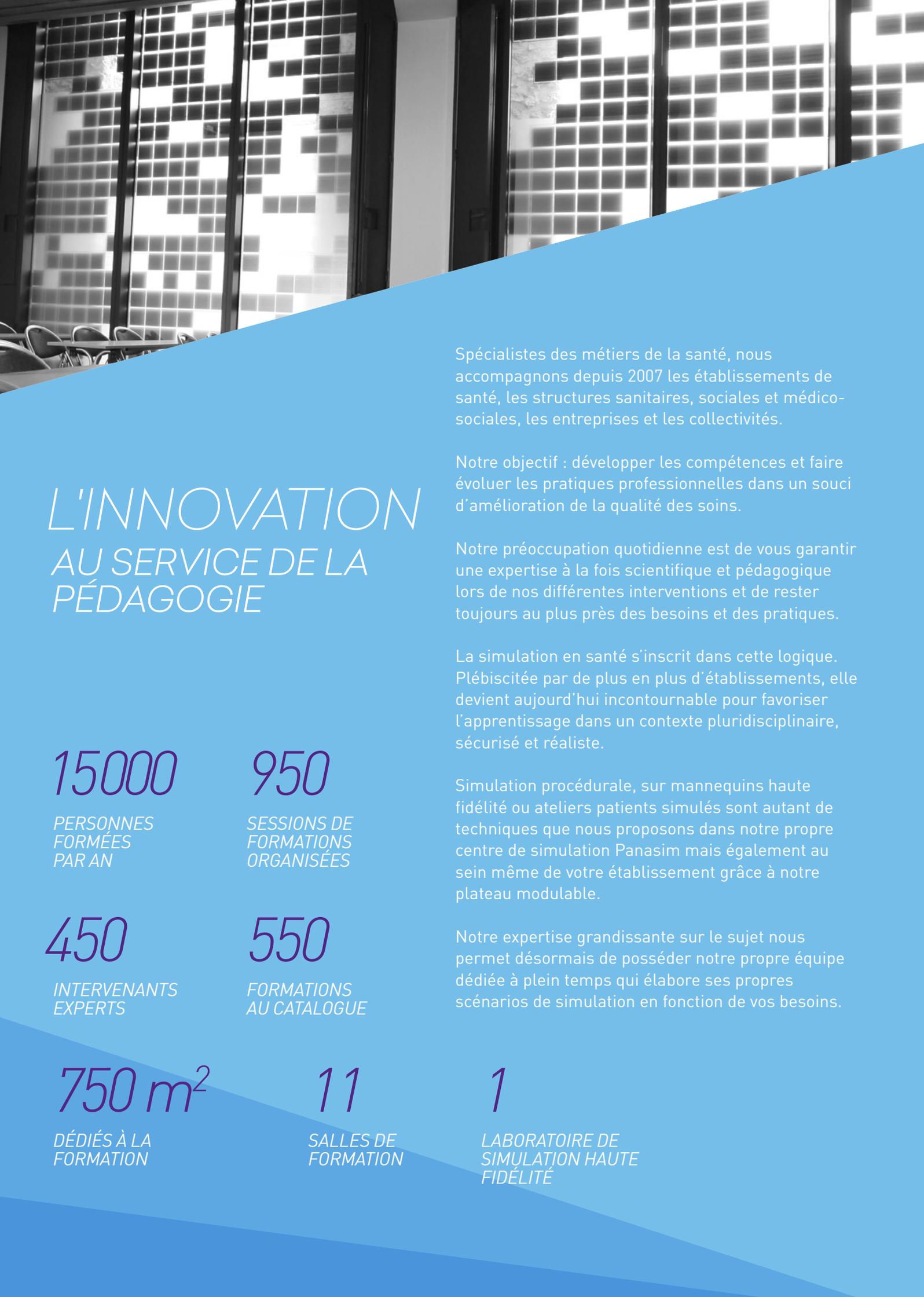


FORMATION SANTÉ 2020

CRÈCHES ET COLLECTIVITÉS

Prise en charge & développement de l'enfant
Prévention des risques & management



L'INNOVATION AU SERVICE DE LA PÉDAGOGIE

15000

PERSONNES
FORMÉES
PAR AN

950

SESSIONS DE
FORMATIONS
ORGANISÉES

450

INTERVENANTS
EXPERTS

550

FORMATIONS
AU CATALOGUE

750 m²

DÉDIÉS À LA
FORMATION

11

SALLES DE
FORMATION

1

LABORATOIRE DE
SIMULATION HAUTE
FIDÉLITÉ

Spécialistes des métiers de la santé, nous accompagnons depuis 2007 les établissements de santé, les structures sanitaires, sociales et médico-sociales, les entreprises et les collectivités.

Notre objectif : développer les compétences et faire évoluer les pratiques professionnelles dans un souci d'amélioration de la qualité des soins.

Notre préoccupation quotidienne est de vous garantir une expertise à la fois scientifique et pédagogique lors de nos différentes interventions et de rester toujours au plus près des besoins et des pratiques.

La simulation en santé s'inscrit dans cette logique. Plébiscitée par de plus en plus d'établissements, elle devient aujourd'hui incontournable pour favoriser l'apprentissage dans un contexte pluridisciplinaire, sécurisé et réaliste.

Simulation procédurale, sur mannequins haute fidélité ou ateliers patients simulés sont autant de techniques que nous proposons dans notre propre centre de simulation Panasim mais également au sein même de votre établissement grâce à notre plateau modulable.

Notre expertise grandissante sur le sujet nous permet désormais de posséder notre propre équipe dédiée à plein temps qui élabore ses propres scénarios de simulation en fonction de vos besoins.

PANACÉA CONSEIL & FORMATION SANTÉ C'EST...

Chez Panacéa, nous nous attachons à faire de notre centre de formation bien plus qu'un lieu d'apprentissage, un lieu de rencontres et de convivialité entre professionnels de santé pour que chaque apprenant sorte grandi de son passage chez nous.



DES FORMATEURS EN ACTIVITÉ ET EXPERTS DE LEUR DISCIPLINE

Professionnels de santé, directeurs d'établissement, juristes, qualitateurs, consultants...



UN CENTRE DE SIMULATION EN SANTÉ

Et du matériel haute fidélité à la pointe de l'innovation



DES DISPOSITIFS DE FORMATION ADAPTÉS À VOS BESOINS

Inter, Intra, Extra, simulation, accompagnement, audit, conseil ...



UNE PÉDAGOGIE INTERACTIVE

Jeux de rôles, simulation procédurale, sur mannequins haute fidélité, ateliers patients simulés, table-ronde ...



DES PROGRAMMES SUR-MESURE

Thématiques abordées, modules de perfectionnement, spécificités des cas pratiques, durée, déroulé ...



UNE MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE ÉTENDUE

Notre réseau d'experts intervient en France et à l'étranger



UNE EXIGENCE QUALITÉ

Nous nous attachons à connaître les bonnes pratiques de la profession et à répondre aux axes et actions prioritaires (circulaire DGOS)



UN CENTRE DE FORMATION AU CŒUR DE PARIS

dans un bâtiment HQE avec accès pour les personnes à mobilité réduite

Accréditations



SOMMAIRE

Dispositifs de formation _ p. 5

Se former avec la simulation en santé _ p. 6

Centre de formation & de simulation _ p. 7

PRISE EN CHARGE ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT p. 8



PRÉVENTION DES RISQUES ET MANAGEMENT p. 32



Agenda _ p. 47

Conditions générales _ p. 49

Bulletin d'inscription _ p. 50

Infos pratiques _ p. 51



DES FORMATIONS ADAPTÉES À CHAQUE SITUATION

FORMATION Inter

Programmées selon un calendrier défini, les formations inter-entreprises se déroulent dans nos locaux.

les +

- > Confronter ses points de vue avec ceux des autres participants
- > S'enrichir des expériences partagées
- > Analyser ses propres pratiques
- > Développer ses compétences et acquérir de nouveaux outils

« Au-delà de la formation et de l'acquisition des connaissances, c'est l'occasion pour vos collaborateurs de rencontrer d'autres professionnels et d'échanger leur expérience du métier »

FORMATION Intra

Organisées dans votre établissement pour vos équipes, elles permettent d'intégrer les spécificités de votre environnement.

les +

- > Améliorer la performance des équipes
- > Développer les compétences individuelles
- > Développer les coopérations pluridisciplinaires
- > Décloisonner les différents modes d'exercice

« Toutes les formations du catalogue peuvent être organisées dans vos locaux et faire l'objet d'un programme sur mesure »

UNE DÉMARCHE SUR MESURE

Nous vous accompagnons dans l'élaboration de vos projets en choisissant les méthodes pédagogiques adaptées à votre environnement et à votre problématique et en nous appuyant sur les ressources internes.

1

Analyse des besoins : adaptation au contexte, évaluation du niveau d'expertise des équipes

2

Élaboration et animation de la formation : contenus, durée, méthodes pédagogiques

3

Suivi, évaluation, accompagnement : bilan, hotline, mission d'accompagnement

LE DIGITAL LEARNING ARRIVE EN 2020

Nous continuons d'innover pour vous proposer la meilleure expérience de formation possible. Découvrez prochainement nos programmes de digital learning pour vous former à distance, à votre rythme et élaborer votre propre parcours de formation.

- > Microlearning
- > e-cours, tests, quizz
- > Vidéos, cas cliniques

ÉVALUATION DES ESSMS

En tant qu'organisme habilité par l'ANESM, Panacéa Conseil & Formation Santé dispose d'une équipe d'évaluateurs externes certifiés et vous propose de bénéficier de leur expertise pour vos évaluations internes et externes.



SE FORMER AVEC LA SIMULATION EN SANTÉ

Innovante et interactive, la simulation en santé est une méthode pédagogique qui permet aux apprenants de reproduire gestes, paroles et savoir-faire de leur quotidien dans un contexte réaliste et sécurisé où l'erreur est sans conséquence.

SIMULATION SUR MANNEQUIN HF

Immergés dans un environnement proche de la réalité (bloc opératoire, chambre de réanimation, salle de travail...), les apprenants doivent gérer, en interdisciplinarité, la situation médicale à laquelle ils sont confrontés.

Chaque séquence est filmée et suivie en direct dans une autre salle par le reste du groupe afin d'être ensuite analysée et débriefée avec un expert.

les +

- > Une pratique des gestes techniques pour se former en toute sécurité
- > Une analyse des comportements et savoirs non techniques au sein du groupe (leadership/followership, positionnement...)
- > Des scénarios reproduisant des situations critiques rencontrées par les équipes soignantes
- > Des mises en situation favorisant l'apprentissage
- > Des séances de debriefing permettant un retour d'expérience et l'analyse de ses pratiques professionnelles

ATELIERS PATIENTS SIMULÉS

L'entretien médical, l'annonce d'un diagnostic difficile, la communication avec les patients et les familles sont des situations émotionnellement complexes pour lesquelles il faut être entraîné.

Sous forme de jeux de rôles, nos ateliers permettent de travailler le savoir-être de l'apprenant : communication verbale et non verbale, posture, capacité d'écoutes et d'échanges, attitude bienveillante...



SIMULATION PROCÉDURALE

Aidés de mannequins partiels (bras, torse, tête), les apprenants répètent gestes techniques et procédures : intubation, ventilation assistée, pose de cathéters veineux et intra-osseux, manoeuvres obstétricales sur bassin d'accouchement, pose de cathéter ombilical, pose de garrot tourniquet, techniques d'immobilisation (plâtre, résine) ...

L'ÉQUIPE D'EXPERTS PANASIM

- **Un responsable scientifique et pédagogique** à temps plein qui supervise l'élaboration des scénarios
- **Un technicien de simulation** à temps plein qui pilote les mannequins et assure la captation et la retransmission (audio-vidéo) de la séance
- **Des formateurs spécialistes en simulation**, professionnels de santé et experts dans leur spécialité, qui accompagnent les apprenants durant toute la séance





NOTRE CENTRE DE FORMATION À PARIS

750 M² POUR VOUS ACCUEILLIR

Situés dans le 14^{ème} arrondissement de Paris, nos locaux font partie d'un bâtiment HQE à production autonome d'énergie via des vitrages photovoltaïques :

8 salles de formation

2 salles de conférence

1 laboratoire de simulation Haute Fidélité

1 salle dédiée aux formations procédurales

ORGANISER VOS ÉVÉNEMENTS

En réunissant experts scientifiques et pédagogiques, communicants et professionnels métiers, Panacéa propose son savoir-faire en matière d'organisation d'événements clés en main :

- > Séminaire, Workshop, rencontres
- > Symposium, journées expert, journées thématiques
- > Formation et événements à destination des forces de vente



NOTRE LABORATOIRE DE SIMULATION EN SANTÉ

SE FORMER dans nos locaux

Au sein de notre laboratoire de simulation en santé, les stagiaires sont formés sur des mannequins de simulation haute fidélité aux structures anatomiques et aux réactions physiologiques très réalistes, pilotés par ordinateur, lors de scénarios reproduisant des situations critiques rencontrées par les équipes soignantes.



SE FORMER EN ÉQUIPE dans notre centre

Nous accueillons les groupes pluridisciplinaires d'un même établissement au sein de notre centre de simulation pour des formations qui vous sont dédiées. Vous bénéficiez ainsi d'une formation sur-mesure prenant en compte les spécificités de votre service, dans notre espace spécialement conçu pour la simulation haute fidélité.

SE FORMER en In situ

Pour une immersion et une pratique en conditions réelles encore plus réaliste, nous délocalisons notre laboratoire de simulation dans vos locaux et adaptons les scénarios et les objectifs de formation selon vos problématiques de formation.

les +

- > 2 salles de simulation équipées avec retransmission audio-vidéo à distance
- > 6 types de mannequins de simulation aux structures anatomiques et aux réactions physiologiques très réalistes : adulte, enfant, bébé, nouveau-né, obstétrique, damage control
- > 1 véhicule accidenté pour les ateliers SMUR

Vous souhaitez organiser une formation en simulation haute fidélité dans votre établissement ? Notre laboratoire se déplace, contactez-nous au 01 77 35 90 80 pour une démarche sur-mesure.

PRISE EN CHARGE ET DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

**FORMATION INTER
FORMATION INTRA
FORMATION SUR MESURE
CONSEIL & AUDIT**

PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT

Gestes d'urgence et prise en charge des pathologies courantes en collectivité	10
AFGSU 1 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1	10
Recyclage AFGSU 1	10
AFGSU 2 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2	11
Recyclage AFGSU 2	11
La douleur chez l'enfant	11
L'obésité chez l'enfant	12
Le diabète de type I chez l'enfant et l'adolescent	12
Techniques d'hypno-analgésie en pédiatrie	12

GESTES D'URGENCE ET PRISE EN CHARGE DES PATHOLOGIES COURANTES EN COLLECTIVITÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 17 mars / 19 nov 2020

PED013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître une urgence > Connaître l'organisation des secours et savoir les déclencher > Apprendre les gestes de premiers secours > Prévenir les accidents domestiques > Savoir reconnaître les maladies courantes (hors urgence) > Faire le point sur les moyens diagnostiques et les différents traitements > Connaître les évictions et règles d'hygiène 	<p>Module 1 - Gestes d'urgence petite enfance</p> <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaissance et évaluation d'une urgence > Quand et qui appeler ? Transmission d'un bilan téléphonique > Conduite à tenir face aux principales urgences : détresses respiratoires, traumatisme crânien, crise convulsive, brûlure, allergie, arrêt cardio-respiratoire > Prévention des accidents : recommandations, moyens <p>Module 2 - Pathologies courantes en collectivité</p> <ul style="list-style-type: none"> > Reconnaissance et traitements : <ul style="list-style-type: none"> • Pathologies respiratoires : bronchiolite, asthme, laryngite, corps étranger dans les voies aériennes (hors urgence) • Pathologies digestives : gastro-entérite, reflux gastro-oesophagien, constipation, douleurs abdominales • Pathologies ORL : otite, rhinite, angine • Pathologies dermatologiques : varicelle • Fièvre > Règles d'hygiène et principales évictions <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réanimation cardio-pulmonaire chez l'enfant > Méthode de désobstruction des voies aériennes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book des gestes d'urgence et pathologies courantes en collectivité > Simulations sur mannequins > Diaporama, visuels anatomiques > Cas concrets 	Personnel travaillant auprès de jeunes enfants, assistantes maternelles, personnel de crèches, structures d'accueil de jeunes enfants	Pédiatres urgentistes	> Dr Francis PERREAUX Pédiatre, centre pédiatrique des Côtes (78) - Instructeur RANP

LES +

Ces formations peuvent être dispensées en anglais. Ces deux modules peuvent également être réalisés séparément dans le cadre d'une formation sur site. Pour organiser une formation en intra, contactez-nous au 01 77 35 90 80.

AFGSU 1 FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 1

DURÉE 14 heures PRIX INTER 400 € ht PARIS 20-21 janv / 6-7 avr / 22-23 sept / 17-18 déc 2020

URG001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier une urgence à caractère médical et la prendre en charge seul ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale > Participer à une urgence collective ou une situation sanitaire exceptionnelle 	<p>Module 1 – Urgences vitales (6 heures)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée > Alerter le service d'aide médicale urgente, transmettre les observations et suivre les conseils donnés > Identifier l'inconscience et assurer la liberté des voies aériennes > Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire > Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats > Arrêter une hémorragie externe par la pose d'un garrot <p>Module 2 – Urgences potentielles (4,5 heures)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux/cutané et effectuer les gestes adéquats > Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence > Appliquer les règles élémentaires d'hygiène > Transmettre un bilan synthétique, les observations à l'équipe médicale et suivre les conseils donnés <p>Module 3 – Urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles (3,5 heures)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le concept de situations sanitaires exceptionnelles (SSE), les dispositifs ORSAN et ORSEC > S'intégrer dans les plans de gestion des SSE > Être sensibilisé à l'accueil d'un afflux de blessés par armes de guerre et au Damage Control > Être sensibilisé aux risques NRBC-E et aux premières mesures à mettre en œuvre > Identifier un danger et appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptées > Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes 		
PUBLIC CONCERNÉ	MOYENS PÉDAGOGIQUES	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
Personnels, non-professionnels de santé, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé dans un cabinet libéral, maison / centre de santé	<ul style="list-style-type: none"> > Mémo FGSU 1 et attestation valide 4 ans > Mémento > Mannequins adulte, enfant et nourrisson 	Formateurs GSU habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence	> Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste, enseignant CESU



LES +

Validité 4 ans.
Agrément CESU 91/CESU 77.

RECYCLAGE AFGSU 1

Recyclage 1 : DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht
PARIS 14 avr / 2 juil / 23 sept / 18 nov 2020

URG002

RECYCLAGE TOUS LES 4 ANS

Réactualisation et mises en situation

> Traumatismes, hémorragies, obstruction des voies aériennes, inconscience, AVC, réanimation cardio-pulmonaire

PUBLIC CONCERNÉ	MOYENS PÉDAGOGIQUES	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
Personnels, non-professionnels de santé, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé dans un cabinet libéral, maison / centre de santé	<ul style="list-style-type: none"> > Mémo FGSU 1 et attestation valide 4 ans > Mémento > Mannequins adulte, enfant et nourrisson 	Formateurs GSU habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence	> Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste, enseignant CESU

AFGSU 2 FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 2

DURÉE 21 heures **PRIX INTER** 650 € ht **PARIS** 25 au 27 mars / 24 au 26 juin / 15 au 17 sept / 16 au 18 nov 2020

URG003

OBJECTIFS

- > Identifier une urgence à caractère médical et la prendre en charge seul ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale
- > Participer aux urgences collectives et aux situations sanitaires exceptionnelles



LES +

Validité 4 ans.
Agrément CESU 91/CESU 77.

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 – Urgences vitales (10,5 heures)

- > Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée > Alerter le service d'aide médicale urgente, transmettre les observations et suivre les conseils donnés > Identifier l'inconscience et assurer la liberté des voies aériennes > Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats > Arrêter une hémorragie externe en respectant la graduation des mesures (compression, pansement hémostatique, garrot) > Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardiopulmonaire avec DAE > Transmettre un bilan synthétique vital et circonstanciel > Connaître les techniques d'hygiène de base > Mettre en œuvre l'oxygénothérapie, les appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux

Module 2 – Urgences potentielles (7 heures)

- > Identifier les signes de gravité d'un malaise et effectuer les gestes adéquats > Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats > Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence > Appliquer les règles élémentaires d'hygiène et de protection face à un risque infectieux > Transmettre les observations au service d'aide médicale urgente > Faire face à un accouchement inopiné

Module 3 – Urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles (3,5 heures)

- > Comprendre le concept de situations sanitaires exceptionnelles (SSE), les dispositifs ORSAN et ORSEC > S'intégrer dans les plans de gestion des SSE > Être sensibilisé à l'accueil d'un afflux de blessés par armes de guerre et au Damage Control > Être sensibilisé aux risques NRBC-E et aux premières mesures à mettre en œuvre > Identifier un danger et appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptées > Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes

RECYCLAGE AFGSU 2

Recyclage 2 : **DURÉE** : 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht
PARIS 5 févr / 25 mars / 13 mai / 24 juin / 18 sept / 18 nov 2020

URG004

RECYCLAGE TOUS LES 4 ANS

Réactualisation et mises en situation

- > Traumatismes, hémorragies, obstruction des voies aériennes, inconscience, AVC, réanimation cardiopulmonaire

PUBLIC CONCERNÉ	MOYENS PÉDAGOGIQUES	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
Professionnels de santé inscrits dans la 4 ^e partie du Code de la santé publique, AMP, ARM, assistants médicaux, auxiliaires ambulanciers	<ul style="list-style-type: none"> > Mémo FGSU 2 et attestation valide 4 ans > Mémento > Mannequins adulte, enfant et nourrisson, charriot, DAE 	Formateurs GSU habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence	> Dr Guillaume BOON Médecin urgentiste, enseignant CESU

10
—
11

LA DOULEUR CHEZ L'ENFANT

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 3 juin / 24 nov 2020

PED008

OBJECTIFS

- > Connaître les bases physiologiques de la douleur chez l'enfant
- > Connaître les différents moyens médicamenteux et non médicamenteux de la traiter
- > Savoir reconnaître et évaluer efficacement la douleur

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- > La douleur et ses différentes composantes
- > Approche physiologique
- > Les différentes douleurs de l'enfant
- > La législation
- > Évaluation : les échelles d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation
- > Prise en charge médicamenteuse : Paliers OMS, morphiniques, co-antalgiques, MEOPA, anesthésiques locaux, PCA (patient controlled analgesia)
- > Prise en charge non médicamenteuse

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- > e-Pana'Book de la prise en charge de la douleur
- > Réglette douleur
- > Cas concrets

PUBLIC CONCERNÉ

Personnel soignant intervenant auprès de l'enfant

INTERVENANTS

Anesthésistes-réanimateurs, IADE, IDE diplômés d'un DU douleur

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

> **Sarah CHAUMON**
IDE ressource douleur Hôpital Necker (75)

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU
01 77 35 90 80

L'OBÉSITÉ CHEZ L'ENFANT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 23 juin / 12 oct 2020

PED015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Favoriser l'implication de tous les professionnels au contact des enfants > Promouvoir la prise en charge des enfants et des adolescents obèses > Mettre en place un dépistage précoce et promouvoir la prévention 	<ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie > Définition, diagnostic : IMC et courbes de corpulence, définition du rebond d'adiposité > Facteurs de risque de l'obésité > Conséquences : psychosociale, cardiovasculaire, respiratoire, articulaire, morphologique > Prise en charge de l'obésité : prise en charge diététique, activité physique, accompagner l'enfant et sa famille dans leurs changements d'habitudes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'obésité chez l'enfant > Échanges d'expériences > Exercices pratiques, cas cliniques 	Personnel travaillant auprès d'enfants	Médecins nutritionnistes	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Nathalie PAUPART Médecin de crèche DU de l'obésité de l'enfant

LE DIABÈTE DE TYPE I CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 25 mai / 30 nov 2020

PED007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser les professionnels au contact d'enfants et adolescents au diabète type I > Connaître la conduite à tenir devant une situation d'urgence > Comprendre les dernières avancées thérapeutiques et l'insulinothérapie fonctionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> > Épidémiologie > Circonstances de découverte et diagnostic > Reconnaître et prévenir les hypoglycémies et hyperglycémies > Modalités de prise en charge, thérapeutiques actuelles, place de l'activité physique et la diététique dans le traitement > Conséquences psychosociales et scolaires de la survenue d'un diabète de type I > Prise en charge somatique, psychologique et diététique > Accompagner l'enfant/l'adolescent et sa famille > Discussion autour d'un cas clinique 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du diabète de type I > Étude de cas cliniques > Mises en situation, jeux de rôles 	Personnel travaillant auprès des enfants, personnel paramédical	Médecin pédiatre	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Brahim DJEBLOUN Médecin adjoint responsable d'unité Service de médecine de l'adolescent Centre médical et pédagogique pour adolescents (77)

TECHNIQUES D'HYPNO-ANALGÉSIE EN PÉDIATRIE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 17 au 19 mars / 8 au 10 déc 2020

PED004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender l'hypnose, comprendre ses mécanismes > Acquérir des techniques hypnotiques simples > Apprendre à utiliser l'hypnose conversationnelle > Savoir adapter la pratique de l'hypnose aux (jeunes) patients > Utiliser les méthodes de distraction en fonction des âges de l'enfant > Adapter les outils d'hypnose aux conditions de travail et aux besoins des professionnels > Savoir prendre en charge la douleur (physique et mentale) induite par les soins > Limiter l'impact psychologique du soin chez l'enfant, le redimensionner positivement 	<ul style="list-style-type: none"> > L'hypnose et les secrets de la communication > Le langage hypnotique ou réapprendre à communiquer > L'hypnose conversationnelle > Principe d'une séance > Développement cognitif de l'enfant > Prise en charge en fonction des âges <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices pratiques mettant en œuvre des pratiques d'hypnose > Vidéos et analyse > Exercices d'application des techniques > Atelier en mini-groupes d'hypnose avec supervision 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de l'hypnose > Analyses de situations 	Personnel soignant travaillant auprès d'enfants en crèche ou en collectivité	IADE diplômé de l'Institut français d'hypnose	<ul style="list-style-type: none"> > Stéphanie BODENREIDER IADE diplômée de l'Institut français d'hypnose

LES +

Des ateliers pratiques pour expérimenter sous contrôle des techniques d'hypnose facilement mobilisables en situation théorique préalable.

ACCOMPAGNEMENT ET DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

Le contact relationnel avec le nouveau-né - Approche du massage	14
Adaptation posturale et techniques de portage avec le jeune enfant	14
Le contact relationnel avec bébé - Approche du massage	15
Développement du jeune enfant en collectivité	15
Troubles du développement et accueil en collectivité	15
Le jeu en collectivité et l'aménagement de l'espace	16
Accompagner les émotions de l'enfant	16
La psychopathologie développementale de l'enfant	16
Les troubles "Dys"	17
L'enfant surdoué	17
L'enfant sans limite	17
L'agressivité chez l'enfant	18
Éducation bienveillante, émotionnelle et positive	18
La pédagogie Montessori en structure d'accueil pour jeunes enfants	18
L'enfance maltraitée	19
Développement du jeune enfant dans le cadre du travail à domicile	19
L'alimentation de l'enfant dans le cadre du travail à domicile	19
La prévention des accidents domestiques et de la vie courante dans le cadre du travail à domicile	20
Autour du sommeil du jeune enfant	20
Bientraitance dans les lieux d'accueil de la petite enfance	20
Initier la démarche Snoezelen en collectivité	21
Devenir référent d'un projet Snoezelen en petite enfance	21
La prévention de la maltraitance et de la violence sur le jeune enfant	22
La protection de l'enfance : impact des avancées législatives sur la pratique	22
Maltraitance et signalement : identification et procédures	22

LE CONTACT RELATIONNEL AVEC LE NOUVEAU-NÉ - APPROCHE DU MASSAGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 27-28 févr / 18-19 juin / 1-2 déc 2020

MAT006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre et analyser les besoins du toucher/massage dans la relation mère-père-enfant > Connaître les techniques du toucher/massage favorisant le bien-être du nouveau-né > Connaître la physiologie de la douleur et savoir l'évaluer > Apprendre à transmettre aux parents les principes fondamentaux du toucher/massage 	<ul style="list-style-type: none"> > Le toucher, un besoin vital <ul style="list-style-type: none"> • Sens tactile, sens diffus, besoin vital • Attachement (travaux de Bowlby) • Notion de holding et handling (théorie de Winnicott) • Dialogue tonico-émotionnel > Le massage et le développement psychomoteur <ul style="list-style-type: none"> • Les différents stades de développement et schèmes de mouvements de la naissance à la marche • Intérêt du massage pour favoriser un bon développement psychomoteur et la création d'une unité psychocorporelle > Douleur chez le nouveau-né <ul style="list-style-type: none"> • Rappel embryo-physiologique de la douleur • Composantes psychoaffectives de la douleur chez le nouveau-né • Expression de la douleur et modifications comportementales • Évaluation de la douleur • Comment traiter la douleur provoquée par les soins > Déroulement d'une séance de massage <ul style="list-style-type: none"> • Techniques de portage visant à favoriser les retournements de l'enfant • Prise en charge du nouveau-né douloureux • Massage bébé chez le nouveau-né sain <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Exercices corporels > Techniques de base du massage > Travail sur poupons : massage global du corps/de l'axe/des membres inférieurs et supérieurs/visage et tête 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Contact relationnel avec le nouveau-né" > Exercices pratiques > Études de cas > Ateliers corporels dynamiques 	Infirmier(e)s, puériculteurs, auxiliaires de puériculture, aides-soignant(e)s	Sage-femme, psychomotricien	<ul style="list-style-type: none"> > Mehrnoosh YAZDANBAKHSH Sage-femme enseignante Ecole de sages-femmes de Saint-Antoine - Sorbonne Université (75)

ADAPTATION POSTURALE ET TECHNIQUES DE PORTAGE AVEC LE JEUNE ENFANT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 mars / 14-15 oct 2020

PED016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Revisiter le développement psychomoteur de l'enfant pour mieux l'accompagner > Acquérir des techniques de portage et de manipulation pour accompagner l'enfant tout en respectant la posture de l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> > Développement psychomoteur de l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Différents niveaux d'évolution motrice de 0 à 3 ans • Atelier corporel : "Bouger comme bébé" > Développer la conscience corporelle et posturale de l'adulte afin d'adapter ses gestes et postures <ul style="list-style-type: none"> • Ateliers de conscience corporelle et relaxation > Développer des techniques de portage favorisant le développement de l'enfant 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Techniques de portage" > Ateliers corporels > Échanges d'expériences > Mises en situation pratiques 	Tout professionnel travaillant dans le domaine de la petite enfance	Psychomotricien, kinésithérapeute	<ul style="list-style-type: none"> > Marie HEMELSDAEL Psychomotricienne DE Clinicienne au CAMSP de Pontoise (95) Danseuse formée à la danse thérapie

LES +

Acquérir des outils de relaxation et de conscience corporelle nécessaire à l'ajustement tonico-postural de l'adulte.

RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS SUR NOTRE SITE INTERNET :
WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

LE CONTACT RELATIONNEL AVEC BÉBÉ - APPROCHE DU MASSAGE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 15-16 avr / 24-25 sept 2020

PED017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre l'importance du toucher dans la création du lien d'attachement > Connaître les bienfaits du massage pour le jeune enfant et les contre-indications > Affiner la relation à l'autre, l'écoute et la disponibilité corporelle > Connaître l'intérêt du toucher pour favoriser le développement psychomoteur > Connaître les techniques de massage et savoir organiser une séance de massage 	<ul style="list-style-type: none"> > Le toucher, un besoin vital <ul style="list-style-type: none"> • Sens tactile, sens diffus • Attachement (travaux de Bowlby) • Notions de holding et handling (théorie de Winnicott) • Dialogue tonico-émotionnel > Le massage : bienfaits, contre-indications, techniques > Le massage et le développement psychomoteur <ul style="list-style-type: none"> • Rappels théoriques • Différents stades de développement et schèmes de mouvements de la naissance à la marche • Intérêt du massage pour favoriser un bon développement psychomoteur et la création d'une unité psychocorporelle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book Massage bébé > Jeux ludiques et corporels > Études de cas et témoignages > Mises en situation pratiques > Ateliers corporels dynamiques 	Personnel travaillant auprès de jeunes enfants	Psychomotricien	<ul style="list-style-type: none"> > Marie HEMELSDAEL Psychomotricienne DE Clinicienne au CAMSP de Pontoise (95) Danseuse formée à la danse thérapie

DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT EN COLLECTIVITÉ

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 26 févr / 17 nov 2020

PED011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Acquérir les bases principales concernant : l'alimentation, le sommeil, la gestion de la violence > Comprendre le développement psychomoteur de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> > Alimentation : allaitement maternel, allaitement artificiel, problèmes alimentaires > Sommeil : physiologie et troubles > Gestion de la violence entre enfants et avec le personnel, dépister la violence institutionnelle > Principaux repères de développement psychomoteur de la naissance à 3 ans : marche, langage, propreté • Découvrir, expérimenter et analyser la période sensori-motrice du jeune enfant <ul style="list-style-type: none"> • Interactions environnementales : développement langagier, affectif et social • Jeux et apprentissages préparant l'entrée à l'école maternelle (aspects éducatifs et pédagogiques) > Les troubles du développement psychomoteur (approche, prévention des risques) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book du développement du jeune enfant > Cas concrets et partage d'expériences > Questions/réponses 	Personnel travaillant auprès de jeunes enfants	Médecins de collectivités de jeunes enfants, pédiatres, psychologues, Infirmières puéricultrices, psychomotriciens	<ul style="list-style-type: none"> > Richard PARREIRAL Psychomotricien DE, Clinicien en CAMSP Pontoise (95) DU de neuropsychologie

14
—
15

TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT ET ACCUEIL EN COLLECTIVITÉ

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 8-9 avr / 3-4 nov 2020

PED012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Approfondir les connaissances concernant le développement de l'enfant > Reconnaître les signes précoces liés aux troubles du développement chez l'enfant > Appréhender au mieux les difficultés de l'enfant à travers des outils théoriques et pratiques > Comprendre le handicap de l'enfant afin de répondre d'une manière adaptée à ses besoins et lui permettre d'évoluer au sein de la collectivité 	<ul style="list-style-type: none"> > Le développement psychomoteur de l'enfant (de la naissance à 6 ans) <ul style="list-style-type: none"> • Bases théoriques sur le développement sensoriel (visuel, auditif...), moteur et cognitif de l'enfant • Interactions avec l'environnement > Les perturbations dans le développement <ul style="list-style-type: none"> • Incidence des troubles précoces sur le développement psychomoteur, psycho-affectif, relationnel et sur les apprentissages • Définition du handicap • La prématurité, la déficience intellectuelle (trisomie 21, X fragile...), la déficience sensorielle, motrice, les troubles de l'interaction > Projet d'accueil personnalisé et le partenariat avec les différents réseaux de soins (PMI, CAMSP, service de soins à domicile, CMPP...) <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Réanimation cardio-pulmonaire chez l'enfant > Méthode de désobstruction des voies aériennes 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des troubles du développement > Étude de cas cliniques, vidéos > Partage d'expériences > Mises en situation pratiques 	Médecins pédiatres, psychologues, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, éducateurs de jeunes enfants, éducateurs spécialisés, rééducateurs...	Psychomotriciens, pédiatres, psychologues, infirmiers puériculteurs	<ul style="list-style-type: none"> > Richard PARREIRAL Psychomotricien DE, Clinicien en CAMSP Pontoise (95) DU de neuropsychologie

LE JEU EN COLLECTIVITÉ ET L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 21 au 23 avr / 30 nov au 2 déc 2020

PED018

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Mener une réflexion collective sur le sens, les objectifs et les enjeux des activités proposées aux enfants > Donner des outils pour permettre d'assurer un accompagnement approprié en fonction de l'âge et des capacités mentales et motrices de l'enfant > Conseiller les familles dans le choix des jeux proposés à leurs enfants 	<ul style="list-style-type: none"> > Généralités sur le jeu • Définition • Historique • Aspects sociologique et culturel • Jeu, psychologie et psychanalyse > L'éveil par le jeu • Différentes conceptions du jeu (Winnicott, Piaget, Châteauneuf) • Prémices du jeu et de la représentation • Développement du jeu chez l'enfant • Jeu et socialisation > Quelques pistes pour un espace adapté • Organisation de l'espace en crèche • Jeu et différentes fonctions de l'espace > Le jeu, l'enfant et l'adulte • Place du jeu dans les interactions - Rôle de l'adulte <ul style="list-style-type: none"> • Quand les apprentissages deviennent un enjeu, quelle place pour le ludique ? > L'enfant "différent" et le jeu • Introduction sur le handicap • L'enfant en situation de handicap et son accueil en collectivité • Spécificité du jeu chez l'enfant "différent" > Les fiches jeux • Apports méthodologiques pour l'élaboration de fiches jeux • Élaboration d'une fiche (travail en petits groupes) 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du jeu en crèche > Supports vidéo > Cas concrets > Questions/réponses 	Personnel de crèches, haltes-garderies, structures d'accueil de jeunes enfants	Psychomotriciens, infirmiers puériculteurs	<ul style="list-style-type: none"> > Richard PARREIRAL Psychomotricien DE, clinicien en CAMSP Pontoise (95) DU de neuropsychologie

LES +

À partir de l'élaboration d'une fiche jeu, les participants pourront poursuivre l'expérience en équipe dans leur propre structure.

ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 9 mars / 13 nov 2020

PED020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les besoins de base des enfants et reconnaître leurs émotions > Apprendre à les accompagner au quotidien > Apprendre à reconnaître ses propres émotions et à gérer son stress > Acquérir des clés pour un accompagnement bienveillant de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> > Développement psycho-affectif de l'enfant jusqu'à 3 ans > Définition et différents types d'émotion : tristesse, colère, peur > Comportements difficiles : pleurs, colère, agressivité > Stress chez l'enfant > Adulte accompagnant : reconnaître ses propres émotions, gérer son stress > Outils concrets pour travailler sur les émotions : communication, livres, expression 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Accompagner les émotions de l'enfant" > Cas concrets et partage d'expériences 	Personnel travaillant auprès de jeunes enfants	Psychomotricien	<ul style="list-style-type: none"> > Olivia DESPRET Psychomotricienne DE

LA PSYCHOPATHOLOGIE DÉVELOPPEMENTALE DE L'ENFANT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 15-16 oct 2020

PED034

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser à la psychopathologie de l'enfant selon les classifications > Appréhender les spécificités de la clinique développementale > Réfléchir sur ses pratiques au regard de la psychopathologie développementale 	<ul style="list-style-type: none"> > Du comportement normal au comportement pathologique > Les troubles anxieux : anxiété de séparation, les phobies et les TOC > Les troubles de l'humeur : la dépression > Les troubles du comportement : TDAH, trouble de l'opposition > Les troubles somatiques : énurésie, encoprésie, les troubles du sommeil et les troubles de l'alimentation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Exemples cliniques > Analyses de situations présentées par les participants 	Professionnels de psychiatrie Équipes éducatives et professionnelles du champ psychosocial	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Julie CARRE Psychologue

LES TROUBLES "DYS"

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 25-26 mars 2020

PED035

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser aux prises en charge cognitivo-comportementales chez l'enfant > Aborder la notion de trouble des apprentissages > Appréhender les spécificités développementales des troubles > Réfléchir sur ses pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Classifications des troubles dys : dyslexie, dyspraxie, dysorthographe.... > La démarche diagnostique > Modalités de prise en charge comportementale > Modalités de prise en charge cognitive > Modalités de prise en charge émotionnelle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Exemples cliniques > Analyses de situations présentées par les participants 	Professionnels de psychiatrie Équipes éducatives et professionnelles du champ psychosocial	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Julie CARRE Psychologue

L'ENFANT SURDOUÉ

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 7-8 déc 2020

PED036

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser aux prises en charge cognitivo-comportementales chez l'enfant > Aborder la notion de surdouance > Appréhender les spécificités du développement de l'enfant surdoué > Réfléchir sur ses pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Spécificités du fonctionnement cognitif de l'enfant surdoué > Spécificités du fonctionnement émotionnel de l'enfant surdoué > La démarche diagnostique > Modalités de prise en charge comportementale > Modalités de prise en charge cognitive > Modalités de prise en charge émotionnelle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Exemples cliniques > Analyses de situations présentées par les participants 	Professionnels de psychiatrie Équipes éducatives et professionnelles du champ psychosocial	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Julie CARRE Psychologue

16
—
17

L'ENFANT SANS LIMITE

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 27-28 mai 2020

PED037

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser aux prises en charge cognitivo-comportementales chez l'enfant > Appréhender les spécificités du développement de l'enfant > Aborder la notion d'éducation, de cadre et de limites > Réfléchir sur ses pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Du comportement normal au comportement pathologique > La notion de cadre et développement de l'enfant > L'analyse du comportement oppositionnel > Modalités d'intervention comportementale > Modalités d'intervention cognitive > Modalités d'intervention émotionnelle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Exemples cliniques > Analyses de situations présentées par les participants 	Professionnels de psychiatrie Équipes éducatives et professionnelles du champ psychosocial	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Julie CARRE Psychologue

L'AGRESSIVITÉ CHEZ L'ENFANT

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 2-3 juil 2020

PED038

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Sensibiliser aux prises en charge cognitivo-comportementales chez l'enfant > Appréhender les spécificités du développement de l'enfant > Aborder la notion d'agressivité d'un point de vue cognitivo-comportemental > Réfléchir sur ses pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> > Du comportement normal au comportement pathologique > Le développement des émotions chez l'enfant > L'analyse du comportement agressif > Modalités d'intervention comportementale > Modalités d'intervention cognitive > Modalités d'intervention émotionnelle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Exemples cliniques > Analyses de situations présentées par les participants 	Professionnels de psychiatrie Équipes éducatives et professionnelles du champ psychosocial	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Julie CARRE Psychologue

ÉDUCATION BIENVEILLANTE, ÉMOTIONNELLE ET POSITIVE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 2 avr / 19 nov 2020

PED025

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le développement intellectuel, psychoaffectif et cérébral de l'enfant > Comprendre les conséquences des attitudes éducatives de l'adulte sur le développement et le comportement de l'enfant > Comprendre les émotions de l'enfant > Être capable de proposer des techniques éducatives positives et bienveillantes basées sur la communication 	<ul style="list-style-type: none"> > Développement psychoaffectif et intellectuel de la naissance à 6/7 ans > Éléments de développement cérébral de l'enfant de la naissance à 6/7 ans > Besoins affectifs de l'enfant > Violences éducatives et conséquences sur le développement et le comportement de l'enfant > Comportement des enfants sans cadre ni limites > Techniques d'accueil et de gestion des émotions de l'enfant > Techniques de communication bienveillantes et positives avec l'enfant 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Partage et analyse d'expériences > Jeux de rôles > Jeux de questions-réponses > Cas concrets 	Personnel de crèches, haltes-garderies, structures d'accueil de jeunes enfants, assistants maternels, auxiliaires parentaux	Infirmière puéricultrice	<ul style="list-style-type: none"> > Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

LES +

Experts dans le domaine de la petite enfance, nos formateurs sont à votre écoute pour mettre en place des projets sur mesure. Pour organiser une formation sur site, contactez nos conseillers : 01 77 35 90 80.

LA PÉDAGOGIE MONTESSORI EN STRUCTURE D'ACCUEIL POUR JEUNES ENFANTS

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 17 janv / 25 sept 2020

PED026

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Posséder une solide culture Montessori > Comprendre en quoi les concepts éducatifs Montessori sont importants pour la construction psychique de l'enfant > Savoir adopter une attitude adaptée auprès de l'enfant pour lui permettre d'exploiter au mieux son potentiel > Être capable de concilier les exigences de la PMI avec cette pédagogie 	<ul style="list-style-type: none"> > Éléments importants de la vie de Maria Montessori et origines de son projet > Concepts principaux de la philosophie éducative de Maria Montessori > Différentes ambiances Montessori, espaces, matériel et objectifs de cette pédagogie > Pédagogie Montessori et exigences de la PMI > Pédagogie Montessori et enfant en situation de handicap 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports photos/vidéos > Matériel spécifique Montessori et exercices d'application > Jeux de questions-réponses 	Personnel de crèches, haltes-garderies, structures d'accueil de jeunes enfants, assistants maternels exerçant en maisons d'assistants maternels, personnel de direction de crèches	Infirmière puéricultrice	<ul style="list-style-type: none"> > Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

L'ENFANCE MALTRAITÉE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 29 janv / 25 nov 2020

PED028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Repérer les différentes formes de maltraitance et identifier les différents acteurs > Réagir de façon adaptée aux situations de maltraitance > Connaître l'impact de la violence sur le développement de l'enfant > Accompagner les enfants victimes de maltraitance 	<ul style="list-style-type: none"> > L'enfant, ses besoins et ses spécificités > Définition de la maltraitance : physique, psychique > L'accompagnement de l'enfant maltraité : le symptôme comme réaction de l'enfant à son environnement <ul style="list-style-type: none"> • Que mettre en place pour aider l'enfant ? 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Retours d'expériences > Analyse des pratiques 	Professionnels du champ sanitaire et social (assistant familial, assistant de vie scolaire, enseignants, éducateurs...) travaillant auprès d'enfants dans le cadre de la protection de l'enfance	Psychologue clinicien	<ul style="list-style-type: none"> > Laurence FRAISSEIX Psychologue clinicienne

DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT DANS LE CADRE DU TRAVAIL À DOMICILE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 24 janv / 3 juil 2020

PED022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes étapes du développement du jeune enfant > Comprendre les différentes phases d'éveil et de sommeil de l'enfant > Être capable de proposer des activités adaptées à l'enfant en fonction de son développement physique et psychologique > Comprendre le lien entre le jeu et le développement de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> > Développement sensoriel et moteur de la naissance à 6/7 ans > Développement psychoaffectif et intellectuel de la naissance à 6/7 ans > Développement du langage de la naissance à 6/7 ans > Développement des besoins en sommeil de la naissance à 6/7 ans > Activités, jeux et éveil en fonction du développement de l'enfant 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports photos/vidéos > Partage et analyse d'expériences > Jeux de questions-réponses > Cas concrets 	Assistants maternels, auxiliaires parentaux, tout professionnel du mode de garde des enfants travaillant à son domicile ou au domicile des parents	Infirmière puéricultrice	<ul style="list-style-type: none"> > Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

18
—
19

L'ALIMENTATION DE L'ENFANT DANS LE CADRE DU TRAVAIL À DOMICILE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 24 mars / 12 nov 2020

PED024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les besoins nutritionnels du nourrisson et du jeune enfant > Approfondir les connaissances sur l'équilibre alimentaire > Comprendre les différentes étapes de la diversification alimentaire > Être capable de proposer des menus variés, équilibrés et adaptés aux enfants 	<ul style="list-style-type: none"> > Besoins nutritionnels > Règles de l'équilibre alimentaire > Recommandations en termes de diversification alimentaire > Approche DME (diversification menée par l'enfant) > Troubles courants de l'alimentation des enfants et réponse adaptée 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports photos/vidéos > Partage et analyse d'expériences > Jeux de questions-réponses > Cas concrets ou travaux en groupe 	Assistants maternels, auxiliaires parentaux, professionnels du travail à domicile	Infirmière puéricultrice	<ul style="list-style-type: none"> > Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

LA PRÉVENTION DES ACCIDENTS DOMESTIQUES ET DE LA VIE COURANTE DANS LE CADRE DU TRAVAIL À DOMICILE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 6 févr / 1^{er} oct 2020

PED027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes étapes du développement du jeune enfant et les risques de chaque âge de l'enfance > Comprendre les différents dangers dans et hors du domicile > Être capable de repérer les zones de danger et adapter l'environnement de l'enfant en privilégiant sa sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> > Développement moteur et intellectuel de l'enfant jusqu'à 6/7 ans > Types d'accident en fonction de chaque âge > Zones dangereuses et objets à risque > Techniques de prévention et d'aménagement de l'espace > Matériel de sécurité > Prévention de la mort subite inexpliquée du nourrisson 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports photos/vidéo > Partage et analyse d'expériences > Jeux de questions-réponses > Exercices pratiques d'application sous forme de cas concrets 	Assistants maternels, auxiliaires parentaux, tout professionnel du mode de garde des enfants	Infirmière puéricultrice	> Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

AUTOUR DU SOMMEIL DU JEUNE ENFANT

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 16 mars / 26 oct 2020 INTRA sur site

PED040

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les besoins en temps de sommeil en fonction de chaque âge > Savoir préserver et protéger la qualité de sommeil de l'enfant > Connaître les principaux troubles du sommeil chez le nourrisson et le jeune enfant et savoir les prévenir et mettre en place des actions appropriées et adaptées > Mettre en place un projet de sieste en extérieur au sein d'une structure d'accueil de jeunes enfants 	<ul style="list-style-type: none"> > Différentes phases du sommeil en fonction de chaque âge > Qualité du sommeil > Principaux troubles du sommeil ; raisons et prévention > Conséquences d'un manque de sommeil chronique pour l'enfant > Mise en place un rituel d'endormissement pour un enfant ou un groupe d'enfants > Prévention de la mort inattendue du nourrisson > Prévention de la plagiocéphalie chez le nourrisson > Pratique du sommeil en extérieur : bienfaits et vigilance associée 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports photos/vidéos > Partage et analyses d'expérience > Jeux de questions-réponses > Exercices pratiques d'application 	Personnel de crèches, garderies, accueils collectifs de jeunes enfants	Puéricultrice formatrice	> Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

BIENTRAITANCE DANS LES LIEUX D'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 7-8 déc 2020 INTRA sur site

PED041

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Mettre en oeuvre la bientraitance dans les relations quotidiennes avec l'enfant > Définir la notion de bientraitance et de « douces violences » > Adopter les comportements professionnels appropriés au cours des différents moments de la journée 	<ul style="list-style-type: none"> > Présentation de la déclaration des droits de l'homme et de l'enfant > Valeurs professionnelles favorisant une démarche bienveillante > Questionnement autour du vécu professionnel de chacun, travail en équipe > Besoins et attentes de l'enfant aux différents moments de la journée : accueil, temps des soins, du repas, de la sieste, des activités d'éveil > Communication avec l'enfant, respect des rythmes de l'enfant, respect de son intimité... > Communication avec les parents > Repérage des pratiques à risque 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la bientraitance > Mises en situation pratiques, débats > Études de cas 	Tout personnel accompagnant le développement de l'enfant de 0 à 3 ans	Psychomotricien	> Richard PARREIRAL Psychomotricien DE, clinicien en CAMSP - Pontoise (95) - DU de neuropsychologie (75)

LES +

Au cours de cette formation, les professionnels pourront réfléchir à la mise en place d'outils pratiques à partager en équipe (charte de bientraitance par exemple).

NOUVEAU PROGRAMME

INTRA

INITIER LA DÉMARCHE SNOEZELLEN EN COLLECTIVITÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

PED044

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la philosophie Snoezelen et saisir le sens de la démarche dans le cadre de la petite enfance > Expérimenter les différentes approches sensorielles par une mise en pratique > Comprendre et repérer les dimensions non verbales de la communication sensorielle > Mettre en place le chariot dans l'approche Snoezelen 	<ul style="list-style-type: none"> > Définition historique du concept / La démarche en fonction des objectifs et des moyens de l'établissement : objectifs, grands principes, bénéfiques et limites > Détente, sensorialité et relationnel : <ul style="list-style-type: none"> • L'espace Snoezelen (configuration,...) • Le chariot • Les outils sensoriels dans le quotidien • Création d'une enveloppe sensorielle rassurante > La sensorialité : <ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les polarités • Techniques d'accompagnements en stimulation sensorielle, • Découverte sensorielle (toucher, goût, vue, odorat, ouïe) > L'accompagnement spécifique en Snoezelen : <ul style="list-style-type: none"> • Proximité, accordage, contenance, > Sécurité, détente, exploration sensorielle, relationnel : <ul style="list-style-type: none"> • Lien entre psycho corporel, sensations et émotions > Les différentes étapes de la séance : de la préparation, l'accueil, le déroulement jusqu'à la sortie progressive de la salle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Projection vidéo > Ateliers expérimentiels > Jeux de rôles > Jeux psychomoteurs > Séance d'exploration sensorielle avec le chariot snoezelen 	Personnel de crèches, haltes-garderies, structures d'accueil de jeunes enfants	Thérapeute	<ul style="list-style-type: none"> > Léonor KLEIN Thérapeute, analyste des pratiques de la relation d'aide

NOUVEAU PROGRAMME

DEVENIR RÉFÉRENT D'UN PROJET SNOEZELLEN EN PETITE ENFANCE

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 16 au 18 mars / 26 au 28 oct 2020 INTRA sur site

PED045

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Revoir les connaissances du développement de l'enfant notamment sensoriel > Connaître les bases de la démarche Snoezelen > Connaître le matériel (utilisation, utilité) > Aménager un espace sécurisant > Être capable d'organiser et mener une séance > Maîtriser toutes les étapes d'un projet > Accompagner l'équipe de sa structure au déploiement d'un projet sensoriel 	<ul style="list-style-type: none"> > La démarche Snoezelen : définition, contexte et historique > Le développement de l'enfant : être sensoriel, relationnel et émotionnel > L'espace sensoriel : matériel, organisation et usage > La posture professionnelle : communication, relation bienveillante et savoir être > Un projet sensoriel : les étapes financières, techniques et humaines, les outils (rédaction, communication avec les familles...) <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Travaux pratiques de sensibilisation sensorielle > Étude de cas concrets > Installation d'un espace sensoriel > Découverte et appropriation de la salle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Vidéos > Ateliers sensoriels > Grilles d'observation Snoezelen > Outils du projet 	Tout professionnel porteur de projet Snoezelen (soignant, éducatif, d'encadrement)	Consultante petite enfance spécialisée Snoezelen	<ul style="list-style-type: none"> > Aurelia VERRIER Consultante petite enfance, Directrice de crèche

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

LA PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE ET DE LA VIOLENCE SUR LE JEUNE ENFANT

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 27 mai / 26 oct 2020 **INTRA** sur site

PED042

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différents types de maltraitance et leurs conséquences > Connaître les causes de la maltraitance et participer à sa prévention > Connaître le réseau professionnel d'alerte et le rôle de l'Aide sociale à l'enfance > Participer individuellement et en équipe à la prévention des douces violences institutionnelles et des violences éducatives ordinaires 	<ul style="list-style-type: none"> > Quelques données sociologiques sur la maltraitance > Différents types de maltraitance > Causes et conséquences de la maltraitance > Signes d'alerte de la maltraitance, réseau professionnel d'alerte et rôle de l'Aide sociale à l'enfance (ASE) > Cas spécifique du syndrome du bébé secoué > Cas spécifique du syndrome du Münchhausen > L'information préoccupante et le signalement > Rôle de l'Aide sociale à l'enfance (ASE) > Douces violences institutionnelles et leur prévention ; impact sur le développement du jeune enfant > Violence éducative ordinaire (VEO) et sa prévention ; impact sur le développement du jeune enfant > Concepts de bientraitance et de bienveillance dans l'éducation et les soins aux enfants 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports photos/vidéos > Partage et analyses d'expérience > Jeux de questions-réponses > Exercices pratiques d'application 	Personnel de crèches, garderies, accueils collectifs de jeunes enfants	Puéricultrice formatrice	<ul style="list-style-type: none"> > Aurélié BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE

LA PROTECTION DE L'ENFANCE : IMPACT DES AVANCÉES LÉGISLATIVES SUR LA PRATIQUE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 15 déc 2020

QUA004

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les règles juridiques issues de la loi du 14 mars 2016 > Connaître le cadre juridique des droits de l'enfant et les mécanismes juridiques qui en découlent > Améliorer, adapter et sécuriser le parcours de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> > Les principes généraux de la protection de l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Un public large • Prévention, parcours et devenir de l'enfant • Suivi renforcé de l'enfant > Améliorer la gouvernance nationale et locale de la protection de l'enfant > Sécuriser le parcours de l'enfant en protection de l'enfant > Adapter le statut de l'enfant placé sur le long terme 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Analyse des cas pratiques et décisions de justice > Retours d'expérience 	Tout professionnel travaillant auprès d'enfants	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Jérôme FISMAN Juriste en droit de la santé Formateur consultant

LES +

Nouveautés juridiques de la loi du 14 mars 2016.

MALTRAITANCE ET SIGNALEMENT : IDENTIFICATION ET PROCÉDURES

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 12-13 mai / 4-5 oct 2020

ACC046

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Identifier, détecter les situations de maltraitance > Identifier les actions à mettre en œuvre après repérage de situations de maltraitance > Clarifier la dimension juridique, être conscient de ses responsabilités face à la loi > Travailler sa position soignante dans les situations difficiles > Calibrer les bonnes pratiques professionnelles et étudier la mise en place du questionnement systématique 	<ul style="list-style-type: none"> > Les enjeux institutionnels de la maltraitance : droit du patient, situations à risques > Les différentes formes de maltraitance : physique, psychique ou moral, matérielle et financière, médicale et médicamenteuse, négligence, privation ou violation des droits > Identifier les sources de la maltraitance interne ou externe : impact de la relation entre les soignants et les patients, impact des problèmes d'équipe > Repérage des formes de la maltraitance de l'enfant, les facteurs de risques > Repérage des situations de violence conjugales et familiales > Les maltraitances chez les personnes vulnérables > Comprendre et s'approprier les différents types de violence et leurs impacts sur les victimes > Prise en charge et orientation de la victime <p>ATELIERS PRATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Situations de gestion de maltraitance > Gestion du contre-transfert > Gestion des émotions et affirmation de soi 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Débats et échanges de pratiques > Mises en situation et jeux de rôles > Projection de vidéos de cas cliniques 	Tout professionnel de santé	Psychologue clinicien spécialisé dans le psychotrauma	<ul style="list-style-type: none"> > Dr Thierry BIGOT Psychiatre - CHU Cochin (75)

LES +

La formation se veut sans jugement sur les échanges de pratiques, pragmatique et dynamique (jeux de rôle, mises en situation, vidéos cas cliniques), avec des fiches récapitulatives pour chaque situation.

HANDICAP

Connaître le secteur du handicap pour mieux accompagner les usagers dans leurs démarches	24
L'enfant en situation de handicap dans le cadre du travail à domicile	24
Les différents types de handicap et leurs modes de prise en charge	25
L'évaluation des besoins de la personne handicapée : du GEVA au GEVA-Sco	25
Les droits des personnes en situation de handicap	26
L'après-annonce du handicap de l'enfant et de l'adulte	26
Accompagnement d'un enfant ou d'un adulte autiste ou TED : connaissances de base	27
Les particularités sensorielles chez la personne autiste ou TED	27
Communiquer avec un enfant ou un adulte autiste ou TED	28
Comportements problèmes chez la personne autiste ou TED	28

CONNAÎTRE LE SECTEUR DU HANDICAP POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES USAGERS DANS LEURS DÉMARCHES

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 4 au 6 mars / 7 au 9 oct 2020

HAN001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Posséder une connaissance globale du secteur du handicap (ressources, instances, procédures) > Maîtriser les documents et les rouages administratifs du secteur > Connaître la constitution des dossiers pour saisir la MDPH > Être en capacité de renseigner l'utilisateur, l'accompagner dans ses démarches et l'orienter 	<ul style="list-style-type: none"> > Loi 2005-102 du 11/02/2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées <ul style="list-style-type: none"> • Définition du handicap et de la compensation • Évaluation des besoins et reconnaissance des droits des personnes handicapées (CNSA, MDPH, CDAPH) • Missions des trois instances > Définition et articulation entre droit commun, accessibilité et compensation, instances concernées > Focus sur la MDPH <ul style="list-style-type: none"> • Équipe pluridisciplinaire d'évaluation (EPE) : fonctionnement et mission ; outil GEVA ; GEVA-Sco et PPS • Droits et prestations : allocations ; cartes ; reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé (RQTH) ; matériel pédagogique adapté ; aide humaine à la scolarisation ; orientation scolaire, médico-sociale et professionnelle ; aidants familiaux et personnes handicapées âgées • Dépôt de dossier : saisir la MDPH ; formulaire de demande ; constitution du dossier • Décision de la CDAPH : comprendre la décision ; mise en œuvre ; recours gracieux et contentieux <p>ATELIER PRATIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Formulaire MDPH, constitution de dossier 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Connaître le secteur du handicap" > Échanges de pratiques > Mises en situation 	Tout professionnel intervenant auprès des personnes en situation de handicap	Enseignante spécialisée	<p>> Nadine DEMOULLIERS Membre de l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation de la MDPH Correspondante scolarisation de la MDPH auprès de la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie</p>

L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP DANS LE CADRE DU TRAVAIL À DOMICILE

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 11 juin / 3 déc 2020

PED023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différentes classifications du handicap > Connaître les différentes structures, réseaux et professionnels ressources > Comprendre la construction des liens parents-enfants > Être capable de construire un projet d'accueil ou d'accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> > Historique et classifications des handicaps en France > Rôles des structures, réseaux et professionnels du handicap > Psychologie de l'attachement en lien avec le handicap > Activités, jeux et éveil en fonction du handicap de l'enfant > Projet d'accueil ou d'accompagnement, période d'adaptation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Partage et analyse d'expériences > Jeux de questions-réponses > Exercices pratiques d'application sous forme de cas concrets 	Assistants maternels, auxiliaires parentaux, professionnels du travail à domicile	Infirmière puéricultrice	<p>> Aurélie BRIÈRE Infirmière puéricultrice DE</p>

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU
01 77 35 90 80

LES DIFFÉRENTS TYPES DE HANDICAP ET LEURS MODES DE PRISE EN CHARGE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 27 janv / 24 sept 2020

HAN008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Actualiser les connaissances des personnels quant aux pathologies présentées par les personnes accueillies dans l'institution > Donner du sens aux différentes formes de comportements observées et comprendre la structuration psychique des jeunes accueillis > Développer ses compétences relationnelles, maîtriser les interactions problématiques et adapter son accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappel historique de la notion de handicap : du XIX^e siècle à la loi de 2005 > La classification des handicaps par l'OMS > Les différents types de handicap <ul style="list-style-type: none"> • Le handicap moteur • Le handicap sensoriel • Le handicap mental • Le handicap psychique • Le handicap cognitif > L'accueil de la personne en situation de handicap <ul style="list-style-type: none"> • Les structures pour enfants (zoom sur IME et ITEM) • Les structures pour adultes (zoom sur ESAT) > Repérage des situations-problèmes <ul style="list-style-type: none"> • L'identification avec le groupe • Les personnes et outils ressources • Les attitudes et comportements à privilégier > La relation d'aide et de soutien <ul style="list-style-type: none"> • Définition • La RBPP "Bientraitance : définition et repères pour la mise en œuvre" • Les fondamentaux • Les 4 repères 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Apports théoriques > Études de cas > Échanges > Travail en sous-groupe > Visionnage partiel du film "La bientraitance : parlons-en" 	Professionnels de terrain intervenant auprès de personnes en situation de handicap	Responsable qualité	<ul style="list-style-type: none"> > Virginie DECHANCAUX Ex-Directrice d'établissement médico-social Responsable qualité-développement Évaluatrice Externe (Certifiée AFNOR)

L'ÉVALUATION DES BESOINS DE LA PERSONNE HANDICAPÉE : DU GEVA AU GEVA-SCO

24
—
25

OBJECTIFS	PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU CADRE DE L'ÉVALUATION DES BESOINS ET DE L'OUTIL GEVA		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre et l'ensemble du processus dans lequel s'inscrit l'évaluation des besoins de la personne handicapée > Intégrer la démarche d'évaluation du GEVA et maîtriser l'outil GEVA-SCO > Fonder une culture commune et utiliser un vocabulaire partagé avec tous les acteurs > Contribuer de manière optimale au travail de l'EPE > S'approprier les documents réglementaires de la MDPH 	DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 15 mai / 27 nov 2020 HAN005		
	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
	<ul style="list-style-type: none"> > Loi 2005-102 du 11/02/2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées <ul style="list-style-type: none"> • Définition du handicap et de la compensation • Évaluation des besoins et reconnaissance des droits des personnes handicapées (CNSA, MDPH, CDAPH) > Saisine de la MDPH, constitution et parcours du dossier jusqu'aux décisions de la CDAPH > Équipe pluridisciplinaire d'évaluation (EPE) : fonctionnement ; mission ; outil GEVA > Évaluation des besoins <ul style="list-style-type: none"> • Étude du GEVA : évaluation individualisée, approche globale de la situation de la personne, environnement et projet de vie 		
L'UTILISATION DU GEVA-SCO : MISE EN SITUATION D'ÉVALUATION			
DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 20 mai / 1 ^{er} déc 2020 HAN006			
PROGRAMME PÉDAGOGIQUE			
<ul style="list-style-type: none"> > Évaluation des besoins, focus sur le GEVA-SCO <ul style="list-style-type: none"> • Présentation • Guide d'utilisation • Problématiques particulières et acteurs qui participent au remplissage du GEVA-SCO première /réexamen • Place dans l'ensemble du dossier et utilisation en EPE • Articulation avec le projet personnalisé de scolarisation (PPS) • Production, exploitation de GEVA-SCO et analyse critique à partir de situations réelles 			
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book GEVA/GEVA-SCO > Échanges de pratiques > Mises en situation 	Tout professionnel intervenant auprès des enfants en situation de handicap	Enseignante spécialisée	<ul style="list-style-type: none"> > Nadine DEMOULLIERS Membre de l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation de la MDPH Correspondante scolarisation de la MDPH auprès de la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie

LES DROITS DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 26 mai / 27 nov 2020

HAN002

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les connaissances théoriques et pratiques sur la loi du 11 février 2005 > Acquérir des connaissances concrètes sur la place du handicap dans la société > Mieux connaître son rôle ainsi que les différents interlocuteurs dans le cadre de son activité 	<ul style="list-style-type: none"> > Introduction : secteur médico-social ; handicap > Droits des personnes handicapées <ul style="list-style-type: none"> • Accueil des personnes handicapées • Droit à compensation • Ressources, scolarité, emploi, accessibilité • Citoyenneté et participation à la vie sociale > Lutte contre le handicap : droits sociaux, sanitaires et éducatifs > Handicap et droit à l'accès aux soins <ul style="list-style-type: none"> • Droit à la protection de la santé • Importance des normes européennes • Lutte contre les discriminations • Évolution des valeurs et des terminologies > Environnement éthique du handicap - Relations avec les familles et les proches 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur les droits des personnes en situation de handicap > Cas concrets et de jurisprudence > Retours d'expériences 	Professionnels du secteur médico-social	Juriste en droit de la santé	<ul style="list-style-type: none"> > Jérôme FISMAN Juriste en droit de la santé Formateur consultant

LES +

Loi du 11/02/2005 sur l'égalité des droits et des chances des personnes handicapées.

L'APRÈS-ANNONCE DU HANDICAP DE L'ENFANT ET DE L'ADULTE

DURÉE 3 jours **PRIX INTER** 900 € ht **PARIS** 24 au 26 juin / 16 au 18 nov 2020

ACC015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Aider, soutenir et accompagner le patient et sa famille lors de l'annonce du handicap > Réfléchir sur ses propres réactions et comportements > Développer un travail d'équipe et une culture du soin commune 	<ul style="list-style-type: none"> > Définitions, repères législatifs et déontologiques <ul style="list-style-type: none"> • Déficience, incapacité, handicap et différence • Devoir d'information et droit de savoir • Recommandations > Annonce du diagnostic <ul style="list-style-type: none"> • Répercussions psychosociales • Réactions émotionnelles • Mécanismes de défense (patient et famille) / de protection (soignant) > Annonce : mode d'emploi > Processus favorisant une communication efficace : écoute active, techniques d'entretien > Particularités des enjeux de l'annonce d'un handicap chez l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Influence du diagnostic prénatal, natal et postnatal • Processus "d'humanisation" du nouveau-né • Modalités du soutien à la parentalité > Travail d'équipe dans la prise en charge du patient et de sa famille <ul style="list-style-type: none"> • Définition du projet de soins • Sortie d'hospitalisation : un projet à élaborer ensemble > Culture du soin commune <ul style="list-style-type: none"> • Principes et repères éthiques • Vécu du patient ? 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur l'après-annonce du handicap > Analyse de cas concrets > Retours d'expérience 	Personnel participant à l'annonce d'un handicap	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Lucie MIRA Psychologue clinicienne et onco-psychologue Clinique Saint-Jean de Melun (77)

ACCOMPAGNEMENT D'UN ENFANT OU D'UN ADULTE AUTISTE OU TED : CONNAISSANCES DE BASE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 23-24 juin 2020

HAN010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les spécificités des personnes présentant des TED > Comprendre le fonctionnement cognitif, relationnel et sensoriel de la personne avec TED > Savoir élaborer et évaluer un projet de vie en tenant compte des besoins et des spécificités de la personne accompagnée > Savoir favoriser l'autonomie fonctionnelle de la personne à l'aide d'outils concrets d'interventions 	<ul style="list-style-type: none"> > Spécificité des personnes présentant des TED <ul style="list-style-type: none"> • Historique • Contexte • Recommandations HAS et Anesm • Classifications cliniques > Fonctionnement cognitif, relationnel, sensoriel de la personne avec TED <ul style="list-style-type: none"> • Les signes de la triade autistique • Les fonctions exécutives • Le traitement particulier de l'information • Les troubles sensoriels • Les troubles associés > Élaboration et évaluation du projet de vie <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'évaluation enfant / adulte • Méthodes d'accompagnement TEACCH, ABA • Outils de communication > Favorisation de l'autonomie fonctionnelle > Les aides visuelles > Les outils de gestion du temps <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Vignettes cliniques > Situations > Mises en pratique 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Analyse de cas concrets 	Tout professionnel intervenant auprès d'une personne autiste ou TED	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Delphine SOLLER Psychologue, APEI de Douai (MAS et FAM)

26
—
27

LES PARTICULARITÉS SENSORIELLES CHEZ LA PERSONNE AUTISTE OU TED

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2-3 juin 2020

HAN011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître et comprendre le développement de la sensorialité de la personne autiste ou TED > Prendre en compte les particularités sensorielles dans les projets d'accompagnement > Savoir utiliser les outils d'évaluation et d'analyse de comportements > Connaître et mettre en œuvre les médiations sensorielles et autres outils utilisables au quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> > Le développement des sens <ul style="list-style-type: none"> • Physiologie et fonctions > Les particularités dans le développement de la sensorialité chez la personne autiste ou TED > Repérer les hypo ou hyper sensorialités pour mieux accompagner au quotidien • Outils d'évaluation et analyse de comportements <ul style="list-style-type: none"> • Sélectivité alimentaire, repli autistique, balancements, comportements auto agressif... > Proposer des pistes d'accompagnement <ul style="list-style-type: none"> • Les médiations sensorielles : snoezelen, balnéothérapie, hamac et autres sensations vestibulaires... • Outils utilisables au quotidien > Penser les espaces de vie en collectivité > Intégrer les particularités sensorielles des personnes accompagnées dans les projets d'accompagnement <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Questionnements en groupe > Analyse des pratiques > Retours d'expérience 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Mises en situation 	Tout professionnel intervenant auprès d'une personne autiste ou TED	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Delphine SOLLER Psychologue, APEI de Douai (MAS et FAM)

COMMUNIQUER AVEC UN ENFANT OU UN ADULTE AUTISTE OU TED

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 27-28 mai 2020

HAN012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les particularités de communication de la personne autiste ou TED > Évaluer les ressources de la personne accompagnée > S'approprier des outils de communication > Savoir donner à la personne un outil ou une méthode de communication, en évaluer la mise en place et l'évolution 	<ul style="list-style-type: none"> > Fondamentaux <ul style="list-style-type: none"> • Le développement du langage chez l'enfant • La communication réceptive et expressive • Les particularités de communication • Recommandations de bonnes pratiques > Évaluation des particularités, du niveau de symbolisation, et d'accès au langage > Les outils de communication <ul style="list-style-type: none"> • Aides visuelles, pictogrammes, photos, objets • Structurer la méthode d'intervention autour des outils visuels > Évaluer la mise en place et l'évolution de l'apprentissage d'une méthode de communication > Pratiques institutionnelles autour de la communication et en lien avec les familles ou l'entourage <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Retours d'expériences > Analyse des pratiques > Mises en situation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Présentation d'outils d'évaluation 	Tout professionnel intervenant auprès d'une personne autiste ou TED	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Delphine SOLLER Psychologue, APEI de Douai (MAS et FAM)

COMPORTEMENTS PROBLÈMES CHEZ LA PERSONNE AUTISTE OU TED

DURÉE 2 jours **PRIX INTER** 600 € ht **PARIS** 2-3 juil 2020

HAN013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir identifier un comportement problème et en comprendre le sens > Savoir utiliser des outils d'évaluation et accompagner le comportement problème > Savoir prévenir les troubles du comportement 	<ul style="list-style-type: none"> > Fondamentaux <ul style="list-style-type: none"> • Définitions • À partir de quand un comportement devient-il un comportement problème ? • Comment la personne autiste appréhende son environnement ? > Origines d'un comportement problème <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation • Repérage • Analyse fonctionnelle > Douleurs, autostimulations, surstimulations sensorielles, défaut d'architecture et réponses comportementales > L'accompagnement du comportement problème <ul style="list-style-type: none"> • Méthode ABA • Analyse de tâche, séquentiels d'actions, plannings visuels • Recommandations de bonnes pratiques > La prévention des troubles du comportement <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Travail en commun sur un outil d'évaluation > Analyse des pratiques > Retours d'expérience 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exposés théoriques > Analyse des pratiques > Mises en situation 	Tout professionnel intervenant auprès d'une personne autiste ou TED	Psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Delphine SOLLER Psychologue, APEI de Douai (MAS et FAM)

HYGIÈNE

Bonnes pratiques d'hygiène – Méthode HACCP	30
L'hygiène en collectivité	30
Le bionettoyage	30
Gestion du linge en établissement médico-social	31
Réactualisation des connaissances en hygiène	31
Approche pratique des techniques de nettoyage	31

BONNES PRATIQUES D'HYGIÈNE – MÉTHODE HACCP RESPECTER LES RÈGLES D'HYGIÈNE ET DE SÉCURITÉ ALIMENTAIRE

DURÉE 2 jours PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

HYG009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Intégrer les notions d'analyse des risques pendant le service des repas > Connaître les règles de bonnes pratiques liées au service > Comprendre et analyser les dangers associés au service alimentaire > Être capable d'appliquer les contrôles définis dans le Plan de maîtrise sanitaire selon la méthode HACCP 	<ul style="list-style-type: none"> > Principes généraux <ul style="list-style-type: none"> • Textes fondamentaux et nouveautés réglementaires • Notion d'analyse des risques selon la méthode HACCP • Règles de bonnes pratiques associées au service des repas • Mise en œuvre d'un guide des bonnes pratiques d'hygiène > Bilan des pratiques et plan d'action <ul style="list-style-type: none"> • Mise en application des connaissances acquises • Analyse des pratiques en lien avec les profils des participants • Mise en pratique du Plan de maîtrise sanitaire et de la méthode HACCP • Reprise des dispositions en matière d'hygiène • Ajustement des pratiques et proposition d'un plan d'action pour réadapter les procédures 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book HACCP > Apports pédagogiques > Études de cas > Échanges d'expériences 	Personnel de cuisine, agents de service, agents de propreté et tout personnel en charge de l'hygiène des locaux	Consultant spécialisé en hygiène, cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Emmanuel GOUGEON Microbiologiste - spécialisation en hygiène des établissements sanitaires et médico-sociaux

L'HYGIÈNE EN COLLECTIVITÉ

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 20 mars 2020

PED014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les spécificités de l'hygiène dans l'environnement des enfants > Acquérir les techniques de nettoyage et de désinfection > Connaître les bases de l'hygiène alimentaire 	<ul style="list-style-type: none"> > Notions de microbiologie > Conduites à tenir en cas de maladie • Lutter contre les sources de contamination • Réduire les moyens de transmission • L'éviction > Hygiène du personnel (hygiène corporelle, tenue vestimentaire) > Hygiène des locaux • La différence entre nettoyage et désinfection • Les produits d'entretien <ul style="list-style-type: none"> • Les risques et la sécurité : le dosage, le stockage • Techniques et fréquences de nettoyage > Hygiène du matériel • Mobilier, jouets, literie • Les risques des acariens > Hygiène du linge • Tri, lavage et essorage • Séchage, repassage et rangement > Hygiène alimentaire • Contrôles à la réception des marchandises • Stockage et protection des produits <ul style="list-style-type: none"> • Préparation des aliments, cuisson • Gestion des restes et invendus 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book de l'hygiène en crèche > Apports pédagogiques > Échanges d'expériences > Exercices pratiques 	Personnel de crèches, haltes-garderies, structures d'accueil de jeunes enfants, assistants maternels	Cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste

LE BIONETTOYAGE PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX NOSOCOMIAL LORS DE L'ENTRETIEN DES LOCAUX ET DE L'ENVIRONNEMENT DES USAGERS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 17 juin / 7 oct 2020

HYG006

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir mesurer les risques pour mieux identifier les mesures correctives à mettre en place > Comprendre les phénomènes de contamination des surfaces > Optimiser l'efficacité des interventions > Suivre et analyser les résultats > Le bionettoyage et la lutte contre les infections liées aux soins : intérêts médical et économique 	<ul style="list-style-type: none"> > Introduction : terminologie, rappel des notions de base, rappel du processus de contamination > Les normes de propreté > Notions de base en microbiologie appliquées à l'environnement > Classification des locaux et organisation du bionettoyage > Hygiène du personnel : tenue vestimentaire, hygiène des mains, précautions standard > Définitions de termes spécifiques à l'entretien de l'environnement > Matériels et produits : caractéristiques, précautions, dilutions, utilisation, stockage > La pratique du nettoyage : les différentes méthodes et techniques > Rationalisation du travail : organisation du nettoyage, planification et contrôle > Particularités du nettoyage de l'environnement du patient 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du bionettoyage > Échanges d'expériences > Exercices pratiques 	Aides-soignants, agents des services, agents de propreté	Cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste

GESTION DU LINGE EN ÉTABLISSEMENT MÉDICO-SOCIAL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 14 janv / 2 juil 2020

HYG014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge le traitement du linge des résidents > Connaître les risques infectieux liés à la fonction linge > Mettre en place une démarche qualité > Connaître les principaux traitements applicables aux différentes catégories de linge > Maîtriser la réglementation et les normes en blanchisserie 	<ul style="list-style-type: none"> > Initiation au monde microbien : écologie microbienne > Hygiène du personnel : mains, tenue > Bionettoyage adapté à la blanchisserie : produits utilisés, bonnes pratiques, techniques d'entretien mécanisé > Généralités sur le linge : catégories, nature des textiles, cycle du linge > La fonction linge dans une démarche qualité : démarche RABC <ul style="list-style-type: none"> • Processus "linge sale" : collecte, réception, stockage et tri, lavage et essorage • Processus "linge propre" : stockage, redistribution • Points critiques spécifiques : circuit linge sale/linge propre ; principe de la marche en avant au sein de la zone de traitement du linge ; mesures d'hygiène et de protection pour le personnel > Cas particuliers : gale et ectoparasites ; bactéries multirésistantes aux antibiotiques > Contrôles techniques et microbiologiques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book de la gestion du linge > Études de cas > Échanges d'expériences 	Tout personnel de collectivité ayant en charge la gestion du linge	Hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Annie BRENET Cadre de santé hygiéniste

RÉACTUALISATION DES CONNAISSANCES EN HYGIÈNE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 2 avr / 9 sept 2020

HYG007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Actualiser ses connaissances en hygiène dans les soins en général > Prévenir les infections associées aux soins en comprenant les sources et modes de transmission > Se protéger et protéger les autres des contaminations de manière simple et standardisée > Comprendre le rôle de l'environnement, du tri des déchets, de la gestion des excréta 	<ul style="list-style-type: none"> > Infections associées aux soins : définition et épidémiologie, cas cliniques > Précautions standard > Hygiène des mains > Port de gants > Antiseptiques > Précautions complémentaires > Bactéries multirésistantes / bactéries hautement résistantes : différence, dépistage > Modes de contamination, équipements de protection > Environnement > Bionettoyage > Tri des déchets > Gestion des excréta 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book hygiène > Atelier boîte à coucou > Cas pratiques, vidéos 	IDE, AS, cadres de santé, kinésithérapeutes	Hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Anne DEBONNE Infirmière hygiéniste CH Argenteuil (95)

APPROCHE PRATIQUE DES TECHNIQUES DE NETTOYAGE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 10-11 févr / 6-7 oct 2020 INTRA Sur site

HYG003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Être sensibilisé aux risques infectieux liés aux surfaces > Savoir mettre en œuvre les bonnes pratiques d'hygiène dans le contexte de l'établissement > Apprendre à pérenniser les bonnes pratiques par la mise en place d'une démarche qualité 	<ul style="list-style-type: none"> > Rappel sur les notions de base > Matériel manuel : techniques, utilisation > Matériel mécanisé : utilisation > Bonnes pratiques du nettoyage, hygiène du personnel, hygiène comportementale > Chariot de ménage : constitution, entretien > Pertinence de l'utilisation des produits > Techniques de rénovation : décapage, pose d'émulsion, spray méthode, lustrage > Création d'un plan de nettoyage 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur les techniques de nettoyage > Fiche de validation du nettoyage, fiche d'évaluation > Études de cas > Échanges d'expériences 	Personnel technique, AS, ASH	Consultant spécialisé en hygiène, cadre IDE hygiéniste	<ul style="list-style-type: none"> > Emmanuel GOUGEON Consultant/formateur spécialisé en hygiène - Microbiologiste spécialisé en santé

LES +

Participation active des stagiaires à la rédaction des documents de maîtrise et des outils d'évaluation.

PREVENTION DES RISQUES ET MANAGEMENT

**FORMATION INTER
FORMATION INTRA
FORMATION SUR MESURE
CONSEIL & AUDIT**

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

Document unique d'évaluation des risques professionnels (DUERP)	34
Prévention des risques liés à l'activité physique secteur sanitaire et social - PRAP 2S - Devenir acteur PRAP	34
Prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC 1)	35
SST : sauveteur-secouriste du travail	35
Initiation aux gestes de premiers secours	35
Initiation incendie et gestes de secours	36
Sensibilisation au bruit, nuisances sonores	36
Stress : diagnostiquer et gérer les risques psychosociaux dans l'entreprise	37
Gestion du stress et bien-être au travail	37
Sophrologie, gestion du stress et prévention du burn-out	38
Prévenir l'épuisement professionnel	38
Comprendre et prévenir le harcèlement moral	39
Prévenir et évaluer les troubles musculo-squelettiques (TMS)	39

PREVENTION DES RISQUES ET MANAGEMENT

Prévention des risques professionnels

INTRA

DOCUMENT UNIQUE D'ÉVALUATION DES RISQUES PROFESSIONNELS (DUERP)

DURÉE 2 jours PRIX INTER Sur devis INTRA Sur site

SAT032

RÈGLEMENTAIRE

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre la démarche pour pouvoir l'intégrer puis l'optimiser dans le fonctionnement actuel de l'établissement > Constituer l'échantillon d'un document unique de l'établissement avec l'identification des risques, leur évaluation et la création d'un plan d'action > Identifier, analyser et inclure les risques psychosociaux dans le périmètre des RP 	<ul style="list-style-type: none"> > Cadre réglementaire et enjeux de l'évaluation des risques professionnels > Méthodologie d'évaluation des risques <ul style="list-style-type: none"> • Préparation de la démarche • Identification des sources de danger au travail • Déterminer les risques • Évaluation des risques à partir d'une grille de cotation (criticité) • Hiérarchisation des risques > Constitution du document unique <ul style="list-style-type: none"> • Structure et rédaction du DUERP • Diffusion • Suivi et résultats des plans d'action > Optimiser la démarche <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place des bonnes pratiques • Formalisation et communication au personnel du DUERP • Faire du document unique un outil dynamique de management de la sécurité • Démarche de management des risques 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du DUERP > Dispositif pédagogique participatif > Cas concrets, échanges d'expériences > QCM individuel 	Tout public	Consultant qualité, responsable QSE, responsable sécurité, évaluateur externe	<ul style="list-style-type: none"> > Xavier TURCAUD Consultant qualité - Évaluateur externe

LES +

Décret n° 2001-1016 du 5/11/2001.

INTRA

PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL - PRAP 2S - DEVENIR ACTEUR PRAP

DURÉE 3 jours PRIX INTER Sur devis INTRA Sur site

SAT011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les risques de son métier et comprendre l'intérêt de la prévention > Identifier un danger et les risques qui en découlent > Comprendre le fonctionnement du corps humain et les risques d'atteintes à la santé > Analyser sa situation de travail et définir des pistes de solution 	<ul style="list-style-type: none"> > Dispositif PRAP dans sa globalité <ul style="list-style-type: none"> • Définition de la prévention • Présentation des différents acteurs de la prévention • Rôle de l'acteur PRAP • Enjeux de la prévention > Place de l'activité physique dans l'activité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Notions d'AT/MP • Notions de danger, de risque et de dommage • Préjudices économiques et humains pour l'ensemble de la structure > Comprendre le corps humain et les risques d'atteinte à la santé <ul style="list-style-type: none"> • Notions de base d'anatomie/physiologie • Atteintes de l'appareil locomoteur et conséquences • Facteurs de risques aggravants > Analyser sa propre situation de travail et dégager des pistes de solution <ul style="list-style-type: none"> • Notion de situation de travail • Sollicitations du corps dans son activité • Déterminants de cette activité • Élaboration et la communication des pistes de solution > Mise en situation des principes de sécurité physique et d'économie d'effort <ul style="list-style-type: none"> • Principes de sécurité physique et d'économie d'effort • Principes à la manutention manuelle des personnes à mobilité réduite <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Mouvements naturels > Manutentions : redressement, retournement, rehaussement, translation, transfert, relèvement > Aides matérielles : manipulation de drap et planche de glisse, rond de transfert, lève-personne, verticalisateur > Précautions et recommandations 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets > Manipulation et mises en situation > Évaluation des compétences 	Tout personnel travaillant dans le secteur du sanitaire et social et étant au contact de personnes à mobilité réduite	Formateur certifié HAPA/PRAP	<ul style="list-style-type: none"> > Julien GUILLON Directeur de Stoporisk Formateur en prévention des risques professionnels

PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 (PSC 1)

DURÉE 7h ou ½ j. e-learning + ½ j. présentiel PRIX INTRA Sur devis INTRA Sur site

SAT020

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	
> Être capable, en toute sécurité, de pratiquer les gestes qui sauvent afin de maintenir et/ou d'améliorer l'état d'une victime	> Module 1 : Protection > Module 2 : Alerte > Module 3 : Étouffement > Module 4 : Saignements	> Module 5 : Inconscience > Module 6 : Arrêt cardiaque et défibrillation > Module 7 : Malaises > Module 8 : Autres traumatismes
PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
À partir de 10 ans sans qualification particulière	Moniteurs Croix-Blanche 91 (titulaire de la PAE-FPSC)	> Walter HENRY Président des secouristes français - Croix-Blanche



RÈGLEMENTAIRE

SST : SAUVETEUR-SECOURISTE DU TRAVAIL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 19-20 mai / 21-22 sept 2020 INTRA Sur site

SAT003

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître le cadre juridique de l'intervention du SST > Identifier les risques potentiels au sein de l'entreprise pour les prévenir > Mettre en place les actions de secours en cas d'accident > Intervenir immédiatement et efficacement face à tout accident ou situation d'urgence et de détresse > Être capable d'exécuter correctement les gestes de secours destinés à : protéger la victime et les témoins, > Alerter les secours d'urgences adaptés, empêcher l'aggravation de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours spécialisés. 	<p>Être capable d'intervenir face à une situation d'accident</p> <ul style="list-style-type: none"> > Le cadre juridique de l'intervention du SST > Réaliser une protection adaptée > Examiner la(les) victime(s) avant / et pour la mise en œuvre de l'action choisie en vue du résultat à obtenir > Faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise > Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée : <ul style="list-style-type: none"> • Une victime qui saigne abondamment • Une victime qui s'étouffe • Une victime qui ne répond pas et ne respire pas • Une victime qui ne répond pas mais respire • Une victime qui se plaint de malaise • Une victime qui se plaint de douleurs empêchant certains mouvements • Une victime qui se plaint d'une plaie • Une victime qui se plaint d'une brûlure <p>Mettre en application ses compétences de SST au service de la prévention des risques professionnels dans son entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> > Le rôle de prévention du SST : repérer les dangers & réaliser une prévention adaptée > Mettre en œuvre ses compétences en matière de protection au profit d'actions de prévention : Les actions à mettre en place pour supprimer les dangers liés à des situations de travail à risque au sein de l'entreprise > Informer les personnes désignées dans le plan de prévention de la situation dangereuse repérée
SST - MISE À JOUR ET ACTUALISATION DES COMPÉTENCES	
DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 18 nov 2020 INTRA Sur site	
RECYCLAGE TOUS LES DEUX ANS	
Réactualisation des compétences du SST et des évolutions réglementaires	

MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Supports théoriques papiers remis à chaque stagiaire > Démonstration par le moniteur > Simulations sur mannequins > Exercices d'apprentissage en groupe > Questions/Réponses 	Salariés d'entreprise, étudiants se destinant à travailler dans un domaine technique ou à risque	Moniteurs SST certifiés	> Jean-François FORSANS Instructeur des premiers secours - Moniteur SST - DAE

LES +

Conforme aux référentiels INRS.

RETROUVEZ L'AGENDA COMPLET DE NOS FORMATIONS SUR NOTRE SITE INTERNET :
WWW.PANACEA-CONSEIL.COM

INITIATION AUX GESTES DE PREMIERS SECOURS

DURÉE 3 heures **PRIX INTER** 150 € ht **PARIS** 28 févr / 17 sept 2020

SAT001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Prendre en charge une victime d'un arrêt cardiaque > Participer aux secours en situation exceptionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître un arrêt cardiaque (AC) > Alerte des secours, bilan téléphonique rapide > Prise en charge de l'AC : massage cardiaque, utilisation d'un défibrillateur type dans public > Situation exceptionnelle (accidents avec nombreuses victimes, attentat..) : <ul style="list-style-type: none"> • Dégagement en urgence d'une victime ; • Mise en position d'attente pour les victimes qui le nécessitent • Lutte contre les hémorragies : compression ou garrots de fortune 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Simulation sur mannequins avec DAE > Mémento sur le DAE + masque bouche-à-bouche 	Tout public	Urgentistes, IDE des urgences, moniteur des premiers secours	> Dr Patrick ECOLLAN Praticien hospitalier urgentiste Responsable médical du SMUR Pitié-Salpêtrière (75)

LES +

La formation peut être complétée par la formation de formateur.

INITIATION INCENDIE ET GESTES DE SECOURS

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 31 mars / 27 nov 2020

SAT023

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les différents moyens à disposition pour éteindre un départ de feu > Lire un plan d'évacuation et connaître les consignes de sécurité internes > Prendre en charge un arrêt cardio-respiratoire : alerter, masser, défibriller 	<ul style="list-style-type: none"> > Prévention et limitation des risques > Triangle du feu et dynamique d'un feu > Classification des feux, types d'extincteurs > Extinction d'un départ de feu > Rappel sur les moyens dont dispose un hôpital ou une entreprise face à un incendie > Fonctionnement d'un plan d'évacuation > Comment réagir face à une victime en détresse vitale 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Simulation d'un départ de feu > Manipulation d'extincteurs > Simulation sur mannequin et utilisation d'un défibrillateur 	Personnel hospitalier, entreprise	Pompier	> Martial BOUTELEUX Sous-officier sapeur-pompier professionnel – SDIS 91 Instructeur de secourisme Croix Blanche

SENSIBILISATION AU BRUIT, NUISANCES SONORES

DURÉE 1 jour **PRIX INTER** 300 € ht **PARIS** 12 févr / 27 nov 2020

SAT008

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le fonctionnement de l'oreille > Comprendre les notions générales sur le phénomène sonore, les caractéristiques du bruit, les effets du bruit sur la santé > Favoriser la prévention et définir ensemble les règles de vie dans l'entreprise 	<ul style="list-style-type: none"> > Fonctionnement de l'oreille et de l'appareil auditif > Notions générales sur le son : caractéristiques, fréquence, intensité, repères de niveau sonore dans l'environnement > Définition du bruit : effets sur l'audition, surdité professionnelle et autres troubles liés au bruit > Bruit au travail : protections collectives et équipements de protection individuelle (EPI), législation, mesure du bruit > Idées reçues sur le bruit et "bonne entente" en groupe 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du bruit > Ateliers interactifs > Suggestions d'amélioration 	Salariés travaillant dans un environnement bruyant	Médecins ORL	> Dr Jean-Yves GUILLAUME ORL - CHU Bobigny (93)

STRESS : DIAGNOSTIQUER ET GÉRER LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX DANS L'ENTREPRISE

DURÉE 2 jours PRIX INTER Sur devis INTRA Sur site

SAT012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Appréhender les différentes facettes de la souffrance au travail > Utiliser une méthode de travail fiable pour identifier et réduire les risques affectant la santé mentale (stress, harcèlement moral...) > Construire une démarche collective globale de prévention 	<ul style="list-style-type: none"> > Risques psychosociaux : clarifications > Définition <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs favorisant l'émergence des risques psychosociaux • Prémices du harcèlement moral • Enjeux du cadre juridique • Obligation de sécurité de résultat de l'employeur > Diagnostiquer les risques psychosociaux dans l'entreprise > Enjeux du diagnostic dans l'entreprise <ul style="list-style-type: none"> • Catégories de facteurs à prendre en compte dans l'analyse des risques • Indicateurs d'alerte • Approche individuelle/approche collective > Coût du stress pour l'entreprise et gains de performance potentiels > Outils et méthodes pour la maîtrise du risque > Dispositif global de prévention des risques psychosociaux <ul style="list-style-type: none"> • Management de la démarche de prévention • Implication des acteurs de la prévention dans une démarche collective • Mise en place d'une cellule alerte • Salarié en souffrance • Suivi du plan de prévention 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book du stress et risques psychosociaux > Apport théorique, analyse de situations > Retours d'expériences > Illustration par cas concrets 	DRH, chargés de sécurité, membres du CHSCT, infirmier(e)s et toute personne en charge des questions santé au travail	Psychiatres, psychologues, consultants Elegia Formation	> Dr Thierry BIGOT Psychiatre - CHU Cochin (75)

GESTION DU STRESS ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 27 au 29 mai / 14 au 16 oct 2020

SAT015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Reconnaître les symptômes du stress au niveau physiologique, psychologique et comportemental > Identifier les sources de stress dans les sphères professionnelles et personnelles > Apprendre à agir conjointement sur ses émotions et ses pensées lors de situations stressantes > Mobiliser les ressources internes et externes pour stabiliser un état de bien-être au travail 	<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le stress et son fonctionnement <ul style="list-style-type: none"> • "Stresseurs" et situations déclenchantes • Symptômes • Stress, épuisement professionnel et dépression • Stress positif/négatif • Facteurs de stress > Analyser ses réactions face au stress <ul style="list-style-type: none"> • Lien entre émotions, pensées et comportement • Stratégies d'adaptation • Autodiagnostic • Cartographie du stress > Gérer le stress physiologique <ul style="list-style-type: none"> • Distinction de différents états au niveau émotionnel • Opposition entre stress et relaxation au niveau anatomique • Respiration consciente • Méthode Jacobson • Séance de relation intégrative • Autorelaxation > Gérer le stress psychologique <ul style="list-style-type: none"> • Pensées automatiques/dysfonctionnelles • Processus de distorsion cognitive • Restructuration cognitive • Principes de communication • Rapport au temps et à l'urgence • Gestion de la rumination mentale > Mobiliser les recours internes et externes <ul style="list-style-type: none"> • Différents acteurs de la santé à l'hôpital • Prévention de la souffrance au travail au sein de l'établissement 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la gestion du stress > Mises en situation, cas concrets > Retours d'expériences > Élaboration d'un plan d'action individuel et personnalisé > Évaluation pré et post-formation 	IDE, AS, ASH, médecins, DRH et toute personne démunie face à une situation de stress	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

SOPHROLOGIE, GESTION DU STRESS ET PRÉVENTION DU BURN-OUT

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 23-24 avr / 7 au 8 oct 2020

SAT024

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Développer une capacité d'écoute de soi nécessaire à l'identification des sensations, pensées, émotions et comportements en situation de stress > Gérer son stress au quotidien par des techniques clés de la sophrologie > Comprendre les effets du stress sur notre corps 	<ul style="list-style-type: none"> > Origines et mécanismes du stress ; physiologie et physiopathologie > Bon stress et mauvais stress ; stress aigu vs stress chronique > Stress du soignant / stress du soigné > Définition du syndrome d'épuisement professionnel > Personnalités sujettes au burn-out > Exploration des pensées, sensations, émotions et comportements en situation de stress > Sensibilisation aux techniques de la sophrologie (relaxation, respiration et visualisation) > Changer sa façon de penser pour moins stresser (restructuration cognitive) > Appréhender et gérer ses émotions 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-pana'Book sophrologie et burn-out > Ateliers sophrologiques > Outils psychocorporels > Grilles d'évaluation du stress > Mises en situation 	Tout personnel soignant	Psychologue sophrologue spécialisée en neuropsychologie	> Fanny LEMAIRE Psychologue sophrologue CHU Bichat (75)

PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 6-7 févr / 9-10 déc 2020

SAT017

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Détecter les symptômes de l'épuisement professionnel et en comprendre les causes > S'approprier des outils efficaces pour gérer le stress et prévenir l'épuisement > Mobiliser les ressources internes et externes pour stabiliser un état de bien-être au travail 	<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le syndrome d'épuisement > Chiffres du burn-out en France et dans le monde <ul style="list-style-type: none"> • Modèle tridimensionnel, modèles modernes du burn-out • Définition du syndrome d'épuisement professionnel • Articulation du burn-out avec les autres risques et troubles psychosociaux • Populations à risque et facteurs de risque • Diagnostiquer l'épuisement professionnel > Contextes personnels et professionnels qui induisent ou favorisent le burn-out <ul style="list-style-type: none"> • Signes précurseurs et modes d'entrée dans le syndrome de burn-out • Symptômes du burn-out chez soi et chez les autres • Conséquences du burn-out > Faire face à l'épuisement professionnel > Méthode Jacobson <ul style="list-style-type: none"> • Pratique de l'autorelaxation • Restructuration cognitive • Comprendre et gérer la rumination mentale • Communication efficace et confiance en soi • Troubles du sommeil • Mobiliser les recours internes et externes > Différents acteurs de la santé à l'hôpital <ul style="list-style-type: none"> • Actions en cours pour la prévention de la souffrance au travail 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Analyse de situations, retours d'expériences > Mises en situation > Quiz évaluatif en début et fin de stage 	IDE, AS, ASH, médecins, toute personne démunie face à des situations d'épuisement	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU
01 77 35 90 80

COMPRENDRE ET PRÉVENIR LE HARCÈLEMENT MORAL

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 6 mai / 1^{er} oct 2020

SAT016

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le processus de harcèlement moral > Savoir détecter les situations de harcèlement moral à travers l'analyse des signaux d'alerte > Identifier les recours internes et externes pour faire face aux situations de harcèlement 	<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le harcèlement moral <ul style="list-style-type: none"> • Différentes formes d'harcèlement moral • Quatre critères qualifiant le harcèlement moral • Cadre juridique • Processus du harcèlement moral > Identifier les situations de harcèlement moral <ul style="list-style-type: none"> • Trois phases du harcèlement moral • Symptômes physiologiques, psychologiques et comportementaux • Facteurs déclenchants et facteurs facilitants • Différentes techniques de harcèlement moral • Différents profils harceleurs/harcelés • Conséquences du harcèlement moral sur l'intégrité physique et psychique des salariés • Distinguer stress, conflits, maltraitance, mauvaises conditions de travail et harcèlement moral > Prévenir le harcèlement moral au travail <ul style="list-style-type: none"> • Différents acteurs de la prévention • Recours internes et externes • Procédures de traitement des cas de harcèlement moral • Accompagnement du salarié en souffrance 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Cas concrets, retours d'expériences > Mises en situation > Évaluation pré et post-formation 	IDE, AS, ASH, médecins	Psychologue, docteur en psychologie, formateur/consultant santé au travail	> Alexandre MERGUI Psychologue consultant santé mentale et risques psychosociaux

PRÉVENIR ET ÉVALUER LES TROUBLES MUSCULO-SQUELETTIQUES (TMS)

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 31 mars / 2 déc 2020 INTRA Sur site

SAT010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre et appréhender les différentes pathologies professionnelles > Connaître les facteurs de risque des TMS pour diminuer les accidents > Comment devenir acteur de la démarche d'amélioration des conditions de travail > Réduire les risques d'accidents dus à la manutention > Acquérir les techniques de port de charge 	<ul style="list-style-type: none"> > Réglementation – Cadre légal > Rappels sur les expositions professionnelles et les facteurs de risque : <ul style="list-style-type: none"> • Les causes des maladies professionnelles • Les populations à risque • Évolution des TMS • Les facteurs de risque : ergonomiques, environnementaux, psychologiques > Les risques physiques liés à la manutention manuelle : <ul style="list-style-type: none"> • L'anatomophysiologie du rachis et les troubles musculosquelettiques • Les principes de sécurité et d'économie d'effort • Les manutentions d'objets > Démarche d'évaluation : analyser, appréhender et limiter les TMS <ul style="list-style-type: none"> • Les activités physiques et leurs contraintes • L'élaboration d'un soin de manutention et du geste <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Observation du "déplacement spontané" et analyse des points clés > Exercices dans différentes situations avec : <ul style="list-style-type: none"> • Notions de sécurité • Adoption de la bonne posture • Introduction et règles d'utilisation des aides techniques de la pratique du geste 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des TMS > Apports pédagogiques > Exercices en groupe sur l'élaboration et la réalisation des gestes de prévention > Supports vidéo 	Personnels administratif, technique, soignant : DRH, chargés de sécurité, membres du CHSCT, médecins du travail et responsables des dossiers santé	Kinésithérapeutes	> Bernard VENAILLE Kinésithérapeute à l'hôpital Saint-Joseph (75) Formateur en prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)

MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Adopter une posture managériale	41
De la collaboration à la coopération	41
Management et bien-être au travail NOUVEAU PROGRAMME	41
Accompagnement au changement	42
Piloter le travail en équipe	42
Communiquer avec son équipe	42
Valoriser ses collaborateurs	43
Analyse des pratiques en travail social	43
Réussir l'intégration des nouveaux professionnels	43
Management intergénérationnel NOUVEAU PROGRAMME	44
Conduire les entretiens annuels d'évaluation	44
Estime de soi et efficacité professionnelle	44
Manager dans des situations complexes	45
Améliorer son organisation au travail	45
Améliorer sa communication au quotidien	45
Prendre la parole en public - Aisance relationnelle	46
Gestion des conflits	46

ADOPTER UNE POSTURE MANAGÉRIALE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 7 févr / 15 sept 2020

MAN009

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les clés du leadership > Adopter une posture managériale en correspondance avec les équipes et le contexte de leur organisation 	<ul style="list-style-type: none"> > Développer son leadership : déléguer, fixer le cap, prendre et communiquer des décisions > Reconnaître les actes et considérer ses collaborateurs > Fédérer l'équipe autour d'objectifs communs > Prendre conscience de sa responsabilité managériale <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test de positionnement individuel "management situationnel" > Travaux en sous-groupes sur les pratiques managériales actuelles > Travaux en sous-groupes sur le terme "responsabilité managériale" > Débriefing en plénière 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	> Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

DE LA COLLABORATION À LA COOPÉRATION

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 11 juin / 4 nov 2020

MAN013

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Améliorer la coopération avec les différentes fonctions support > Connaître les outils et techniques du mode projet > Savoir négocier des accords constructifs avec ses pairs 	<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les méthodes et outils d'organisation du travail et utiliser le mode projet transversal aux équipes > Animer et conduire une réunion > Parvenir à des accords judicieux et satisfaisants pour chacune des parties > Passer de la collaboration à la coopération, faire travailler ensemble les équipes <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Étude de cas : mise en place d'un nouveau projet inter-service > Mise en situation : conduire une réunion "annonce du nouveau projet" > Étude de cas : "Mise en place d'un nouveau projet", favoriser le travail en commun > Débriefing en plénière 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	> Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

40
—
41

MANAGEMENT ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

NOUVEAU PROGRAMME

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 27 au 29 janv / 21 au 23 oct 2020

MAN038

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les sources et les facteurs qui influencent la qualité de vie au travail > Savoir se positionner en tant que manager pour mieux accompagner son équipe > Permettre l'épanouissement de chacun par la reconnaissance, l'engagement et l'implication > Savoir prévenir les risques au sein de son équipe en les détectant et les gérant dans le respect de ses collaborateurs > Prévenir son stress et celui de ses collaborateurs > Accompagner le changement en favorisant la communication > Identifier les résistances individuelles et collectives face au changement > Faire les liens entre RPS et QVT, analyser les causes pour agir avant les conséquences 	<ul style="list-style-type: none"> > Les fondamentaux de la Qualité de Vie au Travail : <ul style="list-style-type: none"> • Qualité de vie au travail • Liens entre Qualité de Vie au Travail et risques psychosociaux • Facteurs qui influencent le bien-être professionnel > Le Positionnement du Manager : <ul style="list-style-type: none"> • Affirmation de soi • Stratégie de communication • Actions sur la motivation individuelle et collective • Le Manager, garant du bien-être > L'accompagnement au changement : <ul style="list-style-type: none"> • L'intelligence collective • Étapes du changement : > Comprendre les besoins de ses interlocuteurs : <ul style="list-style-type: none"> • Les outils de gestion de projet : la communication 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Ateliers pratiques > Cas pratiques > Mises en situation 	Personnels administratifs, techniques, soignants et médico techniques	Psychologue du travail et des organisations	> Emmanuelle GAUTHIER Psychologue du travail et des organisations

ACCOMPAGNEMENT AU CHANGEMENT

DURÉE 2 jours PRIX INTER Sur devis INTRA Sur site

MAN015

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Accompagner le changement en favorisant la communication > Apprendre aux équipes de directions et encadrement ; le management par la qualité 	<ul style="list-style-type: none"> > Étapes du changement <ul style="list-style-type: none"> • Freins au changement, attitudes comportementales en réponse à un changement • Résistances au changement : interprétations ; pensées parasites ; sources de contrôles • Mécanismes de l'enthousiasme et de la frustration > Les outils de gestion de projets : <ul style="list-style-type: none"> • Définir en équipe, les objectifs et les étapes du projet • Définir les modalités de suivi du projet • Orchestrer le pilotage des projets de l'établissement • Définir la mise à jour du compte qualité > Comprendre les besoins de ses interlocuteurs : <ul style="list-style-type: none"> • Développer l'empathie pour instaurer la confiance et échanger de façon constructive > Les outils de gestion de projet : <ul style="list-style-type: none"> • La communication • L'écoute active ou « l'art de faire silence à l'intérieur de soi » • Créer la confiance lors de l'entretien : questionnement, reformulation, feedback • Être conscient des filtres en communication • Le verbal et le non-verbal : gagner en cohérence • S'exprimer en termes positifs • Méthode 3 C : focus sur la partie accueil de l'objection – traitement des objections • Gestion des tensions relationnelles et de l'agressivité ; repérer les sources des tensions • Distinction entre conflit, violence, agressivité 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Accompagnement au changement" > Travaux collectifs > Études de cas > Mises en situation 	Personnel d'encadrement, direction générale, DRH, médecin, cadre coordinateur	Psychologue du travail, psychosociologue	> Marielle MARBACH Ingénieur Hospitalier

PILOTER LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 27 avr / 8 oct 2020

MAN010

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir soutenir et accompagner son équipe au quotidien dans leurs missions > Savoir planifier la charge de travail et la répartir équitablement entre les membres de l'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> > Travail réel, travail prescrit, travail vécu : comment sortir du travail subi > Soutien social auprès de son équipe > Tyrannie de l'immédiété <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test de positionnement individuel "management situationnel" > Travaux en sous-groupes sur les pratiques managériales actuelles > Travaux en 2 sous-groupes sur le terme "responsabilité managériale" > Débriefing en plénière 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	> Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

COMMUNIQUER AVEC SON ÉQUIPE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 16 avr / 22 oct 2020

MAN011

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir appréhender pleinement leur fonction de manager, la prise de recul nécessaire > Adopter une posture de communicant 	<ul style="list-style-type: none"> > Écoute active > Communication orale > Gérer les objections > Communiquer une décision > Reconnaître ses erreurs <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test : l'écoute > Exercice "transmission d'un message" (tangram) > Mise en situation "annonce du déménagement" > Étude de cas "la nasa" > Mise en situation "le cas Laurent Bichat" > Débriefing en plénière 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	> Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

VALORISER SES COLLABORATEURS

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 10 juin / 3 nov 2020

MAN012

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > S'inscrire dans une démarche de progression continue au travers de postures assertives > Connaître les leviers de la motivation et de l'implication 	<ul style="list-style-type: none"> > Pratiquer l'assertivité > Utiliser les leviers de la motivation > Apprendre à donner de la reconnaissance > Faire grandir ses collaborateurs <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Travaux individuels : axes d'amélioration > Mise en situation : les héritiers > Travaux en binôme : motivation au sein de son équipe et leviers de la reconnaissance au travail > Étude de cas : la rumeur > Mise en situation : le départ en congés 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	> Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

ANALYSE DES PRATIQUES EN TRAVAIL SOCIAL

DURÉE 4 jours PRIX INTER 1 200 € ht PARIS 10 au 13 mars 2020

MAN028

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Apprendre à analyser les situations rencontrées dans son quotidien professionnel > Savoir identifier les limites de sa fonction > Travailler le cadre et le déroulement de l'entretien > Développer ses compétences par une analyse de sa pratique professionnelle 	<p>Cadre général</p> <ul style="list-style-type: none"> > FPTLV dans la fonction publique hospitalière <ul style="list-style-type: none"> • Dispositifs liés à la FPTLV et les acteurs en place au sein des établissements de santé • Rôle des cadres et du responsable formation • De l'entretien annuel d'évaluation à l'entretien professionnel • Circulaire DGOS du 12 janvier 2012 • Lien avec la GPMC <p>Évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Savoir mettre en œuvre et conduire l'entretien d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation et posture managériale • Méthodes de communication, gestion des situations difficiles <p>Formation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Dispositifs de formation : cible, finalité, conditions et modalités de mise en œuvre > Passeport formation, plan de formation <ul style="list-style-type: none"> • Entretien de formation : enjeux, finalité, conditions et modalités • Circuit et acteurs impliqués • Méthode de préparation et de conduite de l'entretien • Structure et supports de l'entretien de formation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book > Études de cas, réflexions et débats 	Assistants sociaux	Psychologue clinicien	> Benoît LOUIS Psychologue clinicien

42
—
43

RÉUSSIR L'INTÉGRATION DES NOUVEAUX PROFESSIONNELS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 18-19 févr / 2-3 juil 2020

MAN027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Connaître les enjeux d'une intégration réussie > Connaître les outils et méthodes pour intégrer de nouveaux professionnels > Développer sa capacité à accueillir, intégrer et suivre les nouveaux professionnels dans le cadre de ses prérogatives 	<ul style="list-style-type: none"> > Rôle et responsabilité des différents agents, positionnement en tant que nouveau professionnel > Coordination des agents : nouvel intégré et personne responsable de l'intégration > Accueillir et intégrer les nouveaux professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Réussir le passage du système scolaire/universitaire au monde de l'entreprise • Besoins et attentes du nouveau professionnel et du tuteur • Points essentiels de la "fiche de suivi embauche" et de la procédure associée "procédure accueil-intégration" > Management par objectifs : fixer les objectifs et donner du sens au travail à effectuer > Transmission : méthodes pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Cadre de référence • Principes de base de la communication • Bases nécessaires au tuteur pour pouvoir transmettre son savoir-faire • Méthode de transmission de savoir-faire et impératifs du service > Apprécier les progrès et évaluer les acquis <ul style="list-style-type: none"> • Principes d'évaluation et conséquences sur la relation pédagogique • Quand et comment redéfinir les objectifs du nouveau professionnel et le cadre du partenariat • Documents internes, référentiels des métiers • Participation aux bilans avec les responsables internes de l'intégration 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book > Travaux en sous-groupes > Retours d'expérience, jeux de rôle 	Tout public	Psychologue du travail, expert en management et pédagogie	> Emmanuelle GAUTHIER Psychologue du travail Consultante RH et management

MANAGEMENT INTERGÉNÉRATIONNEL

DURÉE 3 jours PRIX INTER 900 € ht PARIS 10 au 12 mars / 18 au 20 nov 2020 INTRA Sur site

MAN036

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Décrypter les traits et valeurs dont sont porteuses les différentes générations qui travaillent ensemble > Savoir adapter son management pour utiliser ces différences comme levier de la réussite de l'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> > Traditionnalistes, babyboomers, génération X, génération Y, et à venir génération Z, de quoi parle-t'on ? > Repérer la nature des différences et incompréhensions à l'origine de tensions ou conflits potentiels > Identifier son style de management préférentiel et ses préférences comportementales > Comprendre les enjeux de la souplesse managériale dans une organisation intergénérationnelle > Intégrer les spécificités du management intergénérationnel > Adapter son management à une équipe multigénérationnelle > Communiquer en situation de management intergénérationnel > Identifier les leviers d'action > Etablir son plan d'actions 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Jeux pédagogiques > Exercices de découverte décontextualisé > Cas pratiques > Mises en situation et jeux de rôles 	Cadres, ou faisant fonction de cadres, managers	Formatrice consultante en communication et développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée

INTRA

CONDUIRE LES ENTRETIENS ANNUELS D'ÉVALUATION

DURÉE 3 jours PRIX INTER Sur devis INTRA Sur site

MAN007

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le cadre de la formation professionnelle tout au long de la vie (FPTLV) > Identifier et savoir pratiquer entretien professionnel et entretien de formation > Adopter les comportements adaptés et une communication efficace lors des entretiens 	<p>Cadre général</p> <ul style="list-style-type: none"> > FPTLV dans la fonction publique hospitalière <ul style="list-style-type: none"> • Dispositifs liés à la FPTLV et les acteurs en place au sein des établissements de santé • Rôle des cadres et du responsable formation • De l'entretien annuel d'évaluation à l'entretien professionnel • Circulaire DGOS du 12 janvier 2012 • Lien avec la GPMC <p>Évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Savoir mettre en œuvre et conduire l'entretien d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation et posture managériale • Méthodes de communication, gestion des situations difficiles <p>Formation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Dispositifs de formation : cible, finalité, conditions et modalités de mise en œuvre > Passeport formation, plan de formation <ul style="list-style-type: none"> • Entretien de formation : enjeux, finalité, conditions et modalités • Circuit et acteurs impliqués • Méthode de préparation et de conduite de l'entretien • Structure et supports de l'entretien de formation 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book des entretiens annuels d'évaluation > Supports vidéo, mises en situation, jeux de rôles > Utilisation de tests validés > Travaux en sous-groupes 	Personnel d'encadrement	Formateurs consultants spécialisés en management des équipes de soins et en formation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> > Marie-Hélène COLPAERT Cadre supérieur de santé Hôpital Pitié-Salpêtrière (75)

ESTIME DE SOI ET EFFICACITÉ PROFESSIONNELLE

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 29 janv / 15 déc 2020

MAN021

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Gagner en efficacité professionnelle notamment dans le cadre de la relation patient soignant en renforçant la confiance et l'estime de soi > Acquérir des compétences relationnelles en direction du patient dans le cadre du partenariat soignant/soigné > Optimiser les relations avec les autres professionnels et développer des relations interpersonnelles fondées sur le respect de soi et des autres > Renforcer son potentiel et sa posture professionnelle en se faisant comprendre par tous 	<ul style="list-style-type: none"> > Place de la communication dans le cadre professionnel <ul style="list-style-type: none"> • Programme national de sécurité des patients : patient coacteur de sa sécurité • Importance du partenariat soignant/soigné pour la sécurité des soins • Importance et enjeux de la qualité de la communication et des relations entre professionnels • Notions de communication et de relations interprofessionnelles dans le cadre de la culture de sécurité > Outils de communication à mobiliser en tant qu'IDE <ul style="list-style-type: none"> • Se faire comprendre par tous et déterminer des objectifs de communication pertinents pour donner au patient une information ciblée • Résistance au changement : transformer les freins en leviers de communication • Gestion des émotions dans le cadre d'une communication professionnelle efficiente • Identification des besoins et des valeurs pour développer une communication apaisée • Authenticité de la relation et respect de l'autre 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur l'estime de soi > Jeux de rôles, débats et analyses de discours > Méta-plan 	Tout professionnel de santé	Formatrice consultante en communication et développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé

MANAGER DANS DES SITUATIONS COMPLEXES

DURÉE 1 jour PRIX INTER 300 € ht PARIS 12 juin / 5 nov 2020

MAN014

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Savoir prévenir les risques au sein de son équipe en les détectant et les gérant dans le respect de ses collaborateurs > Prévenir son stress et celui de ses collaborateurs 	<ul style="list-style-type: none"> > Accompagner les collaborateurs en difficulté > Accompagner le changement, utiliser la carte de la stratégie des alliés > Gérer les personnalités difficiles > Repérer et comprendre le stress et aider les collaborateurs à y faire face > Être un manager responsable <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Brainstorming "situations complexes" > Études de cas : annoncer le changement et faire adhérer ses collaborateurs > Mise en situation : l'entretien annuel > Étude de cas : répartition de l'activité d'un collaborateur partant en retraite non remplacé 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Pana'Book sur le management > Mises en situation, jeux de rôle > Cas concrets 	Personnel d'encadrement, cadres, dirigeants, direction	Psychologue du travail, consultant ressources humaines et management	<ul style="list-style-type: none"> > Catherine RODDE MASSART Pharmacien Coach certifié HEC

AMÉLIORER SON ORGANISATION AU TRAVAIL

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 11-12 mars / 7-8 oct 2020

MAN030

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Répartir son temps de manière optimale dans la gestion de sa charge de travail > Gérer ses échanges interpersonnels pour optimiser son organisation personnelle > Rester efficace et serein malgré la pression en développant son assertivité 	<ul style="list-style-type: none"> > Définir son rôle, sa mission, ses objectifs > Clarifier les priorités de sa mission, son rôle : Affiner sa vision de son identité professionnelle • Intégrer les attentes essentielles de ses partenaires professionnels • Eliciter ses objectifs > Faire l'auto diagnostic de sa gestion du temps > Comprendre sa façon personnelle d'appréhender le temps : Repérer ses "voleurs de temps", et zones de déperdition du temps • Créer des outils "gain de temps" • Gérer l'imprévu • Faire face aux multiples interruptions • Identifier ses sources d'inefficacité > Mettre son temps au service des priorités > Distinguer l'urgent de l'important : Bâter sa matrice des priorités • Hiérarchiser ses actions > Redéfinir ses objectifs en fonction des imprévus > Maîtriser ses relations interpersonnelles > Privilégier les acteurs importants de son entourage professionnel en fonction des priorités : Se rendre disponible à bon escient • S'affirmer face aux interlocuteurs "perturbateurs" • Savoir dire non • Savoir déléguer • Se protéger des sollicitations excessives et urgentes des autres > Rester efficace et serein malgré la pression > Développer la conscience et la maîtrise de soi : Gérer ses émotions • Adopter un comportement assertif 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book "Améliorer son organisation" > Exercices de découverte, exercices pratiques, études de cas, > Mises en situation, jeux de rôle 	Toute personne souhaitant améliorer son organisation	Formatrice consultante en communication et développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé

44
—
45

AMÉLIORER SA COMMUNICATION AU QUOTIDIEN

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 27-28 mai / 6-7 oct 2020

MAN001

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre les ressorts d'une communication efficace et développer ses qualités d'écoute > Mieux se connaître pour mieux communiquer > Savoir exprimer ses idées et ses ressentis, oser dire les choses > Développer la confiance en soi et son potentiel personnel de communiquant 	<ul style="list-style-type: none"> > Principes de base de la communication : verbal, non-verbal, écoute active, empathie > Mieux se connaître pour travailler avec plus d'efficacité et de confort : Les états du moi (apport d'analyse transactionnelle), test de connaissance de soi et bilan personnel, Techniques pour faire face à des situations de communication difficiles > Savoir s'exprimer avec clarté et efficacité : attitude assertive/non assertive ; expression > Constructive des émotions ; savoir dire non > Développer la confiance en soi (points forts, atouts, axes de progrès) <p>ATELIERS PRATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Test de connaissance de soi > Étude de cas concrets > Jeux de rôle 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > Exercices pratiques > Étude de cas concrets > Jeux de rôle 	Toute personne amenée à communiquer avec les patients ou au sein d'une équipe pluridisciplinaire	Formateur spécialisé en communication interpersonnelle et en développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé

LES +

Pédagogie très participative s'appuyant tant sur l'expérience des participants que sur les connaissances du formateur.

PRENDRE LA PAROLE EN PUBLIC - AISANCE RELATIONNELLE

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 2-3 juil / 17-18 nov 2020

MAN022

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Maîtriser les techniques de base de la prise de parole en public > Se familiariser avec la prise de parole et développer la confiance en soi > Mieux se connaître pour mieux s'exprimer en public > Réaliser des prises de parole professionnelles efficaces 	<ul style="list-style-type: none"> > Principes de base de la prise de parole en public <ul style="list-style-type: none"> • Composantes de la prise de parole • Ressources corporelles • Principes de base de la communication verbale, non verbale et paraverbale • Gestion du trac > Entraînements de prise de parole sur des thèmes extra-professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Rester soi-même et gagner en aisance relationnelle • S'approprier son discours et développer sa force de conviction • Maîtriser les règles de base de l'éloquence > Se positionner et s'affirmer face à un auditoire • Positions de vie (apport d'analyse transactionnelle) • Lien entre son positionnement et celui de l'auditoire > Entraînements de prise de parole sur des thèmes professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Préparer une présentation professionnelle • Avoir un objectif • Connaître son public et le contexte • S'adapter au cadre de référence de son auditoire • Construire un plan • Adopter le principe "Une idée plus un exemple" • Gérer l'interaction et les questions de l'auditoire • Conclure et lancer un débat-discussion > Les situations difficiles lors d'une prise de parole ou lors d'une réunion <ul style="list-style-type: none"> • Gestion d'un "opposant" au sein d'un groupe • Gestion de tout un groupe "opposant" • Contrôler ses émotions face à l'agressivité • Improviser et développer son sens de l'à-propos et de la repartie 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la prise de parole en public > Mises en situation (technique d'entraînement d'acteur) > Exercices collectifs développant l'aisance relationnelle > Jeux de rôle sur des situations de tensions 	Tout professionnel de santé	Formateur spécialisé en communication interpersonnelle et en développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> > Nathalie GOUET Formatrice consultante en communication et développement personnel spécialisée en santé

GESTION DES CONFLITS

DURÉE 2 jours PRIX INTER 600 € ht PARIS 26-27 mai / 25-26 nov 2020

SAT027

OBJECTIFS	PROGRAMME PÉDAGOGIQUE		
<ul style="list-style-type: none"> > Développer ses capacités relationnelles permettant de faire un état des lieux, désamorcer ou gérer les situations conflictuelles > Prendre conscience de l'impact de sa propre communication > Acquérir des techniques pratico-pratiques permettant d'adapter son comportement > Apprendre à résoudre positivement un conflit 	<ul style="list-style-type: none"> > Mécanismes du conflit : à quoi sert-il ? Le différencier de l'agressivité et de la violence > Repérage du cadre dans le lequel se développe le conflit <ul style="list-style-type: none"> • Acquisition d'une méthodologie pour observer et comprendre ses propres sensations, réactions, émotions et comportements • Repérage des mécanismes de défense en jeu dans une situation de conflit • Acquisition de techniques de communication permettant une prise de parole en situation de conflit • Repérage des difficultés de l'affirmation de soi en situation de conflit • Principales causes empêchant de décrypter le conflit > Résoudre positivement un conflit 		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	PUBLIC CONCERNÉ	INTERVENANTS	RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE
<ul style="list-style-type: none"> > e-Pana'Book sur la gestion des conflits > Mises en situation, jeux de rôle > Analyse de cas concrets 	IDE, AS, ASH, médecins, DRH Toute personne confrontée à des conflits générés par des patients, familles ou en équipe professionnelle	Psychiatre, psychologue	<ul style="list-style-type: none"> > Djilali BELGHAOUTI Cadre Paramédical de Pôle, Pôle Psychiatrie, Addictologie Hopitaux Universitaires Paris Ouest

SUR-MESURE

EN LIEN DIRECT AVEC NOS EXPERTS, NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS ANALYSE ET ÉLABORE VOS PROJETS DE FORMATION EN INTÉGRANT VOS SPÉCIFICITÉS. CONTACTEZ-NOUS AU 01 77 35 90 80

PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Gestes d'urgence et prise en charge des pathologies courantes en collectivité	10	1 jour	17 mars			19 nov.
AFGSU 1 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1	10	12 h	20-21 janv	6-7 avr	22-23 sept	17-18 déc
Recyclage AFGSU 1	10	1 jour		14 avr	2 juil / 23 sept	18 nov
AFGSU 2 Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2	11	21 h	25 au 27 mars	24 au 26 juin	15 au 17 sept	16 au 18 nov
Recyclage AFGSU 2	11	1 jour	5 févr / 25 mars	13 mai / 24 juin	18 sept	18 nov
La douleur chez l'enfant	11	1 jour		3 juin		24 nov
L'obésité chez l'enfant	12	1 jour		23 juin		12 oct
Le diabète de type I chez l'enfant et l'adolescent	12	1 jour		25 mai		30 nov
Techniques d'hypno-analgésie en pédiatrie	12	3 jours	17 au 19 mars			8 au 10 déc

ACCOMPAGNEMENT ET DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Le contact relationnel avec le nouveau-né - Approche du massage	14	2 jours	27-28 févr	18-19 juin		1-2 déc
Adaptation posturale et techniques de portage avec le jeune enfant	14	2 jours	11-12 mars			14-15 oct
Le contact relationnel avec bébé - Approche du massage	15	2 jours		15-16 avr	24-25 sept	
Développement du jeune enfant en collectivité	15	1 jour	26 févr			17 nov
Troubles du développement et accueil en collectivité	15	2 jours		8-9 avr		3-4 nov
Le jeu en collectivité et l'aménagement de l'espace	16	3 jours		21 au 23 avr		30 nov au 2 déc
Accompagner les émotions de l'enfant	16	1 jour	9 mars			13 nov
La psychopathologie développementale de l'enfant	16	2 jours				15-16 oct
Les troubles "Dys"	17	2 jours	25-26 mars 2020			
L'enfant surdoué	17	2 jours				7-8 déc
L'enfant sans limite	17	2 jours		27-28 mai		
L'agressivité chez l'enfant	18	2 jours			2-3 juil	
Éducation bienveillante, émotionnelle et positive	18	1 jour		2 avr		19 nov
La pédagogie Montessori en structure d'accueil pour jeunes enfants	18	1 jour	17 janv		25 sept	
L'enfance maltraitée	19	1 jour	29 janv			25 nov
Développement du jeune enfant dans le cadre du travail à domicile	19	1 jour	24 janv		3 juil	
L'alimentation de l'enfant dans le cadre du travail à domicile	19	1 jour	24 mars			12 nov
La prévention des accidents domestiques et de la vie courante dans le cadre du travail à domicile	20	1 jour	6 févr			1 ^{er} oct
Autour du sommeil du jeune enfant	20	1 jour	16 mars			26 oct
Bienveillance dans les lieux d'accueil de la petite enfance	20	2 jours				7-8 déc
Initier la démarche Snoezelen en collectivité	21	1 jour	Sur devis*			
Devenir référent d'un projet Snoezelen en petite enfance	21	3 jours	16 au 18 mars			26 au 28 oct
La prévention de la maltraitance et de la violence sur le jeune enfant	22	1 jour		27 mai		26 oct
La protection de l'enfance : impact des avancées législatives sur la pratique	22	1 jour				15 déc
Maltraitance et signalement : identification et procédures	22	2 jours		12-13 mai		4-5 oct

HANDICAP	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Connaître le secteur du handicap pour mieux accompagner les usagers dans leurs démarches	24	3 jours	4 au 6 mars			7 au 9 oct
L'enfant en situation de handicap dans le cadre du travail à domicile	24	1 jour		11 juin		3 déc
Les différents types de handicap et leurs modes de prise en charge	25	1 jour	27 janv		24 sept	
Présentation générale du cadre de l'évaluation des besoins et de l'outil GEVA	25	1 jour		15 mai		27 nov
L'utilisation du GEVA-Sco : mise en situation d'évaluation	25	1 jour		20 mai		1 ^{er} déc
Les droits des personnes en situation de handicap	26	1 jour		26 mai		27 nov
L'après-annonce du handicap de l'enfant et de l'adulte	26	3 jours		24 au 26 juin		16 au 18 nov
Accompagnement d'un enfant ou d'un adulte autiste ou TED : connaissances de base	27	2 jours		23-24 juin		
Les particularités sensorielles chez la personne autiste ou TED	27	2 jours		2-3 juin		
Communiquer avec un enfant ou un adulte autiste ou TED	28	2 jours		27-28 mai		
Comportements problèmes chez la personne autiste ou TED	28	2 jours			2-3 juil	

*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

HYGIÈNE	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Bonnes pratiques d'hygiène – Méthode HACCP Respecter les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire	30	2 jours	Sur devis*			
L'hygiène en collectivité	30	1 jour	20 mars			
Le bionettoyage : Prévention du risque infectieux nosocomial lors de l'entretien des locaux et de l'environnement des usagers	30	1 jour		17 juin		7 oct
Gestion du linge en établissement médico-social	31	1 jour	14 janv		2 juil	
Réactualisation des connaissances en hygiène	31	1 jour		2 avr	9 sept	
Approche pratique des techniques de nettoyage	31	2 jours	10-11 févr			6-7 oct

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Document unique d'évaluation des risques professionnels (DUERP)	34	2 jours	Sur devis*			
Prévention des risques liés à l'activité physique secteur sanitaire et social - PRAP 2S - Devenir acteur PRAP	34	3 jours	Sur devis*			
Prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC 1)	35	7 heures	Sur devis*			
SST : sauveteur-secouriste du travail	35	2 jours		19-20 mai	21-22 sept	
SST : mise à jour et actualisation des compétences	35	1 jour				18 nov
Initiation aux gestes de premiers secours	36	3 heures	28 févr		17 sept	
Initiation incendie et gestes de secours	36	1 jour	31 mars			27 nov
Sensibilisation au bruit, nuisances sonores	36	1 jour	12 févr			27 nov
Stress : diagnostiquer et gérer les risques psychosociaux dans l'entreprise	37	2 jours	Sur devis*			
Gestion du stress et bien-être au travail	37	3 jours		27 au 29 mai		14 au 16 oct
Sophrologie, gestion du stress et prévention du burn-out	38	2 jours		23-24 avr		7-8 oct
Prévenir l'épuisement professionnel	38	2 jours	6-7 févr			9-10 déc
Comprendre et prévenir le harcèlement moral	39	1 jour		6 mai		1 ^{er} oct
Prévenir et évaluer les troubles musculo-squelettiques (TMS)	39	1 jour	31 mars			2 déc

MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Page	Durée	1 ^{er} Trim. 2020	2 ^e Trim. 2020	3 ^e Trim. 2020	4 ^e Trim. 2020
Adopter une posture managériale	41	1 jour	7 févr		15 sept	
De la collaboration à la coopération	41	1 jour		11 juin		4 nov
Management et bien-être au travail	41	3 jours	27 au 29 janv			21 au 23 oct
Accompagnement au changement	42	2 jours	Sur devis*			
Piloter le travail en équipe	42	1 jour		27 avr		8 oct
Communiquer avec son équipe	42	1 jour		16 avr		22 oct
Valoriser ses collaborateurs	43	1 jour		10 juin		3 nov
Analyse des pratiques en travail social	43	4 jours	10 au 13 mars			
Réussir l'intégration des nouveaux professionnels	43	2 jours	18-19 févr		2-3 juil	
Management intergénérationnel	44	3 jours	10 au 12 mars			18 au 20 nov
Conduire les entretiens annuels d'évaluation	44	3 jours	Sur devis*			
Estime de soi et efficacité professionnelle	44	1 jour	29 janv			15 déc
Manager dans des situations complexes	45	1 jour		12 juin		5 nov
Améliorer son organisation du travail	45	2 jours	11-12 mars			7-8 oct
Améliorer sa communication au quotidien	45	2 jours		27-28 mai		6-7 oct
Prendre la parole en public - Aisance relationnelle	46	2 jours			2-3 juil	17-18 nov
Gestion des conflits	46	2 jours		26-27 mai		25-26 nov

*Merci de nous contacter pour l'organisation de cette formation

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

Organisme de formation continue enregistré sous le numéro 11 75 42303 auprès du préfet de la région d'Île-de-France, déclaration Data dock n° 8669, enregistré comme Organisme de Développement Professionnel Continu sous le n°1485.

CONVOCACTION À UN STAGE INTER-ENTREPRISES

Toute demande d'inscription doit être formulée à l'aide du bulletin d'inscription présent dans ce catalogue ou directement sur notre site internet www.panacea-conseil.com

• **Inscription individuelle** : adressez-nous votre bulletin d'inscription daté, signé, accompagné des frais d'inscription à l'ordre de Panacéa Conseil. Une attestation individuelle de formation sera remise, à l'issue de la formation, à chaque participant ayant effectivement suivi l'intégralité du programme pédagogique. Vous recevrez également une facture acquittée de votre règlement.

• **Inscription dans le cadre d'une convention de formation professionnelle** : adressez-nous votre bulletin d'inscription signé par votre employeur ou le responsable formation de votre établissement. Dès réception, nous vous adresserons une convention de formation en double exemplaire dont un est à nous retourner signé et revêtu du cachet de l'entreprise. Dans le cas d'une prise en charge par un organisme tiers (OPCO...), il appartient à l'entreprise du participant de :

- faire la demande de prise en charge avant la formation
- d'indiquer sur la convention de formation l'établissement à facturer, en précisant sa raison sociale et son adresse postale.

Si le dossier de prise en charge de l'organisme tiers ne parvient pas à Panacéa Conseil avant le premier jour de la formation, les frais de formation seront intégralement facturés à l'entreprise du participant. En cas de prise en charge partielle par un organisme tiers, la part non prise en charge sera facturée directement à l'entreprise du participant. Dans le cas où l'organisme financeur n'accepterait pas de payer la charge qui est la sienne (absences, abandons), le coût de l'ensemble de la formation reste dû par l'entreprise du participant.

Le nombre de places étant limité, les candidatures sont prises en compte par ordre d'arrivée des bulletins d'inscription.

TARIFS ET CONDITIONS FINANCIÈRES

Panacéa Conseil est référencé et enregistré sur la plateforme DATADOCK. Nos formations peuvent ainsi être prises en charge par votre OPCO (formation professionnelle, CPF). Il appartient à votre entreprise de s'assurer de l'imputabilité du stage et de faire la démarche de prise en charge auprès de son OPCO. Les prix hors taxe par participant sont indiqués sur le programme de chaque stage inter-entreprise. Ils sont assujettis à la TVA selon le taux normal en vigueur (fixé à ce jour à 20%). Ces prix sont forfaitaires et comprennent l'ensemble de la prestation pédagogique, les documents et supports remis aux stagiaires, ainsi qu'un petit-déjeuner d'accueil et le déjeuner au restaurant avec l'ensemble des participants du stage. Les formations intra-entreprise font l'objet d'un devis.

CONDITIONS D'ANNULATION ET DE REPORT

Stage Inter-entreprises : toute annulation par le participant doit être confirmée par écrit. Un accusé de réception sera adressé au responsable formation. Une annulation tardive par l'établissement demandeur ou par un particulier donnera lieu à la facturation suivante :

- Pour toute annulation intervenant dans les 20 jours précédant la session : 50 % du montant de la formation (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle).
- Pour toute annulation intervenant dans les 8 jours précédant la session : 100 % du montant de la formation (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle).

Toutefois, Panacéa Conseil offre la possibilité à l'entreprise, avant le début du stage, de remplacer le stagiaire initialement inscrit par une autre personne ayant le même profil et les mêmes besoins en formation, et ce après accord de notre équipe pédagogique. **Modification du calendrier ou annulation d'une session par Panacéa Conseil** : En cas de force majeure ou dans le cas où le nombre d'inscrits serait insuffisant, Panacéa Conseil se réserve le droit de reporter ou d'annuler une session inscrite au calendrier. Le stagiaire sera alors prévenu et se verra proposer de reporter son inscription sur une session ultérieure.

Dans le cas d'une telle annulation sans report, les frais d'inscription sont alors intégralement remboursés, Panacéa Conseil ne prenant pas à sa charge les éventuels frais engagés directement ou indirectement par le stagiaire tels que par exemple les frais de déplacement et d'hébergement.

Stage Intra-entreprise : toute annulation par l'établissement doit être confirmée par écrit. En cas d'annulation par l'établissement demandeur, elle donnera lieu à la facturation des éléments suivants :

- Facturation des frais engagés par Panacéa Conseil sur présentation de justificatifs.
- 50 % du montant de la formation (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de la participation de l'employeur à la formation professionnelle) pour toute annulation intervenant dans les 20 jours précédant la session.
- 100 % du montant de la formation pour toute annulation intervenant dans les 8 jours précédant la session (ce coût ne constitue pas une dépense déductible de

la participation de l'employeur à la formation professionnelle). L'abandon d'un stage ne donne lieu à aucun remboursement. En effet, tout stage commencé est dû dans son intégralité. **Modification du calendrier ou annulation d'une session par Panacéa Conseil** : En cas de force majeure Panacéa Conseil se réserve le droit d'annuler ou de reporter une session prévue. L'établissement sera alors prévenu et se verra proposer de reporter la session à une date ultérieure. Dans ce cas exceptionnel, aucun dédommagement ne sera pris en charge par Panacéa Conseil.

MODALITÉS DE PAIEMENT

Le règlement du prix de la formation a lieu à l'inscription dans le cas d'une inscription individuelle à un stage inter-entreprises, ou à réception de facture dans tous les autres cas. Le règlement du prix de la formation, en précisant toujours le numéro de facture, le nom de l'entreprise, le nom du participant, comptant et sans escompte, est effectué :

- par chèque à l'ordre de Panacéa Conseil
- par virement direct à l'ordre de : Société Générale, Compte Panacéa Conseil & Formation Santé 168 B rue Raymond Losserand – 75014 Paris – IBAN : FR76 3000 3030 8500 0257 1739 215 – BIC : SOGEFRPP

Tout paiement postérieur aux dates d'échéance prévues engendrera des pénalités de retard égales à 1,5 fois le taux d'intérêt légal en vigueur.

INFORMATIQUE ET LIBERTÉS / RGPD

Les informations contenues dans le bulletin d'inscription sont nécessaires à l'enregistrement de votre demande d'inscription. Votre adresse électronique est nécessaire pour vous communiquer différents renseignements pratiques (convention de stage, convocation, facture...) ainsi que la newsletter de Panacéa Conseil vous informant de notre programme de formation. Toutes ces données sont utilisées par Panacéa Conseil pour la gestion et la promotion de ses propres actions de formation. Panacéa Conseil est le seul propriétaire des informations recueillies via son site internet ou via les bulletins d'inscription. Panacéa Conseil s'engage à ne jamais vendre, ni échanger, ni transférer vos informations personnelles à une autre société pour n'importe quelle raison, sans votre consentement. La protection de vos données personnelles étant essentielle pour son activité, Panacéa Conseil s'engage à conserver toutes vos données personnelles sur un serveur sécurisé et exclusivement accessible aux équipes de Panacéa Conseil. Conformément à la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée relative à l'informatique et aux libertés, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification en nous adressant un courrier.

CONFIDENTIALITÉ DE LA FORMATION

Le participant à un stage ainsi que l'établissement ou l'entreprise dont il dépend s'interdisent de reproduire, directement ou indirectement, en totalité ou en partie, d'adapter, de modifier, de traduire, de commercialiser ou de diffuser à quiconque, membres de son personnel ou à des tiers, les supports de cours ou autres ressources pédagogiques mis à sa disposition, sans autorisation préalable de Panacéa Conseil.

PARTICIPER À UN STAGE

Avant la formation : Au plus tard 15 jours avant le début de la formation inter-entreprises, nous vous adresserons la convocation précisant : le titre du stage, les dates, horaires et lieu, le plan d'accès. Si vous suivez une formation blended-learning, vous recevrez une invitation pour vous connecter à la plateforme Panacéa (votre adresse mail doit obligatoirement être précisée sur le bulletin d'inscription).

Pendant la formation : Le lieu est indiqué sur la convocation. Les formations inter-entreprise se déroulent dans notre centre de formation « Le Losserand ». Pour les stages inter-entreprise, les déjeuners sont organisés par Panacéa Conseil.

- Horaires : 9h-17h
- Matin et après-midi, vous signez une feuille d'émargement, qui atteste de votre présence. Cette feuille sera adressée à votre établissement en fin de session.
- Les documents pédagogiques sont mis à disposition des stagiaires sur notre Extranet stagiaire, un espace personnalisé en ligne accessible dès la fin de la formation.

Après la formation : À l'issue de la formation, l'attestation de présence, la feuille d'émargement et la facture sont envoyées à l'établissement (et/ou à l'organisme financeur). Le dernier jour, vous recevez un questionnaire de satisfaction du stage. Le formateur remplit un compte rendu de l'action réalisée. Au terme des 15 jours qui suivent la formation, un bilan pédagogique est transmis à votre établissement. Pour les formations validant le DPC, une attestation de DPC vous est remise une fois votre parcours terminé.

Conformément aux recommandations validées par la HAS, Panacéa Conseil a mis en place un dispositif d'évaluation des activités de formation : le modèle de Kirkpatrick. Selon les formations :

- **Niveau 1** : évaluation des réactions des apprenants
- **Niveau 2** : évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances acquises
- **Niveau 3** : évaluation des comportements pratiques atteints

À RETOURNER par courrier ou par fax

Panacéa Conseil & Formation Santé
168 bis-170 rue Raymond Losserand
75014 PARIS - Fax : 01 72 69 06 67

BULLETIN D'INSCRIPTION

SESSION(S) CHOISIE(S)	DATE	LIEU	COÛT HT	RÉF.

Inscription individuelle (tous les champs sont obligatoires)

Coordonnées du bénéficiaire M^{me} M^{lle} M.

Nom : Prénom :
Nom de naissance : Date de naissance :
Fonction : **N° RPPS ou N° ADELI** :
Établissement et adresse :
Code postal : Ville :
Adresse personnelle :
Téléphone : Email :

Inscription convention de formation professionnelle (tous les champs sont obligatoires)

Nom de l'établissement :
Adresse :
Code postal : Ville :
Responsable de formation :
Téléphone : Email :

Coordonnées des participants

Nom et prénom : Nom de naissance :
Fonction : Date de naissance :
Email : **N° RPPS ou N° ADELI** :
Nom et prénom : Nom de naissance :
Fonction : Date de naissance :
Email : **N° RPPS ou N° ADELI** :

Fait le : à :

Signataire :

Signature et cachet de l'établissement

CAT CRÈCHES 2020

Ce bulletin doit être daté, signé et accompagné, si l'inscription se fait à titre individuel, du règlement des frais de formation. Le montant total s'entend TTC (inclure le taux de TVA à 20 %). Une facture acquittée tenant lieu de convention vous sera adressée dès réception. Chèque à l'ordre de Panacéa Conseil. La signature de ce bulletin vaut acceptation sans réserve des conditions générales de vente consultables sur notre site www.panacea-conseil.com.

Consultez l'agenda de nos formations sur notre site www.panacea-conseil.com

VALIDEZ VOTRE DPC

Consultez nos programmes de DPC dans notre catalogue. Retrouvez la liste de nos programmes de DPC sur www.mondpc.fr

Vous êtes salarié

Inscrivez-vous au programme de DPC choisi en accord avec votre employeur qui prendra en charge votre formation.

Vous êtes libéral

- Connectez-vous sur www.mondpc.fr pour :
- Créer votre compte personnel
 - Vous inscrire au programme de DPC choisi
 - Faire votre demande d'indemnisation

PANACÉA SIMPLIFIE VOS DÉMARCHES

Vous recherchez une formation CLÉ EN MAIN ?
 Vous recherchez une formation SUR MESURE ?
 Retrouvez toutes les informations et services dont vous avez besoin sur nouveau site
www.panacea-conseil.com accessible sur smartphone, tablette et PC.



50
51

PANACÉA, EN PRATIQUE

UNE ÉQUIPE À VOTRE ÉCOUTE

Contactez-nous pour élaborer vos projets sur mesure : 01 77 35 90 80



UNE OFFRE COMPLÈTE SUR NOTRE SITE

Panacéa Conseil propose tout au long de l'année de nouvelles formations à retrouver sur notre site www.panacea-conseil.com



UN CENTRE DE FORMATION LE LOSSERAND

168 bis-170 rue Raymond Losserand
 75014 Paris



- Plus de 550 formations
- 28 pôles de compétence
- Ateliers sur simulateur HF

PANACÉA, C'EST AUSSI...

NOS CATALOGUES 2020



Établissement de Santé



Médico-Sociales



Entreprises



Infirmiers Libéraux

Contactez-nous pour recevoir nos catalogues 2020 et découvrir ainsi l'ensemble de notre offre de formation.

FORMATION INTER
FORMATION INTRA
CONCEPTION SUR MESURE
CONSEIL & AUDIT

168 bis-170 rue Raymond Losserand
75014 PARIS

Tél. : 01 77 35 90 80

Fax : 01 72 69 06 67

contact@panacea-conseil.com

www.panacea-conseil.com



RCS Paris - SIRET : 497 932 046 00020 - Code APE : 8559A - n°DPC 1485

Organisme de formation continue enregistré sous le numéro 11 75 42303 75 auprès du préfet de région d'Île-de-France