le modèle de Kirkpatrick. Selon les formations :

- **Niveau 1 :** évaluation des réactions des apprenants
- **Niveau 2 :** évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances acquises
- **Niveau 3 :** évaluation des comportements pratiques atteints

À RETOURNER par courrier ou par fax

Panacéa Conseil & Formation Santé
168 bis-170 rue Raymond Losserand
75014 PARIS - Fax : 01 72 69 06 67

BULLETIN D'INSCRIPTION

SESSION(S) CHOISIE(S)	DATE	LIEU	COÛT HT	REF.

Inscription individuelle (tous les champs sont obligatoires)

Coordonnées du bénéficiaire M^{me} M^{lle} M.

Nom : Prénom :
Nom de naissance : Date de naissance :
Fonction : N° RPPS ou N° ADELI :
Établissement et adresse :
Code postal : Ville :
Adresse personnelle :
Téléphone : Email :

Inscription convention de formation professionnelle (tous les champs sont obligatoires)

Nom de l'établissement :
Adresse :
Code postal : Ville :
Responsable de formation :
Téléphone : Email :

Coordonnées des participants

Nom et prénom : Nom de naissance :
Fonction : Date de naissance :
Email : N° RPPS ou N° ADELI :
Nom et prénom : Nom de naissance :
Fonction : Date de naissance :
Email : N° RPPS ou N° ADELI :

Fait le : à :

Signataire :

Signature et cachet de l'établissement

Ce bulletin doit être daté, signé et accompagné, si l'inscription se fait à titre individuel, du règlement des frais de formation. Le montant total s'entend TTC (inclure le taux de TVA à 20 %). Une facture acquittée tenant lieu de convention vous sera adressée dès réception. Chèque à l'ordre de Panacéa Conseil. La signature de ce bulletin vaut acceptation sans réserve des conditions générales de vente consultables sur notre site www.panacea-conseil.com.

Consultez l'agenda de nos formations sur notre site www.panacea-conseil.com

VALIDEZ VOTRE DPC

Consultez nos programmes de DPC dans notre catalogue. Retrouvez la liste de nos programmes de DPC sur www.mondpc.fr

Vous êtes salarié

Inscrivez-vous au programme de DPC choisi en accord avec votre employeur qui prendra en charge votre formation.

Vous êtes libéral

Connectez-vous sur www.mondpc.fr pour :

- Créer votre compte personnel
- Vous inscrire au programme de DPC choisi
- Faire votre demande d'indemnisation

PANACÉA SIMPLIFIE VOS DÉMARCHES

Vous recherchez une formation CLÉ EN MAIN ?
 Vous recherchez une formation SUR MESURE ?

Retrouvez toutes les informations et services dont vous avez besoin sur notre nouveau site www.panacea-conseil.com accessible sur smartphone, tablette et PC.



246
247

PANACÉA, EN PRATIQUE

UNE ÉQUIPE À VOTRE ÉCOUTE

Contactez-nous pour élaborer vos projets sur mesure : 01 77 35 90 80



UNE OFFRE COMPLÈTE SUR NOTRE SITE

Panacéa Conseil propose tout au long de l'année de nouvelles formations à retrouver sur notre site www.panacea-conseil.com



UN CENTRE DE FORMATION LE LOSSERAND

168 bis-170 rue Raymond Losserand
75014 Paris



- Plus de 550 formations
- 28 pôles de compétence
- Ateliers sur simulateur HF

PANACÉA, C'EST AUSSI...

NOS CATALOGUES 2020



Médico-Sociales



Crèches & Collectivités



Entreprises



Infirmiers Libéraux

Contactez-nous pour recevoir nos catalogues 2020 et découvrir ainsi l'ensemble de notre offre de formation.

**FORMATION INTER
FORMATION INTRA
SIMULATION SANTÉ
CONCEPTION SUR MESURE
CONSEIL & AUDIT**

168 bis-170 rue Raymond Losserand
75014 PARIS

Tél. : 01 77 35 90 80

Fax : 01 72 69 06 67

contact@panacea-conseil.com

www.panacea-conseil.com



RCS Paris - SIRET : 497 932 046 00020 - Code APE : 8559A - n°DPC 1485

Organisme de formation continue enregistré sous le numéro 11 75 42303 75 auprès du préfet de région d'Île-de-France