

FORMATION SANTÉ 2018

CRÈCHES ET COLLECTIVITÉS

Prise en charge & développement de l'enfant

Prévention des risques & management

ÉDITO

DR GUILLAUME BOON
DIRECTEUR MÉDICAL

15 000

PERSONNES
FORMÉES
EN 2017

700

FORMATIONS
INTRA

400

INTERVENANTS
EXPERTS

360

FORMATIONS

750m²

DÉDIÉS À LA
FORMATION

11

SALLES DE
FORMATION

1

LABORATOIRE
DE SIMULATION
HAUTE FIDÉLITÉ

Cette nouvelle édition destinée aux professionnels de la petite enfance exerçant en crèche, en collectivités, en structures sociales et médico-sociales est une fois de plus l'occasion de vous proposer une offre spécifique sur-mesure dans de nombreux domaines notamment dans la prise en charge du jeune enfant, le handicap psychique, l'enfance et l'adolescence ou encore les thématiques autour du développement, de la protection de l'enfance et ce, grâce à un réseau de plus en plus dense de formateurs experts.

En cette période de profonde mutation du secteur, plus que jamais la formation des acteurs de l'accompagnement est indispensable pour, non seulement actualiser ses connaissances et s'adapter aux évolutions récentes, mais surtout pour créer des passerelles entre intervenants et ainsi favoriser le décloisonnement sanitaire-médico-social.

Nous poursuivons ainsi notre objectif d'accompagnement des établissements dans leur exigence d'amélioration des pratiques.

L'actualité c'est également une professionnalisation de la formation professionnelle pour garantir la qualité des apprentissages. C'est à la fois plus de transparence et de lisibilité sur les actions de formation et également une simplification pour les financeurs. Dans ce sens, nous répondons aux critères qualité et sommes référencés sur la plateforme Datadock

L'actualité c'est enfin le DPC qui poursuit son objectif appliqué avec plus de rigueur sur le plan administratif mais surtout sur le plan pédagogique pour coller au plus près aux orientations nationales et aux besoins des professionnels de santé. C'est ce que nous nous employons à faire dans nos programmes.

Formez-vous pour être meilleur et plus efficient en toute circonstance !

PANACÉA CONSEIL & FORMATION VERS L'EXCELLENCE HOSPITALIÈRE

Spécialistes des métiers de la santé, nous accompagnons depuis 2007 les établissements de santé, les structures sanitaires, sociales et médico-sociales, les entreprises et les collectivités. Notre objectif : développer les compétences et faire évoluer les pratiques professionnelles dans un souci d'amélioration de la qualité des soins.



NOTRE EXIGENCE QUALITÉ

Notre préoccupation quotidienne est de vous garantir une expertise à la fois scientifique et pédagogique lors de nos différentes interventions et de rester toujours au plus près des besoins et des pratiques. Nous nous attachons à :

- > connaître les bonnes pratiques de la profession dans tous les thèmes abordés ;
- > répondre aux axes et actions prioritaires (circulaire DGOS) ;
- > s'entourer d'experts, professionnels en activité ;
- > favoriser les retours d'expérience ;
- > transmettre des solutions immédiatement opérationnelles ;
- > répondre à chaque demande de formation ou de conseil dans les meilleurs délais.

Nos partenaires



NOTRE CHARTRE D'ENGAGEMENT

INDÉPENDANCE

De par sa structure actionnariale et son positionnement, Panacéa Conseil est un organisme de formation indépendant. Ceci nous permet de garantir une totale objectivité.

EXPERTISE HOSPITALIÈRE

Notre comité scientifique composé d'experts dans leur discipline assure une veille continue des pratiques. Il réunit des professionnels de santé, des consultants, et des directeurs d'établissement en exercice et en lien direct avec tous les métiers de la santé.

FLEXIBILITÉ

Panacéa Conseil est une entreprise à taille humaine, réactive, pragmatique et flexible avec une organisation orientée vers nos clients.

SUR-MESURE

Nos missions s'inscrivent dans une démarche personnalisée afin de répondre au mieux à vos attentes et à votre environnement. Nos consultants et experts mettent en place des projets sur mesure pour garantir une approche juste et appropriée.

MOBILITÉ

Notre réseau d'experts intervient sur toute la France (métropolitaine et d'outre-mer) et à l'étranger.

DÉMARCHE ÉCO-RESPONSABLE

Panacéa Conseil s'engage pour l'environnement en dématérialisant ses supports pédagogiques et en imprimant ses catalogues sur papier certifié FSC. Notre centre de formation haute qualité environnementale (HQE) dispose de 11 salles de formation avec accès pour les personnes à mobilité réduite.

SOMMAIRE

Conseil scientifique et pédagogique _ p. 5

Dispositifs de formation _ p. 6

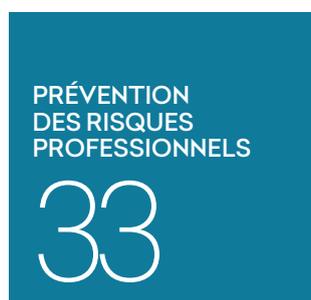
Méthodologie _ p. 7

Centre de formation & de simulation _ p. 8

PRISE EN CHARGE ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT p. 9



PRÉVENTION DES RISQUES ET MANAGEMENT p. 32



Agenda _ p. 47

Conditions générales _ p. 49

Bulletin d'inscription _ p. 50

Infos pratiques _ p. 51

CONSEIL SCIENTIFIQUE ET PÉDAGOGIQUE

Notre conseil scientifique et pédagogique composé d'experts dans leur discipline, assure une veille continue des pratiques et des évolutions réglementaires pour vous proposer des formations adaptées à votre environnement et votre métier.

Pôle prise en charge de l'enfant

Aurélie Brière
Infirmière puéricultrice DE

Richard Parreiral
Psychomotricien DE, clinicien en CAMSP - Pontoise (95)
DU de neuropsychologie

Adèle Zamble-Bi
Psychologue clinicienne
Clinique Médicale et Pédagogique Dupré à Sceaux (92)

Accompagnement et développement du jeune enfant

Aurélie Brière
Infirmière puéricultrice DE

Richard Parreiral
Psychomotricien DE, clinicien en CAMSP - Pontoise (95)
DU de neuropsychologie

Pôle handicap

Virginie Dechanciaux
Ex-Directrice d'établissement médico-social - Responsable qualité-développement - Evaluatrice Externe

Nadine Demoulliers
Membre de l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation de la MDPH. Correspondante scolarisation de la MDPH auprès de la CNSA

Ofélia Lopez
Psychologue clinicienne - EPS
Maison-Blanche (75)

Pôle hygiène

Annie Brenet
Infirmière cadre de santé hygiéniste
Antenne régionale du CCLIN Paris Nord

Emmanuel Gougeon
Microbiologiste - spécialisation en hygiène des établissements sanitaires et médico-sociaux

Pôle prévention des risques professionnels

Bernard Venaille
Kinésithérapeute - Hôpital Saint-Joseph (75)

Alexandre Mergui
Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

Walter Henry
Président des secouristes français Croix-Blanche

Pôle management et développement professionnel

Emmanuelle Gauthier
Psychologue du travail - Consultante RH et management

PANACÉA, EN PRATIQUE

UNE ÉQUIPE À VOTRE ÉCOUTE

Contactez-nous pour élaborer vos projets sur mesure : 01 77 35 90 80



UNE OFFRE COMPLÈTE SUR NOTRE SITE

Panacéa Conseil propose tout au long de l'année de nouvelles formations à retrouver sur notre site www.panacea-conseil.com



CENTRE DE FORMATION LE LOSSERAND

168 bis-170 rue Raymond Losserand
75014 Paris



PANACÉA, C'EST AUSSI...

NOS CATALOGUES 2018



Contactez-nous pour recevoir nos catalogues 2018 et découvrir ainsi l'ensemble de notre offre de formation.

- Plus de 360 formations
- 26 pôles de compétence
- Ateliers sur simulateur HF
- 15 parcours de formation à la carte
- Préparation aux concours IDE, IADE, AS

DES DISPOSITIFS DE FORMATION ADAPTÉS À CHAQUE SITUATION

FORMATION Inter

Programmées selon un calendrier défini, les formations inter-entreprises se déroulent dans nos locaux.

les +

- > Confronter ses points de vue avec ceux des autres participants
- > S'enrichir des expériences partagées
- > Analyser ses propres pratiques
- > Développer ses compétences et acquérir de nouveaux outils

“Au-delà de la formation et de l'acquisition des connaissances, c'est l'occasion pour vos collaborateurs de rencontrer d'autres professionnels et d'échanger leur expérience du métier”

FORMATION Intra

Organisées dans votre établissement pour vos équipes, elles permettent d'intégrer les spécificités de votre environnement.

les +

- > Améliorer la performance des équipes
- > Développer les compétences individuelles
- > Développer les coopérations interprofessionnelles
- > Décloisonner les différents modes d'exercice

“Toutes les formations du catalogue peuvent être organisées dans vos locaux et faire l'objet d'un programme sur mesure”

Une démarche sur mesure

Dans le cadre d'une démarche personnalisée, nous vous accompagnons dans l'élaboration de vos projets de formation en choisissant les méthodes pédagogiques adaptées à votre environnement et à votre problématique et en nous appuyant sur les ressources internes.

3 phases



1 Analyse des besoins : adaptation au contexte, évaluation du niveau d'expertise des équipes

2 Élaboration et animation de la formation : contenus, durée, méthodes pédagogiques

3 Suivi, évaluation, accompagnement : bilan, hotline, mission d'accompagnement

JOURNÉES EXPERTS

Fort de son savoir-faire en matière d'ingénierie pédagogique, Panacéa Conseil & Formation Santé organise des rencontres autour de grands thèmes médicaux et paramédicaux : santé - prévention - qualité & gestion des risques.

En privilégiant les échanges, les rencontres, le dialogue entre professionnels, l'objectif de ces rendez-vous est de mettre à jour ses acquis, acquérir de nouvelles connaissances et connaître les bonnes pratiques.

Journée thématique - Séminaire - Table ronde - Rendez-vous métiers - Workshop



Retrouvez l'agenda complet 2018 sur notre site panacea-conseil.com.
Pour une démarche personnalisée, contactez-nous au 01 77 35 90 80.

UNE MÉTHODOLOGIE INTERACTIVE QUI PRIVILÉGIE L'ÉCHANGE ET LE PRAGMATISME

Le mode pédagogique très interactif et les travaux de groupe permettent à chaque participant de s'impliquer dans son apprentissage afin d'acquérir un savoir-faire opérationnel directement transférable dans sa pratique quotidienne.

L'objectif est de transmettre aux participants des réponses concrètes sur les prises en charge et les conduites à tenir alliant théorie et pratique afin de favoriser une modification durable des comportements.

ATELIERS PRATIQUES ET MISES EN SITUATION

Nos formations sont élaborées à partir des techniques suivantes : pédagogie de la découverte, méthodes démonstratives, méthodes interactives, études de cas cliniques, exercices d'entraînement sur mannequins, analyse des pratiques, partage d'expériences jeux de rôle et simulation.

ATELIERS PATIENTS SIMULÉS



L'entretien médical, l'annonce diagnostic, et plus largement la communication avec les patients et les familles, sont autant de situations qui nécessitent la maîtrise de réelles techniques. Nos ateliers « Patients simulés » vous plongent dans des situations réelles afin de vous permettre d'acquérir les bases pour favoriser l'écoute, la capacité à entrer en relation avec son interlocuteur, une attitude bienveillante.

SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ



L'apprentissage par la simulation haute fidélité s'inscrit dans la lignée d'une pédagogie innovante interactive et participative. Nous animons des formations sur mannequins haute fidélité afin de recréer les conditions réelles d'exercices des apprenants :

- > Un laboratoire de simulation dédié HF (voir page 8)
- > Un apprentissage spécifique selon les spécialités : urgences, anesthésie, réanimation, pédiatrie, management, maternité, périnatalité

BLENDED LEARNING



Le mode d'apprentissage mixte (blended learning) associe sessions à distance et cours en présentiel. L'apprenant va ainsi alterner sessions à distance en ligne et sessions en face à face avec le formateur.

- > E-cours, tests, quiz, vidéos, cas cliniques...
- > Système d'évaluation des pratiques et de suivi des acquis
- > Accès simple aux ressources de nos experts et flexibilité dans la gestion du temps

Des outils d'évaluation efficaces

Panacéa a mis en place un dispositif d'évaluation de la qualité du programme et de la progression des pratiques :

- > Satisfaction des participants
- > Évaluation des connaissances et des acquis (pré/post-test)
- > Impact du programme sur l'amélioration des pratiques

Une boîte à outils pédagogiques pour accompagner les stagiaires

Les supports pédagogiques sont remis aux stagiaires en fin de formation sous format numérique ainsi que des mémentos de synthèse format poche.

Des parcours de formation pour favoriser la progression de l'apprentissage

- > Nos experts ont élaboré une dizaine de parcours de formation à retrouver sur notre site internet

Un dispositif de suivi pédagogique pour valider les acquis

- > Un bilan pédagogique transmis aux établissements en fin de session
- > Un suivi des stagiaires avec une hotline assurée par l'équipe pédagogique

NOTRE CENTRE DE FORMATION



UN PLATEAU TECHNIQUE DISPONIBLE À LA LOCATION

Afin de vous permettre d'organiser vos événements clés en main, nous mettons à votre disposition le laboratoire de simulation, avec ou sans experts, pour vous permettre d'accueillir vos équipes dans nos locaux.

UN ESPACE DE 750 m² À PARIS POUR VOUS ACCUEILLIR

Plus de 850 formations sont organisées dans notre centre de formation "Le Losserand" (norme HQE) en plein cœur de Paris.

- 8 salles de formation
- 2 salles de conférence
- 1 laboratoire de simulation Haute Fidélité (salle bloc – salle chambre)
- 1 salle dédiée aux formations procédurales

UN ESPACE AU SERVICE DE VOS ÉVÈNEMENTS

En réunissant à la fois experts scientifiques et pédagogiques, communicants et professionnel métiers, Panacéa propose son savoir-faire en matière d'organisation d'évènements clés en main :

- > Séminaire,
- > Symposium, journées expert, journées thématiques
- > Workshop, rencontres,
- > Recherche et mise en relation d'experts, de sociétés savantes partenaires,
- > Formation et événements à destination des forces de vente

UN LABORATOIRE DE SIMULATION HAUTE FIDÉLITÉ



Au sein de notre laboratoire de simulation haute fidélité, les stagiaires sont formés sur des mannequins de simulation HF aux structures anatomiques et aux réactions physiologiques très réalistes, pilotés par ordinateur, lors de scénarii reproduisant des situations critiques rencontrées par les équipes soignantes.

L'objectif est d'offrir aux soignants, professionnels hospitaliers ou libéraux, seul ou en équipe, la possibilité de venir pratiquer des gestes et d'acquérir des réflexes.

« L'intérêt de la méthode tient à la complémentarité de deux niveaux d'apprentissage : elle permet de transmettre non seulement des connaissances médicales classiques, mais aussi des connaissances non techniques (leadership, positionnement, priorisation des actions, transmissions, etc.) »

les +

- > Une pratique des gestes techniques pour se former en toute sécurité
- > Des scénarii reproduisant des situations critiques rencontrées par les équipes soignantes
- > Des mises en situation favorisant l'apprentissage
- > Des séances de debriefing permettant un retour d'expérience et l'analyse de ses pratiques professionnelles

PRISE EN CHARGE ET DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

FORMATION INTER
FORMATION INTRA
FORMATION SUR MESURE
CONSEIL & AUDIT

PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT

GESTES D'URGENCE ET PRISE EN CHARGE DES PATHOLOGIES COURANTES EN COLLECTIVITÉ	11
AFGSU 1 FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 1	11
RECYCLAGE AFGSU 1	11
AFGSU 2 FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 2	12
RECYCLAGE AFGSU 2	12
LA DOULEUR CHEZ L'ENFANT	12
L'OBÉSITÉ CHEZ L'ENFANT	13
LE DIABÈTE DE TYPE I CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT	13
INITIATION À L'HYPNOSE CHEZ L'ENFANT	13

GESTES D'URGENCE ET PRISE EN CHARGE DES PATHOLOGIES COURANTES EN COLLECTIVITÉ

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 295 €ht **PARIS** 30 mars / 29 juin / 21 nov 2018

PED013

MODULE 1 : GESTES D'URGENCE PETITE ENFANCE

DURÉE 1/2 journée

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître une urgence > Connaître l'organisation des secours et savoir les déclencher > Apprendre les gestes de premiers secours > Prévention des accidents domestiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaissance et évaluation d'une urgence > Quand et qui appeler ? Transmission d'un bilan téléphonique > Conduite à tenir face aux principales urgences : détresses respiratoires, traumatisme crânien, crise convulsive, brûlure, allergie, arrêt cardio-respiratoire > Prévention des accidents : recommandations, moyens

MODULE 2 : PATHOLOGIES COURANTES EN COLLECTIVITÉ

DURÉE 1/2 journée

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir reconnaître les maladies courantes (hors urgence) > Faire le point sur les moyens diagnostiques et les différents traitements > Connaître les évictions et règles d'hygiène 	<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaissance et traitement (actualisé) <ul style="list-style-type: none"> • Pathologies respiratoires : bronchiolite, asthme, laryngite, corps étranger dans les voies aériennes (hors urgence) • Pathologies digestives : gastro-entérite, reflux gastro-oesophagien, constipation, douleurs abdominales • Pathologies ORL : otite, rhinite, angine • Pathologies dermatologiques : varicelle • Fièvre > Règles d'hygiène et principales évictions <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réanimation cardio-pulmonaire chez l'enfant > Méthode de désobstruction des voies aériennes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book des gestes d'urgence et pathologies courantes en collectivité > Simulations sur mannequins > Diaporama, visuels anatomiques > Cas concrets 	Personnel travaillant auprès de jeunes enfants, assistantes maternelles, personnel de crèches, structures d'accueil de jeunes enfants	Pédiatres urgentistes	<p>> Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) - Instructeur RANP</p>

LES +

Ces formations peuvent être dispensées en anglais. Ces deux modules peuvent être réalisés séparément dans le cadre d'une formation sur site. Pour organiser une formation en intra, contactez-nous au 01 77 35 90 80.

AFGSU 1 FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 1

DURÉE 12 heures **PRIX INTER** 380 € ht **PARIS** 23-24 janv / 26-27 juin / 18-19 sept / 19-20 nov / 11-12 déc 2018

URG001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier une urgence à caractère médical et la prendre en charge seul ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale 	<p>Module 1 – URGENCES VITALES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Alerter > Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée > Arrêter une hémorragie externe > Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats > Identifier l'inconscience et assurer la liberté des voies aériennes > Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire avec DAE <p>Module 2 – URGENCES POTENTIELLES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les signes de gravité d'un malaise et effectuer les gestes adéquats > Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané/osseux et effectuer les gestes adéquats > Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence > Participer au relevage et au brancardage <p>Module 3 – RISQUES COLLECTIFS</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identifier un danger et appliquer les consignes de protection adaptées > Identifier son rôle en cas de déclenchement du plan blanc > Être sensibilisé aux risques NRBC



LES +

Validité 4 ans Agrément CESU 91/CESU 77.

RECYCLAGE AFGSU 1

Recyclage 1 : **DURÉE** 1 jour **PRIX INTER** 295 € ht
PARIS 12 janv / 6 avr / 4 juil / 25 sept / 20 nov 2018

URG002

RECYCLAGE TOUS LES 4 ANS

Réactualisation et mises en situation

> Traumatismes, hémorragies, obstruction des voies aériennes, inconscience, AVC, réanimation cardio-pulmonaire

MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Mémo FGSU 1 et attestation valide 4 ans > Mémento "prise en charge d'un ACR avec DAE" > Mannequins adulte, enfant et nourrisson, DAE 	Personnel non soignant exerçant au sein d'un établissement de santé ou d'une structure médico-sociale	Formateurs GSU habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence	<p>> Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste, enseignant CESU</p>

AFGSU 2 FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 2

DURÉE 21 heures **PRIX INTER** 600 € ht
PARIS 7 au 9 févr / 28 au 30 mars / 16 au 18 mai / 27 au 29 juin / 17 au 19 sept / 14 au 16 nov 2018

URG003

OBJECTIFS

> Identifier une urgence à caractère médical et la prendre en charge seul ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale



LES +

Validité 4 ans Agrément CESU 91/CESU 77.

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 – URGENCES VITALES

> Alerter > Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée
 > Arrêter une hémorragie externe > Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats > Identifier l'inconscience et assurer la liberté des voies aériennes > Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire avec DAE > Mettre en œuvre des appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux

Module 2 – URGENCES POTENTIELLES

> Identifier les signes de gravité d'un malaise et effectuer les gestes adéquats > Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané / osseux et effectuer les gestes adéquats > Faire face à un accouchement inopiné > Utiliser le matériel d'immobilisation adapté à un traumatisme > Participer au relevage et au brancardage. Enlever un casque intégral > Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux

Module 3 – RISQUES COLLECTIFS

> S'intégrer dans la mise en œuvre des plans sanitaires / de secours / blancs, selon le rôle prévu pour sa profession > Identifier son rôle en cas de risques NRBC. Se protéger par la tenue adaptée prévue

RECYCLAGE AFGSU 2

Recyclage 2 : **DURÉE** : 1 jour **PRIX INTER** 295 € ht
PARIS 6 févr / 27 mars / 15 mai / 26 juin / 20 sept 2018

URG004

RECYCLAGE TOUS LES 4 ANS

Réactualisation et mises en situation

> Traumatismes, hémorragies, obstruction des voies aériennes, inconscience, AVC, réanimation cardio-pulmonaire

MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
> FGSU 2 et attestation valide 4 ans > Mémento "prise en charge d'un ACR avec DAE" > Mannequins adulte, enfant, nourrisson, chariot d'urgence, DAE, maquillage, matériel d'immobilisation	Professionnels de santé inscrits dans la 4 ^e partie du Code de la santé publique Aides médico-psychologiques	Formateurs GSU habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence	> Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste, enseignant CESU

DPC

LA DOULEUR CHEZ L'ENFANT

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 295 € ht **PARIS** 2 févr / 5 juin / 14 sept / 16 nov 2018

PED008

OBJECTIFS

> Connaître les bases physiologiques de la douleur chez l'enfant
 > Connaître les différents moyens médicamenteux et non médicamenteux de la traiter
 > Savoir reconnaître et évaluer efficacement la douleur

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

> La douleur et ses différentes composantes
 > Approche physiologique
 > Les différentes douleurs de l'enfant
 > La législation
 > Évaluation : les échelles d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation
 > Prise en charge médicamenteuse :

- Paliers OMS
- Morphiniques
- Co-antalgiques
- MEOPA
- Anesthésiques locaux
- PCA (patient controlled analgesia)

 > Prise en charge non médicamenteuse

MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
> e-Pana'Book de la prise en charge de la douleur > Réglette douleur > Cas concrets	Personnel soignant intervenant auprès de l'enfant	Anesthésistes-réanimateurs, IADE, IDE diplômés d'un DU douleur	> Sarah CHAUMON IDE ressource douleur Hôpital Necker (75)

DPC

L'OBÉSITÉ CHEZ L'ENFANT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 23 mars / 25 juin / 12 oct. 2018

PED015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Favoriser l'implication de tous les professionnels au contact des enfants > Promouvoir la prise en charge des enfants et des adolescents obèses > Mettre en place un dépistage précoce et promouvoir la prévention 	<ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie > Définition, diagnostic : IMC et courbes de corpulence, définition du rebond d'adiposité > Facteurs de risque de l'obésité > Conséquences : psychosociale, cardiovasculaire, respiratoire, articulaire, morphologique > Prise en charge de l'obésité : prise en charge diététique, activité physique, accompagner l'enfant et sa famille dans leurs changements d'habitudes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'obésité chez l'enfant > Échanges d'expériences > Exercices pratiques, cas cliniques 	Personnel travaillant auprès d'enfants	Médecins nutritionnistes	> Dr Nathalie PAUPART Médecin de crèche DU de l'obésité de l'enfant

DPC

LE DIABÈTE DE TYPE I CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 7 mars / 25 mai / 27 sept / 30 nov 2018

PED007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les professionnels au contact d'enfants et adolescents au diabète type I > Connaître la conduite à tenir devant une situation d'urgence > Comprendre les dernières avancées thérapeutiques et l'insulinothérapie fonctionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie > Circonstances de découverte et diagnostic > Reconnaître et prévenir les hypoglycémies et hyperglycémies > Modalités de prise en charge, thérapeutiques actuelles, place de l'activité physique et la diététique dans le traitement > Conséquences psychosociales et scolaires de la survenue d'un diabète de type I > Prise en charge somatique, psychologique et diététique > Accompagner l'enfant/l'adolescent et sa famille > Discussion autour d'un cas clinique 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du diabète de type I > Étude de cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles 	Personnel travaillant auprès des adolescents, personnel paramédical	Médecin pédiatre	> Dr Brahim DJEBLOUN Médecin adjoint responsable d'unité Service de médecine de l'adolescent Centre médical et pédagogique pour adolescents (77)

12
13

DPC

INITIATION À L'HYPNOSE CHEZ L'ENFANT

DURÉE 3 jours PRIX INTER 885 €ht PARIS 19 au 21 mars / 12 au 14 sept / 12 au 14 déc 2018

PED004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Établir une communication de qualité avec le patient pour améliorer sa prise en charge > Apprendre à utiliser l'hypnose conversationnelle 	<ul style="list-style-type: none"> > L'hypnose et les secrets de la communication > Le langage hypnotique ou réapprendre à communiquer > L'hypnose conversationnelle • Principe d'une séance > Développement cognitif de l'enfant • Prise en charge en fonction des âges <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices pratiques mettant en œuvre des pratiques d'hypnose 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'hypnose > Ateliers pratiques : vidéos et analyse > Exercices d'application des techniques 	Personnel soignant intervenant auprès de l'enfant	IADE diplômé de l'Institut français d'hypnose	> Stéphanie BODENREIDER IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose

LES +

Des ateliers pratiques pour expérimenter sous contrôle des techniques d'hypnose facilement mobilisables en situation théorique préalable.

ACCOMPAGNEMENT ET DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

LE CONTACT RELATIONNEL AVEC LE NOUVEAU-NÉ - APPROCHE DU MASSAGE	15
ADAPTATION POSTURALE ET TECHNIQUES DE PORTAGE AVEC LE JEUNE ENFANT	15
LE CONTACT RELATIONNEL AVEC BÉBÉ - APPROCHE DU MASSAGE	16
DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT EN COLLECTIVITÉ	16
TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT ET ACCUEIL EN COLLECTIVITÉ	16
LE JEU EN COLLECTIVITÉ ET L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE	17
ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT	17
LA PSYCHOPATHOLOGIE DÉVELOPPEMENTALE DE L'ENFANT NOUVEAU PROGRAMME	17
LES TROUBLES "DYS" NOUVEAU PROGRAMME	18
L'ENFANT SURDOUÉ NOUVEAU PROGRAMME	18
L'ENFANT SANS LIMITE NOUVEAU PROGRAMME	18
L'AGRESSIVITÉ CHEZ L'ENFANT NOUVEAU PROGRAMME	19
ÉDUCATION BIENVEILLANTE, ÉMOTIONNELLE ET POSITIVE	19
LA PÉDAGOGIE MONTESSORI EN STRUCTURE D'ACCUEIL POUR JEUNES ENFANTS	19
L'ENFANCE MALTRAITÉE NOUVEAU PROGRAMME	20
DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT DANS LE CADRE DU TRAVAIL À DOMICILE	20
L'ALIMENTATION DE L'ENFANT DANS LE CADRE DU TRAVAIL À DOMICILE	20
LA PRÉVENTION DES ACCIDENTS DOMESTIQUES ET DE LA VIE COURANTE DANS LE CADRE DU TRAVAIL À DOMICILE	21
AUTOUR DU SOMMEIL DU JEUNE ENFANT	21
BIENTRAITANCE DANS LES LIEUX D'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE	21
LA PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE ET DE LA VIOLENCE SUR LE JEUNE ENFANT	22
LA PROTECTION DE L'ENFANCE : IMPACT DES AVANCÉES LÉGISLATIVES SUR LA PRATIQUE NOUVEAU PROGRAMME	22

LE CONTACT RELATIONNEL AVEC LE NOUVEAU-NÉ - APPROCHE DU MASSAGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 28 févr-1 mars / 28-29 juin / 3-4 déc 2018

MAT006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre et analyser les besoins du toucher/massage dans la relation mère-père-enfant > Connaître les techniques du toucher/massage favorisant le bien-être du nouveau-né > Connaître la physiologie de la douleur et savoir l'évaluer > Apprendre à transmettre aux parents les principes fondamentaux du toucher/massage 	<ul style="list-style-type: none"> > Le toucher, un besoin vital <ul style="list-style-type: none"> • Sens tactile, sens diffus, besoin vital • Attachement (travaux de Bowlby) • Notion de holding et handling (théorie de Winnicott) • Dialogue tonico-émotionnel > Le massage et le développement psychomoteur <ul style="list-style-type: none"> • Les différents stades de développement et schèmes de mouvements de la naissance à la marche • Intérêt du massage pour favoriser un bon développement psychomoteur et la création d'une unité psychocorporelle > Douleur chez le nouveau-né <ul style="list-style-type: none"> • Rappel embryo-physiologique de la douleur • Composantes psychoaffectives de la douleur chez le nouveau-né • Expression de la douleur et modifications comportementales • Évaluation de la douleur • Comment traiter la douleur provoquée par les soins > Déroulement d'une séance de massage <ul style="list-style-type: none"> • Techniques de portage visant à favoriser les retournements de l'enfant • Prise en charge du nouveau-né douloureux • Massage bébé chez le nouveau-né sain <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices corporels > Techniques de base du massage > Travail sur poupons : massage global du corps/de l'axe/des membres inférieurs et supérieurs/visage et tête 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana' Book "Contact relationnel avec le nouveau-né" > Exercices pratiques > Études de cas > Ateliers corporels dynamiques 	Infirmier(e)s, puériculteurs, auxiliaires de puériculture, aides-soignant(e)s	Sage-femme, psychomotricien	<ul style="list-style-type: none"> > Mehrnoosh YAZDANBAKHSH Sage-femme enseignante École de sages-femmes UPMC Saint-Antoine (75)

14
—
15

ADAPTATION POSTURALE ET TECHNIQUES DE PORTAGE AVEC LE JEUNE ENFANT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 13-14 mars / 18-19 juin / 16-17 oct 2018

PED016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Revisiter le développement psychomoteur de l'enfant pour mieux l'accompagner > Acquérir des techniques de portage et de manipulation pour accompagner l'enfant tout en respectant la posture de l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> > Développement psychomoteur de l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Différents niveaux d'évolution motrice de 0 à 3 ans • Atelier corporel : "Bouger comme bébé" > Développer la conscience corporelle et posturale de l'adulte afin d'adapter ses gestes et postures <ul style="list-style-type: none"> • Ateliers de conscience corporelle et relaxation > Développer des techniques de portage favorisant le développement de l'enfant 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana' Book "Techniques de portage" > Ateliers corporels > Échanges d'expériences > Mises en situation pratiques 	Tout professionnel travaillant dans le domaine de la petite enfance	Psychomotricien, kinésithérapeute	<ul style="list-style-type: none"> > Marie HEMELSDAEL Psychomotricienne DE Clinicienne au CAMSP de Pontoise (95) Danseuse formée à la danse thérapie

LES +

Acquérir des outils de relaxation et de conscience corporelle nécessaire à l'ajustement tonico-postural de l'adulte.

LE CONTACT RELATIONNEL AVEC BÉBÉ - APPROCHE DU MASSAGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 17-18 avr / 13-14 sept 2018

PED017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre l'importance du toucher dans la création du lien d'attachement > Connaître les bienfaits du massage pour le jeune enfant et les contre-indications > Affiner la relation à l'autre, l'écoute et la disponibilité corporelle > Connaître l'intérêt du toucher pour favoriser le développement psychomoteur > Connaître les techniques de massage et savoir organiser une séance de massage 	<ul style="list-style-type: none"> > Le toucher, un besoin vital <ul style="list-style-type: none"> • Sens tactile, sens diffus • Attachement (travaux de Bowlby) • Notions de holding et handling (théorie de Winnicott) • Dialogue tonico-émotionnel > Le massage : bienfaits, contre-indications, techniques > Le massage et le développement psychomoteur <ul style="list-style-type: none"> • Rappels théoriques • Différents stades de développement et schèmes de mouvements de la naissance à la marche • Intérêt du massage pour favoriser un bon développement psychomoteur et la création d'une unité psychocorporelle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book Massage bébé > Jeux ludiques et corporels > Études de cas et témoignages > Mises en situation pratiques > Ateliers corporels dynamiques 	Personnel travaillant auprès de jeunes enfants	Psychomotricien	<ul style="list-style-type: none"> > Marie HEMELSDAEL Psychomotricienne DE Clinicienne au CAMSP de Pontoise (95) Danseuse formée à la danse thérapie

DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT EN COLLECTIVITÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 9 févr / 22 juin / 19 nov 2018

PED011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les bases principales concernant : l'alimentation, le sommeil, la gestion de la violence > Comprendre le développement psychomoteur de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> > Alimentation : allaitement maternel, allaitement artificiel, problèmes alimentaires > Sommeil : physiologie et troubles > Gestion de la violence entre enfants et avec le personnel, dépister la violence institutionnelle > Principaux repères de développement psychomoteur de la naissance à 3 ans : marche, langage, propreté • Découvrir, expérimenter et analyser la période sensori-motrice du jeune enfant <ul style="list-style-type: none"> • Interactions environnementales : développement langagier, affectif et social • Jeux et apprentissages préparant l'entrée à l'école maternelle (aspects éducatifs et pédagogiques) > Les troubles du développement psychomoteur (approche, prévention des risques) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book du développement du jeune enfant > Cas concrets et partage d'expériences > Questions/réponses 	Tout personnel travaillant auprès de jeunes enfants	Médecins de collectivités de jeunes enfants, pédiatres, psychologues, Infirmières puéricultrices, psychomotriciens	<ul style="list-style-type: none"> > Richard PARREIRAL Psychomotricien DE, Clinicien en CAMSP Pontoise (95) DU de neuropsychologie

TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT ET ACCUEIL EN COLLECTIVITÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 12-13 avr / 5-6 nov 2018

PED012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Visiter et approfondir les connaissances concernant le développement de l'enfant à la naissance > Dans le cadre de la prévention, reconnaître les signes précoces liés aux troubles du développement chez l'enfant > Permettre aux différents professionnels d'appréhender au mieux les difficultés de l'enfant à travers des outils théoriques et pratiques > Comprendre le handicap de l'enfant afin de répondre d'une manière adaptée à ses besoins et lui permettre d'évoluer au sein de la collectivité 	<ul style="list-style-type: none"> > Le développement psychomoteur de l'enfant (de la naissance à 6 ans) <ul style="list-style-type: none"> • Bases théoriques sur le développement sensoriel (visuel, auditif...), moteur et cognitif de l'enfant • Interactions avec l'environnement > Les perturbations dans le développement <ul style="list-style-type: none"> • Incidence des troubles précoces sur le développement psychomoteur, psycho-affectif, relationnel et sur les apprentissages • Définition du handicap • La prématurité, la déficience intellectuelle (trisomie 21, X fragile...), la déficience sensorielle, motrice, les troubles de l'interaction > Projet d'accueil personnalisé et le partenariat avec les différents réseaux de soins (PMI, CAMSP, service de soins à domicile, CMPP...) <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réanimation cardio-pulmonaire chez l'enfant > Méthode de désobstruction des voies aériennes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des troubles du développement > Étude de cas cliniques, vidéos > Partage d'expériences > Mises en situation pratiques 	Médecins pédiatres, psychologues, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, éducateurs de jeunes enfants, éducateurs spécialisés, rééducateurs...	Psychomotriciens, pédiatres, psychologues, infirmiers puériculteurs	<ul style="list-style-type: none"> > Richard PARREIRAL Psychomotricien DE, Clinicien en CAMSP Pontoise (95) DU de neuropsychologie

LE JEU EN COLLECTIVITÉ ET L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 885 €ht **PARIS** 23 au 25 avr / 5 au 7 déc 2018

PED018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Mener une réflexion collective sur le sens, les objectifs et les enjeux des activités proposées aux enfants > Donner des outils pour permettre d'assurer un accompagnement approprié en fonction de l'âge et des capacités mentales et motrices de l'enfant > Conseiller les familles dans le choix des jeux proposés à leurs enfants 	<ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur le jeu • Définition • Historique • Aspects sociologique et culturel • Jeu, psychologie et psychanalyse > L'éveil par le jeu • Différentes conceptions du jeu (Winnicott, Piaget, Châteauneuf) • Prémices du jeu et de la représentation • Développement du jeu chez l'enfant • Jeu et socialisation > Quelques pistes pour un espace adapté • Organisation de l'espace en crèche • Jeu et différentes fonctions de l'espace > Le jeu, l'enfant et l'adulte • Place du jeu dans les interactions - Rôle de l'adulte <ul style="list-style-type: none"> • Quand les apprentissages deviennent un enjeu, quelle place pour le ludique ? > L'enfant "différent" et le jeu • Introduction sur le handicap • L'enfant en situation de handicap et son accueil en collectivité • Spécificité du jeu chez l'enfant "différent" > Les fiches jeux • Apports méthodologiques pour l'élaboration de fiches jeux • Élaboration d'une fiche (travail en petits groupes) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du jeu en crèche > Supports vidéo > Cas concrets > Questions/réponses 	Personnel de crèches, haltes-garderies, structures d'accueil de jeunes enfants	Psychomotriciens, infirmiers puériculteurs	> Richard PARREIRAL Psychomotricien DE, clinicien en CAMSP Pontoise (95) DU de neuropsychologie

LES +

À partir de l'élaboration d'une fiche jeu, les participants pourront poursuivre l'expérience en équipe dans leur propre structure.

ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 295 €ht **PARIS** 9 mars / 2 juil / 16 nov 2018

PED020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les besoins de base des enfants et reconnaître leurs émotions > Apprendre à les accompagner au quotidien > Apprendre à reconnaître ses propres émotions et à gérer son stress 	<ul style="list-style-type: none"> > Développement psycho-affectif de l'enfant jusqu'à 3 ans > Définition et différents types d'émotion : tristesse, colère, peur > Comportements difficiles : pleurs, colère, agressivité > Stress chez l'enfant > Adulte accompagnant : reconnaître ses propres émotions, gérer son stress > Outils concrets pour travailler sur les émotions : communication, livres, expression 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Accompagner les émotions de l'enfant" > Cas concrets et partage d'expériences 	Personnel travaillant auprès de jeunes enfants	Psychomotricien	> Olivia DESPRET Psychomotricienne DE

16
—
17

LA PSYCHOPATHOLOGIE DÉVELOPPEMENTALE DE L'ENFANT

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 590 €ht **PARIS** 18-19 oct 2018

PED034

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser à la psychopathologie de l'enfant selon les classifications > Appréhender les spécificités de la clinique développementale > Réfléchir sur ses pratiques au regard de la psychopathologie développementale 	<ul style="list-style-type: none"> > Du comportement normal au comportement pathologique > Les troubles anxieux : anxiété de séparation, les phobies et les TOC > Les troubles de l'humeur : la dépression > Les troubles du comportement : TDAH, trouble de l'opposition > Les troubles somatiques : énurésie, encoprésie, les troubles du sommeil et les troubles de l'alimentation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Exemples cliniques > Analyses de situations présentées par les participants 	Professionnels de psychiatrie Équipes éducatives et professionnelles du champ psychosocial	Psychologue	> Julie CARRE Psychologue

NOUVEAU PROGRAMME

LES TROUBLES "DYS"

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 29-30 mars 2018

PED035

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser aux prises en charge cognitivo-comportementales chez l'enfant > Aborder la notion de trouble des apprentissages > Appréhender les spécificités développementales des troubles > Réfléchir sur ses pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Classifications des troubles dys : dyslexie, dyspraxie, dysorthographe.... > La démarche diagnostique > Modalités de prise en charge comportementale > Modalités de prise en charge cognitive > Modalités de prise en charge émotionnelle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Exemples cliniques > Analyses de situations présentées par les participants 	Professionnels de psychiatrie Équipes éducatives et professionnelles du champ psychosocial	Psychologue	> Julie CARRE Psychologue

NOUVEAU PROGRAMME

L'ENFANT SURDOUÉ

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 6-7 déc 2018

PED036

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser aux prises en charge cognitivo-comportementales chez l'enfant > Aborder la notion de surdoudance > Appréhender les spécificités du développement de l'enfant surdoué > Réfléchir sur ses pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Spécificités du fonctionnement cognitif de l'enfant surdoué > Spécificités du fonctionnement émotionnel de l'enfant surdoué > La démarche diagnostique > Modalités de prise en charge comportementale > Modalités de prise en charge cognitive > Modalités de prise en charge émotionnelle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Exemples cliniques > Analyses de situations présentées par les participants 	Professionnels de psychiatrie Équipes éducatives et professionnelles du champ psychosocial	Psychologue	> Julie CARRE Psychologue

NOUVEAU PROGRAMME

L'ENFANT SANS LIMITE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 29-30 mai 2018

PED037

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser aux prises en charge cognitivo-comportementales chez l'enfant > Appréhender les spécificités du développement de l'enfant > Aborder la notion d'éducation, de cadre et de limites > Réfléchir sur ses pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Du comportement normal au comportement pathologique > La notion de cadre et développement de l'enfant > L'analyse du comportement oppositionnel > Modalités d'intervention comportementale > Modalités d'intervention cognitive > Modalités d'intervention émotionnelle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Exemples cliniques > Analyses de situations présentées par les participants 	Professionnels de psychiatrie Équipes éducatives et professionnelles du champ psychosocial	Psychologue	> Julie CARRE Psychologue

NOUVEAU PROGRAMME

L'AGRESSIVITÉ CHEZ L'ENFANT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 590 €ht **PARIS** 5-6 juil 2018

PED038

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser aux prises en charge cognitivo-comportementales chez l'enfant > Appréhender les spécificités du développement de l'enfant > Aborder la notion d'agressivité d'un point de vue cognitivo-comportemental > Réfléchir sur ses pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Du comportement normal au comportement pathologique > Le développement des émotions chez l'enfant > L'analyse du comportement agressif > Modalités d'intervention comportementale > Modalités d'intervention cognitive > Modalités d'intervention émotionnelle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Exemples cliniques > Analyses de situations présentées par les participants 	Professionnels de psychiatrie Équipes éducatives et professionnelles du champ psychosocial	Psychologue	> Julie CARRE Psychologue

ÉDUCATION BIENVEILLANTE, ÉMOTIONNELLE ET POSITIVE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 295 €ht **PARIS** 4 avr / 21 nov 2018

PED025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le développement intellectuel, psychoaffectif et cérébral de l'enfant > Comprendre les conséquences des attitudes éducatives de l'adulte sur le développement et le comportement de l'enfant > Comprendre les émotions de l'enfant > Être capable de proposer des techniques éducatives positives et bienveillantes basées sur la communication 	<ul style="list-style-type: none"> > Développement psychoaffectif et intellectuel de la naissance à 6/7 ans > Éléments de développement cérébral de l'enfant de la naissance à 6/7 ans > Besoins affectifs de l'enfant > Violences éducatives et conséquences sur le développement et le comportement de l'enfant > Comportement des enfants sans cadre ni limites > Techniques d'accueil et de gestion des émotions de l'enfant > Techniques de communication bienveillantes et positives avec l'enfant 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Partage et analyse d'expériences > Jeux de rôles > Jeux de questions-réponses > Cas concrets 	Personnel de crèches, haltes-garderies, structures d'accueil de jeunes enfants, assistants maternels, auxiliaires parentaux	Infirmière puéricultrice	> Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

18
—
19

LES +

Sur mesure.

Experts dans le domaine de la petite enfance, nos formateurs sont à votre écoute pour mettre en place des projets sur mesure.

Pour organiser une formation sur site, contactez nos conseillers : 01 77 35 90 80.

LA PÉDAGOGIE MONTESSORI EN STRUCTURE D'ACCUEIL POUR JEUNES ENFANTS

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 295 €ht **PARIS** 17 janv / 26 sept 2018

PED026

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Posséder une solide culture Montessori > Comprendre en quoi les concepts éducatifs Montessori sont importants pour la construction psychique de l'enfant > Savoir adopter une attitude adaptée auprès de l'enfant pour lui permettre d'exploiter au mieux son potentiel > Être capable de concilier les exigences de la PMI avec cette pédagogie 	<ul style="list-style-type: none"> > Éléments importants de la vie de Maria Montessori et origines de son projet > Concepts principaux de la philosophie éducative de Maria Montessori > Différentes ambiances Montessori, espaces, matériel et objectifs de cette pédagogie > Pédagogie Montessori et exigences de la PMI > Pédagogie Montessori et enfant en situation de handicap 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports photos/vidéos > Matériel spécifique Montessori et exercices d'application > Jeux de questions-réponses 	Personnel de crèches, haltes-garderies, structures d'accueil de jeunes enfants, assistants maternels exerçant en maisons d'assistants maternels, personnel de direction de crèches	Infirmière puéricultrice	> Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

NOUVEAU PROGRAMME

DPC

L'ENFANCE MALTRAITÉE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 30 janv / 27 nov 2018

PED028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Repérer les différentes formes de maltraitance et identifier les différents acteurs > Réagir de façon adaptée aux situations de maltraitance > Connaître l'impact de la violence sur le développement de l'enfant > Accompagner les enfants victimes de maltraitance 	<ul style="list-style-type: none"> > L'enfant, ses besoins et ses spécificités > Définition de la maltraitance : physique, psychique > L'accompagnement de l'enfant maltraité : le symptôme comme réaction de l'enfant à son environnement <ul style="list-style-type: none"> • Que mettre en place pour aider l'enfant ? 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Retours d'expériences > Analyse des pratiques 	Professionnels du champ sanitaire et social (assistant familial, assistant de vie scolaire, enseignants, éducateurs...) qui travaillent auprès d'enfants dans le cadre de la protection de l'enfance	Psychologue clinicien	<ul style="list-style-type: none"> > Laurence FRAISSEIX Psychologue clinicienne

DPC

DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT DANS LE CADRE DU TRAVAIL À DOMICILE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 10 janv / 4 juil 2018

PED022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes étapes du développement du jeune enfant > Comprendre les différentes phases d'éveil et de sommeil de l'enfant > Être capable de proposer des activités adaptées à l'enfant en fonction de son développement physique et psychologique > Comprendre le lien entre le jeu et le développement de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> > Développement sensoriel et moteur de la naissance à 6/7 ans > Développement psychoaffectif et intellectuel de la naissance à 6/7 ans > Développement du langage de la naissance à 6/7 ans > Développement des besoins en sommeil de la naissance à 6/7 ans > Activités, jeux et éveil en fonction du développement de l'enfant 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports photos/vidéos > Partage et analyse d'expériences > Jeux de questions-réponses > Cas concrets 	Assistants maternels, auxiliaires parentaux, tout professionnel du mode de garde des enfants travaillant à son domicile ou au domicile des parents	Infirmière puéricultrice	<ul style="list-style-type: none"> > Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

DPC

L'ALIMENTATION DE L'ENFANT DANS LE CADRE DU TRAVAIL À DOMICILE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 28 mars / 14 nov 2018

PED024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les besoins nutritionnels du nourrisson et du jeune enfant > Approfondir les connaissances sur l'équilibre alimentaire > Comprendre les différentes étapes de la diversification alimentaire > Être capable de proposer des menus variés, équilibrés et adaptés aux enfants 	<ul style="list-style-type: none"> > Besoins nutritionnels > Règles de l'équilibre alimentaire > Recommandations en termes de diversification alimentaire > Approche DME (diversification menée par l'enfant) > Troubles courants de l'alimentation des enfants et réponse adaptée 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports photos/vidéos > Partage et analyse d'expériences > Jeux de questions-réponses > Cas concrets ou travaux en groupe 	Assistants maternels, auxiliaires parentaux, professionnels du travail à domicile	Infirmière puéricultrice	<ul style="list-style-type: none"> > Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

LA PRÉVENTION DES ACCIDENTS DOMESTIQUES ET DE LA VIE COURANTE DANS LE CADRE DU TRAVAIL À DOMICILE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 295 €ht **PARIS** 7 févr / 3 oct. 2018

PED027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes étapes du développement du jeune enfant et les risques de chaque âge de l'enfance > Comprendre les différents dangers dans et hors du domicile > Être capable de repérer les zones de danger et adapter l'environnement de l'enfant en privilégiant sa sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> > Développement moteur et intellectuel de l'enfant jusqu'à 6/7 ans > Types d'accident en fonction de chaque âge > Zones dangereuses et objets à risque > Techniques de prévention et d'aménagement de l'espace > Matériel de sécurité > Prévention de la mort subite inexpliquée du nourrisson 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports photos/vidéo > Partage et analyse d'expériences > Jeux de questions-réponses > Exercices pratiques d'application sous forme de cas concrets 	Assistants maternels, auxiliaires parentaux, tout professionnel du mode de garde des enfants	Infirmière puéricultrice	> Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

AUTOUR DU SOMMEIL DU JEUNE ENFANT

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 295 €ht **PARIS** 14 mars / 25 oct. 2018 **INTRA** sur site

PED040

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les besoins en temps de sommeil en fonction de chaque âge > Savoir préserver et protéger la qualité de sommeil de l'enfant > Connaître les principaux troubles du sommeil chez le nourrisson et le jeune enfant et savoir les prévenir et mettre en place des actions appropriées et adaptées > Mettre en place un projet de sieste en extérieur au sein d'une structure d'accueil de jeunes enfants 	<ul style="list-style-type: none"> > Différentes phases du sommeil en fonction de chaque âge > Qualité du sommeil > Principaux troubles du sommeil ; raisons et prévention > Conséquences d'un manque de sommeil chronique pour l'enfant > Mise en place un rituel d'endormissement pour un enfant ou un groupe d'enfants > Prévention de la mort inattendue du nourrisson > Prévention de la plagiocéphalie chez le nourrisson > Pratique du sommeil en extérieur : bienfaits et vigilance associée 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports photos/vidéos > Partage et analyses d'expérience > Jeux de questions-réponses > Exercices pratiques d'application 	Personnel de crèches, garderies, accueils collectifs de jeunes enfants	Puéricultrice formatrice	> Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

20
—
21

BIENTRAITANCE DANS LES LIEUX D'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 590 €ht **PARIS** 4-5 déc. 2018 **INTRA** sur site

PED041

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Mettre en oeuvre la bientraitance dans les relations quotidiennes avec l'enfant > Définir la notion de bientraitance et de « douces violences » > Adopter les comportements professionnels appropriés au cours des différents moments de la journée 	<ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la déclaration des droits de l'homme et de l'enfant > Valeurs professionnelles favorisant une démarche bienveillante > Questionnement autour du vécu professionnel de chacun, travail en équipe > Besoins et attentes de l'enfant aux différents moments de la journée : accueil, temps des soins, du repas, de la sieste, des activités d'éveil > Communication avec l'enfant, respect des rythmes de l'enfant, respect de son intimité... > Communication avec les parents > Repérage des pratiques à risque 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la bientraitance > Mises en situation pratiques, débats > Études de cas 	Tout personnel accompagnant le développement de l'enfant de 0 à 3 ans	Psychomotricien	> Richard PARREIRAL Psychomotricien DE, clinicien en CAMSP - Pontoise (95) - DU de neuropsychologie (75)

LES +

Au cours de cette formation, les professionnels pourront réfléchir à la mise en place d'outils pratiques à partager en équipe (charte de bientraitance par exemple).

LA PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE ET DE LA VIOLENCE SUR LE JEUNE ENFANT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 29 mai / 25 oct. 2018 INTRA sur site

PED042

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différents types de maltraitance et leurs conséquences > Connaître les causes de la maltraitance et participer à sa prévention > Connaître le réseau professionnel d'alerte et le rôle de l'Aide sociale à l'enfance > Participer individuellement et en équipe à la prévention des douces violences institutionnelles et des violences éducatives ordinaires 	<ul style="list-style-type: none"> > Quelques données sociologiques sur la maltraitance > Différents types de maltraitance > Causes et conséquences de la maltraitance > Signes d'alerte de la maltraitance, réseau professionnel d'alerte et rôle de l'Aide sociale à l'enfance (ASE) > Cas spécifique du syndrome du bébé secoué > Cas spécifique du syndrome du Münchhausen > L'information préoccupante et le signalement > Rôle de l'Aide sociale à l'enfance (ASE) > Douces violences institutionnelles et leur prévention ; impact sur le développement du jeune enfant > Violence éducative ordinaire (VEO) et sa prévention ; impact sur le développement du jeune enfant > Concepts de bientraitance et de bienveillance dans l'éducation et les soins aux enfants 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports photos/vidéos > Partage et analyses d'expérience > Jeux de questions-réponses > Exercices pratiques d'application 	Personnel de crèches, garderies, accueils collectifs de jeunes enfants	Puéricultrice formatrice	<ul style="list-style-type: none"> > Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

NOUVEAU PROGRAMME

LA PROTECTION DE L'ENFANCE :
IMPACT DES AVANCÉES LÉGISLATIVES SUR LA PRATIQUE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 22 janv / 17 déc 2018

QUA004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les règles juridiques issues de la loi du 14 mars 2016 > Connaître le cadre juridique des droits de l'enfant et les mécanismes juridiques qui en découlent > Améliorer, adapter et sécuriser le parcours de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> > Les principes généraux de la protection de l'enfance <ul style="list-style-type: none"> • Un public large • Prévention, parcours et devenir de l'enfant • Suivi renforcé de l'enfant > Améliorer la gouvernance nationale et locale de la protection de l'enfance > Sécuriser le parcours de l'enfant en protection de l'enfance > Adapter le statut de l'enfant placé sur le long terme 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Analyse des cas pratiques et décisions de justice > Retours d'expérience 	Tout professionnel travaillant auprès d'enfants	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Jérôme FISMAN Juriste en droit de la santé Formateur consultant

LES +

Nouveautés juridiques de la loi du 14 mars 2016.

HANDICAP

CONNÂÎTRE LE SECTEUR DU HANDICAP POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES USAGERS DANS LEURS DÉMARCHES	24
L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP DANS LE CADRE DU TRAVAIL À DOMICILE	24
LES DIFFÉRENTS TYPES DE HANDICAP ET LEURS MODES DE PRISE EN CHARGE NOUVEAU PROGRAMME	25
L'ÉVALUATION DES BESOINS DE LA PERSONNE HANDICAPÉE : DU GEVA AU GEVA-SCO	25
LES DROITS DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP	26
L'APRÈS-ANNONCE DU HANDICAP DE L'ENFANT ET DE L'ADULTE	26
ACCOMPAGNEMENT D'UN ENFANT OU D'UN ADULTE AUTISTE OU TED : CONNAISSANCES DE BASE NOUVEAU PROGRAMME	27
LES PARTICULARITÉS SENSORIELLES CHEZ LA PERSONNE AUTISTE OU TED NOUVEAU PROGRAMME	27
COMMUNIQUER AVEC UN ENFANT OU UN ADULTE AUTISTE OU TED NOUVEAU PROGRAMME	28
COMPORTEMENTS PROBLÈMES CHEZ LA PERSONNE AUTISTE OU TED NOUVEAU PROGRAMME	28

CONNAÎTRE LE SECTEUR DU HANDICAP POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES USAGERS DANS LEURS DÉMARCHES

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 885 €ht **PARIS** 5 au 7 mars / 10 au 12 oct 2018

HAN001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Posséder une connaissance globale du secteur du handicap (ressources, instances, procédures) > Maîtriser les documents et les rouages administratifs du secteur > Connaître la constitution des dossiers pour saisir la MDPH > Être en capacité de renseigner l'utilisateur, l'accompagner dans ses démarches et l'orienter 	<ul style="list-style-type: none"> > Loi 2005-102 du 11/02/2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées <ul style="list-style-type: none"> • Définition du handicap et de la compensation • Évaluation des besoins et reconnaissance des droits des personnes handicapées (CNSA, MDPH, CDAPH) • Missions des trois instances > Définition et articulation entre droit commun, accessibilité et compensation, instances concernées > Focus sur la MDPH <ul style="list-style-type: none"> • Équipe pluridisciplinaire d'évaluation (EPE) : fonctionnement et mission ; outil GEVA ; GEVA-Sco et PPS • Droits et prestations : allocations ; cartes ; reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé (RQTH) ; matériel pédagogique adapté ; aide humaine à la scolarisation ; orientation scolaire, médico-sociale et professionnelle ; aidants familiaux et personnes handicapées âgées • Dépôt de dossier : saisir la MDPH ; formulaire de demande ; constitution du dossier • Décision de la CDAPH : comprendre la décision ; mise en œuvre ; recours gracieux et contentieux <p>ATELIER PRATIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Formulaire MDPH, constitution de dossier 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Connaître le secteur du handicap" > Échanges de pratiques > Mises en situation 	Tout professionnel intervenant auprès des personnes en situation de handicap	Enseignante spécialisée	<ul style="list-style-type: none"> > Nadine DEMOULLIERS Membre de l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation de la MDPH Correspondante scolarisation de la MDPH auprès de la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie

L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP DANS LE CADRE DU TRAVAIL À DOMICILE

DPC

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 295 €ht **PARIS** 13 juin / 5 déc 2018

PED023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes classifications du handicap > Connaître les différentes structures, réseaux et professionnels ressources > Comprendre la construction des liens parents-enfants > Être capable de construire un projet d'accueil ou d'accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> > Historique et classifications des handicaps en France > Rôles des structures, réseaux et professionnels du handicap > Psychologie de l'attachement en lien avec le handicap > Activités, jeux et éveil en fonction du handicap de l'enfant > Projet d'accueil ou d'accompagnement, période d'adaptation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Partage et analyse d'expériences > Jeux de questions-réponses > Exercices pratiques d'application sous forme de cas concrets 	Assistants maternels, auxiliaires parentaux, professionnels du travail à domicile	Infirmière puéricultrice	<ul style="list-style-type: none"> > Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

LES DIFFÉRENTS TYPES DE HANDICAP ET LEURS MODES DE PRISE EN CHARGE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 26 janv / 8 sept 2018

HAN008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Actualiser les connaissances des personnels quant aux pathologies présentées par les personnes accueillies dans l'institution > Donner du sens aux différentes formes de comportements observées et comprendre la structuration psychique des jeunes accueillis > Développer ses compétences relationnelles, maîtriser les interactions problématiques et adapter son accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappel historique de la notion de handicap : du XIX^e siècle à la loi de 2005 > La classification des handicaps par l'OMS > Les différents types de handicap <ul style="list-style-type: none"> • Le handicap moteur • Le handicap sensoriel • Le handicap mental • Le handicap psychique • Le handicap cognitif > L'accueil de la personne en situation de handicap <ul style="list-style-type: none"> • Les structures pour enfants (zoom sur IME et ITEM) • Les structures pour adultes (zoom sur ESAT) > Repérage des situations-problèmes <ul style="list-style-type: none"> • L'identification avec le groupe • Les personnes et outils ressources • Les attitudes et comportements à privilégier > La relation d'aide et de soutien <ul style="list-style-type: none"> • Définition • La RBPP "Bientraitance : définition et repères pour la mise en œuvre" • Les fondamentaux • Les 4 repères 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Études de cas > Échanges > Travail en sous-groupe > Visionnage partiel du film "La bientraitance : parlons-en" 	Professionnels de terrain intervenant auprès de personnes en situation de handicap	Responsable qualité	<ul style="list-style-type: none"> > Virginie DECHANCIAUX Ex-Directrice d'établissement médico-social Responsable qualité-développement Évaluatrice Externe (Certifiée AFNOR)

L'ÉVALUATION DES BESOINS DE LA PERSONNE HANDICAPÉE : DU GEVA AU GEVA-SCO

OBJECTIFS	PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU CADRE DE L'ÉVALUATION DES BESOINS ET DE L'OUTIL GEVA		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre et l'ensemble du processus dans lequel s'inscrit l'évaluation des besoins de la personne handicapée > Intégrer la démarche d'évaluation du GEVA et maîtriser l'outil GEVA-SCO > Fonder une culture commune et utiliser un vocabulaire partagé avec tous les acteurs > Contribuer de manière optimale au travail de l'EPE > S'approprier les documents réglementaires de la MDPH 	<p>DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 17 mai / 29 nov 2018 HAN005</p>		
PROGRAMME PÉDAGOGIQUE			
<ul style="list-style-type: none"> > Loi 2005-102 du 11/02/2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées <ul style="list-style-type: none"> • Définition du handicap et de la compensation • Évaluation des besoins et reconnaissance des droits des personnes handicapées (CNSA, MDPH, CDAPH) > Saisine de la MDPH, constitution et parcours du dossier jusqu'aux décisions de la CDAPH > Équipe pluridisciplinaire d'évaluation (EPE) : fonctionnement ; mission ; outil GEVA > Évaluation des besoins <ul style="list-style-type: none"> • Étude de GEVA : évaluation individualisée, approche globale de la situation de la personne, environnement et projet de vie 			
L'UTILISATION DU GEVA-SCO : MISE EN SITUATION D'ÉVALUATION			
<p>DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 18 mai / 3 déc 2018 HAN006</p>			
PROGRAMME PÉDAGOGIQUE			
<ul style="list-style-type: none"> > Évaluation des besoins, focus sur le GEVA-SCO <ul style="list-style-type: none"> • Présentation • Guide d'utilisation • Problématiques particulières et acteurs qui participent au remplissage du GEVA-SCO première / réexamen • Place dans l'ensemble du dossier et utilisation en EPE • Articulation avec le projet personnalisé de scolarisation (PPS) • Production, exploitation de GEVA-SCO et analyse critique à partir de situations réelles 			
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book GEVA/GEVA-SCO > Échanges de pratiques > Mises en situation 	Tout professionnel intervenant auprès des enfants en situation de handicap	Enseignante spécialisée	<ul style="list-style-type: none"> > Nadine DEMOULLIERS Membre de l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation de la MDPH Correspondante scolarisation de la MDPH auprès de la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie

LES DROITS DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 28 mai / 30 nov 2018

HAN002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les connaissances théoriques et pratiques sur la loi du 11 février 2005 > Acquérir des connaissances concrètes sur la place du handicap dans la société > Mieux connaître son rôle ainsi que les différents interlocuteurs dans le cadre de son activité 	<ul style="list-style-type: none"> > Introduction : secteur médico-social ; handicap > Droits des personnes handicapées <ul style="list-style-type: none"> • Accueil des personnes handicapées • Droit à compensation • Ressources, scolarité, emploi, accessibilité • Citoyenneté et participation à la vie sociale > Lutte contre le handicap : droits sociaux, sanitaires et éducatifs > Handicap et droit à l'accès aux soins <ul style="list-style-type: none"> • Droit à la protection de la santé • Importance des normes européennes • Lutte contre les discriminations • Évolution des valeurs et des terminologies > Environnement éthique du handicap - Relations avec les familles et les proches 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur les droits des personnes en situation de handicap > Cas concrets et de jurisprudence > Retours d'expériences 	Professionnels du secteur médico-social	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Jérôme FISMAN Juriste en droit de la santé Formateur consultant

LES +

Loi du 11/02/2005 sur l'égalité des droits et des chances des personnes handicapées.

L'APRÈS-ANNONCE DU HANDICAP DE L'ENFANT ET DE L'ADULTE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 885 €ht PARIS 27 au 29 juin / 12 au 14 nov 2018

ACC015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Aider, soutenir et accompagner le patient et sa famille lors de l'annonce du handicap > Réfléchir sur ses propres réactions et comportements > Développer un travail d'équipe et une culture du soin commune 	<ul style="list-style-type: none"> > Définitions, repères législatifs et déontologiques <ul style="list-style-type: none"> • Déficience, incapacité, handicap et différence • Devoir d'information et droit de savoir • Recommandations > Annonce du diagnostic <ul style="list-style-type: none"> • Répercussions psychosociales • Réactions émotionnelles • Mécanismes de défense (patient et famille) / de protection (soignant) > Annonce : mode d'emploi > Processus favorisant une communication efficace : écoute active, techniques d'entretien > Particularités des enjeux de l'annonce d'un handicap chez l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Influence du diagnostic prénatal, natal et postnatal • Processus "d'humanisation" du nouveau-né • Modalités du soutien à la parentalité > Travail d'équipe dans la prise en charge du patient et de sa famille <ul style="list-style-type: none"> • Définition du projet de soins • Sortie d'hospitalisation : un projet à élaborer ensemble > Culture du soin commune <ul style="list-style-type: none"> • Principes et repères éthiques • Vécu du patient ? 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur l'après-annonce du handicap > Analyse de cas concrets > Retours d'expérience 	Personnel participant à l'annonce d'un handicap	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Lucie MIRA Psychologue clinicienne Clinique Saint-Jean de Melun (77)

NOUVEAU PROGRAMME

DPC

ACCOMPAGNEMENT D'UN ENFANT OU D'UN ADULTE AUTISTE OU TED : CONNAISSANCES DE BASE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 25-26 juin 2018

HAN010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les spécificités des personnes présentant des TED > Comprendre le fonctionnement cognitif, relationnel et sensoriel de la personne avec TED > Savoir élaborer et évaluer un projet de vie en tenant compte des besoins et des spécificités de la personne accompagnée > Savoir favoriser l'autonomie fonctionnelle de la personne à l'aide d'outils concrets d'interventions 	<ul style="list-style-type: none"> > Spécificité des personnes présentant des TED <ul style="list-style-type: none"> • Historique • Contexte • Recommandations HAS et Anesm • Classifications cliniques > Fonctionnement cognitif, relationnel, sensoriel de la personne avec TED <ul style="list-style-type: none"> • Les signes de la triade autistique • Les fonctions exécutives • Le traitement particulier de l'information • Les troubles sensoriels • Les troubles associés > Élaboration et évaluation du projet de vie <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'évaluation enfant / adulte • Méthodes d'accompagnement TEACCH, ABA • Outils de communication > Favorisation de l'autonomie fonctionnelle > Les aides visuelles > Les outils de gestion du temps <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Vignettes cliniques > Situations > Mises en pratique 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets 	Tout professionnel intervenant auprès d'une personne autiste ou TED	Psychologue	<p>> Delphine SOLLER Psychologue, APEI de Douai (MAS et FAM)</p>

NOUVEAU PROGRAMME

DPC

LES PARTICULARITÉS SENSORIELLES CHEZ LA PERSONNE AUTISTE OU TED

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 7-8 juin 2018

HAN011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître et comprendre le développement de la sensorialité de la personne autiste ou TED > Prendre en compte les particularités sensorielles dans les projets d'accompagnement > Savoir utiliser les outils d'évaluation et d'analyse de comportements > Connaître et mettre en œuvre les médiations sensorielles et autres outils utilisables au quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> > Le développement des sens <ul style="list-style-type: none"> • Physiologie et fonctions > Les particularités dans le développement de la sensorialité chez la personne autiste ou TED > Repérer les hypo ou hyper sensorialités pour mieux accompagner au quotidien • Outils d'évaluation et analyse de comportements <ul style="list-style-type: none"> • Sélectivité alimentaire, repli autistique, balancements, comportements auto agressif... > Proposer des pistes d'accompagnement <ul style="list-style-type: none"> • Les médiations sensorielles : snoezelen, balnéothérapie, hamac et autres sensations vestibulaires... • Outils utilisables au quotidien > Penser les espaces de vie en collectivité > Intégrer les particularités sensorielles des personnes accompagnées dans les projets d'accompagnement <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Questionnements en groupe > Analyse des pratiques > Retours d'expérience 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation 	Tout professionnel intervenant auprès d'une personne autiste ou TED	Psychologue	<p>> Delphine SOLLER Psychologue, APEI de Douai (MAS et FAM)</p>

COMMUNIQUER AVEC UN ENFANT OU UN ADULTE AUTISTE OU TED

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 590 €ht **PARIS** 17-18 mai 2018

HAN012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les particularités de communication de la personne autiste ou TED > Évaluer les ressources de la personne accompagnée > S'approprier des outils de communication > Savoir donner à la personne un outil ou une méthode de communication, en évaluer la mise en place et l'évolution 	<ul style="list-style-type: none"> > Fondamentaux <ul style="list-style-type: none"> • Le développement du langage chez l'enfant • La communication réceptive et expressive • Les particularités de communication • Recommandations de bonnes pratiques > Évaluation des particularités, du niveau de symbolisation, et d'accès au langage > Les outils de communication <ul style="list-style-type: none"> • Aides visuelles, pictogrammes, photos, objets • Structurer la méthode d'intervention autour des outils visuels > Évaluer la mise en place et l'évolution de l'apprentissage d'une méthode de communication > Pratiques institutionnelles autour de la communication et en lien avec les familles ou l'entourage <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Retours d'expériences > Analyse des pratiques > Mises en situation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Présentation d'outils d'évaluation 	Tout professionnel intervenant auprès d'une personne autiste ou TED	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Delphine SOLLER Psychologue, APEI de Douai (MAS et FAM)

COMPORTEMENTS PROBLÈMES CHEZ LA PERSONNE AUTISTE OU TED

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 590 €ht **PARIS** 4-5 juil 2018

HAN013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir identifier un comportement problème et en comprendre le sens > Savoir utiliser des outils d'évaluation et accompagner le comportement problème > Savoir prévenir les troubles du comportement 	<ul style="list-style-type: none"> > Fondamentaux <ul style="list-style-type: none"> • Définitions • À partir de quand un comportement devient-il un comportement problème ? • Comment la personne autiste appréhende son environnement ? > Origines d'un comportement problème <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation • Repérage • Analyse fonctionnelle > Douleurs, autostimulations, surstimulations sensorielles, défaut d'architecture et réponses comportementales > L'accompagnement du comportement problème <ul style="list-style-type: none"> • Méthode ABA • Analyse de tâche, séquentiels d'actions, plannings visuels • Recommandations de bonnes pratiques > La prévention des troubles du comportement <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Travail en commun sur un outil d'évaluation > Analyse des pratiques > Retours d'expérience 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Analyse des pratiques > Mises en situation 	Tout professionnel intervenant auprès d'une personne autiste ou TED	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Delphine SOLLER Psychologue, APEI de Douai (MAS et FAM)

HYGIÈNE

BONNES PRATIQUES D'HYGIÈNE EN SERVICE HÔTELIER – MÉTHODE HACCP RESPECTER LES RÈGLES D'HYGIÈNE ET DE SÉCURITÉ ALIMENTAIRE	30
L'HYGIÈNE EN COLLECTIVITÉ	30
LE BIONETTOYAGE PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX NOSOCOMIAL LORS DE L'ENTRETIEN DES LOCAUX ET DE L'ENVIRONNEMENT DES USAGERS	30
GESTION DU LINGE EN ÉTABLISSEMENT MÉDICO-SOCIAL	31
RÉACTUALISATION DES CONNAISSANCES EN HYGIÈNE	31
APPROCHE PRATIQUE DES TECHNIQUES DE NETTOYAGE	31

BONNES PRATIQUES D'HYGIÈNE EN SERVICE HÔTELIER – MÉTHODE HACCP
RESPECTER LES RÈGLES D'HYGIÈNE ET DE SÉCURITÉ ALIMENTAIRE

DURÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

HYG009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Intégrer les notions d'analyse des risques pendant le service des repas > Connaître les règles de bonnes pratiques liées au service > Comprendre et analyser les dangers associés au service alimentaire > Être capable d'appliquer les contrôles définis dans le Plan de maîtrise sanitaire selon la méthode HACCP 	<ul style="list-style-type: none"> > Principes généraux <ul style="list-style-type: none"> • Textes fondamentaux et nouveautés réglementaires • Notion d'analyse des risques selon la méthode HACCP • Règles de bonnes pratiques associées au service des repas • Mise en œuvre d'un guide des bonnes pratiques d'hygiène > Bilan des pratiques et plan d'action <ul style="list-style-type: none"> • Mise en application des connaissances acquises • Analyse des pratiques en lien avec les profils des participants • Mise en pratique du Plan de maîtrise sanitaire et de la méthode HACCP • Reprise des dispositions en matière d'hygiène • Ajustement des pratiques et proposition d'un plan d'action pour réadapter les procédures 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book HACCP > Apports pédagogiques > Études de cas > Échanges d'expériences 	Agents des services hospitaliers, maîtresses de maison, cadres hôteliers	Consultant spécialisé en hygiène, cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Emmanuel GOUGEON Microbiologiste - spécialisation en hygiène des établissements sanitaires et médico-sociaux

L'HYGIÈNE EN COLLECTIVITÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 23 mars 2018

PED014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les spécificités de l'hygiène dans l'environnement des enfants > Acquérir les techniques de nettoyage et de désinfection > Connaître les bases de l'hygiène alimentaire 	<ul style="list-style-type: none"> > Notions de microbiologie > Conduites à tenir en cas de maladie • Lutter contre les sources de contamination • Réduire les moyens de transmission • L'éviction > Hygiène du personnel (hygiène corporelle, tenue vestimentaire) > Hygiène des locaux • La différence entre nettoyage et désinfection • Les produits d'entretien <ul style="list-style-type: none"> • Les risques et la sécurité : le dosage, le stockage • Techniques et fréquences de nettoyage > Hygiène du matériel • Mobilier, jouets, literie • Les risques des acariens > Hygiène du linge • Tri, lavage et essorage • Séchage, repassage et rangement > Hygiène alimentaire • Contrôles à la réception des marchandises • Stockage et protection des produits <ul style="list-style-type: none"> • Préparation des aliments, cuisson • Gestion des restes et invendus 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book de l'hygiène en crèche > Apports pédagogiques > Échanges d'expériences > Exercices pratiques 	Personnel de crèches, haltes-garderies, structures d'accueil de jeunes enfants, assistants maternels	Cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Infirmière cadre de santé hygiéniste antenne régionale du CCLIN Paris Nord

LE BIONETTOYAGE
PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX NOSOCOMIAL LORS DE L'ENTRETIEN DES LOCAUX
ET DE L'ENVIRONNEMENT DES USAGERS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 19 févr / 19 juin / 9 oct 2018

HYG006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir mesurer les risques pour mieux identifier les mesures correctives à mettre en place > Comprendre les phénomènes de contamination des surfaces > Optimiser l'efficacité des interventions > Suivre et analyser les résultats > Le bionettoyage et la lutte contre les infections liées aux soins : intérêts médical et économique 	<ul style="list-style-type: none"> > Introduction : terminologie, rappel des notions de base, rappel du processus de contamination > Les normes de propreté > Notions de microbiologie appliquée à l'environnement > Classification des locaux et organisation du bionettoyage > Hygiène du personnel : tenue vestimentaire, hygiène des mains, précautions standard > Définitions de termes spécifiques à l'entretien de l'environnement > Matériels et produits : caractéristiques, précautions, dilutions, utilisation, stockage > La pratique du nettoyage : les différentes méthodes et techniques > Rationalisation du travail : organisation du nettoyage, planification et contrôle > Particularités du nettoyage de l'environnement du patient 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du bionettoyage > Échanges d'expériences > Exercices pratiques 	Aides-soignants, agents des services hospitaliers, agents de propreté	Cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Infirmière cadre de santé hygiéniste Antenne régionale du CCLIN Nord

GESTION DU LINGE EN ÉTABLISSEMENT MÉDICO-SOCIAL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 15 janv / 4 juil 2018

HYG014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge le traitement du linge des résidents > Connaître les risques infectieux liés à la fonction linge > Mettre en place une démarche qualité > Connaître les principaux traitements applicables aux différentes catégories de linge > Maîtriser la réglementation et les normes en blanchisserie 	<ul style="list-style-type: none"> > Initiation au monde microbien : écologie microbienne > Hygiène du personnel : mains, tenue > Bionettoyage adapté à la blanchisserie : produits utilisés, bonnes pratiques, techniques d'entretien mécanisé > Généralités sur le linge : catégories, nature des textiles, cycle du linge > La fonction linge dans une démarche qualité : démarche RABC <ul style="list-style-type: none"> • Processus "linge sale" : collecte, réception, stockage et tri, lavage et essorage • Processus "linge propre" : stockage, redistribution • Points critiques spécifiques : circuit linge sale/linge propre ; principe de la marche en avant au sein de la zone de traitement du linge ; mesures d'hygiène et de protection pour le personnel > Cas particuliers : gale et ectoparasites ; bactéries multirésistantes aux antibiotiques > Contrôles techniques et microbiologiques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la gestion du linge > Études de cas > Échanges d'expériences 	Tout personnel de collectivité ayant en charge la gestion du linge	Hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Infirmière cadre de santé hygiéniste Antenne régionale du CCLIN Nord

RÉACTUALISATION DES CONNAISSANCES EN HYGIÈNE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 6 avr / 11 sept. 2018

HYG007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Actualiser ses connaissances en hygiène dans les soins en général > Prévenir les infections associées aux soins en comprenant les sources et modes de transmission > Se protéger et protéger les autres des contaminations de manière simple et standardisée > Comprendre le rôle de l'environnement, du tri des déchets, de la gestion des excréta 	<ul style="list-style-type: none"> > Infections associées aux soins : définition et épidémiologie, cas cliniques > Précautions standard > Hygiène des mains > Port de gants > Antiseptiques > Précautions complémentaires > Bactéries multirésistantes / bactéries hautement résistantes : différence, dépistage > Modes de contamination, équipements de protection > Environnement > Bionettoyage > Tri des déchets > Gestion des excréta 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book hygiène > Atelier boîte à coucou > Cas pratiques, vidéos 	IDE, AS, cadres de santé, kinésithérapeutes	Hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Anne DEBONNE Infirmière hygiéniste CH Argenteuil (95)

APPROCHE PRATIQUE DES TECHNIQUES DE NETTOYAGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 € ht PARIS 8-9 févr / 14-15 juin 2018 INTRA Sur site

HYG003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Être sensibilisé aux risques infectieux liés aux surfaces > Savoir mettre en œuvre les bonnes pratiques d'hygiène dans le contexte de l'établissement > Apprendre à pérenniser les bonnes pratiques par la mise en place d'une démarche qualité 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappel sur les notions de base > Matériel manuel : techniques, utilisation > Matériel mécanisé : utilisation > Bonnes pratiques du nettoyage, hygiène du personnel, hygiène comportementale > Chariot de ménage : constitution, entretien > Pertinence de l'utilisation des produits > Techniques de rénovation : décapage, pose d'émulsion, spray méthode, lustrage > Création d'un plan de nettoyage 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur les techniques de nettoyage > Fiche de validation du nettoyage, fiche d'évaluation > Études de cas > Échanges d'expériences 	Personnel technique, AS, ASH	Consultant spécialisé en hygiène, cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Emmanuel GOUGEON Consultant/formateur spécialisé en hygiène - Microbiologiste spécialisé en santé

LES +

Participation active des stagiaires à la rédaction des documents de maîtrise et des outils d'évaluation.

PREVENTION DES RISQUES ET MANAGEMENT

FORMATION INTER
FORMATION INTRA
FORMATION SUR MESURE
CONSEIL & AUDIT

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

PRÉSIDER LE COMITÉ D'HYGIÈNE, DE SÉCURITÉ ET DES CONDITIONS DE TRAVAIL (CHSCT) : MAÎTRISER, ORGANISER ET OPTIMISER	34
DEVENIR UN MEMBRE ACTIF DU COMITÉ D'HYGIÈNE, DE SÉCURITÉ ET DES CONDITIONS DE TRAVAIL (CHSCT)	34
DOCUMENT UNIQUE D'ÉVALUATION DES RISQUES PROFESSIONNELS (DUERP)	35
PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL - PRAP 2S - DEVENIR ACTEUR PRAP	35
PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 (PSC 1)	36
SST : SAUVETEUR-SECOURISTE DU TRAVAIL	36
INITIATION AUX GESTES DE PREMIERS SECOURS	36
INITIATION INCENDIE ET GESTES DE SECOURS	37
SENSIBILISATION AU BRUIT, NUISANCES SONORES	37
STRESS : DIAGNOSTIQUER ET GÉRER LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX DANS L'ENTREPRISE	37
GESTION DU STRESS ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL	38
SOPHROLOGIE, GESTION DU STRESS ET PRÉVENTION DU BURN-OUT	38
PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL	39
COMPRENDRE ET PRÉVENIR LE HARCÈLEMENT MORAL	39



RÈGLEMENTAIRE

PRÉSIDER LE COMITÉ D'HYGIÈNE, DE SÉCURITÉ ET DES CONDITIONS DE TRAVAIL (CHSCT) : MAÎTRISER, ORGANISER ET OPTIMISER

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** Sur devis **INTRA** Sur site

SAT030

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les règles de fonctionnement du CHSCT > Organiser et optimiser le déroulement des réunions > Initier, optimiser et animer une démarche de prévention 	<ul style="list-style-type: none"> > Mission et fonctionnement général du CHSCT • Composition du CHSCT • Fonctionnement et mission globale • Obligations légales dans le domaine de l'hygiène-sécurité > Moyens à disposition du CHSCT • Heures consacrées aux missions • Moyens matériels pour les réunions • Droits à la formation et à l'information spécifique • Acteurs partenaires du CHSCT > Rôle du président du CHSCT • Missions permanentes et occasionnelles • Informer le CHSCT en temps utile • Quand et comment consulter le CHSCT • Enquêtes et visites • Risques de délit d'entrave et conséquences > Participation active aux réunions et communication • Préalables • Préparation et déroulement d'une réunion • Développement d'un argumentaire • Techniques de communication > Participation à une démarche de prévention • Évaluation des risques • Mise en œuvre des mesures de prévention • Élaboration d'un plan d'actions • Principes généraux de prévention • Relations avec la CARSAT, inspecteur du travail, médecin du travail 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book CHSCT > Méthodes expositives, participatives > Travaux en sous-groupes > Évaluation des compétences 	Présidents ou futurs présidents du CHSCT Membres du CHSCT, délégués du personnel élus dans des entreprises de plus de 50 salariés dépourvues de CHSCT	Formateur spécialisé de la prévention des risques professionnels, juriste spécialisé en droit du travail	> Julien GUILLON Directeur de l'agence CP92 Formateur en prévention des risques professionnels

LES +

Formation alliant apports juridiques, entraînement aux réunions et maîtrise du fonctionnement du CHSCT dans sa globalité.
Loi du 17 août 2015 relative au dialogue social et à l'emploi.
Décret n° 2013-552 du 26 juin 2013.
Article L. 4612-1 du code du travail.



RÈGLEMENTAIRE

DEVENIR UN MEMBRE ACTIF DU COMITÉ D'HYGIÈNE, DE SÉCURITÉ ET DES CONDITIONS DE TRAVAIL (CHSCT)

INTRA

ENTREPRISE (- 300 SALARIÉS) **DURÉE** 3 jours **PRIX INTRA** Sur devis **INTRA** Sur site
ENTREPRISE (+ 300 SALARIÉS) **DURÉE** 5 jours **PRIX INTRA** Sur devis **INTRA** Sur site

SAT031

SAT042

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Cerner les missions et le fonctionnement du CHSCT > Prendre conscience et user des moyens à disposition des membres du CHSCT > Participer à une démarche de prévention > Communiquer et fédérer autour de la santé et de la sécurité au travail 	<ul style="list-style-type: none"> > Mission et fonctionnement général du CHSCT <ul style="list-style-type: none"> • Composition du CHSCT • Fonctionnement et mission globale du CHSCT • Obligations légales dans le domaine de l'hygiène-sécurité > Moyens à disposition du CHSCT <ul style="list-style-type: none"> • Heures consacrées aux missions • Moyens matériels pour les réunions • Droits à la formation et à l'information spécifique • Acteurs partenaires du CHSCT > Mission primordiale du CHSCT : l'enquête des accidents <ul style="list-style-type: none"> • Notions d'accidents de travail, de trajet • Déroulement de l'enquête et de l'analyse de l'accident > Savoir rendre un avis au nom du CHSCT <ul style="list-style-type: none"> • Avis circonstancié sur toute question relevant de la compétence du CHSCT • Différents documents de prévention > Participation à une démarche de prévention <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des risques • Mise en œuvre des mesures de prévention • Élaboration d'un plan d'actions > Communication et participation aux réunions <ul style="list-style-type: none"> • Préparation d'une réunion • Développement d'un argumentaire • Techniques de communication 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book CHSCT > Travaux en sous-groupes > Évaluation des compétences 	Membres du CHSCT, délégués du personnel élus dans des entreprises de plus de 50 salariés dépourvues de CHSCT	Formateur spécialisé de la prévention des risques professionnels, juriste spécialisé en droit du travail	> Julien GUILLON Directeur de l'agence CP92 Formateur en prévention des risques professionnels

LES +

Loi du 17 août 2015 relative au dialogue social et à l'emploi. Décret n° 2013-552 du 26 juin 2013. Article L. 4612-1 du code du travail.



RÈGLEMENTAIRE

DOCUMENT UNIQUE D'ÉVALUATION DES RISQUES PROFESSIONNELS (DUERP)

DURÉE 2 jours PRIX INTER Sur devis INTRA Sur site

SAT032

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la démarche pour pouvoir l'intégrer puis l'optimiser dans le fonctionnement actuel de l'établissement > Constituer l'échantillon d'un document unique de l'établissement avec l'identification des risques, leur évaluation et la création d'un plan d'action > Identifier, analyser et inclure les risques psychosociaux dans le périmètre des RP 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire et enjeux de l'évaluation des risques professionnels > Méthodologie d'évaluation des risques <ul style="list-style-type: none"> • Préparation de la démarche • Identification des sources de danger au travail • Déterminer les risques • Évaluation des risques à partir d'une grille de cotation (criticité) • Hiérarchisation des risques > Constitution du document unique <ul style="list-style-type: none"> • Structure et rédaction du DUERP • Diffusion • Suivi et résultats des plans d'action > Optimiser la démarche <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place des bonnes pratiques • Formalisation et communication au personnel du DUERP • Faire du document unique un outil dynamique de management de la sécurité • Démarche de management des risques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du DUERP > Dispositif pédagogique participatif > Cas concrets, échanges d'expériences > QCM individuel 	Tout public	Consultant qualité, responsable QSE, responsable sécurité, évaluateur externe	> Xavier TURCAUD Consultant qualité - Évaluateur externe

LES +

Décret n° 2001-1016 du 5/11/2001.

PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL - PRAP 2S - DEVENIR ACTEUR PRAP

DURÉE 3 jours PRIX INTER Sur devis INTRA Sur site

SAT011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les risques de son métier et comprendre l'intérêt de la prévention > Identifier un danger et les risques qui en découlent > Comprendre le fonctionnement du corps humain et les risques d'atteintes à la santé > Analyser sa situation de travail et définir des pistes de solution 	<ul style="list-style-type: none"> > Dispositif PRAP dans sa globalité <ul style="list-style-type: none"> • Définition de la prévention • Présentation des différents acteurs de la prévention • Rôle de l'acteur PRAP • Enjeux de la prévention > Place de l'activité physique dans l'activité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Notions d'AT/MP • Notions de danger, de risque et de dommage • Préjudices économiques et humains pour l'ensemble de la structure > Comprendre le corps humain et les risques d'atteinte à la santé <ul style="list-style-type: none"> • Notions de base d'anatomie/physiologie • Atteintes de l'appareil locomoteur et conséquences • Facteurs de risques aggravants > Analyser sa propre situation de travail et dégager des pistes de solution <ul style="list-style-type: none"> • Notion de situation de travail • Sollicitations du corps dans son activité • Déterminants de cette activité • Élaboration et la communication des pistes de solution > Mise en situation des principes de sécurité physique et d'économie d'effort <ul style="list-style-type: none"> • Principes de sécurité physique et d'économie d'effort • Principes à la manutention manuelle des personnes à mobilité réduite <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mouvements naturels > Manutentions : redressement, retournement, rehaussement, translation, transfert, relèvement > Aides matérielles : manipulation de drap et planche de glisse, rond de transfert, lève-personne, verticalisateur > Précautions et recommandations 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Manipulation et mises en situation > Évaluation des compétences 	Tout personnel travaillant dans le secteur du sanitaire et social et étant au contact de personnes à mobilité réduite	Formateur certifié HAPA/PRAP	> Julien GUILLON Directeur de l'agence CP92 Formateur en prévention des risques professionnels

PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 (PSC 1)

DURÉE 7h ou ½ j. e-learning + ½ j. présentiel PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

SAT020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	
> Être capable, en toute sécurité, de pratiquer les gestes qui sauvent afin de maintenir et/ou d'améliorer l'état d'une victime	<ul style="list-style-type: none"> > Module 1 : Protection > Module 2 : Alerte > Module 3 : Étouffement > Module 4 : Saignements 	<ul style="list-style-type: none"> > Module 5 : Inconscience > Module 6 : Arrêt cardiaque et défibrillation > Module 7 : Malaises > Module 8 : Autres traumatismes
PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
À partir de 10 ans sans qualification particulière	Moniteurs Croix-Blanche 91 (titulaire de la PAE-FPSC)	> Walter HENRY Président des secouristes français - Croix-Blanche



RÈGLEMENTAIRE

SST : SAUVETEUR-SECOURISTE DU TRAVAIL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 300 €ht PARIS 9-10 janv / 22-23 mai / 13-14 sept 2018 INTRA Sur site

SAT003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE
> Être capable d'intervenir efficacement face à une situation d'accident et dans le respect de l'organisation de l'entreprise et des procédures spécifiques fixées en matière de prévention	<ul style="list-style-type: none"> > Sauvetage et secourisme du travail <ul style="list-style-type: none"> • Indicateurs de santé au travail • Cadre juridique > Recherche des risques persistants <ul style="list-style-type: none"> • Principes de base de la prévention • Protection du SST > De "protéger" à "prévenir" <ul style="list-style-type: none"> • Dangers au travail • Limite de compétence du SST > Examen de la victime et faire alerter ou alerter > De "faire alerter" à "informer" (son responsable hiérarchique et/ou la personne chargée de la prévention) > Secourir <ul style="list-style-type: none"> • Saignements abondants • Étouffement • Sensations pénibles et/ou signes anormaux • Brûlures • Douleurs • Inconscience > Situations inhérentes aux risques spécifiques à l'activité de l'entreprise en collaboration avec le médecin du travail
	SST - MISE À JOUR ET ACTUALISATION DES COMPÉTENCES
	DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 € ht PARIS 13 févr / 19 nov 2018 INTRA Sur site
	RECYCLAGE TOUS LES DEUX ANS
	Réactualisation des compétences du SST et des évolutions réglementaires

SAT004

MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book SST > Simulations sur mannequins 	Salariés d'entreprise, étudiants se destinant à travailler dans un domaine technique ou à risque	Moniteurs SST certifiés	> Jean-François FORSANS Instructeur des premiers secours - Moniteur SST - DAE

LES +
Conforme aux référentiels INRS.

INITIATION AUX GESTES DE PREMIERS SECOURS

DURÉE 3 heures PRIX INTER 100 €ht PARIS 1 mars / 10 mai / 4 sept / 12 déc 2018

SAT001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge une victime d'un arrêt cardiaque > Participer aux secours en situation exceptionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître un arrêt cardiaque (AC) > Alerte des secours, bilan téléphonique rapide > Prise en charge de l'AC : massage cardiaque, utilisation d'un défibrillateur type dans public > Situation exceptionnelle (accidents avec nombreuses victimes, attentat..) : <ul style="list-style-type: none"> • Dégagement en urgence d'une victime ; • Mise en position d'attente pour les victimes qui le nécessitent • Lutte contre les hémorragies : compression ou garrots de fortune 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequins avec DAE > Mémento sur le DAE + masque bouche-à-bouche 	Tout public	Urgentistes, IDE des urgences, moniteur des premiers secours	> Dr Patrick ECOLLAN Praticien hospitalier urgentiste Responsable médical du SMUR Pitié-Salpêtrière (75)

LES +
La formation peut être complétée par la formation de formateur.

INITIATION INCENDIE ET GESTES DE SECOURS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 12 janv / 2 avr / 27 sept / 29 nov 2018

SAT023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différents moyens à disposition pour éteindre un départ de feu > Lire un plan d'évacuation et connaître les consignes de sécurité internes > Prendre en charge un arrêt cardio-respiratoire : alerter, masser, défibriller 	<ul style="list-style-type: none"> > Prévention et limitation des risques > Triangle du feu et dynamique d'un feu > Classification des feux, types d'extincteurs > Extinction d'un départ de feu > Rappel sur les moyens dont dispose un hôpital ou une entreprise face à un incendie > Fonctionnement d'un plan d'évacuation > Comment réagir face à une victime en détresse vitale 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Simulation d'un départ de feu > Manipulation d'extincteurs > Simulation sur mannequin et utilisation d'un défibrillateur 	Personnel hospitalier, entreprise	Pompier	<ul style="list-style-type: none"> > Martial BOUTELEUX Sous-officier sapeur-pompier professionnel – SDIS 91 Instructeur de secourisme Croix Blanche

SENSIBILISATION AU BRUIT, NUISANCES SONORES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 13 févr / 17 mai / 29 nov 2018

SAT008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le fonctionnement de l'oreille > Comprendre les notions générales sur le phénomène sonore, les caractéristiques du bruit, les effets du bruit sur la santé > Favoriser la prévention et définir ensemble les règles de vie dans l'entreprise 	<ul style="list-style-type: none"> > Fonctionnement de l'oreille et de l'appareil auditif > Notions générales sur le son : caractéristiques, fréquence, intensité, repères de niveau sonore dans l'environnement > Définition du bruit : effets sur l'audition, surdité professionnelle et autres troubles liés au bruit > Bruit au travail : protections collectives et équipements de protection individuelle (EPI), législation, mesure du bruit > Idées reçues sur le bruit et "bonne entente" en groupe 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du bruit > Ateliers interactifs > Suggestions d'amélioration 	Salariés travaillant dans un environnement bruyant	Médecins ORL	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Jean-Yves GUILLAUME ORL CHU Bobigny (93)

36
37

STRESS : DIAGNOSTIQUER ET GÉRER LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX DANS L'ENTREPRISE

DURÉE 2 jours PRIX INTER Sur devis INTRA Sur site

SAT012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les différentes facettes de la souffrance au travail > Utiliser une méthode de travail fiable pour identifier et réduire les risques affectant la santé mentale (stress, harcèlement moral...) > Construire une démarche collective globale de prévention 	<ul style="list-style-type: none"> > Risques psychosociaux : clarifications > Définition <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs favorisant l'émergence des risques psychosociaux • Prémices du harcèlement moral • Enjeux du cadre juridique • Obligation de sécurité de résultat de l'employeur > Diagnostiquer les risques psychosociaux dans l'entreprise > Enjeux du diagnostic dans l'entreprise <ul style="list-style-type: none"> • Catégories de facteurs à prendre en compte dans l'analyse des risques • Indicateurs d'alerte • Approche individuelle/approche collective > Coût du stress pour l'entreprise et gains de performance potentiels > Outils et méthodes pour la maîtrise du risque > Dispositif global de prévention des risques psychosociaux <ul style="list-style-type: none"> • Management de la démarche de prévention • Implication des acteurs de la prévention dans une démarche collective • Mise en place d'une cellule alerte • Salarié en souffrance • Suivi du plan de prévention 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du stress et risques psychosociaux > Apport théorique, analyse de situations > Retours d'expériences > Illustration par cas concrets 	DRH, chargés de sécurité, membres du CHSCT, infirmier(e)s et toute personne en charge des questions santé au travail	Psychiatres, psychologues, consultants Elegia Formation	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Thierry BIGOT Psychiatre CHU Cochin (75)

GESTION DU STRESS ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

DURÉE 3 jours PRIX INTER 885 €ht PARIS 6 au 8 mars / 5 au 7 juin / 16 au 18 oct 2018

SAT015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître les symptômes du stress au niveau physiologique, psychologique et comportemental > Identifier les sources de stress dans les sphères professionnelles et personnelles > Apprendre à agir conjointement sur ses émotions et ses pensées lors de situations stressantes > Mobiliser les ressources internes et externes pour stabiliser un état de bien-être au travail 	<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le stress et son fonctionnement <ul style="list-style-type: none"> • "Stresseurs" et situations déclenchantes • Symptômes • Stress, épuisement professionnel et dépression • Stress positif/négatif • Facteurs de stress > Analyser ses réactions face au stress <ul style="list-style-type: none"> • Lien entre émotions, pensées et comportement • Stratégies d'adaptation • Autodiagnostic • Cartographie du stress > Gérer le stress physiologique <ul style="list-style-type: none"> • Distinction de différents états au niveau émotionnel • Opposition entre stress et relaxation au niveau anatomique • Respiration consciente • Méthode Jacobson • Séance de relation intégrative • Autorelaxation > Gérer le stress psychologique <ul style="list-style-type: none"> • Pensées automatiques/dysfonctionnelles • Processus de distorsion cognitive • Restructuration cognitive • Principes de communication • Rapport au temps et à l'urgence • Gestion de la rumination mentale > Mobiliser les recours internes et externes <ul style="list-style-type: none"> • Différents acteurs de la santé à l'hôpital • Prévention de la souffrance au travail au sein de l'établissement 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la gestion du stress > Mises en situation, cas concrets > Retours d'expériences > Élaboration d'un plan d'action individuel et personnalisé > Évaluation pré et post-formation 	IDE, AS, ASH, médecins, DRH et toute personne démunie face à une situation de stress	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

SOPHROLOGIE, GESTION DU STRESS ET PRÉVENTION DU BURN-OUT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 7-8 févr / 2-3 mai / 9-10 oct 2018

SAT024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Développer une capacité d'écoute de soi nécessaire à l'identification des sensations, pensées, émotions et comportements en situation de stress > Gérer son stress au quotidien par des techniques clés de la sophrologie > Comprendre les effets du stress sur notre corps 	<ul style="list-style-type: none"> > Origines et mécanismes du stress ; physiologie et physiopathologie > Bon stress et mauvais stress ; stress aigu vs stress chronique > Stress du soignant / stress du soigné > Définition du syndrome d'épuisement professionnel > Personnalités sujettes au burn-out > Exploration des pensées, sensations, émotions et comportements en situation de stress > Sensibilisation aux techniques de la sophrologie (relaxation, respiration et visualisation) > Changer sa façon de penser pour moins stresser (restructuration cognitive) > Appréhender et gérer ses émotions 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-pana'Book sophrologie et burn-out > Ateliers sophrologiques > Outils psychocorporels > Grilles d'évaluation du stress > Mises en situation 	Tout personnel soignant	Psychologue sophrologue spécialisée en neuropsychologie	> Fanny LEMAIRE Psychologue sophrologue CHU Bichat (75)

PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 8-9 févr / 14-15 juin / 11-12 déc 2018

SAT017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Détecter les symptômes de l'épuisement professionnel et en comprendre les causes > S'approprier des outils efficaces pour gérer le stress et prévenir l'épuisement > Mobiliser les ressources internes et externes pour stabiliser un état de bien-être au travail 	<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le syndrome d'épuisement > Chiffres du burn-out en France et dans le monde <ul style="list-style-type: none"> • Modèle tridimensionnel, modèles modernes du burn-out • Définition du syndrome d'épuisement professionnel • Articulation du burn-out avec les autres risques et troubles psychosociaux • Populations à risque et facteurs de risque • Diagnostiquer l'épuisement professionnel > Contextes personnels et professionnels qui induisent ou favorisent le burn-out <ul style="list-style-type: none"> • Signes précurseurs et modes d'entrée dans le syndrome de burn-out • Symptômes du burn-out chez soi et chez les autres • Conséquences du burn-out > Faire face à l'épuisement professionnel > Méthode Jacobson <ul style="list-style-type: none"> • Pratique de l'autorelaxation • Restructuration cognitive • Comprendre et gérer la rumination mentale • Communication efficace et confiance en soi • Troubles du sommeil • Mobiliser les recours internes et externes > Différents acteurs de la santé à l'hôpital <ul style="list-style-type: none"> • Actions en cours pour la prévention de la souffrance au travail 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Analyse de situations, retours d'expériences > Mises en situation > Quiz évaluatif en début et fin de stage 	IDE, AS, ASH, médecins, toute personne démunie face à des situations d'épuisement	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

COMPRENDRE ET PRÉVENIR LE HARCÈLEMENT MORAL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 10 janv / 3 mai / 3 oct / 3 déc 2018

SAT016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le processus de harcèlement moral > Savoir détecter les situations de harcèlement moral à travers l'analyse des signaux d'alerte > Identifier les recours internes et externes pour faire face aux situations de harcèlement 	<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le harcèlement moral <ul style="list-style-type: none"> • Différentes formes d'harcèlement moral • Quatre critères qualifiant le harcèlement moral • Cadre juridique • Processus du harcèlement moral > Identifier les situations de harcèlement moral <ul style="list-style-type: none"> • Trois phases du harcèlement moral • Symptômes physiologiques, psychologiques et comportementaux • Facteurs déclenchants et facteurs facilitants • Différentes techniques de harcèlement moral • Différents profils harceleurs/harcelés • Conséquences du harcèlement moral sur l'intégrité physique et psychique des salariés • Distinguer stress, conflits, maltraitance, mauvaises conditions de travail et harcèlement moral > Prévenir le harcèlement moral au travail <ul style="list-style-type: none"> • Différents acteurs de la prévention • Recours internes et externes • Procédures de traitement des cas de harcèlement moral • Accompagnement du salarié en souffrance 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets, retours d'expériences > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation 	IDE, AS, ASH, médecins	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

ADOPTER UNE POSTURE MANAGÉRIALE	41
DE LA COLLABORATION À LA COOPÉRATION	41
MANAGER DANS DES SITUATIONS COMPLEXES	41
ACCOMPAGNEMENT AU CHANGEMENT	42
PILOTER LE TRAVAIL EN ÉQUIPE	42
COMMUNIQUER AVEC SON ÉQUIPE	42
VALORISER SES COLLABORATEURS	43
ANALYSE DES PRATIQUES EN TRAVAIL SOCIAL	43
RÉUSSIR L'INTÉGRATION DES NOUVEAUX PROFESSIONNELS	43
CONDUIRE LES ENTRETIENS ANNUELS D'ÉVALUATION	44
ESTIME DE SOI ET EFFICACITÉ PROFESSIONNELLE	44
AMÉLIORER SON ORGANISATION AU TRAVAIL	45
REDONNER DU SENS À SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	45
AMÉLIORER SA COMMUNICATION AU QUOTIDIEN	45
PRENDRE LA PAROLE EN PUBLIC - AISANCE RELATIONNELLE	46
GESTION DES CONFLITS	46
PRÉVENIR ET ÉVALUER LES TROUBLES MUSCULO-SQUELETTIQUES (TMS)	46

ADOPTER UNE POSTURE MANAGÉRIALE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 295 €ht **PARIS** 9 févr / 17 sept 2018

MAN009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les clés du leadership > Adopter une posture managériale en correspondance avec les équipes et le contexte de leur organisation 	<ul style="list-style-type: none"> > Développer son leadership : déléguer, fixer le cap, prendre et communiquer des décisions > Reconnaître les actes et considérer ses collaborateurs > Fédérer l'équipe autour d'objectifs communs > Prendre conscience de sa responsabilité managériale <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test de positionnement individuel "management situationnel" > Travaux en sous-groupes sur les pratiques managériales actuelles > Travaux en sous-groupes sur le terme "responsabilité managériale" > Débriefing en plénière 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	> Emmanuelle GAUTHIER Psychologue du travail Consultante RH et management

DE LA COLLABORATION À LA COOPÉRATION

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 295 €ht **PARIS** 13 juin / 6 nov 2018

MAN013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Améliorer la coopération avec les différentes fonctions support > Connaître les outils et techniques du mode projet > Savoir négocier des accords constructifs avec ses pairs 	<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les méthodes et outils d'organisation du travail et utiliser le mode projet transversal aux équipes > Animer et conduire une réunion > Parvenir à des accords judicieux et satisfaisants pour chacune des parties > Passer de la collaboration à la coopération, faire travailler ensemble les équipes <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas : mise en place d'un nouveau projet inter-service > Mise en situation : conduire une réunion "annonce du nouveau projet" > Étude de cas : "Mise en place d'un nouveau projet", favoriser le travail en commun > Débriefing en plénière 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	> Emmanuelle GAUTHIER Psychologue du travail Consultante RH et management

40
—
41

MANAGER DANS DES SITUATIONS COMPLEXES

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 295 €ht **PARIS** 14 juin / 7 nov 2018

MAN014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir prévenir les risques au sein de son équipe en les détectant et les gérant dans le respect de ses collaborateurs > Prévenir son stress et celui de ses collaborateurs 	<ul style="list-style-type: none"> > Accompagner les collaborateurs en difficulté > Accompagner le changement, utiliser la carte de la stratégie des alliés > Gérer les personnalités difficiles > Repérer et comprendre le stress et aider les collaborateurs à y faire face > Être un manager responsable <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Brainstorming "situations complexes" > Étude de cas : annoncer le changement et faire adhérer ses collaborateurs > Mise en situation : l'entretien annuel > Étude de cas : répartition de l'activité d'un collaborateur partant en retraite non remplacé 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	> Emmanuelle GAUTHIER Psychologue du travail Consultante RH et management

ACCOMPAGNEMENT AU CHANGEMENT

DURÉE 2 jours PRIX INTER Sur devis INTRA Sur site

MAN015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Accompagner le changement en favorisant la communication > Identifier les résistances individuelles et collectives face au changement > Accueillir et traiter les objections tout en préservant la relation > Gérer ses émotions pour communiquer efficacement en situation de conflit 	<ul style="list-style-type: none"> > Étapes du changement <ul style="list-style-type: none"> • Résistances au changement : (attitudes comportementales et interprétations ; pensées parasites ; contrôles) • Mécanismes de l'enthousiasme et de la frustration > Besoins des interlocuteurs : développer l'empathie et échanger de façon constructive <ul style="list-style-type: none"> • Ecoute active > Créer la confiance lors de l'entretien : questionnement, reformulation, feedback <ul style="list-style-type: none"> • Être conscient des filtres en communication ; s'exprimer en termes positifs • Le verbal et le non-verbal : gagner en cohérence • Méthode 3 C : focus sur la partie accueil de l'objection - traitement des objections > Gestion des tensions relationnelles et de l'agressivité ; repérer les sources des tensions <ul style="list-style-type: none"> • Techniques de recadrage et de dédramatisation • Mécanique émotionnelle : s'affirmer avec justesse ; s'exprimer avec assertivité • Négocier "gagnant-gagnant" 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Accompagnement au changement" > Travaux collectifs > Études de cas > Mises en situation 	Encadrement, direction, DRH	Psychologue du travail, psychosociologue	<ul style="list-style-type: none"> > Emmanuelle GAUTHIER Psychologue du travail Consultante RH et management

PILOTER LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 6 avr / 10 oct 2018

MAN010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir soutenir et accompagner son équipe au quotidien dans leurs missions > Savoir planifier la charge de travail et la répartir équitablement entre les membres de l'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> > Travail réel, travail prescrit, travail vécu : comment sortir du travail subi > Soutien social auprès de son équipe > Tyrannie de l'immédiateté <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test de positionnement individuel "management situationnel" > Travaux en sous-groupes sur les pratiques managériales actuelles > Travaux en 2 sous-groupes sur le terme "responsabilité managériale" > Débriefing en plénière 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	<ul style="list-style-type: none"> > Emmanuelle GAUTHIER Psychologue du travail Consultante RH et management

COMMUNIQUER AVEC SON ÉQUIPE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 18 avr / 24 oct 2018

MAN011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir appréhender pleinement leur fonction de manager, la prise de recul nécessaire > Adopter une posture de communicant 	<ul style="list-style-type: none"> > Écoute active > Communication orale > Gérer les objections > Communiquer une décision > Reconnaître ses erreurs <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test : l'écoute > Exercice "transmission d'un message" (tangram) > Mise en situation "annonce du déménagement" > Étude de cas "la nasa" > Mise en situation "le cas Laurent Bichat" > Débriefing en plénière 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	<ul style="list-style-type: none"> > Emmanuelle GAUTHIER Psychologue du travail Consultante RH et management

VALORISER SES COLLABORATEURS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 12 juin / 5 nov 2018

MAN012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > S'inscrire dans une démarche de progression continue au travers de postures assertives > Connaître les leviers de la motivation et de l'implication 	<ul style="list-style-type: none"> > Pratiquer l'assertivité > Utiliser les leviers de la motivation > Comprendre et appréhender les clés de la confiance > Faire grandir ses collaborateurs <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Travaux individuels : axes d'amélioration > Mise en situation : les héritiers > Travaux en binôme : motivation au sein de son équipe et leviers de la reconnaissance au travail > Étude de cas : la rumeur > Mise en situation : le départ en congés 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	> Emmanuelle GAUTHIER Psychologue du travail Consultante RH et management

ANALYSE DES PRATIQUES EN TRAVAIL SOCIAL

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1 180 €ht PARIS 7-8 mars et 28-29 mars 2018

MAN028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Apprendre à analyser les situations rencontrées dans son quotidien professionnel > Savoir identifier les limites de sa fonction > Travailler le cadre et le déroulement de l'entretien > Développer ses compétences par une analyse de sa pratique professionnelle 	<p>Cadre général</p> <ul style="list-style-type: none"> > FPTLV dans la fonction publique hospitalière <ul style="list-style-type: none"> • Dispositifs liés à la FPTLV et les acteurs en place au sein des établissements de santé • Rôle des cadres et du responsable formation • De l'entretien annuel d'évaluation à l'entretien professionnel • Circulaire DGOS du 12 janvier 2012 • Lien avec la GPMC <p>Évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Savoir mettre en œuvre et conduire l'entretien d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation et posture managériale • Méthodes de communication, gestion des situations difficiles <p>Formation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Dispositifs de formation : cible, finalité, conditions et modalités de mise en œuvre > Passeport formation, plan de formation <ul style="list-style-type: none"> • Entretien de formation : enjeux, finalité, conditions et modalités • Circuit et acteurs impliqués • Méthode de préparation et de conduite de l'entretien • Structure et supports de l'entretien de formation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Analyse des pratiques en travail social" > Études de cas > Réflexions et débats 	Assistants sociaux	Psychologue clinicien	> Benoît LOUIS Psychologue clinicien

42
—
43

RÉUSSIR L'INTÉGRATION DES NOUVEAUX PROFESSIONNELS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 19-20 févr / 4-5 juil 2018

MAN027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les enjeux d'une intégration réussie > Connaître les outils et méthodes pour intégrer de nouveaux professionnels > Développer sa capacité à accueillir, intégrer et suivre les nouveaux professionnels dans le cadre de ses prérogatives 	<ul style="list-style-type: none"> > Rôle et responsabilité des différents agents, positionnement en tant que nouveau professionnel > Coordination des agents : nouvel intégré et personne responsable de l'intégration > Accueillir et intégrer les nouveaux professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Réussir le passage du système scolaire/universitaire au monde de l'entreprise • Besoins et attentes du nouveau professionnel et du tuteur • Points essentiels de la "fiche de suivi embauche" et de la procédure associée "procédure accueil-intégration" > Management par objectifs : fixer les objectifs et donner du sens au travail à effectuer > Transmission : méthodes pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Cadre de référence • Principes de base de la communication • Bases nécessaires au tuteur pour pouvoir transmettre son savoir-faire • Méthode de transmission de savoir-faire et impératifs du service > Apprécier les progrès et évaluer les acquis <ul style="list-style-type: none"> • Principes d'évaluation et conséquences sur la relation pédagogique • Quand et comment redéfinir les objectifs du nouveau professionnel et le cadre du partenariat • Documents internes, référentiels des métiers • Participation aux bilans avec les responsables internes de l'intégration 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "L'intégration des nouveaux professionnels" > Travaux en sous-groupes > Retours d'expérience > Jeux de rôle 	Tout public	Psychologue du travail, expert en management et pédagogie	> Emmanuelle GAUTHIER Psychologue du travail Consultante RH et management

CONDUIRE LES ENTRETIENS ANNUELS D'ÉVALUATION

DURÉE 3 jours PRIX INTER Sur devis INTRA Sur site

MAN007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le cadre de la formation professionnelle tout au long de la vie (FPTLV) > Identifier et savoir pratiquer entretien professionnel et entretien de formation > Adopter les comportements adaptés et une communication efficace lors des entretiens 	<p>Cadre général</p> <ul style="list-style-type: none"> > FPTLV dans la fonction publique hospitalière <ul style="list-style-type: none"> • Dispositifs liés à la FPTLV et les acteurs en place au sein des établissements de santé • Rôle des cadres et du responsable formation • De l'entretien annuel d'évaluation à l'entretien professionnel • Circulaire DGOS du 12 janvier 2012 • Lien avec la GPMC <p>Évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Savoir mettre en œuvre et conduire l'entretien d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation et posture managériale • Méthodes de communication, gestion des situations difficiles <p>Formation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Dispositifs de formation : cible, finalité, conditions et modalités de mise en œuvre > Passeport formation, plan de formation <ul style="list-style-type: none"> • Entretien de formation : enjeux, finalité, conditions et modalités • Circuit et acteurs impliqués • Méthode de préparation et de conduite de l'entretien • Structure et supports de l'entretien de formation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des entretiens annuels d'évaluation > Supports vidéo > Utilisation de tests validés > Travaux en sous-groupes > Mises en situation, jeux de rôles 	Personnel d'encadrement	Formateurs consultants spécialisés en management des équipes de soins et en formation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> > Marie-Hélène COLPAERT Cadre supérieur de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

ESTIME DE SOI ET EFFICACITÉ PROFESSIONNELLE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 €ht PARIS 26 janv / 4 sept / 17 déc 2018

MAN021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Gagner en efficacité professionnelle notamment dans le cadre de la relation patient soignant en renforçant la confiance et l'estime de soi > Acquérir des compétences relationnelles en direction du patient dans le cadre du partenariat soignant/soigné > Optimiser les relations avec les autres professionnels et développer des relations interpersonnelles fondées sur le respect de soi et des autres > Renforcer son potentiel et sa posture professionnelle en se faisant comprendre par tous 	<p>> Place de la communication dans le cadre professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme national de sécurité des patients : patient coacteur de sa sécurité • Importance du partenariat soignant/soigné pour la sécurité des soins • Importance et enjeux de la qualité de la communication et des relations entre professionnels • Notions de communication et de relations interprofessionnelles dans le cadre de la culture de sécurité <p>> Outils de communication à mobiliser en tant qu'IDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se faire comprendre par tous et déterminer des objectifs de communication pertinents pour donner au patient une information ciblée • Résistance au changement : transformer les freins en leviers de communication • Gestion des émotions dans le cadre d'une communication professionnelle efficiente • Identification des besoins et des valeurs pour développer une communication apaisée • Authenticité de la relation et respect de l'autre 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur l'estime de soi > Jeux de rôles > Débats et analyses de discours > Métaplan 	Tout professionnel de santé	Formatrice consultante en communication et développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé

AMÉLIORER SON ORGANISATION AU TRAVAIL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 13-14 mars / 9-10 oct 2018

MAN030

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Répartir son temps de manière optimale dans la gestion de sa charge de travail > Gérer ses échanges interpersonnels pour optimiser son organisation personnelle > Rester efficace et serein malgré la pression en développant son assertivité 	<ul style="list-style-type: none"> > Définir son rôle, sa mission, ses objectifs > Clarifier les priorités de sa mission, son rôle <ul style="list-style-type: none"> • Affiner sa vision de son identité professionnelle • Intégrer les attentes essentielles de ses partenaires professionnels • Eliciter ses objectifs > Faire l'auto diagnostic de sa gestion du temps > Comprendre sa façon personnelle d'appréhender le temps <ul style="list-style-type: none"> • Repérer ses "voleurs de temps", et zones de déperdition du temps • Créer des outils "gain de temps" • Gérer l'imprévu • Faire face aux multiples interruptions • Identifier ses sources d'inefficacité > Mettre son temps au service des priorités > Distinguer l'urgent de l'important <ul style="list-style-type: none"> • Bâtir sa matrice des priorités • Hiérarchiser ses actions > Redéfinir ses objectifs en fonction des imprévus > Maîtriser ses relations interpersonnelles > Privilégier les acteurs importants de son entourage professionnel en fonction des priorités <ul style="list-style-type: none"> • Se rendre disponible à bon escient • S'affirmer face aux interlocuteurs "perturbateurs" • Savoir dire non • Savoir déléguer • Se protéger des sollicitations excessives et urgentes des autres > Rester efficace et serein malgré la pression > Développer la conscience et la maîtrise de soi <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à gérer ses émotions • Adopter un comportement assertif 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Améliorer son organisation" > Exercices de découverte, exercices pratiques, études de cas, > Mises en situation, jeux de rôle 	Toute personne souhaitant améliorer son organisation	Formatrice consultante en communication et développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé

REDONNER DU SENS À SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 21-22 mai / 26-27 nov 2017

MAN026

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier les fondamentaux du travail et les familles de facteurs de risques psychosociaux > Promouvoir les bonnes pratiques suscitant le plaisir au travail 	<ul style="list-style-type: none"> > Familles de facteurs de risques et leviers pour améliorer le travail en équipe > Perte de sens pour soi et son environnement > Conséquences personnelles, sociales et professionnelles > Leviers d'amélioration > Communication : favoriser de bonnes relations de travail 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Perte de sens au travail" > Échanges d'expériences > Films pédagogiques, études de cas 	Tout professionnel du soin des champs sanitaires ou médico-sociaux	Psychologue du travail, sociologue des organisations	<ul style="list-style-type: none"> > Emmanuelle GAUTHIER Psychologue du travail Consultante RH et management

AMÉLIORER SA COMMUNICATION AU QUOTIDIEN

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 4-5 avr / 29-30 mai / 11-12 oct 2018

MAN001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les ressorts d'une communication efficace et développer ses qualités d'écoute > Mieux se connaître pour mieux communiquer > Savoir exprimer ses idées et ses ressentis, oser dire les choses > Développer la confiance en soi et son potentiel personnel de communicant 	<ul style="list-style-type: none"> > Principes de base de la communication : verbal, non-verbal, écoute active, empathie > Mieux se connaître pour travailler avec plus d'efficacité et de confort <ul style="list-style-type: none"> • Les états du moi (apport d'analyse transactionnelle) • Test de connaissance de soi et bilan personnel • Techniques pour faire face à des situations de communication difficiles > Savoir s'exprimer avec clarté et efficacité : attitude assertive/non assertive ; expression > Constructive des émotions ; savoir dire non > Développer la confiance en soi (points forts, atouts, axes de progrès) <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test de connaissance de soi > Étude de cas concrets > Jeux de rôle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Améliorer sa communication au quotidien" > Exercices pratiques > Étude de cas concrets > Jeux de rôle 	Toute personne amenée à communiquer avec les patients ou au sein d'une équipe pluridisciplinaire	Formateur spécialisé en communication interpersonnelle et en développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé

LES +

Pédagogie très participative s'appuyant tant sur l'expérience des participants que sur les connaissances du formateur.

PRENDRE LA PAROLE EN PUBLIC - AISANCE RELATIONNELLE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 15-16 mars / 4-5 juil / 15-16 nov 2018

MAN022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les techniques de base de la prise de parole en public > Se familiariser avec la prise de parole et développer la confiance en soi > Mieux se connaître pour mieux s'exprimer en public > Réaliser des prises de parole professionnelles efficaces 	<ul style="list-style-type: none"> > Principes de base de la prise de parole en public • Composantes de la prise de parole • Ressources corporelles • Principes de base de la communication verbale, non verbale et paraverbale • Gestion du trac > Entraînements de prise de parole sur des thèmes extra-professionnels • Rester soi-même et gagner en aisance relationnelle • S'approprier son discours et développer sa force de conviction • Maîtriser les règles de base de l'éloquence > Se positionner et s'affirmer face à un auditoire • Positions de vie (apport d'analyse transactionnelle) • Lien entre son positionnement et celui de l'auditoire > Entraînements de prise de parole sur des thèmes professionnels • Préparer une présentation professionnelle • Avoir un objectif • Connaître son public et le contexte • S'adapter au cadre de référence de son auditoire • Construire un plan • Adopter le principe "Une idée plus un exemple" • Gérer l'interaction et les questions de l'auditoire • Conclure et lancer un débat-discussion > Les situations difficiles lors d'une prise de parole ou lors d'une réunion • Gestion d'un "opposant" au sein d'un groupe • Gestion de tout un groupe "opposant" • Contrôler ses émotions face à l'agressivité • Improviser et développer son sens de l'à-propos et de la repartie 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la prise de parole en public > Mises en situation (technique d'entraînement d'acteur) > Exercices collectifs développant l'aisance relationnelle > Jeux de rôle sur des situations de tensions 	Tout professionnel de santé	Formateur spécialisé en communication interpersonnelle et en développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé

GESTION DES CONFLITS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 590 €ht PARIS 4-5 janv / 28-29 mai / 11-12 sept / 29-30 nov 2018

SAT027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Développer ses capacités relationnelles permettant de faire un état des lieux, désamorcer ou gérer les situations conflictuelles > Prendre conscience de l'impact de sa propre communication > Acquérir des techniques pratico-pratiques permettant d'adapter son comportement > Apprendre à résoudre positivement un conflit 	<ul style="list-style-type: none"> > Mécanismes du conflit : à quoi sert-il ? Le différencier de l'agressivité et de la violence > Repérage du cadre dans le lequel se développe le conflit • Acquisition d'une méthodologie pour observer et comprendre ses propres sensations, réactions, émotions et comportements • Repérage des mécanismes de défense en jeu dans une situation de conflit • Acquisition de techniques de communication permettant une prise de parole en situation de conflit • Repérage des difficultés de l'affirmation de soi en situation de conflit • Principales causes empêchant de décrypter le conflit > Résoudre positivement un conflit 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la gestion des conflits > Mises en situation, jeux de rôle > Analyse de cas concrets 	IDE, AS, ASH, médecins, DRH Toute personne confrontée à des conflits générés par des patients, familles ou en équipe professionnelle	Psychiatre, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Véronique LE GOANVIC Psychologue clinicienne CHU Bichat (75)

PRÉVENIR ET ÉVALUER LES TROUBLES MUSCULO-SQUELETTIQUES (TMS)

DURÉE 1 jour PRIX INTER 295 € ht PARIS 2 avr / 4 déc 2018 INTRA Sur site

SAT010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre et appréhender les différentes pathologies professionnelles > Connaître les facteurs de risque des TMS pour diminuer les accidents > Comment devenir acteur de la démarche d'amélioration des conditions de travail > Réduire les risques d'accidents dus à la manutention > Acquérir les techniques de port de charge 	<ul style="list-style-type: none"> > Réglementation – Cadre légal > Rappels sur les expositions professionnelles et les facteurs de risque • Les causes des maladies professionnelles • Les populations à risque • Évolution des TMS • Les facteurs de risque : ergonomiques, environnementaux, psychologiques > Les risques physiques liés à la manutention manuelle • L'anatomophysiologie du rachis et les troubles musculosquelettiques • Les principes de sécurité et d'économie d'effort • Les manutentions d'objets > Démarche d'évaluation : analyser, appréhender et limiter les TMS • Les activités physiques et leurs contraintes • L'élaboration d'un soin de manutention et du geste <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Observation du "déplacement spontané" et analyse des points clés > Exercices dans différentes situations avec : • Notions de sécurité • Adoption de la bonne posture • Introduction et règles d'utilisation des aides techniques de la pratique du geste 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des TMS > Apports pédagogiques > Exercices en groupe sur l'élaboration et la réalisation des gestes de prévention > Supports vidéo 	Personnels administratif, technique, soignant : DRH, chargés de sécurité, membres du CHSCT, médecins du travail et responsables des dossiers santé	Kinésithérapeutes	<ul style="list-style-type: none"> > Bernard VENAILLE Kinésithérapeute à l'hôpital Saint-Joseph (75) Formateur en prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)

PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT	Page	Durée	1 ^{er} Trim.	2 ^e Trim.	3 ^e Trim.	4 ^e Trim.
Gestes d'urgence et prise en charge des pathologies courantes en collectivité	11	1 jour	30 mars 2018	29 juin 2018		21 nov. 2018
AFGSU 1 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1	11	12 h	23-24 janv. 2018	26-27 juin 2018	18-19 sept. 2018	19-20 nov. 2018 / 11-12 déc. 2018
Recyclage AFGSU 1	11	1 jour	12 janv. 2018	6 avr. 2018	4 juil. 2018 / 25 sept. 2018	20 nov. 2018
AFGSU 2 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2	12	21 h	7 au 9 févr. 2018 / 28 au 30 mars 2018	16 au 18 mai 2018 / 27 au 29 juin 2018	17 au 19 sept. 2018	14 au 16 nov. 2018
Recyclage AFGSU 2	12	1 jour	6 févr. 2018 / 27 mars 2018	15 mai 2018 / 26 juin 2018	20 sept. 2018	
La douleur chez l'enfant	12	1 jour	2 févr. 2018	5 juin 2018	14 sept. 2018	16 nov. 2018
L'obésité chez l'enfant	13	1 jour	23 mars 2018	25 juin 2018		12 oct. 2018
Le diabète de type I chez l'enfant et l'adolescent	13	1 jour	7 mars 2018	25 mai 2018	27 sept. 2018	30 nov. 2018
Initiation à l'hypnose chez l'enfant	13	3 jours	19 au 21 mars 2018		12 au 14 sept. 2018	12 au 14 déc. 2018

ACCOMPAGNEMENT ET DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT	Page	Durée	1 ^{er} Trim.	2 ^e Trim.	3 ^e Trim.	4 ^e Trim.
Le contact relationnel avec le nouveau-né - Approche du massage	15	2 jours	28 févr.-1 mars 2018	28-29 juin 2018		3-4 déc. 2018
Adaptation posturale et techniques de portage avec le jeune enfant	15	2 jours	13-14 mars 2018	18-19 juin 2018		16-17 oct. 2018
Le contact relationnel avec bébé - Approche du massage	16	2 jours		17-18 avr. 2018	13-14 sept. 2018	
Développement du jeune enfant en collectivité	16	1 jour	9 févr. 2018	22 juin 2018		19 nov. 2018
Troubles du développement et accueil en collectivité	16	2 jours		12-13 avr. 2018		5-6 nov. 2018
Le jeu en collectivité et l'aménagement de l'espace	17	3 jours		23 au 25 avr. 2018		5 au 7 déc. 2018
Accompagner les émotions de l'enfant	17	1 jour	9 mars 2018		2 juil. 2018	16 nov. 2018
La psychopathologie développementale de l'enfant	17	2 jours				18-19 oct. 2018
Les troubles "Dys"	18	2 jours	29-30 mars 2018			
L'enfant surdoué	18	2 jours				6-7 déc. 2018
L'enfant sans limite	18	2 jours		29-30 mai 2018		
L'agressivité chez l'enfant	19	2 jours			5-6 juil. 2018	
Éducation bienveillante, émotionnelle et positive	19	1 jour		4 avr. 2018		21 nov. 2018
La pédagogie Montessori en structure d'accueil pour jeunes enfants	19	1 jour	17 janv. 2018		26 sept. 2018	
L'enfance maltraitée	20	1 jour	30 janv. 2018			27 nov. 2018
Développement du jeune enfant dans le cadre du travail à domicile	20	1 jour	10 janv. 2018		4 juil. 2018	
L'alimentation de l'enfant dans le cadre du travail à domicile	20	1 jour	28 mars 2018			14 nov. 2018
La prévention des accidents domestiques et de la vie courante dans le cadre du travail à domicile	21	1 jour	7 févr. 2018			3 oct. 2018
Autour du sommeil du jeune enfant	21	1 jour	14 mars 2018			25 oct. 2018
Bienveillance dans les lieux d'accueil de la petite enfance	21	2 jours				4 - 5 déc. 2018
La prévention de la maltraitance et de la violence sur le jeune enfant	22	1 jour		29 mai 2018		25 oct. 2018
La protection de l'enfance : impact des avancées législatives sur la pratique	22	1 jour	22 janv. 2018			17 déc. 2018

HANDICAP	Page	Durée	1 ^{er} Trim.	2 ^e Trim.	3 ^e Trim.	4 ^e Trim.
Connaître le secteur du handicap pour mieux accompagner les usagers dans leurs démarches	24	3 jours	5 au 7 mars 2018			10 au 12 oct. 2018
L'enfant en situation de handicap dans le cadre du travail à domicile	24	1 jour		13 juin 2018		5 déc. 2018
Les différents types de handicap et leurs modes de prise en charge	25	1 jour	26 janv. 2018		8 sept. 2018	
Présentation générale du cadre de l'évaluation des besoins et de l'outil GEVA	25	1 jour		17 mai 2018		29 nov. 2018
L'utilisation du GEVA-Sco : mise en situation d'évaluation	25	1 jour		18 mai 2018		3 déc. 2018
Les droits des personnes en situation de handicap	26	1 jour		28 mai 2018		30 nov. 2018
L'après-annonce du handicap de l'enfant et de l'adulte	26	3 jours		27 au 29 juin 2018		12 au 14 nov. 2018
Accompagnement d'un enfant ou d'un adulte autiste ou TED : connaissances de base	27	2 jours		25-26 juin 2018		
Les particularités sensorielles chez la personne autiste ou TED	27	2 jours		7-8 juin 2018		
Communiquer avec un enfant ou un adulte autiste ou TED	28	2 jours		17-18 mai 2018		
Comportements problèmes chez la personne autiste ou TED	28	2 jours			4-5 juil. 2018	

HYGIÈNE	Page	Durée	1 ^{er} Trim.	2 ^e Trim.	3 ^e Trim.	4 ^e Trim.
Bonnes pratiques d'hygiène en service hôtelier – Méthode HACCP Respecter les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire	30	2 jours	sur site			
L'hygiène en collectivité	30	1 jour	23 mars 2018			
Le bionettoyage Prévention du risque infectieux nosocomial lors de l'entretien des locaux et de l'environnement des usagers	30	1 jour	19 févr. 2018	19 juin 2018		9 oct. 2018
Gestion du linge en établissement médico-social	31	1 jour	15 janv. 2018		4 juil. 2018	
Réactualisation des connaissances en hygiène	31	1 jour		6 avr. 2018	11 sept. 2018	
Approche pratique des techniques de nettoyage	31	2 jours	8-9 févr. 2018	14-15 juin 2018		

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	Page	Durée	1 ^{er} Trim.	2 ^e Trim.	3 ^e Trim.	4 ^e Trim.
Présider le comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail (CHSCT) : maîtriser, organiser et optimiser	34	2 jours	Sur devis			
Devenir un membre actif du comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail (CHSCT) (-300 salariés)	34	3 jours	Sur site			
Devenir un membre actif du comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail (CHSCT) (+300 salariés)	34	5 jours	Sur site			
Document unique d'évaluation des risques professionnels (DUERP)	35	2 jours	Sur site			
Prévention des risques liés à l'activité physique secteur sanitaire et social - PRAP 2S - Devenir acteur PRAP	35	3 jours	Sur site			
Prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC 1)	36	7 heures	Sur site			
SST : sauveteur-secouriste du travail	36	2 jours	9-10 janv. 2018	22-23 mai 2018	13-14 sept. 2018	
SST : mise à jour et actualisation des compétences	36	1 jour	13 févr. 2018			19 nov. 2018
Initiation aux gestes de premiers secours	36	3 heures	1 mars 2018	10 mai 2018	4 sept. 2018	12 déc. 2018
Initiation incendie et gestes de secours	37	1 jour	12 janv. 2018	2 avr. 2018	27 sept. 2018	29 nov. 2018
Sensibilisation au bruit, nuisances sonores	37	1 jour	13 févr. 2018	17 mai 2018		29 nov. 2018
Stress : diagnostiquer et gérer les risques psychosociaux dans l'entreprise	37	2 jours	Sur site			
Gestion du stress et bien-être au travail	38	3 jours	6 au 8 mars 2018	5 au 7 juin 2018		16 au 18 oct. 2018
Sophrologie, gestion du stress et prévention du burn-out	38	2 jours	7-8 févr. 2018	2-3 mai 2018		9-10 oct. 2018
Prévenir l'épuisement professionnel	39	2 jours	8-9 févr. 2018	14-15 juin 2018		11-12 déc. 2018
Comprendre et prévenir le harcèlement moral	39	1 jour	10 janv. 2018	3 mai 2018	3 oct. 2018	3 déc. 2018

MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Page	Durée	1 ^{er} Trim.	2 ^e Trim.	3 ^e Trim.	4 ^e Trim.
Adopter une posture managériale	41	1 jour	9 févr. 2018		17 sept. 2018	
De la collaboration à la coopération	41	1 jour		13 juin 2018		6 nov. 2018
Manager dans des situations complexes	41	1 jour		14 juin 2018		7 nov. 2018
Accompagnement au changement	42	2 jours	Sur site			
Piloter le travail en équipe	42	1 jour		6 avr. 2018		10 oct. 2018
Communiquer avec son équipe	42	1 jour		18 avr. 2018		24 oct. 2018
Valoriser ses collaborateurs	43	1 jour		12 juin 2018		5 nov. 2018
Analyse des pratiques en travail social	43	4 jours	7-8 mars et 28-29 mars 2018			
Réussir l'intégration des nouveaux professionnels	43	2 jours	19-20 févr. 2018		4-5 juil. 2018	
Conduire les entretiens annuels d'évaluation	44	3 jours	Sur site			
Estime de soi et efficacité professionnelle	44	1 jour	26 janv. 2018		4 sept. 2018	17 déc. 2018
Améliorer son organisation au travail	45	2 jours	13-14 mars 2018			9-10 oct. 2018
Redonner du sens à sa pratique professionnelle	45	2 jours		21-22 mai 2018		26-27 nov. 2018
Améliorer sa communication au quotidien	45	2 jours		4-5 avr. 2018 / 29-30 mai 2018		11-12 oct. 2018
Prendre la parole en public - Aisance relationnelle	46	2 jours	15-16 mars 2018		4-5 juil. 2018	15-16 nov. 2018
Gestion des conflits	46	2 jours	4-5 janv. 2018	28-29 mai 2018	11-12 sept. 2018	29-30 nov. 2018
Prévenir et évaluer les troubles musculo-squelettiques (TMS)	46	1 jour		2 avr. 2018		4 déc. 2018

CONDITIONS GÉNÉRALES

INSCRIPTION / CONVOCATION

Toute demande d'inscription doit être formulée à l'aide du bulletin d'inscription que vous trouverez en page 50 du catalogue. Deux possibilités :

- **Inscription individuelle** : adressez-nous votre bulletin d'inscription daté, signé, accompagné des frais d'inscription à l'ordre de Panacéa Conseil. Dès réception, nous vous retournerons une facture acquittée. Une attestation individuelle de formation sera remise, à l'issue de la formation, à chaque participant ayant effectivement suivi l'intégralité du programme pédagogique.

- **Inscription dans le cadre d'une convention de formation professionnelle** : adressez-nous votre bulletin d'inscription signé par votre employeur ou le responsable formation de votre établissement. Dès réception, nous vous adresserons une convention de formation en double exemplaire dont un est à nous retourner signé et revêtu du cachet de l'entreprise.

Dans le cas d'une prise en charge par un organisme tiers (OPCA...), il appartient à l'entreprise du participant de :

- faire la demande de prise en charge avant la formation
- d'indiquer sur la convention de formation l'établissement à facturer, en précisant sa raison sociale et son adresse postale.

Si le dossier de prise en charge de l'organisme tiers ne parvient pas à Panacéa avant le premier jour de la formation, les frais de formation seront intégralement facturés à l'entreprise du participant. En cas de prise en charge partielle par un organisme tiers, la part non prise en charge sera facturée directement à l'entreprise du participant. Dans le cas où l'organisme financeur n'accepterait pas de payer la charge qui est la sienne (absences, abandons), le coût de l'ensemble de la formation reste dû par l'entreprise du participant.

À l'issue de la formation, l'attestation de présence, la feuille d'émargement et la facture seront envoyées à l'établissement (et/ou à l'organisme financeur).

- Au plus tard 15 jours avant le début de la formation, nous vous adresserons la convocation précisant : le titre du stage, les dates, horaires et lieu, le plan d'accès et si besoin les coordonnées d'hôtels.
- Le nombre de places étant limité, les candidatures sont prises en compte par ordre d'arrivée des bulletins d'inscription.

TARIFS ET CONDITIONS FINANCIÈRES

Le prix hors taxe par participant est indiqué sur le programme de chaque stage inter-entreprise. Ils sont assujettis à la TVA (20 %).

Ces prix sont forfaitaires et comprennent l'ensemble de la prestation pédagogique, les documents et supports remis aux stagiaires, ainsi que le déjeuner.

Les formations intra-entreprise font l'objet d'un devis.

Panacea Conseil est référencé et enregistré sur la plateforme DATADOCK.

Nos formations peuvent ainsi être prises en charge par votre OPCA (formation professionnelle, CPF). Il appartient à votre entreprise de s'assurer de l'imputabilité du stage et de faire la démarche de prise en charge auprès de son OPCA.

CONDITIONS D'ANNULATION ET DE REPORT

En inter : toute annulation par le participant doit être confirmée par écrit.

Un accusé de réception sera adressé au responsable formation. Une annulation tardive par l'établissement demandeur ou par un particulier donnera lieu à la facturation suivante :

- Pour toute annulation intervenant dans les 20 jours précédant la session : 50 % du montant de la formation.
- Pour toute annulation intervenant dans les 8 jours précédant la session : 100 % du coût de la formation (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle).

Toutefois, Panacéa offre la possibilité à l'entreprise, avant le début du stage, de remplacer le stagiaire initialement inscrit par une autre personne ayant le même profil et les mêmes besoins en formation, et ce après accord de notre équipe pédagogique

- **Modification du calendrier ou annulation d'une session par Panacéa**. En cas de force majeure ou dans le cas où le nombre d'inscrits serait insuffisant, Panacéa Conseil se réserve le droit de reporter ou d'annuler une session inscrite au calendrier. Le stagiaire sera alors prévenu et se verra proposer de reporter son inscription sur une session ultérieure. Dans le cas d'une telle annulation sans report, les frais d'inscription sont alors intégralement remboursés. Est précisé que les coûts pédagogiques n'incluent pas les frais de déplacement et d'hébergement

En intra : toute annulation par l'établissement doit être confirmée par écrit.

En cas d'annulation par l'établissement demandeur, elle donnera lieu à la facturation des éléments suivants :

- Facturation des frais engagés par Panacéa sur présentation de justificatifs.
- 50 % du montant de la formation pour toute annulation intervenant dans les 20 jours précédant la session ou 100 % du coût de la formation pour toute annulation intervenant dans les 8 jours précédant la session (ce coût ne

constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle). L'abandon d'un stage ne donne lieu à aucun remboursement. En effet, tout stage commencé est dû dans son intégralité.

- **Modification du calendrier ou annulation d'une session par Panacéa**. En cas de force majeure Panacéa Conseil se réserve le droit d'annuler ou de reporter une session prévue. L'établissement sera alors prévenu et se verra proposer de reporter la session à une date ultérieure. Dans ce cas exceptionnel, aucun dédommagement ne sera pris en charge par Panacéa.

MODALITÉS DE PAIEMENT

Le règlement du prix de la formation a lieu à réception de facture. Le règlement du prix de la formation, en précisant toujours le numéro de facture, le nom de l'entreprise, le nom du participant, comptant et sans escompte, est effectué :

- par chèque à l'ordre de Panacéa Conseil
- par virement direct à l'ordre de : Société Générale, Compte Panacéa Conseil & Formation Santé 168 B rue Raymond Losserand - 75014 Paris - Banque 30003 N° de compte 00025717392 - Clé : 15 - IBAN : FR76 3000 3030 8500 0257 1739 215 - BIC : SOGEFRPP

Tout paiement postérieur aux dates d'échéance prévues engendrera des pénalités de retard égales à 1,5 fois le taux d'intérêt légal en vigueur.

ORGANISATION DES STAGES

- **Horaires** : l'accueil des participants se fait autour d'un petit-déjeuner d'accueil. Nos stages débutent à 9h jusqu'à 17h ; le dernier jour, les horaires peuvent être aménagés pour permettre aux stagiaires qui doivent prendre le train ou l'avion d'être dans les temps.
- Pour les stages inter-entreprise, les déjeuners sont organisés par Panacéa.

INFORMATIQUE ET LIBERTÉS

Les informations contenues dans le bulletin sont nécessaires à l'enregistrement de votre demande d'inscription. Votre adresse électronique est nécessaire pour vous communiquer différents renseignements pratiques ainsi que la newsletter de Panacéa Conseil vous informant de notre programme de formation. Toutes ces données sont utilisées par Panacéa Conseil pour la gestion et la promotion de ses actions de formation, à l'exclusion de toute vente ou location de son fichier et font l'objet d'un traitement informatique. Conformément à la loi n°78-17 du 6 janvier 1976 modifiée relative à l'informatique et aux libertés, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification en nous adressant un courrier.

CONFIDENTIALITÉ ET DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Le client s'interdit de reproduire, directement ou indirectement, en totalité ou en partie, d'adapter, de modifier, de traduire, de commercialiser ou de diffuser à des membres de son personnel ou à des tiers les supports de cours ou autres ressources pédagogiques mis à sa disposition, sans autorisation préalable de Panacéa Conseil.

La feuille d'émargement : matin et après-midi, vous signez une feuille d'émargement, qui atteste de votre présence. Cette feuille sera adressée à votre établissement en fin de session.

Le support pédagogique : des documents pédagogiques vous sont distribués : Pana'Book, e-Pana'Book, aide-mémoire, dépliants...

Pour certaines formations, vous recevez un document théorique entre 1 mois et 15 jours avant la session.

Évaluation de la formation : une attestation de présence vous est délivrée dès la fin du stage.

Le dernier jour, vous remplissez un questionnaire de satisfaction du stage. Il nous permet de connaître votre avis et d'améliorer sans cesse nos offres.

Conformément aux recommandations validées par la HAS, Panacéa Conseil a mis en place un dispositif d'évaluation des activités de formation : le modèle de Kirkpatrick (3 niveaux d'impact d'une formation sur les participants).

Selon les formations :

- Niveau 1 : évaluation des réactions des apprenants (questionnaire de satisfaction en fin de formation)
- Niveau 2 : évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances acquises (questionnaires, tests, etc.)
- Niveau 3 : évaluation des comportements pratiques atteints (questionnaires, entretiens, etc.)

À RETOURNER par courrier ou par fax

Panacéa Conseil & Formation Santé
168 bis-170 rue Raymond Losserand
75014 PARIS - Fax : 01 72 69 06 67

BULLETIN D'INSCRIPTION

SESSION(S) CHOISIE(S)	DATE	LIEU	COÛT HT	RÉF.

Inscription individuelle (tous les champs sont obligatoires)

Coordonnées du bénéficiaire M^{me} M^{lle} M.

Nom : Prénom :
Nom de naissance : Date de naissance :
Fonction : N° RPPS ou N° ADELI :
Établissement et adresse :
Code postal : Ville :
Adresse personnelle :
Téléphone : Email :

Inscription convention de formation professionnelle (tous les champs sont obligatoires)

Nom de l'établissement :
Adresse :
Code postal : Ville :
Responsable de formation :
Téléphone : Email :

Coordonnées des participants

Nom et prénom : Nom de naissance :
Fonction : Date de naissance :
Email : N° RPPS ou N° ADELI :
Nom et prénom : Nom de naissance :
Fonction : Date de naissance :
Email : N° RPPS ou N° ADELI :
Nom et prénom : Nom de naissance :
Fonction : Date de naissance :
Email : N° RPPS ou N° ADELI :
Nom et prénom : Nom de naissance :
Fonction : Date de naissance :
Email : N° RPPS ou N° ADELI :

Fait le : à :

Signataire :

Signature et cachet de l'établissement

Ce bulletin doit être daté, signé et accompagné, si l'inscription se fait à titre individuel, du règlement des frais de formation. Le montant total s'entend TTC (inclure le taux de TVA à 20 %). Une facture acquittée tenant lieu de convention vous sera adressée dès réception. Chèque à l'ordre de Panacéa Conseil.

La signature de ce bulletin vaut acceptation sans réserve des conditions générales de vente consultables sur notre site www.panacea-conseil.com.

Consultez l'agenda de nos formations sur notre site www.panacea-conseil.com

INFOS PRATIQUES

Vous recherchez...

Une formation CLÉ EN MAIN

Consultez notre catalogue et découvrez plus de 360 formations élaborées par notre comité pédagogique et scientifique.

Vous recherchez...

Une formation SUR MESURE

Contactez-nous pour une démarche personnalisée. Nous vous accompagnons dans l'élaboration de vos projets de formation : conseil, audit, évaluation des besoins, définition des objectifs.

MODALITÉS

Inscriptions

Pour vous inscrire, remplissez le bulletin d'inscription joint ou disponible sur le site www.panacea-conseil.com.

Nous vous adresserons une confirmation d'inscription ainsi que la convention de formation.

Au plus tard 15 jours avant le début du stage, vous recevrez une convocation à domicile ou via le service de formation.

Possibilité de préinscription en ligne sur le site www.panacea-conseil.com.

Date

Consultez l'agenda des formations sur le site www.panacea-conseil.com.

Les sessions intra-entreprise sont planifiées en fonction de vos disponibilités.

Tarifs inter-entreprise

Le tarif par participant est indiqué sur le programme de chaque stage inter-entreprise. Il comprend la prestation pédagogique, les documents remis aux stagiaires et le déjeuner. Formations intra-entreprise Sur devis.

Financement

Nos formations peuvent être financées par votre OPCA dans le cadre de la formation professionnelle (CPF). Panacea Conseil est référencé et enregistré sur la plateforme DATADOCK. Il appartient à votre entreprise de s'assurer de l'imputabilité du stage du salarié et de faire la démarche de prise en charge auprès de son OPCA. Panacéa est agréé par le FIF-PL pour dispenser des formations spécifiques pour les professionnels de santé exerçant en libéral. Ces formations sont susceptibles d'être financées par le FIF-PL. Pour plus de renseignements, contactez-nous :

01 77 35 90 80 ou www.panacea-conseil.com

Lieu

Centre de formation "Le Losserand" (norme HQE).

11 salles équipées en plein cœur de Paris.

PARTICIPER À UN STAGE

Avant la formation

Au plus tard 15 jours avant le début du stage, vous recevez une convocation précisant le lieu, les horaires et les modalités pratiques.

Dans le cadre d'une inscription "convention de formation professionnelle", une convention de formation est adressée à votre entreprise en double exemplaire, dont un est à nous retourner signé.

Si vous suivez une formation e-learning/blended-learning, vous recevrez une invitation pour vous connecter à la plateforme Panacéa (votre adresse mail doit obligatoirement être précisée sur le bulletin d'inscription).

Pendant la formation

- Le lieu est indiqué sur la convocation. Les formations inter-entreprise se déroulent dans notre centre de formation "Le Losserand".
- Horaires : 9h-17h
- Matin et après-midi, vous signez une feuille d'émargement, qui atteste de votre présence. Cette feuille sera adressée à votre établissement en fin de session.
- Compris dans la prestation, le déjeuner est pris en commun dans un restaurant à proximité du lieu de la formation.
- De nombreuses formations proposent, dans le cadre d'ateliers pratiques, des mises en situation et études de cas cliniques.
- Des documents pédagogiques vous sont distribués : Pana'Book (format papier), e-Pana'Book (format numérique), mémento (aide-mémoire).
- Pour certaines formations, vous recevez un document théorique 15 jours avant la session.

Après la formation

- Une attestation de présence vous est délivrée à la fin du stage.
- Le dernier jour, vous recevez un questionnaire de satisfaction du stage. Il nous permet de prendre en compte votre avis dans le but d'améliorer sans cesse notre offre.
- Le formateur remplit un compte rendu de l'action réalisée. Au terme des 15 jours qui suivent la formation, un bilan pédagogique est transmis à votre établissement.
- Pour assurer votre suivi pédagogique, une hotline vous est réservée pendant trois mois.
- Pour les formations validant le DPC, une attestation de DPC vous est remise une fois votre parcours terminé (également téléchargeable sur la plateforme Panacéa).

VALIDEZ VOTRE DPC

Consultez nos programmes de DPC dans notre catalogue.
Retrouvez la liste de nos programmes de DPC sur www.mondpc.fr

Vous êtes salarié

Inscrivez-vous au programme de DPC choisi en accord avec votre employeur qui prendra en charge votre formation.

Vous êtes libéral

- Connectez-vous sur www.mondpc.fr pour :
- Créer votre compte personnel
 - Vous inscrire au programme de DPC choisi
 - Faire votre demande d'indemnisation

168 bis-170 rue Raymond Losserand 75014 PARIS
Tél. : 01 77 35 90 80
Fax : 01 72 69 06 67

contact@panacea-conseil.com
www.panacea-conseil.com

RCS Paris - SIRET : 497 932 046 00020
Code APE : 8559A - n°DPC 1485
Organisme de formation continue
enregistré sous le numéro 11 75 42303 75
auprès du préfet de région d'Île-de-France